

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE LENGUA-COMUNICACIÓN E  
IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN DE LA - UNJFSC - 2015**

**PRESENTADO POR:**

**Jorge Adalberto Izquierdo Medrano**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Delia Violeta Villafuerte Castro**

**HUACHO -2019**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEJORA LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LENGUA-  
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN DE LA - UNJFSC - 2015**

**Jorge Adalberto Izquierdo Medrano**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Delia Violeta Villafuerte Castro**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTROENDOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2019**



## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y permitirme culminar esta nueva etapa de mi vida profesional, a mi familia entera, mis hijos Alexander, Joselyn, Alexis y Ángel que son el motor de mi vida, a mi amada esposa Mercedes que siempre me apoya en todos mis proyectos, a mi madre y a mi padre que desde el cielo guía mis fortalezas.

*Jorge Adalberto Izquierdo Medrano*

## AGRADECIMIENTO

Con toda la sinceridad y amor para nuestro Dios, porque siempre mi ilumina, dándome fuerza espiritual que toda persona necesita para poder vivir, sin importarle los errores que cometemos como ser humano.

A la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Alma Mater, escuela de Posgrado que me brindó la oportunidad de formarme como profesional.

A la Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro, Asesora de Tesis por sus sabias orientaciones a lo largo de la elaboración del presente trabajo.

A mi esposa, mis hijos y amigos que siempre estuvieron a mi lado que de una u otra manera estuvieron apoyándome a alcanzar la meta.

*Jorge Adalberto Izquierdo Medrano*

# ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Delimitaciones del estudio	10
1.6 Viabilidad del estudio	11
CAPÍTULO II	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.1.1 Investigaciones internacionales	13
2.1.2 Investigaciones nacionales	15
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Bases filosóficas	30
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de investigación	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.5.2 Hipótesis específicas	36
2.6 Operacionalización de las variables	37

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

<b>3.1</b>	<b>Diseño metodológico</b>	39
<b>3.2</b>	<b>Población y muestra</b>	41
<b>3.2.1</b>	<b>Población</b>	41
<b>3.2.2</b>	<b>Muestra</b>	41
<b>3.3</b>	<b>Técnicas de recolección de datos</b>	41
<b>3.4</b>	<b>Técnicas para el procesamiento de la información</b>	43

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

<b>4.1</b>	<b>Análisis de resultados</b>	44
<b>4.2</b>	<b>Contrastación de hipótesis</b>	56

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

<b>5.1</b>	<b>Discusión de resultados</b>	61
------------	--------------------------------	----

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

<b>6.1</b>	<b>Conclusiones</b>	64
<b>6.2</b>	<b>Recomendaciones</b>	64

## REFERENCIAS

<b>7.1</b>	<b>Fuentes bibliográficas</b>	65
------------	-------------------------------	----

## ANEXOS

68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	44
Tabla 2 .....	45
Tabla 3 .....	45
Tabla 4 .....	46
Tabla 5 .....	46
Tabla 6 .....	47
Tabla 7 .....	47
Tabla 8 .....	48
Tabla 9 .....	48
Tabla 10 .....	49
Tabla 11 .....	49
Tabla 12 .....	50
Tabla 13 .....	50
Tabla 14 .....	51
Tabla 15 .....	51
Tabla 16 .....	52
Tabla 17 .....	52
Tabla 18 .....	53
Tabla 19 .....	53
Tabla 20 .....	54
Tabla 21 .....	54
Tabla 22 .....	55
Tabla 23 .....	55
Tabla 24 .....	56
Tabla 25 .....	57
Tabla 26 .....	58
Tabla 27 .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	44
Figura 2.....	45
Figura 3.....	45
Figura 4.....	46
Figura 5.....	46
Figura 6.....	47
Figura 7.....	47
Figura 8.....	48
Figura 9.....	48
Figura 10.....	49
Figura 11.....	49
Figura 12.....	50
Figura 13.....	50
Figura 14.....	51
Figura 15.....	51
Figura 16.....	52
Figura 17.....	52
Figura 18.....	53
Figura 19.....	53
Figura 20.....	54
Figura 21.....	54
Figura 22.....	55
Figura 23.....	55
Figura 24.....	56

## RESUMEN

La presente investigación partió del problema de ¿En qué medida la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015 y se planteó como objetivo general. Determinar en qué medida la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015?

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: La estrategia de aprendizaje mejora poderosamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015. Para la investigación, la población en estudio conformada por 35 estudiantes la especialidad Lengua, Comunicación e Idioma. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal, es decir igual cantidad que la población a quienes se les aplico los instrumentos de recolección de datos. El instrumento que se empleó en la investigación fue el cuestionario para medir las variables Clima organizacional y los valores interpersonales. Los resultados estadísticos evidencian que existe mejora en la comprensión lectora con un adecuado uso de estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia de aprendizaje, comprensión lectora

## ABSTRACT

This research began with the problem of what extent the learning strategy improves reading comprehension of students from I to X Cycle Language Communication and English Language School of Education - UNJFSC, 2015 and was raised as a general objective Determine what extent the learning strategy improves reading comprehension of students from I to X Cycle Language Communication and English Language School of Education - UNJFSC, 2015.

The Methodology used is found within basic research is basic type, non-experimental descriptive level, correlational, and the hypothesis was: The learning strategy improves powerfully reading comprehension of students from I to X cycle language Communication and English language School of Education - UNJFSC, 2015. For the research, the study population comprised 35 students specializing language, Communication and language. In researching the use of a census sample it was determined, ie the same amount that people who were applied the data collection instruments. The instrument used in the research was the questionnaire to measure the organizational climate variables and interpersonal values. The statistical results show that there is improvement in reading comprehension with appropriate use of learning strategies.

Keywords: learning strategies, reading comprehension.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo de investigación permitirá que los docentes y estudiantes reflexionen sobre la importancia de la estrategia de aprendizaje como un instrumento elaborado de manera consciente e intencionada que servirá de guía al docente y al estudiante, ellos realizarán acciones en base a secuencia didáctica para conseguir una buena comprensión lectora por lo que es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente para enriquecer y desarrollar las competencias lectoras.

Para ello se ha estructurado el presente trabajo de investigación en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática respecto a la estrategia del aprendizaje. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico respecto a las dos variables intervinientes en esta investigación: primero, sobre las estrategias de aprendizaje y luego sobre comprensión lectora. El tercer capítulo se describe la metodología de la investigación, diseño, población y muestra. El cuarto capítulo presenta los resultados descriptivos de las variables con su respectiva discusión y análisis. El quinto capítulo presenta la contrastación de las hipótesis. Por último, el sexto capítulo plantea las conclusiones básicas de nuestra investigación y el planteamiento de algunas recomendaciones.

En esa perspectiva, los resultados de la presente investigación pretenden convertirse en conocimientos que, asumidos por los responsables de la acción pedagógica directa, es decir, docentes y dicentes podrán constituir en valiosas herramientas las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy en día los medios de comunicación se han convertido en un elemento detractor de comprensión lectora para los estudiantes de nivel superior universitario en la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de los estudiantes del I al X Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En los últimos años, el estudio sobre los procesos de comprensión lectora revela que no es alentador, por lo que los estudiantes universitarios no comprenden lo que leen. En tal sentido hay una preocupación y un interés creciente como mejorar el nivel de comprensión. Los investigadores acuerdan en que el monitoreo y la regulación de la lectura en curso son aspectos críticos de la lectura.

Por otro lado, las teorías de comprensión del texto tampoco especifican claramente el rol que cumplen los procesos de monitoreo y control en la comprensión. De acuerdo a esto, el estudio que presento, con las limitaciones propias de su naturaleza, nos permitirá afirmar que un plan de comprensión de textos propuesto por el docente universitario facilitará la estimulación del pensamiento intuitivo y deductivo, orientado a preparar a los estudiantes para leer y comprender varios textos simultáneamente, utilizando el pensamiento reflexivo y no lineal, a través de asociaciones significativas. En los estudiantes por ejemplo del

I al X Ciclo de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación UNJFSC - Huacho no se ha observado las características señaladas, por tanto, se ha concluido a priori que la falta de comprensión en la lectura individual depende de factores como la concentración, el conocimiento del vocabulario y la capacidad de identificar al sujeto de quien se habla. (Silva & Amache, 2010)

Los estudiantes no valoran la fluidez comprensiva, la seguridad, la colaboración en la comprensión y en la producción de textos, a través de metodologías participativas y entretenidas. Con respecto a las estrategias de comprensión de textos es evidente que el docente no entiende la real dimensión respecto a la importancia de la aplicación de actividades alternativas para mejorar las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes y que son factibles de desarrollar en el tiempo oportuno. Sin duda, uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan: ¿cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen? Durante la última década, tanto maestros como especialistas, se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de textos. (Silva & Amache, 2010)

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y construidos en paradigmas distintos, cuyo fin es orientar el

quehacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora. Esta construcción significativa de sus aprendizajes, implica el manejo y dominio de competencias comunicativas que le permitan al estudiante obtener información escrita, oral o audiovisual a fin de comprender sus mensajes y asimilarlos. Ahora bien, sabemos perfectamente que dentro del contexto actual, la comunicación ha permitido un flujo e información poco antes visto, los medios de comunicación han evolucionado ostensiblemente dando infinidad de mensajes a los seres humanos y mucha de esta información se acumula o no es decodificada por el acelerado flujo. De ahí que es mayor la cantidad de información que se pierde y muy poca la que gana o asimila y en educación, esto significa retraso. (Cuarite, 2015)

La solución a todos estos casos problemáticos, está en la comprensión lectora; es decir, la mayor capacidad comprensiva; si esto se concretara, el éxito de los estudiantes estaría asegurado; sin embargo, se ha podido observar durante nuestro paso por las aulas, algunos problemas y/o limitaciones de comprensión lectora, acompañados de una serie de yerros poco corregidos antes y que desencadenan en una problemática comunicativa concreta. (Cuarite, 2015)

En nuestro país, según el PEN al 2021, “El 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. Del mismo modo, solo el 1,0% de alumnos de sexto de primaria tienen un nivel esperado en cuanto al manejo de información sobre

ciudadanía y democracia” (IV Evaluación Nacional 2004, Unidad de Medición de La Calidad-MED. En la tesis Educativo Nacional al 2021. MED, p 66) por lo que la situación amerita desarrollar todo un estudio partiendo de nuestra realidad.(Cuarite, 2015)

El Estado hace un esfuerzo de contribuir con material para superar este problema, de ahí que: “El Ministerio de Educación, ha distribuido trece millones de textos, 200 mil guías metodológicas para escolares y docentes de primaria y casi tres mil módulos de biblioteca para colegios públicos de secundaria”, (Proyecto Educativo Nacional al 2021.MED, p 65) sin embargo, en el nivel superior no existe un plan de gobierno ni autoridades universitarias para la mejora de comprensión lectora.

En la Región Lima, estos hechos también se reflejan y están expresados en el Proyecto Educativo Regional “Caral” al 2021; en ésta se puntualizan los bajos niveles de rendimiento académico en matemática y comunicación, además la mayor parte de los aprendizajes no son funcionales, es decir no se utilizan en la vida diaria.

El Estado peruano, a través del Ministerio de Educación viene aprobando y emitiendo normas de carácter nacional, en este contexto, por lo que emite la: Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED. En la que aprueban la directiva sobre normas para la organización y aplicación del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular , documento de carácter normativo que promueve, organiza y orienta la práctica de la lectura en los estudiantes de la

educación básica regular, del sistema educativo peruano, y donde los responsables directos procuran su concretización. (Cabanillas, 2004)

Asimismo, puedo afirmar que la mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen textos y cuando leen lo hacen con muchas dificultades y deficiencias en la comprensión lectora. Es decir, no existe arraigado el hábito de lectura en nuestros estudiantes universitarios, pues carecen de criterio, gusto, dedicación y capacidad para leer, lo que se expresa en una baja comprensión lectora cuando por necesidad u obligación impuesta por el requisito de aprobar en una asignatura debe realizar la lectura de partes, secciones o capítulos de tal o cual texto. Y lo que es más grave, esta baja comprensión lectora va a repercutir en la persistencia de un ya casi tradicional deficiente rendimiento y baja capacidad de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación. (Cabanillas, 2004)

Sin duda existen un conjunto de causas y factores extrauniversitarios, como: económicos, sociales, educativos, políticos estructurales e históricos, que vienen determinando esta falta de hábito y de baja comprensión lectora en los estudiantes de nuestra Facultad; causas y factores que constituyen variables que escapan a nuestra voluntad o control y no podemos manejarlos. Asimismo, existen otros factores propiamente universitarios que constituyen variables que vienen condicionando o influyendo significativamente en la falta de hábito, concentración y baja comprensión lectora en dichos estudiantes. Así tenemos: las deficiencias probablemente en la enseñanza de las áreas que tienen relación directa con la enseñanza del plan lector, como, métodos del Trabajo intelectual, que tiene motivación en la lectura y por tanto, desarticula el proceso delicado de la comprensión de textos.(Cabanillas, 2004)

En resumen, una de las razones de carácter estrictamente universitario más importante de la falta de hábito y poca comprensión lectora de los estudiantes de la escuela académica profesional de Educación Secundaria, especialidad lengua comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación UNJFSC. Está constituida por la ausencia y no implementación de un modelo didáctico o estrategia metodológica para la enseñanza de la lectura comprensiva en nuestra Facultad. Lo referido nos llevaría a sostener la necesidad de proponer estrategias o métodos didácticos para promover o mejorar la comprensión lectora de textos de éstos estudiantes. (Cabanillas, 2004)

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

**¿En qué medida la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC 2015?**

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera la estrategia del **Ensayo** mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación UNJFSC?

