

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**RELACIÓN ENTRE VALORES Y CONDUCTA
AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO
AULA G DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO
PAULET MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017**

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

AUTORA: MORE BARDALES; Grisel Arlyn

ASESOR: MG.GARCIA GRIMALDO; Riss Paveli

HUACHO –PERU

2017

TITULO

**RELACIÓN ENTRE VALORES Y CONDUCTA
AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO
AULA G DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO PAULET
MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017**

ASESOR

MG.GARCIA GRIMALDO; Riss Paveli

JURADO EVALUADOR

MG. TORO DEXTRE; Eliseo

PRESIDENTE

DR.CARRERA HUARANGA; Elifio

SECRETARIO

DRA.ROJAS RIVERA;Paulina Celina

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres

con mucho amor y cariño

le dedico todo mi esfuerzo

y trabajo puesto para

la realización de esta tesis.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera.

La autora

RESUMEN

En la actualidad, existe múltiples y frenéticos cambios sociales, motivados unas veces por la mayor o menor influencia política y económica de los diferentes países, y otras por la omnipresencia de empresas multinacionales o por la globalización de los aspectos de la vida social, económica y política, han dado lugar a un sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo. Además, avances tecnológicos como la televisión, transmiten los valores a través de un proceso de imposición manipulativo e irreflexivo que hace que suframos un proceso de internacionalización de estas características que influye radical y decisivamente en que los rasgos básicos de la identidad y de la voluntad de los seres humanos se dirijan en conductas autodestructivas.

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

POBLACIÓN

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 estudiantes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

MUESTRA

La muestra está conformada por 46 estudiantes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico.

PALABRAS CLAVE: Conductas Autodestructivas, Autoestima, Valores, Familia, Bienestar.

ABSTRAC

At present, there are multiple and frenetic social changes, sometimes motivated by the greater or lesser political and economic influence of the different countries, and others by the omnipresence of multinational companies or by the globalization of aspects of social, economic and social life. politics, have given rise to a value system whose main determinants are competitiveness and individualism. In addition, technological advances such as television, transmit values through a process of manipulative and thoughtless imposition that causes us to undergo a process of internationalization of these characteristics that decisively and decisively influences that the basic features of identity and the will of human beings are directed at self-destructive behaviors.

The design to be used is non-experimental of a correlational descriptive type, since manipulation of the variables is not performed, observing the facts or phenomena, as they occur in their natural context. According to Hernández, Fernández and Baptista (1999):

POPULATION

The population, object of study, is constituted by 256 students of the 4th year classroom g of the secondary level of the I.E. Pedro Paulet Mostajo - District of Huacho 2017.

SAMPLE

The sample is made up of 56 students from the 4th year of class g of the secondary level of the I.E. Pedro Paulet Mostajo - District of Huacho 2017. To choose the size of the sample, non-probabilistic sampling was used.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Miembros del Jurado.....	03
Dedicatoria.....	04
Agradecimiento.....	05
Resumen.....	06
Abstrac.....	07
Índice General.....	08
Introducción.....	10

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases teóricas - científicas.....	26
2.3 Bases Pedagógicas.....	41
2.4 Definiciones de términos básicos.....	47

2.5	Formulación de hipótesis	50
2.5.1	Hipótesis general.....	50
2.5.2	Hipótesis específicas.....	50
2.6.	Operacionalización de variables.....	51
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1	Tipo de estudio	53
3.2.	Diseño de investigación	53
3.3	Población y muestra	54
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.4.1.	Técnicas a emplear.....	55
3.4.2.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	55
3.5.	Método de Análisis de datos.....	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Análisis descriptivo por variables y dimensiones	56
4.2.	Contrastación de las Hipótesis.....	69
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones.....	73
5.2.	Recomendaciones.....	74
FUENTE DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA.....		75
ANEXOS.....		77
Matriz de Consistencia		

INTRODUCCION

Los valores y la educación van íntimamente unidos. De ambos depende el ser y la calidad de la vida. Lo lamentable sería querer educar sin tener una escala de valores como referencia, sin tener una idea clara de la meta a la que deseamos conducir al educando o sin conocer el entorno y los "signos de los tiempos" que, con visión de futuro, nos está interpelando. La idea de realizar este proyecto, es motivado por la observancia de la carencia de valores que impera en la sociedad, en la familia, en los jefes, empleados, operarios, personal administrativo y aún de los dueños de las empresas. Vicios generados por la carencia de un trabajo de equipo en gente que sólo mira y busca satisfacer sus intereses personales y que sus metas son sólo propias y no de grupo. Podemos destacar tres grandes tradiciones que han abordado esta temática. Por un lado la tradición de estudios de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares basados en las teorías del aprendizaje por "reestructuración" (Coll y otros 2001, 1993; Braslavsky 2004; Pozo 2001, 1996; Rogoff 1993; Bacaicoa 1998; Aznar y otros 1992). En esta tradición, por cierto, muy heterogénea, el foco está puesto en aquellos procesos de aprendizaje relevantes desde las llamadas teorías constructivistas del aprendizaje humano y su ocurrencia en el contexto de la sala de clases (significatividad de los aprendizajes, procesos de mediación, actividad mental de los estudiantes, sentido y pertinencia social de los aprendizajes). Las teorías fundamentadas por las opiniones de diversos autores constituyen el punto de inicio del estudio, la tradición de estudios que intentan comprender la dinámica de la Escuela como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior.

En la institución educativa José Olaya Balandra se ha podido apreciar que los docentes carecen de recursos educativos para la enseñanza escolar de los estudiantes del 4to año de secundaria; que para cumplir uno de los objetivos que favorecen la subsistencia didáctica para la formación, capacitación a la instrucción de la enseñanza.

La presente investigación consta de capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I abordaremos el planteamiento de problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas-científicas, definición de conceptos y la formulación de las hipótesis.

En el capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipos, diseño, población y muestra de la investigación.

En el capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el capítulo V exponemos las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y finalmente en el capítulo VI, se mencionan las fuentes de investigación y los anexos considerados en la investigación. Estamos seguros, que esta gran iniciativa que tratamos de desarrollar, puede tener algunas deficiencias; motivo por el cual, estoy os atentos a sus sugerencias.

La Autora.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, existe múltiples y frenéticos cambios sociales, motivados unas veces por la mayor o menor influencia política y económica de los diferentes países, y otras por la omnipresencia de empresas multinacionales o por la globalización de los aspectos de la vida social, económica y política, han dado lugar a un sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo.

Leiva (2008) en el artículo Autoestima la herramienta básica, de la revista Amiga, explica que los padres deben ponerle atención a los adolescentes si, estos muestran conductas explosivas o se sienten incapaces de realizar algo nuevo ya que evitará que caigan en un estado de frustración, los psicólogos han demostrado en diversas investigaciones hechas que la frustración; que sufren los adolescentes es una de las emociones más difíciles y delicadas de manejar en especial, si estos viven la etapa de la adolescencia pues es aquí donde estos pueden provocar el arraigo de actitudes como la perseverancia o el fracaso. Los adolescentes deben de saber manejar la autoestima, para esto es básico que se les apoye, en mantener con ellos, una buena y constante comunicación, así podrá fomentar mejor la autoestima. Es fácil detectar si un hijo sufre algún fracaso ya que se sentirá incapaz, se criticara y puede llegar a abandonar el objetivo y esto traerá para él un bloqueo al aprendizaje, esto se debe evitar mostrarle que aunque siempre existirán ciertas barreras que no le permitan alcanzar los objetivos,

no se debe dar por vencido sino seguir la lucha ya que siempre habrán más oportunidades y seguramente serán mejores, aunque la frustración es parte del desarrollo emocional, se debe evitar convertirla en rabia depresión o apatía ya que esto solo llevará al adolescente a tener alguna conducta autodestructiva para la vida, es mejor que la vea como una nueva oportunidad de aprender.

Además, avances tecnológicos como la televisión, transmiten los valores a través de un proceso de imposición manipulativo e irreflexivo que hace que suframos un proceso de internacionalización de estas características que influye radical y decisivamente en que los rasgos básicos de la identidad y de la voluntad de los seres humanos se dirijan en conductas autodestructivas, cada vez más, hacia el deseo y la búsqueda del "tener más" como base de la felicidad, considerándose como valores esenciales la rentabilidad, el dinero, el sentido de la propiedad y el consumo.

Además de la familia como contexto fundamental en la socialización de los valores, existen otros contextos importantes en los que se transmiten valores: escuela, La importancia de la familia en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino que se convierte en la principal fuente de apoyo a pesar de los conflictos que puedan suscitarse. El afecto y el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo psicosocial de los niños y, sin duda, son un elemento clave del bienestar psicosocial (Navarro y cols., 2007).

