

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
COMPORTAMIENTO LECTOR DEL 3er
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. N° 20318 “JOSÉ ANTONIO
MACNAMARA”**

PRESENTADO POR:

Fina Eliana Espíritu Ayala

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

HUACHO - 2019

**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO LECTOR DEL 3er
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20318 “JOSÉ
ANTONIO MACNAMARA”**

Fina Eliana Espiritu Ayala

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: [Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY]

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2019**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central sun with rays, a gear, and a book. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written around the top inner edge of the circle, and "HUACHO" is at the bottom. The entire logo is rendered in a light yellow color.

DEDICATORIA

A Dios Padre Todopoderoso por su infinito amor, por darme la vida y el don de servir a mis niños y niñas a través de mi labor docente.

A mi querida hija Nicole Eliana; por su comprensión; ya que muchas veces tuve que ausentarme de casa y dejarla desde pequeña por seguir mis estudios de Maestría.

A mis queridos padres Felipe y Cerafina, que siempre confiaron en mí y me inculcaron el deseo de superación.

A mis hermanas, y a mi único hermano Javier, que siempre vieron en mí un ejemplo a seguir

Fina Eliana Espiritu Ayala

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tío el Dr. Ciro Ayala Robles, excelente educador y ejemplo; que me incentivó para seguir adelante y obtener el grado de Maestro.

Al Dr. Jorge Palomino Way, por su apoyo incondicional y amistad sincera.

¡Mi infinito agradecimiento a todos

Fina Eliana Espiritu Ayala



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Enseñanza de la lectura.	10
Tipos de lectura	15
La importancia de fomentar la lectura	16
La importancia de la lectura en los niños	17
El ejercicio cotidiano de leer	25
2.3 Bases filosóficas	29
Fundamentos Filosóficos de la Lectura	29
2.4 Definición de términos básicos	31
2.5 Hipótesis de investigación	34
2.5.1 Hipótesis general	34

2.5.2	Hipótesis específicas	34
2.6	Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III		36
METODOLOGÍA		36
3.1	Diseño metodológico	36
3.2	Población y muestra	36
3.2.1	Población	36
3.2.2	Muestra	36
3.3	Técnicas de recolección de datos	37
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPÍTULO IV		39
RESULTADOS		39
4.1	Análisis de resultados	39
4.2	Contrastación de hipótesis	108
CAPÍTULO V		119
DISCUSIÓN		119
5.1	Discusión de resultados	119
CAPÍTULO VI		122
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		122
6.1	Conclusiones	122
6.2	Recomendaciones	123
REFERENCIAS		124
7.1	Fuentes bibliográficas	124
7.4	Fuentes electrónicas	127
ANEXOS		131

Índice de tablas

Tabla 2 Edad de los estudiantes del 3º grado de Primaria.....	40
Tabla 3 Conocimiento sobre la lectura de los estudiantes.....	40
Tabla 4 Opinión de los estudiantes sobre que es leer.....	41
Tabla 5 Lecturas de preferencias de los estudiantes.....	42
Tabla 6 El ambiente de la sala de clases es favorable para los momentos de lectura.	42
Tabla 7 Percibe ruido que interfiere en su concentración cuando lee.....	44
Tabla 8 Realiza lecturas fuera de horario de clases en casa o en la biblioteca.....	45
Tabla 9 Consigue entender lo que está leyendo.....	45
Tabla 10 La biblioteca presta libros para llevar y leer en casa.....	46
Tabla 11 Devuelve el libro en la fecha exacta al encargado de la biblioteca.....	47
Tabla 12 Encuentra libros de su interés en la biblioteca.....	47
Tabla 13 La biblioteca de la escuela tiene libros interesantes.....	48
Tabla 14 En casa leen tus padres para ti.....	49
Tabla 15 Reciben libros como regalo de sus padres.....	49
Tabla 16 Comenta la lectura realizada con sus padres, con sus profesores y con los compañeros.....	50
Tabla 17 Realiza actividades que expresa lo que el autor quiso decir.....	51
Tabla 18 Actividades que desarrollan en la biblioteca y en el salón de clases.....	51
Tabla 19 Participa en los círculos de lectura.....	52
Tabla 20 ¿Cómo la lectura es trabajada en tu aula de clases?.....	53
Tabla 21 Le ayuda el profesor a entender la lectura en la clase.....	53
Tabla 22 Trabajar en dúo con su compañero es productivo.....	54
Tabla 23 Realizas otras lecturas además de las sugerencias por su profesor.....	55
Tabla 24 ¿Cómo debe ser el ambiente de la escuela y de la biblioteca para que puedas leer mejor?.....	55
Tabla 25 Genero de los padres de familia.....	56
Tabla 26 Grado de estudio de los padres.....	57
Tabla 27 Distancia de su casa a la escuela.....	57
Tabla 28 Horario del trabajo de los padres.....	58
Tabla 29 ¿Qué es leer?.....	58

