

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

Escuela de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje



**CYBERBULLING Y DEFICIT DE ATENCION EN ALUMNOS DEL
SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SAN MARTIN DE PORRES – HUACHO UGEL 09, 2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

AUTORA:

VARGAS GARCIA, GERALDINE NAISHA

ASESORA:

Mg. HINMER FELIPA APOLINARIO RIVERA

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE (Presidente)

Mg. TANIA MIRTHA CONDOR PERALDO (Secretaria)

Dr. ELIFIO CARRERA HUARANGA (Vocal)

HUACHO – 2018

TESIS: CYBERBULLING Y DEFICIT DE ATENCION EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES – HUACHO UGEL 09, 2018.

Mg. Felipa Himmer H. Apolinario Rivera

Asesora.

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

.....
Dr. Filmo E. Retuerto Bustamante

Presidente.

.....
Mg. Tania Condor Peraldo

Secretaria

.....
Dr. Elifio Carrera Huaranga

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, a mis seres queridos por su apoyo incondicional para el logro de mi carrera profesional y a mis queridos maestros que compartieron sus experiencias y conocimientos en mi alma mater, gracias por todo ello.



INDICE

DEDICATORIA	3
RESUMEN	9
ABSTRAC.....	10

CAPITULO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema General:	14
1.2.2 Problema Específico:	14
1.3 Justificación del estudio.....	15
1.3.1 Justificación práctica.....	15
1.3.2 Justificación teórica.	15
1.3.3 Justificación metodológica.....	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos:	16

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Estudios previos a nivel internacional	17
2.1.2 Estudios previos a nivel nacional.....	18

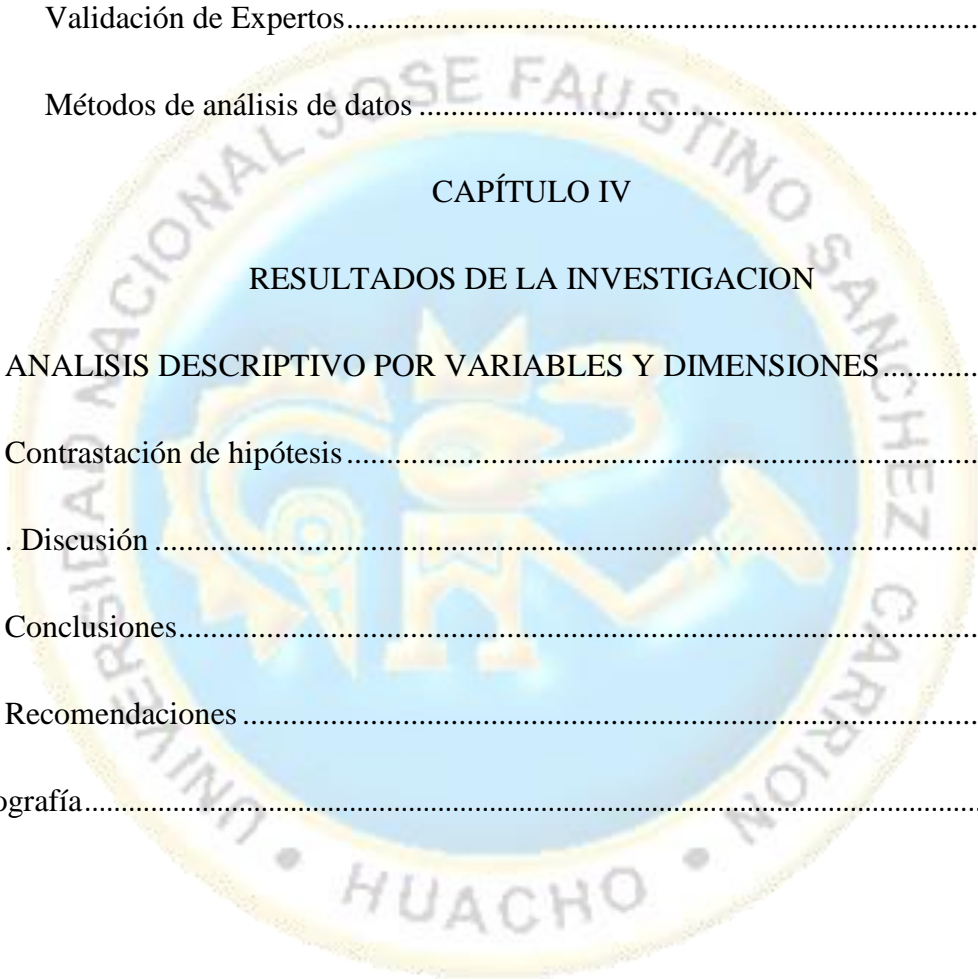
2.2 Bases teóricas	18
2.2.1 Definición de Bullying.....	18
2.2.2 Conductas frecuentes del bullying.....	18
2.2.3 Fases del bullying	19
2.2.4 Tipos de bullying	19
2.2.5 Redes sociales	¡Error! Marcador no definido.
2.2.6 Redes sociales más utilizadas	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7 Requisitos para tener una red de interacción social.....	20
2.2.8 Riesgos del uso de las redes sociales	¡Error! Marcador no definido.
2.2.9 Cyberbullying	21
2.2.10 Características y consecuencias del cyberbullyng ..	¡Error! Marcador no definido.
2.2.11 Los padres de familia frente al cyberbullying	¡Error! Marcador no definido.
2.2.12 Fundamentación epistemológica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.13 Déficit de atención	21
2.3 Definición de términos	24

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis.....	26
3.1.1 Hipótesis general.....	26
3.1.2 Hipótesis Específicas:	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
3.2.1 Tipo de diseño.....	27

3.2.2 Enfoque	27
3.2.3 Variables en estudio	29
3.3 Operacionalización de variables e indicadores	29
3.4 Instrumentos	30
3.5 Confiabilidad	31
3.6 Validación de Expertos.....	31
3.7 Métodos de análisis de datos	32
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES.....	33
4.2 Contratación de hipótesis	43
4.3 . Discusión	52
4.4 Conclusiones.....	54
4.5 Recomendaciones	55
Bibliografía.....	57

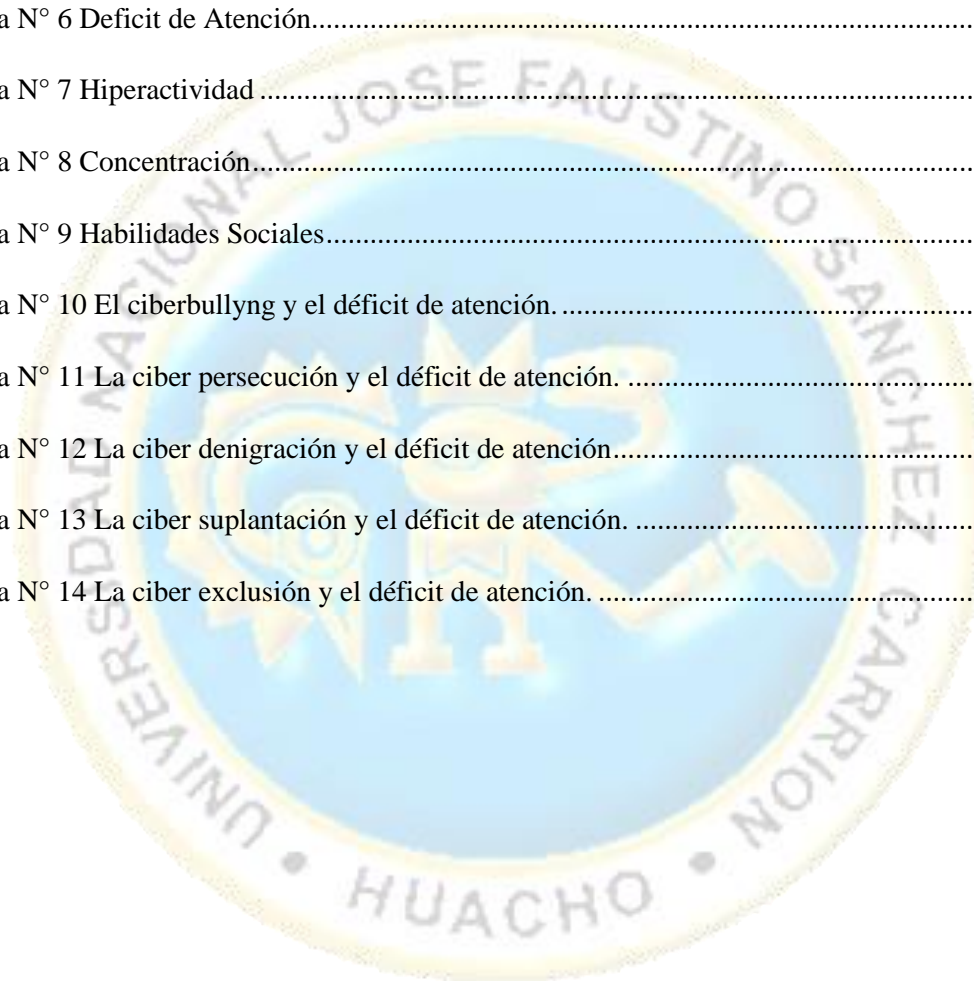


Índice de tablas

Tabla N° 1 Variable X.....	29
Tabla N° 2 Variable Y.....	30
Tabla N° 3 Ciberbullyng	33
Tabla N° 4 Ciberpersecucion	34
Tabla N° 5 Ciberdenigracion.....	35
Tabla N° 6 Cibersuplantación	36
Tabla N° 7 Ciberexclusion	37
Tabla N° 8 Deficit de Atención.....	38
Tabla N° 9 Hiperactividad.....	39
Tabla N° 10 Concentración	40
Tabla N° 11 Habilidades Sociales	41
Tabla N° 12 Shapiro – Wilk.....	42
Tabla N° 13 El ciberbullyng y el déficit de atención	43
Tabla N° 14 La ciber persecución y el déficit de atención.....	45
Tabla N° 15 La ciber denigración y el déficit de atención.....	47
Tabla N° 16 La ciber suplantación y el déficit de atención.....	49
Tabla N° 17 La ciber exclusión y el déficit de atención.....	51

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Ciberbulling.....	33
Figura N° 2 Ciberpersecucion	34
Figura N° 3 Ciberdenigracion	35
Figura N° 4 Cibersuplantacion.....	36
Figura N° 5 Ciberexclusion.....	37
Figura N° 6 Deficit de Atención.....	38
Figura N° 7 Hiperactividad	39
Figura N° 8 Concentración.....	40
Figura N° 9 Habilidades Sociales.....	41
Figura N° 10 El ciberbullyng y el déficit de atención.....	44
Figura N° 11 La ciber persecución y el déficit de atención.	46
Figura N° 12 La ciber denigración y el déficit de atención.....	48
Figura N° 13 La ciber suplantación y el déficit de atención.	50
Figura N° 14 La ciber exclusión y el déficit de atención.	52



RESUMEN

El propósito de este estudio es hallar la relación existente el cyberbullying con la falta de concentración en alumnos que cursan el sexto ciclo en la IE San Martín de Porres – Huacho UGEL 09, 2018.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 20 alumnos a quienes se les realizó una encuesta para recoger información sobre el Cyberbullying, asimismo se utilizó un formulario de interrogantes para determinar su déficit de atención

Los hallazgos indicaron que existe incidencia directa del Cyberbullying en el déficit de atención de los estudiantes, el programa de -Chi- cuadrado- arrojó un resultado que nos permitió inferir que el Cyberbullying tiene relación directa con el déficit de atención en los alumnos de 6° grado de primaria.