¿De qué manera la estrategia de **Elaboración** mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación UNJFSC?

¿De qué manera la estrategia de **Organización** mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación UNJFSC?

### 1.3 **Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1 **Objetivo general**

Determinar en qué medida la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

#### 1.3.2 **Objetivos específicos**

Determinar en qué medida la estrategia del **Ensayo** mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC.

Determinar en qué medida la estrategia de **Elaboración** mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC.

Determinar en qué medida la estrategia de **Organización** mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC.

#### 1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación va a permitir verificar a través de un diagnóstico, conocer y tener información sobre las deficiencias y dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo, especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación UNJFSC, 2015; en base al presente estudio se elaborará nuevos métodos y estrategias, así como planes orientados a superar las deficiencias de comprensión de textos.

El proyecto a desarrollar es importante porque parte de reconocimiento de la comprensión lectora juega un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje, y específicamente en el proceso lector de los estudiantes una herramienta para su medición en la comunicación. Asimismo, su importancia es clara. Pues, es un aporte para el área de la comunicación.

Para Braslavsky (2005), para el siglo XX, la lectura sería “el acto de producir respuestas a los símbolos gráficos” es así como para Bloomfield, (1938), “leer no es nada más que la correlación de la imagen sonora con su correspondiente imagen visual”. La lectura está asociada a la codificación de la lengua oral, para lo cual el lector solo debía aprender a decodificar cada elemento de la escritura para reconstruir oralmente lo codificado por el autor.

La historia recopilada por Braslavsky (2005) acerca de la comprensión lectora, da cuenta de cómo en los distintos momentos históricos se pasa de la

reproducción de la voz del autor a la reproducción de su pensamiento; posteriormente se habla de una comprensión activa donde hay un intercambio de ideas que se produce entre el lector y el autor a través de un texto, en la que aparece la intencionalidad de resolver un problema que tiene cuando aborda un texto, así, el lector puede ir más lejos y construir significados nuevos que superen los significados expresados por el autor. Estas afirmaciones son coincidentes con Bravo (2006), quien afirma que aprender a leer no implica solamente destrezas de decodificación, sino un desarrollo mental que debe continuarse con la lectura comprensiva. (p. 42).

Se entiende por lo tanto que el acto de leer es un proceso constructivo, en el que cada individuo construye el significado de acuerdo con sus pensamientos y al conjunto de sus experiencias, razón por la cual cada uno lee a su propio ritmo, de acuerdo a su realidad interior, permitiéndole reelaborar el texto para crear el propio, e implicando así un proceso de comprensión lectora. (Ramos, 2013)

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos HUEY (1908- 1968); SMITH (1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, en el proceso de la comprensión en sí mismo que no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto,

es exactamente lo mismo”. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión lectora en nuestros días.

De otro lado, la presente investigación se justifica en la medida que se utilizó procedimientos, técnicas, estrategias de investigación que conocemos y nos permitió la búsqueda de recolección de datos de sistematización y la utilización de instrumentos estadísticos para probar las hipótesis.

La utilización de esta metodología nos permite por un lado dar a conocer la confiabilidad de los instrumentos utilizados y así mismo serviría como modelo para otros trabajos de investigación referidos a similar temáticas.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

Esta investigación se realizará en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, que comprende la Facultad de Educación en la escuela académica de secundaria, en la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, por lo tanto, su alcance es local.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

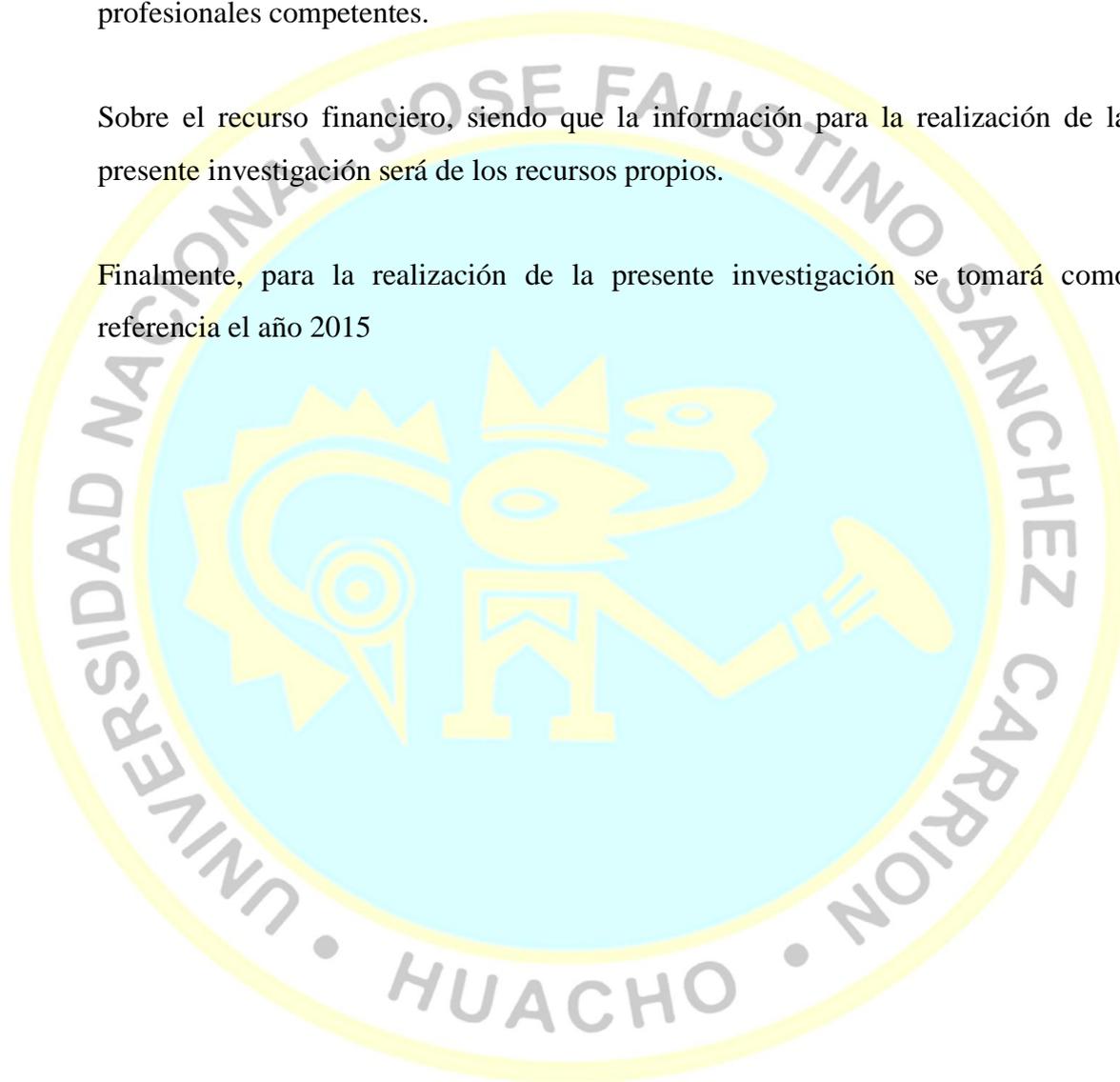
Para esta investigación se utilizará información que corresponde a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, que corresponde al periodo comprendido entre los años 2015.

## 1.6 Viabilidad del estudio

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con la capacidad logística (información suministrada por la Universidad Nacional JFSC-Huacho), de igual forma se cuenta con los recursos humanos pertinentes toda vez que contamos con el apoyo de profesores de la Facultad de Educación en la escuela académica de secundaria, en la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés y profesionales competentes.

Sobre el recurso financiero, siendo que la información para la realización de la presente investigación será de los recursos propios.

Finalmente, para la realización de la presente investigación se tomará como referencia el año 2015



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Acerca el problema que me propongo investigar existe diversos trabajos relativamente relacionados con el tema de la investigación, es decir, trabajos de carácter literal sobre el uso de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del I al X Ciclo de la escuela académica de comunicación, idioma inglés de la Facultad de Educación UNJFSC, 2015. Es necesario puntualizar que los conceptos teóricos que aquí se mencionan tienen un carácter fundamental puesto que en este tipo de investigaciones la teoría está antes, durante y después del estudio y tiene un carácter determinante por lo que se convierte en el respaldo científico de la investigación. Entendiendo que el marco teórico es el fundamento científico y tecnológico que sustenta la ejecución de este trabajo de investigación, fue necesario revisar en cuanto a las investigaciones internacionales, nacionales y locales sobre comprensión lectora, tenemos las siguientes:

### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Para(Gagniere, 1996) “Una somera experiencia en la apropiación del método: habilidades de lectura a Nivel Superior”. En resumen, plantea la necesidad de diagnosticar e identificar el nivel de lectura de los estudiantes de una Universidad Privada en la ciudad de México. En la investigación se utilizó un cuestionario de opción múltiple de 25 preguntas, que se aplicó a una muestra de 13 estudiantes del quinto y el décimo semestre académico. Los resultados del diagnóstico evidencian que el grupo de estudiantes estudiados conocen las habilidades lectoras en forma teórica; pero que al tratar de aplicar la teoría a la práctica (en este caso a un artículo académico), se presentan dificultades importantes que desmienten el resultado obtenido en el examen diagnóstico.

Para(Trigo , 2001) “El juego y la creatividad en la comprensión lectora”. En la mencionada investigación se concluyó que los alumnos necesitan del juego, porque necesita explorar el entorno que le rodea para descubrirse a sí mismo y a los demás. Este juego exploratorio-espontáneo va dejando paso, por imperativos sociales, al juego reglado y a los juegos específicos que limitan realmente la capacidad lúdica. De esta manera vamos cerrando barreras hasta que el adulto tiene prácticamente bloqueadas las puertas de la sensibilidad, de la risa, del disfrute natural y evasivo. Cada vez necesita más de elementos externos (motivación externa) para hacer frente a la vida cotidiana y todo ello lo relacionamos con las técnicas y el aprendizaje de la comprensión lectora.

Para(Rivera, 2003) “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno”; llegaron a la conclusión: que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Para(Arieta y Meza, 2005)“La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios” en una investigación referida a la comprensión lectora en estudiantes universitarios, menciona la poca capacidad que estos tienen desde los procesos fundamentales de comprensión de lectura, sobre todo en el nivel literal, debido al poco vocabulario que poseen y a su carencia de hábito lector, lo cual también dificulta su expresión a nivel escrito.

Para (Manuele M. , 2007)la comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización (p.17).

Para(Rodríguez, 2008) “Diagnóstico de su estudio realizado en Cuba”. En conclusión revela insuficiencias en la preparación de los docentes para la enseñanza de la comprensión textual que contribuyen a que no siempre se realicen tareas docentes que propicien la construcción activa de conocimientos que le permita al estudiante interrogarse sobre las razones que generaron un problema, relacionar las respuestas contrastándolas con lo que él piensa, identificar semejanzas y diferencias, tomar decisiones, establecer relaciones tanto culturales como personales para inferir el significado del contenido del aprendizaje, en fin, ser lectores competentes. Las insuficiencias en el proceso de comprensión textual evidencian la necesidad de la preparación de los docentes de ciencias naturales para enfrentar este proceso.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Para (Aliaga, 2000) “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a Distancia”. Conclusiones principales: establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes, asimismo que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, se demuestra que el 38% (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43,5% (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora, es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Para (Barrios, 2006) En su tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión de lectura”, realiza una investigación descriptiva, correlacional con el objetivo de establecer la relación que existe entre el uso de estrategias de aprendizaje con el nivel de comprensión de lectura en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. La muestra de trabajo estuvo conformada por 161 estudiantes de ambos sexos del primer ciclo matriculados en el semestre 2005-1, seleccionados mediante el muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos después del análisis y tabulación de los datos permitieron establecer que los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades alcanzan un nivel muy alto, respecto al uso de estrategias de aprendizaje, adquisición de la información, clasificación de la información, recuperación de la información, apoyo al procesamiento de la información y un nivel medio de Comprensión Lectora con tendencia al nivel alto. Asimismo, se observa que:

- No existe relación entre la estrategia de aprendizaje adquisición de la información con la comprensión lectora.
- Existe relación entre la estrategia de aprendizaje codificación de la información con la comprensión lectora.
- No existe relación entre la estrategia de aprendizaje recuperación de la información con la comprensión lectora. - Existe relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo al proceso de la información con la comprensión lectora.

Para el tesista (Solar, 2007) sustentó el trabajo de investigación titulado "Las técnicas de lectura y su importancia para la comprensión de textos literarios".

Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, arribando a la siguiente conclusión: Los métodos y técnicas inadecuadas que emplean los profesores de educación secundaria en la asignatura de lenguaje y literatura no contribuyen a la formación de hábitos, por lo que los alumnos no pueden adquirir dominio de la lectura en el proceso de aprendizaje y mucho menos en la comprensión lectora, a la vez, es necesario que el método de enseñanza debe ser eminentemente práctico, para que el aprendizaje sea eficaz.