Victoria Camps (1996) afirma que cuando nos lamentamos de que nuestra sociedad carece de valores, queremos decir que el pragmatismo y el

individualismo lo invaden todo hasta el punto de que ahogan cualquier otro tipo de motivación. Si hacerse ricos y vivir bien es el único objetivo de nuestros jóvenes, quizá será porque también ha acabado siéndolo de sus padres. El bienestar, sin duda, es el fin imperante. Pero el bienestar -lo sabemos de sobra- no se consigue sólo con dinero y propiedades. Los objetivos del deseo son también otros. Lo que ocurre es que la publicidad no les menciona o, si lo hace, los convierte en bienes de consumo adquiribles con dinero. La salud, la compañía, el amor, la inteligencia, el apoyo social, la seguridad, las ilusiones son bienes reconocidos, bienes que la educación ha de saber distinguir y salvar de la confusión en que los envuelve el imperativo del consumo y situarlos en el lugar que les corresponde.

Para Max Scheler, en su libro "El formalismo en la ética y la ética material de los valores" (1916), aunque el sentimiento de valores tenga mucho de subjetivo, sobre todo en lo referente a gustos, los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas o grupos. Frondizi (1958; 1992, 5ª Ed.), al igual que Ortega y Míguez (2001), los describe como algo estable y permanente, objetivo y universal, pero también dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Para ellos, los valores no son algo absoluto e inamovible, por lo que podremos clasificar los valores según su forma (positivo, negativo, relativo, absoluto, determinado, indeterminado y subjetivamente determinado) o según su contenido (lógicos, éticos, estéticos) y su clasificación estará influida, además de por la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre esta. Como vemos, existe tal complejidad que son inevitables, explícita o implícitamente,

los debates axiológicos entre las diversas corrientes ideológicas. El primer tema de debate lo plantearon las escuelas subjetivista, que identificaba el valor con el agrado, deseo, interés de un sujeto o colectivo hacia un objeto, y la objetivista, que consideraba que el valor existe por si mismo, independientemente de los sujetos y de sus valoraciones reales o irreales. En la literatura se encuentran muestras de ambos enfoques, pero también existen posturas integradoras.

El adolescente por ser un ente de cambio y que aún no tiene bien definido lo que desea o espera de la vida se ve tentado por personas que están a su alrededor y modifican su conducta por influencia o por imitación, situación que es frecuente que se dan a nivel nacional e internacional; Considerando los puntos arriba mencionados los valores y la conducta autodestructiva, uno de los principales roles que cumple es la familia en la sociedad de la misma es el acompañamiento socio afectivo emocional durante el recorrido escolar de sus integrantes, en este caso de los alumnos del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E." Pedro Paulet Mostajo", muchos de los aspectos familiares como la inestabilidad emocional, problemas económicos y la dinámica familiar en si es de vital importancia para el rendimiento escolar de los estudiantes. Se ha observado que el suicidio, el consumo de alcohol, tabaco, droga han llevado a un estado de alarma a la población y ello induce a brindarle atención inmediata para aminorar el problema y de aquí surge la idea de establecer como se relaciona los valores y las conductas autodestructivas en el adolescente, así encontrarle soluciones y poder ayudar a la población afectada mediante una propuesta que ponga en marcha terapias de ayuda y prevención.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación que existe entre valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las normas de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017?

¿Qué relación existe entre los castigos familiares de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las normas de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

Determinar la relación que existe entre los castigos familiares de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel Primaria de la I.E.E. “José Antonio Encinas”, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los tutores de la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad familiar y con ello mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia de la Institución Educativa en mención, buscando así mejorar el nivel de aprendizaje y con ello el rendimiento académico de los niños y las niñas de la educación básica del sistema educativo nacional.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

2.1.1. Internacionales

Ulloa, Contreras, Paniagua, Fifueroa, 2013). En su investigación, Varios estudios llevados a cabo en Australia y otros países coinciden que el 8,1% de la población se ha provocado daño intencional en algún momento de su vida, además destacaron que al analizar el caso de los adolescentes, se identificaron prevalencias que oscilan entre 13 y el 23,2% en la población .

La disfuncionalidad familiar en el entorno del adolescente es considerada como un factor de riesgo significativo para la aparición del fenómeno de las autolesiones compulsivas de los hijos.

Senabre, P. Ruiz, Y. (2012) *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. Universidad Católica de Valencia.* La presente investigación pretende analizar la relación que existe entre los estilos educativos paternos y el comportamiento agresivo en hijos adolescentes. El método utilizado consiste en aplicar a 771 adolescentes de 11 a 17 años de centros públicos, privados y concertados de la provincia de

Valencia, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Escuela (ESPA29), de Musitu y García (2001), y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (CA), de Little (2003). Los resultados indican que el estilo de parentalidad autoritario recíproco reduce la agresividad del adolescente; de modo que, las personas educadas bajo un estilo de parentalidad basado en el afecto y en la aplicación firme de normas y pautas de conducta están menos involucradas en comportamientos agresivos.

López (2013) explica que una conducta autodestructiva es cuando una persona se pone física o psicológicamente en peligro. Lo que generalmente se busca con la práctica de conductas autodestructivas es sentirse mejor por alguna situación que se enfrenta y esta sea dolorosa, por ejemplo, el consumo de alguna sustancia trae la percepción de aliviar el sufrimiento aunque sea por un instante, atentar contra la propia vida es una conducta a la que se recurre para eliminar el dolor de forma permanente. Existen diferentes factores por los que se puede dar algunas conductas autodestructiva, en diferentes ocasiones se derivan de una situaciones dolorosas que se viven, otras se practican para huir del miedo o evitar enfrentar algo que no se desea, una conducta autodestructiva se puede expresar de diferentes formas desde dejar de esforzarse por

algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de quitarse la vida.

Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.*

La investigación tuvo como objetivo describir la asociación entre la funcionalidad familiar, **las conductas** externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de la localidad de Usaquén de la ciudad de Bogotá. El estudio fue de corte empírico-analítico de tipo descriptivo y un método de asociación, empleando como instrumentos la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, los tres cuestionarios, el de autorreporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario de profesores (TRF), el APGAR familiar y el boletín académico. Los participantes fueron 63 adolescentes entre 12 y 16 años de edad de los cuales 34 fueron mujeres y 29 fueron varones, sus respectivos padres (63) y 4 profesores. Dentro de los resultados encontrados se estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio. Igualmente se encontró que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores.

- Gutierrez, P. Camachi, N. Martinez, M. (2007) realizaron una investigación titulada *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes de la Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México. Se incluyó a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Los instrumentos empleados fueron, para la Autoestima el instrumento de autoconcepto forma A, para funcionalidad familiar con el FACES III y el rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Los resultados de la investigación arrojaron que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos ($p = 0,00007$; *odds ratio* OR = 7,55; intervalo de confianza IC del 95%, 2,39-24,84); funcionalidad familiar en el 54% ($p = 0,011$), con predominio del sexo femenino en el 73% ($p = 0,018$); edad de 13 años en el 60% ($p = 0,062$); del turno matutino en el 95%, ($p = 0,000$), y cursaba el segundo grado escolar el 46% ($p = 0,026$). Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos ($p = 0,00007$; OR = 7,55; IC del 95%, 2,39-24,84), funcionalidad familiar limítrofe en el 43% ($p = 0,47$), sexo masculino en el 54%

($p = 0,018$; OR = 3,18; IC del 95%, 1,08-9,48); edad de 13 años en el 38% ($p = 0,062$); del turno vespertino en el 76% ($p = 0,00$), y cursaba el primer grado escolar el 43% ($p = 0,144$). Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34). En conclusión la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

- Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006) realizaron un análisis *sobre la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención*. Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal, a través de estudios de diagnóstico de salud familiar y los instrumentos de evaluación, del subsistema conyugal y el FACES III, aplicados a familias adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No 66 del IMSS de Xalapa – México, durante el marzo del 2003 y diciembre del 2004. La muestra fue de 103 diagnósticos de salud familia incluidos en el estudio encontrando resultados por cada instrumento aplicado. De acuerdo con la evaluación del subsistema conyugal, se encontró un 52% de parejas funcionales, un 39% de parejas moderadamente disfuncionales y un 9% de parejas severamente disfuncionales, mientras que los resultados del FACES III, revelaron que el 43% de las familias eran de rango medio, el 41% de las familias eran balanceadas y el 16% eran extremas. En este estudio se

observó que tanto la comunicación como los límites inadecuados entre los integrantes concurren en las familias disfuncionales con diferencias estadísticamente significativas.