Tabla 30 Opinión de los padres de familia sobre la importancia de la lectura en el escuela.	59
Tabla 31 ¿Su hijo trae siempre de la escuela investigación que lo incentiva a leer?	60
Tabla 32 El profesor necesita exigir a su hijo para que él sea lector.....	61
Tabla 33 Dificultades que su hijo(a) presenta en la lectura.....	62
Tabla 34 ¿Su hijo sabe leer?	62
Tabla 35 ¿Su hijo(a) hace las tareas de casa con acontecimientos?	63
Tabla 36 ¿Su hijo(a) consigue hacer todos los ejercicios sin pedir ayuda?.....	64
Tabla 37 Importancia de la biblioteca en la escuela.....	65
Tabla 38 ¿La biblioteca del aula presta libros a su hijo?.....	65
Tabla 39 Su hijo participa en las actividades que se realiza en la biblioteca del aula.....	66
Tabla 40 Escucha comentarios de su hijo(a) sobre las actividades de lectura realizadas en la biblioteca del aula.....	67
Tabla 41 ¿Ustedes se considera modelo de lector para su hijo?.....	67
Tabla 42 Ayuda a su hijo a entender el texto haciendo pregunta y orientando las respuestas.....	68
Tabla 43 ¿Si usted no puede ayudar a su hijo que hace para suplir esa carencia?	69
Tabla 44 ¿Usted ofrece opciones de otras lecturas a su hijo?	70
Tabla 45 ¿Compra revista de tiras cómicas o libros ilustrados para azuzar la curiosidad lectora de su hijo?.....	70
Tabla 46 ¿Su hijo(a) consigue comentar con entendimiento lo que leyó?	71
Tabla 47 Sexo de los profesores.	72
Tabla 48 Grado de estudio de los docentes.	72
Tabla 49 Tiempo de servicio del maestro(a).	73
Tabla 50 ¿Cuál es su concepción de la lectura?	74
Tabla 51 ¿Cuáles son los abordajes teóricos que orientan su práctica docente?.....	74
Tabla 52 Las prácticas de lectura se realizaron en sala de clases.....	75
Tabla 53 Las actividades significativas garantizan la comprensión lectora de los alumno.76	76
Tabla 54 ¿Las lecturas que usted realiza con sus alumnos son desafiantes?.....	76
Tabla 55 Realiza lecturas con los alumnos en la biblioteca de aula?	77
Tabla 56 El alumno lleva tarea de lectura para su casa.	78
Tabla 57 ¿El ambiente de la sala de clases es favorable para desarrollar las actividades de lectura con sus alumnos?	78

Tabla 58 ¿Cuáles son los materiales didácticos indispensables para la práctica de lectura?	79
Tabla 59 ¿Cuáles son las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje?.....	80
Tabla 60 ¿La familia puede ser considerada compañera en la trayectoria del ejercicio de las prácticas de lectura?.....	81
Tabla 61 ¿Cuáles son las principales dificultades en el ejercicio de las prácticas de lectura?	81
Tabla 62 ¿Cómo usted organiza su rutina de trabajo para el ejercicio de las prácticas de lectura?.....	82
Tabla 63 ¿Qué situaciones usted considera favorables para el ejercicio de las prácticas de lectura en la escuela?	83
Tabla 64 ¿Cómo usted evalúa el desempeño lector de los alumnos?.....	84
Tabla 65 ¿Cuál es su procedimiento ante el bajo rendimiento del alumno?	84
Tabla 66 ¿Cómo usted organiza el registro del desempeño lector de los alumnos?.....	85
Tabla 67 ¿Los alumnos aprobados para el primer semestre del IV ciclo poseen el dominio de la decodificación?	86
Tabla 68 ¿Los alumnos consiguen leer con fluencia?	86
Tabla 69 Facilita al estudiante para que represente en forma de dramatización la lectura.	87
Tabla 70 Ayuda permanentemente a los estudiantes menos favorecidos en el dominio cognitivo de la lectura.....	88
Tabla 71 ¿Cómo trabaja la lectura literaria con sus alumnos?	88
Tabla 72 Realiza la devolución con puntualidad los libros prestados de la biblioteca del aula.....	89
Tabla 73 ¿La biblioteca de la escuela ofrece muchas opciones de lectura para los estudiantes?.....	90
Tabla 74 ¿Los estudiantes se sienten motivados para frecuentar la biblioteca de la escuela?	90
Tabla 75 ¿El alumno demuestra habilidades en el uso de la biblioteca, localizando los libros de manera independiente?	91
Tabla 76 ¿Qué es comportamiento lector?	92
Tabla 77 ¿Cómo usted puede desarrollar el comportamiento lector de sus alumnos?	92
Tabla 78 ¿Cómo los alumnos de los grados iniciales pueden expresar el comportamiento lector?	93
Tabla 79 ¿El alumno recomienda la lectura hecha para los compañeros de su grupo?.....	94