Para **(Melchor, 2010)**, realizó un estudio titulado, "Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de Magister en Educación. Tuvo el objetivo principal de determinar los efectos de la enseñanza de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta investigación respondió a un diseño de tipo experimental que contó con la participación de 60 alumnos del primer grado de Educación Secundaria. La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento. Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía" del distrito de Puente Piedra. Esta tesis tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las estrategias de lectura incrementan el

nivel de comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencia! y crítico, dando consistencia a ésta investigación.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de ensayo.**

**Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.**

#### **Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.**

**Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden sería correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos son importantes para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información. (Herrera, 2009)**

## **Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión. (Herrera, 2009)

### **2.2.2. Estrategias de elaboración.**

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.(Herrera, 2009)

## **Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.**

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. Por

**ejemplo, el uso de imagería mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el estudiante esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo. (Herrera, 2009)**

**Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.**

**Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento. (Herrera, 2009)**

**2.2.3. Estrategias de organización.**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, otros... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.(Herrera, 2009)

**Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje.**

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.(Herrera, 2009)

**Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje.**

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas

incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto. (Herrera, 2009)

### **Estrategias para la comprensión de textos.**

#### **2.2.4.1. Definición**

Para Solé (2000) las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición (capacidad de conocer nuestro propio conocimiento)

Las estrategias de lectura según Solé intervienen tanto en el texto, en su forma y su contenido basados en las expectativas y conocimientos previos del lector, en base a esta premisa se desarrollan los fundamentos de las estrategias de lectura de Solé.

"Estrategias es un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias". (Gálvez, 2004, p. 32)

Las estrategias son métodos, técnicas, procesos, reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

## **La comprensión lectora.**

### **2.2.5.1. Definición**

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

La comprensión lectora también es un dato de impacto para las empresas al momento de tomar decisiones sobre planes de inversión y desarrollo. En efecto, las capacidades que detenta el personal en sus diferentes jerarquías es un dato de vital importancia para las empresas.

**Antes de ahondar en las habilidades que intervienen en el proceso de comprensión lectora, es necesario precisar que la lectura puede valorarse desde dos perspectivas: como medio y como fin. Como el primero, es la utilización de esta actividad verbal como método o técnica en la enseñanza de la lengua u en otros fines.**

**Citaré algunos autores que definen al respecto de la comprensión lectora**

Según(Cañaño, 1992) La expresión “comprensión lectora” resulta, entonces, redundante, así como improcedentes los ejercicios escolares al respecto, ya que apuntar a interferir en la interacción del lector con el texto. Citado por M. Holeisa, (1993: 6).

**La comprensión lectora es la capacidad de una persona para entender, interpretar y elaborar un significado a través de la interacción con un texto (Goodman, 2007). Donde, los conocimientos y experiencias previos del lector permiten realizar una comprensión lectora óptima (Sanz, 2005).**

**Según (Cassany, 2001)define la comprensión lectora: “como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito.” (p. 23) De acuerdo a lo citado, el lector**

**debe encontrarle un sentido al texto que lee. Ahora, ubicándonos en nuestro entorno educativo, para evitar que los alumnos dejen de entusiasmarse por la lectura, el texto que brindan los docentes, debe “evitar ser demasiado abstracto, muy extenso, con un vocabulario desconocido o con estructuras gramaticales demasiado complejas” (Valles, 2005, p.15). Se considera que deben ser lecturas agradables y con imágenes que ilustren los escenarios.**

Para (Pinzás, 2001) afirma que la lectura comprensiva: es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (p.40) La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Para (Solé, 2012) indica que "el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto, y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le es más significativo" (p.26). De acuerdo a lo citado, el texto debe tener un contenido y vocabulario entendible, permitiéndole al lector armar un modelo de texto con un significado e interpretación personal, para que logre comprender un texto.

### **2.2.5.2. Procesos de comprensión lectora**

Por lo general, el maestro opta por asignar un texto único para todo un grupo de alumnos, durante el año escolar. Me refiero al libro de lectura. Este debe ser leído en forma oral y silenciosa, luego deben responder de un cuestionario, que por lo general sobre el texto; o sea, el texto por el texto, pero no para la comprensión del mismo. La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas o momentos. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

#### **2.2.5.2.1. Antes de la lectura**

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es una síntesis la dinámica de la lectura.

#### **2.2.5.2.2. Durante de la lectura**

Es necesario que en este momento los alumnos hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

### **2.2.5.2.3. Después de la lectura**

De acuerdo con el enfoque socio-cultural, la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de inter-aprendizaje, de carácter ínter-psicológico.

Solé (2001) sostiene que: enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Tras leer estas palabras de Solé, creo necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito. (p.21)

### **2.2.5.3. Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo (Sánchez, 2002) En este sentido, los niveles de comprensión lectora se apoyan en las habilidades que se gradúan de menor a mayor complejidad. Donde el desarrollo de los niveles es un punto importante para el dominio pleno de la lectura.

El Ministerio de Educación del Perú, considera la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la

interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (Ministerio de Educación, 2016)

#### **2.2.5.3.1. Nivel literal**

El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora. En este nivel, “el alumno reconoce las ideas e información que se muestra de explícita en el texto” (Catalá, 2001, p.23). Es decir, comprende las palabras que aparecen en él, también las oraciones que hay escritas y cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

Nivel literal es donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis; es la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto.

#### **2.2.5.3.2. Nivel inferencial**

En el nivel inferencial se formulan anticipaciones y suposiciones del contenido que no se encuentran en el texto, es decir, el alumno debe descifrar la información implícita en el mismo (Cátala, 2001). Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, donde se llenan vacíos, se deduce causas y consecuencias del texto.

El nivel inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de

especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento (Pinzás, 2005); es decir, es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias para llegar a la verdad.

En relación a lo anteriormente señalado, Cassany (2001) considera a la inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondida.

#### **2.2.5.3.3. Nivel crítico**

El nivel crítico implica valorar y formar un juicio propio sobre el contenido de una lectura. Asimismo, “permite realizar una interpretación personal a partir de las reacciones creadas en el texto y de este modo poder expresar opciones y emitir juicios” (Catalá, 2001, p.29). Por tal motivo, es importante que el docente brinde lecturas especializadas, requiriendo que el alumno potencie un análisis crítico y el autorreflexión.

Por lo tanto, el nivel crítico, consiste en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Pinzás, 2005)

Nivel crítico, mediante la cual se emiten juicios valorativos; en este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

### **2.3 Bases filosóficas**

Las bases filosóficas, psicopedagógicas y sociológicas permitieron hacer una concatenación de referentes importantes basados en las concepciones de autores relevantes que sustentan el cuerpo de la investigación sobre el tratamiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El docente como agente principal en el proceso de enseñanza, es “quien implementa medidas para desarrollar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora” (Canales, 2007, p. 52). De esta forma se formarán lectores activos y modernos dotados de criterio, que eligen, procesan, dialogan e interpretan el texto.

En esta misma línea, Canales (2007) indica que a los alumnos hay que enseñarles de modo sistemático los procesos de la comprensión lectora, para favorecer el desarrollo de la memoria y atención. El docente deberá dar pautas de

cómo realizar diferentes actividades y lecturas que lleven a desarrollar el proceso necesario para que el alumno implemente por la vía práctica los diferentes pasos y aplicar las distintas habilidades de comprensión.

## 2.4 Definición de términos básicos

### 2.4.1. La estrategia.

La estrategia son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Se aplica en distintos contextos como:

- a) **Estrategia empresarial:** se refiere al conjunto de acciones planificadas anticipadamente, cuyo objetivo es alinear los recursos y potencialidades de una empresa para el logro de sus metas y objetivos.
- b) **Estrategia operativa:** de acuerdo a las capacidades fundamentales de la empresa (capacidad instalada, tecnología, mano de obra calificada, recursos financieros) consiste en establecer las principales ventajas y prioridades competitivas basadas en costo, calidad, tiempo y flexibilidad en cuanto al sistema de producción.
- c) **Estrategia evolutiva:** son los métodos computacionales que trabajan con una población de individuos que pertenecen al dominio de los números reales.
- d) **Estrategia educativa:** según “Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados”. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por

parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

El concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una única definición. Diferentes autores la definen como:

Alfred Chandler: define a la estrategia como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adición de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas. Para él, la estructura sigue a la estrategia. Su interés estaba puesto en el estudio de la relación entre la forma que las empresas seguían en su crecimiento (sus estrategias) y el diseño de la organización (su estructura) planeado para poder ser administrada en su crecimiento.

Igor Ansoff: la estrategia es el lazo común entre las actividades de la organización y las relaciones producto-mercado tal que definen la esencia natural de los negocios en que esta la organización y los negocios que la organización planea para el futuro.

#### **2.4.2. Estrategias didácticas para la comprensión lectora**

En nuestros días, una gran mayoría de los adolescentes tienen dificultades para leer, para comprender lo que leen y en consecuencia carecen de la habilidad necesaria para crear nuevos conocimientos a partir de la reflexión crítica de lo que han leído. Se debe señalar que la meta en educación no es sólo asimilar

conocimientos, sino ser capaces de crear cosas nuevas, a partir de la formación de mentes que sean críticas y reflexivas (Álvarez, 2014). Es precisamente en la educación secundaria, donde se debe insistir en la práctica constante de estrategias, puesto que el análisis y la reflexión de una lectura, que se realiza a partir del uso de dichas estrategias, se ve facilitado por el comienzo de la creación de teorías propias, a partir del pensamiento deductivo que distingue al adolescente (Solórzano y Montero, 2011).

### **2.4.3. Comprensión**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes. Básicamente, el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente los datos externos que disponemos.

La comprensión en el aspecto teórico consiste en definir claramente la incógnita o meta del problema, y que ayuda a seleccionar la información que se necesita para resolver el problema, así como los métodos más adecuados para ello.

### **2.4.4. Comprensión lectora**

Es un proceso, a través del cual, el lector le da un significado particular a lo leído en un texto, dicho significado se construye teniendo en cuenta las experiencias previas del lector. Para lograr la comprensión lectora, se requiere poner en práctica habilidades superiores de lectura.

Se conoce como comprensión lectora al desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.(Cuarite, 2015)

#### **2.4.5. El aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.(slideshare, 2013)

#### 2.4.6. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.(slideshare, 2013)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la antropología, la educación de adulto.(slideshare, 2013)

También, se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). Este proceso de cambios supone un cambio

conductual, debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p. ej., observando a otras personas). Información suministrado wikipedia

Antes de Feldman (2005), Rojas, F (2001<sup>3</sup>) también habló del aprendizaje como un cambio de conducta, definiéndolo como: “el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La estrategia de aprendizaje mejora poderosamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

El ensayo mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

La estrategia de elaboración mejora positivamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

La estrategia de organización mejora cualitativamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	CONCEPTO	INDICADORES
1 Estrategias de Aprendizaje.	El ensayo	Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.	Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.  Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.
	La elaboración.	Es una técnica se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar,	Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.  Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.
	La organización	Es una técnica basada en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla.	Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje.  Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje.

2  La Comprensión lectora.	Nivel literal.	Significado tal como dicen las palabras de un texto.	Ideas principales – secundarios.  Tema principal y secundario. Hechos que trata el texto.
	Nivel Inferencial.	Encontrar el significado teniendo en cuenta el contexto, experiencia.	Conocimiento previo. Construcción de significado.
	Nivel crítico.	Valorar el significado del texto.	Juicio crítico Opinión personal



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

Considerando que los métodos son las formas en que se aborda o se enfrenta la investigación en relación a la postura o posición del investigador dentro de un marco ideológico de la investigación, en el presente estudio se asume como método de investigación el enfoque cualitativo.

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

##### **3.1.1.1. Por su finalidad: aplicada**

La investigación aplicada es una actividad que tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber, y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural y científico, así como la producción de tecnología al servicio del desarrollo integral del país.

### **3.1.1.2. Por su profundidad: explicativa**

“Son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos, donde el objetivo es conocer por qué suceden las cosas, a través de la delimitación de las relaciones causales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellos se producen”. Frank Morales (2010).

Es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas y es por tanto más complejo y delicado, pues el riesgo de cometer errores aumenta considerablemente. Este tipo de investigación construye un edificio de la ciencia.

### **3.1.2. Diseño de la investigación**

Con el propósito de que el presente estudio guarde la rigurosidad necesaria y sea a su vez coherente con el tipo y el método de investigación, en el presente estudio se utilizó un Diseño de investigación no experimental, el cual es un diseño apropiado de los estudios por su finalidad tipo aplicada y por su profundidad explicativa. Se opta por esta estrategia de investigación por su temporalización y su método transversal. El diseño de investigación no experimental que recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único. El propósito de este método es explicar variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández S. (2010)

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población de la investigación está dada por todos los estudiantes de la especialidad lengua comunicación e idioma inglés del primer a décimo ciclo un total de 206 estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### **3.2.2 Muestra**

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Para esta investigación se ha tomado como muestra aleatoria el primer y el décimo ciclo que hacen un total de 35 estudiantes.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

La técnica es el conjunto de procedimientos ordenados a efectuarse, destinados a producir determinados resultados útiles a la sociedad y que hacen posible la aplicación de una ciencia o un arte. Para otros autores la técnica es como la ciencia aplicada a necesidades prácticas. La técnica es el "cómo " hacer algo. Para Soriano la técnica "es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos."

Según el campo de la investigación existen técnicas específicas, aunque también técnicas comunes a todas las ciencias. Entre los elementos que se utilizan

para desarrollar las técnicas se consideran: las bibliotecas, hemerotecas, archivos, ficheros, fichas bibliográficas, índice, centros estadísticos.

Entre las técnicas de investigación de campo, que se utilizan para observar e interrogar, tenemos: la Observación, que se puede consignar en: la libreta de notas, el diario, los cuadros, los mapas; dispositivos mecánicos (cámara fotográfica, grabadora, video). Entre los instrumentos de la interrogación: la entrevista, el cuestionario, las preguntas (literal, abierta o no estructurada, cerrada o estructural, de selección múltiple) de muestreo (probabilístico, no probabilístico); escalas de opiniones y actitudes; sondeos de opinión; sociodrama.