Respecto a la dimensión Ciber persecución este se relaciona directamente con el déficit de atención, según la correlación de Spearman con un valor de 0.794, representando una **buena** asociación. Asimismo, la dimensión Ciber denigración se relaciona directamente con el déficit de atención según la correlación de Spearman con un valor de 0.806, representando **muy buena asociación**. Respecto a la Ciber suplantación esta se relaciona significativamente con el déficit de atención con un valor de correlación de 0,780 es decir de buena asociación. Finalmente, el Cyberbullying exclusión se relaciona directamente con el déficit de atención según la correlación de Spearman con un valor de 0.875, representando **muy buena asociación**.

Palabras Claves: Cyberbullying , Déficit de atención, ciberpersecución , bullying.

ABSTRAC

The purpose of this study was to determine the relationship that exists between cyberbullying and attention deficit in sixth grade students of the San Martin de Porres educational institution - Huacho UGEL 09, 2018.

The design of the research used was descriptive-correlational. The sample consisted of 20 students from the 6th grade of primary school who were given a questionnaire to collect information about cyberbullying, and a questionnaire was applied to determine the students' attention deficit.

The findings indicated that there is a direct incidence of cyberbullying in students' attention deficit, the Chi- square statistic returned a value of significance $p = 0.000 < 0.05$ that allowed us to infer that Cyberbullying is directly related to the attention deficit in the students. 6th grade primary school students. The Spearman correlation returned a value of 0.876, representing very good association.

Regarding the cyber persecution dimension, this is directly related to the attention deficit, according to the Spearman correlation with a value of 0.794, representing a good association.

Likewise, the cyber denigration dimension is directly related to the attention deficit according to the Spearman correlation with a value of 0.806, representing a very good association.

Regarding cyber supplantation this is significantly related to the attention deficit with a correlation value of 0.780, that is, good association. Finally, Cyberbullying exclusion is directly related to the attention deficit according to the Spearman correlation with a value of 0.875, representing a very good association.

Key words: Cyberbullying and attention deficit

INTRODUCCION

La presente investigación tiende a determinar la relación del Ciberbullyng y la falta de concentración de los estudiantes del 6° a fin de detectar y dar tratamiento a los casos con implementación de programas psicológicos que ayuden a reducir y mejorar la convivencia escolar.

El abuso de utilizar las redes sociales es alarmante por las múltiples molestias que se ocasionan por el consumo exagerado sobre todo en los jóvenes y niños, lo cual genera ciertas patologías como son: adicciones, comportamientos violentos y otros trastornos psicológicos como el Ciberbullying.

Es lamentable que día a día se sigan presentando múltiples casos de acoso escolar, ahora no solo se ve en los colegios, ocurre hasta en los hogares, y en la redes sociales se ha hecho en algo muy común, puesto que los niños y jóvenes pasan muchas horas en las redes sociales sin que haya ningún tipo de control por parte de los padres, inclusive hasta los mismos padres pasan horas sobre horas y ya no dedican tiempo a sus hijos o familia. Todo eso ocasiona graves problemas psicológicos en los niños,

El Ciberbullying es un tema que se ha puesto de moda, actualmente existen muchos medios de comunicación que tratan de difundir y hacer conocer sobre todo a los padres de familia y maestros sobre las consecuencias, debido al aumento de trastornos causando mucha preocupación por los maestros y sociedad en general que ante este monstruo que es la globalización en el cual estamos inmersos y sobre todo tratar de dialogar con la familia para tener mayores conocimientos y no caer en este tipo de problemas que ocasiona el acoso

Este fenómeno de Ciberbullying está afectando notoriamente a la concentración en clases generando e incrementando el déficit de atención entre los estudiantes.

La tesis se divide en cuatro capítulos la cual detallo:

En el Capítulo I. se plantea y se formulan los problemas de la investigación se formulan los objetivos y se justifica la investigación ofreciendo alternativas para la solución.

Describimos en el Capítulo II el contexto general, la base de fondo del presente trabajo dando un marco teórico conceptual acorde a las variables determinadas como son El Ciberbullying, tipos, características, sobre déficit de atención y sus dimensiones

El método de investigación se verá en el Capítulo III donde además se presentara el tipo, el diseño y además la población con su respectiva muestra a trabajar

Asimismo, se formulan las hipótesis y se operacionalizan las variables

El Capítulo IV. Presentamos los resultados de la investigación, aplicando la estadística correspondiente

Finalmente se registra las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación. Se adjuntan los anexos.

LA AUTORA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En este mundo tecnológico donde actualmente impera el internet, el cual es utilizado generalmente en forma excesiva, más que todo en los jóvenes quienes son adictos a las Redes Sociales y le dedican demasiado tiempo, ya que deberían utilizarlo para sus estudios o en algo más beneficioso. Sin embargo los padres de familia no ejercen un adecuado control en sus hijos, que los induzcan a ser más responsables

Estos hechos se observan en la Institución educativa San Martin de Porres donde el 40 % de alumnos cuenta con celulares y socializan con amistades a través del chateo o mensajes, aun en las aulas en horas de clase ocurren estos hechos provocando un déficit de atención o falta de concentración.

Es preocupante todo lo que ocasiona el uso exagerado de las redes sociales ya que existen muchos casos de adicción y patologías psicológicas originados por el Cyberbulling

En las instituciones educativas públicas y privadas existen casos de alumnos que están siendo maltratados o victimizados a través de las redes sociales .En particular en la I.E. San Martin de Porras se observan casos de cyberbullying, constantemente los alumnos están siendo víctimas de forma sistemática de agresiones, psicológica y relacional entre otras. Aquellos alumnos inmersos en la dinámica del ciberbullying tienen déficit de atención en las diversas

áreas curriculares mientras que las víctimas del bullying también son perjudicadas académicamente

En nuestro país existen muy pocos estudios que relacionen el " ciberbullying y el "déficit de atención", En cambio en otros países, existen muchos especialistas para ello citaremos a Luiselli, Putnam, Handler, y Feinberg (2005), en su libro "logros académicos" y "la violencia escolar" como medio preventivo, tomando estos modelos se diseñaron otras investigaciones Relacionadas a los trastornos psicológicos y que se logró aportes significativos que les permitió, mejorar rendimiento escolar los niños y jóvenes que estaban inmersos en este tipo de conducta.

De manera que consideramos importante el proyecto de investigación la cual determinaremos en el trabajo de campo la relación existente entre el Ciberbullying y el Déficit de atención.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

¿De qué manera el Ciberbullying se relaciona con el déficit de atención de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres, 2018?

1.2.2 Problema Específico:

¿Cómo se relaciona la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres?

¿Cuál es la relación que existe entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres?

¿Cuál es la relación que existe entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres?

¿Cuál es la relación que existe entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres?

1.3 Justificación del estudio

1.3.1 Justificación práctica.

Esta investigación brindara valiosos aporte en el ámbito educativo y social, porque enfrentaremos a todo aquello que demuestre influencia con el Ciberbullying orientándonos a los niños y jóvenes y hostigadores en relación con su déficit de atención.

1.3.2 Justificación teórica.

El Ciberbullying es considerado un problema de las redes sociales donde las víctimas son los niños y adolescentes que realizan sus estudios en la Institución Educativa. A nivel internacional, los gobiernos han creado muchas formas de evitar este problema, realizando muchos estudios al respecto y han tenido logros sobresalientes, al igual que en nuestro país específicamente en sus instituciones educacionales, tomándose para este estudio la Institución Educativa San Martin de Porras.

1.3.3 Justificación metodológica

El método a aplicar en la investigación es de tipo no experimental porque durante el proceso no se manipularán las variables, la investigación asimismo es tipo correlacional y descriptiva porque se explicarán los hechos tal como se presentaron al momento del recojo de datos a través de los instrumentos.

En nuestra institución se presentaron muchos casos de Ciberbullying, para ello se han tomados las precauciones necesarias para que no se repitan estos casos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación que existe entre el Ciberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos:

Determinar la relación que existe entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Determinar la relación que existe entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Establecer el nivel de relación entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Determinar la relación que existe entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios previos a nivel internacional

(Oñate, 2006) Actualmente los trabajos de investigación en temas relacionados al Bullying se presentan a nivel mundial. Por ejemplo tenemos que en España resalta el Estudio Cisneros empleo a 24.990 alumnos de 14 estados como muestra, encontrando al 13.90% de estudiantes que son insultados con apodos, el 10.40% a los que no les hablan. Se halló además el 24.4%, de acoso en niños y en niñas fue de 21.6% originando un total de 23.3%.

(García, 2005) El autor manifiesta que este tipo de actitudes violentas hacia los alumnos, está ocurriendo es ese país debido a los problemas que se viven allí .Se concluye que el bullying se presenta de muchas maneras ya sea con intencionalidad y premeditación porque trae como consecuencia el maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo indefinido, en el cual el abusador maltrata a la víctima

Este manera de abuso a veces pasa desapercibido es un poco difícil identificar cuándo un niño sufre abusos de este tipo.

2.1.2 Estudios previos a nivel nacional

Es un poco difícil encontrar temas relacionados a la violencia escolar tal como se manifiesta en el bullying.

Existen algunas similitudes por parte de algunos autores, los cuales trataremos más adelante.

(Barrientos, 2007) Brindo un aporte muy importante en su investigación “*sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos*”. Arrojo un resultado de 54.7% para los que fueron víctima de bullying. Los resultados en las mujeres fue 52.7% y en los hombres fue de 47.3% .Los que viven con sus padres 78.4. El temor hacia los insultos fue de una incidencia de 38.7% los alumnos que no quisieron defender a sus compañero fue de 84.3%.

(Becerra, 2009) Presento alternativas beneficiosas en su trabajo de Investigación que arrojó como resultado que 1087 estudiantes secundarios de Lima Metropolitana arrojó que que el 45% sufrió agresión, los insultos por sobrenombres 67%. El tema elegido fue relacionado al Bullyng y Funcionalidad Familiar

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de Bullying.

2.2.2 Conductas frecuentes del bullying.

A continuación presentaremos los tipos de comportamiento o conductas comunes:

Manifestaciones de desprecio; Coacciones; Restricción de la comunicación y ninguneo; maltrato físico. Amenazas constantes (pág. 52)

2.2.3 Fases del bullying

(Piñuel, 2005) Para estos autores existen cinco fases tradicionales que son

- 1) Hechos críticos.
- 2) Acoso y estigmatización del niño.
- 3) Condición y nacimiento del daño psicológico.
- 4) expresiones corporales y psicológicas graves.
- 5) Destitución o autoaislamiento de la víctima.

Algunas características:

- La disposición de una víctima débil acosada con mala intención por agresores con el propósito de dañar
- Existe desnivel de autoridad en uno o varios agresores más fuertes con muchas patologías físicas y sociales de la víctima.
- El agresor expresa una cruel violencia contra su víctima que lo realiza constantemente la relación dominio-sumisión ha de ser insistente a lo largo del tiempo.

2.2.4 Tipos de bullying

Presentaremos las cuatro formas de bullying más comunes:

- **Físico:** comportamiento agresivos, utilizando patadas, golpes, tranquilas o muchas veces se prestan al robo, o también destrucciones en general.
- **Verbal:** utilizan los insultos, apodos, calumnias, burlas y criticar a otros Estas manifestaciones son las que de presentan comúnmente.