Tabla 80 ¿Explica las palabras difíciles para que el alumno pueda reconocer el vocabulario de la lectura hecha?.....	95
Tabla 81 ¿Prepara la lectura con antelación, contribuye en el desarrollo del comportamiento lector de sus estudiantes?	95
Tabla 82 ¿Cómo usted aprovecha los conocimientos previos de sus estudiantes?	96
Tabla 83 ¿En su opinión, cuáles deberían ser las estrategias utilizadas en las prácticas de lectura para que se refleje el comportamiento lector de los estudiantes?	97
Tabla 84 ¿Cómo usted utiliza las estrategias antes de la lectura?	97
Tabla 85 Estrategias que utilizan durante la lectura.....	98
Tabla 86 Estrategias que utilizan después de la lectura.....	99
Tabla 87 ¿Cuáles son las actividades que usted considera ser incentivadora de lectura para los estudiantes?.....	99
Tabla 88 ¿Usted considera que esas actividades incentivadoras contribuyen en la construcción del comportamiento lector?.....	100
Tabla 89 ¿Los recursos para realizar las actividades después de la lectura son suficientes para atender a los alumnos del 3° grado?.....	101
Tabla 90 ¿El trabajo en grupo favorece el desempeño lector de los estudiantes?.....	102
Tabla 91 ¿Cómo usted organiza los grupos de trabajo?	103
Tabla 92 ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?	103
Tabla 93 Trabaja con círculos de lectura.....	104
Tabla 94 Ofrece recursos que necesitan los estudiantes para la realización de los círculos de lectura.....	105
Tabla 95 ¿El estudiante discute las ideas del autor con facilidad durante las actividades?	105
Tabla 96 ¿Qué precisa hacer para despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los estudiantes?	106
Tabla 97 ¿Utiliza recursos pedagógicos que contribuyen con el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos?	107
Tabla 98 Tabla de contingencia desarrollo del comportamiento lector * enseñanza de la lectura.	109
Tabla 99 Prueba chi cuadrado.	110
Tabla 100 Tabla de contingencia comportamiento lector* Practica de la lectura.	111
Tabla 101 Prueba chi Cuadrado.....	113

Tabla 102 Tabla de contingencia las actitudes incentivadoras de la lectura * Desarrollo del comportamiento lector.....	114
Tabla 103 Prueba Chi Cuadrado.....	115
Tabla 104 Tabla de contingencia propuestas de lecturas existentes en la biblioteca escolar * Desarrollo del comportamiento lector.....	117
Tabla 105 Prueba Chi Cuadrado.....	118



Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Sexo de los estudiantes del 3° grado de primaria	39
Ilustración 2 Edad de los estudiantes del 3° grado de primaria	40
Ilustración 3 Conocimientos sobre la lectura de los estudiantes.	41
Ilustración 4 Opinión de los estudiantes sobre que es leer.	42
Ilustración 5 Lecturas de preferencias de los estudiantes.	43
Ilustración 6 El ambiente de la sala de clases es favorable para los momentos de lecturas	44
Ilustración 7 Percibe ruido que interfiere en su concentración cuando lee.	44
Ilustración 8 Realiza lecturas fuera de horario de clases en casa o en la biblioteca.	45
Ilustración 9 Consigue entender lo que está leyendo.	46
Ilustración 10 La biblioteca presta libros para llevar y leer en casa.	46
Ilustración 11 Devuelve el libro en la fecha exacta al encargado de la biblioteca.	47
Ilustración 12 Encuentra libros de su interés en la biblioteca.	48
Ilustración 13 La biblioteca de la escuela tiene libros interesantes.	48
Ilustración 14 En casa leen tus padres para ti.	49
Ilustración 15 Reciben libros como regalo de sus padres.	50
Ilustración 16 Comentan la lectura realizada con sus padres, con sus profesores y con los compañeros.	50
Ilustración 17 Realiza actividades que expresa lo que el autor quiso decir.	51
Ilustración 18 Actividades que desarrollan en la biblioteca y el salón de clases.	52
Ilustración 19 Participa en los círculos de estudio.	52
Ilustración 20 ¿Cómo la lectura es trabajada en tu aula de clase?	53
Ilustración 21 Le ayuda el profesor a entender la lectura en la clase.	54
Ilustración 22 Trabajar en dúo con sus compañero es productivo.	54
Ilustración 23 Realiza otras lecturas además de las sugeridas por su profesor.	55
Ilustración 24 Como debe ser el ambiente en la escuela y la biblioteca para que puedas leer mejor.	56
Ilustración 25 Genero de los padres de familia.	56
Ilustración 26 Grado de estudio de los padres.	57
Ilustración 27 Distancia de su casa a la escuela.	57
Ilustración 28 Horario de trabajo de los padres.	58
Ilustración 29 ¿Qué es leer?	59