### 3.3.1. Técnicas e instrumentos, recojo de datos

Para la recolección de evidencias conducentes a realizar la prueba de hipótesis, en el presente estudio se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICAS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	OBSERVACIONES
Fichas	Fichas bibliográficas.	Se utilizó esta técnica para la sustentación y registro de datos.
Observación	Cuaderno de campo.	Con la finalidad de describir el problema de investigación y contrastar los resultados preliminares.
La entrevista	Cuaderno de campo	La información obtenida sirva para sustentar con mayor fundamento el análisis e interpretación de la información recogida
Grupos focales	Registro anecdótico	Con el objetivo de evaluar el impacto y validar la propuesta metodológica.
Encuesta	Cuestionario	Con el propósito de verificar objetivamente los avances y dificultades en la comprensión de textos.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **3.4.1. Tabulación de datos**

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas y los test. En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminados a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas y test.

Se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas y los test.

Los resultados serán presentados en tablas y/o esquemas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.

Esta presentación se adecuará a la necesidad de nuestro diseño mediante análisis estadísticos de datos.

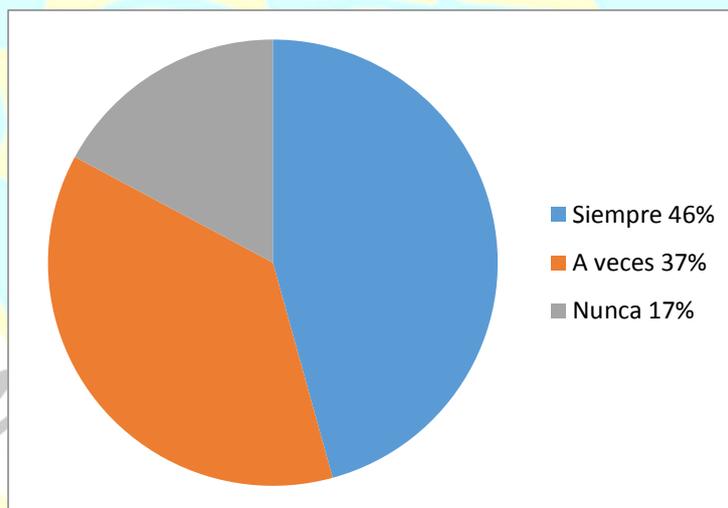
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 1. Análisis de resultados

Tabla 1. Recuerdas fácilmente el tema de una exposición

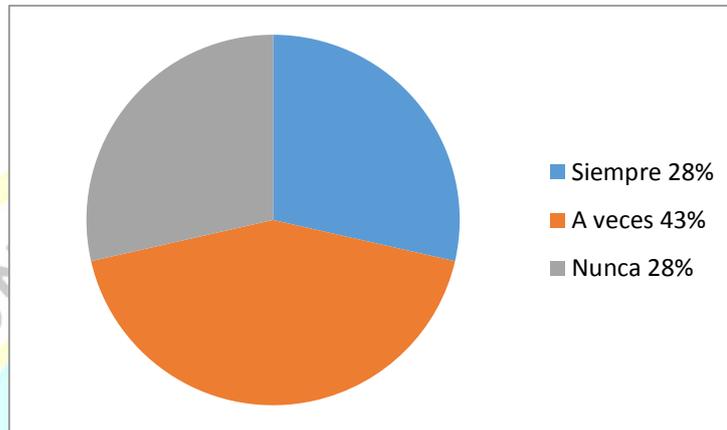
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	46%
A veces	13	37%
Nunca	6	17%
	35	100%



El cuadro nos muestra que la mayoría de los encuestados sí recuerdan con facilidad el tema de la exposición.

Tabla 2. Recuperas la información de un texto informativo.

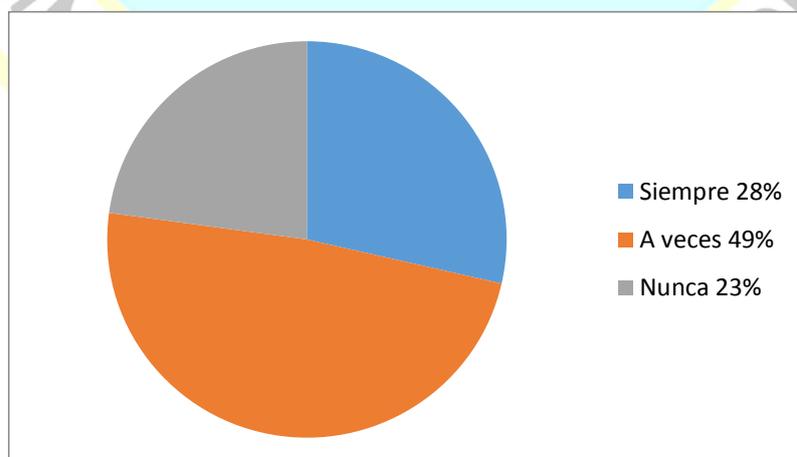
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	10	28%
A veces	15	43%
Nunca	10	28%
	35	100%



Los encuestados nos muestra casi el 50% de los encuestados sí recuperan la información y otros 50% no los recupera.

Tabla 3. Utilizas la información de un texto en tu quehacer diario

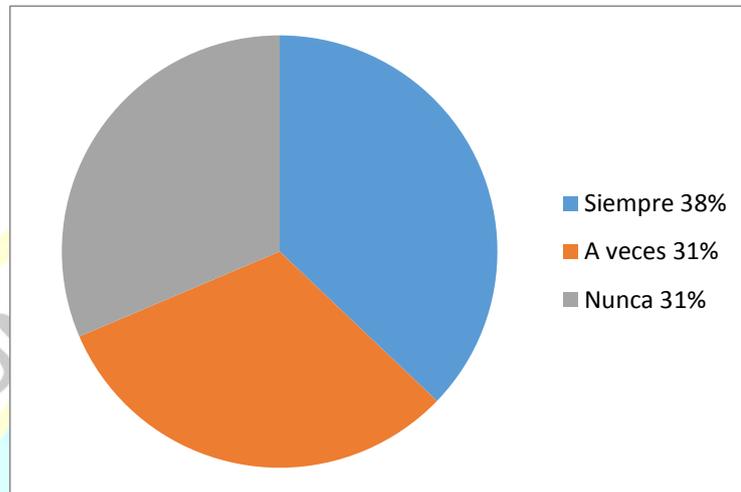
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	10	28%
A veces	17	49%
Nunca	8	23%
	35	100%



La mayoría de los encuestados manifiestan que sí utilizan las informaciones en su vida diaria.

Tabla 4. Copias con facilidad las ideas de un texto.

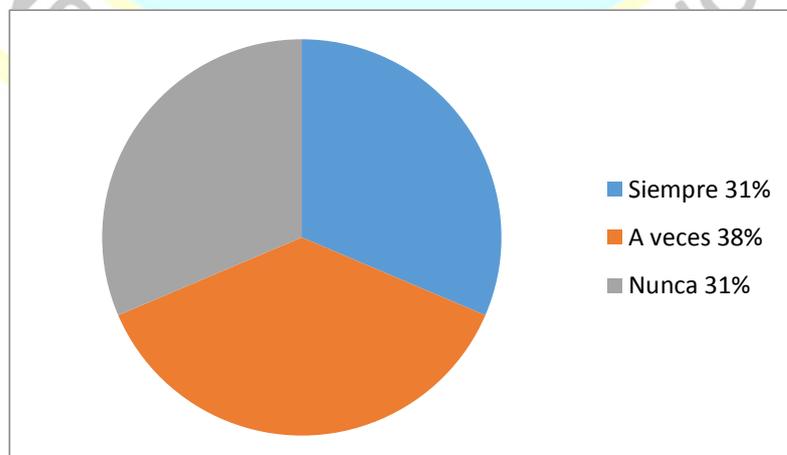
Siempre	13	38%
A veces	11	31%
Nunca	11	31%
	35	100%



El cuadro estadístico no muestra que un sector mayoritario tiene facilidades para copiar las ideas de un texto.

Tabla 5. Subrayas con facilidad los sintagmas temáticos.

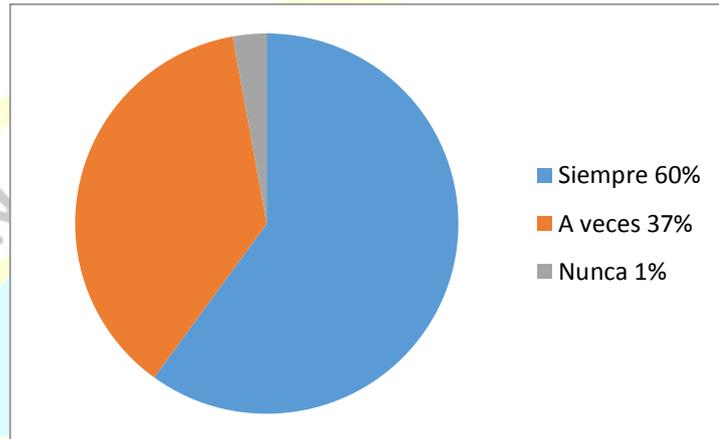
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31%
A veces	13	38%
Nunca	11	31%
	35	100%



El cuadro estadístico nos indica que la mayoría de los encuestados realizan subrayados.

Tabla 6. Reproduces literalmente el contenido de un texto.

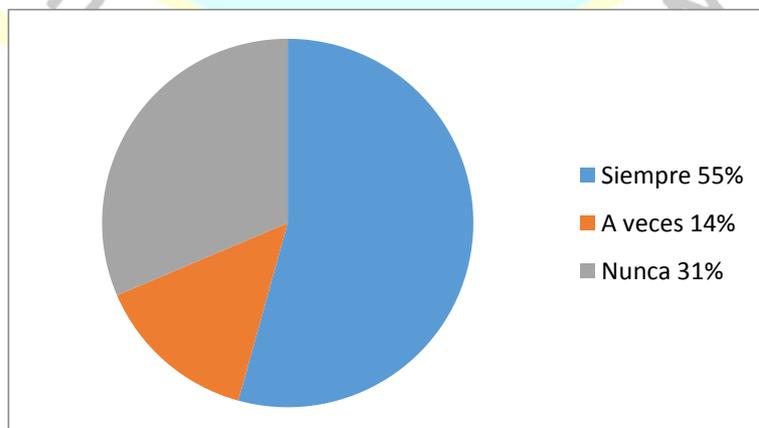
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	21	60%
A veces	13	37%
Nunca	1	3%
	35	100%



La mayoría de los encuestados nos muestran que sí reproducen literalmente el contenido del texto.

Tabla 7. Resúmenes con facilidad un texto.

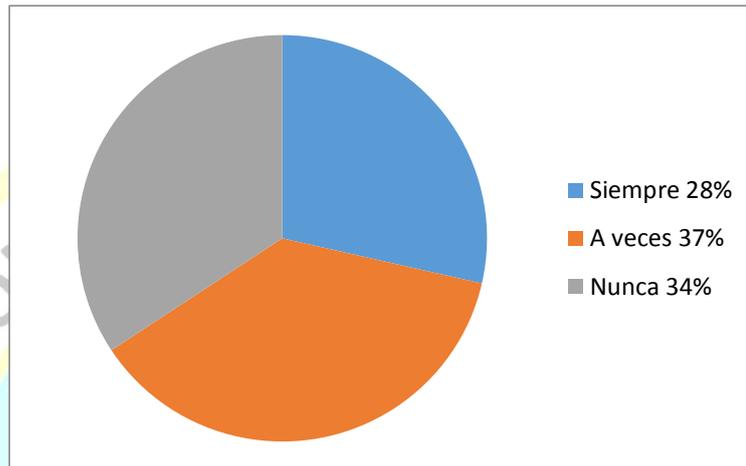
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	19	55%
A veces	5	14%
Nunca	11	31%
	35	100%



El cuadro nos muestra que la mayoría de los encuestados realizan resúmenes con facilidad.

Tabla 8. Tomas notas de los contenidos de un texto.

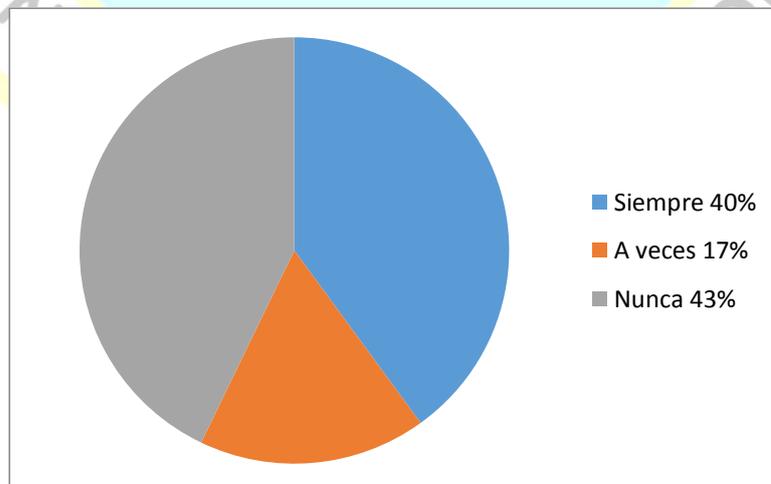
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
A veces	13	37%
Nunca	12	34%
	35	100%



El cuadro nos muestra que la mayoría de los encuestados no toman notas.

Tabla 9. Responder preguntas oportunamente.

