

*Universidad Nacional*

*José Faustino Sánchez Carrión Huacho*



**TESIS**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN EL AREA DE PERSONA, FAMILIA  
Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN – LURIN, 2017**

**Presentado por:**

**MARIA SOLEDA CUSI BADAJOS**

**Asesora:**

**Mg. YSMELDA FARRO LUCAS**

**HUACHO – PERÚ**

**2018**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN EL AREA DE PERSONA, FAMILIA  
Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN – LURIN, 2017**

## **DEDICATORIA**

### **A mis padres**

Porque estuvieron conmigo en cada paso que di y me cuidaron y apoyaron en mi formación profesional.

### **A mi esposo e hijos**

Por ser el soporte de mi vida y por brindarme su apoyo incondicional y su gran amor. Ustedes son las personas que más amo en este mundo y las que me impulsan a seguir mis sueños.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres y mis hermanos por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

A mis profesores de la UNFSC por haberme transmitido los conocimientos universales que experimentare en mi vida profesional como docente.

**La autora**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 930 estudiantes de secundaria. En la investigación se determinó el uso de una muestra por conveniencia de 180 estudiantes del 2do año de secundaria. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera variable. Los resultados evidencian que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017, debido a la prueba de significancia ( $p=0.000<0.05$ ) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.493 de moderada asociación.

La autora

**Palabras claves:** habilidades, aprendizaje, cooperativo.

## ABSTRACT

The present research work entitled: "Cooperative learning in the development of social skills in the area of Person, Family and Human Relations in the students of the 2nd year of secondary school of the I.E. José Faustino Sánchez Carrión - Lurín, 2017", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism.

The methodology that was used is basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "Cooperative learning is significantly related to the development of social skills in the area of Person, Family and Human Relations in students of the 2nd year of secondary school of IE José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017". For the research, the study population was defined by 930 high school students. In the research, the use of a convenience sample of 180 students in the 2nd year of secondary school was determined. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first variable. The results show that there is a relationship between cooperative learning and the development of social skills in the area of Person, Family and Human Relations in the students of the 2nd year of secondary school of the I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017, due to the significance test ( $p = 0.000 < 0.05$ ) and the Spearman correlation that shows a 0.493 of moderate association.

The author

Keywords: skills, learning, cooperative.

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Limitaciones.....	16
1.5. Antecedentes.....	17
1.6. Objetivos.....	22
1.6.1. Objetivo general.....	22
1.6.2. Objetivos específicos.....	22
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
2.1. Bases teóricas.....	23
2.1.1. Aprendizaje Cooperativo.....	23
2.1.2. Desarrollo de habilidades sociales.....	41
2.2. Definición de Términos Básicos.....	46
<b>CAPITULO III METODOLOGIA.....</b>	<b>48</b>
3.1. Hipótesis.....	48
3.1.1. Hipótesis General.....	48
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	48
3.2. Operacionalización de Variables.....	49
3.3. Tipo de estudio.....	50
3.4. Diseño del estudio.....	50

3.5. Población y muestra.....	50
3.5.1. Población .....	50
3.5.2. Muestra .....	51
3.6. Método de investigación .....	51
3.7. Técnicas e de recolección de datos .....	52
3.8. Método de análisis de datos .....	54
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	56
4.1. Resultados de las variables .....	56
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	64
DISCUSIÓN.....	72
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	76
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	79
CUESTIONARIO .....	85



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	48
Tabla 3	Población del estudio	50
Tabla 4	Muestra de estudio	50
Tabla 5	Validación de expertos	52
Tabla 6	Aprendizaje cooperativo	55
Tabla 7	Aprendizaje cooperativo formal	56
Tabla 8	Aprendizaje cooperativo informal	57
Tabla 9	Aprendizaje cooperativo en grupos	58
Tabla 10	Habilidades sociales	59
Tabla 11	Primeras habilidades sociales	60
Tabla 12	Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	61
Tabla 13	Las habilidades para hacer frente al estrés	62
Tabla 14	Relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales	63
Tabla 15	Relación entre el aprendizaje cooperativo formal y las habilidades sociales	65
Tabla 16	Relación entre el aprendizaje cooperativo informal y las habilidades sociales	67
Tabla 17	Relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y las habilidades sociales	69

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aprendizaje cooperativo	55
Figura 2	Aprendizaje cooperativo formal	56
Figura 3	Aprendizaje cooperativo informal	57
Figura 4	Aprendizaje cooperativo en grupos	58
Figura 5	Habilidades sociales	59
Figura 6	Primeras habilidades sociales	60
Figura 7	Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	61
Figura 8	Las habilidades para hacer frente al estrés	62
Figura 9	Relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales	64
Figura 10	Relación entre el aprendizaje cooperativo formal y las habilidades sociales	66
Figura 11	Relación entre el aprendizaje cooperativo informal y las habilidades sociales	68
Figura 12	Relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y las habilidades sociales	70

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo principal determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Jhonson D. & Jhonson R. (2009), “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. La revisión de investigaciones sobre aprendizaje cooperativo encontró que éste influye en la mejora de los aprendizajes, no sólo en el área de matemática sino también en otras áreas. Lo que hace que esta investigación tenga un sustento teórico y práctico viable.

El aprendizaje cooperativo es una propuesta integradora que pone en primer plano la participación activa y consciente del alumno en su aprendizaje y su ámbito afectivo para aprender a educarse con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social. En este tipo de aprendizaje, al descubrir los mismos alumnos el valor de trabajar juntos, de comprometerse y de responsabilizarse por el aprendizaje de los demás hace posible que la igualdad de derechos se conviertan en igualdad de oportunidades, logrando un ambiente favorable para desarrollar la cooperación, poner en práctica la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la autonomía y la democracia como parte de su rutina.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017, en el mismo consideramos los

puntos como descripción del problema, la formulación del mismo, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, todo lo relacionado con aprendizaje cooperativo y luego se desarrolla todo lo relativo al desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017. En el mismo tratamos todo lo relacionado a los antecedentes teóricos.

El capítulo III De la metodología, tratamos sobre el diseño metodológico, tipos y enfoques, la población y la muestra de estudio, la operacionalización de las variables, la técnica de recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Finalmente en el Capítulo V se consigna la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de tipo proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y directivos de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **Descripción de la realidad problemática**

Países como Estados Unidos, Japón, Inglaterra, Finlandia, en la actualidad su rendimiento académico es alto, en relación a países sub desarrollados. La importancia del aprendizaje cooperativo o de equipo, de los países desarrollados, hacen que su nivel de rendimiento alcancen cifras importantes.

Así tenemos lo que sostiene, respecto a Finlandia, María José García Ruiz profesora titular de Educación Comparada en la Facultad de Educación. UNED Comunidad de Madrid. “En los tres estudios PISA que se han realizado hasta la fecha (años 2000, 2003 y 2006), los estudiantes finlandeses se han situado entre los mejores en términos de comprensión lectora y alfabetización matemática y científica...el éxito de la escuela comprensiva finlandesa en combinar un rendimiento de alta calidad con un alto nivel de igualdad en los resultados educativos. Paul Krugman, Premio Nobel de Economía, expresa, “El mayor problema del Perú es estar al fondo en educación”. Se refería a nuestro último lugar en la prueba PISA del 2012, tomada voluntariamente en 65 países desarrollados y de ingreso medio (precisamente los países con los que competimos económicamente)... el Perú tiene un menor crecimiento potencial de 2 puntos anuales por contar con una educación tan rezagada.

La publicación de resultados del informe PISA 2006 puso de manifiesto los excelentes resultados obtenidos por los alumnos de Finlandia. Los situó en la primera posición de las competencias científicas y en la segunda posición de las competencias lectoras y habilidades matemáticas entre los alumnos de los 57 países evaluados en ese informe, con una mejora de 15 puntos respecto de los resultados de ese mismo país en el año 2003.

Finlandia, estimula el aprendizaje cooperativo, de allí su elevado nivel de rendimiento académico en los alumnos.

El uso del tiempo libre en los niños y niñas en forma creativa y productiva ayuda a desarrollar su autoestima y personalidad, básicos para una buena salud mental, indicó el médico psiquiatra Horacio Vargas Murga, director del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, del Ministerio de Salud (Minsa).

El especialista dijo que en el periodo vacacional y/o tiempo libre es importante que los padres dosifiquen el tiempo de sus hijos en actividades preferencialmente deportivas, recreativas y culturales; mantenerlos ocupados y evitar que caigan en actividades nocivas como el uso excesivo de videojuegos. No obstante, el especialista advirtió que los padres siempre deben mantenerse vigilantes, orientar, acompañar y guiar a sus hijos (as) en ese proceso.

“Cuando un niño(a) tiene su tiempo libre organizado aprende a ordenarse y se torna responsable. Es importante que los padres se integren en sus actividades para comprenderlos mejor. Observe a su hijo (a), juegue y participe con el (ella); así podrá vivenciar cómo se siente y cuál es su tema recurrente en su vida”, subrayó.

En nuestro país, en la mayoría de hogares funcionales ambos cónyuges laboran, esto conlleva a pasar menos tiempo con sus hijos y dejarlo al cuidado de terceros, en muchos caso descuidando la formación emocional que conlleva al desarrollo de la autoestima, esto puede afectar la formación de la autoestima, lo cual podría conllevar a un deterioro en sus relaciones interpersonales.

Por ello en la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Lurin 2017, será el lugar donde se realizara la investigación, y describiremos como se da la correlación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes.

## 1.1. Formulación de problema

### 1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017?

### 1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo formal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo Informal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo en grupos y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión –Lurín, 2017?

## 1.2. Justificación

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del 2do de secundaria, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan el nivel de

aprendizaje cooperativo de sus alumnos y si estos guardan relación con el desarrollo de sus habilidades sociales, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la autoestima de los estudiantes y con ello reforzar sus habilidades sociales.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá a mejorar el aprendizaje de forma colaborativa y sus relaciones interpersonales, promoviendo así la formación integral de los estudiantes y con ello un bienestar socioemocional entre los miembros de la comunidad educativa.

### **1.3.Limitaciones**

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por los investigadores, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

#### **c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.



#### 1.4. Antecedentes

León, B. (2002): tesis titulada “Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y de grupo”. Universidad de Extremadura –España. Los objetivos de la investigación fueron:

- Analizar como determinadas variables personales relacionadas con la interacción social (habilidades sociales, estilos de conducta interpersonal y pensamientos facilitadores o inhibidores) pueden mediar en el éxito o fracaso en las situaciones del aprendizaje cooperativo.
- Diseñar y aplicar procedimientos que enseñen y preparen a nuestros alumnos a cooperar antes de enfrentarles a tareas de aprendizaje cooperativo.

Para lograr evidenciar estos objetivos se trazó hipótesis relacionadas con la variable habilidades sociales de los miembros del grupo y las puntuaciones en las variables roles, conducta verbal, calificación del rendimiento y ambiente grupal. En dichas hipótesis se quiso hallar si existía relación positiva o negativa en la medida que los grupos experimental han recibido un entrenamiento previo a las tareas de aprendizaje cooperativo que los grupos de control. En la tesis se usó el modelo clásico de investigación: entradas - procesos, midiendo seis grupos: cuatro grupos experimentales y dos grupos de control; a los cuales se les aplico un Pre test y un Post test. Cuenta con una parte teórica y otra empírica donde aplica la investigación – acción, que recoge del Libro Blanco de la Reforma (1989). Las conclusiones indican que:

- Los grupos experimentales sobresalen en el mejor manejo de la variable habilidades sociales que los grupos de control al aplicarse en las tareas de aprendizaje cooperativo.
- Asimismo los grupos que recibieron entrenamiento en habilidades sociales y dinámica de grupos enfrentan un mejor papel ante el aprendizaje cooperativo.

