

*Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión Huacho*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**ROL DEL DOCENTE Y LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 5  
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN  
BAUTISTA, HUARAL 2017**

Para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación  
Inicial y Arte

Presentada por

**DAYSI XIOMARA CHAVEZ CONCO  
ANA CECILIA MARTINEZ FALCON**

Asesor: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**HUACHO – PERÚ  
2017**

## **TITULO**

**ROL DEL DOCENTE Y LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE 5  
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN  
BAUTISTA, HUARAL 2017**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos, porque gracias a ellos hoy me convierto en profesional. Me han enseñado que no hay nada imposible, que solo hay que esmerarse, sacrificarse, para lograr las metas planificadas.

.

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

A dios por darme el don de la vida y a mis maestros que supieron formarme para ser un gran profesional.

**Las autoras**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Rol del docente y la autonomía de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Inicial y Arte.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 20 docentes de educación inicial San Juan Bautista, Huaral 2017. En la investigación se determinó el uso de una muestra no probabilística censal de 20 docentes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.608, representando una buena asociación.

Las autoras

**Palabras claves:** rol, autonomía, desempeño.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Role of the teacher and the autonomy of the children of 5 years in the Initial Educational Institution San Juan Bautista, Huaral 2017", is a research work to obtain the degree in Education in the specialty of Initial Education and Art.

The methodology used was basic, basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "The role of the teacher is significantly related to the autonomy of the children in the Initial Educational Institution San Juan Bautista, Huaral 2017 ". For the research, the study population was defined by 20 teachers of initial education San Juan Bautista, Huaral 2017. In the investigation was determined the use of a non-probabilistic census sample of 20 teachers. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between the role of the teacher and the autonomy of self-relation of the children in the Initial Educational Institution San Juan Bautista, Huaral 2017, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.608, representing a good partnership.

The authors

Key words: role, autonomy, performance.

# INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	13
1.2. Objetivos de la investigación.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.3.1. Tecnológica.....	14
1.3.2. Pedagógica.....	14
1.3.3. Técnica.....	14
1.4 Delimitaciones del estudio.....	14
1.5 Viabilidad del estudio.....	15
1.5.1 Evaluación Técnica.....	15
1.5.2 Evaluación Ambiental.....	15
1.5.3 Evaluación Financiera.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes del estudio.....	16
2.1.1. Antecedentes relacionados con la investigación.....	16
2.2. Bases gnoseológicas o científicas.....	18
2.2.1. El rol del docente.....	18
2.2.2. Autonomía de los niños.....	39
2.3. Definición de términos.....	53
2.4. Sistema de hipótesis.....	55

2.4.1	Hipótesis general .....	55
2.4.2	Hipótesis específicas.....	55
2.4.3.	Variables y su operacionalización.....	56
CAPITULO III METODOLOGÍA .....		58
3.1.	Estrategias Metodológicas .....	58
3.1.	Tipo y nivel de investigación. ....	58
3.1.2	Diseño de Investigación .....	58
3.2.3	Población y Muestra.....	59
3.2.4	Método de investigación .....	60
3.2.5	Técnicas de recolección de datos .....	60
3.2.6.	Forma de tratamiento y análisis de datos .....	61
CAPÍTULO IV RESULTADOS .....		63
4.1.	Resultados descriptivo de las variables .....	63
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central.....	71
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		77
CONCLUSIONES.....		79
RECOMENDACIONES .....		80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....		81
ANEXOS .....		83
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		84
TABLA DE DATOS .....		86

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable X	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable Y	57
Tabla 3	Población del estudio	59
Tabla 4	Muestra de estudio	60
Tabla 5	Validación de expertos	61
Tabla 6	Rol del docente	63
Tabla 7	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	64
Tabla 8	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	65
Tabla 9	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	66
Tabla 10	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	67
Tabla 11	Autonomía de los niños	68
Tabla 12	Autonomía de relación consigo mismo	69
Tabla 13	Autonomía de relación con los demás	70
Tabla 14	Relación entre el rol de docente y la autonomía de los niños	71
Tabla 15	Relación entre el rol de docente y la autonomía de relación consigo mismo	73
Tabla 16	Relación entre el rol de docente y la autonomía de relación con los demás	75

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Rol del docente	63
Figura 2	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	64
Figura 3	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	65
Figura 4	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	66
Figura 5	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	67
Figura 6	Autonomía de los niños	68
Figura 7	Autonomía de relación consigo mismo	69
Figura 8	Autonomía de relación con los demás	70
Figura 9	Relación entre el rol de docente y la autonomía de los niños	72
Figura 10	Relación entre el rol de docente y la autonomía de relación consigo mismo	74
Figura 11	Relación entre el rol de docente y la autonomía de relación con los demás	76

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del problema**

#### **1.1.1. Descripción de la realidad problemática**

La evolución global que vive el mundo del siglo XXI en materia educativa, social, cultural, como también la suma de los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información, han generado cambios y retos de cómo asumir nuevas formas de pensar- actuar; en el campo laboral; la profesionalización, la actualización, y la contextualización para todo profesional.

El nuevo rol docente trata la idea de un docente más preocupado por sus responsabilidades y las consecuencias de sus acciones, capaz de pensarse como miembro de una institución que actúa como tal y ya no limitado a su aula, que prioriza los valores de la mejora en las estrategias de enseñanza, la creatividad y pertinencia de sus modelos de intervención; más que el cumplimiento de los formas tradicionales y de rutina.

Los primeros años de vida del niño son determinantes para su progreso y un adecuado programa de estimulación a esta temprana edad podría crear infantes con mejores condiciones de vida, tanto en su desarrollo físico, emocional como intelectual.

La educación inicial es la que abarca desde los tres a los cinco años de edad del niño, ésta procura su desarrollo integral y apoya a la familia para su plena formación. La finalidad es garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde la concepción, existencia y derecho a vivir en condiciones familiares, ambiente propicio y mejorar la calidad de vida. El propósito de la educación inicial es favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad; incluye la orientación hacia padres de familia, tutores y docentes especializados para la educación de los niños.

En los primeros dos y tres años de vida del niño, se desarrollan todas las formas de movimiento básicas, sin embargo, los rasgos básicos de la secuencia motriz, tienen un carácter madurativo, que no pueden ser atendidos después de la etapa que se vive.

El niño tiene una gran necesidad de movimiento, por ello es necesario que esté activo según su edad. También es conveniente que la escuela (kinder, guardería, maternal, centro de estimulación temprana) a la que asista, estimule el desenvolvimiento motor, ya que está estrechamente ligado a la actividad mental.

Según MINEDU(2005) en las Rutas de aprendizaje de educación inicial sostiene :

Los niños, en esta etapa de su vida, actúan, exploran, experimentan y juegan, ya que esta es su manera de ir conociendo el mundo que los rodea. El placer de la acción hace que se mantengan en permanente contacto con su entorno y que, al mismo tiempo, vayan estructurando su lenguaje. Aprenden, entre otras cosas, a relacionarse socialmente de manera afectuosa, significativa y cada vez más estrecha con su medio.

El niño es un aprendiz desde que nace. “Aprender es su oficio”, dice Ferreiro (2000). No espera que le enseñen, sino que indaga, explora y experimenta movido por su curiosidad; esto lo lleva a aprender y a madurar. No viene con la cabeza en blanco a la escuela, pues es un niño activo que ha aprendido muchas cosas a partir de su propia inquietud, de sus iniciativas y preguntas. Si no sabe algo y no obtiene una respuesta, lo imagina; su imaginación fluye constantemente y se regula según su entorno. Es un niño que piensa y que va poniendo de manifiesto, a través de su propia actuación, su gran potencial de desarrollo.

Esta disposición innata de aprender cuestiona un modelo de enseñanza repetitiva y mecánica que subestima a los niños y que limita, además, sus posibilidades de actuar sobre el mundo que los rodea. Acompañados por un adulto que sepa crear las condiciones necesarias para que desarrollen sus competencias, los niños pueden encontrar respuestas a sus inquietudes en interacción con su medio y resolver situaciones de manera reflexiva y creativa. Se requieren adultos que los reconozcan como autores y actores de sus propios aprendizajes, como seres que desarrollan toda clase de habilidades y conocimientos a partir de su propia actuación, bagaje que se irá ampliando y enriqueciendo con el tiempo.

Durante esta edad, y de manera gradual, los niños pasan de formas de comunicación – eminentemente corporales y gestuales– a otras en las que utilizan el lenguaje en sus modalidades oral y escrita. Esto les permite comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social. En el nivel de Educación Inicial, los niños se ponen en contacto no solo con otros niños y con otros adultos, lo cual amplía su relación con el medio, sino también con otros lenguajes, como el lenguaje plástico, el musical, el audiovisual y el tecnológico.

Por ello la investigación se desarrollara en la I.E. Inicial San Juan Bautista de gestión pública directa, ubicado en el centro poblado Los Naturales en la provincia de Huaral, donde hemos evidenciado que el rol del docente en la educación inicial es de vital importancia para el desarrollo de las competencias en las diversas áreas.

### **1.1.2. Formulación del problema**

#### **1.1.2.1. Problema general:**

¿Qué relación existe entre el rol del docente y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017?

#### **1.1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Qué relación existe entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017?
- ¿Qué relación existe entre el rol del docente y la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el rol del docente y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.
- Establecer la relación que existe entre el rol del docente y la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Tecnológica**

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación primaria.

#### **1.3.2. Pedagógica**

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias para determinar la relación del rol de docente y la autonomía de los niños de educación inicial y que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

#### **1.3.3. Técnica**

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

### **1.4 Delimitaciones del estudio.**

#### **a. Delimitación temporal**

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

**c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

**1.5 Viabilidad del estudio.**

**1.5.1 Evaluación Técnica**

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

**1.5.2 Evaluación Ambiental**

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

**1.5.3 Evaluación Financiera**

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por las investigadora.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes relacionados con la investigación**

**De Leon Morales(2013)** , en su tesis: “Rol del docente Inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia” en Guatemala. Se concluye que el docente de educación inicial es proactivo y deberá estar consciente del rol que desempeña. Su función educadora es la mayor influencia en el niño, que lo sigue como ejemplo de su diario vivir y toma de sus consejos y acciones para hacer las propias, este varía de acuerdo a la preparación aplicada del docente, etapa en la que se desarrollan las habilidades potenciales que se logran a través del conocimiento de su entorno, lo cual facilita su adaptación emocional para desarrollar su intelecto.

**Valentino (2010)**, realizó su estudio de maestría titulado: El rol del docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de educación básica. El mismo tuvo como objetivo establecer la relación entre el rol docente como orientador y el fomento de valores en los estudiantes de las escuelas de III etapa de educación básica de la parroquia Idelfonzo Vázquez. El estudio se ubicó en el tipo de investigación descriptiva de campo con diseño correlacional de naturaleza no experimental-transeccional. La población estuvo conformada en una totalidad de 4614 sujetos, representados por 204 docentes y 4410 alumnos, tomando como muestra los 135 docentes y 367 estudiantes en atención a la fórmula de Sierra Bravo.

La técnica de recolección de datos fue la observación descriptiva, aplicándose un cuestionario con 19 ítems dirigido a los docentes denominado ROLDOC, V-08, cuyas preguntas se estructuraron con una dirección positiva y en atención a la escala Tipo Lickert de 5 alternativas de respuesta y uno diseñado para los estudiantes denominó FOMENVAL, V-08, utilizando la escala de medición del diferencial semántico de Osgood. Del análisis de los datos obtenidos a través de los

instrumentos se determinó la correlación a partir de la prueba de correlación de Rho Spearman mediante la aplicación del Programa Estadístico SPSS v. 10.0, entre el rol docente como orientador y el fomento de valores en los estudiantes de las escuelas de III etapa de educación básica de la parroquia Idelfonso Vázquez, cuyo resultado determinó un valor de 0,861, lo cual establece una correlación significativa en una tendencia positiva alta, lo que significa que en la medida en la cual varía una variable, en esa misma medida y proporción variará la otra variable.

**Dagurola (2009)**, realizó un estudio de investigación a nivel de maestría que título: Rol del docente como orientador en el Aula y la Autoestima del Alumno. El propósito fundamental de la investigación fue determinar la relación entre el rol del docente como orientador en el aula y la autoestima del alumno de 7mo grado de la Escuela Básica Bolivariana “El mamón” del municipio Bolívar, estado Falcón. Se sustentó con la teoría humanista de Rogers y los factores de autoestima de Alcántara.

El tipo de investigación fue descriptiva correlacional con un diseño no experimental. La población fueron 12 docentes y 67 estudiantes de la III etapa de educación básica. La técnica para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, de allí que se diseñaron dos, uno para los docentes y otro para los alumnos, los cuales obtuvieron una confiabilidad de 0,84 y 0,89, respectivamente. Se concluyó se acepta la hipótesis de la investigación, la cual establece que el rol del docente como orientador en el aula se relaciona con la autoestima del alumno de la Escuela Básica Bolivariana “El mamón”, con un coeficiente de Omega de 0,5877. Estos resultados indican que a medida que los docentes orientan a los alumnos en el aula de clase en esa medida podrían mejorar el nivel de autoestima; es decir, a mayor orientación mayor autoestima.

Los datos indican que el rol del docente como orientador implica una variación del 58,71% de la autoestima del alumno. De acuerdo con los datos mostrados, en la relación de las variables se observan la agrupación de los datos de forma ascendiente; es decir, una tendencia positiva, en otras palabras que si la puntuación de la variable orientación del docente es alta de igual forma según las puntuaciones en la autoestima del alumno.

**Muñoz (2008)**, investigó sobre el Perfil del Orientador y su relación con el ejercicio profesional en la III etapa de Educación Básica. La investigación tuvo como objetivo analizar el perfil orientador y su relación con el ejercicio profesional en la III etapa de Educación Básica considerado para ello, los aportes teóricos de Díaz y Hernández (2003), Castejón y Zamora (2001), Vigotsky (1989), entre otros.