Ilustración 30 Opinión de los padres de familia sobre la importancia de la lectura en la escuela.	60
Ilustración 31 ¿Su hijo trae siempre de la escuela investigación que lo incentiva a leer? 61	
Ilustración 32 El profesor necesita exigir a su hijo para que él sea lector.....	61
Ilustración 33 Dificultades que su hijo presenta en la lectura.	62
Ilustración 34 ¿Su hijo sabe leer?	63
Ilustración 35 ¿Su hijo(a) hace las tareas de casa con entendimiento?	64
Ilustración 36 Su hijo(a) consigue hacer todo los ejercicios sin pedir ayuda.....	64
Ilustración 37 Importancia de la biblioteca en la escuela.....	65
Ilustración 38 ¿La biblioteca del aula presta libros a su hijo?.....	66
Ilustración 39 Su hijo participa en las actividades que se realiza en la biblioteca del aula. 66	
Ilustración 40 Escucha comentarios de su hijo(a) sobre actividades de lecturas realizadas en la biblioteca del aula.	67
Ilustración 41 ¿Usted se considera modelo de lector para su hijo?	68
Ilustración 42 Ayuda a su hijo a entender el texto haciendo preguntas y orientado las respuestas.....	68
Ilustración 43 ¿Si usted no puede ayudar a su hijo(a) que hace para suplir esa carencia?..	69
Ilustración 44 ¿Usted ofrece opciones de otras lecturas a su hijo?	70
Ilustración 45 ¿Compra revista de letras cómicas o libros ilustrados para azuzar la curiosidad lectora de su hijo?	71
Ilustración 46 Su hijo(a) consigue comentar con entendimiento lo que leyó.....	71
Ilustración 47 Sexo de los profesores	72
Ilustración 48 Grado de estudio de los docentes.	73
Ilustración 49 Tiempo de servicio del maestro(a)	73
Ilustración 50 ¿Cuál es su concepción de la lectura?	74
Ilustración 51 ¿Cuáles son los abordajes teóricos que orientan su práctica docente?.....	75
Ilustración 52 Las prácticas de lectura se realizaron en sala de clases.....	75
Ilustración 53 Las actividades significativas garantizan la comprensión lectora de los alumnos.....	76
Ilustración 54 ¿Las lecturas que usted realiza con sus alumnos son desafiantes?.....	77
Ilustración 55 Realiza lecturas con los alumnos en la biblioteca de aula.....	77
Ilustración 56 El alumno lleva tarea de lectura para su casa.	78

Ilustración 57 El ambiente de la sala de clases es favorable para desarrollar las actividades de lectura con sus alumnos.	79
Ilustración 58 ¿Cuáles son los materiales didácticos indispensables para la práctica de lectura?.....	79
Ilustración 59 ¿Cuáles son las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje?... 80	
Ilustración 60 ¿La familia puede ser considerada compañera en la trayectoria del ejercicio de las prácticas de lectura?	81
Ilustración 61 ¿Cuáles son las principales dificultades en el ejercicio de las prácticas de lectura?.....	82
Ilustración 62 ¿Cómo usted organiza su rutina de trabajo para ejercicio de las prácticas de lectura?.....	82
Ilustración 63 ¿Qué situaciones usted considera favorable para el ejercicio de las prácticas de la lectura en la escuela?	83
Ilustración 64 ¿Cómo usted evalúa el desempeño lector de los alumnos?.....	84
Ilustración 65 ¿Cuál es su procedimiento ante el bajo rendimiento del alumno?	85
Ilustración 66 ¿Cómo usted organiza el registro del desempeño lector de los alumnos? ... 85	
Ilustración 67 ¿Los alumnos aprobados para el primer semestre del IV ciclo poseen el dominio de la decodificación?.....	86
Ilustración 68 ¿Los estudiantes consiguen leer con fluencia?.....	87
Ilustración 69 Facilita al estudiante para que represente en forma de dramatización la lectura.	87
Ilustración 70 Ayuda permanentemente a los estudiantes menos favorecidos en el dominio cognitivo de la lectura.....	88
Ilustración 71 ¿Cómo trabaja la lectura literaria con sus alumnos?	89
Ilustración 72 Realizan de devolución con puntualidad los libros prestados de la biblioteca.	89
Ilustración 73 ¿La biblioteca de la escuela ofrece muchas opciones de lectura para los estudiantes?.....	90
Ilustración 74 ¿Los estudiantes se sienten motivados para frecuentar la biblioteca de la escuela?.....	91
Ilustración 75 ¿El alumno demuestra habilidades en el uso de la biblioteca de la escuela, localizando de manera independiente?	91
Ilustración 76 ¿Qué es el comportamiento lector?	92
Ilustración 77 ¿Cómo usted puede desarrollar el comportamiento lector de sus alumnos? 93	

Ilustración 78 ¿El alumno recomienda la lectura hecha para los compañeros de su grupo?	Ilustración 79 ¿Cómo los alumnos de los grados iniciales pueden expresar el comportamiento lector?	93
Ilustración 80 ¿Explica las palabras difíciles para que el alumno pueda reconocer el vocabulario de la lectura hecha?		95
Ilustración 81 ¿Preparar la lectura con antelación, contribuye en el desarrollo del comportamiento lector de sus estudiantes?		96
Ilustración 82 ¿Cómo usted aprovecha los conocimientos previos de sus estudiantes?		96
Ilustración 83 ¿En su opinión, cuáles deberían ser las estrategias utilizadas en las prácticas de lectura para que se refleje el comportamiento lector de los estudiantes?		97
Ilustración 84 Estrategias antes de la lectura.		98
Ilustración 85 Estrategias durante la lectura.		98
Ilustración 86 Estrategias que utilizan después de la lectura.		99
Ilustración 87 Cuáles son las actividades que usted considera ser incentivadora de la lectura para los estudiantes?		100
Ilustración 88 ¿Usted considera que esas actividades incentivadoras contribuyen en la construcción del comportamiento lector?		100
Ilustración 89 ¿Los recursos para realizar las actividades después de la lectura son suficientes para atender a los alumnos del 3er grado?		101
Ilustración 90 ¿El trabajo en grupo favorece el desempeño lector de los estudiantes?		102
Ilustración 91 ¿Cómo usted organiza los grupos de trabajo?		103
Ilustración 92 ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?		103
Ilustración 93 Trabaja con círculos de estudios.		104
Ilustración 94 Ofrece recursos que necesitan los estudiantes para la realización de los círculos de lectura.		105
Ilustración 95 ¿El estudiante discute las ideas del autor con facilidad durante las actividades?		106
Ilustración 96 ¿Qué precisa hacer para despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los estudiantes?		106
Ilustración 97 ¿Utiliza recursos pedagógicos que contribuyen con el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos?		107
Ilustración 98 Desarrollo del comportamiento lector*Enseñanza de la lectura.		110
Ilustración 99 Comportamiento lector*Practica de la lectura		113