2.1.2. Nacionales

Gordillo llevó a cabo una investigación en el Callao (Perú) en la que correlacionó las conductas disruptivas de 844 estudiantes de escuelas públicas con el tipo de agrupamiento (diferenciado y mixto). Gordillo encontró que quienes provenían de escuelas diferenciadas demostraban un mejor comportamiento que quienes venían de escuelas mixtas, y halló una correlación significativa, aunque débil, entre la frecuencia de conductas disruptivas y la coeducación ($r = 0,363$), en el sentido de que este tipo de agrupamiento favorecería el incremento de conductas disruptivas para los estudiantes de su muestra (Gordillo, 2013). Adicionalmente, existen tres estudios similares que miden conductas negativas (no siempre disruptivas en el sentido expresado aquí) de estudiantes de escuelas diferenciadas y las comparan con las de escuelas educativas

Sanabria (2004) desorden de atención en niños con bajo rendimiento académico –Tesis- Maestría- UNE-Lima-Perú. Sostiene que las características de la estructura de la actividad psíquica personal de niños con desorden de atención y bajo rendimiento académico, es que el componente afectivo-conativo hay un desarrollo poco sereno y estable, el componente cognitivo-productivo aparentemente disminuido y

el componente conativo-volitivo, poco desarrollado existiendo diferencias con niños sin desordenes de atención y sin bajo rendimiento académico; Los niños con desorden de atención, evidencian tener un span de atención corto, tendencia a distraerse con facilidad, no termina las tareas escolares, no se concentran, parecen no escuchar pierden la intencionalidad selectiva.

Castro y Córdova (1996) investigó acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares del cono norte de Lima, hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos). Los instrumentos que empleo fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas).

Castillo, I ; Ledo, H ; Jiménez, J y Col. (2006) realizaron un estudio descriptivo retrospectivo en el Hospital Universitario “Dr. Gustavo Aldereguía Lima”; Cienfuegos. Cuba, acerca del comportamiento del intento suicida en los adolescentes, en la etapa comprendida entre enero del 2000 a julio del 2006. En este estudio se analizó la incidencia del intento suicida en adolescentes que aunque no muestre un por ciento significativo constituye un problema de salud en esa comunidad, teniendo que extremar las medidas de control en los grupos más vulnerables. Se concluyó que el sexo femenino es el más

representativo y la ingestión de psicofármacos es el método más empleado en los intentos, correspondiéndose el año 2003 como el de mayor número de casos de intentos suicidas en adolescentes. Quiroga, S ; Cryan, G (2005). Estudiaron en Buenos Aires, Argentina el proceso de continuidad y de vínculo que va desde la adolescencia temprana hasta el final de la adolescencia tardía, el cual, ha recibido poca atención en población no clínica y prácticamente una falta de atención en las poblaciones de alto riesgo. 30 En el Programa de Psicología Clínica para Adolescentes, Sede Regional SurUBA, se realizan actividades de Prevención, Asistencia e Investigación para adolescentes que presentan alta vulnerabilidad psíquica y somática relacionada con el medio familiar y socioeconómico en el que viven. Los estudios epidemiológicos realizados en la población consultante señalaron una alta prevalencia de ideaciones e intentos suicidas, Alexitimia y Sucesos de Vida Traumáticos así como una desestimación del riesgo que conduce a conductas de pasaje al acto. Por otra parte, se identificaron tres momentos de Deserción, para lo cual se desarrollaron nuevas técnicas de abordaje terapéutico, entre ellas: Grupo de Encuadre Vincular y Representacional (GEVR) y Grupo de Terapia Focalizada (GTF).

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Adolescente.

Es la adolescencia entonces un periodo de toma de conciencia de su mundo, el cual puede rechazar revelándose contra él o puede aceptarlo asumiendo sus responsabilidades propias de la edad, sin embargo, toda etapa de desarrollo tiene una pauta distinta para la vida del ser humano, exige una nueva integración de la personalidad que el individuo logra a través de una aceptación a las condiciones presentes y asimilación del ambiente para formar su propio mundo interior.

Para Freud, S (1923) es un período de metamorfosis donde se sitúa al sujeto en un tiempo de cambio en la estructura de su personalidad. Los cambios, que a nivel de las estructuras psíquicas se van gestando y que tienen su apoyatura en toda una serie de transformaciones a las que el individuo no puede rehusarse y solo debe contentarse con esperar a que todo ello pase. En tal sentido, tenemos por ello a un sujeto “mutante” en donde toda una serie de transformaciones físicas lo hacen “extranjero” en sí mismo y en lo referente a su entorno. Corresponde pensar al sujeto que atraviesa este momento como un ser vivo en plena organización y reorganización estructural permanentes (Crisis). La adolescencia aporta una nueva visión del mundo en donde sentimientos de soledad y abandono suelen presentarse. Estos sentimientos dan cuenta que perder los primeros objetos amorosos (padres) es también ser dejado por ellos junto con la idea de que nada podría llegar a reemplazarlos.

Adrian González, (2007) Médico Psiquiatra de la Liga de Higiene Mental ubicada en el mismo sector, afirma que a diario son innumerables los casos de jóvenes que se encuentran consumiendo drogas y alcohol en esta comunidad, entre los casos remitidos con mayor frecuencia ocurren por factores familiares, madres y/o padres violentos, poco comunicativos, con poca o ninguna motivación a reconocer las características positivas de sus hijos. Estos jóvenes se caracterizan por ser miembros de bandas, por ser promiscuos sexualmente, de padres divorciados o padres agresivos, maltratados física y verbalmente, con escasos recursos económicos. En este mismo orden de ideas, expresa que ha tenido casos de jovencitas con hábitos alimenticios de urgencia, pero ocurren con menor frecuencia que los anteriores, 32 en su mayoría sufren de anorexia, dado a que las mismas desean tener una figura esbelta según lo expresan, presentando una delgadez extrema con evidencia de signos de desnutrición debido a la poca ingesta de alimentos o la deglución de los mismos a través del vómito.

2.2.2. Conductas Autodestructivas

Han sido innumerables los estudios que se han generado por la adopción de conductas que atentan contra la integridad física de un ser humano, tal como se podría definir en esta sección. Basile, H (2005) en un estudio sobre el suicidio del adolescente en Argentina define las Conductas Autodestructivas como equivalentes a suicidio, son formas de dejarse morir activa o pasivamente, asimismo en su estudio, especifica como suicidio crónico a las siguientes conductas

con descuido autodestructivo, lento pero continuado de la propia persona:

Adolescentes que consumen drogas en forma adictiva (alcohol, tabaco, psicofármacos en combinación con alcohol, marihuana, cocaína, LSD, pegamentos, anfetaminas, alucinógenos sintéticos, etcétera). *

Trastornos de la alimentación como la Anorexia, Bulimia.

Afecciones producidas o agravadas por el descuido de propio cuerpo:

Enfermedades de transmisión sexual, Sida, Diabetes, Afecciones

Psicosomáticas como asma, obesidad, etcétera. Por otro lado, según

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998), las conductas autodestructivas son

catalogadas como comportamientos "anormales", ya que se apartan

en grado significativo de una norma cultural, criterio o patrón grupal de

comportamiento. Si la palabra "anormal" se utiliza en un sentido

negativo o peyorativo, alude a un comportamiento inadaptado, que

habitualmente es motivo de aflicción para el individuo o para los

demás.

Litman (1983; en Farberow, 1984) diferencia entre el comportamiento

autodestructivo directo e indirecto y explica que la diferencia entre

ambos es la meta consciente de la conducta. Si la meta principal es

dañarse a sí mismo, el término conducta autodestructiva es correcto.

En el comportamiento autodestructivo indirecto el dañarse a sí mismo

no es la meta principal, sino un efecto indeseado e incluye errores

relativamente insignificantes, auto-castigo y pequeños riesgos que

sumados aumentan la posibilidad de lesiones serias y la muerte. De

esta manera, comienza a fallar la prueba de realidad y se activan esquemas de acción narcisistas.

2.2.3. López (2013) explica que una conducta autodestructiva es cuando una persona se pone física o psicológicamente en peligro. Lo que generalmente se busca con la práctica de conductas autodestructivas es sentirse mejor por alguna situación que se enfrenta y esta sea dolorosa, por ejemplo, el consumo de alguna sustancia trae la percepción de aliviar el sufrimiento aunque sea por un instante, atentar contra la propia vida es una conducta a la que se recurre para eliminar el dolor de forma permanente. Existen diferentes factores por los que se puede dar algunas conductas autodestructiva, en diferentes ocasiones se derivan de una situaciones dolorosas que se viven, otras 44 se practican para huir del miedo o evitar enfrentar algo que no se desea, una conducta autodestructiva se puede expresar de diferentes formas desde dejar de esforzarse por algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de quitarse la vida.