Choque (2015) en su tesis titulado: “ABP y Aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas sobre fracciones en estudiantes de segundo grado de secundaria. El propósito de la investigación es contribuir al desarrollo de resolución de problemas sobre fracciones en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Telésforo Catacora de Ate Vitarte (Lima). Metodológicamente, el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por veintisiete estudiantes y cuatro profesores. En el proceso de diagnóstico integral, los instrumentos utilizados fueron: prueba pedagógica, cuestionario y lista de cotejo del cuaderno del estudiante, lo que permitió evidenciar dificultades en la resolución de problemas sobre fracciones. Asimismo, las actividades realizadas por el profesor en el aula, en un 88%, son operaciones algorítmicas y 12% de contexto real y matemático. Por tanto, fundado en los teóricos constructivistas Ausubel, Vigostski, Eggen y Kauchak, en el aprendizaje basado en problemas (ABP), centrados en sus cinco fases: identifica el problema, representa el problema, selecciona una estrategia, aplica la estrategia y evalúa los resultados. Se presenta como resultado la propuesta de la estrategia didáctica que pretende constituirse en alternativa desarrolladora de la enseñanza y aprendizaje acorde con los adelantos científicos actuales

Villón, D. Mederos, M. (2016) en su Tesis titulada *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015- 2016. Ecuador.* Se tomó en consideración la teoría de Chavarry la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo comportamental. Los tres operan íntimamente correlacionados, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Con la autoestima, es conveniente identificar las oportunidades de aprendizaje que se presentan cada día, cada minuto, reparar en ellas y reflexionar cuidadosamente para

convertirla en experiencias de aprendizaje útiles para su vida personal, creando talleres para el mejoramiento de la autoestima y habilidades sociales, siendo que el aprendizaje sea colectivo para el cambio vivencial en la realidad. el docente deberá de utilizar métodos, técnicas, juegos sociales, estratégicos, que tengan relación a la cooperación, trabajo en grupo, trabajo en equipo, dinámicas motivadoras, colectividad, para construir modelos de cambio e integración de culturas y experiencias entre los compañeros, docentes creando un clima placentero y participativo que impulsan a nuevas creatividades de los estudiantes desarrollando la zona próxima de cada estudiante con diferentes actividades individuales que el niño pueda ejecutar.

Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003) Perú, realizó un estudio nacional sobre las *habilidades sociales en escolares del nivel secundario*, el cual mostró que el 31,3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la autoafirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general.

Laura Amaya, Elsa Máxima, y Valenzuela Palacios, Efraín Angelino, (2012), (Para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión), Universidad Cesar Vallejo, “Aprendizaje Cooperativo y su Influencia en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los alumnos de la Institución Educativa 9 de Julio, de Concepción- Junín, 2007”.

Llega a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que El Aprendizaje Cooperativo ha influido significativamente en el

Rendimiento Académico del área Curricular de Comunicación en los alumnos del 3 grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática 9 de Julio de Concepción Junín el año 2007”.

Así mismo también se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo ha influido en la expresión y comprensión oral del área curricular de comunicación en los alumnos del 3 grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática 9 de Julio de Concepción Junín el año 2007”.

También se ha comprobado que el Aprendizaje Cooperativo ha influido en la comprensión de textos del área curricular de comunicación en los alumnos del 3 grado de secundaria de la Institución Educativa emblemática 9 de Julio de Concepción Junín el año 2007”.

Hilario García, Juan de Sahagun (2011),”... ”(Tesis Doctoral), Universidad de San Marcos de Lima,” El aprendizaje Cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la I.E. “Señor de la Soledad” Huaraz-Ancash” concluye: Se afirma que, el empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora significativamente la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” – Huaraz, Región Ancash en el año 2011, por haberse obtenido la nota promedio del pre-test menor que la nota promedio del post-test:  $13,8000 < 18,3545$  y la evidencia de las pruebas estadísticas.

Contreras M. y Contreras Z. (2012): en la tesis “Estrategias del Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de la habilidad de traducción en estudiantes de la I. E. N° 30708 Rosa de Santa María”, en la provincia de Tarma, departamento de Junín. El objetivo general es determinar el nivel de eficacia de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la habilidad de traducción.

El diseño de investigación fue experimental con un solo grupo de muestra, a los que se les aplicó una prueba de entrada y de salida. La población estaba integrada por 230 alumnos, la muestra se realizó a 18 alumnos.

Luego de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades de comunicación en traducción de los estudiantes, éstos demostraron un alto nivel favorable de mejora; ya que el grupo elevó su nivel de traducción en el área de inglés usando diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo.

Morillas (2007) en su Tesis “Influencia del Método Activo Colectivizado, trabajo en equipo, en el Rendimiento Académico Actitudinal de los alumnos del Cuarto y Quinto año en el área de matemática del Nivel Secundario modalidad Básica Alternativa de la institución N. 80829 José Olaya –La Esperanza 2005 para obtener, el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Llega a las siguientes conclusiones:

El método activo colectivizado trabajo en Equipo influye significativamente mejorando el rendimiento académico actitudinal de los alumnos del quinto año (Grupo experimental) en el área de matemática.

Antes del experimento en el proceso de enseñanza aprendizaje, los profesores de la Institución Educativa, usan el método tradicional. El 75 % de los profesores hacen uso de la metodología tradicional para el desarrollo de las actividades educativas, es decir que promueven aprendizajes con énfasis en los contenidos conceptuales y no afianzan en los contenidos procedimentales y actitudinales.

Se obtienen, mayor rendimiento académico actitudinal en el Grupo Experimental después del experimento, al haber aprobado los 30 alumnos reflejados en calificativos que varían entre 11 y 15, mientras que antes del experimento en el grupo control y experimentales solamente 5 y 3 alumnos respectivamente han aprobado.

El uso de la metodología activa influye significativamente en el rendimiento académico actitudinal de los alumnos, frente a la metodología tradicional. Después del experimento, el promedio del rendimiento actitudinal obtenido por el grupo experimental, donde se aplicó el método activo colectivizado, Trabajo en equipo es de :

03,267, obteniéndose un valor experimental de -6,723, lo que permite afirmar que el uso de la metodología activa, influye significativamente en el rendimiento académico actitudinal.

## **1.5.Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo formal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín - 2017.
- Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo Informal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017.
- Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Bases teóricas**

##### **2.1.1. Aprendizaje Cooperativo**

###### **2.2.1.1. Definición.**

De acuerdo a Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo no es una actividad, un instrumento o método de trabajo aplicable a una situación de aula. Es una metodología de trabajo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999). Según estos autores el aprendizaje cooperativo consiste en la unificación de aportaciones procedentes de diversos compañeros para alcanzar un objetivo. Dichas aportaciones pueden centrarse en una superación de errores, vistos por los demás miembros del grupo o simplemente, que las aportaciones complementen los argumentos producidos. Por esta razón en la que el conocimiento se produce de forma colectiva, las personas asumen habilidades mixtas, coordinan la realización de actividades para alcanzar el objetivo común.

Concretando más Velázquez Callado (2004) considera que el aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para ampliar, mejorar o asentar sus conocimientos y los resultados de los demás miembros de su

grupo” (p. 61). Este mismo autor, considera que desde los procesos metodológicos del aprendizaje cooperativo que transforman la organización de las clases se promueven una serie de resultados sociales y cognitivos, capaces de perdurar en el tiempo y transferir conocimientos de unos escenarios a otros.

#### **2.2.1.2. Breve reseña histórica.**

Según Ferreiro y Calderón (2001), el origen del aprendizaje cooperativo se remonta a la historia misma del hombre. La sobrevivencia del hombre primitivo se debió en gran medida a la ayuda entre semejantes, entre otros factores la clave de su evolución fue la cooperación. Escritos antiguos como la Biblia y el Talmud, libro santo de los judíos, hacen mención de la colaboración entre iguales. El filósofo romano Séneca enunció que cuando se enseña se aprende dos veces, así también, el retórico y educador hispanorromano Quintiliano, en el siglo I, señaló que los estudiantes se benefician cuando se enseñan entre sí.

Por su parte, la filosofía educativa del teólogo, filósofo y pedagogo checo, Comenio (1592-1670), expresa que el maestro aprende cuando enseña y el alumno enseña mientras aprende. Para el siglo XVIII, el reformista inglés de la educación pública, Joseph Lancaster, (1778- 1838), introduce la figura de “equipo” mediante la pedagogía del trabajo. Mientras que, la pedagogía estadounidense del pragmatismo en los siglos XVIII y XIX motiva la cooperación entre alumnos. Ya en el siglo XX, el filósofo, pedagogo y psicólogo norteamericano, John Dewey (1859-1952), con la escuela activa, subraya la necesidad de interacción entre alumnos y por consiguiente la ayuda mutua y la cooperación.

#### **2.2.1.3. Principios.**

Ferreiro y Calderón (2001), enumeran ciertos principios fundamentales para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, los



cuales debe conocer y tomar en consideración el educador que opte por la aplicación de esta estrategia de enseñanza, así como reflexionar sobre su alcance, trascendencia, y cumplimiento:

- a) Rector. Alumno y maestro son aprendices y educadores, el maestro aprende cuando enseña y el alumno enseña cuando aprende.
- b) Liderazgo distribuido. Cada alumno tiene la capacidad de entender, aprender y desarrollar funciones de liderazgo.
- c) Agrupamiento heterogéneo. El equipo efectivo es el compuesto por alumnos de uno y otro género, procedencia social, nivel de habilidad y capacidad física.
- d) Autonomía grupal. Los grupos de alumnos que solucionan sus problemas por su cuenta sin la ayuda del maestro se hacen más autónomos y autosuficientes.

#### **2.2.1.4. Componentes básicos.**

Para que un trabajo en grupo pueda catalogarse auténticamente cooperativo y funcione bien, es necesario que contemple algunos elementos. Díaz y Hernández (2004), señalan como componentes básicos del aprendizaje cooperativo, los que a continuación se describen:

- a) Interdependencia positiva. Es el vínculo del estudiante con sus compañeros de manera que sin ellos no alcanza sus metas, por lo que todos coordinan sus actividades para realizar una tarea. Los miembros de un equipo tienen que estar conscientes que el trabajo de cada uno no sólo lo beneficia a sí mismo sino también a los demás.
- b) Intervención promocional cara a cara. Se refiere a la interacción social y al intercambio verbal entre todos los que conforman el grupo con respecto a los materiales y actividades, lo que

permite que sucedan una serie de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales.

- c) Responsabilidad y valoración personal. Se requiere de una evaluación del avance personal, la que va hacia el individuo y su grupo, para reconocer quien necesita más ayuda para realizar las actividades y asegurar que todos trabajen en el grupo.
- d) d) Habilidades interpersonales y grupales. Los alumnos aprenden las habilidades sociales para una verdadera cooperación y se sienten motivados a utilizarlas. Se fomentan valores y actitudes de importancia, como la tolerancia, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás, entre otras.
- e) Procesamiento en grupo. La participación en equipos cooperativos requiere que en cualquier momento del trabajo, los integrantes reflexionen y discutan entre sí en relación al alcance de las metas fijadas y a la práctica de relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas.

Estos elementos no sólo constituyen características propias de un buen grupo de trabajo, sino también son una disciplina que debe aplicarse rigurosamente para que se creen las condiciones que lleven a una acción cooperativa eficaz.

#### **2.2.1.5. Las decisiones previas.**

De acuerdo a Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), previo a poner en marcha el proceso de aprendizaje cooperativo es necesario tomar algunas decisiones importantes:

##### **a) La selección de materiales y objetivos didácticos.**

El aprendizaje cooperativo requiere los mismos materiales curriculares que el competitivo o individualista, lo que lo diferencia es la forma de su distribución, que varía según la actividad a realizar y la técnica a utilizar. La distribución puede darse de esta

forma: Un juego completo a cada miembro del equipo, un solo paquete a todo el grupo para favorecer la interdependencia positiva, una parte del material a cada alumno, o bien recursos individuales y grupales a la vez.

En cuanto a establecer los objetivos actitudinales, referidos a las prácticas sociales, el profesor tiene las siguientes opciones:

- Realizar un diagnóstico para determinar los problemas que los alumnos presentan al trabajar en equipo y darles una práctica social para resolverlos.
- Preguntar a los integrantes del grupo qué prácticas sociales pueden servirles para trabajar en equipo y enseñarles una de las que ellos sugieran.
- Hacer un listado de las prácticas sociales que quiere transmitir a sus estudiantes.
- Elaborar un diagrama de cómo los grupos pueden realizar la actividad y maximizar el aprendizaje de todos.