Ilustración 100 Actitudes incentivadoras de la lectura*Desarrollo del comportamiento lector..... 115

Ilustración 101 Propuestas de lecturas existentes en la biblioteca escolar*Desarrollo del comportamiento lector..... 118



RESUMEN

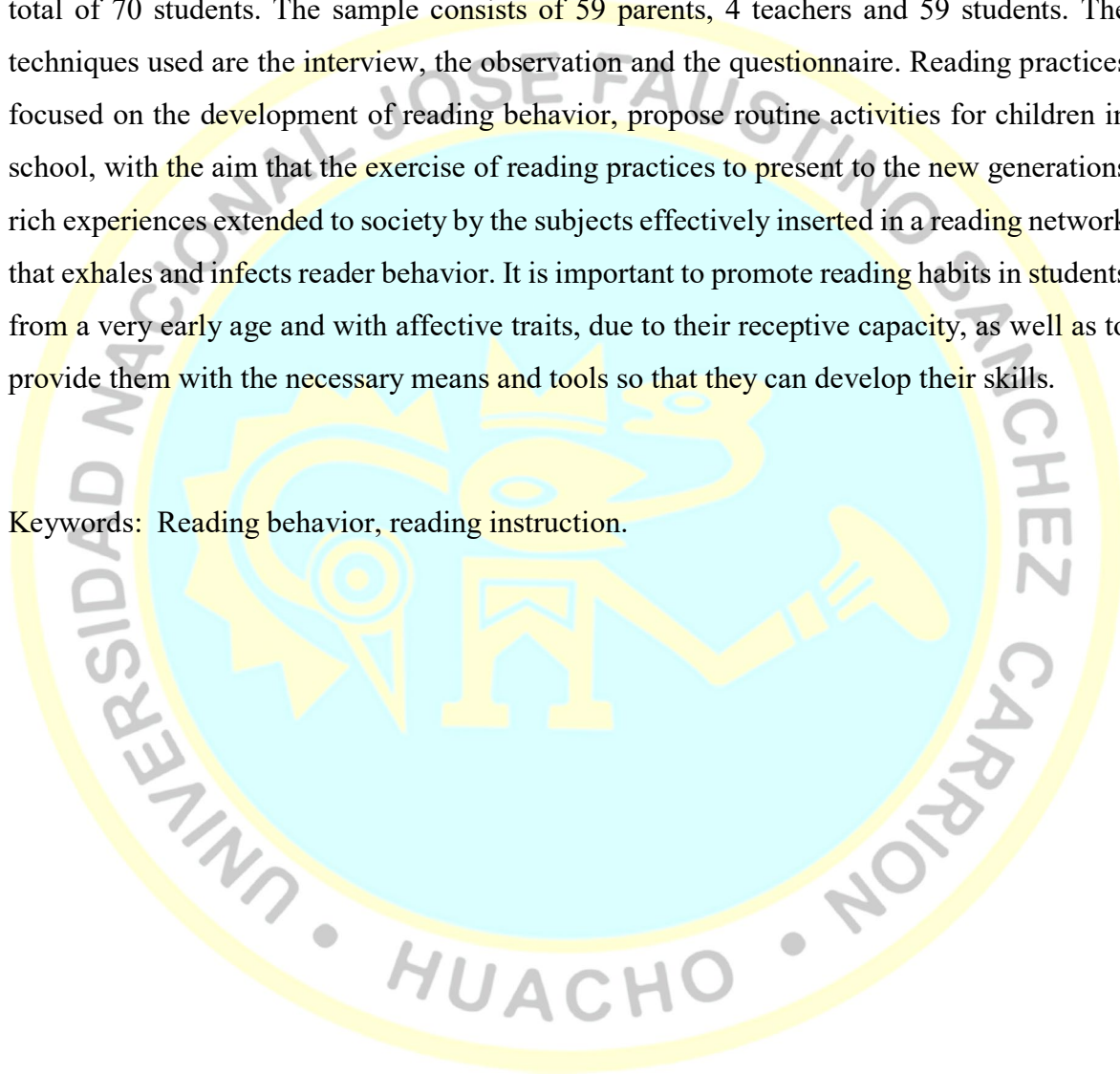
La investigación tiene por objetivo conocer la incidencia de la enseñanza de la lectura en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara. La metodología utilizada fue la cualitativa para investigar las prácticas de lectura y su repercusión en el comportamiento lector, la población estuvo constituida por un total de 70 estudiantes. La muestra está conformado 59 padres de familia, 4 docentes y 59 estudiantes. Las técnicas utilizadas son la entrevista, la observación y el cuestionario. Las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, proponen actividades de rutina para los niños en la escuela, con el objetivo de que el ejercicio de las prácticas lectoras presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector. Es importante promover los hábitos de la lectura en los estudiantes desde muy temprana edad y con rasgos afectivos, debido a su capacidad receptora, así como proporcionarles los medios y herramientas necesarias para que ellos puedan desarrollar sus destrezas.