- **Social:** actitudes con las que se separa a la persona del círculo, son marginados, e ignorados
- **Psicológicos:** Esta es una de las actitudes más dañinas que se presentan y que mellan la autoestima, causando inseguridad y temor. .
- **Ciberbullying:** Esto se manifiesta a través de las Redes Sociales (correo electrónico, Messenger", celular, WhatsApp etc). Es una manifestación de acoso que muchas veces resulta ser anónimo

2.2.5 Requisitos para tener una red de interacción social

Para ello se requiere llenar una serie de formularios para lo que debe ser mayor de edad, en algunos casos no se cumple este requisito porque altera su fecha de nacimiento, el integrar estas interacciones es gratuito.

Las redes sociales virtuales son exitosas por cuanto, se incrementa el uso de banda ancha en los diferentes hogares, y por consiguiente la curiosidad de conocer otras personas. Los adolescentes son quienes más usan las redes sociales, los cuales dedican varias horas de su tiempo a este tipo de actividades de interacción.

Las redes sociales en un sitio virtual que permite divertirse, conocer y socializar con otras personas, los adolescentes dedican gran parte de su tiempo, muchas veces dejando de realizar sus deberes escolares.

2.2.6 Ciberbullying

Siempre ha existido la violencia, pero a medida que pasa el tiempo esta ha ido acrecentándose. El ciberbullying lo realizan las personas que se escudan detrás de una pantalla molestando, humillando, amenazando, a las personas, a través de los medios de comunicación como son las TICS.

2.2.7 Déficit de atención

Citaremos algunos autores más importantes:

1. Déficit:

(RAE, 1988) **Según el RAE** *“El término Déficit implica ausencia, carencia de aquello que se juzgue como necesario (pág. 110)*

(RAE, 1988) *“En psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo”*

2. Atención:

(Reategui, 2006), lo define como el proceso discriminativo y complejo relacionado al procesamiento cognitivo, es responsable de filtrar información e ir asignando recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas (p. 27). (pág. 27)

3. Definición de la variable Déficit de Atención

(Purvis, 1997), *“los sujetos diagnosticados con déficit de atención presentan un inapropiado nivel de atención así como una manifiesta conducta hiperactiva e impulsiva, que causa daños severos en su rendimiento académico y el aspecto social”*

(OMS, 2015) , *“señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que no prestan la atención ante algo que está explicando el maestro”.*

4. Dimensiones de la variable Déficit de Atención

Hiperactividad

(RAE, 1988) *“La Real Academia Española (s/a), define a la hiperactividad como una conducta que presenta peculiaridades debido a una excesiva actividad”.*

Concentración

(Abdeljabbar, 2011) *“Es la acción de dirigir toda la atención a una determinada labor o actividad, estímulo, persona o cosa concreta”.*

Siempre y cuando posea concentración, podrá percibir fácilmente lo demás. Es necesario contar con un esfuerzo mental el cual se alejara con el transcurrir del tiempo

Habilidades sociales

(Trianes, 1997) *“Según la opinión plasmada en su investigación, el autor aduce: “comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación social que causa un buen afecto en su entorno social y familiar”*

(Barkley, 2002) Manifiesta: “Cómo entender y satisfacer sus necesidades especiales, define el TDAH como un trastorno del desarrollo del autocontrol que abarca problemas para enmarcar la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad”.

(Barkley, 2002) Es cuando la voluntad y la actividad se hallan deteriorada en el niño para establecer su conducta en el transcurso de su desarrollo y para conservar sus ideales y evitar trastornos futuros

Barkley menciona que la falta de concentración es un trastorno real convirtiéndose en un gran problema que suele ser un problema angustioso, se torna en una situación que deteriora el sistema nervioso, y que es compartida con su entorno familiar.

(Barkley, 2002) Señala que la ausencia de concentración básicamente es descrita como un niño temeroso, ansioso y que se asemeja a una persona que está pensando en otra cosa.

(Lawlis, 2004) El autor explica que esta patología” es usualmente nominada como la pérdida de las habilidades para mantener la atención, mientras que el trastorno de falta

de concentración con hiperactividad se refiere a la hiperactividad que usualmente es nominada como la pérdida de concentración.

2.3 Definición de términos

- AMENAZAR.- Amedrentar utilizando palabras ofreciendo el mal a alguna persona. Y desearle alguna maldad..
- ATEMORIZAR. Asustar o causar miedo a alguien con el fin de hacerle daño psicológico
- HUMILLACIÓN. Es el acto de causar daño emocional a la persona bajándole su autoestima y hacerlo sentir mal.
- BULLYING. Es la acción de causar daño psicológico a las personas ya sea de forma verbal o físico muchas veces ocasionado por alumnos de cualquier tipo de institución y que también pueden ser personas adultas.
- INTERNET. Es un sistema de comunicación internacional, a través de la conexión de una computadora
- DEPRESIÓN.- Es una patología que se caracteriza por tener latente una tristeza muy grande la cual se encuentra asociada a las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos.

- GLOBALIZACIÓN. Actualmente estamos inmersos en un mundo globalizado es decir al desarrollo del mercado a nivel mundial, a traves del cual intercambiamos bienes y servicios.
- INTIMIDAR. Amedrentar, hacer que otra persona sienta temor e inseguridad.
- PSICÓLOGO. Es el profesional que realiza atención personalizada a los pacientes que presentan alguna patología en su sistema interior



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el Cyberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018.

3.1.2 Hipótesis Específicas:

Existe una relación directa entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Existe una relación directa y significativa entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

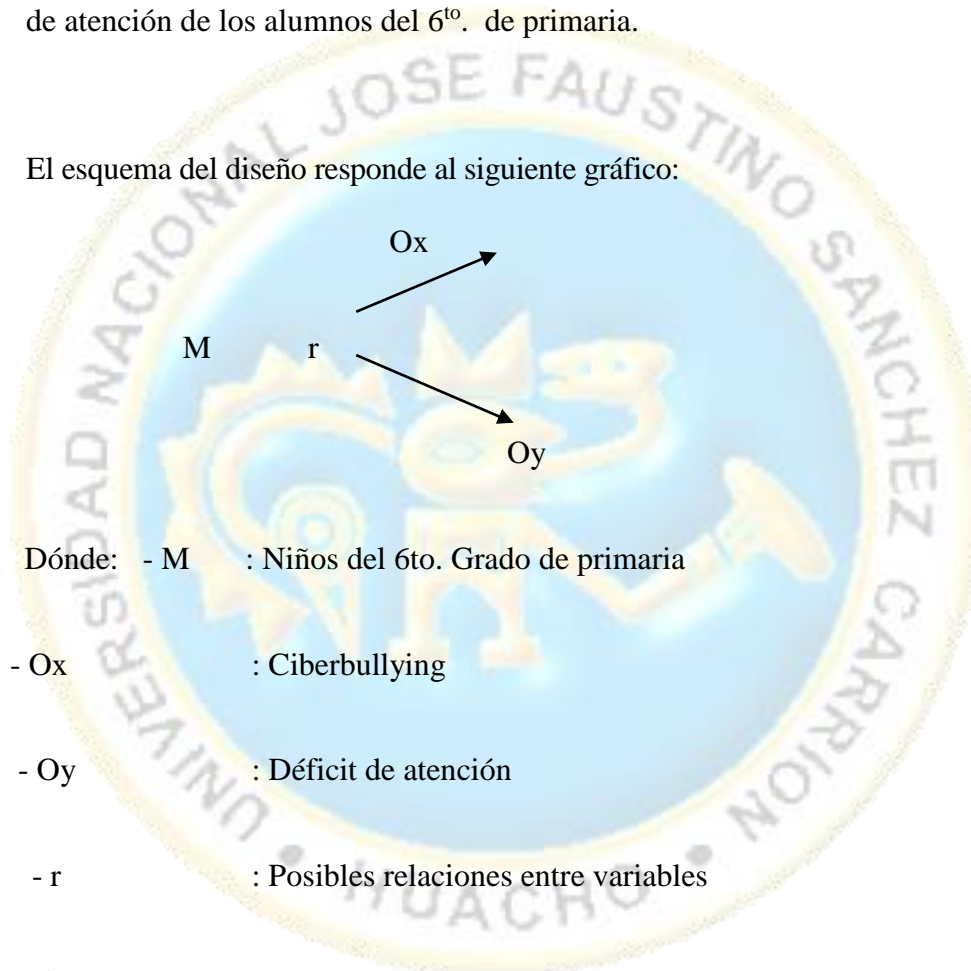
Existe una relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Tipo de diseño

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental porque en el proceso no se manipulan las variables, en el que se aplicará el diseño descriptivo - correlacional, con el fin de medir el grado de relación entre Ciberbullying y el déficit de atención de los alumnos del 6^{to}. de primaria.

El esquema del diseño responde al siguiente gráfico:



Dónde: - M : Niños del 6to. Grado de primaria

- Ox : Ciberbullying

- Oy : Déficit de atención

- r : Posibles relaciones entre variables

3.2.2 Enfoque

Esta investigación es de tipo cuantitativo. Tiene la finalidad ejecutar los objetivos y las hipótesis propuestas, (Hernandez, 2010), manifiesta que ello se debe a que se desarrolló un diseño-no experimental y transversal.

En primer lugar se denominara como exploratoria, por ser un fenómeno que no se ha

realizado a profundidad en cuanto a su análisis a nivel nacional, Existen investigaciones similares al tema del acoso escolar o “Ciberbullying”, no específicamente al desempeño académico.

(Hernandez, 2010) Al mismo tiempo presenta un diseño descriptivo y comparativo. Tratando de establecer la dinámica del acoso, ente las víctimas y los hostigadores a nivel general, como se manifiesta y de qué manera en dicha institución. Y el segundo porque intenta comparar la relación de ambos grupos y su desempeño académico.

Población y muestra.

La población está constituida por 20 alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. San Martín de Porres, que a su vez será utilizada como muestra de investigación no probabilística, según se detalla en el cuadro:

6to GRADO DE PRIMARIA			
GRADO/SECCIÓN	VARÓN	MUJER	TOTAL
6 A – B	10	10	20

Fuente: Nómima de Matrícula de la I.E.San Martín de Porres

Criterio de inclusión:

- Alumnos matriculados en el año 2018
- Edad entre 10 Y 12 años.
- Sexo: masculino y femenino.

Criterio de exclusión:

- Colegios privados.

3.2.3 Variables en estudio

1) El Cyberbullying:

Es una variable cualitativa que se va a operacionalizar a través de sus dimensiones e indicadores que corresponden a los tipos:

Psicológico, Físico y Social.

2) Déficit de atención:

Es una variable cuantitativa que se operacionalizará será medido a través de técnica de encuesta.

3.3 Operacionalización de variables e indicadores

Operacionalización de variables

Tabla N° 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Ciberpersecucion		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Ciberdenigración		5	Bajo	5 -9
			Moderado	10 -14
			Alto	15 -20
Cibersuplantación		2	Bajo	2 -3
			Moderado	4 -5
			Alto	6 -8
Ciberdenigración		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Ciberbullyng		15	Bajo	15 -29
			Moderado	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla N° 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Hiperactividad		9	Bajo	9 -17
			Moderado	18 -26
			Alto	27 -36
Concentración		9	Bajo	9 -17
			Moderado	18 -26
			Alto	27 -36
Habilidades sociales		9	Bajo	9 -17
			Moderado	18 -26
			Alto	27 -36
Deficit de atención		27	Bajo	27 -53
			Moderado	54 -80
			Alto	81 -108

3.4 Instrumentos

En esta investigación se estructuró los siguientes instrumentos:

Para la variable: CyberBullyng

Nombre del instrumento: Cuestionario con escala de Likert.