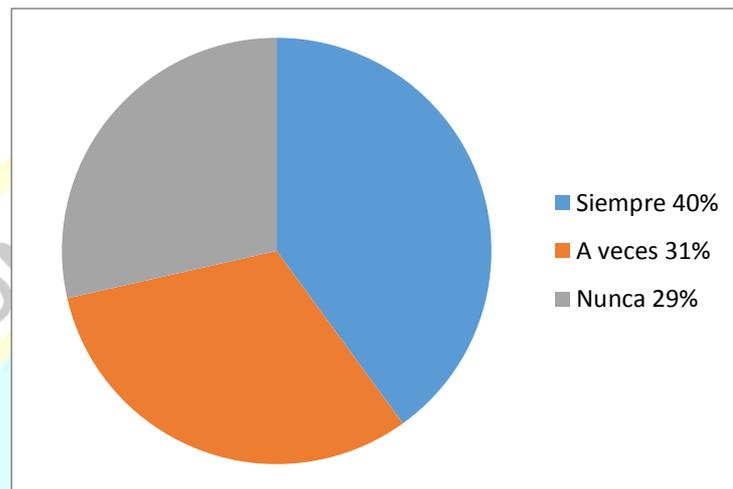
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	40%
A veces	6	17%
Nunca	15	43%
	35	100%



La mayoría de los encuestados manifiestan que no responden oportunamente las preguntas.

Tabla 10. Te gusta crear analogías.

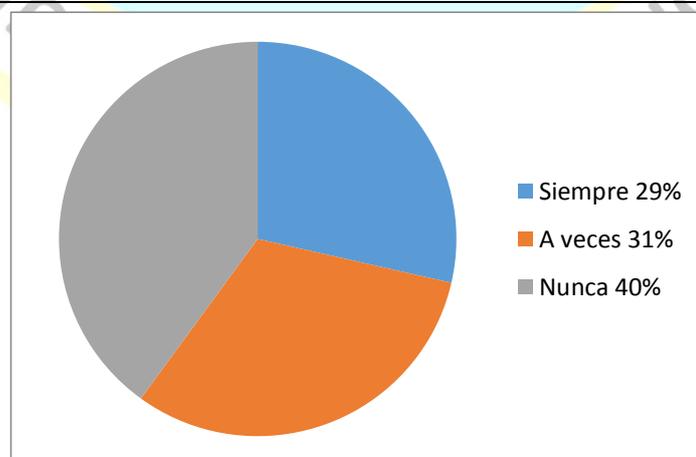
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	40%
A veces	11	31%
Nunca	10	29%
	35	100%



La mayoría de los encuestados nos manifiestan que sí les gusta crear analogías.

Tabla 11. Después de una lectura parafraseas el contenido.

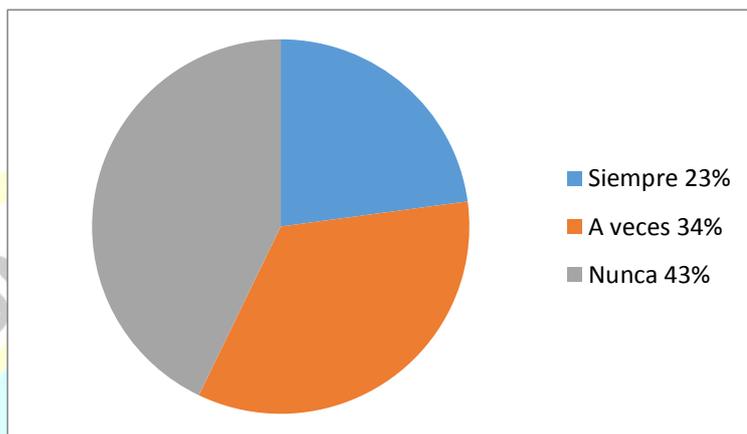
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
A veces	11	31%
Nunca	14	40%
	35	100%



La mayoría contestaron que no parafrasean el contenido de un texto.

Tabla 12. Utilizas tus conocimientos previos para inferir el significado de un texto.

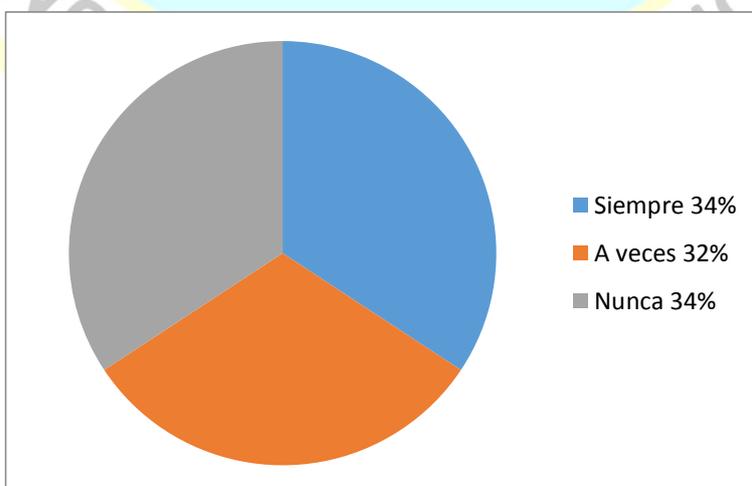
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	12	34%
Nunca	15	43%
	35	100%



La mayoría de los encuestados manifiestan que no utilizan sus saberes previos para inferir el significado de un texto.

Tabla 13. Utilizas tus experiencias para identificar el significado de un texto.

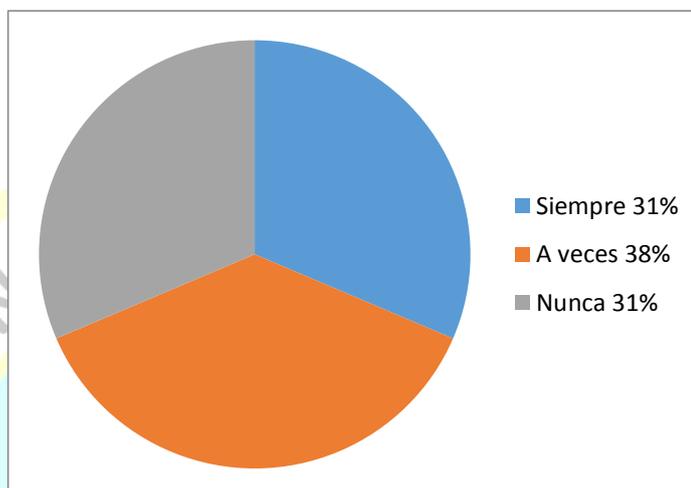
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34%
A veces	11	32%
Nunca	12	34%
	35	100%



Las cifras de la estadística muestran una relativa utilización de las experiencias en la identificación del significado del texto.

Tabla 14. Tienes una actitud indiscutible para la lectura.

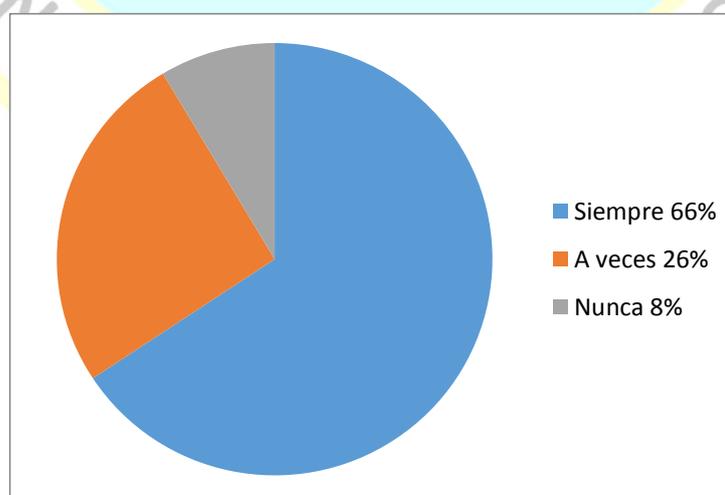
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31%
A veces	13	38%
Nunca	11	31%
	35	100%



La encuesta nos muestra una relativa actitud hacia la lectura.

Tabla 15. Crees en la importancia de la lectura.

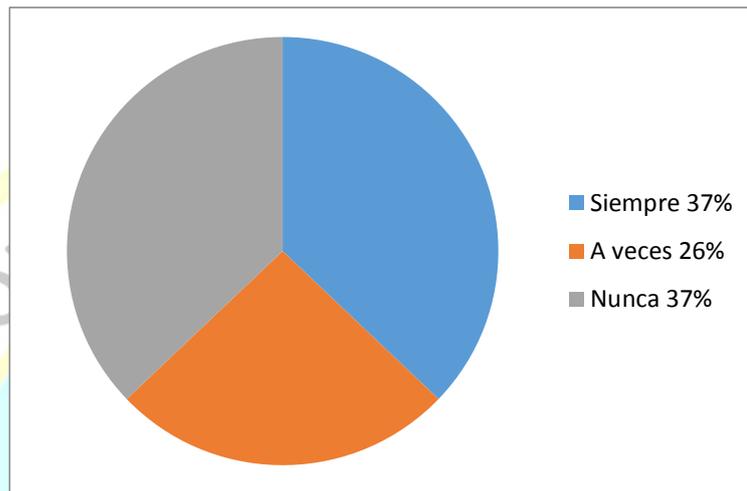
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	66%
A veces	9	26%
Nunca	3	8%
	35	100%



El cuadro estadístico nos muestra que los encuestados nos muestran la importancia de la lectura.

Tabla 16. Organizas objetos, animales o personas taxonómicamente.

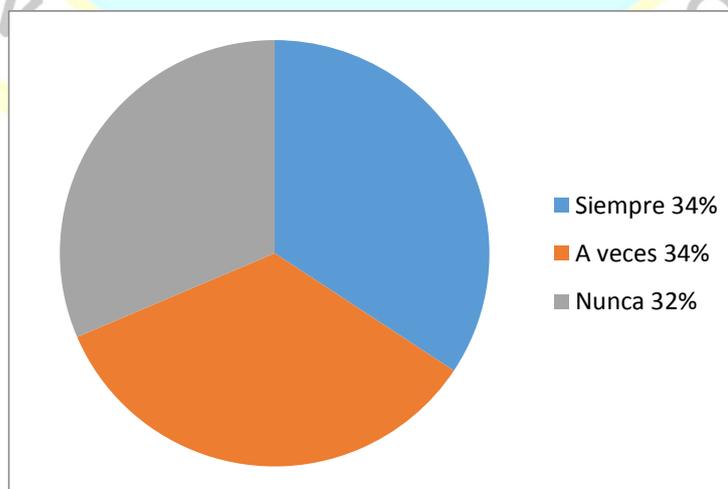
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	13	37%
A veces	9	26%
Nunca	13	37%
	35	100%



El cuadro nos muestra una relativa organización de los encuestados utilizando la taxonomía.

Tabla 17. Identificas las ideas principales y secundarias de un texto.

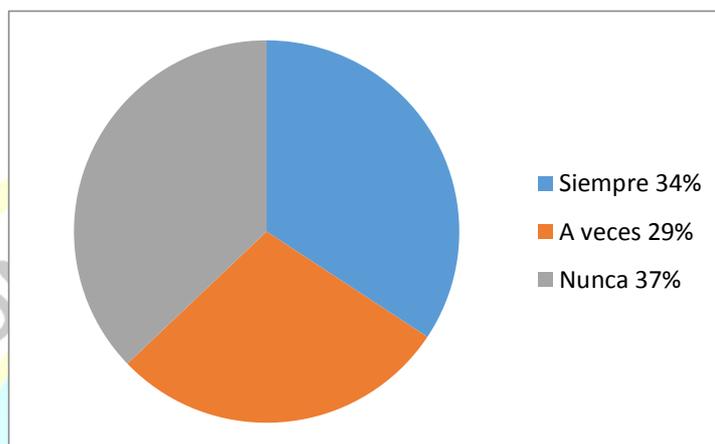
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	12	34%
A veces	12	34%
Nunca	11	32%
	35	100%



La mayoría de los encuestados identifican las ideas principales y secundarias.

Tabla 18. Reconstruyes el significado de la lectura relacionándolo con tus vivencias o experiencias.

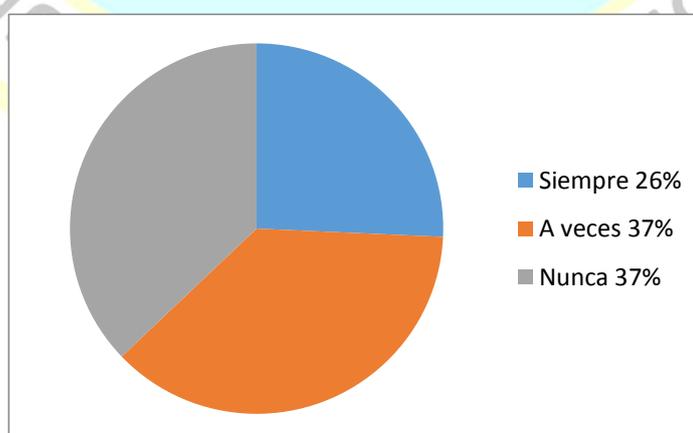
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34%
A veces	10	29%
Nunca	13	37%
	35	100%



La mayoría de los encuestados manifiestan que no reconstruyen el significado de los textos teniendo en cuenta sus experiencias.

Tabla 19. Utilizas tus conocimientos previos para generar un nuevo conocimiento.