Palabras clave: Comportamiento lector, enseñanza de la lectura

ABSTRACT

The objective of the research is to know the incidence of teaching reading in the development of reading behavior in the 3rd grade of Primary Education of the I.E. N ° 20318 José Antonio Macnamara. The methodology used was the qualitative one to investigate the reading practices and its repercussion in the reading behavior, the population was constituted by a total of 70 students. The sample consists of 59 parents, 4 teachers and 59 students. The techniques used are the interview, the observation and the questionnaire. Reading practices focused on the development of reading behavior, propose routine activities for children in school, with the aim that the exercise of reading practices to present to the new generations rich experiences extended to society by the subjects effectively inserted in a reading network that exhales and infects reader behavior. It is important to promote reading habits in students from a very early age and with affective traits, due to their receptive capacity, as well as to provide them with the necessary means and tools so that they can develop their skills.

Keywords: Reading behavior, reading instruction.



INTRODUCCIÓN

La lectura permite desarrollar varias habilidades, incluso se afirma que quien lee siempre aprende con mayor rapidez, halla soluciones de manera inmediata y con altos niveles de competencia, independientemente de cómo se realice la actividad, lo relevante es hacerlo con infinidad de recursos que hoy están al alcance. Se suma a este propósito la intención de identificar las prácticas de lectura que favorecen el desarrollo del comportamiento lector, así como reconocer el dominio cognitivo de los alumnos de tercer grado de primaria. Para involucrarse y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura urge dirigir y mediar situaciones favorables para que la comprensión acontezca. Para ello el estudio se desarrolló en seis capítulos. El capítulo I corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios. En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. El capítulo III, metodología aborda puntos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información. El capítulo IV, resultados en la cual se considera análisis de resultados y contrastación de hipótesis. El capítulo V, considera la presentación de discusión de resultados. El capítulo VI, se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El sistema escolar peruano atraviesa una seria problemática en cuanto a la comprensión de lectura logrado por los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países, según los estudios realizados a nivel internacional.

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo, está al alcance de todos los niños, pero con condiciones. La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje.

Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. Para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura es urgente saber direccionar y mediar situaciones favorables para que la comprensión suceda.

Investigaciones de Solé (1998), Silva (2002), Foucambert (1998), Penteadó (1997), Aguiar (2001), Teberosky (2003), Pérez García (2001), Weisz (2001), Colomer (2007), Cagliari (2010), citado por Duarte R.,(2012,p.5) muestran que esta escolaridad no garantiza la práctica diaria de la lectura y mucho menos el placer de leer y menos todavía la construcción de lectores en el sentido pleno, es decir, un lector que, comprende y demuestra el comportamiento lector.

La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales.

En ese sentido, la institución educativa es la principal responsable actualmente de la iniciación de la cultura y también insustituible en las funciones pedagógicas ejercidas por el profesor. Verdaderamente, sería difícil concebir una escuela donde la lectura y la biblioteca no estuviesen en constante movimiento, con acciones continuas de actividades lectoras y con propósito definido de desarrollar comportamiento lector.

Esta perspectiva, tiene que caracterizar el comportamiento lector en la práctica pedagógica de los profesores comprometidos con la formación ciudadana de alumnos lectores, y centrar la visión en la necesidad de cambios urgentes en la escuela, ya que generalmente el rendimiento escolar no ha sido satisfactorio en los últimos años a pesar de las inversiones en la formación continua de profesores.

También la investigación permitirá descubrir que existe la influencia de las prácticas de lectura en la formación del comportamiento lector del alumno. Se trata de buscar características observables en la experiencia cotidiana, que puedan ser reconstruidas por el profesor preocupado con la práctica de la lectura, no sólo en la sala de clases como también en el contexto social y de ciudadanía.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo incide la enseñanza de la lectura en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo mejora las prácticas de lectura en el comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara?

¿Cómo ayudan las actitudes incentivadoras de la lectura en el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara?

¿Cuáles son las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar que incentivan el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer la incidencia de la enseñanza de la lectura en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer las prácticas de lectura que mejoran el comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.
- Analizar las actitudes incentivadoras de la lectura que ayudan en el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

- Identificar las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar que incentivan el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