El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional de campo con un diseño no experimental, transaccional, utilizando como población los 6 orientadores de la III etapa de Educación Básica de la U.E “Antonio José Almarza”, para lo cual se usó la muestra como instrumento de recolección de datos, elaborando un cuestionario con 30 ítemes, validado por siete expertos y cuya confiabilidad obtuvo 0,892. La técnica de análisis fue la distribución porcentual y la correlación de Pearson. Los resultados permitieron constatar que el perfil del egresado en esta licenciatura es de un generalista en la asesoría y consulta psicosocial, concebidas como un proceso de aprendizaje. Como profesional, es capaz de desempeñarse en forma eficiente en los distintos contextos donde interactúan las personas conformando sistemas humanos. Estos contextos pueden ser educativos, organizacionales, asistenciales, jurídicos y comunitarios.

## **2.2. Bases gnoseológicas o científicas**

### **2.2.1. El rol del docente**

#### **2.21.1. Definición**

El rol orientador del docente, se considera importante comenzar por definir la orientación educativa, de la cual López (2004), señala que representa un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y representantes con el fin de contribuir con el desarrollo de las tareas en el ámbito escolar, muy vinculada con “la asistencia al individuo, la familia, los grupos, a través de la relación que pueda existir entre el orientado y el orientador” (p.24).

Freire, (2009). Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se

dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo.

También Bonvecchio y Maggioni, (2006) explican que el rol del docente actual se refiere a romper paradigmas tradicionales donde se deja atrás el concepto de maestro trasmisor de saberes, por el de docente facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crear un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, ayudar a esclarecer los propósitos/necesidades, poner a disposición de los estudiantes los recursos y medios necesarios para lograr los objetivos en relación con los aprendizajes. Conciben hoy al rol docente Bonvecchio y Maggioni, (2006) como un profesional dueño de las competencias necesarias para planificar, gestionar y evaluar los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes y sus resultados. Suele designárselo como; el mediador entre el saber científico y el escolarizado, colocándolo de esa forma sobre el tapete de sustituir al autoritarismo por la sana y necesaria autoridad de una relación democrática.

### **2.1.2. Desempeño docente en el siglo XXI**

Los docentes sistemáticamente deben reflexionar sobre su práctica y utilizar el resultado de su reflexión para mejorar la calidad de su propia actuación. Esto requiere que desarrollen procesos de análisis de su quehacer. En este sentido, es necesario no sólo enseñar métodos y técnicas de aplicación inmediata, sino también comprender sus fundamentos y principios, a fin de poder mejorarlos y adaptarlos a las condiciones reales en las que se aplican. El o la docente no puede ser un simple técnico que aplique las estrategias y rutinas aprendidas en los años de formación académica. Debe convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica, donde aparecen los problemas definidos de manera singular y donde deben experimentarse estrategias de intervención.

Bonvecchio y Maggioni, (2006) proporcionan diferentes roles que ha interpretado el docente durante algunos años o etapas de evolución:

- La correspondiente al paradigma de la educación tradicional, no del todo superada, que reducía el rol docente prácticamente a la tarea de trasmisor del saber y calificador de resultados.
- Paradigma tradicional, época del dictadismo, en la que se destacó la importancia del material didáctico audiovisual, el docente era quien debía aportar toda clase de láminas, carteles, objetos y demás recursos para ilustrar sus clases, él era el centro del saber.
- En el surgimiento de la enseñanza no directiva, en cambio participativa, el docente es facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan eficientemente; crea un clima adecuado para promover el aprendizaje y es mediador de los saberes.

### **2.1.3. Tendencias sobre las concepciones del desarrollo profesional docente**

La literatura revisada en España, Chile y Colombia muestra las distintas interpretaciones con multitud de matices, variantes y significados a veces contrapuestos, las mismas que presentan como argumento común su intencionalidad hacia la búsqueda del entendimiento de la concepción del desarrollo profesional docente.

La ambigüedad de la concepción del desarrollo profesional docente es posible comprenderla desde dos perspectivas de la formación docente: la formación denominada instrumental y la formación entendida como desarrollo (Guerra, 2008).

La formación instrumental alberga los términos: reciclaje, capacitación, actualización, perfeccionamiento docente (Nemiña et al 2009; Donoso, 2008; Requiman, 2008) y entrenamiento docente (Libia et al 2010). Concepciones que guardan una estrecha relación con el enfoque crítico de la profesión docente presentado por Erazo (2009). Las actividades desarrolladas bajo esta visión instrumental responden al desarrollo de cualidades cognitivas, definidas por objetivos cortos y metas inmediatas. No toman en cuenta las necesidades de los profesores, la interacción entre ellos y sus alumnos, ni los contextos en el cual tiene lugar el ejercicio de su trabajo. Las estrategias de intervención suelen ser claras y directas. El aprendizaje está centrado en el

dominio de habilidades y comportamientos guiado por formatos estandarizados y una enseñanza retórica con amplios conocimientos enciclopédicos y el dominio de grupo impuestos por el poder.

El análisis de los seis artículos españoles: Montero (2003), Feixas (2004), Marín (2006), Tello y Aguaded (2009), Nemiña et al (2009) y Ramírez et al (2012) coinciden en argumentar la concepción del desarrollo profesional docente como eje central del quehacer docente, un proceso de crecimiento continuo y dinámico que busca mejorar las competencias de los docentes, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, al realizarse como proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y experimentación. Un desarrollo profesional que parte de tomar en cuenta los cambios producidos en las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje. Un proceso de construcción de una nueva cultura profesional que considera al docente como un profesional, práctico, reflexivo, activo, comprometido en su formación, capaz de construir nuevas teorías, mediante el aprendizaje continuo, colectivo e integrado y la interacción con el contexto.

Mientras que el análisis de los artículos chilenos: Montecinos (2003), Muñoz (2004), Guerra (2008), Raquiman (2008), Donoso (2008) y Erazo (2009) da a conocer el progreso de la concepción del desarrollo profesional docente. Parte de la concepción de perfeccionamiento docente, seguida por la formación permanente o formación continua, y la profesionalización docente, hasta llegar a su concepción actual.

Si bien es cierto el perfeccionamiento docente (Donoso, 2008) y la profesionalización docente (Muñoz, 2004 y Erazo, 2009) presentan matices distintos, en el sentido de que el primero se encuentra enmarcado dentro de una visión instrumental y la segunda encaminada en un desarrollo. Ambas muestran una semejanza, en el sentido de pretender el logro de competencias técnicas cognitivas específicas. La diferencia de las concepciones mencionadas recae en que el perfeccionamiento docente, lejos de ser una actividad social, se lleva a cabo en periodos cortos, fomenta el aprendizaje individual y busca un impacto inmediato. Mientras que la profesionalización docente, apertura el camino a un conocimiento especializado que puesto en

práctica en un escenario de reflexión y diálogo da lugar a la construcción de aprendizajes significativos.

Del mismo modo, los términos de formación permanente (Raquiman, 2008) y formación continua (Muñoz, 2004) comparten algo en común en la expresión de su significado, al expresar que las actividades realizadas bajo estas concepciones permiten la actualización de conocimientos cognitivos y afectivos en un espacio de diálogo. A diferencia de la formación continua, la formación permanente acentúa que dichas actividades se desarrollan a lo largo de la vida profesional del docente. En Chile, la tendencia actual del desarrollo profesional docente pretende responder a las modificaciones de los procesos actuales de enseñanza. Busca mediante una continuidad y promoción de una cultura colaborativa, reflexiva e investigadora, mejorar las competencias profesionales de los docentes, con la intención de favorecer el aprendizaje de los estudiantes. (Guerra, 2008; Donoso, 2008 y Raquiman, 2008).

Sin embargo de este abanico de acepciones asignadas al desarrollo profesional docente, el entrenamiento docente como lo señala Libia et al (2010), la profesionalización docente (Camargo, et al 2004 y Bautista, 2009) y la formación permanente (Camargo et al 2004) son las que con frecuencia se utilizan en el contexto colombiano cuando se pretende hablar del desarrollo profesional docente.

Estas tres concepciones, transitan desde una visión técnica instrumental a una visión de desarrollo integral y social. El entrenamiento docente y la formación permanente se diferencian entre sí debido a una característica en particular. El entrenamiento imprime un carácter lineal y reproductivo de la enseñanza. Mientras que la formación permanente pretende la reconstrucción del conocimiento a partir de la experiencia y el trabajo colectivo. Por su parte, la profesionalización toma en cuenta las características mencionadas en la formación permanente para pretender lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Sumando todo esto y agregando la reflexión, la creatividad, el trabajo proactivo y la investigación, el desarrollo profesional docente configura su concepción actual.

#### **2.1.4. Funciones del docente**

El aprendizaje es el resultado de la actividad del estudiante. La función del docente se centra en generar las condiciones que incrementan las probabilidades de obtener una realización específica. La práctica es de suma importancia por cuanto permite al estudiante establecer las relaciones necesarias, aunque sea otro quien señale dichas relaciones.

En tanto, Joyce, Weil y Calhoun (2000:438) señalan: “Los docentes operan a través de las siguientes funciones de enseñanza:

1. Comunicar los objetivos al estudiante.
2. Presentar estímulos.
3. Incrementar la atención de los estudiantes.
4. Ayudar al estudiante a recordar lo aprendido previamente.
5. Proporcionar condiciones que promuevan la realización.
6. Determinar las secuencias de aprendizaje.
7. Impulsar y guiar el aprendizaje.”

Los mismos autores citados consideran que el docente los induce a la generalización cuando están aprendiendo, de manera que puedan transferir a otras situaciones las nuevas habilidades y conocimientos. Para alcanzar una meta bien definida es necesario comunicar al estudiante qué tipo de realización se espera de él. En ese sentido, el desempeño docente no solamente es el cumplimiento de una serie de normas pedagógicas o educativas, las horas de clase, la asistencia regular a la institución educativa, sino va más allá: formar seres humanos con mentalidad propia, visionaria, independiente, en el marco del aprendizaje.

Villa y otros autores (1995:249) expresan que “es evidente que el papel del profesor como monopolizador del saber y como transmisor de conocimientos está en declive. La mayor interacción entre la universidad y la sociedad en su conjunto, influye también sobre el rol del enseñante en un

sentido más restringido. Las funciones de la enseñanza deben basarse sobre los siguientes principios:

a) La tarea del profesor debe dirigirse fundamentalmente hacia el alumno y hacia su desarrollo como individuo y como miembro de la sociedad y, en segundo lugar, hacia la clase, el grupo o el nivel de estudio.

b) La tarea del profesor debe presuponer que el alumno evoluciona de manera continua y no en forma de compartimentos estancos de materias o niveles educativos que forman etapas artificiales en momentos determinados. En los últimos años, al menos en nuestro medio, se denomina al maestro como facilitador u orientador del proceso de aprendizaje de los alumnos. En ese sentido, el desempeño docente debe enmarcarse en facilitar las cosas para que su pupilo aprenda lo mejor que pueda.

Al respecto, Pascual (2005:45) señala: “para la realización de las actividades se requiere que el facilitador desarrolle lo más posible en sí mismo las actitudes de autenticidad, comprensión (o empatía) y aceptación que crearán el clima de libertad y confianza necesario para el proceso de valoración”.

A continuación se precisan más las actitudes básicas del facilitador que, en opinión de Pascual son las siguientes:

**Autenticidad.** El profesor se manifestará a sí mismo sin máscara ni fachada que oculten sus verdaderos pensamientos y sentimientos. Habrá situaciones en las que para no condicionar la marcha de una discusión o por otros motivos estime oportuno no expresar sus puntos de vista, pero puede hacerlo siempre que lo crea conveniente y pueda dar razones en que se apoya. Sólo si los alumnos saben lo que su profesor piensa y siente sabrán de veras a qué atenerse.

**Aceptación.** El esfuerzo por entrar en el mundo de cada alumno, en sus sentimientos; el tratar de darse cuenta de lo que realmente quiere expresar, al captar los motivos o circunstancias que están debajo de una actitud o de una opinión, ayudará al facilitador a la creación de una relación profunda, personal, en la que los alumnos se sientan respetados y valorados.

Aceptar a otro no quiere decir identificarse con todo lo que piensa y hace, sino respetar y acoger a la persona con todo lo que ella es y con sus

comportamientos. Justamente cuando se acepta a otro y se vive la cercanía es posible manifestar lo que sentimos de él, lo que nos gusta o no nos gusta, en lo que estamos de acuerdo y en lo que estamos en desacuerdo, esto es diferente de juzgar o rechazar.

### **2.1.5. Estándares del desempeño docente**

Podemos destacar a los estándares del desempeño y las normas como los elementos clave en el proceso de educación. En términos generales, un estándar es un modelo, patrón, referencia o una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho).

Es por ello que cada uno de estos estándares se subdivide en un conjunto de indicadores respecto a los cuales hay cuatro niveles de desempeño:

- Insatisfactorio
- Básico
- Competente
- Destacado

### **2.1.6. Desafíos del desempeño docente**

La formación inicial y la capacitación continua y permanente de los educadores es uno de los factores que más inciden en la calidad de su trabajo, pese a ello, en la mayoría de países latinoamericanos persisten aún algunos problemas, mismos que son considerados un verdadero desafío para el eficiente desempeño de los docentes: (Robalino, 2007)

- Predominio de enfoques y modelos tradicionales en las instituciones formadoras de docentes;
- Déficit en la calidad de los formadores de formadores;
- Desarticulación entre formación inicial y formación permanente;

- Ausencia de espacios de coordinación entre los responsables de la formación de los docentes;
- Reformas centradas en la —capacitaciónl sin incidencia en la formación inicial;
- Capacitación, entendida como la sucesión de eventos organizados desde la oferta y no desde la demanda;
- Capacitación a las personas aisladamente y no a los equipos docentes;
- Asistencia a cursos de perfeccionamiento por el puntaje para el ascenso de categorías más allá de la utilidad para una función específica;
- Carencia de apoyo técnico, acompañamiento, monitoreo y evaluación al trabajo docente al interior de las propias instituciones educativas;
- Insatisfacción por los contenidos y la pertinencia de los procesos de formación;
- Débil incorporación de las tecnologías de información y comunicación a la formación de maestros;
- Ausencia de mecanismos institucionalizados de evaluación a la calidad de la formación inicial y en servicio de los docentes.