#### **b) La conformación de los grupos.**

No hay un tamaño ideal del número de integrantes de un grupo de aprendizaje cooperativo, por lo general es de dos a cuatro miembros cada equipo, su dimensión dependerá de los objetivos de la clase, la experiencia de los alumnos en el trabajo en equipo, la técnica a utilizar, de la tarea a realizar, los materiales y equipos a usar y el tiempo disponible. La distribución de los alumnos en la formación de grupos puede ser establecida por el profesor o por los mismos alumnos, al azar o de forma seleccionada.

El profesor decide si los grupos son homogéneos o heterogéneos, aunque de preferencia han de ser heterogéneos. Los grupos heterogéneos permiten que se tengan diversas perspectivas de cómo resolver problemas, estimulan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, y promueven un pensamiento más profundo, un mayor

intercambio de explicaciones y una mayor aportación de opiniones sobre el análisis del material.

El tiempo de duración de los grupos estará determinado, según la actividad, por la clase de grupo que se utilice, al respecto, Díaz y Hernández (2004), identifican tres tipos de grupos:

- Grupo base o a largo plazo:

El tiempo de duración es de por lo menos un año o un ciclo escolar, generalmente son grupos heterogéneos, con integrantes fijos que establecen relaciones responsables y permanentes, su objetivo es hacer que todos los integrantes se brinden apoyo y motivación entre sí.

- Grupo informal:

Permanece solo unos minutos o un período de clase, este tipo de grupo es utilizado en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusiones o donde se trata de crear un ambiente para aprender, explorar o incluso cerrar una clase.

- Grupo formal:

Dura un semestre, un año o el tiempo que requiere una tarea, una unidad o un capítulo, son grupos donde los estudiantes buscan alcanzar objetivos comunes en relación a una tarea de aprendizaje determinada.

### **c) La disposición del aula.**

La disposición del aula influye en la conducta de los alumnos y del docente, y puede convertirse en un factor que facilite o interrumpa el aprendizaje. Para lograr un ambiente de aprendizaje atractivo y eficiente en una actividad cooperativa, se requiere de algunos arreglos del espacio y mobiliario del aula. Estos arreglos cambian de acuerdo al número de estudiantes, tamaño del aula, tipo de actividades, contenidos y materiales didácticos.

Para la disposición del aula el docente necesita contemplar algunos lineamientos, de tal forma que se observe lo siguiente:

- Los integrantes del grupo se sienten juntos, se vean cara a cara y miren al docente al frente del aula.
- Todos los alumnos se puedan acercar a los demás compañeros, al profesor y a los materiales.
- El docente tenga fácil acceso a cada equipo para supervisar la disciplina y la participación de todos.
- Los grupos estén lo suficientemente alejados para no interferir unos con otros.
- Una delimitación bien definida de los lugares de trabajo.
- La posibilidad de cambiar la integración de los equipos en forma rápida y silenciosa.

**d) La asignación de roles.**

En su planificación el profesor considerará los roles a ejecutar por cada alumno dentro de los grupos cooperativos con el fin de evitar que se nieguen a participar o que no sepan cómo desenvolverse. La asignación de los roles asegura que los integrantes del grupo trabajen en equipo, sin dificultades y en forma productiva, produce la interdependencia positiva, garantiza el uso de las técnicas grupales básicas y disminuye la posibilidad de que alguien tome un estado pasivo o dominante.

Según su función, los roles a desempeñar por los estudiantes, son:

- Conformación del grupo: Supervisores del tono de voz, ruido y turnos.
- Alcance de objetivos y mantenimiento de relaciones de trabajo eficaces: Observador, orientador y encargados de explicar procedimientos, llevar un registro, ofrecer apoyo, aclarar y fomentar la participación.
- Formulación de lo que saben e integración con lo aprendido: Compendiador, corrector, verificador de comprensión,

investigador, mensajero, analista y generador de respuestas.

- Motivador del pensamiento y razonamiento de los alumnos: Crítico de ideas no de personas, encargado de buscar fundamentos, diferenciar y ampliar, inquisidor, productor de opciones, verificador de la realidad e integrador.

El profesor al presentar los roles grupales a los alumnos comunica la importancia de cada uno y las consecuencias que puede traer si falta uno de ellos, luego asigna a cada quien su rol y le explica en qué consiste. La presentación de los roles se realiza en forma gradual a medida que se empieza el trabajo en el grupo de aprendizaje. La rotación de roles se lleva a cabo con cierta regularidad para que todos los alumnos tengan experiencias distintas en las tareas.

#### **2.2.1.6. Métodos de aprendizaje cooperativo.**

Los métodos de aprendizaje cooperativo son uno de los mejores recursos de que dispone el profesor para dinamizar los equipos de trabajo. El motor que impulsa a todos los métodos es el mismo: un grupo de estudiantes con miras a alcanzar una meta común y lograr el éxito de todos. La puesta en marcha del trabajo cooperativo es la que hace que unos métodos difieran de otros, y también que algunos sean más eficaces o más apropiados.

Díaz y Hernández (2004), exponen que son varios los métodos disponibles de aprendizaje cooperativo, entre ellos presentan los siguientes:

##### **a) Aprendizaje en equipos de alumnos.**

Estos métodos, además del principio básico de trabajo cooperativo, resaltan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que se logra cuando los miembros del grupo conocen los objetivos. En el aprendizaje en equipos de estudiantes, las tareas no son hacer algo como equipo sino aprender algo como equipo. Estas técnicas

se distinguen por las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y las condiciones iguales de éxito.

Cinco son los métodos de aprendizaje en equipos de estudiantes, de los cuales tres son los que tiene relación con la enseñanza del lenguaje:

- **Trabajo en equipo-logro individual (TELI):**

Se forman grupos heterogéneos de cuatro alumnos, el profesor señala la actividad y los alumnos trabajan hasta que todos dominen el tema, los alumnos son evaluados en forma individual, sin ayudarse entre sí. El profesor compara sus resultados con los de sus propios desempeños anteriores, cada equipo recibe puntos de acuerdo con la superación de desempeño individual. Se otorgan recompensas grupales a los equipos que alcancen cierto punteo. Esta técnica se adapta a la enseñanza de objetivos específicos, como uso y mecánica del lenguaje. El principal objetivo de TELI es motivar a los alumnos a que se alienten y ayuden mutuamente a dominar las actividades.

- **Lectura y escritura integrada cooperativa (LEIC).**

Es un programa empleado para la enseñanza de lectura y escritura en grados superiores de educación básica y primeros grados de educación media, susceptible de ser adaptado a otros niveles y materias. Consiste en la asistencia mutua de parejas que trabajan en proyectos de lectura y escritura. Realizan actividades como leer juntos, hacer predicciones acerca del texto, resumir relatos para el compañero, escribir narraciones o formularse preguntas y practicar ortografía, interpretación y vocabulario. La secuencia a seguir en CIRC es: Instrucción del profesor, práctica de equipo, evaluaciones en los equipos y cuestionario final. Un estudiante no es evaluado hasta que sus compañeros determinan que está listo para hacerlo. Se

recompensa a los equipos con base al desempeño promedio de todos los miembros.

- **Rompecabezas II.**

Se trabaja en equipos heterogéneos de cuatro miembros, se les asignan textos de lectura, cada integrante del equipo es elegido al azar para ser experto de alguna parte de la lectura, luego los expertos de cada equipo se reúnen para comentar sus temas comunes y después regresan a su equipo para enseñar lo que saben, por último se hace una evaluación de todos los temas. La calificación y el reconocimiento por desempeño es de igual manera que en TELI.

**b) Rompecabezas original.**

Es parecido a Rompecabezas II, con algunas diferencias importantes. Los estudiantes leen secciones distintas a las de sus compañeros, lo que permite que los expertos tengan información única y que los equipos valoren más el aporte de cada uno. La dificultad está en que cada sección sea escrita de forma que sea comprensible por sí misma. No pueden usarse materiales existentes, preparar una unidad significa reescribir los temas para ajustarlos a la forma de rompecabezas. Otras de las diferencias son que el rompecabezas II toma menos tiempo, sus lecturas son más cortas y todos los alumnos leen todo. Rompecabezas original es uno de los métodos más flexibles, se pueden hacer modificaciones en detalles de su ejecución que conserva el modelo básico.

**c) Aprender juntos.**

Esta técnica destaca la importancia de la construcción de equipos y de la autoevaluación grupal y propone el uso de calificaciones grupales. Los alumnos trabajan en grupos heterogéneos de cuatro o cinco integrantes con hojas de actividades, cada grupo entrega un solo trabajo y recibe recompensas sobre el trabajo grupal. Plantea cuatro fases generales para el trabajo en equipo: Selección de la actividad, toma de decisiones en relación al tamaño del grupo, a la asignación y



a la provisión de materiales, realización del trabajo en grupo y supervisión de los grupos.

**d) Investigación en grupo.**

Los alumnos trabajan en grupos pequeños, entre dos y seis integrantes, se usan aspectos como cuestionarios cooperativos, discusiones grupales, y la planificación de proyectos cooperativos. Los grupos seleccionan temas de una unidad que estudia toda la clase, se dividen en tareas individuales, luego realizan las actividades para preparar el informe grupal, por último presentan su información a toda la clase. Es una buena técnica para proyectos de estudio integrados de adquisición, análisis y síntesis de información para resolver un problema multifacético. La investigación grupal se lleva a cabo mediante seis etapas: La identificación del tema y la organización de los alumnos, la planificación de la actividad, la investigación, la preparación del informe final, la presentación del informe final y la evaluación.

**e) Enseñanza compleja.**

Subraya el uso de proyectos dirigidos al descubrimiento. Se preocupa del respeto por todas las habilidades de los alumnos. Los proyectos de enseñanza compleja exigen una amplia variedad de roles y habilidades, el profesor señala que cada alumno sabe hacer algo que sirve para el éxito de todo el grupo. Esta técnica se usa particularmente en la educación bilingüe y en clases heterogéneas donde se encuentran grupos de lenguas minoritarias y donde frecuentemente hay material en inglés y castellano.

**f) Co-op Co-op.**

Es similar a la investigación en grupo, coloca a los equipos en cooperación entre sí al estudiar un tema. Los alumnos trabajan juntos en parejas para aumentar su comprensión de sí mismos y del mundo y para darles oportunidad de compartir nuevos conocimientos con sus pares. Para que esta técnica tenga el éxito deseado, se siguen nueve pasos: Discusiones en clase, selección y construcción de

equipos, selección del tema del equipo, selección del subtema, preparación del subtema, presentaciones de los subtemas, preparación de las presentaciones de los equipos, presentación de los equipos y evaluación.

**g) Cooperación guiada o estructurada.**

Permite incluir controles experimentales, se dirige a actividades cognitivas y meta- cognitivas. Se utiliza básicamente en tareas de comprensión lectora. Se forman parejas, el docente divide el texto en secciones y en forma alterna ambos se turnan los roles de aprendiz-recitador y oyente-examinador. Los pasos a seguir son: La pareja lee la primera sección del texto, luego el participante A repite la información sin ver la lectura y el participante B le da retroalimentación sin ver el texto, los dos trabajan la información, para la segunda sección es el mismo procedimiento, excepto que se cambian los roles, y así hasta completar todas las secciones del texto.

**2.2.1.7. La clase cooperativa.**

Johnson D., Johnson R. y Holubec (2004), refieren que el proceso de la clase cooperativa se da en tres etapas:

**a) La puesta en práctica de la clase cooperativa**

Cuando los alumnos realizan una tarea, generalmente toman notas, hacen resúmenes de lo que aprenden, leen material y escriben textos, para que estas actividades se lleven a cabo en forma cooperativa, las siguientes técnicas resultan útiles:

- Tomar notas en pares: A veces el alumno al tomar notas no logra hacerlo en forma completa porque no puede retener ni procesar toda la información. Una manera de obtener una mejor calidad y cantidad de sus apuntes, es realizar esta actividad con una pareja, con el objeto de comparar y copiar algo de lo anotado entre sí.