Autores: Likert

Estandarización: Gladys y Mary

Administración: Individual

Tiempo de aplicación: En promedio de 30 minutos

Significación: Evalúa el tipo de cyberbullyng

Tipificación: Realizado en 74 estudiantes del sexto grado de primaria.

Dimensiones que evalúa

RELACIONES. Cyberbullyng.

3.5 Confiabilidad

Para la estandarización del presente instrumento se aplicó el coeficiente de “Alfa de Cronbach”. Es una media ponderada de las variables en sus correlaciones (o ítems) que forman parte de la escala.

De acuerdo a la ecuación se puede calcular: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las varianzas el alfa de Cronbach se calculó así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

3.6 Validación de Expertos

Los Instrumentos de recolección de datos han sido validados a través de la opinión de juicio de expertos, que es un tipo de validez del contenido del instrumento. En este caso

se consultó la opinión de 03 expertos, catedráticos con amplia experiencia en el campo de la Investigación educacional de la Escuela de Postgrado de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

3.7 Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

En el procesamiento de datos se realizaron las siguientes acciones:

A. La Codificación:

A través de la codificación se organizó y ordeno los criterios, los datos y los ítems de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada que nos permite la agrupación de los datos.

B. La Tabulación:

Mediante esta técnica se elaboraron los cuadros estadísticos con los datos codificadores utilizando la tabla de frecuencia y análisis

C. La representación Estadística:

La representación de los resultados obtenidos se realizó mediante cuadros; gráficos de dispersión.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla N° 3

Ciberbullyng

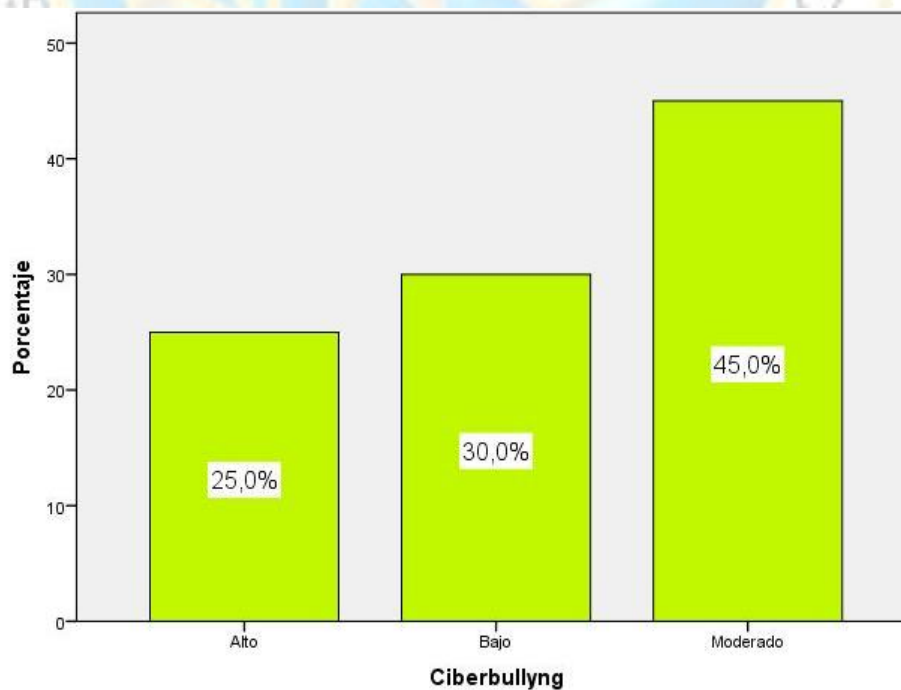
		Ciberbullyng			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	6	30,0	30,0	55,0
	Moderado	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 1

Cyberbullying



De la fig. 1, un 45,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la variable ciberbullyng, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y un 25,0% obtuvieron un nivel alto.

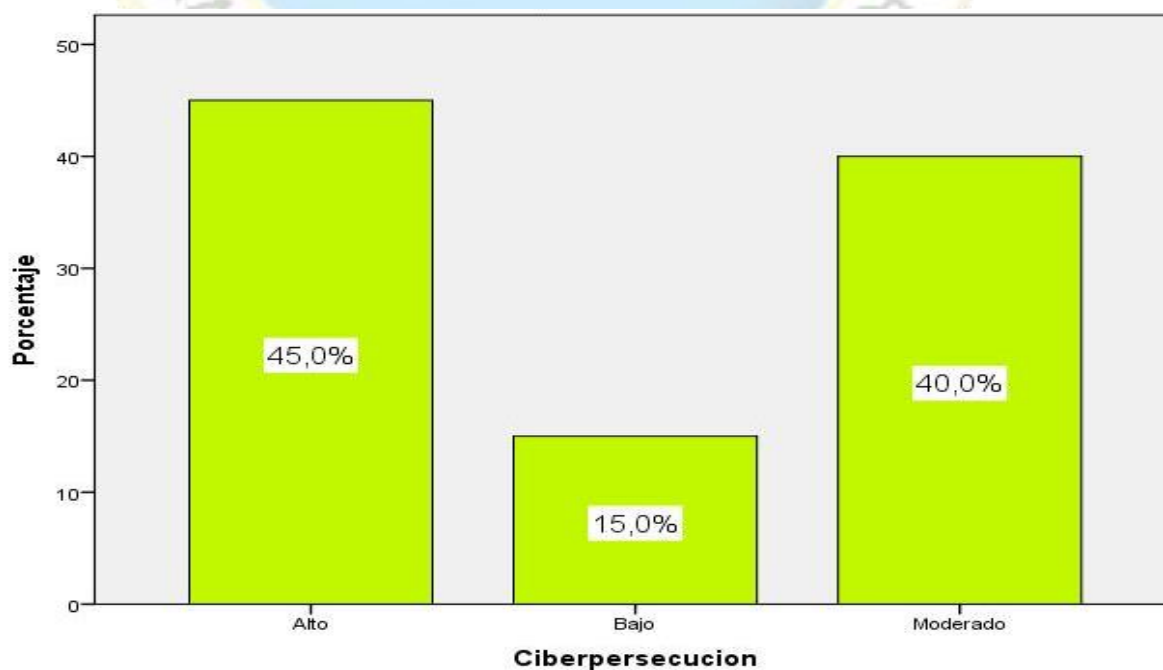
Tabla N° 4
Ciberpersecucion

		Ciberpersecucion			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	45,0	45,0	45,0
	Bajo	3	15,0	15,0	60,0
	Moderado	8	40,0	40,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 2
Ciberpersecucion



De la fig. 2, un 45,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel alto en la dimensión ciber persecución, un 40,0% consiguieron un nivel moderado y un 15,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla N° 5
Ciberdenigracion

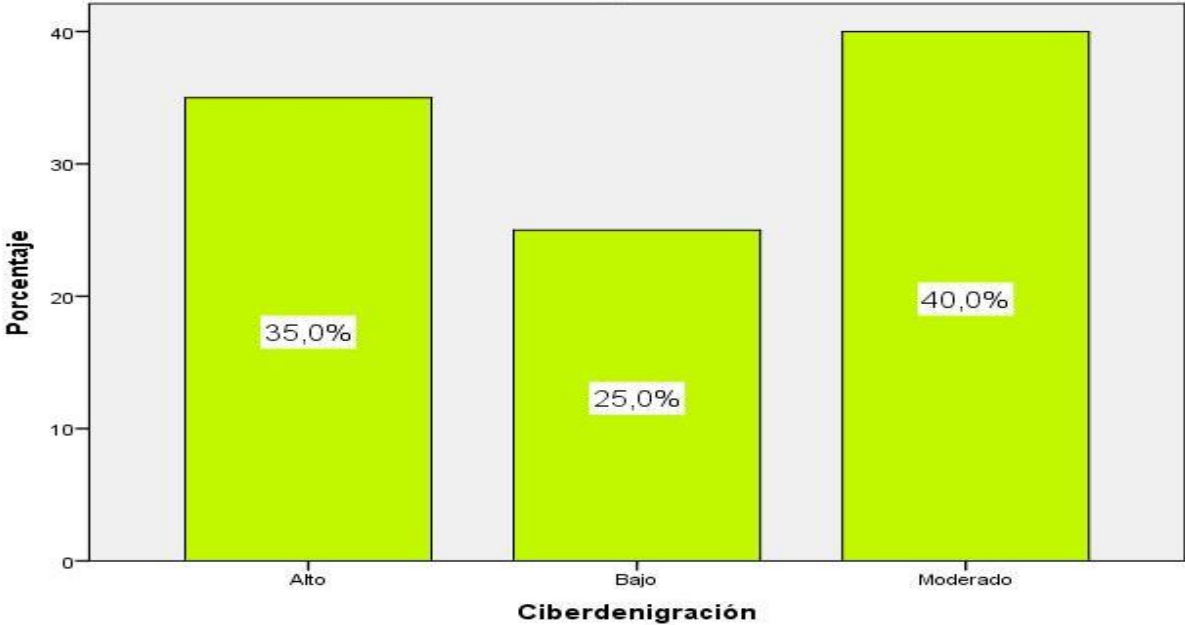
Ciberdenigración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	5	25,0	25,0	60,0
	Moderado	8	40,0	40,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 3
Ciberdenigracion



De la fig. 3, un 40,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión ciber denigración, un 35,0% consiguieron un nivel alto y un 25,0% obtuvieron un nivel bajo.

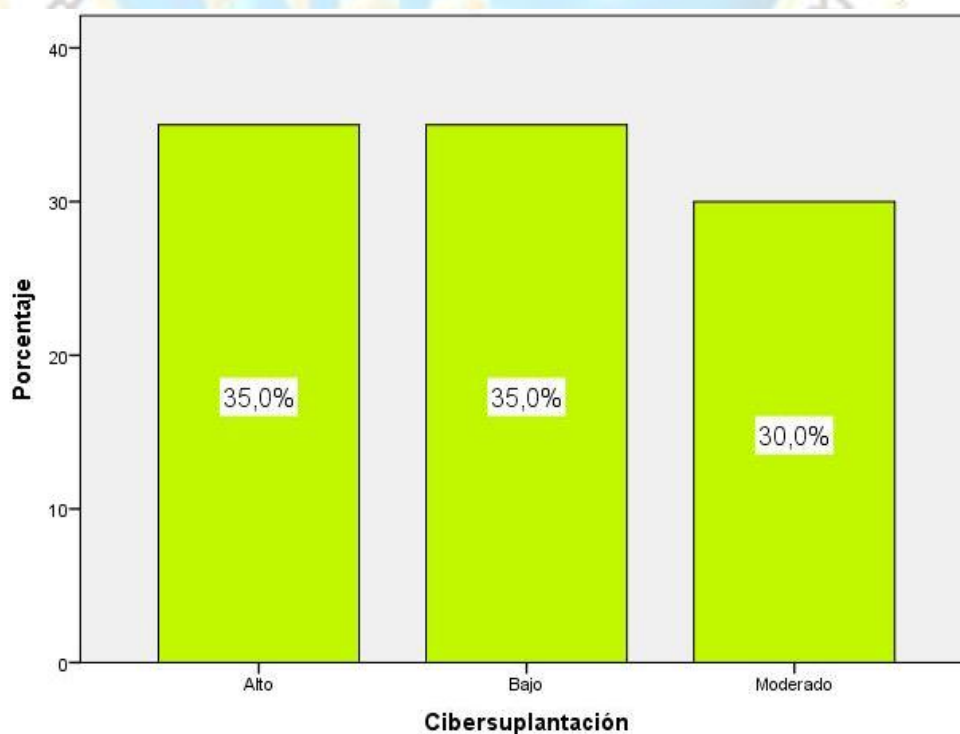
Tabla N° 6
Cibersuplantación

Cibersuplantación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	7	35,0	35,0	70,0
	Moderado	6	30,0	30,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 4
Cibersuplantación



De la fig. 4, un 35,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel alto en la dimensión ciber suplantación, otro 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 30,0% obtuvieron un nivel moderado.