2.2.4. Autoestima Álvarez (2006) refiere que la autoestima es un rasgo típico y exclusivo del ser humano, ya que este tiene capacidad de emitir juicios y de todos ellos el más importante, es el que hace de sí mismo, todos los días, a todas horas desde que tiene uso de razón. Branden (citado en Alvarez, 2006) explica que la autoestima es confianza en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida; es la seguridad, el derecho a triunfar y ser felices; es el sentimiento de ser responsable, ser digno de tener derecho a afirmar las

necesidades y carencias, alcanzar los principios morales y gozar del fruto de los esfuerzos propios.

Leiva (2008) en el artículo Autoestima la herramienta básica, de la revista Amiga, explica que los padres deben ponerle atención a los adolescentes si, estos muestran conductas explosivas o se sienten incapaces de realizar algo nuevo ya que evitará que caigan en un estado de frustración, los psicólogos han demostrado en diversas investigaciones hechas que la frustración; que sufren los adolescentes es una de las emociones más difíciles y delicadas de manejar en especial, si estos viven la etapa de la adolescencia pues es aquí donde estos pueden provocar el arraigo de actitudes como la perseverancia o el fracaso. Los adolescentes deben de saber manejar la autoestima, para esto es básico que se les apoye, en mantener con ellos, una buena y constante comunicación, así podrá fomentar mejor la autoestima. Es fácil detectar si un hijo sufre algún fracaso ya que se sentirá incapaz, se criticara y puede llegar a abandonar el objetivo y esto traerá para él un bloqueo al aprendizaje, esto se debe evitar mostrarle que aunque siempre existirán ciertas barreras que no le permitan alcanzar los objetivos, no se debe dar por vencido sino seguir la lucha ya que siempre habrán más oportunidades y seguramente serán mejores, aunque la frustración es parte del desarrollo emocional, se debe evitar convertirla en rabia depresión o apatía ya que esto solo llevará al adolescente a tener alguna conducta autodestructiva para la vida, es mejor que la vea como una nueva oportunidad de aprender.

Sosa (2012) en el artículo Autoestima publicado en Prensa Libre Nagua, de República Dominicana expone se le llama autoestima a la valoración que se tiene de un individuo, puede estar por debajo, neutra o por encima, pero si se lleva esta valoración a los extremos puede llegar a ser muy riesgosa, si se sufre de autoestima baja, el adolescente se siente incapaz de realizar cualquier trabajo, que en realidad si lo puede. 4 La autoestima se forman a través de la niñez hasta llegar a la etapa de la adolescencia y esto dependerá de cómo se desarrolle el niño en la escuela, en casa y con amigos, si se recomienda hacer una tarea y no se es el primero la crítica que este hecho provoque harán que la autoestima disminuya, todo padre deseará que su hijo sea mejor que el otro, esto no es malo, ya que este solo quiere el bienestar del hijo pero se debe de aceptar que cada uno tiene debilidades como también fortalezas, y no en todo pueden ser los primero, por lo que se debe de aceptar y no juzgar duramente al menor ya que exigirle siempre superar a alguien más le causará frustración y le robará felicidad.

2.2.5. Conductas de alimentación autodestructivas López (2011) define que la palabra anorexia significa falta de apetito en una persona, pero la realidad es que, si se enferma de anorexia en la primera etapa, siente hambre en todo momento ya que el estómago demanda lo que se le evita, esta niega tener hambre y se auto convence que tiene que tener fuerza de voluntad, el trastorno se diagnostica si posee las siguientes características.

- Repercusión a mantener el peso corporal por encima de lo establecido según el peso y talla, el peso de la adolescente es menor al 85% del que se espera.
- Miedo permanente a subir de peso, ya que esta desea estar por debajo de lo normal.
- Distorsión en la percepción de la figura corporal, se ve con mucho más peso, del que posee. Esta no logra diferenciar su imagen corporal en un espejo, por lo que se ve obesa, aunque el peso este exageradamente bajo.
- En las mujeres post adolescentes, sufren de amenorrea, por lo menos durante tres ciclos menstruales.
- En hombres anoréxicos se puede causar alteraciones en las hormonas sexuales, similar a las que sustentan las amenorreas en las mujeres. La anorexia nerviosa se subdivide en dos tipos, según el DSM-IV. Restrictiva. El sujeto no recurre regularmente a atracones o a purgas, no se provoca el vómito, no usa laxantes, diuréticos o enemas. Compulsiva/purgativa. La persona enferma recurre habitualmente a atracones o purgas. La bulimia nerviosa es un trastorno que tiene como característica principal, el querer estar delgada, pero que además se puntualiza en a trancones de comida, donde la adolescente come en gran cantidad, y luego recurren a el vómito, por lo que se piensa, que esta estará más delgada, lo cierto es que la mayoría posee un peso normal, aunque también las hay obesas.

2.2.6. Componentes de los valores

Voli (2004) expone que para poder tener una medida de evolución del grado de autoestima, que reconoce, se ha enfocado en la investigación sobre distintas facetas de la personalidad de los individuos según el nivel de autoestima, desde varias fuentes se han examinado que factores de la personalidad pueden haber motivado la forma de ser, de comportarse y de relacionarse de cada persona. Entre estos factores hay unos que han sido utilizados preferentemente por los investigadores para explicar los componentes psicológicos de la formación de la autoestima. Aunque con definiciones distintas, estas son a menudo convergentes en el contenido. Entre ellos, se han escogido, por efectividad, los que han sido propuestos, desde ya varios años.

A. Sentido de seguridad El sentido de seguridad es el presupuesto básico de la autoestima; no hay acción o reacción del individuo que no sea de alguna forma directa o indirectamente el resultado de una suficiente seguridad, personal, familiar, profesional, religiosa, y social. El ambiente de cariño, aceptación y comprensión, desde la infancia permite que el niño pueda atreverse a poder seguir los impulsos naturales del desarrollo y esto a su vez le brinda seguridad la cual se basa en las experiencias y el esfuerzo de los padres. Sin embargo desde la infancia el niño necesita generar en la personalidad seguridad la cual se fomenta en las experiencias, la familia juega un papel muy importante para el desarrollo de la seguridad del niño.

B. Identidad o auto concepto El término auto concepto se refiere a la forma en la cual la persona se percibe a sí

misma. Este se empieza a definir desde los primeros años de vida, en ella juega un papel importante los padres, amigos, compañeros de escuela y familiares. El auto concepto se desarrolla en distintas facetas, de acuerdo a los contextos en los cuales se desenvuelve la persona y los refuerzos tanto negativos como positivos que reciba de los mismos. El ser humano que maneja un auto concepto limitado suele tener un deseo excesivo por poder complacer a los que lo rodean, se sienten incomodos con el aspecto físico que poseen, además de que se le dificulta expresar sentimientos, suelen criticarse a sí mismas.

Sentido de integración Define el hecho de sentirse cómodo con los demás, formar parte de un grupo familiar o de amistades y ser capaz de aportar algo a ellos. Este componente se fortalece a la persona y la forma en que se desarrolla con la sociedad y quienes le rodean. De acuerdo a estas relaciones, desarrollará, seguridad, competencia y motivación. Las personas con un buen sentido de pertenencia comprenden, el de colaboración y contribución, son sensibles hacia otros y se ve cómodo en los grupos, son positivos en las relaciones sociales y se sienten valorados y apoyados a los demás. Por consiguiente se puede afirmar que las personas que tienen un pobre sentido de pertenencia, tienden a aislarse de los demás D. Finalidad y motivación Las personas actúan en base a motivaciones y hacen que esta parezca oportuna o necesaria; los individuos consiguen crear motivaciones suficientes para modificar un comportamiento general. El principal elemento de la motivación, es apreciar y tener fe en lo que

puede hacer y lo que se propone. Si se interesa en algo puede conseguirlo y puede emprender la tarea, al confiar en sí mismo. Los adolescentes con elevado sentido de motivación tienen un buen sentido de dirección con respecto a dónde quieren ir y saben actuar, tomar propias decisiones.

2.2.7. Definición de valor

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen.

¿Cuántos tipos de valores hay?

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía

¿Cuáles de los valores se usan con más frecuencia?

Existen 3 valores primarios conocidos por todos ya sea porque nos fueron enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición y que como mencionamos antes, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios.

Los tres valores primarios o valores más importantes son:

- Respeto

-Honestidad

-Responsabilidad

Respeto

Reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual.

Comprender y aceptar que existen distintas creencias diferentes a las mías.

Luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

Honestidad

Mantener un compromiso permanente con la verdad.

Evitar apropiarme de bienes que pertenecen a otras personas.

Mantener congruencia entre pensamientos, dichos y acciones.

Responsabilidad

Hacerme cargo de mis acciones y de sus consecuencias.

Cuidar de la integridad de mi persona y procurar el bienestar de los demás.