- Hacer resúmenes junto con el compañero: Después de discutir algún tema en clase, el profesor generalmente pide a los alumnos contestar preguntas al respecto, esto obliga a cada uno hacer resúmenes y después intercambiar con un compañero sus respuestas y razonamientos. La meta cooperativa es dar una respuesta conjunta que los dos aprueben y sepan explicar.
- Leer y explicar en pares: Se trabaja en pares la lectura de un material, se hace un resumen, se corrigen errores y se comenta su relación con algo que ya saben ambos. La meta cooperativa es que los dos estén de acuerdo con el contenido de cada párrafo, que hagan un resumen conjunto y expliquen el texto correctamente.
- Redactar y corregir en pares: Se trabaja en pares cooperativos la redacción y corrección de un ensayo, un informe, un cuento o un comentario sobre una lectura. Cada quien explica lo que quiere escribir, se formulan preguntas, se hace un esquema de las ideas del otro y consultan el material necesario para la redacción. El primer párrafo de sus composiciones lo trabajan conjuntamente pero las terminan en forma individual, por último, las leen, se hacen sugerencias y correcciones.
- Ejercitar/repasar la lección en pares: Se forman pares y, con esos pares, grupos de cuatro alumnos para repasar y ejercitar una lección.
- Cada pareja lee el problema asignado, explica los procedimientos y estrategias para resolverlo, verifica la solución y promueve y orienta la actividad. Cuando se resuelven dos problemas, se revisan las respuestas con la otra pareja que conforma el grupo, si hay diferencias, se analizan sus razonamientos y se busca un consenso.

- Debates escolares: Se elige el tema del debate y se preparan los materiales didácticos, se forman grupos de cuatro integrantes, divididos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Cada par aprende su posición, los argumentos e información que la fundamentan. Se presenta la posición al otro grupo, se discute el tema y se evalúa la posición opuesta. El objetivo cooperativo es lograr un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal.

#### **b) La supervisión de la conducta de los alumnos**

La tarea más difícil para el profesor es cuando los grupos de aprendizaje cooperativo empiezan a trabajar. El papel del profesor en toda actividad es supervisar y ayudar a seguir el procedimiento. La observación tiene como fin registrar y describir la conducta de los miembros de un grupo y recoger datos sobre la interacción.

La supervisión se desarrolla en cuatro etapas:

- Prepararse para observar.

El profesor decide si algún alumno trabajará con él como observador, de ser así, lo capacita. También selecciona las formas y procedimientos de observación a emplear, los cuales pueden ser estructurados como el uso de formularios o no estructurados como ver y escuchar inadvertidamente.

- Observar.

Mientras los alumnos trabajan juntos, el profesor hace un recorrido entre los grupos para supervisar la interacción entre los miembros y evaluar el progreso escolar y el uso de las destrezas interpersonales y grupales. La atención se centra en las conductas positivas.

- Intervenir.

El profesor algunas veces interviene para ayudar a la ejecución de la tarea, aclarar consignas, repasar

procedimientos y estrategias, responder preguntas y enseñar técnicas. Una forma de intervenir es hacer una serie de preguntas a los alumnos que los lleve a analizar sus acciones.

Otras veces interviene para proponer al grupo procedimientos más eficaces de trabajo en equipo y prácticas sociales que puede aplicar o para aprobar conductas eficaces y competentes.

- Fomentar la auto-evaluación.

Para motivar a los alumnos a una auto-supervisión, el profesor le pide a cada uno que evalúe la calidad de su participación, la frecuencia y la eficacia con que él mismo y los otros miembros de su grupo manifestaron las destrezas y conductas deseadas.

### **c) El cierre de la clase**

El cierre de la clase lo determinan los alumnos, el profesor solo puede estructurarlo y facilitararlo. El cierre es un proceso activo que es más eficaz si los alumnos pueden explicarle a otra persona lo que aprendieron. Los métodos que se usan para finalizar una clase son los siguientes:

- Discusión en grupos.

Es recomendable que los alumnos trabajen en grupos reducidos para discutir lo que aprendieron, esto les posibilita decir lo que saben y explicárselo a otros.

- Trabajos escritos en pares.

Los alumnos trabajan en pares para hacer un breve trabajo escrito sobre los principales temas aprendidos y las principales preguntas que quedaron sin contestar, ambos tienen que estar de acuerdo con lo escrito y ser capaces de explicarlo. Esta tarea ayuda a los alumnos a enfocarse en los principales temas del curso y a mejorar su redacción.

- Tomar notas en pares.

Los alumnos revisan y completan sus notas, al hacerlo reflexionan sobre la lección y anotan los conceptos principales y la información pertinente. La meta cooperativa es tener notas completas y precisas que sintetizan el contenido de la lección.

#### **2.2.1.8. Evaluación de las actividades cooperativas**

Prieto (2011), apunta que la evaluación en el aprendizaje cooperativo es de singular importancia porque la información que se obtiene no sólo responde a la calidad del producto del aprendizaje sino a todo el proceso que los alumnos han realizado durante una actividad. La evaluación de las actividades cooperativas brinda la oportunidad de conocer resultados de aprendizaje variados debido a la información que rinden las diversas técnicas disponibles y los distintos agentes de evaluación. Como cualquier otro proceso evaluativo, ayuda a que profesores y estudiantes conozcan lo que se ha o no aprendido. Para facilitar el proceso de evaluación es bueno conocer y aplicar la variedad de estrategias y opciones disponibles. El profesor desde el momento de la planificación debe especificar los criterios de evaluación más adecuados tanto del producto como del proceso de aprendizaje.

En las actividades cooperativas se dan tres modalidades o agentes de evaluación:

##### **a) La evaluación realizada por el profesor.**

El profesor tiene un lugar importante como agente de evaluación de las actividades cooperativas, al momento de evaluar los resultados que logran los estudiantes, tiene tres posibilidades:

- La evaluación individual en el contexto de una actividad cooperativa.

El rendimiento individual de cada uno de los integrantes del grupo cooperativo es posible evaluarlo, ya que uno de los objetivos del aprendizaje cooperativo es que todos los alumnos mejoren su potencial individual. Además, algunos resultados individuales, como el dominio de ciertas destrezas sociales o de pensamiento, sólo es posible evaluarlos dentro de un contexto grupal. Esta evaluación ayuda a que algunos alumnos no se sientan desmotivados porque su rendimiento individual es afectado por el bajo rendimiento de otros.

- La evaluación del producto grupal.

Muchas veces los grupos realizan proyectos grupales, lo más común es que se le asigne una sola calificación a todo el grupo, lo anterior trae problemas porque no siempre todos los miembros trabajan de igual manera, además, el concepto calidad no tiene el mismo significado para todos. Con el objeto de reducir de alguna forma los problemas, es necesario informar a los alumnos los criterios para evaluar la calidad del producto final, así como asegurar las condiciones básicas para un aprendizaje cooperativo eficaz. Lo positivo de este tipo de evaluación es el sentido de pertenencia grupal que se desarrolla al pensar en recibir una sola puntuación para todos, lo que lleva a los alumnos a unir esfuerzos y enfatizar en las conductas cooperativas.

- La evaluación del producto grupal y del rendimiento individual.

Una decisión acertada para evaluar las actividades cooperativas en clase es dar dos calificaciones: Una al desempeño grupal, por la calidad del producto entregado y la calidad del proceso seguido, y otra, al desempeño individual, por su contribución a la tarea y a las habilidades cooperativas que ha realizado en el transcurso de la

misma. Este tipo de evaluación puede contribuir a alcanzar las metas de la cooperación sin restar importancia a la responsabilidad individual del alumno.

**b) La evaluación entre iguales.**

La evaluación de la calidad y la cantidad del aprendizaje de otros convierte a la evaluación en una experiencia de aprendizaje que mejora el propio desempeño del alumno. Con esta modalidad se pueden realizar evaluaciones con más frecuencia y se obtienen datos que, aunados a los de la evaluación por parte del profesor y los de la auto-evaluación, permiten conocer con más precisión la calidad del producto y del proceso de aprendizaje cooperativo. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes se encuentran en una excelente posición, más que el mismo profesor, de evaluar ciertos aspectos, ya que al trabajar en grupo son los observadores directos de la conducta de sus compañeros, de su progreso, de la solución de problemas, de la dedicación en cada tarea, de la forma en que dan y reciben ayuda, de ahí que merezcan ser también sujetos evaluadores.

Para que esta evaluación sea eficaz e informe realmente del aprendizaje de los compañeros, hay que implicar a los alumnos en la selección de los criterios a utilizar para evaluar su desempeño, formar a los alumnos en el análisis de los criterios establecidos y a medida que avanza la actividad, animar a que cada alumno evalúe el desempeño propio y el de sus compañeros.

**c) La autoevaluación.**

Este proceso no es algo común, sin embargo, hacer a los alumnos parte de la evaluación puede ayudarlos en su aprendizaje y llevarlos a la reflexión individual y grupal, consciente y guiada, sobre el proceso que han seguido para aprender, con énfasis en la calidad de la participación en el grupo cooperativo y de los resultados obtenidos. La autoevaluación genera diversos beneficios, entre ellos: Conduce a la autoconciencia, despierta la sensibilidad



social, potencia la comprensión de sí mismo, aumenta el compromiso con el aprendizaje, permite la evaluación de las acciones propias y eleva la confianza personal.

## **2.1.2. Desarrollo de habilidades sociales**

### **2.1.2.1. Definición de Habilidades Sociales**

- Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.
- Alberti y Emmons (citado en Paula, 2000) considera a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.
- Caballo (1993) considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.
- Monjas (1998) manifiesta que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente

satisfactoria. Esta autora homologa las habilidades sociales con la expresión habilidades de interacción social.

- Kelly (1987) considera que las habilidades sociales son conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener y mantener refuerzo del ambiente.
- Para Linehan (1984) la habilidad social es la capacidad compleja de emitir conductas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada, mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en relación con las otras personas y mantiene la propia integridad.
- En conclusión las habilidades sociales son estrategias y conductas aprendidas que posibilitan satisfacción en las relaciones interpersonales.

#### **2.1.2.2. Componentes de las Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivo – emocionales; éstos son un conjunto de conductas que los niños hacen, dicen, sienten y piensan (Paula, 2000), los cuales se explican a continuación.

- **Componentes motores o conductuales.** Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a destrezas concretas, observables y operativas.

**Los componentes conductuales** de las habilidades sociales son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradable, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación)

y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa, entre otros).

- **Componentes cognitivos.** La conducta social manifiesta está conducida y guiada por procesos perceptivos y cognitivos, contribuyendo de forma muy relevante al estudio de la percepción social o, como se denomina actualmente, cognición social. Estas conductas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. Dichas investigaciones sobre el procesamiento de la información social han contribuido al estudio de la cognición social como componente de las habilidades sociales.

Mischel (citado en Paula, 2000) sugirió que los procesos cognitivos, en la interacción de la persona con el ambiente, deberían discutirse en términos de competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructor personales, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación. Estas variables reflejan la manera activa en que la persona se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta.

- **Componentes afectivo-emocionales.** Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los afectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales relacionadas con la empatía, el apego, la socialización y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos; variables que sin duda influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en la calidad de las interacciones (Goleman, 2008).

### 2.1.2.3. Tipos de las habilidades sociales

Lazarus (1973) fue uno de los primeros en establecer, desde una posición de práctica clínica, las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abarcan las habilidades sociales. Este autor indico cuatro capacidades: decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones. Las clases de respuesta que se han propuesto posteriormente, y ya desde un punto de vista empírico, han girado alrededor de estos cuatro tipos de respuestas. Las dimensiones conductuales más aceptadas en la actualidad (Pérez-Santamarina, 1999) (Torbay et al.,2001) (Portillo, 2001) son los siguientes:

- Escuchar
- Saludar, presentarse y despedirse
- Iniciar, mantener y finalizar una conversación
- Hacer y rechazar peticiones
- Disculparse o admitir la ignorancia
- Defender los derechos
- Negociar
- Expresar y defender las opiniones, incluido el desacuerdo
- Afrontar las críticas
- Hacer y recibir cumplidos
- Formular y rechazar peticiones
- Expresar amor, agrado y afecto
- Expresar justificadamente molestia, desagrado o enfado
- Pedir el cambio de conducta del otro
- Cooperar y compartir
- Expresar y recibir emociones

- Dirigir a otros
- Solucionar conflictos
- Dar y recibir retroalimentación
- Realizar una entrevista
- Solicitar un trabajo
- Hablar en público.