Por otro lado, la calidad del trabajo de los docentes, típicamente, se asocia a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los cuales, a su vez, se reducen a la información que arrojan las pruebas estandarizadas de logro en matemática y lenguaje de los alumnos.

Si bien, éste es uno de los indicadores, el desempeño profesional incluye pero supera la sola mención del rendimiento de los estudiantes y más aún, si éste se limita a resultados de logro de dos áreas del conocimiento. (Robalino, 2007).

La capacitación aislada de personas y no de equipos a las cuales asisten los docentes no con el fin de aprender sino por conseguir un certificado que le permita ascensos laborales y cuyos aprendizajes nunca son replicados en el aula con los estudiantes, a lo que se suma la carencia de apoyo técnico y acompañamiento a los docentes, el control y evaluación del desempeño

docente en las instituciones educativas como punto de referencia para la toma oportuna de decisiones y efectuar mejoras; los escasos por no decir nulos conocimientos de los docentes sobre la utilización y aprovechamiento de las TIC's en los procesos de enseñanza – aprendizaje, entro otros problemas que dificultan el desempeño docente.

Como menciona Robalino en nuestro país también se pretende medir el desempeño docente en base a los resultados de las pruebas Ser; mismas que se aplican a los estudiantes de ciertos años de estudio sobre los contenidos de las áreas básicas: lengua y literatura, Matemática, Sociales y Naturales, mismas que solamente sirven como referente para medir el grado de asimilación de los conocimientos de los estudiantes más no pueden ser utilizadas para determinar la efectividad de la labor y mucho menos la idoneidad del profesor en el desempeño de sus funciones.

#### **2.1.7. Rol del docente como facilitador**

El papel del docente en la educación primaria consiste en lograr que el niño, niña y adolescente aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, debe facilitar la realización de actividades, y mediar experiencias significativas vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos. En ese sentido, debe manejar el concepto fundamental como es el rol de facilitador, siendo éste definido por Vigotski (1967), como:

"La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto"

Este rol de acuerdo al citado autor, se relaciona con el papel de facilitador que realiza el docente para llevar al niño, niña y adolescente a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo. Siendo la característica más importante de un docente que trabaja con un currículo

cognitivo, significando que en el proceso de aprendizaje dicho rol desde la función de orientación:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.
- Ayuda a los niños, niñas y adolescentes a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.

Lo anterior, es muy importante dentro de un proceso cognitivo, ya que según Sarrate (2008), no se traduce en la mera culminación de conocimientos desintegrados, sino que resaltar las interconexiones subyacentes en los mismos y otorgar especial importancia los procesos, esto es lograr capacidades y prácticas intelectuales, como saber buscar, seleccionar, y organizar la información, reflexionar críticamente, tomar decisiones, comparar, contrastar, evaluar, habilidades imprescindibles ante la amplia y diversa información disponible sobre cualquier campo del saber que se produce en el entorno intra y extraescolar.

#### **2.1.8. Rol del docente como mediador**

La mediación es considerada como un proceso de resolución pacífica de situaciones conflictivas donde un tercero neutral ayuda a las partes involucradas a encontrar en forma cooperativa una solución a su disputa. Es un proceso voluntario que facilita la comunicación entre las partes y reconoce su capacidad para alcanzar un acuerdo mutuamente aceptable.

Coincidiendo con lo anterior, Jungman (2006), define la mediación como un proceso cooperativo de resolución de conflictos, donde una persona con cierta experiencia dirige la idea para que las partes encuentren una solución a la disputa. Dicho proceso de la mediación sigue una serie de fases en las que se promueve la comunicación y el entendimiento entre las partes en conflicto, ofreciendo alternativas a través del diálogo, y evitando la pérdida de relaciones interesantes y la vivencia de sentimientos de desencuentro que influyan negativamente en el grupo social donde se desarrolla el conflicto.

Según se ha señalado, la mediación como proceso humano facilita la comunicación donde todas las partes salen ganando frente a un dilema, de la cual siempre queda un aprendizaje y que conecta a los integrantes con los valores y sus sentimientos respecto al otro. Pero lo más importante brinda herramientas para enfrentar futuros conflictos.

En torno al ámbito educativo, la mediación viene ganando espacio frente a otras formas de intervención, como alternativa a las medidas disciplinarias y como forma de prevención de agresiones. En este contexto, el mediador debe ser el docente quien debe asumirla ante los conflictos que surjan entre sus alumnos, compañeros de trabajo, padres o representantes, pero debe asumirse en función del tipo de conflicto y de las personas implicadas en él. Sobre esto, Horowitz (2004), señala que uno de los aspectos fundamentales de la mediación es que se basa en el diálogo y que es imprescindible que las personas implicadas acepten voluntariamente la intervención del mediador o mediadora, puesto éste no tiene autoridad para decidir y no actúa de juez entre las dos partes; su finalidad es promover la solución a un conflicto, aumentar la capacidad de toma de decisiones de los implicados, contribuir a una mejora en la autoestima y la responsabilidad ante los conflictos y favorecer la convivencia en el centro educativo.

También establece Torrenge (2000), que por lo general tienen como objetivos prevenir la violencia y peleas entre los alumnos y otros miembros de la comunidad educativa, así como enseñar habilidades para la solución de disputas. Como efectos colaterales de los programas de mediación dirigidos por el docente desde su rol de orientador mediador apuntan hacia la mejora del clima escolar, el aprendizaje de herramientas y habilidades aplicables en la vida futura de cada uno de los participantes, promover una cultura de paz, afianzar los procesos de diálogo, entre otros.

Planteada como un proceso orientador para la resolución de conflictos, y asumiéndola el docente desde su rol de orientador, en las escuelas de educación primaria se podría consolidar un clima social y emocional para el aprendizaje activo, que es un aspecto central en el currículo que viene promulgándose desde la puesta en marcha de la educación básica, puesto

que dicho proceso influye en los efectos sobre el aprendizaje, brinda la creación de los bloques esenciales para la salud emocional y social de los niños, tales como: confianza en los otros, iniciativa, autonomía, empatía, auto-confianza entre otros aspectos del desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes que asisten a las escuelas de dicho nivel educativo.

### **2.1.9. Competencias básicas en el nuevo rol del docente**

- El rol del docente es despertar en el niño creatividad, motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas.
  - El docente tiene que asesorar, guiar, incentivar al niño a que pueda realizar sus actividades por sí solo y no presionarlo, sino que el mismo se desenvuelva con libre autonomía.
- Su función: es mediador (porque es un medio, un guía que le va a poder proporcionar los medios necesarios para que él pueda construir su propio aprendizaje); y provocador (incentivar, buscar interés en los niños), a través de experiencias programadas (el docente tiene que llevar hecha su clase) y organizadas.
- Que provoque en los niños para que despliegue sus recursos de autodeterminación (que tome decisiones adecuadas, discerniendo actitudes positivas y negativas).
- Que dirija y controle sus propias emociones, ejemplo: la empatía, para que el niño se interaccione con su ambiente para aprender a convivir.
- El docente no debe subestimar al niño, por el contrario tiene que tener una personalidad tierna y equitativamente (por igual), alegre, demostrándole confianza para que el pueda llegar a revelar lo que tiene, trae dentro o lo que hace.

#### **Competencias básicas del docente**

##### **1) Valorar la visión, el saber y los talentos de sus niños**

- Tener la plena seguridad de que conoce en forma próxima y personal del niño, no podrá cumplir su rol de docente. Supone tener disposición y habilidad para identificar la visión de los niños.

**Identificar:**

- a) La visión de los niños: es decir, la percepción (todo lo que capta los sentidos) y valoración que los niños han construido.
- b) Los saberes de los niños: aquí ellos tienen concepto, creencias que han adquirido en diversas experiencias familiares y comunitarias.
- c) Los talentos de los niños: es decir el docente tiene que saber valorarlos esfuerzos que cada niño trata de demostrar en sus diversas actividades.

**2) Estimular la confianza**

El docente tiene que brindar respeto, seguridad, sentimientos, confianza a sus niños.

- a) Los docentes deben aprovechar los errores de los niños como oportunidades positivas de aprendizaje y autocorrección.
- b) Saber reconocer abiertamente sus esfuerzos, logros y sus méritos sin compararlo con otros, ni proponerlos como modelo.
- c) Saber aceptar y valorar la diversidad de temperamentos y estilos de relación social, destacando la tentación de uniformizarlos en un ideal modo de ser.

**3) Saber crear oportunidades de autoaprendizaje**

La profesora debe aprender a escuchar, es entrar en una dinámica de intercambio de dar y recibir con genuina admiración.

- a) El docente tiene que tener la capacidad de intercambiar experiencias, sentimientos e ideas con los niños por igualdad.
- b) Respetar y conocer su lengua materna.
- c) Permanecer atento a las emociones que comunican los niños a través de gestos y el lenguaje de su cuerpo.

**4) Saber crear oportunidades de autoaprendizaje**

Debe despertar la curiosidad y las ganas de explorar de los niños (aprender más), estimulándoles a pensar y a resolver problemas por sí mismos.

- a) El docente tiene que hacer que el niño participe, en su medio social que lo rodea.

- b) Incentivarles a la necesidad de saber más, alentándoles a indagar, investigar, comparar y relacionar experiencias

### **5) Resolver conflictos con habilidad, tolerancia y respeto**

Con empatía (es decir ocupar el lugar de otro niño).

- a) Tener capacidad de escuchar dándole la confianza al niño pero sin perder la autoridad es decir llegando a un acuerdo, interesándose en las inquietudes, motivaciones, es decir en todo lo que desee el niño.
- b) No tratar a los niños con mucho rigor para no ocasionar un rechazo por parte de ellos.
- c) Encontrar soluciones de una manera práctica.

### **6) Renovarse, autocorregirse y mejorar constantemente**

Que el docente tiene que investigar y estar más actualizado y de acuerdo con las experiencias de los niños para elaborar sus estrategias adecuadamente con una metodología eficiente.

- a) El docente tiene que reforzar y corregir aquellas preguntas que él se hace a la experiencia que tiene con la práctica pedagógica.
- b) Que el docente que estar siempre en constante lectura tratando de buscar más información.
- c) Utilizar todos los medios que la ciencia ofrece, es decir tiene que estar más actualizado.

### **7) Saber trabajar en equipo de manera eficiente y cooperativa**

Tiene que tener la capacidad de trabajar con sus demás colegas.

- a) Habilidad para la construcción de consensos y acuerdos.
- b) Disposición para conocer y autocorregir los propios errores.
- c) Capacidad para detectar y aprovechar los recursos y talentos de cada miembro del grupo.

### **8) Saber resolver problemas con decisión, autonomía y creatividad**

Tener la capacidad de enfrentar los problemas y obstáculos a su labor profesional como si fuera retos.

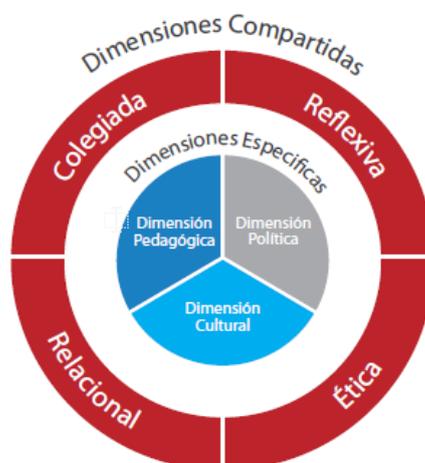
- a) Ser firme, tener imaginación y buscar soluciones prácticas a los profesores.
- b) Un docente debe ser siempre optimistas, no debe culpar a los demás, al contrario tiene que ser autónomo.

#### **2.1.10. Visión de la profesión docente**

Según MINEDU (2006) en el Marco del Buen desempeño docente sostiene que: La visión que proponemos da un norte al cambio en la profesión docente. Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por predeterminar medios y fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad.

Esta segunda opción es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Como expresión de esta complejidad, la docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. Éstas son las características que la docencia comparte con otras profesiones.

Por otra parte, la docencia se distingue en particular por tres dimensiones integradas entre sí: pedagógica, cultural y política.



### 2.1.10. Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo. A continuación presentamos esta visión de docencia y los elementos que componen el Marco. La estructura de éste se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

#### Los cuatro dominios del Marco

Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y

la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

### Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente



#### **Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

#### **Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el

proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

### **Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

### **Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

### **Las nueve competencias docentes**

Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. Fernández (s/f) reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes:

De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están

causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos.

En esta línea de reflexión, identificamos un conjunto de elementos que este concepto articula: recursos, capacidad de movilizarlos, finalidad, contexto, eficacia e idoneidad

### Componentes de una competencia



#### **Dominio I**

#### **Competencia 1**

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

## **Competencia 2**

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

## **Dominio II**

### **Competencia 3**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

### **Competencia 4**

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

### **Competencia 5**

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

## **Dominio III**

### **Competencia 6**

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

### **Competencia 7**

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

#### **Dominio IV**

##### **Competencia 8**

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

##### **Competencia 9**

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

## **2.2.2 Autonomía de los niños**

### **2.2.2.1. Definición de autonomía**

El concepto de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, aludiendo siempre a las cualidades de la independencia. Por ejemplo, desde el punto de vista psíquico; la persona se transforma en autónoma cuando se desprende del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así también, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de una identidad individual y social.

Esta habilidad de independencia de la autonomía, desde el aspecto psíquico, y desde el mundo laboral y económico, demuestra la capacidad de la persona de desarrollar habilidades de autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones que lo motiva a salir adelante.

La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc.

Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Según Piaget (1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Kant (1997) señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003).

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia

responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad.

Por otro lado, Bornas (1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Según estos autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos.

A continuación, se exponen las ideas de autores de distintos campos de la ciencia que explican sobre el desarrollo de la autonomía desde la niñez y sus implicancias en los planos moral e intelectual.