¿Cuáles de los valores se usan con menos frecuencia?

Algunos valores que se utilizan con menos frecuencia son los siguientes:

- Justicia
- Sinceridad
- Dignidad
- Bondad
- Paciencia
- Tolerancia
- Lealtad
- Libertad
- Paz
- Cooperación
- Amistad
- Apoyo
- Solidaridad
- Honradez
- Disciplina
- Determinación
- Valentía
- Empatía
- Superación

¿Cómo son los valores?

Los valores son visibles con la conducta humana. Un ejemplo podría ser el siguiente:

En la escuela el alumno presenta una conducta diferente con diferentes maestros...y en la hora de receso es libre de actuar (en cierta medida) pues interactúa con sus compañeros de manera más abierta.

2.3 Bases Pedagógicas

2.3.1. Teorías sobre las conductas agresivas

Serrano, I. (2003) en su libro “Agresividad Infantil” dice: “...De acuerdo con Ballesteros en su libro “Teorías psicológicas de la agresión” (1983), afirma que las teorías que se han manifestado para aclarar la agresión, (p.31)

Teorías Activas. Son aquellas en que la agresión se origina en los impulsos internos. Podemos decir, que la agresión es innata por cuanto viene con la persona en el momento de nacer y es intrínseco con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas que pretende demostrar que la agresividad está dada por la herencia; psicoanalíticas dice que la agresión se produce con un resultado del instinto de muerte, hacia afuera, hacia los demás y hacia uno mismo; y etológicas está basada en las observaciones y conocimiento sobre la conducta animal y dice que la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia.

Teorías Reactivas. Son teorías que sitúan el origen de la agresión en el medio ambiente que acorralan al ser humano y observan dicha

agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. Es así, que las teorías reactivas se dividen en teorías del impulso que inicia con la creencia de frustración – agresión y; teorías del aprendizaje social que sostiene que las conductas agresivas logran aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos.

La teoría del proceso social parte de la idea de que, si bien los factores biológicos influyen en la conducta agresiva, los seres humanos no nacen con habilidades para llevar a cabo comportamientos como agredir físicamente a otras personas, o gritarle, o cualquier otro tipo de expresión de la conducta agresiva. Es así si no nace con esta habilidad deben adquirirla ya sea directa.

2.3.2. Cerezo Ramírez, F. (2002) en su libro “Conductas agresivas en la edad escolar”. Madrid:

Mackal (1983) propone clasificar las diversas teorías sobre la agresión según el elemento que consideren determinante para su formulación:

Teoría Clásica del Dolor: sostiene que ante un estímulo adverso respondemos con agresividad.

Teoría de la Frustración: Explica la conducta agresiva como respuesta ante un estado de privación.

Teorías Sociológicas de la Agresión: Estudia el fenómeno de la agresión como una forma de conducta colectiva. La unidad de análisis en estas teorías es el grupo social y no el individuo.

Teoría Catártica de la Agresión: Considera la agresividad como una forma de desahogo de la tensión negativa acumulada.

Teoría Etiológica de la Agresión: Considera la agresión como una reacción impulsiva e innata.

Teoría Bioquímica o Genética: Sostiene que la agresión se produce por una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas

Cada teoría de la agresión pretende dar principios y postulados basados en su mayoría a la experiencia del agresor, es decir a lo que él debe vivir en medio de la sociedad. Así entonces, el agresor es alguien formado por el contexto social, cultural, genético y otros organismos que desarrollan las conductas agresivas en las personas.

2.3.4. Importancia de la autoestima Branden (2010) explica que el modo en que la persona se siente con respecto a ella misma afecta todo el entorno de forma decisiva en todos los aspectos desde la manera en que se desenvuelve en el trabajo con la familia, al tener relaciones sexuales, hasta el proceder como padres y las posibilidades que tiene de progresar en la vida. Las respuestas ante los eventos dependen de quien y de que se piensa que se es. Las tragedias de la vida son los reflejos de la visión íntima que posee la persona. Por tanto, la autoestima es la clave del éxito o el fracaso. También es la clave para aceptarse y aceptar a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico, no se conoce ni un solo problema psicológico desde la angustia y depresión, la intimidad y miedo al éxito, abuso del tabaco, alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta la violencia a la mujer o la violación de menores, los

problemas sexuales o la inmadurez emocional, pasan por el suicidio y los crímenes que no se atribuyen a una autoestima deficiente. De todos los juicios a que se somete, el más importante es el propio. La autoestima alta es el requisito fundamental para una vida plena y funcional. ¿Qué es la autoestima?, tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En si una persona con autoestima alta confía en ella misma y se respeta. Refleja el juicio implícito que cada una hace de la experiencia para enfrentar los desafíos de la vida y el derecho de ser feliz.

2.3.5. Pilares de la autoestima Branden (2007) explica que más de tres décadas de estudio le han demostrado que existen prácticas o pilares los cuales son fundamentales y cruciales en una persona, ya que si estos se hallan ausentes en la autoestima de una persona se verá perjudicada. Estas prácticas o deben de llegar a formar parte de la vida, ya que si esto no llega a suceder la autoestima no se verá fortalecida algunos de los pilares que el autor menciona son: La práctica de vivir conscientemente: Si el bienestar de un paciente va depender del uso correcto de la conciencia, que este prefiera ver la luz y vivir en ella, que a ciegas; representa el determinante, más alejado de eficacia y respeto. Una persona no se podrá sentir competente si comete errores tras errores, está hundido en una niebla mental que la misma crea. Los que ignoran los hechos desagradables, e intentan vivir sin pensar sufren una carencia de sentido de dignidad personal, conocen sus defectos, tanto si los demás los ven. Si al finalizar la terapia el paciente no actúa más conscientemente que al

principio, tendrá que cuestionarse la eficacia de esa práctica terapéutica.

2.3.6. **Definición López (2013)** explica que una conducta autodestructiva es cuando una persona se pone física o psicológicamente en peligro. Lo que generalmente se busca con la práctica de conductas autodestructivas es sentirse mejor por alguna situación que se enfrenta y esta sea dolorosa, por ejemplo, el consumo de alguna sustancia trae la percepción de aliviar el sufrimiento aunque sea por un instante, atentar contra la propia vida es una conducta a la que se recurre para eliminar el dolor de forma permanente. Existen diferentes factores por los que se puede dar algunas conductas autodestructiva, en diferentes ocasiones se derivan de una situaciones dolorosas que se viven, otras se practican para huir del miedo o evitar enfrentar algo que no se desea, una conducta autodestructiva se puede expresar de diferentes formas desde dejar de esforzarse por algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de quitarse la vida.

2.3.7. **Conducta Suicida Quintanar (2008)** explica que es poco frecuente que la persona intente realizar un segundo acto suicida, después de un intento fallido, aunque en algunos casos sí, no se le brinda la ayuda necesaria y adecuada esto puede volver a darse como una forma de llamar la atención de las demás personas. La conducta suicida se puede mostrar de tres formas, gesto suicida, intento suicida y suicidio.

- **El gesto suicida:** lo que se quiere lograr es llamar la atención, con el fin de manipularlas a las demás personas, es la conducta en la cual

se ingieren sustancias o se producen lesiones que no son letales en sí mismas, pero que tiene un propósito de manejar a otros.

- **El intento suicida:** es el acto que la persona realiza con intención de producirse la muerte, pero que no es realizado eficazmente, por lo que no es letal, o se logra evitar porque otra persona puede darse cuenta de lo que está por suceder. Y que el único fin del suicida es dejar de desaparecer.
- **El suicidio consumado:** en este la persona logra el objetivo, pone fin a la vida es haber llegado al punto de no retorno. Vale considerar que la intención de quitarse la vida es un acto realizado con un sentimiento irrefutable de ambivalencia, pero en el cual la conducta es auténtica. La razón por la que un adolescente pretenda suicidarse, puede ser variada lo cierto es que siempre será un acto íntimo, personal e individual. Que igual refleja sucesos de un contexto suicida que coinciden en un punto llamado estructura psicológica, este puede ser funcional, durante varios años también puede tener elementos que surjan en condiciones críticas que confluyan en acciones de autodestrucción exagerada, para entender por qué se suicida la gente, se debe distinguir entre condiciones que son de conflicto y aquellas que son las detonantes o precipitantes del suicidio.

2.4. Definición de Términos Básicos

Agresión: forma de conducta dirigida a dañar o injuriar a otro ser vivo que está motivado a evitar tal trato. Se incluyen conductas que teniendo la intención de provocar un daño fracasan en lograr este

objetivo y se excluyen aquellas que provocan daños sin tener intención.

Valores.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Agresividad: Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

Conducta: es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos.