Las habilidades sociales anteriormente citadas comprenden un extenso conjunto de elementos verbales y no verbales que se combinan en complejos repertorios conductuales. Además, de los componentes verbales y no verbales, las habilidades sociales dependen de procesos cognitivos (pensamientos, autocríticas, sentimientos, etc.) para su correcta ejecución. Pero la habilidad social no es meramente una suma de componentes verbales y no verbales unidos a procesos cognitivos, sino que supone un proceso interactivo de combinación de estas características individuales en contextos ambientales cambiantes. Asimismo, la destreza para desempeñar una habilidad social puede no tener ninguna correspondencia con la desenvolvura de otras (ej: conversar y rechazar peticiones), incluso considerando el mismo tipo de habilidad la conducta concreta del sujeto puede variar según factores personales (estado de ánimo, cogniciones, cambios fisiológicos) y ambientales (las personas con quienes esté relacionándose, el tipo de relación, la situación en la que se encuentre, etc.) (Fernández, 1999).

## 2.2. Definición de Términos Básicos

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- **Auditivo:** Proceso que se deriva de la percepción de sonidos, por medio del oído.
- **Comunicación:** Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra.
- **Competencia:** Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.
- **Desempeño:** Habilidad en la realización de una actividad.
- **Destrezas:** Es la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales.
- **Dinámicas:** Es una designación sociológica para indicar cualquier número de personas cuyas relaciones mutuas son tan importantes que se hallan en contacto los unos con los otros, y que tienen un elemento en común, con actitudes colectivas, continuas y activas.
- **Escuchar:** Es el esfuerzo físico y mental de querer captar con atención la totalidad del mensaje que se emite, tratando de interpretar el significado correcto del mismo.
- **Enseñanza:** La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.
- **Estrategias:** Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

- **Evaluación:** Es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.
- **Habilidades:** Se refiere a la capacidad y disposición para algo, es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.
- **Hablar:** Es el medio oral de comunicación, es la materialización individual de los pensamientos de una persona.
- **Métodos:** Se refiere al medio utilizado para llegar a un fin.
- **Motivación:** Es el énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, o conocimiento.
- **Sentimientos:** es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.
- **Socialización:** es el proceso mediante el cual las personas aprehenden e internalizan las normas y los valores que priman en la sociedad en la cual viven y los que hacen lo propio en la cultura específica que la misma ostenta.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General**

El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017.

##### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

- El aprendizaje cooperativo formal se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión –Lurín, 2017.
  
- El aprendizaje cooperativo Informal se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017.
  
- El aprendizaje cooperativo en grupos se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión – Lurín, 2017.



### 3.2. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
<b>A.C. Formal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Duran entre una clase y varias semanas</li> <li>▪ Los alumnos se involucran de manera activa.</li> </ul>	6	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
<b>A.C. Informal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son grupos ad hoc que duran unos minutos dentro de una clase.</li> <li>▪ Crean un clima favorable.</li> </ul>	6	
<b>A.C. en Grupos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son grupos heterogéneos de largo plazo.</li> <li>▪ Los integrantes del grupo se ofrecen su apoyo entre si.</li> </ul>	6	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presta atención cuando te hablan.</li> <li>▪ Inicias una conversación</li> <li>▪ Expresas agradecimiento</li> <li>▪ Te gusta conocer personas</li> </ul>	8	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
Las habilidades relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendes las emociones que experimentas</li> <li>▪ Permites que los demás conozcan lo que sientes</li> <li>▪ Comprendes el enfado de otros</li> <li>▪ Te das una recompensa después de hacer el bien..</li> </ul>	7	
Las habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le dices a los demás lo que no te gusta de manera sutil.</li> </ul>	12	

- 
- Es imparcial al escuchar a los demás.
  - Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.
  - Comprendes porque has fracasado.
  - Tomas decisiones sin depender de la presión de los demás
- 

### 3.3. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir.

Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

### 3.4. Diseño del estudio

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño **Transeccional** o conocido como **diseño Transversal** (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente)

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 930 estudiantes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

**Tabla 3**

*Población de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Secundaria</b>	Primero	210
	Segundo	180
	Tercero	190
	Cuarto	180
	Quinto	170
<b>Total</b>		<b>930</b>

**Fuente:** I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

### 3.5.2. Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se consideran a los 180 estudiantes del 2do año de educación secundaria

**Tabla 4**

*Muestra de estudio*

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Secundaria</b>	Segundo	180
<b>Total</b>		<b>180</b>

**Fuente:** I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

### 3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis

interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

### 3.7. Técnicas e de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

##### Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Aprendizaje Cooperativo

Autor: María Soledad Cusi Badajos

Procedencia: Lurín, 2017

Objetivo: Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017

Estructura:

La escala de apreciación consta de 18 ítems y cada ítem está estructurado con cuatro categorías de respuestas, como: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). La variable está formada por 3 dimensiones: Aprendizaje Cooperativo formal, Aprendizaje Cooperativo Informal, Aprendizaje Cooperativo en grupos

Para medir la variable Aprendizaje Cooperativo, se consideró la siguiente de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

**a) Validez del instrumento**

Validez del cuestionario sobre la variable cuentos infantiles, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes en función a sus conocimientos y experiencia en investigación educativa juzgaran en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, en base a la relevancia o congruencia de contenido, la claridad de la redacción y su sesgo e informarán acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación

**Tabla 5:**

*Validez del cuestionario*

Juicio de expertos

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

**Ficha Técnica 02:**

Habilidades Sociales: Lista de chequeo de evaluación de Habilidades Sociales (Arnold, Goldstein y cols., 1980) adaptado y validado por González (2002), categorizada en: alto: 188–250 pts.; medio: 118–187 pts.; bajo: 117–50 pts. En esta muestra se obtiene un alfa de Cronbach= .920.

Instrumento compuesto por 50 ítems, agrupados en seis áreas:

Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo y;

Habilidades de planificación: Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

### **3.8. Método de análisis de datos**

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

#### **a. Descriptiva**

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron

la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### **b. Inferencial**

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados de las variables

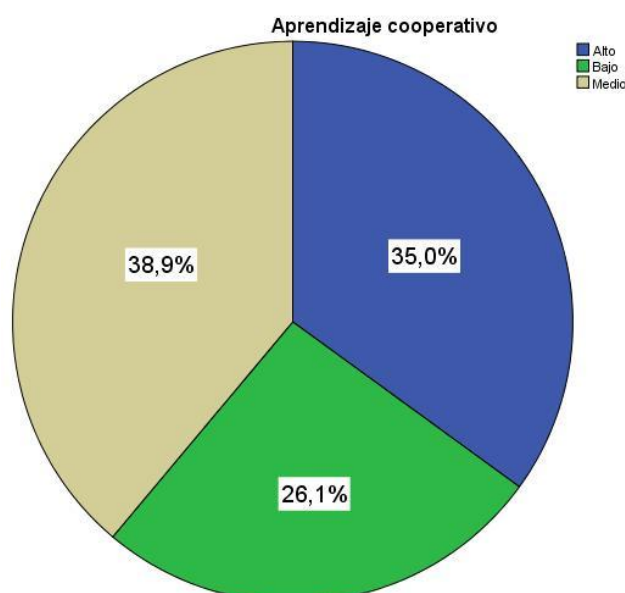
**Tabla 6**

<b>Aprendizaje cooperativo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	63	35,0	35,0	35,0
	Bajo	47	26,1	26,1	61,1
	Medio	70	38,9	38,9	100,0
Total		180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 38,9% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel medio en la variable aprendizaje cooperativo, un 35,0% lograron un nivel alto y un 26,1% consiguieron un nivel bajo.



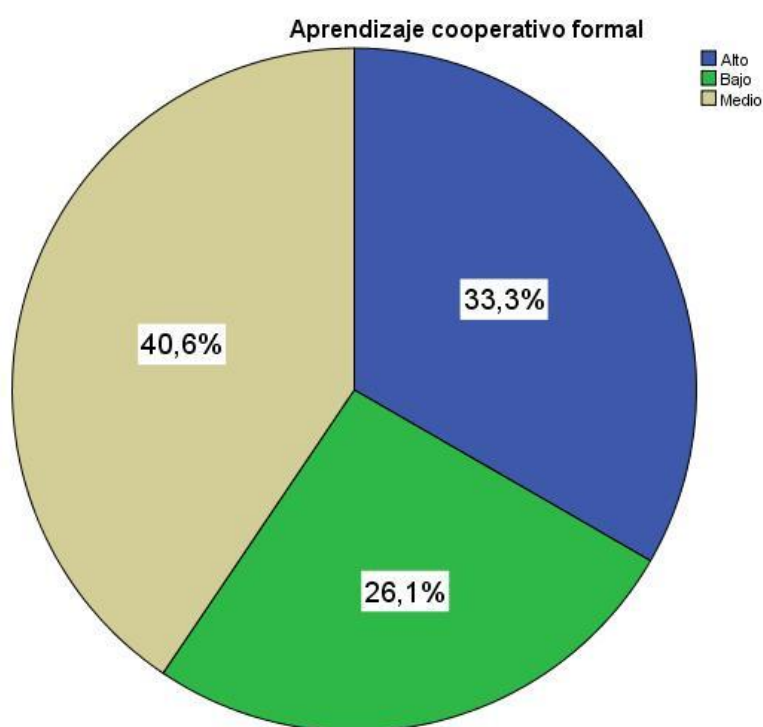
**Tabla 7**

<b>Aprendizaje cooperativo formal</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	60	33,3	33,3	33,3
	Bajo	47	26,1	26,1	59,4
	Medio	73	40,6	40,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2**



De la fig. 2, un 40,6% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión aprendizaje cooperativo formal, un 33,3% lograron un nivel alto y un 26,1% consiguieron un nivel bajo.

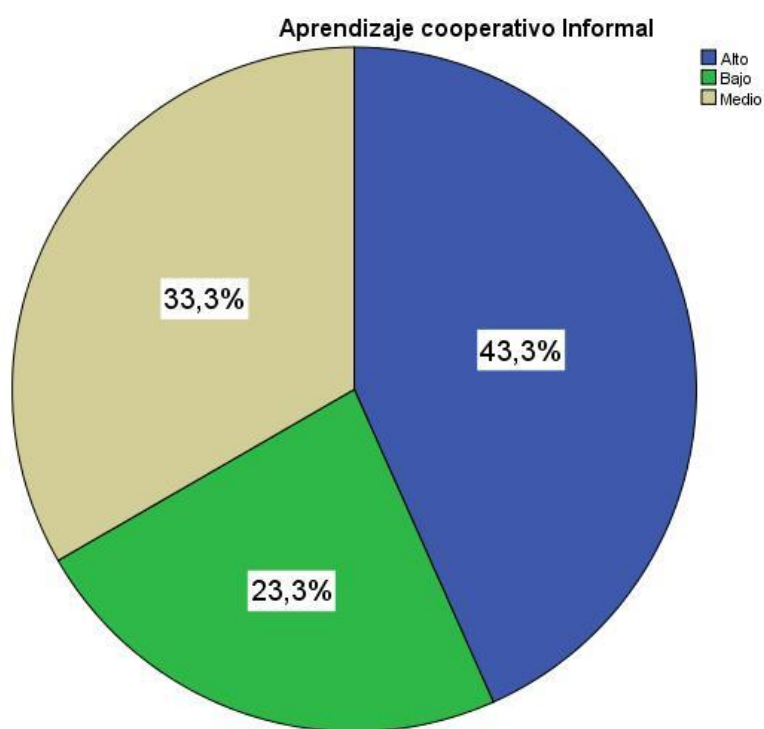
**Tabla 8**

<b>Aprendizaje cooperativo Informal</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	78	43,3	43,3	43,3
	Bajo	42	23,3	23,3	66,7
	Medio	60	33,3	33,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 43,3% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel alto en la dimensión aprendizaje cooperativo informal, un 33,3% lograron un nivel medio y un 23,3% consiguieron un nivel bajo.