1.4 Justificación de la investigación

El comportamiento lector se entiende como dominio del acto de leer o de conseguir comprender el pensamiento escrito del autor, atribuir significado al mismo y por demostrar el comportamiento del lector el acto de apropiarse el significado del texto. Notablemente, las deficiencias de las prácticas de lectura necesitan ser mejor entendidas con el fin de buscar los aspectos que explica esta realidad. Esta práctica comienza con el proceso de adquisición de la lectura, donde el niño debe tomar conciencia de lo que va a aprender y el profesor debe tener la claridad que va a enseñar y la reciprocidad en la acción de la lectura se convierte en un ejercicio diario y constante en el cumplimiento del comportamiento lector. Se aprende a leer en la escuela, pero no para ella sino para las más diversas necesidades y situaciones de la vida humana. El desafío es encontrar respuestas a la diferencia entre la lectura y la comprensión lectora o que aporte además el desarrollo del comportamiento lector. Por lo tanto, los educadores deben ser conscientes de su papel en la formación lectora de alumnos de las series iniciales para despertar en ellos el deseo de demostrar comportamiento lector y principalmente ser también lectores, para descubrir en los procedimientos sugeridos en esta investigación una manera nueva para desarrollar las prácticas de la lectura con más seguridad. Probablemente a quien no le gusta leer, no puede motivar a otros a leer. Sin embargo, es necesario entender la influencia de los medios de comunicación en el proceso de desarrollo de la lectura y de cómo este afecta el pensamiento y el comportamiento de la humanidad a través de los siglos. El profesor es el titular de las diversas concepciones de la lectura, su actuación lectora tendrá otra dirección que va a ser más bien ejemplificada durante el trabajo, principalmente al examinar las diferentes categorías: lector activo, con fluidez, reflexivo y crítico. Esto nos deja claro la necesidad de formar lectores capaces de comprender el lenguaje de la ciencia, de leer y comprender lo que leyó.

1.5 Delimitaciones del estudio

Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo del comportamiento lector, por lo que se ha delimitado a la actitud hacia la lectura.

El tiempo es apremiante el trabajo de investigación es amplio, el seguimiento a los estudiantes en la enseñanza de la lectura tendría que conformarse por un semestre.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación es viable porque cuenta con el presupuesto autofinanciado por el investigador, existen fuentes teóricas que respaldan la presente investigación, cuenta con el apoyo de los docentes especializados en la investigación como asesores temáticos y estadísticos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mújica, A., Guido, P. & Mercado, S. (2013) *Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior*. Universidad Nacional Autónoma de México, México. El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de los componentes de la teoría de la conducta planeada sobre indicadores del comportamiento lector en estudiantes mexicanos de nivel medio superior. Con una muestra constituida por 305 estudiantes, los resultados de los análisis de ecuaciones estructurales mostraron índices que sugieren el poco ajuste del modelo como estructura explicativa general de los indicadores del comportamiento lector considerados en este estudio. Con algunas adecuaciones basadas en las pruebas de multiplicadores de Lagrange y de Wald, un segundo análisis indicó el ajuste satisfactorio de las variables del modelo de la conducta planeada a los indicadores del comportamiento lector, siendo las principales variables explicativas la actitud en sus componentes afectivo y cognitivo. Los resultados son discutidos respecto a las implicaciones teóricas y consecuencias educacionales en relación al impacto que las actitudes pueden tener en el fomento de esta actividad.

Alban, N. (2013) *Análisis de la incidencia de la formación en mediación lectora de los padres sobre el comportamiento lector de los hijos*. (tesis de maestría). Universidad Particular de Loja. Quito, Ecuador. El objetivo de la investigación es establecer si la formación en la mediación lectora de los

padres influye en los comportamientos lectores de los hijos. El método es cualitativo y cuantitativo. La muestra estuvo conformado por 30 personas entre alumnos, padres de familia y niños. Llegando a las siguientes conclusiones se ve la necesidad de que la lectura sea una gimnasia mental y fuente de placer, el reto es impulsar e institucionalizar la lectura, en donde el libro facilite la difusión del texto literario y la promoción de la lectura en el hogar. Los padres de familia deben redescubrir el placer de la lectura, sólo así se permitirá que el libro entre a casa. se podrá afirmar que el niño es lector cuando se advierte el placer al leer. Para esto se debe crear el clima propicio, sentarse a leer un libro y que el niño vea y sienta el hábito lector en el hogar, que él también tome la iniciativa y sea quien apague la TV o la música y pida que le interrumpan porque está leyendo. Insistirá entonces que le compren un libro en la Liberia y esta será una boda para toda la vida. Solo entonces este tesoro ha llegado a la casa y el libro será una fiesta para los ojos del alma que es una bella y misteriosa presencia que cambia la imaginación, el pensamiento, la memoria personal y cultural.

Se hace evidente el impulso de la escuela en los procesos de mediación, existe una estrecha relación entre la herencia cultural de la escuela y los padres de familia. El comportamiento lector de los padres de familia y sus hijos se ve reflejado en el nivel académico. Esta consideración es evidente en los reportes académicos que mejoran significativamente en los niños cuyos padres sí leen, a diferencia de los niños cuyos padres no tienen este comportamiento.

Herrera, E., Ortega, A. & Tafur, J. (2013) *Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje de la Lectura en estudiantes de Población Vulnerable de 1º D.E. B. en la I.E.D. Los Pinos*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC. Barranquilla, Colombia. El objetivo de la investigación es Diseñar Estrategias Didácticas que faciliten el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1º de E.B. en la Institución Educativa Distrital Los Pinos. La investigación es cualitativa porque trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. La muestra estuvo conformado por 29 estudiantes. La Lectura es el instrumento indispensable para la adquisición de la cultura; es el aprendizaje fundamental para el desarrollo educativo del