Crianza de los hijos: es la acción de promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta. También se refiere a los aspectos del crecimiento del niño independientemente de la relación biológica.

Crianza autoritaria: se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos.

Crianza permisiva: es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.

Familia, es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Impulsividad: predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros; es un tipo específico de agresión inmediata, una respuesta ante un estímulo ambiental interpretado como amenazante o como un rasgo de personalidad.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre valores y conducta autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Pulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

2.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre normas de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.
- Existe relación significativa entre castigo de familiares en los valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

2.4. Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Valores
- **Variable 2:** Conductas auto destructivas

- **Variable 1:** Valores

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
VALORES	Los valores se han definido como un modo de concebir y actuar en un espacio determinado.	valores básicos para la vida los cuales deben favorecer y hacer posible una vida más humana en sociedad	Tolerancia Honestidad Respeto Disciplina Integración en la comunidad

Variable 2: Conducta destructivas

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
CONDUCTA DESTRUCTIVAS	Trastornos de las conductas se caracteriza comportamiento antisocial (vandalismo ,generarse daños así mismo, conflictos emocionales, sustancias tabaco y alcohol,	problemas que surge de culpa de realizar un acto de conducta destructiva – auto estima	Me siento inútil No me siento orgulloso de mi mismo Soy un fracasado No soy buena persona

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

3.2. Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de

causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 estudiantes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 46 estudiantes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico.

3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La muestra es de alumnos de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q$$

3.4.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.

- Registro de datos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4.2. Procedimiento Estadístico

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

- Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.
- Tratamiento estadístico.

➤ Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

➤ Estadística Inferencial para Prueba de Hipótesis.

De acuerdo a la naturaleza de las variables de la hipótesis estadística que se plantee en relación a los resultados.

- Se hará la prueba de independencia de la chi cuadrado y prueba de normalidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

En este capítulo se presentan los datos descriptivos correlacional relación entre valores y conducta autodestructivo en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

Descripción de las variables

4.1.1. Variable: 1

A) RELACION CON LA IDEA PRINCIPAL

Tabla N° 01

Ubica en el Centro la idea principal de los valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	7	15,2	15,2	15,2
N0	39	84,8	84,8	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E. Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 01

Ubica en el Centro la idea principal de los valores



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación al tema de la primera variable los valores si se ubican los de los adolescentes del 4to año de secundaria en la tabla 1 y figura 1 se observa el 84,08% de los estudiantes no se ubican en el centro del tema de los valores y si se orientan en el conocimiento del tema de los valores los adolescentes del 4to año de secundaria es un 15,02%.

Tabla N° 02

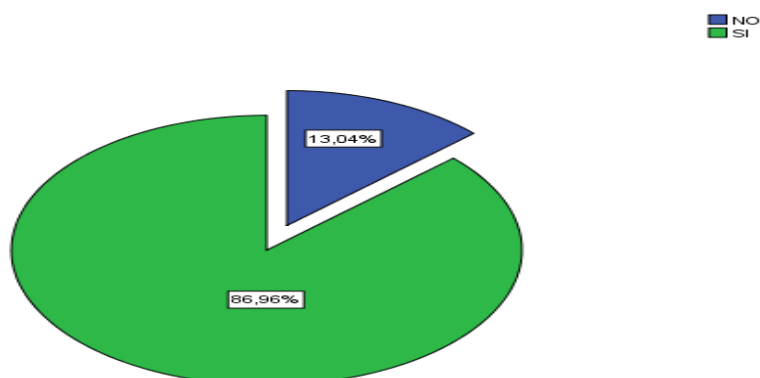
La aplicación de la encuesta a la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	6	13,0	13,0	13,0
Válidos No	40	87,0	87,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 02

La aplicación de la encuesta a la investigación



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación con a la aplicación de la encuesta de investigación del tema de investigación en la tabla 2 y figura 2 se puede visualizar que el 87,00% de los adolescentes del 4to año de secundaria no establecen relaciones en trabajos de grupos entre compañeros y un 13,04% si establece relaciones de integrarse a realizar trabajos en grupos.

Tabla N° 03

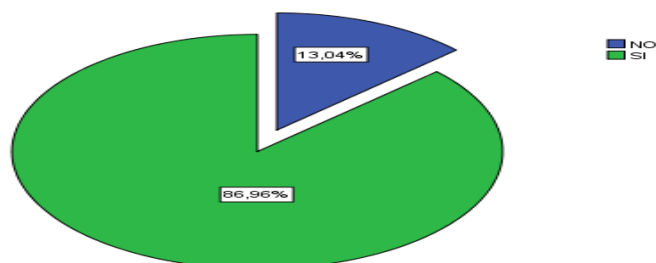
Participación de los adolescentes en trabajo de talleres de valores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	13,0	13,0	13,0
Válidos SI	40	87,0	87,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 03

Participación de los adolescentes en trabajo de talleres de valores



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación en la participación de talleres de adolescentes del 4to año de secundaria de los adolescentes en tabla 3 y figura 3 se puede visualizar que el 86,96% de los estudiantes si están de acuerdo a participar en conociendo los temas de talleres de valores y un 13,04% No establecen relaciones de trabajar en talleres de grupos de compañeros de estudios.

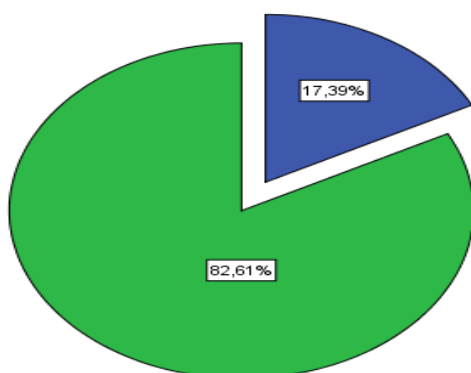
Tabla N° 04

Considera importante usted como docente de que los estudiantes realicen trabajos de talleres equipos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	8	17,4	17,4	17,4
SI	38	82,6	82,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 04



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación con la importancia de opinión del docente en la tabla 4 y figura 4 se puede visualizar que el 82,61% de los estudiantes les agrada de realizar trabajos en equipos y participar; el 17,39% de los estudiantes es un poco difícil de participar.

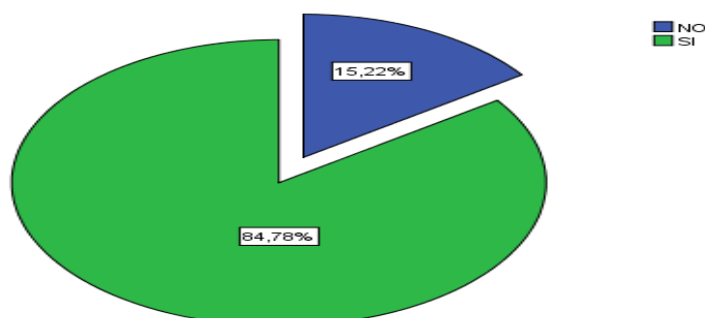
Tabla N° 05

Su Maestro aplica estrategias de técnicas en el desarrollo de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	7	15,2	15,2	15,2
Válidos No	39	84,8	84,8	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 05



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación con la aplicación de la estrategia aplicada por el docente en la tabla 5 y figura 5 se puede visualizar que el 84,08% de los adolescentes manifiestas su que no aplica estrategias en el desarrollo de clases, el 15.2% si les gustan que no apliquen estrategia.

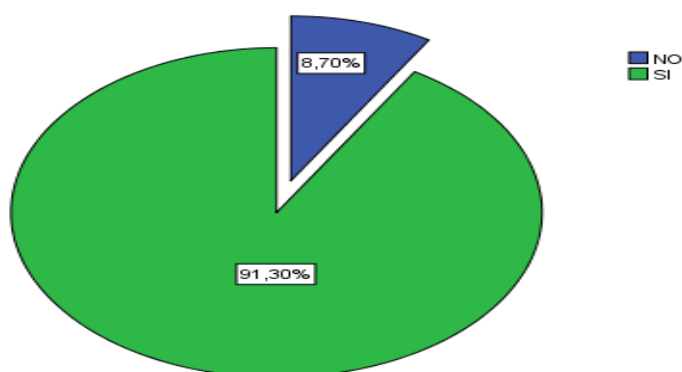
Tabla N° 06

Qué tipo de ejercicios permite el aprendizaje la estructura de mapas de red

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	4	8,7	8,7	8,7
Válidos Si	42	91,3	91,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 06



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación con la a los ejercicios aplicados por el docente que permite el aprendizaje interactuado entre compañeros de estudios se observa en la tabla 6 y figura 6 se observa que el 91,30% de los estudiantes participan y permiten una evaluación interactiva entre estudiantes y docente y un 8,70% su participación es poco no busca integrarse al equipo de grupo.