### **2.2.2 Desarrollo de la autonomía**

Desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar los números, sino que enseñará al alumno a aprender a tomar sus propias iniciativas, ser capaz de debatir, formar sus propias opiniones y desarrollar la capacidad de tener confianza en su imaginación.

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas

investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía.

### **2.2.3. Desde el punto psicológico**

La psicología y, en su aplicación pedagógica, la autonomía es un ideal por construcción. Kamii (1982) menciona que tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La explicación de este proceso destaca la convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que han podido dar una explicación científica con lo cual podemos conceptualizar nuestros objetivos, así como los medios que se utilizarán para alcanzarlos.

Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

Por otro lado, a través de sus investigaciones Kohlberg (citado en Barra, 1987) postula que el desarrollo moral es un principio básico del desarrollo de la autonomía. Él considera que el origen básico para el desarrollo de la autonomía es la adquisición de principios morales autónomos, llamada moralidad. Los estudios de Kohlberg se centraron en el razonamiento moral, el cual demuestra que esta se define por la calidad de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo moral y que, a través de marcos

interpretativos que brinda el medio, el niño percibe dicha situación y se organiza para formar juicios sobre lo que debe o no debe hacer, y, a la vez, discriminar entre lo bueno y lo malo.

De esta manera, Kohlberg estableció tres niveles de desarrollo moral, cada uno compuesto por dos estadios de moralidad que dan lugar a un cambio en la forma de respuesta social y que van en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía.

- Estadio preconvencional (etapa egocéntrica): las normas se cumplen en función o no de las conductas.
- Estadio convencional (social): las normas se cumplen en función del orden establecido.
- Estadio postconvencional (moral): la norma se cumple en función de la aceptación individual y de los valores que comportan (Barra, 1987).

Los tres niveles establecidos por Kohlberg son el producto de los modelos de comprensión social desarrollada por la interacción personal del niño. Además, las que definen un conjunto de valores que considera lo correcto o lo injusto. Al mismo tiempo, es lo que permitirá proporcionar el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro. En esencia, estos son principios universales de justicia, igualdad y respeto por los derechos del ser humano.

Cabe resaltar el papel importante que juega la estimulación del ambiente social en el desarrollo moral del niño. De aquí, la importancia que otorga Kohlberg a ofrecer al infante oportunidades para este cambio mediante estímulos cognitivos y sociales adecuados.

El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro, se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo, pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior. Para que esta maduración sea positiva, Goleman (1994) menciona que un niño emocionalmente inteligente es autónomo. Considera el

autor que la inteligencia emocional comprende una serie de competencias que facilita el manejo de las emociones de uno mismo y de los demás, dependiendo, desde luego, de cuán bien logramos utilizar nuestras capacidades, tomando en cuenta el intelecto como factor que determina las habilidades emocionales. En tanto, un niño inteligentemente emocional podrá regular su conducta y solucionar demandas internas y externas, y logrará, a través de ello, favorecer su autonomía personal.

Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza.

#### **2.2.4. Tipos que presenta la autonomía**

La adquisición de la autonomía progresiva supone que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad para ser una persona autónoma y responsable. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente. Bajo este concepto el proceso de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la independencia y la autonomía; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a las leyes o a la denominación externa, mientras que la autonomía es la capacidad de dirigirse a sí mismo. En ese sentido, Piaget (citado en Ormart y Brunetti, 2002) señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

##### **Autonomía moral**

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva.

Bajo este contexto, Piaget (1948) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista.

La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinatos, etc.

### **Autonomía personal**

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo socio cognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

### **2.2.5. Desarrollo de la autonomía en los niños de tres años**

Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiera nuevos aprendizajes. El niño, en este proceso de la autonomía, inicia su desarrollo personal en dos momentos:

#### **Relación consigo mismo**

El niño nace con una gran capacidad de aprender y buscar estímulos sociales y afectivos. A esta edad, según Bornas (1998), su desarrollo de la inteligencia le supone un largo proceso hasta conocer y comprender la realidad en la que está inmerso. Al nacer, el niño no se reconoce a sí mismo ni a su entorno, sus reflejos son los que le ayudan a alimentarse y protegerse. Poco a poco entra en contacto con las personas y los objetos, tocándolos y llevándoselos a la boca.

Luego, a través del recuerdo, los representarán sin la necesidad de tenerlos presentes. Ya a esta edad, a través del juego, imita situaciones reales de los papás y de la maestra.

El apego es fundamental en los primeros años de vida. El niño depende aún del adulto para satisfacer sus necesidades. Su sentido del “Yo” es parcialmente dependiente; expresa la frase “yo solo”. Entre el primer y tercer año de vida, empieza a afirmar su independencia, camina tomando distancia de la madre, observando a su alrededor un lugar para jugar, elige su ropa, lo que desea comer y otras actividades según sus intereses o necesidades.

Durante esta etapa, el infante va obteniendo capacidades: empieza a experimentar importantes cambios tanto en lo cognitivo como en lo afectivo-social y motor. Con esto, desarrolla y fortalece hábitos de autonomía y habilidades, como las siguientes, características en un niño de aproximadamente tres años: aprende a vestirse, tiene un adecuado control de esfínteres, demuestra autonomía en hábitos de higiene (se lava las manos), es autónomo en las comidas (come sin ayuda), muestra capacidad de elección en las actividades (juguetes, juegos), toma decisiones al realizar actividades y pide ayuda cuando la necesita. De esta manera el niño va desarrollando habilidades que indicarán un adecuado desarrollo en sí mismo.

### **Relación con los demás**

El niño empieza a relacionarse con sus pares y surgen los primeros amigos.

Ya no solamente está acompañado de su familia; él, a través del juego, empieza a relacionarse y abre la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes. Hasta los dos años de edad, la socialización del niño se basa de una relación con los adultos. Así, los niños de alrededor de tres años se enfrentan a un momento social. El niño en esta nueva etapa busca la manera de integrarse al grupo, escoge con quién o quiénes jugar, el juego entre amigos se vuelve complejo y el número de conflictos es mayor. Así, aprende una serie de capacidades, por ejemplo: respeto, cooperación, tolerancia a sus compañeros, resolución de conflictos, incluso, comienza a asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que le suponen mucho esfuerzo. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para pueda adquirir nuevos aprendizajes. Para el niño, ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer y, en la medida de sus posibilidades, tener seguridad, autoestima, ser responsable, en otras palabras, todo lo que le permitirá crecer como persona.

Al tomar en consideración lo anterior es que se ve la necesidad de conocer, de manera general, el rol del docente y, específicamente, algunas actitudes y

estrategias que este demuestra para favorecer la autonomía del niño, las cuales se desarrollaran en el siguiente capítulo.

### **La autonomía de los niños, sus secretos y objetivos**

El escondido secreto de la autonomía de los niños no es más que la repetición de actos cada día y la confianza que les das, de que son capaces de hacer lo que se proponga. Es muy importante fomentar esta nueva autonomía. No sólo madurará sino que, además, desarrollará campos tan vitales como la coordinación o la motricidad.

Como decía Montessori, afamada pedagoga, "todos los niños tienen una mente absorbente, pasan por períodos sensibles, quieren aprender, lo hacen por medio del juego/trabajo.

Con dos años, los niños ya pueden comenzar a ser autónomos, es decir, tu hijo ya puede comenzar a ponerse y quitarse la camiseta y los calcetines él solo. Este será su primer paso dentro de otros muchos, que le llevarán a la total independencia. Alrededor de los tres años ya debe ser capaz de vestirse y desvestirse "a su ritmo".

Por lo tanto, es vital que en esta etapa los padres y los adultos a cargo del niño, le procureis la máxima autonomía y confianza, porque ellos son capaces de hacer solitos muchas de sus tareas diarias.

### **Objetivo de la autonomía: hacer las cosas por mí mismo**

A los dos o tres años tu hijo se encuentra en el período sensitivo del aprendizaje, adentrándose en una edad en la que necesita más independencia y autonomía. Es capaz de realizar nuevas actividades, o salvar pequeñas dificultades, que antes se le resistían.

Por esta razón, debes evitar ser un freno para tu hijo, ya que la autonomía tiene diferentes grados, según su edad. Si el niño desea vestirse él mismo, conviene primero que le enseñes a hacerlo, explicándole para qué sirve cada cosa y luego mucha paciencia, no olvides que necesita su tiempo. Los primeros días tardará horas, para después hacerlo mucho más rápido, adquiriendo de este modo nuevas habilidades de manera gradual

Por lo tanto, es vital que en esta etapa los padres y los adultos a cargo del niño, le procureis la máxima autonomía y confianza, porque ellos son capaces de hacer solitos muchas de sus tareas diarias.

### **El papel de la escuela**

La escuela es otra institución responsable en la educación de los niños y niñas y que tiene que ir de la mano con la propia familia. No podemos olvidar que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de fomentar la autonomía y de responsabilidad de los niños y, para que ambas se produzcan, es necesario que familia y escuela trabajen conjunta y de forma cooperativa.

La educación es un proceso muy largo, que comienza en las familias y posteriormente sigue en la escuela y se necesita de ambos agentes para el buen desarrollo personal del niño y la niña.

Como bien dice Antonio Bolívar (2006), ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos.

A lo largo de nuestra historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos e hijas, y la escuela, tenía el mandato de formar en base a unos criterios, unos contenidos y conocimientos para que en el futuro nuestros hijos e hijas pudieran desempeñar un trabajo. Entre ambas instituciones, con cometidos muy bien diferenciados, pretendían formar a los niños acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como lo que era adecuado.

Con el paso de los años, la sociedad ha ido transformándose y ha repercutido de manera directa en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace que exista un momento en el que se haga necesaria la interacción entre familia y escuela.

Estas instituciones, junto con las familias, tienen una vital importancia para el desarrollo de los niños y niñas y para que en un futuro sean personas responsables, independientes y conscientes de sus propias acciones.

Debido a la sociedad en la que vivimos actualmente, donde padres y madres tienen largos horarios de trabajo, los niños y niñas pasan más tiempo en los centros educativos, con lo cual el profesorado se convierte en un agente importante para su educación. Así, es importante elegir escuela para nuestros hijos e hijas. Ésta tiene que cumplir los valores e intereses que como progenitores compartimos. Algunos padres y madres desconfían del modo que tiene el profesorado de abordar la educación de sus hijos e hijas porque sienten que se meten en su “propio terreno”. Por otro lado, el profesorado puede llegar a sentir que tienen a su cargo más responsabilidades que las que en realidad le corresponde como agente educador.

**El psicólogo García Bacete(2006)** destaca algunas razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute directamente en el rendimiento escolar.
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las que se viven en la escuela no están claros.
- Los estudios sobre las escuelas eficaces destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyos a los padres y madres, y también a sus hijos e hijas, alcanzan mejores resultados.
- Los cambios que se producen constantemente en la sociedad, hacen que cada vez haya menos recursos para que la familia y la escuela hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones.

Algunas estrategias que se pueden adoptar para conseguir trabajar conjuntamente con los centros educativos son:

Mostrar interés en encuentros con el profesorado.

Asistir activamente a las reuniones con las cuestiones que nos preocupan.

La autonomía en el entorno

Los niños y niñas aprenden a ser autónomos a través de las actividades y habilidades que desarrollan en la familia, la escuela o en su entorno.

En este apartado, al espacio entorno nos referiremos a su tribu (compañeros/as de escuela y amistades), la comunidad (la sociedad, o el barrio) y los medios de comunicación.

- **La tribu**

Los niños quieren crecer y demostrar en todo momento que ya son mayores. Cuando son pequeños, su contacto con sus iguales se desarrolla en espacios como la escuela infantil, o en espacio de recreo, como los parques infantiles.

Psicólogos y educadores coinciden en que el periodo de los 6 a 8 años, experimentan un cambio importante en las relaciones que se producen entre ellos. A partir de esa edad quieren compartir con otros niños y niñas.

Su forma de relacionarse irá en función de la coincidencia de intereses, y lo suelen hacer en grupo.

Cuando se producen las discusiones y enfrentamientos entre niños y niñas tenemos que ser cuidadosos en nuestra forma de intervenir. Cuando los enfrentamientos no sean fuertes, podemos dejar que sean ellos que sean los que resuelvan el conflicto y que desarrollen habilidades para manejarse en grupo. Sin embargo, cuando las discusiones son fuertes, sí hemos de intervenir dando pautas de lo que no se debe hacer.

A medida que los niños y niñas van creciendo, va aumentando la importancia que tiene el sentirse dentro de un grupo, necesidad muy importante cuando se llega a la edad de la adolescencia.

La etapa de compartir juegos en un parque infantil ha terminado, y llega otra, donde las amistades se convierten en confidentes de todas las experiencias por las que atraviesan.

Los y las adolescentes comparten intimidades, se sienten comprendidos por el otro y desarrollan entre ellos un sentimiento de empatía, necesario para establecer relaciones sólidas y de respeto mutuo. De aquí se deduce que, en muchas ocasiones, parezca que se produce un distanciamiento con la figura paterna y materna.

La amistad es un valor que requiere esfuerzo y constancia y, por ello, requiere tiempo para que se consolide. Muchos adolescentes inician relaciones de amistad en su instituto, y empiezan a vivir sus primeras decepciones por la idealización que en algunas ocasiones se han creado de otras personas.

- **La comunidad**

Es una obviedad decir que vivimos en la sociedad de consumo, pero no por eso debemos dejar de señalarlo. Y es que este concepto tiene indudables repercusiones sobre la educación en valores de nuestros hijos e hijas.

En esta sociedad de consumo juega un papel muy importante la presión de grupo. Las personas necesitamos sentirnos aceptadas en un grupo social. Ello, a veces, requiere tener un determinado nivel de vida, una manera concreta de actuar, vestir ciertas marcas, frecuentar ciertos espacios.

Esto ocurre en la etapa infantil y en la adolescencia se agudiza, ya que vestir unas zapatillas de una determinada marca de moda puede determinar entrar a formar parte de un grupo de iguales o no.

Y las herramientas de que dispone el sistema para lograr esto son enormemente eficaces. Publicidad, marketing, medios de comunicación, pero también la educación en valores, influyen, permanentemente, y de manera muy persuasiva, para que nuestros hijos e hijas tengan la mente puesta en el consumo.