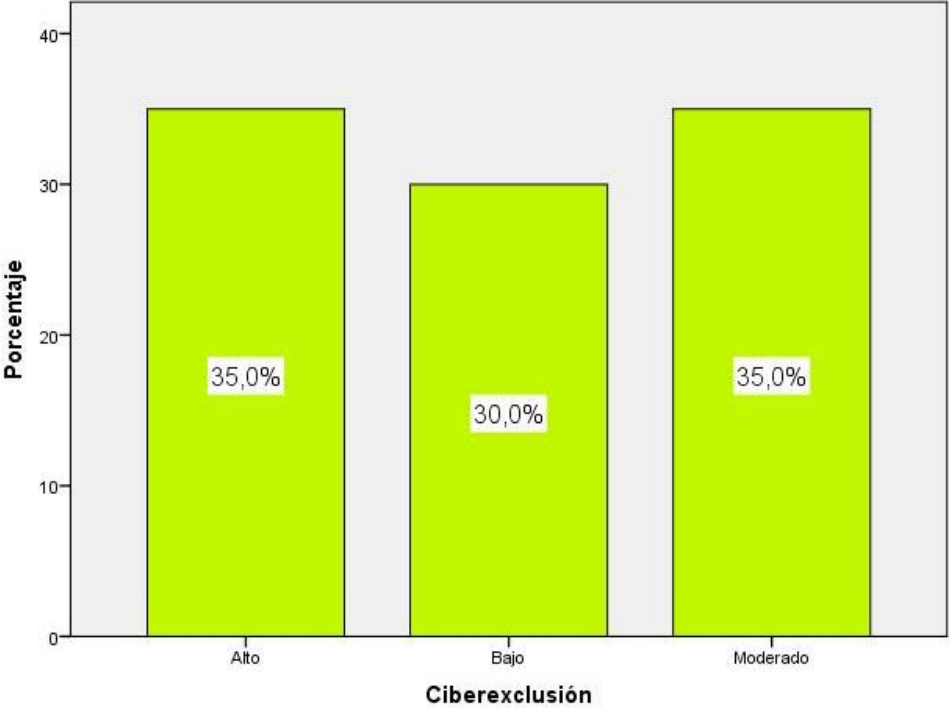
Tabla N° 7
Ciberexclusion

Ciberexclusión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	6	30,0	30,0	65,0
	Moderado	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 5
Ciberexclusion



De la fig. 5, un 35,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel alto en la dimensión ciber exclusión, otro 35,0% consiguieron un nivel moderado y un 30,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla N° 8

Deficit de Atención

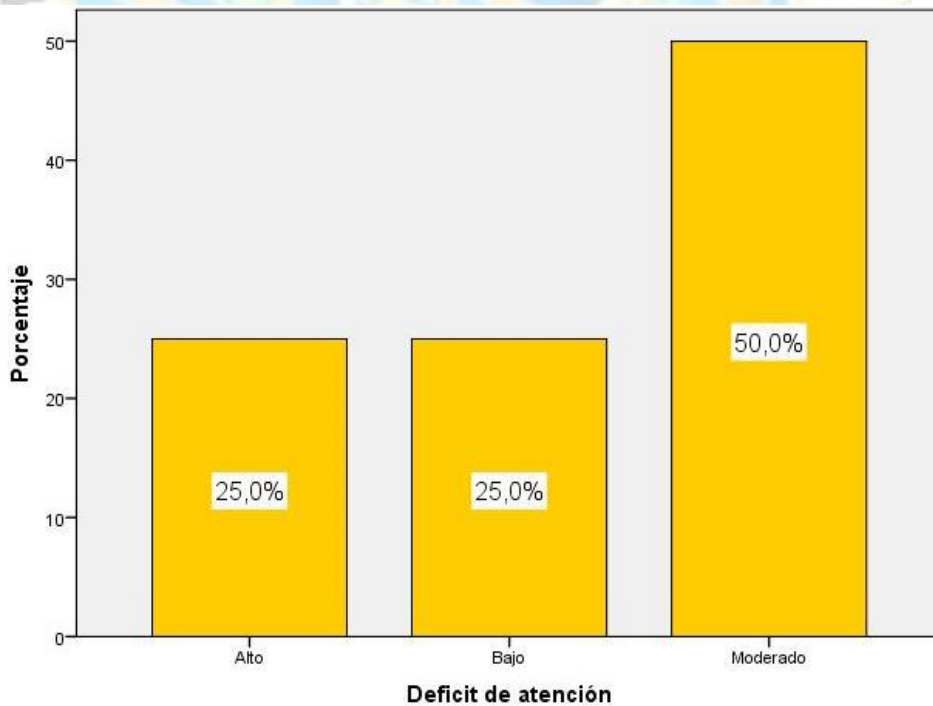
Deficit de atención					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	5	25,0	25,0	50,0
	Moderado	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 6

Deficit de Atención



De la fig. 8 , un 50,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la variable déficit de atención, un 25,0% consiguieron un nivel bajo y otro 25,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla N° 9

Hiperactividad

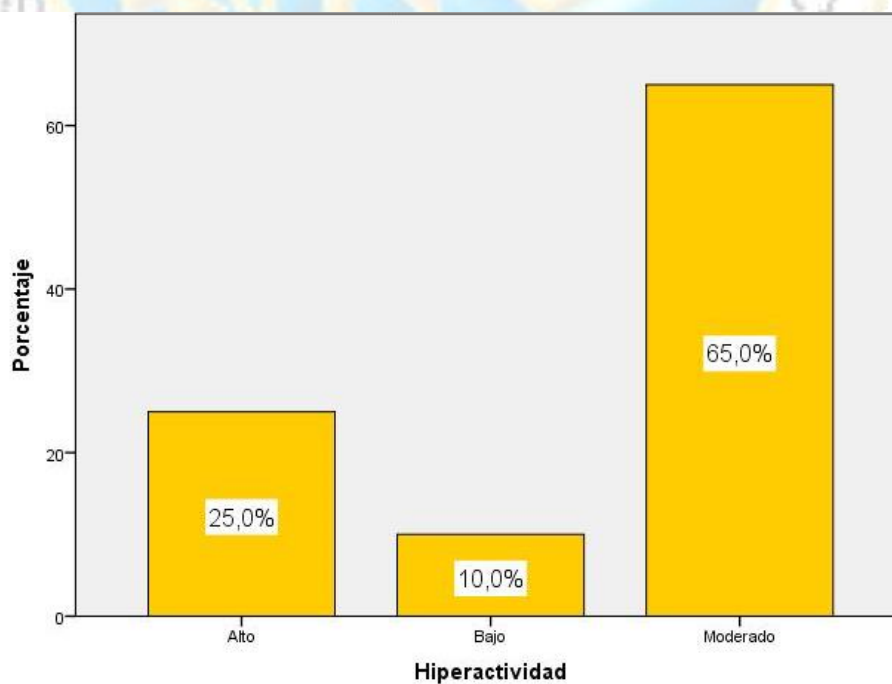
Hiperactividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	2	10,0	10,0	35,0
	Moderado	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 7

Hiperactividad



De la fig. 7, un 65,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión hiperactividad, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 10,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla N° 10
Concentración

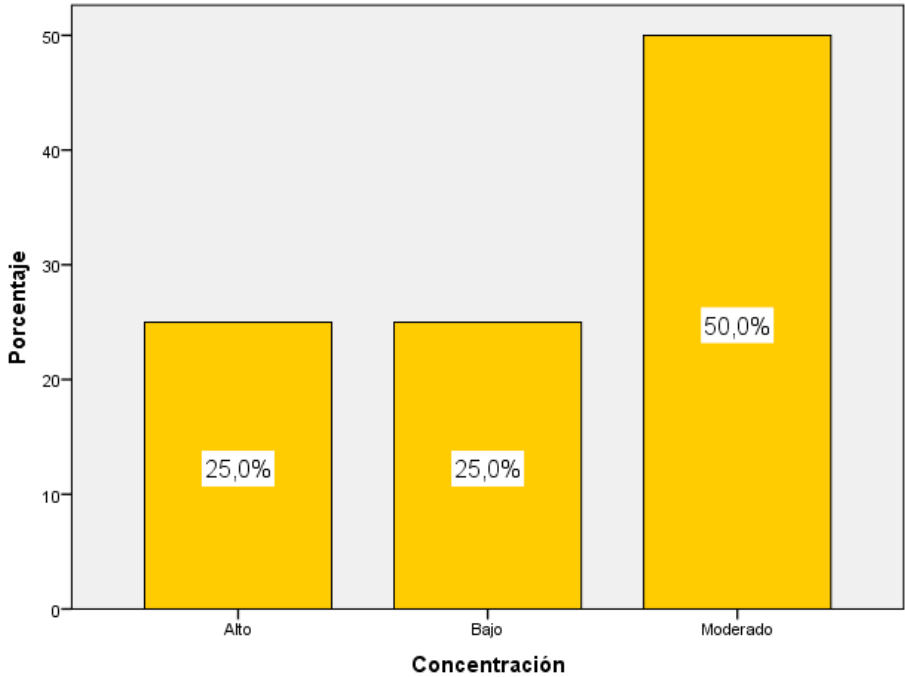
Concentración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	25,0	25,0	25,0
	Bajo	5	25,0	25,0	50,0
	Moderado	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 8
Concentración



De la fig. 8, un 50,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión concentración, un 25,0% consiguieron un nivel alto y otro 25,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla N° 11

Habilidades Sociales

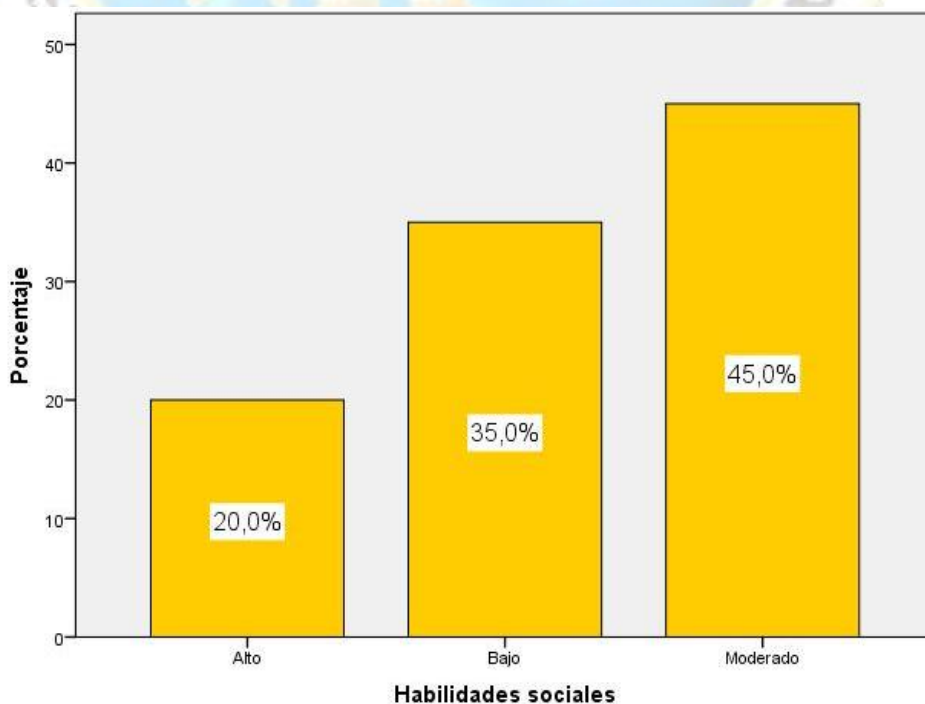
Habilidades sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	20,0	20,0	20,0
	Bajo	7	35,0	35,0	55,0
	Moderado	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 9

Habilidades Sociales



De la fig. 9, un 45,0% de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E San Martin, 2018, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidades sociales, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro- Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla N° 12

Shapiro – Wilk

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro – Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ciberpersecucion	,882	20	,009
Ciberdenigración	,914	20	,007
Cibersuplantación	,858	20	,007
Ciberexclusión	,918	20	,000
Ciberbullyng	,908	20	,009
Hiperactividad	,836	20	,003
Concentración	,904	20	,004
Habilidades sociales	,855	20	,007
Deficit de atención	,902	20	,004

Fuente: Elaboración Propia

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el Ciberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018.