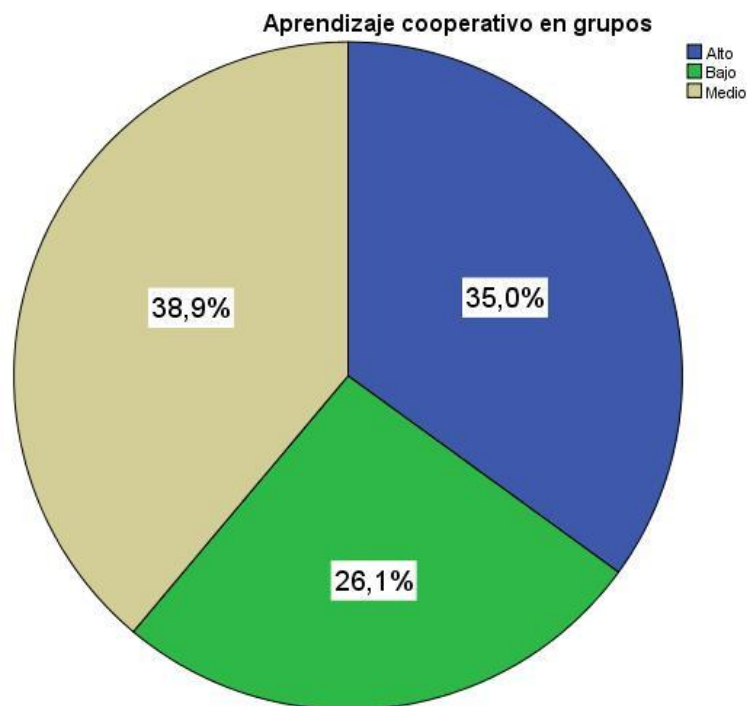
**Tabla 9**

<b>Aprendizaje cooperativo en grupos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	63	35,0	35,0	35,0
	Bajo	47	26,1	26,1	61,1
	Medio	70	38,9	38,9	100,0
Total		180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 38,9% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión aprendizaje cooperativo en grupos, un 35,0% lograron un nivel alto y un 26,1% consiguieron un nivel bajo.

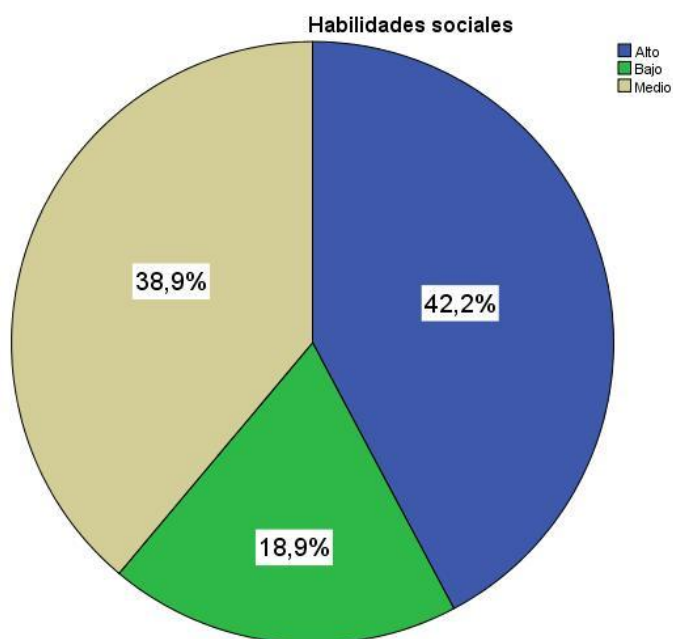
**Tabla 10**

<b>Habilidades sociales</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	76	42,2	42,2	42,2
	Bajo	34	18,9	18,9	61,1
	Medio	70	38,9	38,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 42,2% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel alto en la variable habilidades sociales, un 38,9% lograron un nivel medio y un 18,9% consiguieron un nivel bajo.

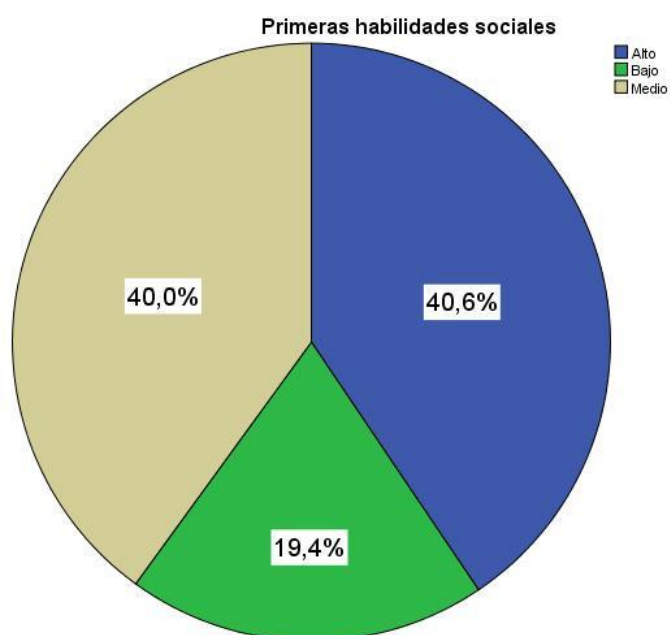
**Tabla 11**

<b>Primeras habilidades sociales</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	73	40,6	40,6	40,6
	Bajo	35	19,4	19,4	60,0
	Medio	72	40,0	40,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 40,6% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel alto en la dimensión primeras habilidades sociales, un 40,0% lograron un nivel medio y un 19,4% consiguieron un nivel bajo.

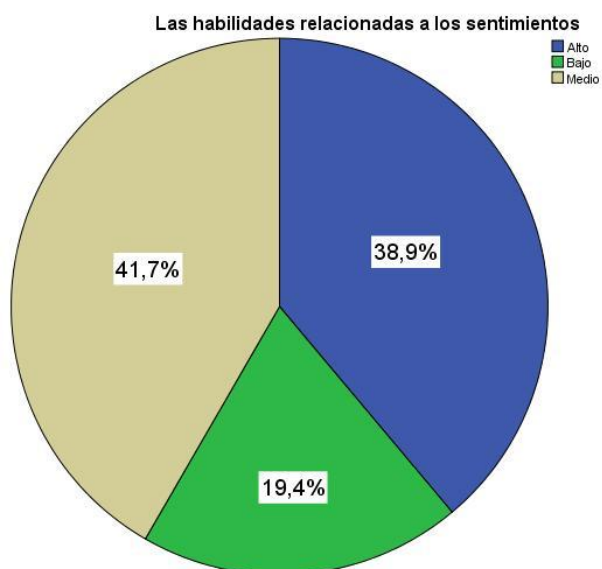
**Tabla 12**

<b>Las habilidades relacionadas a los sentimientos</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	70	38,9	38,9	38,9
	Bajo	35	19,4	19,4	58,3
	Medio	75	41,7	41,7	100,0
Total		180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 7**



De la fig. 7, un 41,7% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos, un 38,9% lograron un nivel alto y un 19,4% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 13**

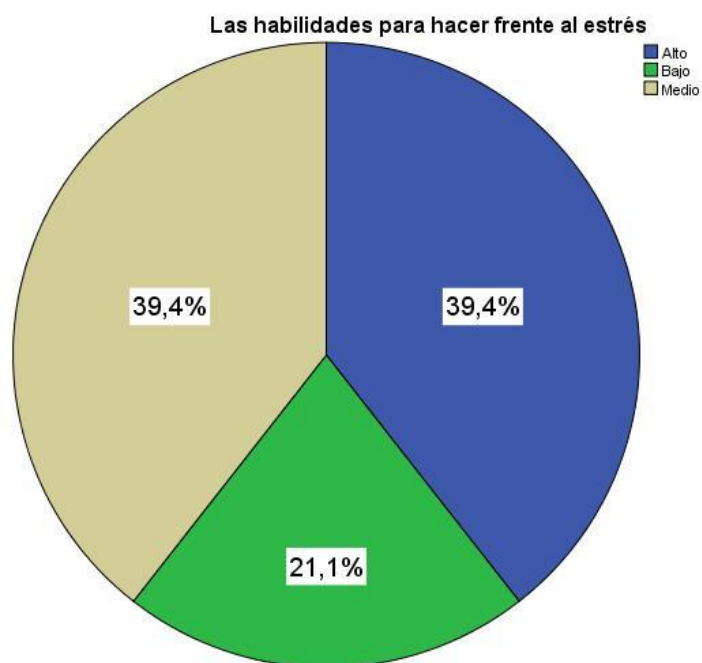
**Las habilidades para hacer frente al estrés**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	71	39,4	39,4	39,4
	Bajo	38	21,1	21,1	60,6
	Medio	71	39,4	39,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 39,4% de estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017 alcanzaron un nivel alto en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, un 39,4% lograron un nivel alto y un 21,1% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El aprendizaje cooperativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

**Tabla 14**

*Relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales*

			Correlaciones	
			Aprendizaje cooperativo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

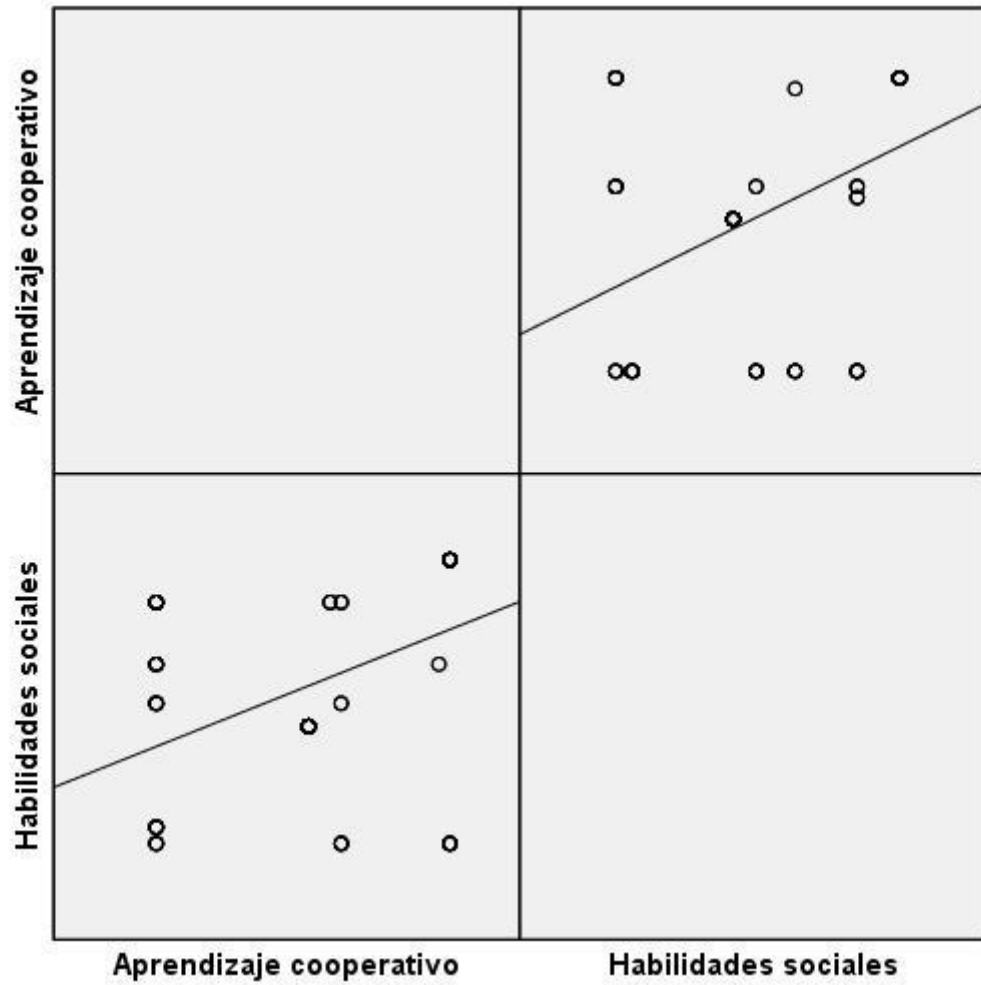
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,493$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.



Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9.** El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El aprendizaje cooperativo formal se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El aprendizaje cooperativo formal no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

**Tabla 15**

*Relación entre el aprendizaje cooperativo formal y las habilidades sociales*

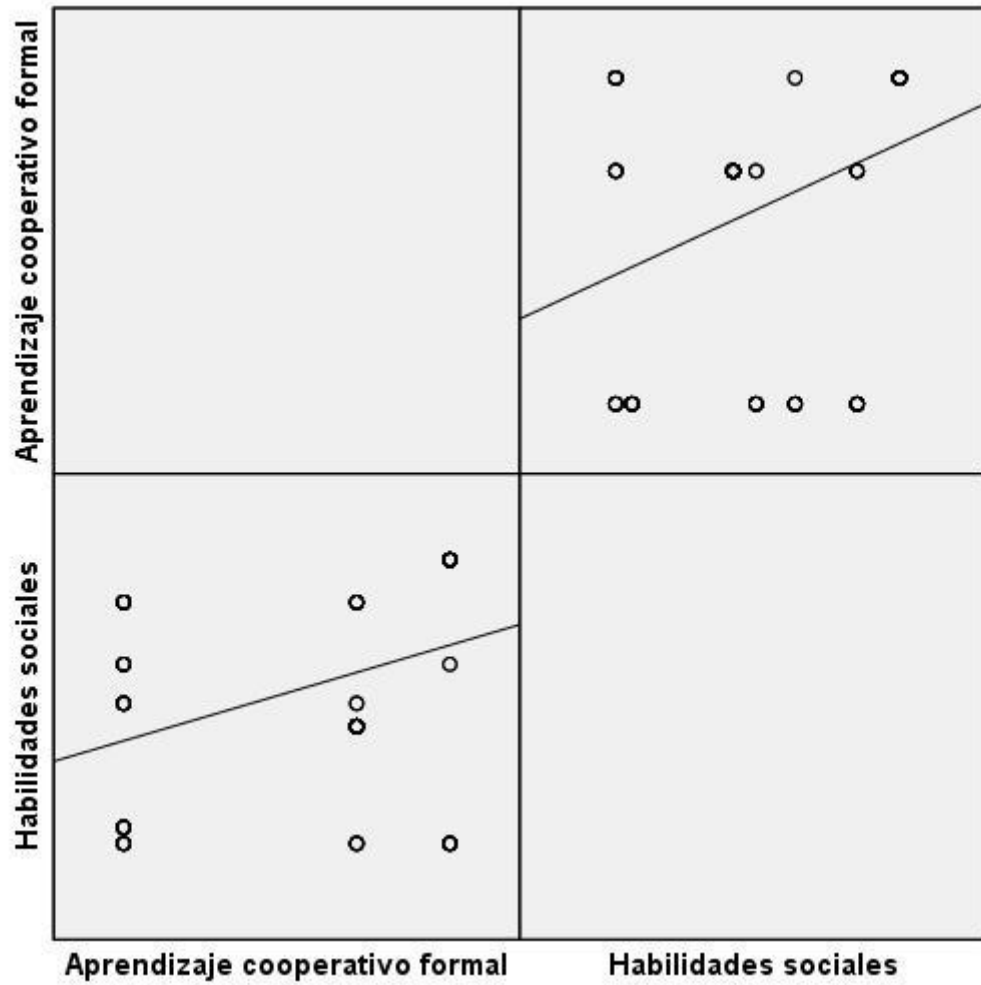
<b>Correlaciones</b>				
			Utilidad	Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica
Rho de Spearman	Utilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica	Coefficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,528$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo formal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 10.** El aprendizaje cooperativo formal y las habilidades sociales

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El aprendizaje cooperativo Informal se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El aprendizaje cooperativo Informal no se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

**Tabla 16**

*Relación entre el aprendizaje cooperativo informal y las habilidades sociales*

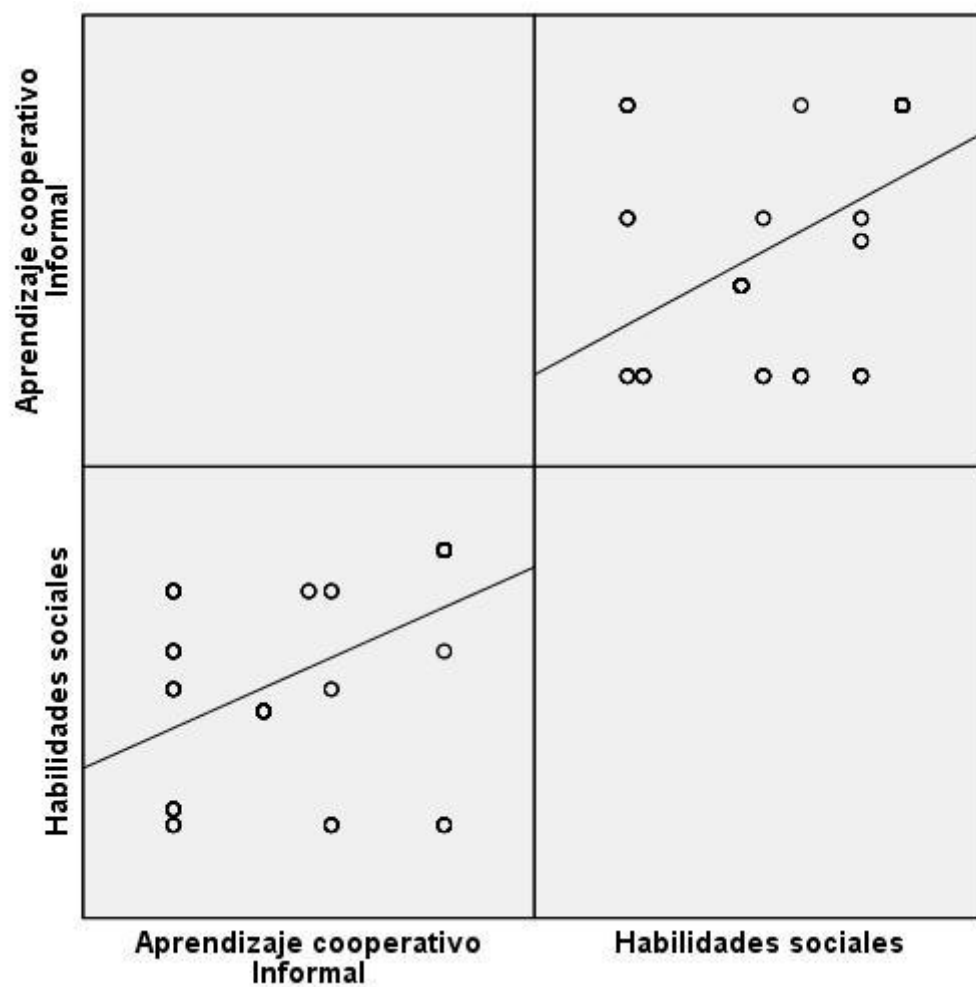
Correlaciones				
			Aprendizaje cooperativo Informal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo Informal	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,490$ , con una  $p = 0,000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo Informal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 11.** El aprendizaje cooperativo informal y las habilidades sociales.

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El aprendizaje cooperativo en grupos se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El aprendizaje cooperativo en grupos se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

**Tabla 17**

*Relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y las habilidades sociales*

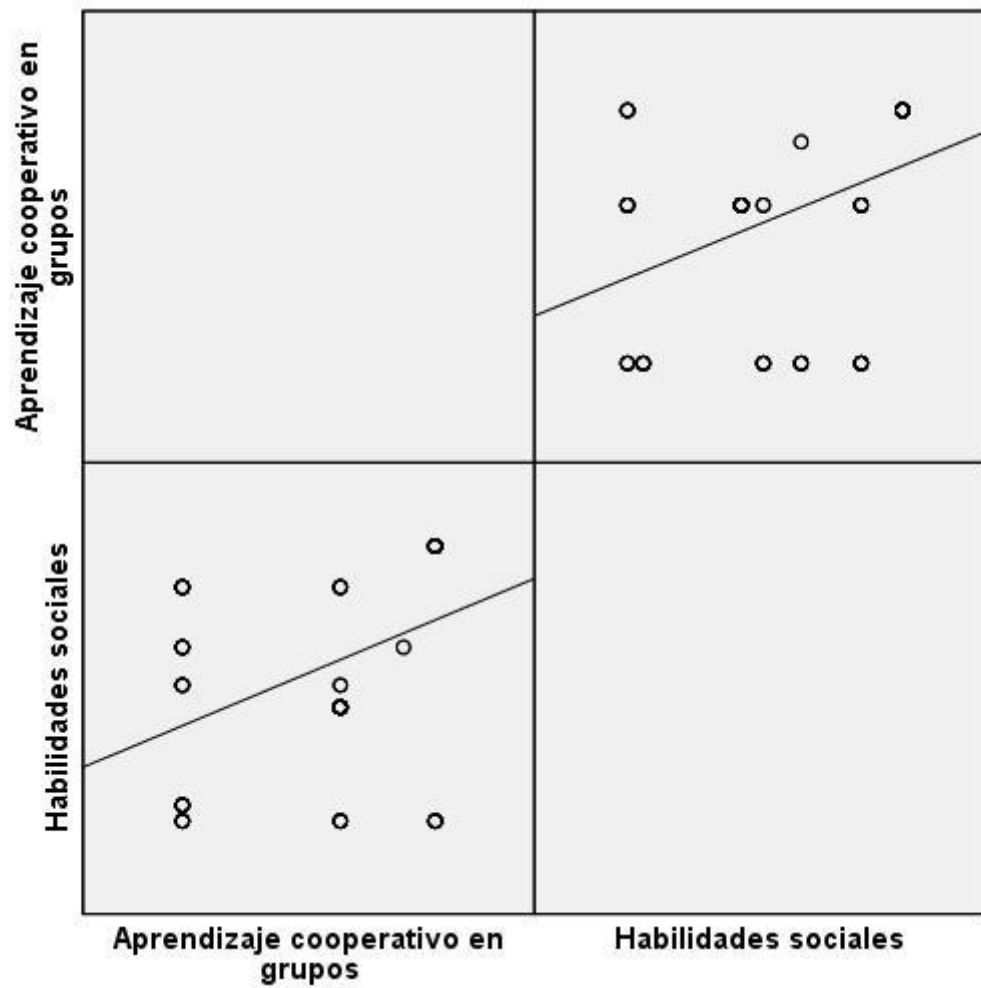
<b>Correlaciones</b>				
			Aprendizaje cooperativo en grupos	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo en grupos	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,428$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 12.** El aprendizaje cooperativo en grupos y las habilidades sociales.

## DISCUSIÓN

El aprendizaje cooperativo es el que se da en una situación de interacción cooperativa en el medio educativo, aquél es definido por Deutsch (1962) como la situación educativa en la que un sujeto alcanza su objetivo si y sólo si los otros sujetos también alcanzan los suyos, por consiguiente estas personas tenderán a cooperar entre sí para conseguir sus respectivos objetivos.

El aprendizaje cooperativo proporciona una mayor atracción interpersonal entre los estudiantes en comparación con el aprendizaje competitivo o individualista, lo que origina actitudes positivas hacia los compañeros diferentes, entre los estudiantes mayoritarios y los de minorías étnicas, de bajo rendimiento o de niveles socioeconómicos y culturales bajos (Johnson y Johnson, 1983; Johnson, Johnson y Scott, 1978; Mérida, 2003).

Los psicólogos contemplan la inteligencia como competencia social, así, toda definición de inteligencia como competencia social deberá incluir una referencia necesaria a variables como habilidad cognitiva, autoconcepto o destrezas sociales e interpersonales y conductas socialmente hábiles como la imitación, percepción social adecuada, apoyo social, refuerzos grupales, confiar en los otros, comunicarse de forma apropiada y sin ambigüedades, aceptar y apoyar a otros, resolver constructivamente los conflictos, participar, etc. Las habilidades sociales entre los miembros de los grupos de aprendizaje cooperativo se deben enseñar a los alumnos pues no es una característica intrínseca de los humanos ni aparecen de forma mágica, y se deben practicar antes, durante y después del propio trabajo cooperativo (Fernández, 1995).

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurin 2017, debido a a la prueba de



significancia ( $p=0.000<0.05$ ) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.493 de moderada asociación, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.408, representando una moderada asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de Choque (2015) en su tesis titulado: “ABP y Aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas sobre fracciones en estudiantes de segundo grado de secundaria, donde se evidencio dificultades en la resolución de problemas sobre fracciones. Asimismo, las actividades realizadas por el profesor en el aula, en un 88%, son operaciones algorítmicas y 12% de contexto real y matemático. Por tanto, fundado en los teóricos constructivistas Ausubel, Vigostski, Eggen y Kauchak, en el aprendizaje basado en problemas (ABP), centrados en sus cinco fases: identifica el problema, representa el problema, selecciona una estrategia, aplica la estrategia y evalúa los resultados. Se presenta como resultado la propuesta de la estrategia didáctica que pretende constituirse en alternativa desarrolladora de la enseñanza y aprendizaje acorde con los adelantos científicos actuales. Y en el trabajo realizado por Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2003) Perú, realizó un estudio nacional sobre las *habilidades sociales en escolares del nivel secundario*, el cual mostró que el 31,3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la autoafirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general.