Y eso significa limitar una parte de su autonomía, porque lejos de educar niños y niñas autónomos, parece que se educan niños y niñas autómatas para que sean, de manera casi exclusiva, consumidores.

Una sencilla encuesta en nuestro entorno nos permitirá descubrir que muchos niños, niñas, e incluso adolescentes, identifican la alegría, e incluso la felicidad, con la adquisición de cosas, de objetos, de servicios.

Parece que lo importante, en vez de disfrutar, es tener. Señala Jorge Riechmann que “la producción más importante para el capitalismo es la producción de insatisfacción”, porque si se está insatisfecho se consume (de todo), intentando paliar es insatisfacción.

Es decir, que el consumismo produce personas, niños y niñas especialmente, poco autónomas. Más bien personas dependientes de una adicción a la adquisición de cosas, objetos, o servicios.

Nuestros hijos e hijas son observadores del consumo que hacen sus padres y madres, y así serán repetidores de esta conducta, entendiendo como bueno lo que ven en sus padres.

Por otro lado, a veces padres y madres estimulamos el consumo de nuestros hijos e hijas con el afán de agradarles constantemente, todo nos parece poco para ellos. Lo mismo sucede cuando intentamos llenar el poco tiempo que pasamos con ellos debido a nuestras jornadas laborales con la adquisición de artículos, incluso sin que ellos nos lo pidan. Esto nos lleva a una espiral, que es lo que perjudica al desarrollo de los niños y los adolescentes.

- **Los medios de comunicación.**

Un estudio<sup>5</sup> señaló hace unos pocos años que los menores de entre 4 y 12 años pueden pasar al año más horas frente a la pantalla que en clase. 990 horas frente a 960. Para obtener el primer dato se suman las horas que se pasan frente al televisor y frente a la pantalla del ordenador y otros dispositivos tecnológicos. Semanalmente los menores ven 19 horas de televisión y juegan 11 horas en el ordenador.

Estos simples datos nos permite introducir un nuevo elemento para describir eso que llamamos entorno. Hace ya algunos años que los medios de comunicación en general, y los dispositivos de las nuevas tecnologías en particular, se han incorporado a nuestras vidas como un elemento más de la familia y de nuestro entorno más cercano.

### **2.3. Definición de términos**

- **Afectividad y aprendizaje:** La escuela suele disociar el aprendizaje de los sentimientos, al relegar así el mundo afectivo de la experiencia intelectual. En consecuencia las personas actúan regidas primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las implicaciones humanas de sus actuaciones, sin sentir el conocimiento. Tampoco se mezcla el aprendizaje con la alegría, motivación, entusiasmo, deseo y las distintas sensaciones corporales. Es indispensable recuperar una actitud amorosa en la cotidianidad educativa. Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un aprendizaje significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así

desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal, tales como: Confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

- **Capacidades.** El desarrollo de un país depende de la capacidad de su gente, por ello es necesario, estimular, dirigir y desarrollar su potencial. Es importante que los alumnos muestren autoconfianza, auto aceptación, autovaloración adecuada. Que desarrollen su pensamiento independiente, divergente y seguro. Que sean capaces de investigar, de aprender a aprender.
- **Capacidades cognitivas:** Sin descartar la necesidad de adquirir habilidades y destrezas docentes, es imprescindible, para hacer frente a los problemas didácticos en las situaciones sociales de clase, desarrollar capacidades cognitivas, saber enfocar los conflictos, tener disposiciones para resolver problemas con creatividad, desarrollar competencias interpersonales, saber adaptarse a contextos diferentes, buscar la coherencia entre la creencia y la práctica, ser consciente de las consecuencias éticas de las acciones propias y, en definitiva, desarrollar una identidad profesional propia.
- **Comprensión.** La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento, en lugar de tener tan sólo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.
- **Enseñanza y comunicación oral:** La verdadera pedagogía se funda en una comunicación recíproca entre el maestro y alumno. Poder hablar con más belleza, fuerza y convicción de lo que se ha sentido y experimentado. Sólo la palabra que tiene un claro sabor a vivencia llega al alumno y lo incita a crecer. La comunicación es deseo y necesidad de conocer. Exige interés en el otro, capacidad de escucha, apertura, disposición a percibir lo que el interlocutor siente y piensa. Comunicarse es atreverse a estar cerca, es asumir el riesgo de que la otra persona lo sorprenda.

- **Entornos de aprendizaje:** Más que un simple mediador de información, el maestro debe ser un arquitecto de ambientes, condiciones, entornos y situaciones donde los alumnos puedan explorar, experimentar y construir conocimientos. El verdadero maestro no es el que satura de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.
- **Habilidades.** En términos generales, la habilidad es la capacidad y destreza, necesarias para el aprendizaje, en tanto que la competencia es el logro o adquisición (interno o externo), como producto del manejo de habilidades y actividades. En tal sentido, el dominio de las habilidades debe conducir a logros en competencias y éstas, a ser un experto. Tanto habilidades, competencias como ser expertos pueden considerarse como indicadores de calidad académica, afectiva, actitudinal.
- **Recursos de aprendizaje.** Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Pinto (2009).

## 2.4. Sistema de hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

- El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

- El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

### 2.4.3. Variables y su operacionalización

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos</li> <li>• Planifica la enseñanza de forma colegiada</li> </ul>	4	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un clima propicio para el aprendizaje</li> <li>• Conduce el proceso de enseñanza y evalúa permanentemente el aprendizaje</li> </ul>	4	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la gestión de la escuela</li> <li>• Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad en general</li> </ul>	4	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional</li> <li>• Ejerce su profesión desde una ética de respeto</li> </ul>	4	Deficiente	4 -7
			Aceptable	8 -11
			Eficiente	12 -16
<b>La Autoestima</b>			Deficiente	16 -31
			Aceptable	32 -47
			Eficiente	48 -64

**Tabla 2.***Operacionalización de la variable Y*

<b>Dimensi ones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Autonomía de relación consigo mismo	• Toman decisiones al realizar actividades	5	Bajo	5 -9
	• Piden ayuda cuando la necesitan		Medio	10 -14
	• Comen sin ayuda		Alto	15 -20
	• Asumen responsabilidades			
Autonomía de relación con los demás	• Expresan espontáneamente sus preferencias	5	Bajo	5 -9
	• Son tolerantes con los compañeros		Medio	10 -14
	• Respetan las opiniones de los demás.		Alto	15 -20
<b>Autonomía del niño</b>		10	Bajo Medio Alto	10 -19 20 -29 30 -40

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Estrategias Metodológicas**

##### **3.1. Tipo y nivel de investigación.**

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional, ya que se orienta a determinar la relación de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la encuesta a los alumnos.

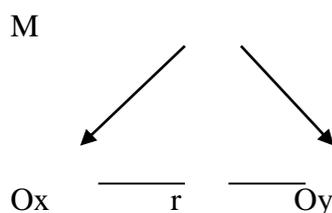
##### **3.1.2 Diseño de Investigación**

Sabino, (1979) señala que “El diseño es un método específico, una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación” (p.64) Es entonces una estrategia que determina el investigador que orienta las etapas de la investigación. Más adelante agrega Sabino (op.cit) que “los dos diseños más recomendados son: diseños bibliográficos y diseños de campo,…” (p.72).

El estudio corresponde al diseño no experimental correlacional, puesto que se trata de medir y evaluar la relación de dos variables.

Bajo este enfoque no experimental, el diseño que consideramos apropiado para la investigación es la transversal ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

A su vez, esta investigación corresponde al correlacional porque lo que en esta investigación buscamos es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de las variable rol del docente.

Oy = Representa los datos de la variable autonomía de los niños

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

### 3.2.3 Población y Muestra

#### Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 20 docentes de la I.E. Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

**Tabla 3**

*Población del estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Inicial	Azul	5
	Rojo	5
	Verde	5
	Amarillo	5
<b>Total</b>		<b>20</b>

**Fuente:** I.E. Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017

#### Muestra

La muestra se considera censal, pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido

Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son considerada como muestra

**Tabla 4 Muestra de estudio**

<b>Nivel</b>	<b>Aula</b>	<b>Subpoblación</b>
<b>Inicial</b>	Azul	5
	Rojo	5
	Verde	5
	Amarillo	5
<b>Total</b>		<b>20</b>

**Fuente:** I.E. Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017

### 3.2.4 Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

### 3.2.5 Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable rol del docente, se consideró la siguiente escala de Likert:

- Siempre (4)
- Casi siempre (3)
- Algunas veces (2)
- Nunca (1)

Para medir la variable autonomía de los niños, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

#### a. Validez de los instrumentos

La validez del cuestionario, según Ramirez, T(2007), indica que fue de tipo lógico puesto que se analizará las preguntas mediante juicios de expertos para determinar si son apropiadas para evaluar los elementos o propiedades que se pretendían observar en términos de una categorización de las necesidades observadas, las cuales hicieron posible construir las preguntas del cuestionario, y su validación respectiva.

Por tanto para la validación de nuestro instrumento se realizó en base a estos conceptos teóricos, utilizando para ello procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de nuestro respectivo instrumento.

**Tabla 5: Validación de expertos**

Expertos	Calificación Promedio (%)
1. Experto 1	90%
2. Experto 2	92%
3. Experto 3	91%
<b>Promedio General</b>	<b>91%</b>

#### 3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

### a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

### b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

**TABLA 6**

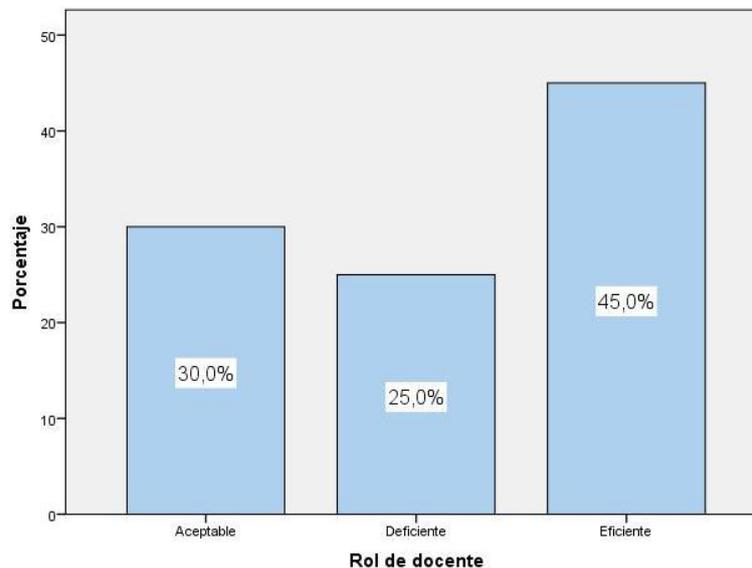
**Rol de docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	6	30,0	30,0	30,0
	Deficiente	5	25,0	25,0	55,0
	Eficiente	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 45,0% de padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 sostienen que el docente alcanzó un rol eficiente, un 30,0% afirman que se logró un rol aceptable y un 25,0% que se consiguió un rol deficiente.

**TABLA 7**

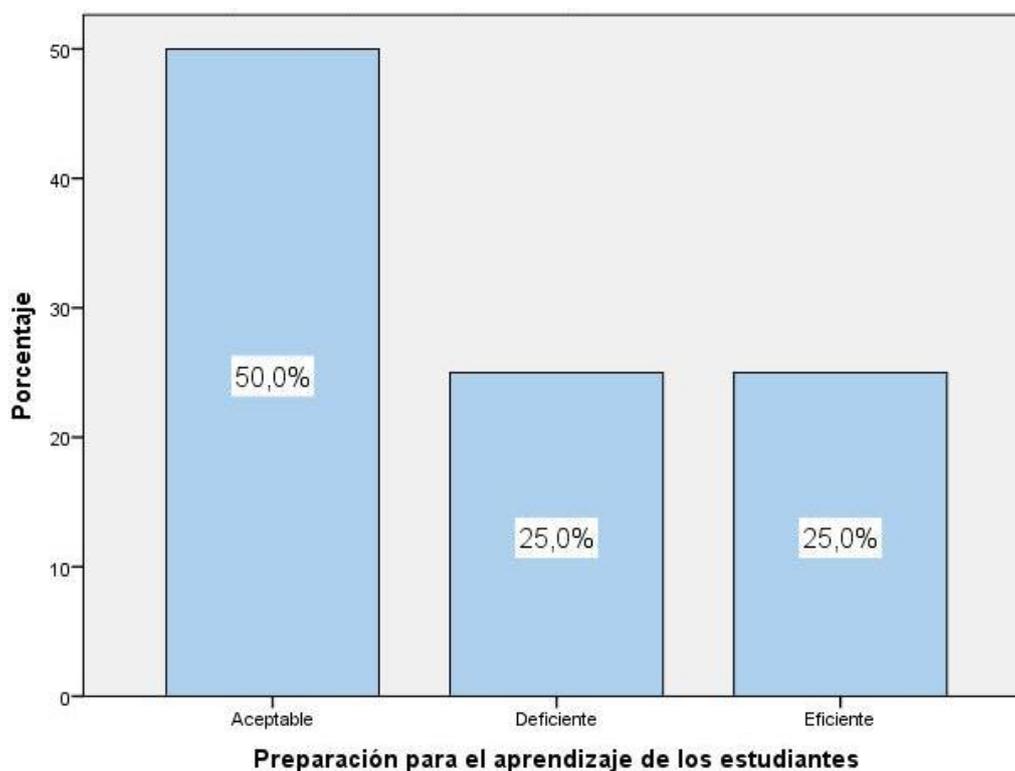
**Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	10	50,0	50,0	50,0
	Deficiente	5	25,0	25,0	75,0
	Eficiente	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 50,0% de padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 sostienen que el docente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes alcanzo un nivel aceptable, un 25,0% afirma que se consiguió un nivel deficiente y otro 25,0% que se logró un nivel eficiente.