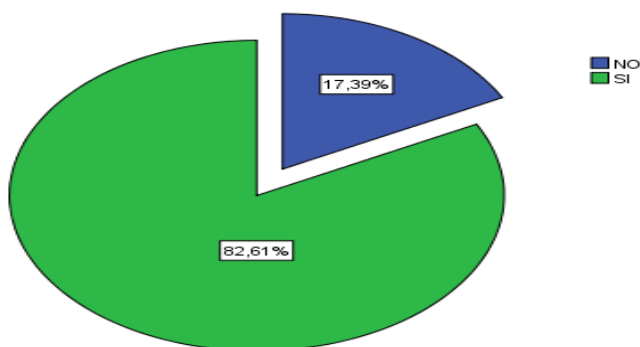
Tabla N° 07

Conductas Autodestructivas de los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	8	17,4	17,4	17,4
SI	38	82,6	82,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 07



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

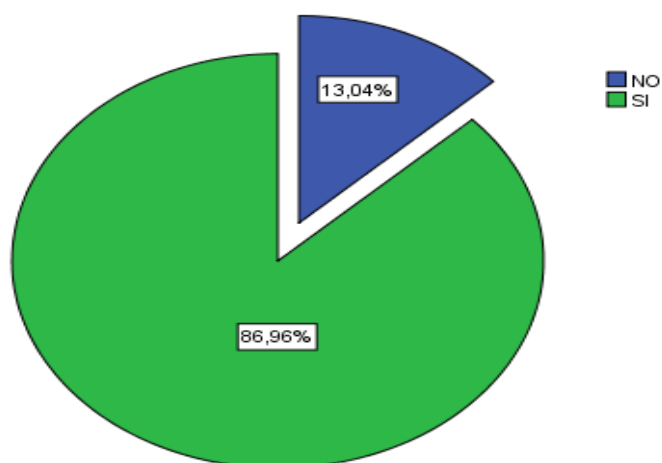
En relación en la conducta autodestructivas participación de ejercicios que mayormente les agrada en la tabla 7 y figura 7 se visualiza que el 82,61% de los adolescentes tienen bajo autoestima y un 17,39% se encuentran en inicio.

Tabla N° 08

Nivel alcanzado de en sus evaluaciones de los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	13,0	13,0	13,0
Válidos SI	40	87,0	87,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura N° 08



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación con la jerarquía en la tabla 8 y figura 8 se visualiza que el 86,96% de los adolescentes Si lograron Ubicarse los temas de ejercicios de evaluación del docente en trabajo de equipo y un 13,04% No le agrada participar en trabajos de equipo.

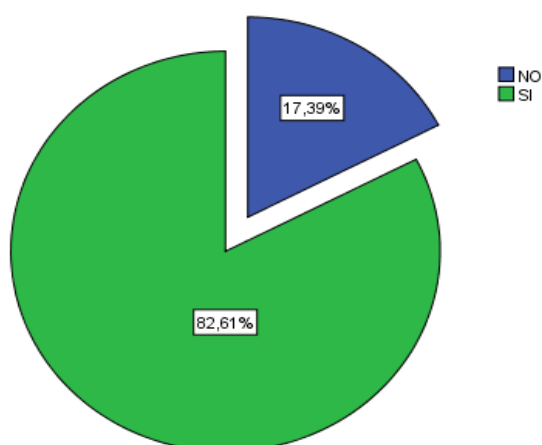
Tabla N° 09

Vives con tus padres de familia o u otros familiares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	8	17,4	17,4	17,4
Válidos SI	38	82,6	82,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 09



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En relación con la jerarquía de familias que viven con sus padres de familias compuesta en la tabla 9 y figura 9 se visualiza que el 82,60% de los estudiantes si viven con sus padres en sus hogares y un 17,40% no viven con sus familiares de parte de sus familias.

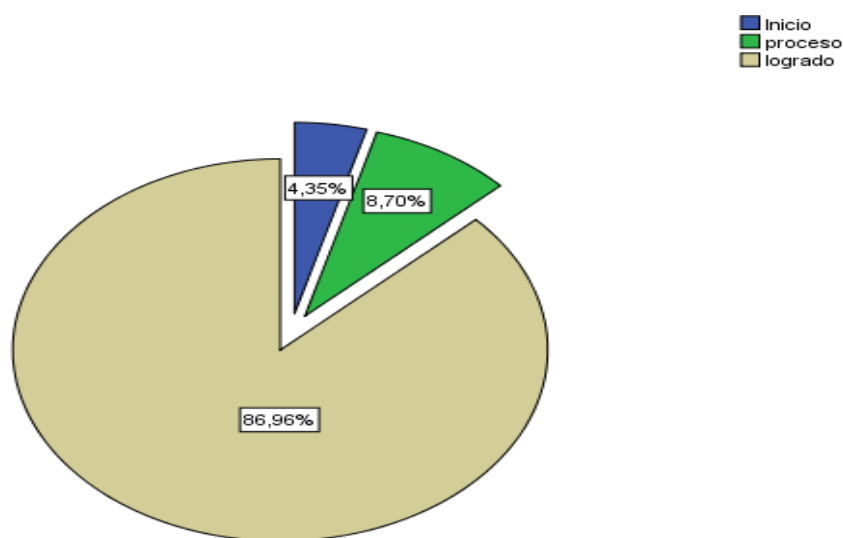
Tabla N° 10

Nivel alcanzo en los exámenes aplicado a los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	2	4,3	4,3
	proceso	4	8,7	13,0
	logrado	40	87,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura Nº 10



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En el nivel al cansado de exámenes de los alumnos en la tabla 10 y figura 10 de los adolescentes del 4to año de secundaria se visualiza que el 86,00% de los estudiantes han logrado este nivel de conocer la importancia de los valores y de realizar trabajos en equipo y aprender, el 8,70% están en proceso y el 4,30% se encuentran en inicio.

Tabla N° 11

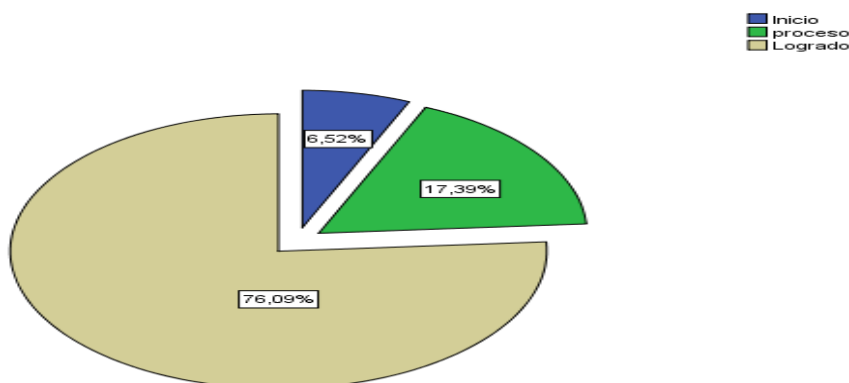
Nivel estrategias aplicado por el docente en la enseñanza de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	3	6,5	6,5	6,5
proceso	8	17,4	17,4	23,9
Logrado	35	76,1	76,1	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 11

Nivel alcanzado en el conocimiento de las técnicas de estudio aplicado por el docente



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En la tabla 11 y figura 11 del variable nivel de conocimiento técnico aplicado por el docente se visualiza que el 76,10% de los estudiantes han logrado elevar el nivel de conocimiento cognitivo de aprendizaje presentado por el docente, el 17,40% están en proceso y el 6,50% se encuentran en inicio.

Tabla N° 12

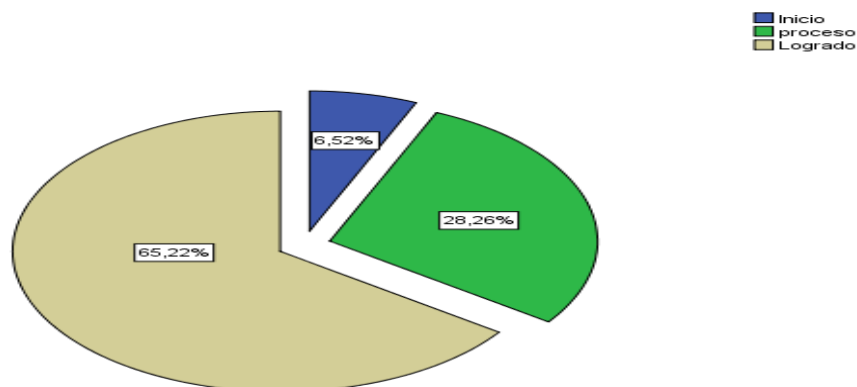
Nivel de diálogos en sus hogares de los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Inicio	3	6,5	6,5	6,5
proceso	13	28,3	28,3	34,8
Logrado	30	65,2	65,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

Figura N° 12

Nivel de alimentos que consumen en sus hogares



Fuente: Encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año de secundaria I.E.Pedro Paulet Mostajo – distrito de Huacho 2017.