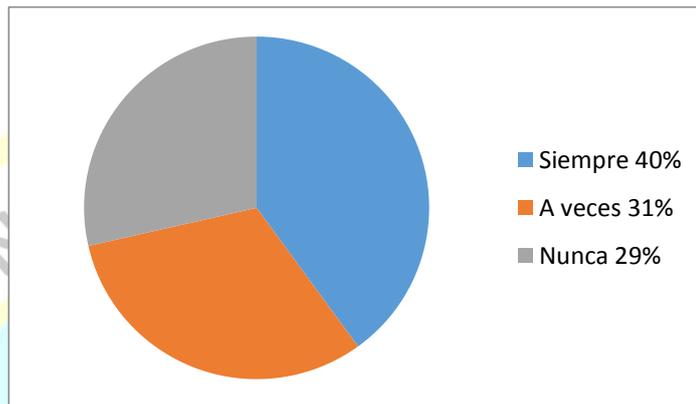
INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	26%
A veces	13	37%
Nunca	13	37%
	35	100%



La mayoría de los encuestados no utilizan sus conocimientos previos para generar un nuevo conocimiento.

Tabla 20. Plantea hipótesis antes de leer un texto.

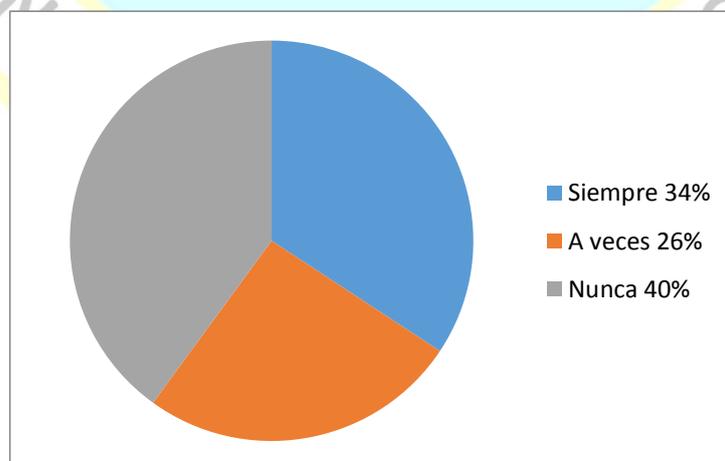
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	14	40%
A veces	11	31%
Nunca	10	29%
	35	100%



La mayoría de los encuestados manifiestan que sí plantean hipótesis antes de la lectura.

Tabla 21. Valoras los contenidos del texto.

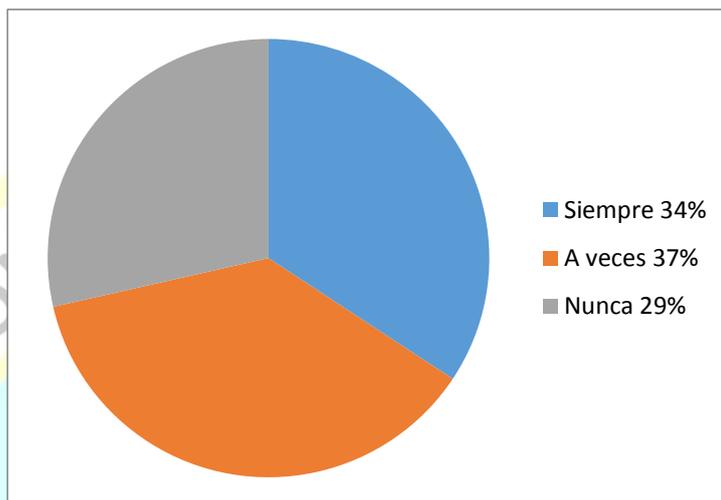
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	12	34%
A veces	9	26%
Nunca	14	40%
	35	100%



La mayoría de los encuestados sí valoran los contenidos de los textos.

Tabla 22. Confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias.

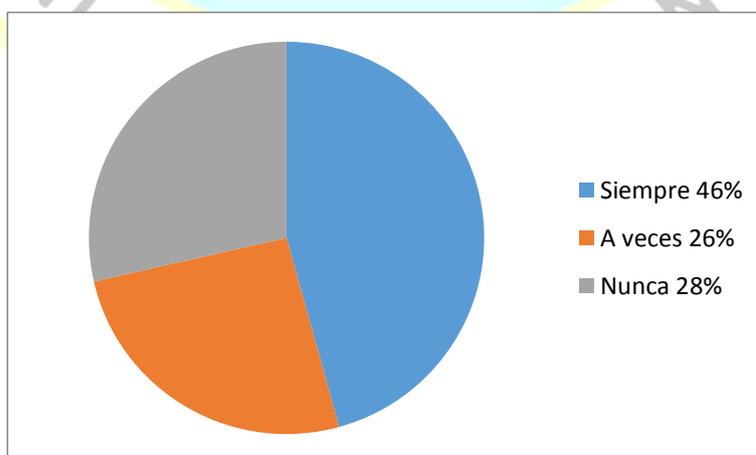
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	12	34%
A veces	13	37%
Nunca	10	29%
	35	100%



El cuadro estadístico nos muestra que sí confrontan el significado del texto con sus experiencias.

Tabla 23. Identifica las intenciones del autor del texto.

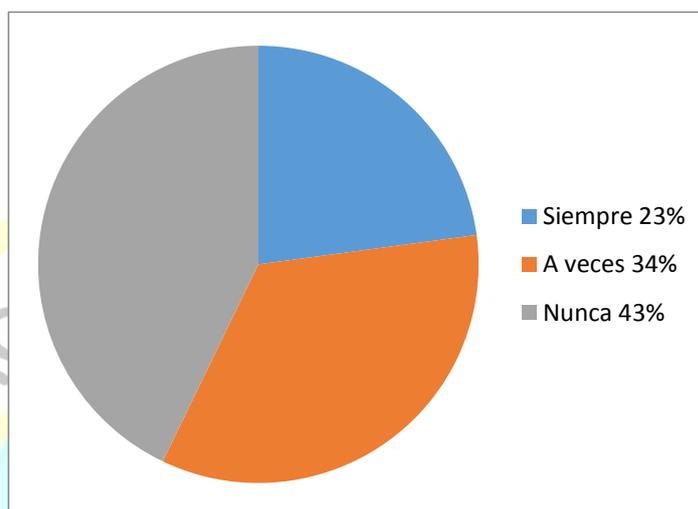
<b>INDICE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	16	46%
A veces	9	26%
Nunca	10	28%
	35	100%



La mayoría identifica las intenciones del autor del texto.

Tabla 24. Decodifica los símbolos del texto.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	12	34%
Nunca	15	43%
	35	100%



El cuadro nos muestra que la mayoría de los encuestados no decodifica los símbolos del texto.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### 4.2.1. Hipótesis específicas

1. El ensayo mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

1. Recuerdas fácilmente el tema de una exposición.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	46%
A veces	13	37%
Nunca	6	17%
	35	100%

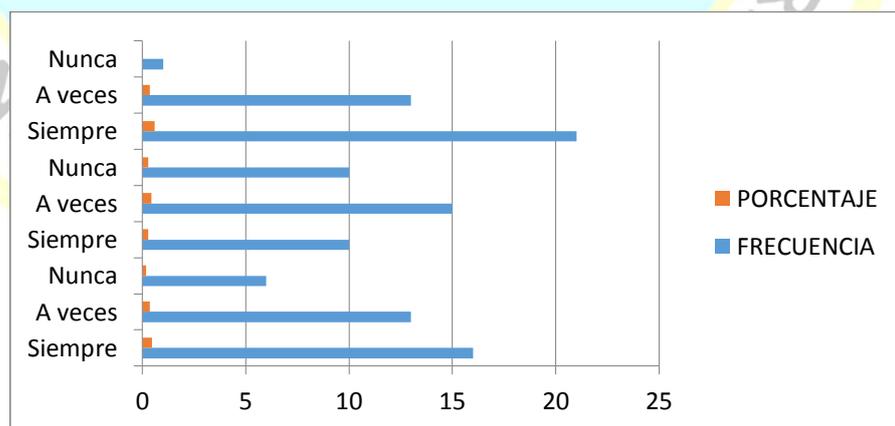
2. Recuperas la información de un texto informativo.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
A veces	15	43%
Nunca	10	28%
	35	100%

6. Reproduces literalmente el contenido de un texto.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	60%
A veces	13	37%
Nunca	1	3%
	35	100%

TABLA N° 25



Como se muestra en la tabla N° 1, 2 en relación con la tabla N° 6 a mayor utilización de la estrategias didáctico de ensayo, mejora la comprensión lectora como se evidencia en la tabla 25 confirmándose la hipótesis N°1.

2. La estrategia de elaboración mejora positivamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

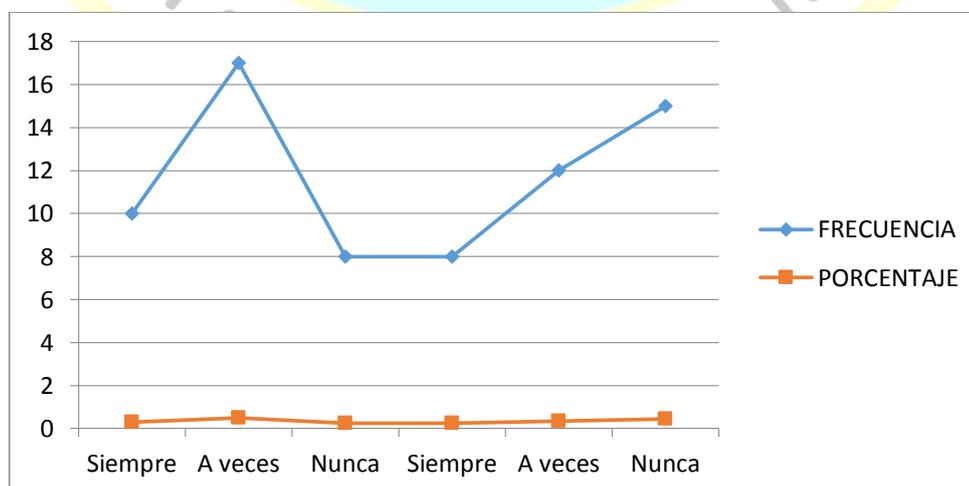
5. Subrayas con facilidad los sintagmas temáticos.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	11	31%
<b>A veces</b>	13	38%
<b>Nunca</b>	11	31%

12. Utilizas tus conocimientos previos para inferir el significado de un texto.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	12	34%
Nunca	15	43%
	35	100%

TABLA N° 26



Como se muestra en la tabla N° 3 en relación con la tabla N° 12 a mayor utilización de la estrategia didáctica de elaboración, mejora la comprensión lectora como se evidencia en la figura 26, confirmándose la hipótesis N°2.

3. La estrategia de organización mejora cualitativamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.

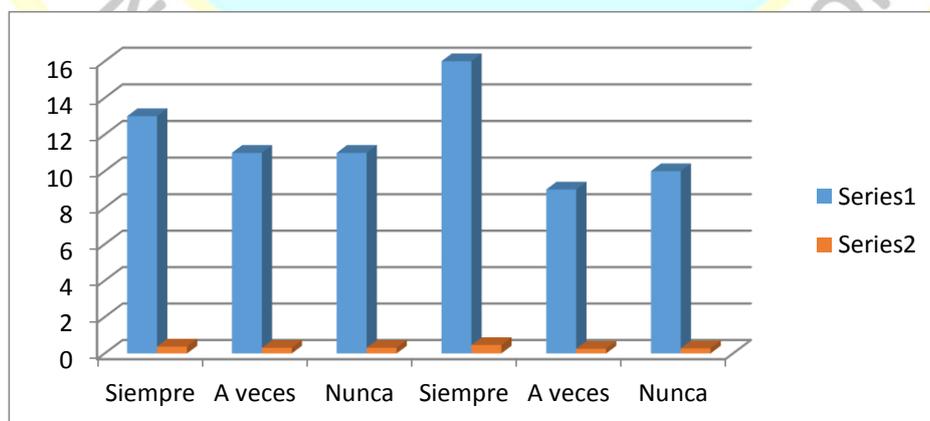
4. Copias con facilidad las ideas de un texto.

Siempre	13	38%
A veces	11	31%
Nunca	11	31%
	35	100%

23. Identifica las intenciones del autor del texto.

INDICE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	46%
A veces	9	26%
Nunca	10	28%
	35	100%

TABLA N° 27



Como se muestra en la tabla N° 4 en relación con la tabla N° 23 a mayor utilización de la estrategia didáctica de organización, mejora la comprensión lectora como se evidencia en la figura 27, confirmándose la hipótesis N° 3.

Con la contratación de hipótesis específicos 1, 2, 3, se confirma la hipótesis general que la utilización de estrategias de aprendizaje mejora poderosamente la comprensión lectora de los estudiantes del I al X ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.



## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

El objetivo fundamental de esta investigación fue Determinar en qué medida la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015. A través del estudio de las dimensiones de la estrategia de aprendizaje en relación con la comprensión lectora utilizando metodología deductiva e inductiva que ha permitido manejar los datos e instrumentos adecuadamente validadas por los juicios de expertos de la materia de estudio, que permite confiar en los resultados obtenidos. Sin embargo, es necesario indicar las dificultades obtenidas en el proceso de la investigación tales como las observaciones inadmisibles de los expertos y la difícil ubicación de los mismos, además las dificultades en la aplicación de los instrumentos por la poca accesibilidad al grupo de muestreo.

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación se puede determinar la mejora de la comprensión lectora con el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje como es el ensayo, elaboración y organización.

**Cointry, Zorzoli, Prado & Picardi.** (1989) los estudiantes que presentaban problemas de comprensión lectora, al terminar el curso un 50% del mismo había hecho avances notables modificando su situación inicial; otro 20% presentaba en muchas ocasiones avances en la utilización de estrategias metacognitivas y por tanto avances en la modificación de su problemática inicial, pero en otras ocasiones recurría a viejas fórmulas de resolución de actividades de estudio; el 30% restante aún no pudo revertir la problemática que dio origen a esta investigación.