Hipótesis nula H₀: No Existe una relación directa y significativa entre el Ciberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018.

Tabla N° 13
El ciberbullying y el déficit de atención

		Correlaciones		
			Ciberbullying	Deficit de atención
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coefficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Deficit de atención	Coefficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

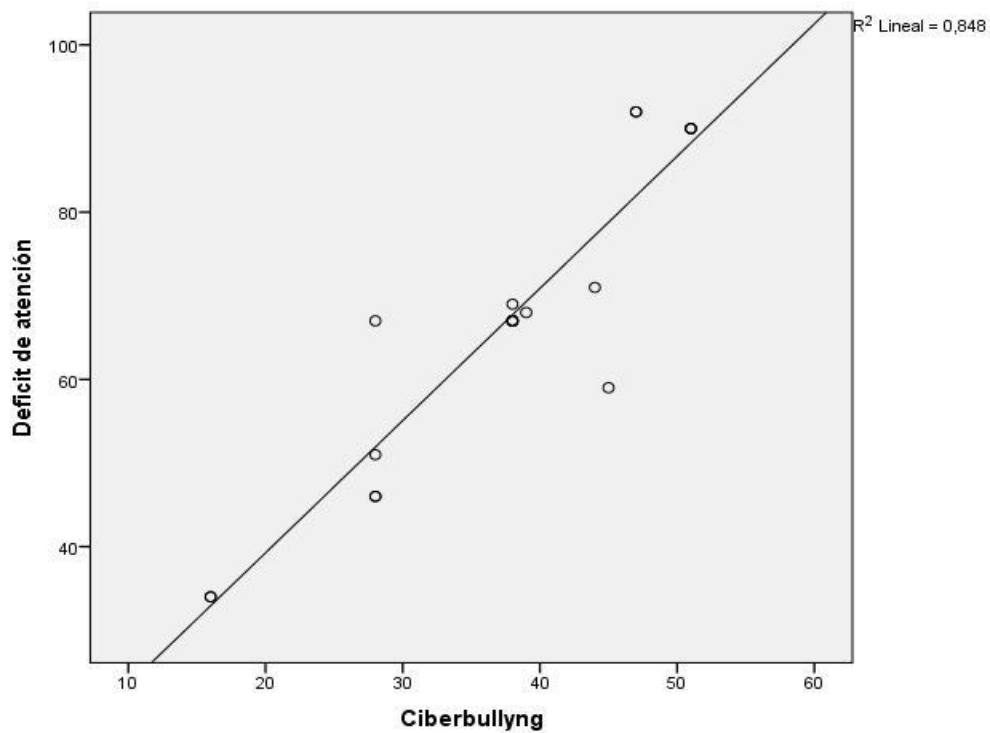
Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.876$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el Ciberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 10

El ciberbullyng y el déficit de atención.



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe una relación directa entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación directa entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Tabla N° 14

La ciber persecución y el déficit de atención

Correlaciones

			Ciberpersecu cion	Deficit de atención
Rho de Spearman	Ciberpersecucion	Coefficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Deficit de atención	Coefficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

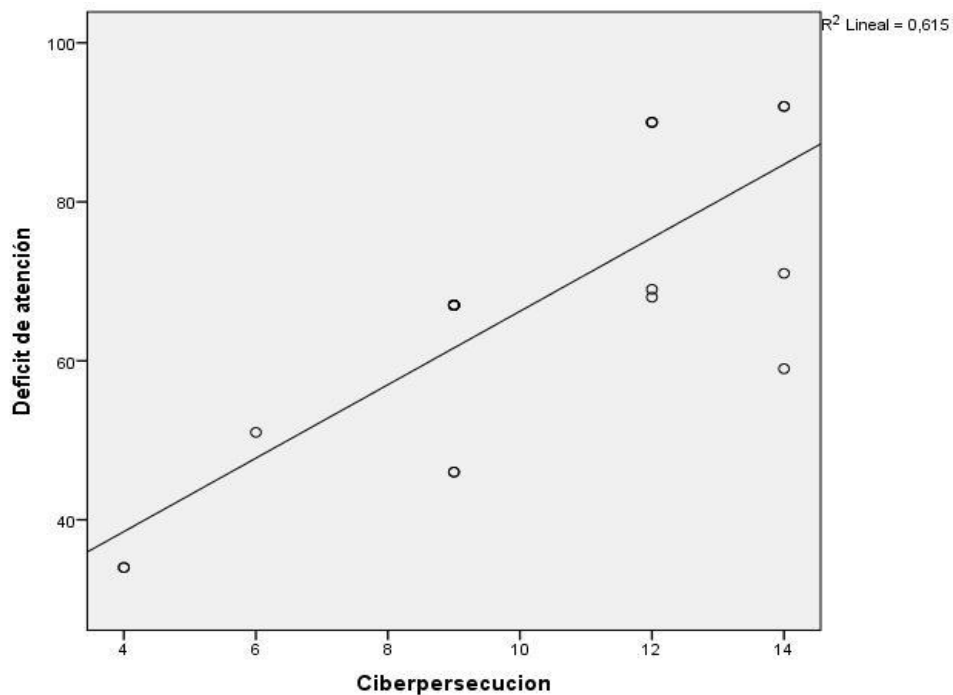
Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.794$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 11

La ciber persecución y el déficit de atención.



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe una relación directa y significativa entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación directa y significativa entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.

Tabla N° 15

La ciber denigración y el déficit de atención

Correlaciones

			Ciberdenigración	Deficit de atención
Rho de Spearman	Ciberdenigración	Coefficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Deficit de atención	Coefficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

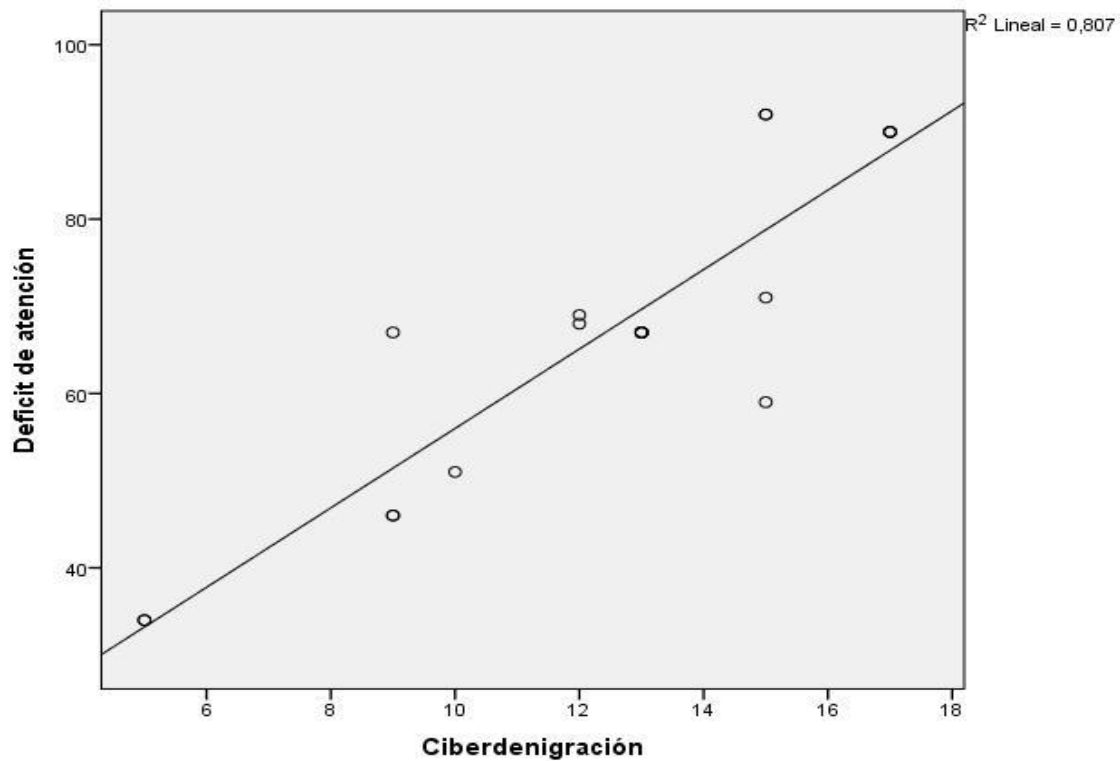
Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.806$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 12

La ciber denigración y el déficit de atención



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Tabla N° 16

La ciber suplantación y el déficit de atención

Correlaciones

			Cibersuplantación	Deficit de atención
Rho de Spearman	Cibersuplantación	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Deficit de atención	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.780$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