En la tabla 12 y figura 12 se observa en encuesta aplicada a los adolescentes del 4to año se visualiza que el 65,20% de los estudiantes no tienen comunicación fluida con sus padres de familias, el 28,26% algunas veces dialogan y en proceso se encuentra el 6,50% en una situación crítica.

4.2. CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS:

DETERMINAR EL CHI- CUADRADO

Será imprescindible señalar al estadístico Chi-cuadrado, ya que este es el estadístico que nos va a permitir contrastar la relación de dependencia o independencia entre las dos variables objeto de estudio.

Chi-cuadrado permite contrastar la hipótesis de independencia, pero en el caso de que se rechace dicha hipótesis no dice nada sobre la fuerza de asociación entre las variables estudiadas debido a que su valor está afectado por el número de casos incorporados en la muestra.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación directa entre valores y conducta autodestructivo en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación directa entre valores y conducta autodestructivo en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017

Tabla de contingencia

		RELACION CON LA IDEA PRINCIPAL		Total
		NO	SI	
	Recuento	2	0	2
Inicio	Frecuencia esperada	,3	1,7	2,0
	Recuento	1	3	4
LITERAL proceso	Frecuencia esperada	,6	3,4	4,0
	Recuento	4	36	40
logrado	Frecuencia esperada	6,1	33,9	40,0
	Recuento	7	39	46
Total	Frecuencia esperada	7,0	39,0	46,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,284 ^a	2	,002
Razón de verosimilitudes	8,729	2	,013
Asociación lineal por lineal	10,227	1	,001
N de casos válidos	46		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,30.

Tabla de contingencia

	INCLUSIVIDAD	Total
--	--------------	-------

		NO	SI	
Inicio	Recuento	0	2	2
	Frecuencia esperada	,4	1,6	2,0
proceso	Recuento	0	4	4
	Frecuencia esperada	,8	3,2	4,0
logrado	Recuento	9	31	40
	Frecuencia esperada	7,8	32,2	40,0
Total	Recuento	9	37	46
	Frecuencia esperada	9,0	37,0	46,0

Pruebas de chi-cuadrado

Chi-cuadrado de Pearson	1,678 ^a	2	,432
Razón de verosimilitudes	2,824	2	,244
Asociación lineal por lineal	1,436	1	,231
N de casos válidos	46		

4.3. RESULTADO DE HIPOTESIS

Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$ la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación directa entre valores y conducta autodestructivo en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E.

Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Existe relación entre valores y conducta autodestructivo en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$.

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que existe relación valores y conducta autodestructivas en adolescentes 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

Influyen directamente la formación de valores en la conducta de los estudiantes del 4to año de secundaria ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con el conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula g del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.

1.1. Recomendaciones

Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas de relacionadas al tema que van a realizar adecuadas para elevar el nivel de desarrollo de los adolescentes y con ello mejorar su formación en su etapa de adolescentes.

Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si es importante para tener una vida psicológicamente saludable, por lo que es recomendable fomentar la estima y el amor hacia sí mismo a través de programas donde se fomente una buena autoestima.

Se recomienda que se coordine con un equipo de tutoría para la coordinación con los padres de familias y sensibilización en los problemas de conductas

Dirigir talleres de charlas a los padres de familias la importancia de los temas de valores para evitar las conductas de sus hijos.

CAPÍTULO V

BIBLIOGRAFÍA

1. ALBERT, M. (2007). La investigación Educativa: claves teóricas. Mc Graw Hill. Madrid, España - BASILE, Hector. (2005)
2. FREUD, S. (1923). El yo y el ello: tres ensayos sobre teoría sexual y otros ensayos. Ediciones Orbis S.A, Londres.
3. CAMACHO, B. (2006). Relación entre valores y conductas autodestructivas en adolescentes. Tesis Licenciatura. Psicología. Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla, Universidad de las Américas. Puebla.
4. - GARCÍA, K. (2005). Estilos de Crianza, Auto concepto y Conductas Autodestructivas en Mujeres Adolescentes. Tesis Licenciatura. Psicología. Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla. Diciembre, Universidad de las Américas. Puebla.
5. GONZÁLEZ, L .Comportamiento Autodestructivo Indirecto y Rasgos de Personal. Universidad de Iberoamericana México, Distrito Federal - GUZMÁN, F. ;
6. LOPEZ, K. y TRUJILLO, M. . (2000) Efecto de los Factores Personales y Afecto de los Estilos de Vida del Adolescente. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, N. L. - KIMMEL, D. y WEINER, I. (1998).
7. La Adolescencia: una transición del desarrollo. Ariel Psicológica. Barcelona, España. - MANDULEY, Cecilia . (2001) .Conducta suicida en niños y adolescentes. Ministerio de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas. Cuba. ON LINE: www.monografias.com - OJER, L (1965).

8. Orientación Profesional. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina - PAPALIA, D. WENDKOS, S (1997). Desarrollo Humano. McGraw Hill. Méxic.
9. Achaerandio, I. (2010). Iniciación a la práctica de la investigación. 7 edición Guatemala editorial Magna Terra André C. (2008). Prácticas de la autoestima. 1 edición, Barcelona editorial Kairos. André, F. (2009). La autoestima guardarse a sí mismo. 1edición Barcelona editorial Kairos.
10. Álvarez R. (2006). Obesidad y Autoestima. 1 edición México editorial plaza. Astralis (2013). Como aumentar la autoestima. Disponible en internet, <http://www.leycosmica.org/profiles/blogs/como-aumentar-la-autoestima>
Branden N. (2007). La Psicología de la autoestima. ediciones Buenos Aires editorial.
11. Paidós Iberia S.A. Branden N. (2007). Los seis pilares de la autoestima. 1 edición España editorial en grupo Balmes. Branden N. (2010). Como mejorar su autoestima. 3 ediciones España editorial Paidós Iberia.
12. El suicidio de los adolescentes en Argentina. ALCMEON 47 Año XV - Vol.12 Nro. octubre de 2005 pag. 211 a 231 www.alcmeon.com.ar, alcmeon@gmail.com. ISSN 0327-3954 , ISSN 1514-9862 (Internet)
13. Leer.más: <http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores2.shtml#ixzz57WiUaiK9>

Anexo

ENCUESTA APLICADA A LOS ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO AULA G DEL NIVEL SECUNADARIA DE LA I.E. PEDRO PAULET MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente los ítems que componen el presente instrumento.
- Marque con una (X) la alternativa que considere se adapta a la pregunta realizada.

Ante cualquier duda, consulte a la persona que aplica este instrumento.

1. ¿Sabes lo que son valores?.

SI _____

NO _____

2. ¿Utiliza la maestra estrategias para enseñar valores?

SI _____

NO _____

3. ¿En tu escuela se inculcan valores como respeto, solidaridad, compañerismo, honestidad, entre otros?

SI _____

NO _____

4. ¿Fomentan tus padres los Valores en tu familia?

SI _____

NO _____

5. ¿Eres responsable con las actividades y trabajos asignados en el colegio?

SI _____

NO _____

6. ¿Te gustaría que la maestra utilice estrategias para la enseñanza de valores?

SI _____

NO _____

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

FRASES	A	B	C	D
I. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				

2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).				
5. En general estoy satisfecho (a) de mí mismo (a).				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso (a).				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN ENTRE VALORES Y CONDUCTA AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO AÑO AULA G DEL NIVEL SECUNADARIA DE LA I.E. PEDRO PAULET MOSTAJO – DISTRITO DE HUACHO 2017.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>1.2.1. Problema General</p> <p>¿Qué relación que existe entre valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el sistema de comunicación de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre los roles familiares de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017?</p>	<p>1.3.1. Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.</p> <p>1.3.2. Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre el sistema de comunicación de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los roles familiares de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.</p>	<p>2.4.1. Hipótesis General</p> <p>Existe relación valores y conducta autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Pulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.</p> <p>2.4.2. Hipótesis Específicas</p> <p>Existe entre el sistema de comunicación de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.</p> <p>Existe entre los roles familiares de valores y conductas autodestructivas en adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población : 100 adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo – Distrito de Huacho 2017</p> <p>Muestra 46 Adolescentes del 4to año aula G del nivel secundaria de la I.E. Pedro Paulet Mostajo</p>	<p>VARIABLE 1: VALORES</p> <p>VARIABLE 2: CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Escala de Autoestima de Rosemberg. • Técnica: Encuesta • Instrumentos Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales (Goldstein et. al. 1,980)

				- Distrito de Huacho 2017.		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