**Minerva & Rivera** (2003). Citado en (Cuarite, 2015) menciona que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). De los 471 alumnos de 5 año que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los sujetos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

Con los autores tratados el resultado de la investigación tiene un grado de semejanza por tanto que la investigación refleja a mayor utilización de las estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora, tal como muestra la **figura 28**



Fuente: Elaboración propia. Como se muestra en la figura 28, a mayor utilización de las estrategias didáctico, mejora la comprensión lectora.

**Jiménez.** (2004), Si se pretende que el alumno aprenda a aprender el método didáctico debe ser el metacognitivo, es decir que el alumno tiene que Saber lo que hace. Escolar puede aportar una valiosa ayuda a la labor del docente señalando alternativas en el proceso de aprensión de conocimientos a través de la lectura.

Como dice Jiménez (2004) el alumno tiene que saber lo que hace, por lo tanto, debe de conocer distintos tipos de estrategia de comprensión lectora para utilizarlo de acuerdo a la diversidad de los textos.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

- La utilización adecuada y oportuna de la estrategia del ensayo contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora.
- El uso continuo de la estrategia de elaboración contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora.
- La sincronización adecuada y oportuna de la estrategia de la organización contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora.
- El conocimiento y el uso adecuado de las estrategias del aprendizaje contribuyen grandemente al mejoramiento de la comprensión lectora.

#### **6.2 Recomendaciones**

- Conocer las estrategias de aprendizaje y su importancia en la comprensión lectora.
- Incentivar en las Instituciones Educativas la utilización de las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.
- El docente y el docente debe manejar las estrategias de aprendizaje de forma continua para mejorar la comprensión lectora.
- Implementar la biblioteca de la Institución educativa con una bibliografía adecuada y actualizada con informaciones de las estrategias de aprendizaje.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes Bibliográficas

- Aliaga, (2000): “*Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia*”.
- Antonini, M. & Pino, J. (1991). *Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas*. En A. Puente (Eds.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.
- Arcaya, (2005): “*Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela dr.josé maría portillo*”.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Recuperado.
- Bravo, L. (2006). *Aprender a leer, aprender a pensar*. Revista Universitaria, Pontificia Universidad católica de Chile, (93), 40-42.
- Buron, J. (1993). *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- Cañaño, C (1992) La expresión “*comprensión lectora*”.
- Cabrera F. (1994) *la comprensión lectora* Barcelona Editorial Laertes.
- Cabrera, J. *Higiene de la lectura en Educación* julio – agosto. La Habana, 1989.
- Cointry, Zorzoli, Prado & picardi. (1989) “*Aprendizaje universitario centrado en la lectura guiada*”. Argentina.
- Collado, I., & García A. (1997). *Comprensión de textos. Infancia y Aprendizaje*, 78, 87-106.
- De vega, Carreiras, Gutierrez- Calvo & Alonso Quiut, (1990) *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid. Alianza Editorial.
- Gagniere (1996): “*Una somera experiencia en la apropiación del método: habilidades de lectura a nivel superior*”.
- Goncalves, R. (2010). *Una evaluación preliminar de la lectura de textos de ciencias de diferentes géneros*. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 9 (2), 376- 395. Recuperado.
- Gonzalez S., Núñez, J.C. & García, J. (1998). *Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide, 117-140.
- González, S.(1998) *Perfeccionar el sistema de habilidades correspondiente a la Física del preuniversitario*. Tesis doctoral. Las Villas, 2002.

- Goodman, K. (1982) *“El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”*. En Ferreiro, Emilia y Gómez Palacio, M. (Comp.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI, 1982.
- Hurtado, I. (2009): *“Actitud y rendimiento académico en la evaluación de la capacidad matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria”*.
- Hurtado, R. D. (2005). *El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura*. *Revista Lenguaje*. (33), 79-95. Institución Educativa Débora Arango Pérez. (2009). Proyecto educativo Institucional 87.
- Jiménez, M. V. y Díaz de Bustamante, J. (2003). *Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: „cuestiones teóricas y metodológicas“*. *Revista Enseñanza de las ciencias*, 21 (3), 359-370. Recuperado desde <http://ensciencias.uab.es/revistes/21-3/359-370.pdf>.
- Jiménez. (2004), *“Metacognición y Comprensión de lectura evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora escolar”*.
- López, C. y Rojas, S. P. (2003). *Leer, escribir y hablar en ciencias*. *Revista Tecne, episteme y didaxis*, Universidad pedagógica Nacional Número extra, 154-156.
- Márquez, C. (2005). *Aprender ciencias a través del lenguaje*. *Revista Educar: revista de educación*, 33, 27-38
- Márquez, C. y Prat, A. (2005). *Leer en clase de ciencias*. *Revista de Enseñanza de las Ciencia*, 23 (3), 431-440. Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Serie lineamientos curriculares: Ciencias naturales y educación ambiental*.
- Miljanovich. (2000): *“Relación entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión lectora en el campo educativo”*,
- Minaya. (2000): *“Comprensión socio-económica, culturales y educativo que determina el nivel de comprensión lectora, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión”*.
- Minerva y Rivera (2003) *“Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de osorno”*;
- Morales, 1994, *Rev. Esp. Herpetol.*, 8: 99. Holotype: KU 189427, by original designation. Typelocality: "Villavicencio, 04° 09' S, 73° 38' W.
- Osorio, H. G. (2002). *La comprensión lectora y su incidencia en los procesos de pensamiento*. *Revista Cuadernos Pedagógicos*. (20), 169-185.
- Pérez, J. F. (1998). *Elementos para una teoría de la lectura*. *Revista Colombiana de psicología*. (7), 239-244. Recuperado desde [Paradiso, JC.](http://www.paradiso.org.co)(1998) *Niveles y dificultades en la comprensión de un texto*. *Educación bajo la lupa*. *Aula hoy* año 4, Nro 11. Junio – Julio.

- Pérez, M. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. *Revista de Educación*. Número extraordinario, 121-138.
- Pinzás, J. (1995), *Leer pensando*. Lima, PUCP.
- Ramos. (1999): “*Deficiencia de la lectura*, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión”.
- Rodríguez, J. (2008). *La comprensión textual: una necesidad en las Ciencias Naturales*. *Revista Educación y Sociedad*. Año 6 (3). Recuperado desde Rodríguez. (2008): “*Diagnóstico de su estudio realizado en cuba*”.
- Roser M. (2004). *Recursos computacionales para aprendizaje del vocabulario asistido por ordenador*. Valencia.
- Sardá, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2005). *Cómo favorecer la comprensión de textos de ciencias*. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*. Número extra, 1-6.
- Sardá, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2006). *Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias*. *Revista de Enseñanza de las Ciencias*. 5 (2), 290-30.
- Smith, F. (1965) - *Comprensión lectora*- Editorial Trillas – México.
- Solé (1997) *Estrategia de lectura y aprendizaje autónomo*. Barcelona.
- Solé, I. *De la lectura al aprendizaje*. *Revista Signos* N<sup>ro</sup> 20. España, Madrid, 1997 b).
- Trigo. (2001) “*el juego y la creatividad en la comprensión lectora*”.
- Urrego, A. (2008). *Estrategia pedagógica para la formación en investigación. Una propuesta para la formación de los licenciados en educación*. Deutschland: Editorial académica española.
- Aliaga. (2000). “*Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a Distancia*”.
- Arieta y Meza. (2005). *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios*. Venezuela.
- Barrios. (2006). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión de lectura*.
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cassany. (2001). *como la capacidad para extraer sentido de un texto*.
- Cuarite, C. (2015). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU REPERCUSIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA AREQUIPA 2015*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/263/TESIS.pdf?cv=1&seque=>
- Gagniere. (1996). “*Una somera experiencia en la apropiación del método: habilidades de lectura a Nivel Superior*”. Mexico.

Herrera, Á. (2009). *Las Estrategias del Aprendizaje*. Sevilla: Granada.

Hurtado, L. (2009). "Actitud y rendimiento académico en la evaluación de la capacidad matemática de los estudiantes del quinto grado de secundaria".

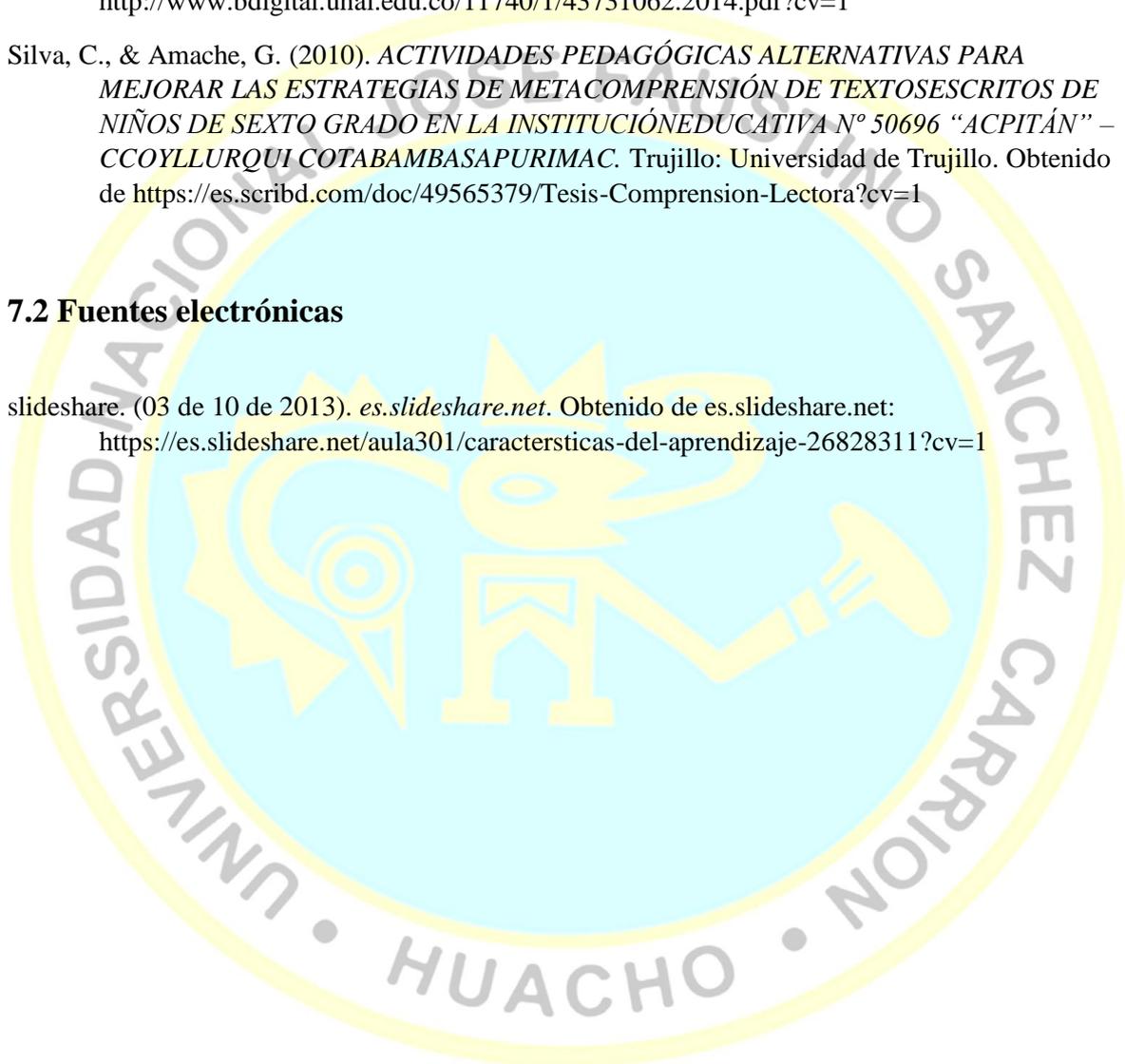
Melchor, S. (2010). *Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra*".

Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf?cv=1>

Silva, C., & Amache, G. (2010). *ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LAS ESTRATEGIAS DE METACOMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE NIÑOS DE SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50696 "ACPITÁN" – CCOYLLURQUI COTABAMBA PURIMAC*. Trujillo: Universidad de Trujillo. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/49565379/Tesis-Comprension-Lectora?cv=1>

## 7.2 Fuentes electrónicas

slideshare. (03 de 10 de 2013). *es.slideshare.net*. Obtenido de *es.slideshare.net*:  
<https://es.slideshare.net/aula301/caractersticas-del-aprendizaje-26828311?cv=1>





**MATRIZ DE CONSISTENCIA:**

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE MEJORA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE – UNJFSC – 2015.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>
¿De qué manera la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua – ¿Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015?	Determinar de qué manera la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua – Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.	La estrategia de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua – Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>
<p>1. ¿De qué manera la estrategia del <b>Ensayo</b> mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015?</p> <p>2. ¿De qué manera la estrategia de <b>Elaboración</b> mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015?</p> <p>3. ¿De qué manera la estrategia de <b>Organización</b> mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015?</p>	<p>1. Determinar en qué el <b>Ensayo</b> mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.</p> <p>2. Determinar en qué medida la estrategia de <b>elaboración</b> mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.</p> <p>3. Determinar en qué medida la estrategia de organización mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.</p>	<p>1. La estrategia de ensayo mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua – Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.</p> <p>2. La estrategia de elaboración mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua – Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015.</p> <p>3. La estrategia de organización mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Lengua – Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015</p>

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias de Aprendizaje	1.1. Estrategia de Ensayo. 1.2. Estrategia de Elaboración. 1.3. Estrategia de Organización	Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje	Población: Estudiantes de la especialidad lengua comunicación e idioma inglés del primer a décimo ciclo un total de 206 estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
Comprensión Lectora	2.1. Nivel Literal 2.2. Nivel Inferencial 2.3. Nivel Crítico	Ideas principales – secundarios. Tema principal y secundario. Hechos que trata el texto. Conocimiento previo. Construcción de significado. Juicio crítico. Opinión personal.	Muestra: Muestra probabilística, aleatoria: primer el décimo ciclo un total de 35 estudiante

## CUESTIONARIO

### Estimado docente:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. Por favor responde con sinceridad y marca con una x la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- a. siempre
- b. A veces
- c. Nunca

1. Recuerdas fácilmente el tema de una exposición

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

2. Recuperas la información de un texto informativo.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

3. Utilizas la información de un texto en tu quehacer diario.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

4. Copias con facilidad las ideas de un texto.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

5. Subrayas con facilidad los sintagmas temáticos.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

6. Reproduces literalmente el contenido de un texto

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

7. Resumes con facilidad un texto.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

8. Tomas notas de los contenidos de un texto.

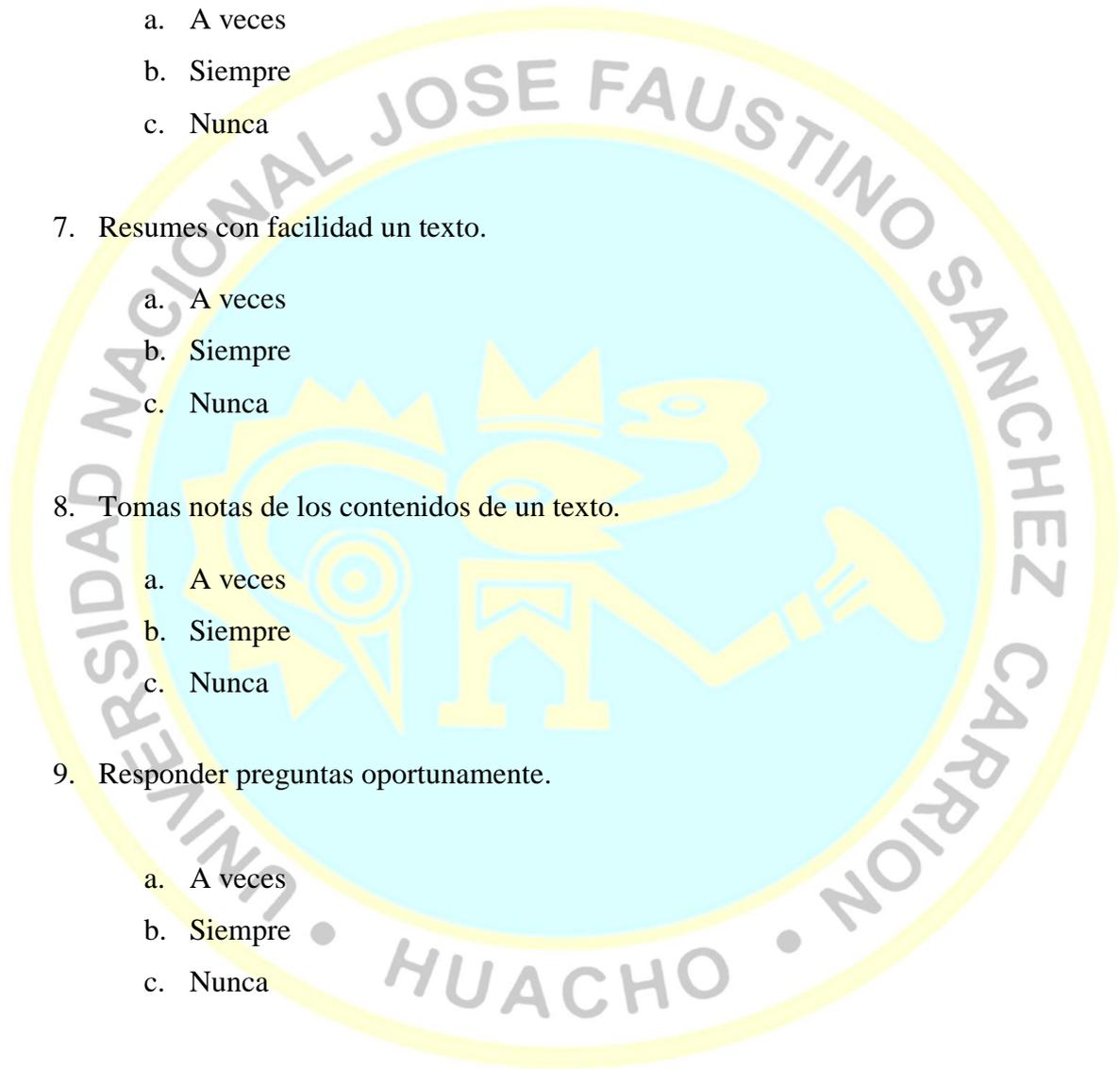
- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

9. Responder preguntas oportunamente.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

10. Te gusta crear analogías.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca



11. Después de una lectura parafraseas el contenido.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

12. Utilizas tus conocimientos previos para inferir el significado de un texto,

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

13. Utilizas tus experiencias para identificar el significado de un texto.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

14. Tienes una actitud indiscutible para la lectura.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

15. Crees en la importancia de la lectura.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

16. Organizas objetos, animales o personas taxonómicamente.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

## COMPRENSIÓN LECTORA

17. Identificas las ideas principales y secundarias de un texto.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

18. Reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con tus vivencias o experiencias

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

19. Conocimiento previo

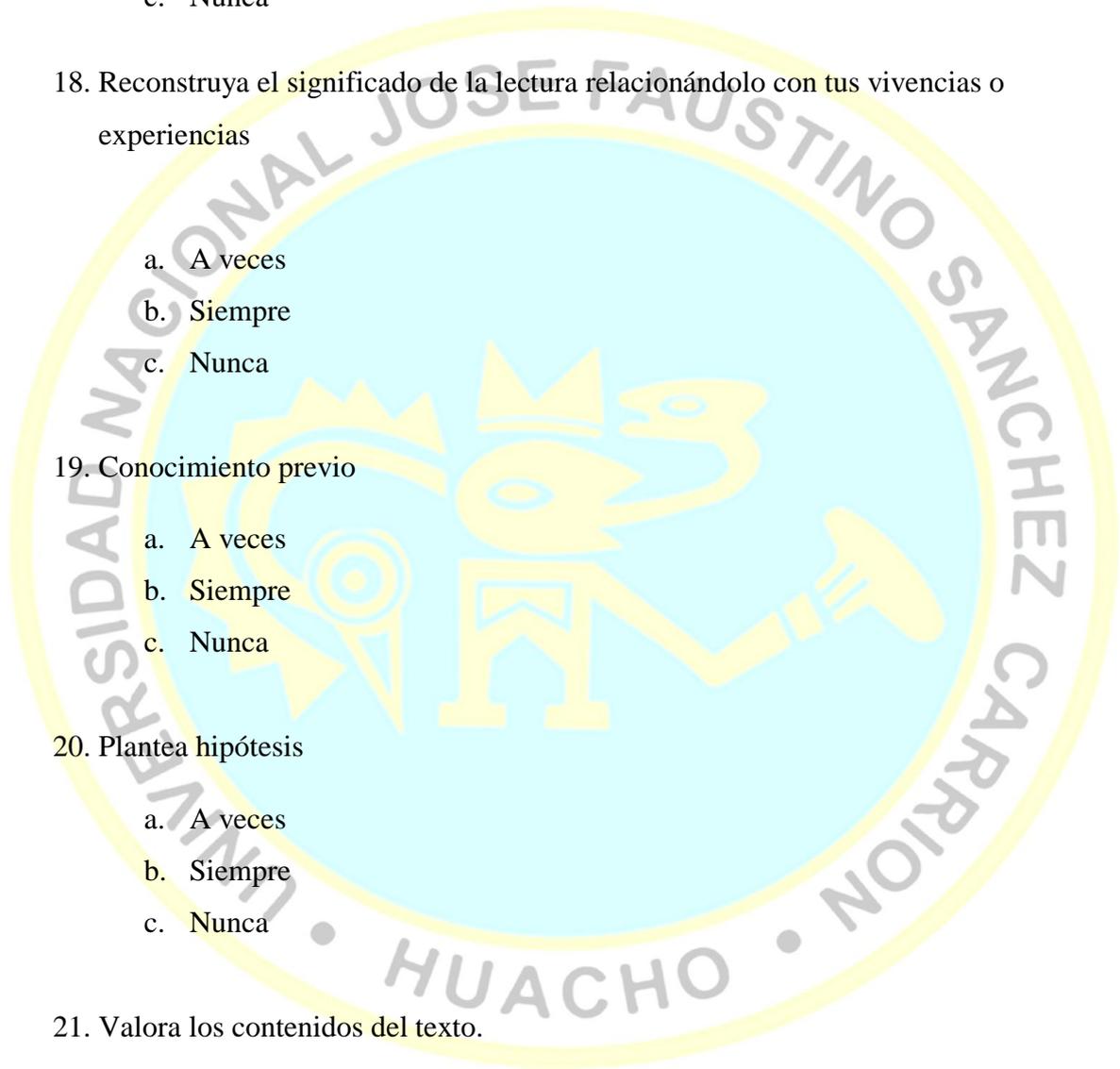
- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

20. Plantea hipótesis

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

21. Valora los contenidos del texto.

- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca



22. Confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias,

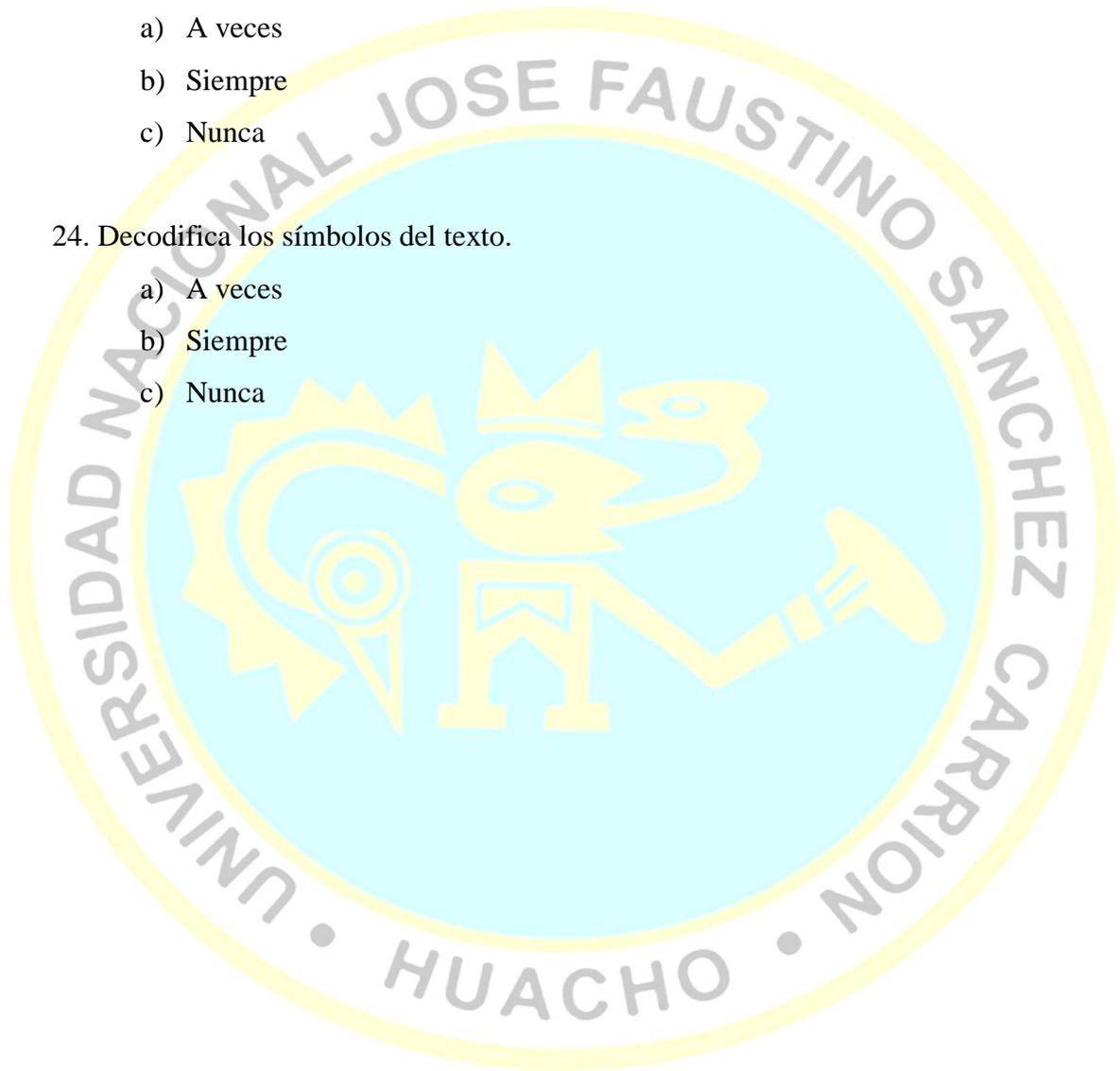
- a. A veces
- b. Siempre
- c. Nunca

23. Identifica las intenciones del autor del texto

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Nunca

24. Decodifica los símbolos del texto.

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Nunca



---

**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**  
**ASESOR**

---

**Dr. Clímaco Marcelino Vergara Guadalupe**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez**  
**SECRETARIO**

---

**Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero**  
**VOCAL**