**TABLA 8**

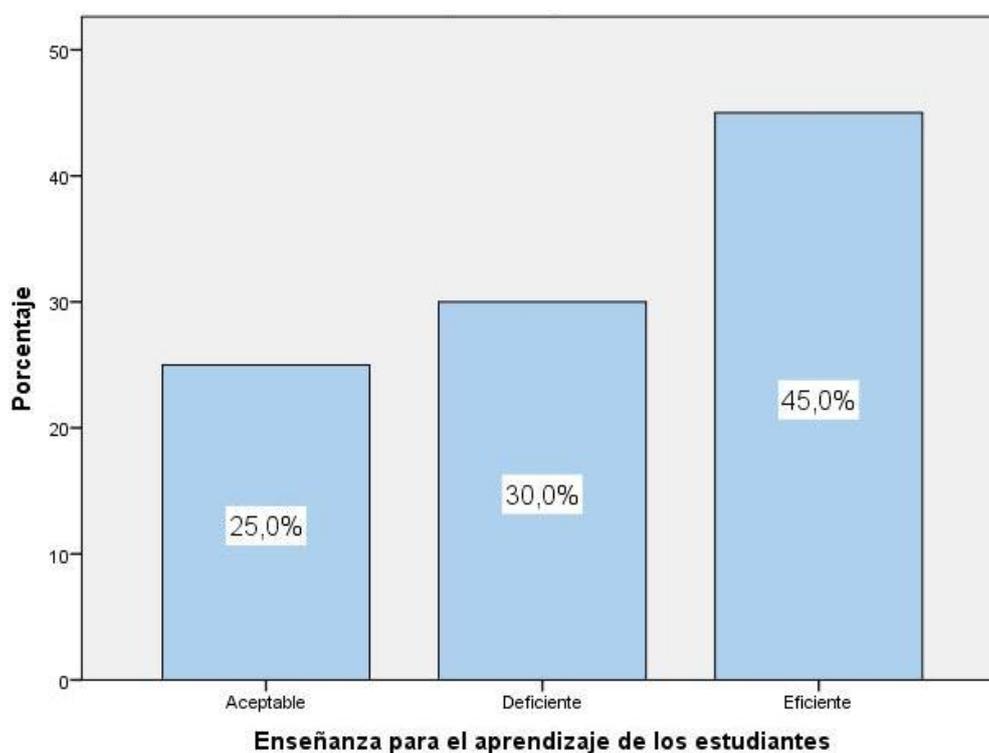
**Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	5	25,0	25,0	25,0
	Deficiente	6	30,0	30,0	55,0
	Eficiente	9	45,0	45,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 4, un 45,0% de padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 sostienen que el docente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes alcanzo un nivel eficiente, un 30,0% afirma que se consiguió un nivel deficiente y un 25,0% que se logró un nivel aceptable.

**TABLA 9**

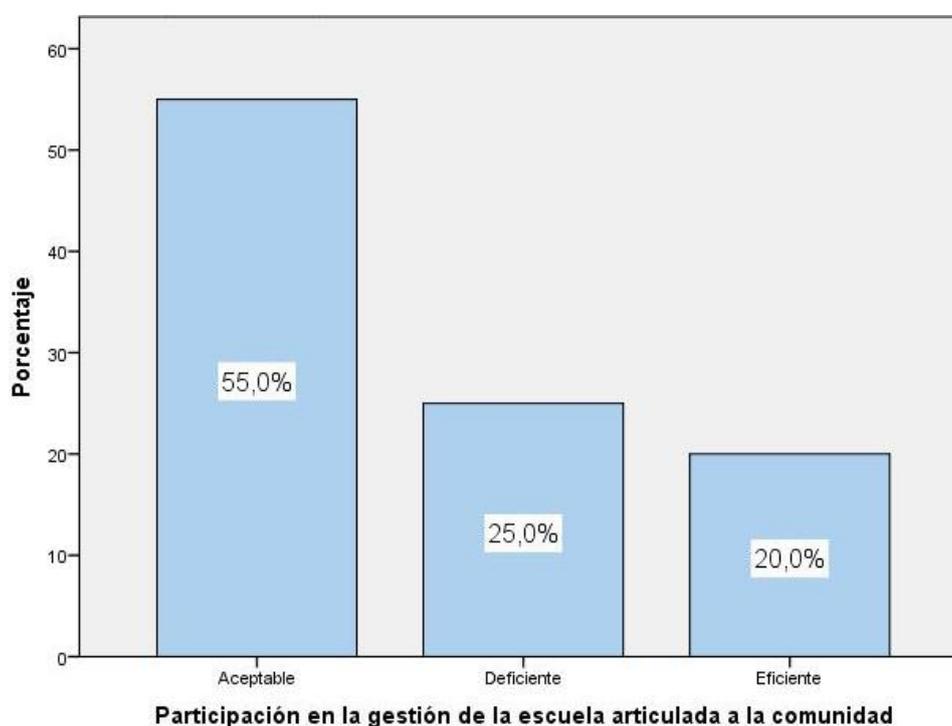
**Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	11	55,0	55,0	55,0
	Deficiente	5	25,0	25,0	80,0
	Eficiente	4	20,0	20,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 55,0% de padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 sostienen que el docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad alcanzó un nivel aceptable, un 25,0% afirma que se consiguió un nivel deficiente y un 20,0% que se logró un nivel eficiente.

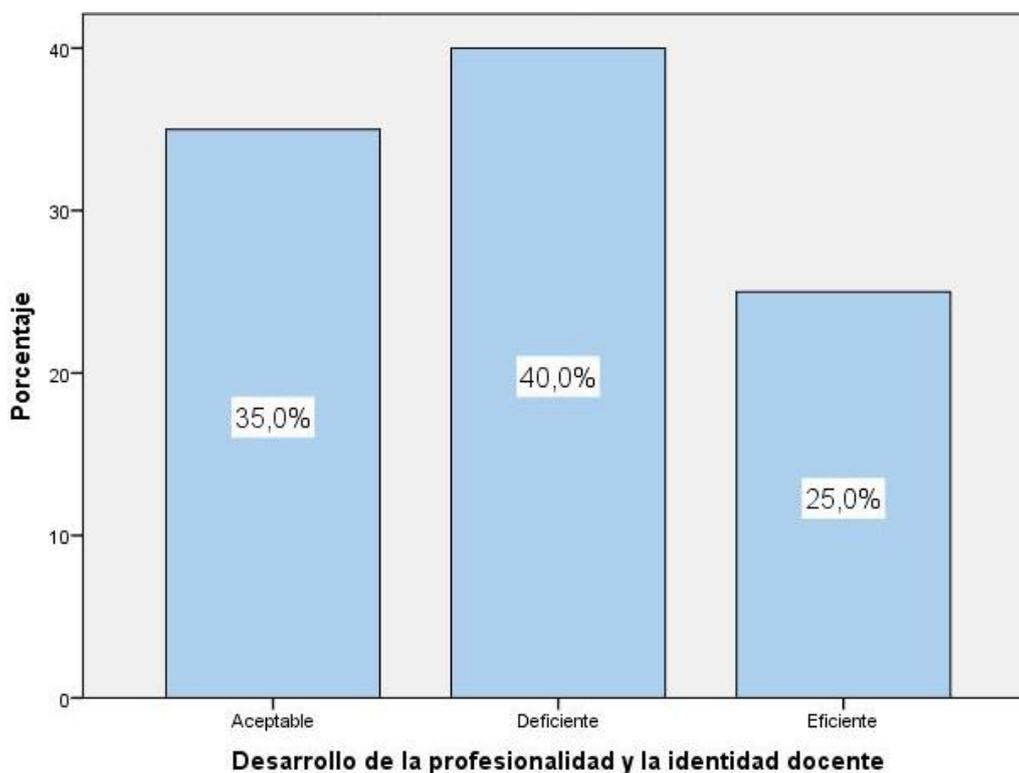
**TABLA 10****Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	7	35,0	35,0	35,0
	Deficiente	8	40,0	40,0	75,0
	Eficiente	5	25,0	25,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 40,0% de padres de familia de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 sostienen que el docente en el desarrollo de su profesionalidad e identidad docente alcanzó un nivel deficiente, un 35,0% afirma que se consiguió un nivel aceptable y un 25,0% que se logró un nivel eficiente.

**TABLA 11**

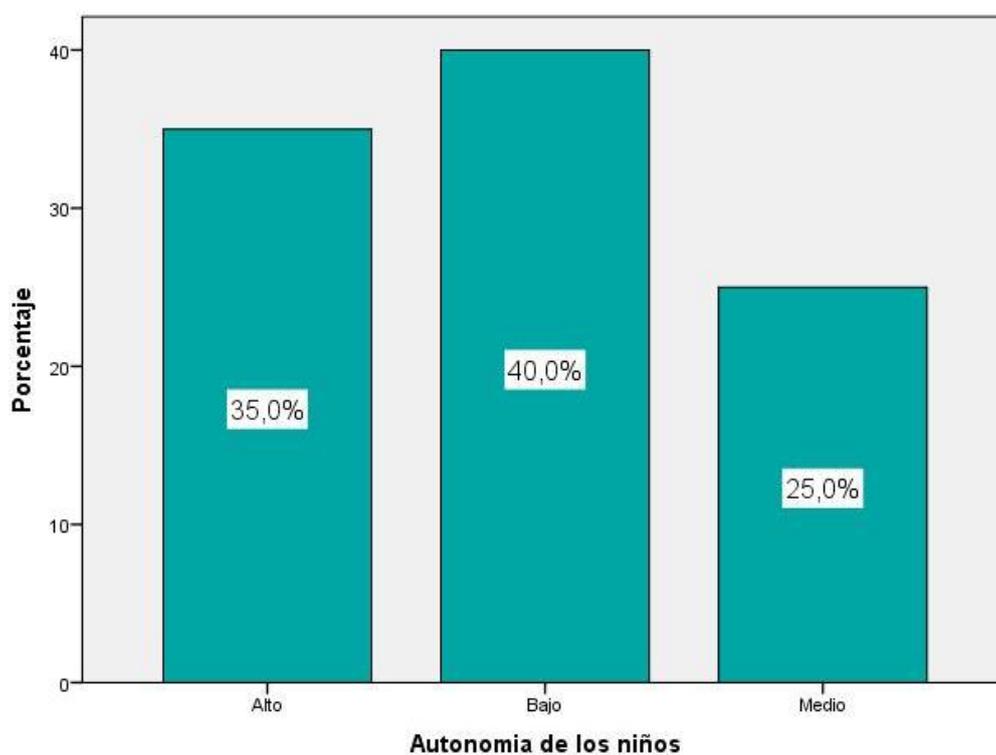
**Autonomía de los niños**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	35,0	35,0	35,0
	Bajo	8	40,0	40,0	75,0
	Medio	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños en la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6 un 55,0% de niños de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 alcanzaron un nivel bajo en su autonomía, un 35,0% consiguieron un nivel alto y un 25,0% lograron un nivel medio.

**TABLA 12**

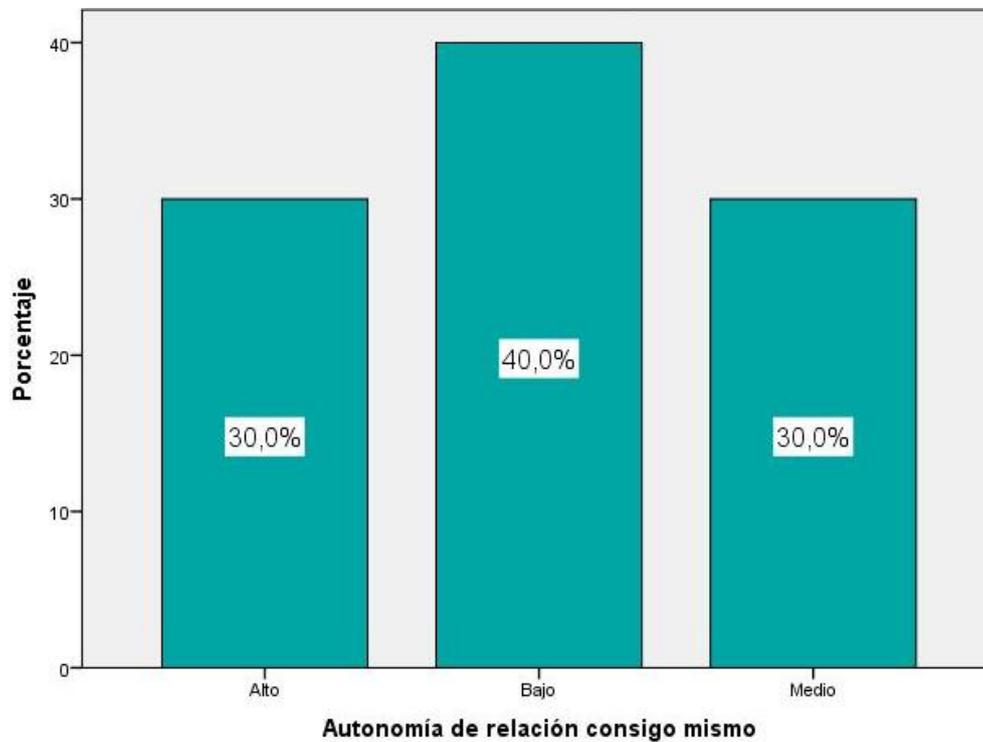
**Autonomía de relación consigo mismo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	30,0	30,0	30,0
	Bajo	8	40,0	40,0	70,0
	Medio	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños en la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7 un 40,0% de niños de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 alcanzaron un nivel bajo en su autonomía de relación consigo mismo, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y otro 30,0% lograron un nivel medio.