Por ello, el trabajo cooperativo, encontramos beneficios en estudiantes tras la aplicación de este tipo de aprendizaje: Fomenta la interacción recíproca e influencia entre los miembros de cada equipo, mejorando el desarrollo de habilidades de trabajo social y de grupo. Y Fomenta el desarrollo de la competencia social y ciudadana, la creación de las condiciones necesarias para que los estudiantes se interesen en, poder, y saben cómo trabajar en equipo.

## CONCLUSIONES

En la hipótesis central se llega a la conclusión:

- **Primero:** Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciónas Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017, debido a la prueba de significancia ( $p=0.000<0.05$ ) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.493 de **moderada** asociación.

En las hipótesis específicas se concluye que:

- **Segundo:** Existe una relación entre el aprendizaje cooperativo formal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciónas Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017, porque la correlación de Spearman un valor de 0.528 representando una **moderada** asociación.
- **Tercero:** Existe una relación entre el aprendizaje cooperativo Informal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciónas Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017., ya que la correlación de Spearman un valor de 0.490 representando una **moderada** asociación.
- **Cuarto:** Existe una relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciónas Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017., debido a que la correlación de Spearman que muestra un valor de 0,428 de **moderada** asociación.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** El docente debe aplicar en el aula el aprendizaje cooperativo, como un instrumento para facilitar, motivar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto le permitirá evitar posibles errores que se han venido cometiendo en la aplicación de trabajos cooperativos de una manera superficial y sin conocimiento científico.
- **Segundo:** Orientar a los estudiantes con suficiente tiempo para que ellos se conozcan. El aprendizaje colaborativo requiere de un cambio en los roles que tradicionalmente ha asumido profesores y estudiantes y el desarrollo de nuevas destrezas, colaborar implica tener responsabilidades y derechos dentro de un grupo o comunidad.
- **Tercero:** El docente que desea obtener éxito en el trabajo con grupos, debe ineludiblemente tener conocimiento vigoroso y eficaz sobre lo que plantea el trabajo en grupo especialmente en lo referente a las técnicas, y asumirlas como parte del proceso educativo, formando los grupos de forma inteligente. Una vez creado el ambiente de comunidad de aprendizaje, esa sensibilidad para lograr diferentes grados de colaboración, viene otra decisión fundamental para el éxito de aprendizaje colaborativo, la conformación de los grupos.
- **Cuarto:** Promueva la participación equitativa de todos los miembros del grupo. El docente debe hacer sentir a los miembros del grupo que tienen roles responsabilidades únicas dentro de él y que el cumplimiento de esas responsabilidades son indispensables para el éxito del grupo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

American Psychological Association APA. (2010b). *Manual de publicaciones*. Guía de entrenamiento para el estudiante (2ª ed.) México: Manual moderno.

Bermúdez y Guevara. (2008). *Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad educación infantil*.

<http://es.scribd.com/doc/60095612/27/Base-Teorica-de-las-Inteligencias-Multiples>

Carrasco, D. (2009). *Metodología de la investigación* (1ª ed.). Perú: San Marcos.

Goleman, G. (2001). *Inteligencia Emocional*. (Ed. Kairós).

[http://es.scribd.com/doc/36867265/Definicion-de-las-inteligencias-multiples-según Howard-Gardner](http://es.scribd.com/doc/36867265/Definicion-de-las-inteligencias-multiples-según-Howard-Gardner)

Howard G. (2005) *las inteligencias Múltiples Estructura de la mente* Ed. Cfe Colombia.

Mamani y Guerra (2009) “*Influencia de la Psicomotricidad, aplicada como actividad corporal en la estimación de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria I.E Francisco Bolognesi UGEL 05*” Tesis de Magister UCV. Lima

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Perú.

López R. A. (2006), *Inteligencias Múltiples Cómo descubrirlas y desarrollarlas*. Ed. Mirbet. Lima, Perú

Teixidó, J. (2005). *Clima Escolar. Dimensiones y Factores*. Universitat de Girona

[http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones\\_y\\_factores.pdf](http://www.joanteixido.org/doc/climaescolar/dimensiones_y_factores.pdf)

Onetto, F. (2003). *Criterios de intervención en las problemáticas de convivencia escolar*. En J.Ruz & J. Coquelet (Ed.). Santiago: Maval Ltda.

[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)

Rubatto Flores (2007) “ *Influencia de la Metodología Docente en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en niños(as) de Educación Inicial de 05 años en la ciudad de Moquegua*” Tesis Maestro en Educación UCV. Lima

Peralta, A.K. (2010) *Teoría de las Inteligencias Múltiples en el Aprendizaje de los alumnos del 1° Año de Secundaria De la I:E “Santa Elizabeth” S:J.L Tesis*  
<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/teoria-de-las-inteligencias-multiples.html>

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL AREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION LURIN 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Qué relación existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo formal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo Informal y el desarrollo de las</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo formal y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo Informal y el desarrollo de las</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> El aprendizaje cooperativo formal se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p> <p>El aprendizaje cooperativo Informal se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Aprendizaje cooperativo</b>				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICES</b>	Nunca A veces Casi siempre Siempre
			A.C. Formal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Duran entre una clase y varias semanas</li> <li>▪ Los alumnos se involucran de manera activa.</li> </ul>	6		
			A.C. Informal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son grupos ad hoc que duran unos minutos dentro de una clase.</li> <li>▪ Crean un clima favorable.</li> </ul>	6		
			A.C. en Grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son grupos heterogéneos de largo plazo.</li> <li>▪ Los integrantes del grupo se ofrecen su apoyo entre si.</li> </ul>	6		
			TOTAL			18	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Habilidades sociales</b>				
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICES</b>	
			Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presta atención cuando te hablan.</li> <li>▪ Inicias una conversación</li> <li>▪ Expresa agradecimiento</li> </ul>	8	0 1 2	

<p>habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo en grupos y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017?</p>	<p>habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p> <p>Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo en grupos y el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p>	<p>sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p> <p>El aprendizaje cooperativo en grupos se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades sociales en el área de Persona, Familia y Relaciona Humanas en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión Lurín 2017.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Te gusta conocer personas</li> </ul>	
			<p>Las habilidades relacionadas a los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendes las emociones que experimentas</li> <li>▪ Permites que los demás conozcan lo que sientes</li> <li>▪ Comprendes el enfado de otros</li> <li>▪ Te das una recompensa después de hacer el bien..</li> </ul>	7
			<p>Las habilidades para hacer frente al estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le dices a los demás lo que no te gusta de manera sutil.</li> <li>▪ Es imparcial al escuchar a los demás.</li> <li>▪ Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza.</li> <li>▪ Comprendes porque has fracasado.</li> <li>▪ Tomas decisiones sin depender de la presión de los demás</li> </ul>	12
			TOTAL		27







88	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio
89	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	48	115	Alto			
90	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	2	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio			
91	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto			
92	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	48	115	Alto			
93	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo				
94	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
95	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	2	2	2	2	5	5	5	25	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	30	71	Medio			
96	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
97	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto			
98	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
99	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
100	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo				
101	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	2	2	2	2	2	5	5	5	25	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	30	71	Medio			
102	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
103	3	3	3	2	2	3	16	1	3	4	4	2	3	17	3	3	3	2	2	3	16	49	Medio	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto				
104	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
105	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
106	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
107	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
108	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33	Bajo			
109	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
110	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	2	2	2	2	5	5	5	25	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	30	71	Medio						
111	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
112	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto			
113	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
114	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
115	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	3	3	3	3	3	2	23	2	4	3	3	3	3	4	22	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38	83	Medio	
116	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo				
117	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
118	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio				
119	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
120	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33	Bajo			
121	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto				
122	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5																	

137	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	3	3	3	3	3	4	2	23	2	4	3	3	3	3	4	22	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	38	83	Medio				
138	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	48	115	Alto					
139	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto		
140	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio			
141	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	48	115	Alto			
142	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	3	3	3	3	3	4	2	23	2	4	3	3	3	3	4	22	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38	83	Medio			
143	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto			
144	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	3	18	59	Alto	2	3	3	3	3	3	4	2	23	2	4	3	3	3	3	4	22	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38	83	Medio			
145	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo				
146	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
147	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio		
148	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio		
149	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto			
150	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo			
151	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
152	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33	Bajo			
153	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio	
154	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
155	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio		
156	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo				
157	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	2	2	2	2	5	5	5	25	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	30	71	Medio
158	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
159	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	4	4	4	4	4	4	2	30	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	102	Alto		
160	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio	
161	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
162	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	4	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	15	33	Bajo	
163	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	4	2	3	18	3	3	3	2	2	3	16	50	Medio	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo			
164	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio	
165	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio	
166	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	28	Bajo				
167	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	33	Bajo	2	3	3	3	3	3	4	2	23	2	4	3	3	3	3	4	22	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38	83	Medio			
168	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	4	19	60	Alto	5	4	1	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	5	34	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	48	115	Alto				
169	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	3	2	4	3	18	59	Alto	2	3	3	3	3	3	4	2	23	2	4	3	3	3	3	4	22	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38	83	Medio			
170	3	3	3	2	2	3	16	2	3	4	2	2	2	15	3	3	3	2	2	3	16	47	Medio	2	2	2	2	3	3	2	3	19	1	3	3	3	1	3	3	17	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	28	64	Medio	
171	4	2	3	2	4	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2																																											



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO**

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

**Instrucciones:** A continuación se le presenta un conjunto de preguntas con sus posibles respuestas. Por favor responda marcando con una (X) la escala que crea conveniente

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>					
<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje Cooperativo formal</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El docente utiliza las estrategias de aprendizaje cooperativo formal en forma adecuada.				
2.	El aprendizaje cooperativo usado en las sesiones mejora el aprendizaje.				
3.	El aprendizaje cooperativo usado en las sesiones mejora tus habilidades cognitivas.				
4.	El aprendizaje cooperativo despierta en ti más interés por aprender.				
5.	Aplican el aprendizaje cooperativo de rompecabezas				
6.	Desarrollan la cooperación guiada como una estrategia cooperativa				
<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje Cooperativo Informal</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	El utilizar el aprendizaje cooperativo informal eleva tu autoestima				
8.	El A.C Informal permite desarrollar tu socialización ante los demás.				
9.	El A.C. informal te permite asumir responsabilidades.				
10.	Es suficiente el tiempo al aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo informal				
11.	Se promueve un clima apropiado para el aprendizaje				
12.	Efectúan el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras existentes durante las actividades de enseñanza directa.				
<b>DIMENSIÓN: Aprendizaje Cooperativo en grupos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Aplican el aprendizaje cooperativo de desempeño de roles				
14.	Te sientes bien al utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo en equipos				
15.	El tiempo es suficiente al realizar trabajos en equipos.				

16.	Te gusta trabajar con los compañeros que te asigna el profesor				
17.	Te gusta trabajar con los compañeros que tienes más confianza				
18.	Te gusta trabajar con los compañeros que más saben				

## LISTA DE CHEQUEO EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1,980)

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de habilidades sociales que los estudiantes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

### GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida (o) con ellos por algo que hicieron por tí?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

**GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que esta mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

**GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que esta mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

**GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

**GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los	1	2	3	4	5

**GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien esta tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir que hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que e produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5



**GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5

**CALIFICACIÓN:**

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado de competencia o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de chequeo, el cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas de uso competente o deficiente de la habilidades sociales al usar la escala.

El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto encada valor de 1 a 5. este puntaje como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

**JURADO EVALUADOR**

.....  
**Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman**  
**Presidente**

.....  
**Mg. Herculano Carlos Lecca**  
**Secretario**

.....  
**Lic. Riss Paveli García Grimaldo**  
**Vocal**

.....  
**Mg. Ysmelda Farro Lucas**  
**Asesora**