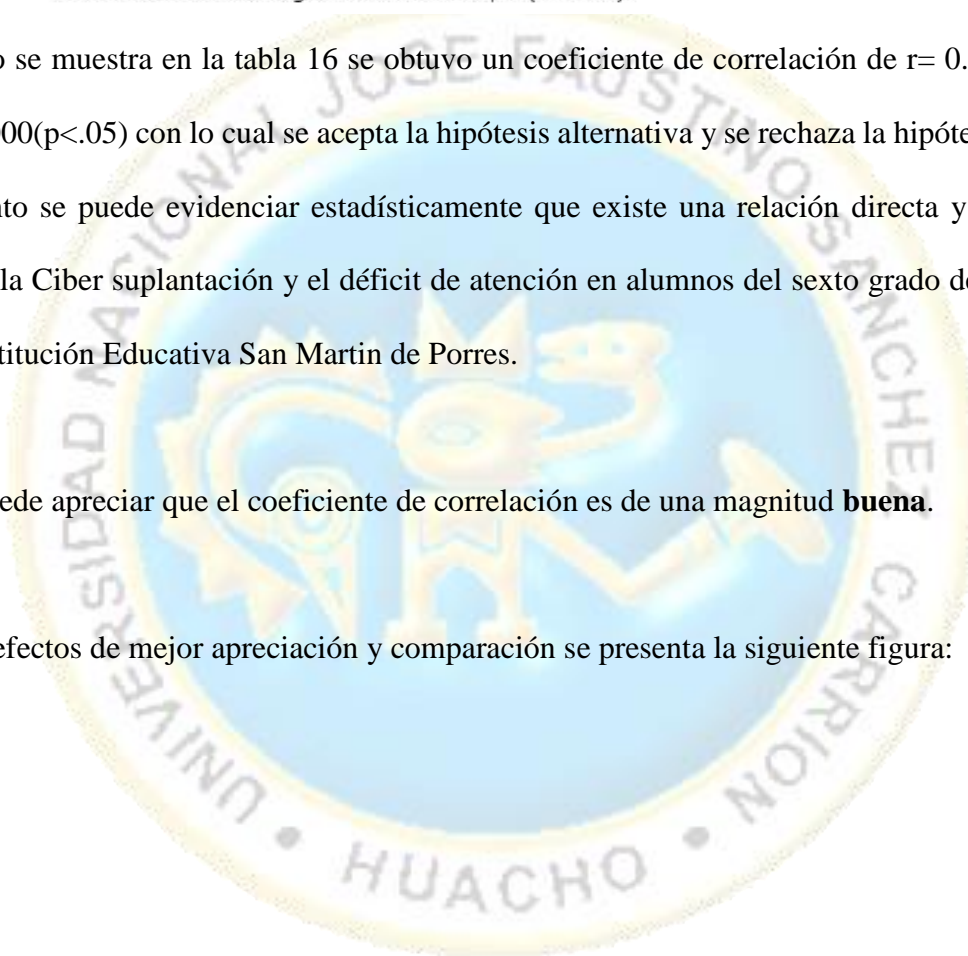
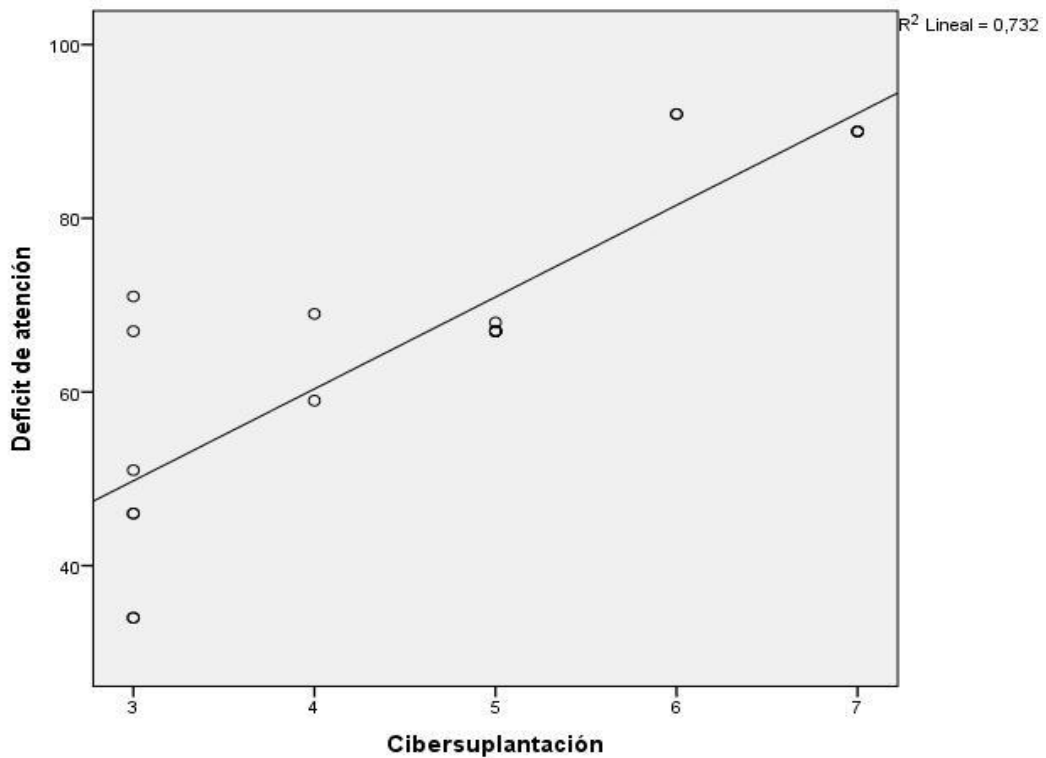


Figura N° 13

La ciber suplantación y el déficit de atención.



Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe una relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Hipótesis nula **H0**: No Existe una relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Tabla N° 17

La ciber exclusión y el déficit de atención

Correlaciones

			Ciberexclusión n	Deficit de atención
Rho de Spearman	Ciberexclusión	Coefficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Deficit de atención	Coefficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

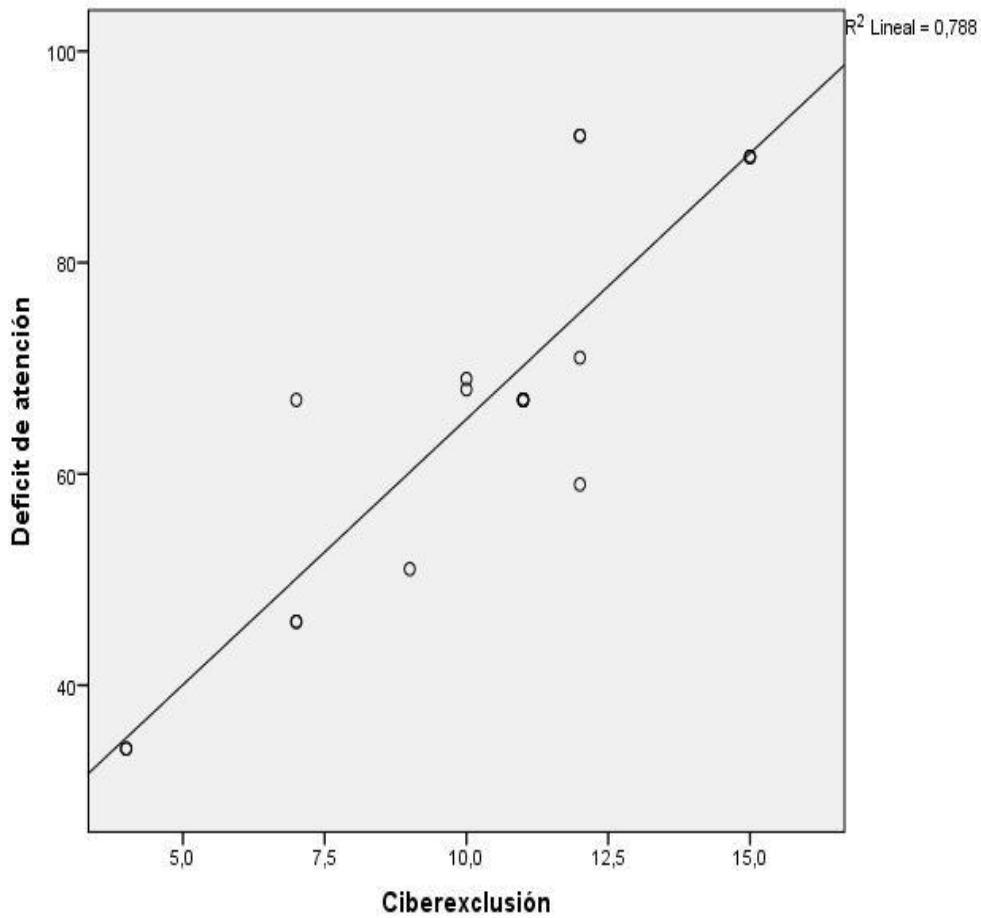
Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.825$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura N° 14

La ciber exclusión y el déficit de atención.



4.3. Discusión

En el trabajo de campo se ha logrado de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre el Cyberbullying y el déficit de atención de los alumnos del 6° grado de primaria infiriéndose los efectos de las variables.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión Cyberbullying persecución, la prueba Chi - cuadrado devolvió un valor $p=0.00 < 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0,794 representando una buena asociación es decir que existe relación significativa con el déficit de atención estos resultados tienen similitud con los hallazgos encontrados por Castañeda (2003, en García y Madríaza, 2005) quien manifiesta que esta incidencia de

violencia en los escolares, es el reflejo de la violencia general que existe en nuestro medio ,se observa una alta tasa de incidencia el 28% de los estudiantes reconoce haber participado en peleas, un 71% dice haber sido agredido verbalmente y un 18% dice haber visto a un compañero portando armas .En conclusión, bullying es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico y psicológico en un tiempo prolongado, basado en el principio del matonaje o bravuconería del acosador que abusa de las debilidades de la víctima.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión Ciber denigración el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0,806 representando una muy buena asociación con el déficit de atención, estos resultados tienen similitud con los resultados propuesto por Castañeda (2003) quien señala la influencia de las agresiones verbales a través de redes que ocurre entre alumnos.

De acuerdo a los sustentos estadísticos del investigador se determina que el Bullying Verbal influye en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la IEP República de Francia del distrito de Comas, 2013. La prueba Chi-cuadrado muestra un valor $p=0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de -0.479 representando una moderada asociación.

Así también existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención la correlación de Spearman tuvo un valor 0.780, representando una **buena** asociación.

Finalmente existe relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando **muy buena** asociación.

4.4 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación directa y significativa entre el Ciberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.876, representando una **muy buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación directa entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.794, representando una **buena** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación directa y significativa entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.806, representando **muy buena** asociación.
4. **Cuarta:** Existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.780, representando una **buena** asociación.

5. **Quinta:** Existe una relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando **muy buena** asociación.

4.5 Recomendaciones

1. Aplicar en el centro educativo la política “tolerancia cero” frente a acciones de intimidación por las redes sociales.
2. Utilizar la mediación, para contribuir al diálogo lo cual es una forma demostrar a los jóvenes que los problemas se pueden solucionar hablando y no solo mediante el autoritarismo o la violencia.
3. Incluir en el currículum escolar y en los primeros días de inicio del curso valores positivos de respeto, educación, convivencia y de rechazo a las distintas formas de acoso escolar presencial y virtual.
4. Entrenamiento a los profesores y autoridades del colegio para asumir el “Bullying” como un problema sistémico que reclama solución a distintos niveles y no sólo una actividad en clase.
5. Fomentar específicamente los aprendizajes académicos para disminuir caos, desorden y actos de agresión.

6. Prestar particular atención a la eliminación de las conductas de exclusión social y de maltrato verbal que inciden muy negativamente en la convivencia entre los estudiantes.
7. El centro educativo se debe encargar directamente de cuidar el receso, así como de las zonas que consideren oscuras, poco iluminadas o deterioradas.



CAPITULO V

BIBLIOGRAFIA

5.1 Fuentes Bibliográficas

Abdeljabbar. (2011). *Problemas de concentración*. Palestina: ediciones latinas.

Barkley, R. A. (2002). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. México:: Editorial Paidós.

Barrientos, O. y. (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying)*. Lima: UNMSM.

Becerra. (2009). *Bullyng y Funcionalidad Familiar en una Institucion Educativa del distrito de Comas*. Lima: UNFV.

Conrads, R. (25 de Enero de 2015). *classmates.com- Origen de las Redes Sociales*. Obtenido de classmates.com: classmates.com

García, M. y. (2005). *La imagen herida y el drama del reconocimiento:*. Colombia: Estudios Pedagogicos.

Hernandez. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mcgraw Hill.

Lawlis, F. (2004). *The ADD Answer – How to help your child now*. New York: Viking Penguin, Penguin Books. New York: : Viking Penguin, Penguin Books.

Olweus, R. (1998). *Conducta de acoso y amenaza entre escolares*. . Madrid: Ediciones Morata, S.L.

OMS. (15 de febrero de 2015). *Revista Panamericana de la salud*. ,. Obtenido de Doc web: www.scielosp.org Ortega: Doc web: www.scielosp.org Ortega

Oñate, A. (2006). *Violencia y Acoso Escolar en España*. España: Estudio Cisneros X.