**TABLA 13**

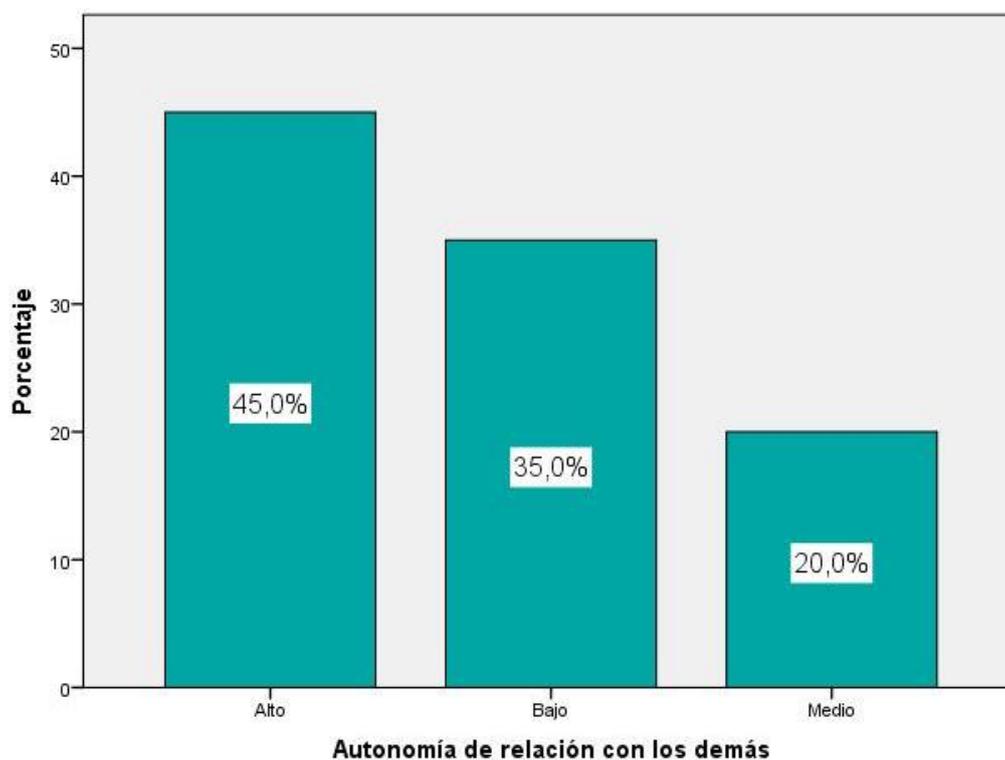
**Autonomía de relación con los demás**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	45,0	45,0	45,0
	Bajo	7	35,0	35,0	80,0
	Medio	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a niños en la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8 un 45,0% de niños de la I.E Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017 alcanzaron un nivel alto en su autonomía de relación con los demás, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% lograron un nivel medio.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El rol del docente no se relaciona significativamente con la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

**TABLA 14**

*Relación entre el rol de docente y la autonomía de los niños*

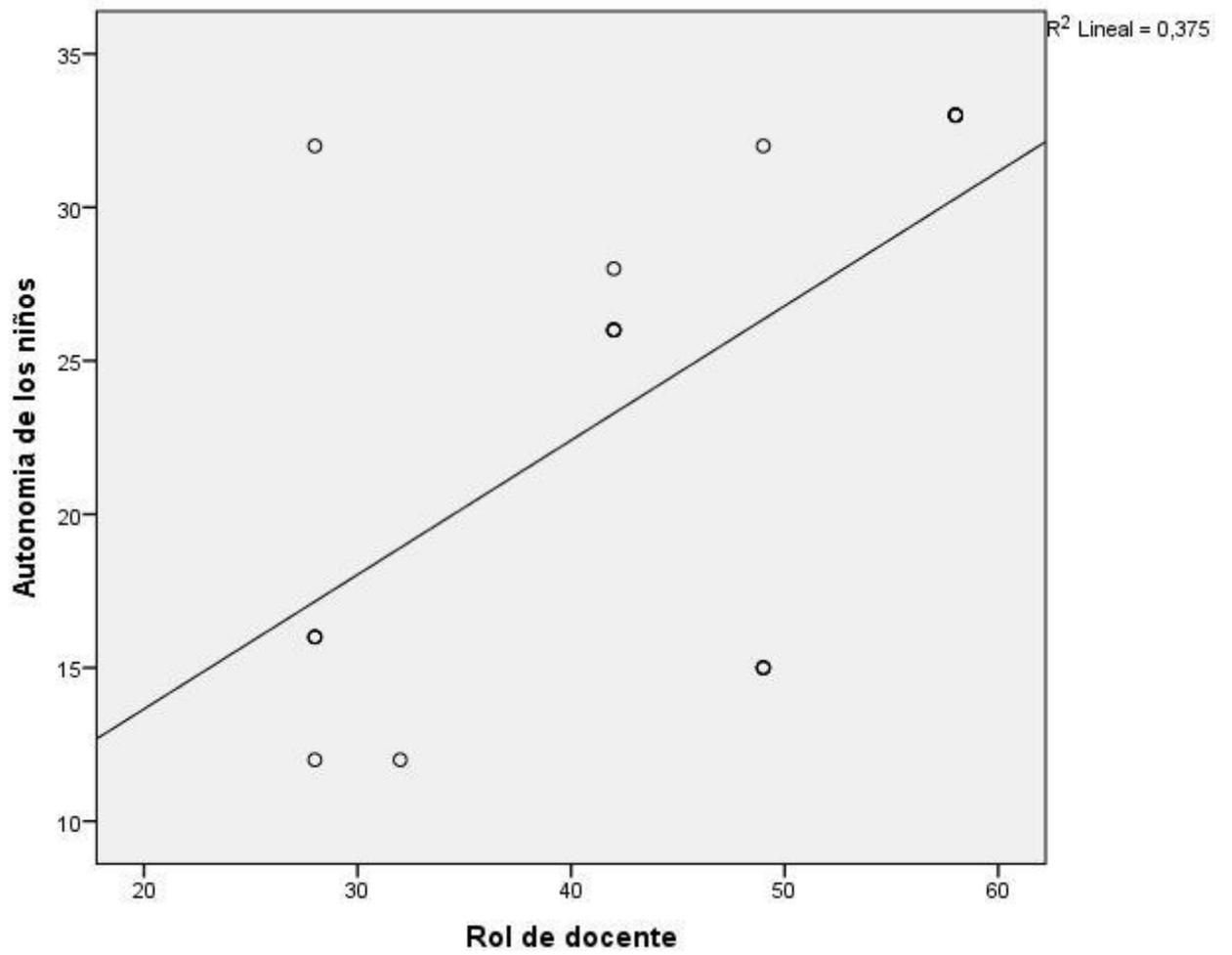
		Correlaciones	
		Rol de docente	Autonomía de los niños
Rho de Spearman	Rol de docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,608**
		N	20
	Autonomía de los niños	Coefficiente de correlación	,608**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,608$ , con una  $p=0.004$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre el rol del docente y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9.** El rol de docente y la autonomía de los niños

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El rol del docente no se relaciona significativamente con la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

**TABLA 15**

*Relación entre el rol de docente y la autonomía de relación consigo mismo*

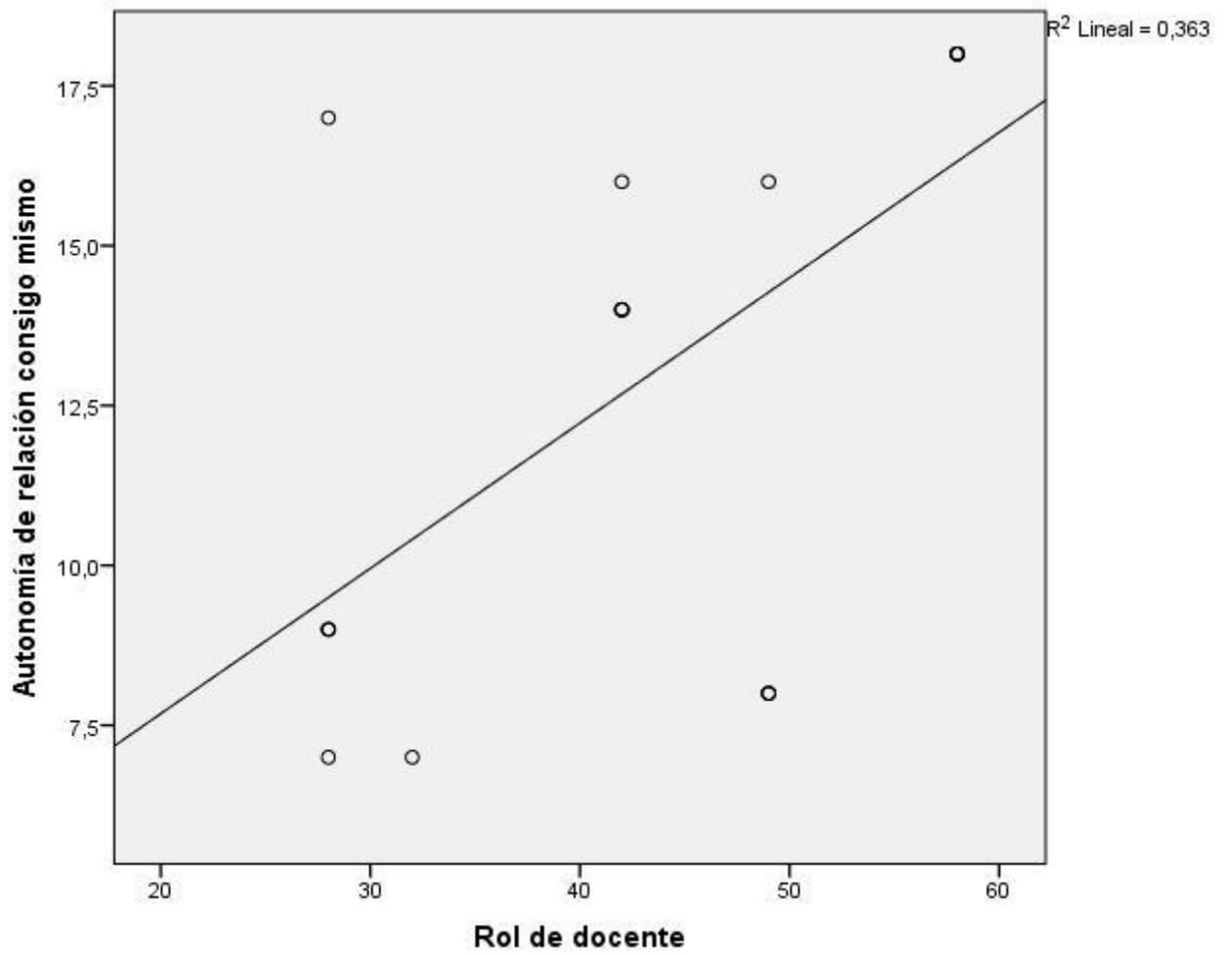
<b>Correlaciones</b>				
			Rol de docente	Autonomía de relación consigo mismo
Rho de Spearman	Rol de docente	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	20	20
	Autonomía de relación consigo mismo	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,597$ , con una  $p = 0,005$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 10.** Rol de docente y la autonomía de relación consigo mismo

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El rol del docente no se relaciona significativamente con la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

**TABLA 16**

*Relación entre el rol de docente y la autonomía de relación con los demás*

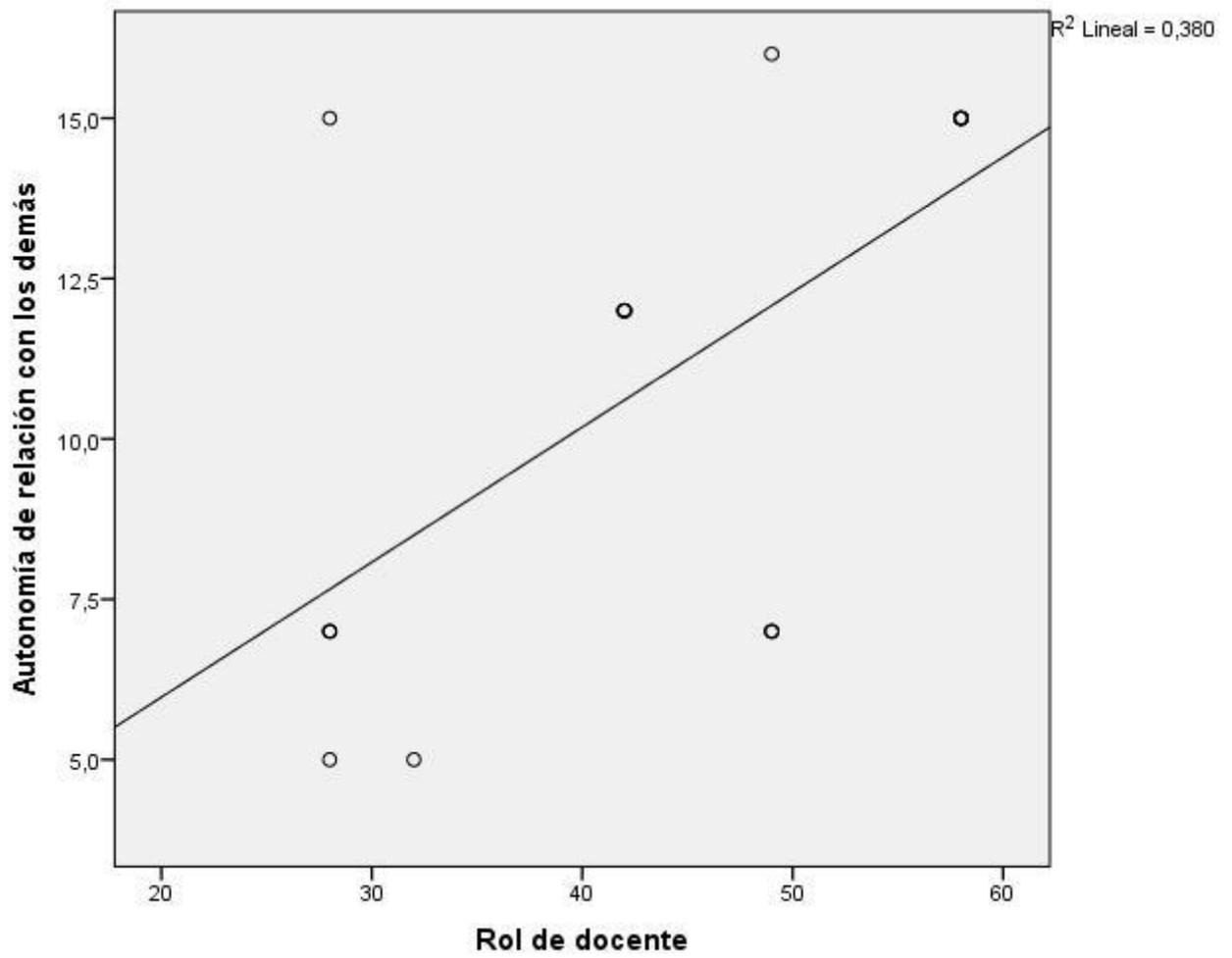
<b>Correlaciones</b>				
			Rol de docente	Autonomía de relación con los demás
Rho de Spearman	Rol de docente	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
	Autonomía de relación con los demás	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0,609$ , con una  $p = 0,004$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 11.** El rol de docente y la autonomía de relación con los demás

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

El profesor de hoy es un aprendiz que vive en un tiempo y en un espacio sociocultural de permanente y cambiante configuración. Puede ser guía y faro, esto es lo que opina Claudia Santizo, investigadora de temas educativos de la UAM.

La relación entre maestro y alumno debe ser una relación liberadora y no de poder o disciplina únicamente. Dicha relación se genera cuando comparten conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; un maestro puede transmitir a sus alumnos el amor por la materia que imparte, por la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo.

El papel del maestro en la educación participa dentro de una organización como lo es la escuela, que es parte de un sistema educativo vinculado en tres partes: maestros en el consejo técnico escolar, en donde se discuten contenidos curriculares. Maestro frente a grupo, lo que se traduce en prácticas didácticas en el salón de clase. Y por último, puente y colaborador entre la escuela y los padres de familia para reforzar el estudio en casa o bien informar de alguna situación especial del estudiante.

El nuevo perfil del docente solicita un alto compromiso hacia ellos mismos para seguir preparándose y actualizando; hacia la comunidad educativa, demanda una opción de vida orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa colaboradora y equitativa, con valores dirigidos a la paz, el respeto a la vida y a la diversidad.

El papel del maestro del siglo XXI debe tener un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente.

Luego de haber realizado los análisis realizados se puede evidenciar que existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017, debido a la correlación

de Spearman que devuelve un valor de 0.608, representando una buena asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de **De León Morales (2013)**, en su tesis: “Rol del docente Inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia” en Guatemala. Se concluye que el docente de educación inicial es proactivo y deberá estar consciente del rol que desempeña. Su función educadora es la mayor influencia en el niño, que lo sigue como ejemplo de su diario vivir y toma de sus consejos y acciones para hacer las propias, este varía de acuerdo a la preparación aplicada del docente, etapa en la que se desarrollan las habilidades potenciales que se logran a través del conocimiento de su entorno, lo cual facilita su adaptación emocional para desarrollar su intelecto. Y el trabajo de **Valentino (2010)**, quien realizó su estudio de maestría titulado: El rol del docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de educación básica. El mismo tuvo como objetivo establecer la relación entre el rol docente como orientador y el fomento de valores en los estudiantes de las escuelas de III etapa de educación básica de la parroquia Idelfonso Vázquez. El estudio se ubicó en el tipo de investigación descriptiva de campo con diseño correlacional de naturaleza no experimental-transeccional. La población estuvo conformada en una totalidad de 4614 sujetos, representados por 204 docentes y 4410 alumnos, tomando como muestra los 135 docentes y 367 estudiantes en atención a la fórmula de Sierra Bravo.

Por ello, se debe propiciar una atmósfera de aliento, que permita al niño descubrir, experimentar, crear y que el arte se convierta en la mejor expresión creativa de sí mismo. A través de la línea, el color, la forma, el diseño, es posible comunicar. En la planificación de experiencias que motiven una auténtica expresión creativa, el maestro debe ayudar al niño a ver relaciones, a descubrir significados y a mejorar la percepción de las relaciones entre la experimentación y la descripción, si se quiere que la experiencia sea significativa.

## CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERA:** Existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.608, representando una **buena** asociación.
- **SEGUNDA:** Existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,597 , representando una **moderada** asociación.
- **TERCERA:** Existe una relación entre el rol del docente y la autonomía de relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.609, representando **buena** asociación.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** El maestro debe tener siempre presente, que cuanto más pequeño es el niño, más directa es la responsabilidad del adulto con relación a sus necesidades físicas y socioemocionales. Si se satisfacen estas necesidades, el resultado es un sentimiento de bienestar, equilibrio y tranquilidad, que contribuye con el desarrollo integral del niño.
- **Segunda:** Para proporcionar un escenario favorecedor de la enseñanza creativa, el maestro y la escuela, deben planificar y organizar las experiencias didácticas que impliquen la estimulación de la creatividad del niño, la solución de problemas, las técnicas de descubrimiento y el espíritu de la consulta. El adulto debe ser competente en el uso de las estrategias para estimular al niño a que aprenda de forma creativa.
- **Tercera:** Se deben proporcionar al niño y a la niña una amplia gama de experiencias diversas y motivantes con el propósito de respetar las capacidades propias de cada niño, a fin de aportar de forma creativa, la transición del pensamiento concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, del descubrimiento a la solución de problemas. Esto requiere incluir nuevos materiales en forma constante, la manipulación de materiales y el uso de juegos para motivar el aprendizaje y el suministro de fuentes de nuevos datos. Aquí la atención sobre la alimentación y nutrición, pueden aportar una fuente diversa y variada de experiencias a poner en práctica cada día.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### a) Bibliográficas

Ancheta, A. (2011). La escuela infantil de hoy: Perspectivas internacionales de la educación y atención a la Primera Infancia. Tirant Humanidades.

Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1), 7-18.

Bolívar, (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación 2006

Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.

Bronfenbrenner, U. (1987). Teoría ecológica. Recuperado de <http://jimxebic.blogspot.pe/2013/10/teoricos-del-juego-brofenbrenner.html>

Camere, E. (2009). Relación docente-alumno. Recuperado de <http://entreeducadores.wordpress.com/2009/08/01/la-relación-profesor-alumno-en-el-aula/>

Cholíz, M. (2005). Psicología de la emoción: El proceso emocional. Valencia: Departamento de Psicología, U. de Valencia.

De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso

Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>

- Fisher, R. (2013). Diálogo creativo: hablar para pensar en aula. Madrid: Morata.  
Recuperado de <http://olelibros.com/comprar-libros/todos-los-libros/dialogocreativo/>
- García Bacete, Francisco Juárez. Comunicación Cooperativa entre la familia y la escuela. Año 2006
- García Pía, A. y Núñez del Prado Bernos K. (2008). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners (Tesis inédita de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Palomo Gonzales, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Revista interuniversitaria de formación del profesorado 4, pp. 79-90- Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### ROL DEL DOCENTE Y LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUAN BAUTISTA, HUARAL 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema General</u></b> ¿Qué relación existe entre el rol del docente y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017?</p> <p><b><u>Problema Específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el rol del docente y la autonomía de</p>	<p><b><u>Objetivo General</u></b> Determinar la relación que existe entre el rol del docente y la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b> Determinar la relación que existe entre el rol del docente y la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el rol del docente y la autonomía de relación</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b> El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de relación consigo mismo de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.</p> <p>El rol del docente se relaciona significativamente con la autonomía de relación con los demás</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>ROL DE DOCENTE</b>			
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICES</b>
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos</li> <li>• Planifica la enseñanza de forma colegiada</li> </ul>	4	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un clima propicio para el aprendizaje</li> <li>• Conduce el proceso de enseñanza y evalúa permanentemente el aprendizaje</li> </ul>	4	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la gestión de la escuela</li> <li>• Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias y la comunidad en general</li> </ul>	4	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional</li> <li>• Ejerce su profesión desde una ética de respeto</li> </ul>	4	
			<b>TOTAL</b>	16		
				VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>AUTONOMIA DE LOS NIÑOS</b>		

relación con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017?	con los demás de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.	de los niños en la Institución Educativa Inicial San Juan Bautista, Huaral 2017.	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>INDICES</b>
			Autonomía de relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toman decisiones al realizar actividades</li> <li>• Piden ayuda cuando la necesitan</li> <li>• Comen sin ayuda</li> <li>• Asumen responsabilidades</li> </ul>	5	Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
			Autonomía de relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan espontáneamente sus preferencias</li> <li>• Son tolerantes con los compañeros</li> <li>• Respetan las opiniones de los demás</li> </ul>	5	
			<b>TOTAL</b>			

## TABLA DE DATOS

Código	Rol de docente																			V1	Autonomía de los niños												ST2	V2								
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					ST1	Autonomía de relación consigo mismo						Autonomía de relación con los demás														
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	13			14	15	16	S4	D4	1	2	3	4	5	S5			D5	6	7	8	9	10	S6	D6
1	2	2	3	2	9	Aceptable	3	2	3	3	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	42	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	26	Medio
2	3	4	4	4	15	Eficiente	2	4	4	4	14	Eficiente	3	4	4	4	15	Eficiente	3	4	3	4	14	Eficiente	58	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	33	Alto
3	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	28	Deficiente	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	12	Bajo
4	2	1	4	4	11	Aceptable	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	32	Aceptable	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	5	Bajo	12	Bajo
5	4	2	3	2	11	Aceptable	4	4	4	4	16	Eficiente	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	49	Eficiente	2	1	2	1	2	8	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	15	Bajo
6	3	4	4	4	15	Eficiente	2	4	4	4	14	Eficiente	3	4	4	4	15	Eficiente	3	4	3	4	14	Eficiente	58	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	33	Alto
7	4	2	3	2	11	Aceptable	4	4	4	4	16	Eficiente	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	49	Eficiente	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	3	4	3	16	Alto	32	Alto
8	3	4	4	4	15	Eficiente	2	4	4	4	14	Eficiente	3	4	4	4	15	Eficiente	3	4	3	4	14	Eficiente	58	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	33	Alto
9	2	2	3	2	9	Aceptable	3	2	3	3	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	42	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	26	Medio
10	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	28	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	16	Bajo
11	4	2	3	2	11	Aceptable	4	4	4	4	16	Eficiente	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	49	Eficiente	2	1	2	1	2	8	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	15	Bajo
12	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	28	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	16	Bajo
13	2	2	3	2	9	Aceptable	3	2	3	3	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	42	Aceptable	3	4	3	3	3	16	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	28	Medio
14	4	2	3	2	11	Aceptable	4	4	4	4	16	Eficiente	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	49	Eficiente	2	1	2	1	2	8	Bajo	1	3	1	1	1	7	Bajo	15	Bajo
15	3	4	4	4	15	Eficiente	2	4	4	4	14	Eficiente	3	4	4	4	15	Eficiente	3	4	3	4	14	Eficiente	58	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	33	Alto
16	2	2	3	2	9	Aceptable	3	2	3	3	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	42	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	26	Medio
17	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	28	Deficiente	2	2	2	2	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	7	Bajo	16	Bajo
18	3	4	4	4	15	Eficiente	2	4	4	4	14	Eficiente	3	4	4	4	15	Eficiente	3	4	3	4	14	Eficiente	58	Eficiente	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	2	4	15	Alto	33	Alto
19	2	2	3	2	9	Aceptable	3	2	3	3	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	4	2	3	2	11	Aceptable	42	Aceptable	3	2	3	3	3	14	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	26	Medio
20	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	2	1	2	2	7	Deficiente	28	Deficiente	4	1	4	4	4	17	Alto	4	1	4	2	4	15	Alto	32	Alto



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Estimado estudiante:** El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel escolar. La encuesta es totalmente anónima y su procesamiento será reservado.

<b>Escala de calificación</b>			
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>VARIABLE ROL DEL DOCENTE</b>					
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Cuenta con anecdotario o cuaderno de ocurrencias para el registro de las competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes				
2.	Cuenta con actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia, sobre el desempeño de los estudiantes según sea el caso				
3.	Cuenta con Carpeta Pedagógica y Unidades Didácticas para el desarrollo de sus clases				
4.	Participa en las reuniones de trabajo con sus colegas de su institución o de la Red Educativa				
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Implementa su aula junto con los estudiantes, con normas de convivencia				
6.	Contribuye a tener un clima institucional armonioso				
7.	Cuenta con el Cartel Diversificado de acuerdo al DCN, para la elaboración de sus Unidades y Sesiones de Aprendizaje				
8.	Evalúa permanentemente el aprendizaje de sus alumnos de acuerdo con los objetivos institucionales				
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela				
10.	Participa activamente en las jornadas de planificación, reflexión y eventos académicos, con la comunidad educativa para lograr los aprendizajes				
11.	Programa reuniones con los padres de familia y otras instituciones de la comunidad				
12.	Cuenta con actas de reuniones con las instituciones locales para establecer acuerdos de participación y convivencia a favor de los estudiantes				

<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Cuenta con constancias o certificados de capacitación en los últimos 5 años.				
14.	Cuenta con resoluciones de felicitación y reconocimiento por labores propias al quehacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras				
15.	Asiste puntualmente a sus labores pedagógicas				
16.	Cumple con las actividades de calendarización y respeta el horario de clases programadas por la institución educativa.				

<b>VARIABLE AUTONOMIA DE LOS NIÑOS</b>					
<b>Autonomía de relación consigo mismo</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Toman decisiones al realizar sus actividades				
2.	Piden ayuda cuando la necesitan				
3.	Se lavan las manos sin ayuda				
4.	Comen sin ayuda				
5.	Controlan sus esfínteres				
<b>Autonomía de relación con los demás</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.				
7.	Es tolerante con los compañeros				
8.	Agradece la ayuda que le dan				
9.	Respeto las opiniones de los demás				
10.	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto				

**JURADO EVALUADOR**

.....  
**Dr. Raymundo Javier Hajar Guzman**  
**Presidente**

.....  
**Dra. Julia Marina Bravo Montoya**  
**Secretaria**

.....  
**Lic. Zilda Julissa Flores Carbajal**  
**Vocal**

.....  
**Dra Victoria Flor Carrillo Torres**  
**Asesora**