Piñuel, I. y. (2005). *Informe Cisneros VII, Violencia y acoso escolar*. . Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

Purvis, K. y. (1997). *Language abilities in children with Attention-Deficit*. Barcelona: Journal of Abnormal Child Psychology, .

RAE. (1988). *Diccionario de la Lengua Española*. España: RAE.

Reategui. (29 de setiembre de 2006).

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/>. Obtenido de

REvista Electronica de Psicología Social:

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/>

Sánchez, D. y. (2003). *EL ALUMNO HIPERACTIVO Y SU FUNCIONAMIENTO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO* . Murcia: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia.

Trianes, M. V. (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento.* . Madrid: Piramide.



ANEXOS



ENCUESTA PARA MEDIR LA VARIABLE CYBERBULLYING

DIMENSION: CIBER DENIGRACION

1. Tienen comportamientos agresivos con miembros de la familia.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

2. Agrede físicamente a sus compañeros

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

3. Rompe, esconde, desordena y roba cosas ajenas.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

4. Actúa en grupo para fastidiar a otros compañeros.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

5. Resalta constantemente defectos físicos de sus compañeros.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

DIMENSION: CIBERPERSECUCION

6. Humilla y ridiculiza a sus compañeros

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

7. Es intolerante con los demás

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

8. Mal humor y estados de ánimo alterados

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

9. Chantajea y amenaza.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

DIMENSION: CIBERSUPLANTACION

10. Es autoritario, consigue sus objetivos utilizando la agresión verbal, física o psicológica.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

11. Es impulsivo, no controla sus reacciones.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

DIMENSION: CIBEREXCLUSION

12. Descrina a sus compañeros

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

13. Hace el vacío ignorando a sus compañeros

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

14. Influye a sus compañeros para marginar a alguien.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

15. Ignora los derechos de los demás.

A) NUNCA B) A VECES C) SIEMPRE

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DEFICIT DE ATENCION Y RENDIMIENTO
ESCOLAR**

OBJETIVO: El objetivo del presente cuestionario es conocer el nivel de déficit de atención de los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. San Martin de Porres.

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen una serie de preguntas en relación con diferentes aspectos escolares. Marca con una (X) la alternativa que se adecue más a tu caso. Cada pregunta se marca una sola vez, y por favor debes responderlas todas.

GÉNERO: MASCULINO FEMENI

ESCALA DE VALORACIÓN

CATEGORIA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
CÓDIGO	S	C.S	A	C.N	N
VALORACIÓN	5	4	3	2	1

DEFICIT DE ATENCIÓN					
HIPERACTIVIDAD	S	CS	AV	CN	N
1.-Me siento inquieto y desesperado cuando estoy sentado.					
2.-A toda hora tengo energía para hacer actividades.					
3.-Los docentes me amonestan por mis continuos movimientos en clase					
4.-Tengo dificultad para esperar mi turno.					
5.- Me cuesta trabajo esperar mi turno.					
6.-Respondo antes de que terminen de preguntarme.					
7.-Me meto donde no me llaman.					
8.-Interrumpo a mis maestros cuando están hablando.					
9.-Fastidio a mis compañeros con frecuencia.					
CONCENTRACIÓN	S	CS	AV	CN	N
10.-Los maestros me dicen que no los escucho cuando me hablan.					
11.-Me cuesta trabajo poner atención.					
12.- Me distraigo por cualquier cosa.					
13.- Dejo incompletas las tareas.					
14.- Tengo problemas para concentrarme en tareas o trabajos.					
15.- Me es difícil seguir instrucciones de mis maestros.					

16.-Soy desorganizado en mis tareas.					
17.-Cometo errores por ser descuidado.					
18.-Evito hacer tareas en las que no tengo que concentrarme.					
HABILIDADES SOCIALES	S	CS	AV	CN	N
19.- Hago ruidos inapropiados cuando no debería.					
20.- Soy terco y testarudo.					
21.- Me disgusta recibir órdenes.					
22.-Me es difícil dejar de pelear por cualquier cosa.					
23.-Soy demandante y desafiante.					
24.-Molesto e interrumpo a otros compañeros					
25.- Siento que no soy aceptado en el grupo.					
26.-Tengo dificultad para establecer nuevas relaciones.					
27.-Muestro poca tolerancia con mis compañeros.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: CYBERBULLING Y DEFICIT DE ATENCION EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SAN MARTIN DE PORRES – HUACHO UGEL 09, 2018.**

I PROBLEMA	II OBJETIVOS	III MARCO TEORICO	IV. HIPOTESIS	V .DIMENSIONES E INDICADORES	VI. METODOLOGIA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿De qué manera el Cyberbullying se relaciona con el déficit de atención de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres, 2018?.</p> <p>Problema Específico:</p> <p>¿Cómo se relaciona la Ciber persecución y el déficit de</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Establecer la relación que existe entre el Cyberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018..</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Ciber persecución y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de</p>	<p><u>ANTECEDENTES</u></p> <p>CARMEN MIRANDA RAMIRES (2012) “el bullying en adolescentes como problema educativo”.</p> <p>ERICA LETICIA, TRINIDAD FLORES (2011) “autoestima en el aprendizaje”.</p> <p><u>BASES TEORICAS</u></p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el Cyberbullying y el déficit de atención en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín, 2018..</p> <p>Hipotesis Específicas:</p> <p>Existe una relación directa entre la Ciber persecución y el déficit de</p>	<p>VI. CIBERBULYING</p> <p>CIBERPERSECUCIO</p> <p>N</p> <p>CIBEREXCLUSION</p> <p>CIBERDENIGRACIO</p> <p>N</p> <p>CIBERSUPLANTACION</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACION</p> <p>Tipo: explicativa</p> <p>Nivel: explicativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>no experimental</p> <p>ENFOQUE</p> <p>mixto</p> <p>POBLACION O MUESTRA</p>

<p>atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ciber subplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres?</p>	<p>primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres</p>	<p>Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.</p> <p>Nathaniel Branden(1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar.</p> <p>Olweus (1998) reconoce dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social- indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre la Ciber denigración y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la Ciber suplantación y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres.</p> <p>Existe una relación directa entre la Ciber exclusión y el déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martin de Porres .</p>	<p>VD.DEFICIT DE ATENCION</p> <p>HIPERACTIVIDAD</p> <p>CONCENTRACION</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>autovaloración</p> <p>positiva</p> <p>competitiva</p>	<p>Aulas 4 A Y 4 B = 20</p> <p>NIÑOS</p> <p>Muestra 20</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTO DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tés • Encuesta <p>TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo • Tabulación • Análisis de interpretación <p>CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS</p>
--	---	--	---	---	--

TABLA DE DATOS

N	Ciberbullyng																						ST1	V1	
	Ciberpersecucion						Ciberdenigración						Cibersuplantación				Ciberdenigración								
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	9	S2	D2	10	11	S3	D3	12	13	14	15	S4			D4
1	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	51	Alto
2	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	3	5	Moderado	3	3	3	2	11	Moderado	38	Moderado
3	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	2	12	Moderado	1	4	5	Moderado	3	2	3	2	10	Moderado	39	Moderado
4	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	4	6	Alto	3	3	3	3	12	Alto	47	Alto
5	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	3	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	16	Bajo
6	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	1	10	Moderado	2	1	3	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	28	Bajo
7	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	3	5	Moderado	3	3	3	2	11	Moderado	38	Moderado
8	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	51	Alto
9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	28	Bajo
10	3	3	4	2	12	Alto	2	2	3	3	2	12	Moderado	2	2	4	Moderado	2	2	3	3	10	Moderado	38	Moderado
11	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	3	5	Moderado	3	3	3	2	11	Moderado	38	Moderado

12	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	2	4	Moderado	3	3	3	3	12	Alto	45	Alto
13	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	3	5	Moderado	3	3	3	2	11	Moderado	38	Moderado
14	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	28	Bajo
15	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	4	6	Alto	3	3	3	3	12	Alto	47	Alto
16	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	2	13	Moderado	2	3	5	Moderado	3	3	3	2	11	Moderado	38	Moderado
17	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	2	17	Alto	3	4	7	Alto	3	4	4	4	15	Alto	51	Alto
18	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	2	3	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	16	Bajo
19	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	2	9	Bajo	2	1	3	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	28	Bajo
20	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	2	1	3	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	44	Moderado



N	Deficit de atención																											ST2	V2						
	Hiperactividad									Concentración									Habilidades sociales																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S5	D5	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S6	D6	19	20	21	22	23			24	25	26	27	S7	D7
1	4	4	3	4	2	4	3	3	2	29	Alto	3	4	2	4	4	4	4	4	3	32	Alto	2	2	4	4	4	4	2	3	29	Alto	90	Alto	
2	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	3	4	1	2	3	4	23	Moderado	3	2	2	3	4	1	4	2	3	24	Moderado	67	Moderado
3	1	2	4	2	2	2	4	2	2	21	Moderado	3	2	2	4	3	2	2	4	3	25	Moderado	2	2	2	4	3	2	2	2	3	22	Moderado	68	Moderado
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	Alto	3	1	4	4	4	1	4	4	4	29	Alto	2	4	4	4	4	1	2	4	4	29	Alto	92	Alto
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	Bajo	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	Bajo	34	Bajo
6	1	2	4	2	2	2	4	2	2	21	Moderado	3	1	2	1	2	1	2	1	2	15	Bajo	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15	Bajo	51	Bajo
7	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	3	4	1	2	3	4	23	Moderado	3	2	2	3	4	1	4	2	3	24	Moderado	67	Moderado
8	4	4	3	4	2	4	3	3	2	29	Alto	3	4	2	4	4	4	4	4	3	32	Alto	2	2	4	4	4	4	2	3	29	Alto	90	Alto	
9	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	1	1	1	2	1	1	13	Bajo	3	2	2	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	46	Bajo
10	2	2	4	2	1	2	4	2	1	20	Moderado	2	2	4	4	1	2	4	4	1	24	Moderado	2	1	4	4	1	2	4	4	3	25	Moderado	69	Moderado
11	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	3	4	1	2	3	4	23	Moderado	3	2	2	3	4	1	4	2	3	24	Moderado	67	Moderado
12	1	3	1	4	2	3	1	4	2	21	Moderado	3	1	4	1	2	1	4	1	2	19	Moderado	2	2	4	1	2	1	2	2	3	19	Moderado	59	Moderado
13	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	3	4	1	2	3	4	23	Moderado	3	2	2	3	4	1	4	2	3	24	Moderado	67	Moderado
14	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	1	1	1	2	1	1	13	Bajo	3	2	2	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	46	Bajo
15	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	Alto	3	1	4	4	4	1	4	4	4	29	Alto	2	4	4	4	4	1	2	4	4	29	Alto	92	Alto
16	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	3	4	1	2	3	4	23	Moderado	3	2	2	3	4	1	4	2	3	24	Moderado	67	Moderado
17	4	4	3	4	2	4	3	3	2	29	Alto	3	4	2	4	4	4	4	4	3	32	Alto	2	2	4	4	4	4	2	3	29	Alto	90	Alto	
18	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	Bajo	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	Bajo	34	Bajo
19	2	2	2	1	4	2	2	1	4	20	Moderado	3	1	2	3	4	1	2	3	4	23	Moderado	3	2	2	3	4	1	4	2	3	24	Moderado	67	Moderado
20	2	2	2	4	2	2	2	4	2	22	Moderado	2	1	4	4	3	1	4	4	3	26	Moderado	2	2	4	4	3	1	2	2	3	23	Moderado	71	Moderado

HUACHO