individuo; es una actividad humana que nos permite comunicarnos a través del tiempo y del espacio. La Lectura es una función social que debe estudiarse según la cultura en la que se utiliza. Es el eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, así como el instrumento para el aprendizaje de otros conocimientos. El problema de la enseñanza de la lectura en el primer grado es de carácter multifactorial, algunas de las causas principales es la falta de conocimiento y experiencia en la aplicación sobre los procedimientos o propuesta para enseñar la lectura a los niños. La familia y la escuela son los principales epicentros en la producción masiva de iletrados y a la escuela se le achaca la necesidad de crear a buenos lectores. Para poder cumplir con ese objetivo en el aula los docentes tenemos que emplear toda nuestra creatividad y estrategias a la hora de planificar. Pero, ¿qué significa leer? Leer es comunicarse con otro (el autor) y soñar, imaginar, entretener, aprender, conocer... La sola capacitación para leer (habilidad para decodificar), no crea lectores y como no nacemos lectores, es necesario conocer estrategias para acercar al libro. Formar lectores es muy distinto de enseñar a leer. Para ayudar al niño a tener ganas de leer y mantener el interés por los libros y la lectura, es imprescindible que padres y maestros estén estimulados. No puede transmitirse algo que no se siente. La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. Además es el lugar donde se imparten los conocimientos. Por lo tanto, el niño relaciona la lectura escolar con la obligatoriedad. Es muy difícil que la obligatoriedad lleve a la adquisición del hábito de la lectura. El lector se forma y para ello es necesario el trabajo en conjunto de la familia con la escuela. La familia irá acompañando los logros e incentivando el placer por la lectura. Una vez adquirido el hábito y la necesidad de contacto con los libros, el niño alternará sus lecturas entre lo obligatorio y lo recreativo. Estaremos así en presencia de potenciales lectores que necesitarán de la lectura diaria para su subsistencia. Los profesores, actualmente utilizan diferentes combinaciones para la enseñanza de la lectura en el primer grado de educación primaria; así mismo, optan por modificar su práctica docente fusionando lo que creen conocer o están tratando de aplicar métodos y propuestas de todo tipo. De lo que se trata es de intentar, a partir de la experiencia investigativa y la observación crítica

de lo que hacemos, reinterpretar las teorías pedagógicas modernas, desde la pedagogía activa hasta la teoría constructivista, pasando por la educación personalizada, la enseñanza problémica, la pedagogía conceptual, la educación inclusiva y la pedagogía del afecto, en función de construir una propuesta de estrategias didácticas variadas y diversas, que exploten la disposición lúdica del niño y la dinámica de comunicación que desarrolla en la edad escolar, haciéndolo descubrir la fascinación que implica aprender a leer.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Reátegui, L.& Vásquez, L.(2014) *Factores que Influyen en el Hábito de Lectura en Estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquito, Perú. El objetivo de la investigación es Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014. Es una investigación de tipo no experimental y correlacional, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes. La muestra estuvo representada por 285 estudiantes del 5to. Grado de primaria de las tres Instituciones Educativas públicas del distrito de Punchana, es decir por el 100% del total de la población. Para recoger los datos relevantes del estudio se utilizó tres cuestionarios de preguntas, dirigido a los niños, profesores y padres de familia, los cuales permitieron medir los Hábitos de lectura y los factores asociados al hábito de lectura: Test de Actitud hacia la lectura, Cuestionario de Preguntas para medir la planificación y ejecución del Plan Lector en la Institución Educativa y otro Cuestionario para medir la motivación hacia la lectura por parte de los padres/madres. Estos instrumentos fueron validados por el juicio de expertos, el método Test Retest y la Prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach. Llegando a las siguientes conclusiones La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con

promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%). 3. La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio. 4. El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana. 5. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza de la lectura.

Según Álvarez, L. (1996), citado por Naranjo, E. & Velázquez, K.(2012, p.104)

Consideraba que:

El proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal.

Al respecto, Solé, I. (1997) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K.(2012, p.105) considera que:

La lectura no puede ser considerada como un proceso de “arriba a abajo” ni absolutamente de “abajo a arriba”. Si fuera solamente de “arriba a abajo” sería casi imposible que dos personas llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; asimismo si la lectura fuera exclusivamente de “abajo a arriba”, no habría desacuerdo sobre el significado de un texto. No serían tampoco posibles las interpretaciones personales basadas en diferencias dadas por edad, las experiencias.

Solé, I.(1997)citado, por Naranjo, E. & Velázquez, K.(2012, p.105), considera:

Que es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que si es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje.

Torroella, G. (1984) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, p.106) “La comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica”.

Para Ramírez, I. (1984) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, p.105) “La comprensión no puede enfocarse como un fenómeno aislado, pues se vincula con problemas tan amplios – podríamos decir, totalizadores como la concepción que tiene el hombre de sí mismo y del mundo que le rodea”.

Para Cabrera, J. (1989) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, p.106)
La comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articulatoria del niño.

Según Antich, R. (1986) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, p.105)
“La comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro.”

González, S. (1998) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, pág.105)
“Un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses”.

González, S. (1998) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, pág.105) “La comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados”.

Paradiso, J. (1998) citado por Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, pág.105) “La comprensión es un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector”.

Según Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, pág.108) “La distinción entre las estructuras superficiales del significado y las estructuras profundas del significado, está dada en que la primera es literal y la segunda complementaria o inferencial”.

Según Naranjo, E. & Velázquez, K. (2012, pág.108) El proceso de lectura dirigido a la comprensión, debe considerar entre otros los siguientes elementos:

- a) Reconocimiento o recordatorio de detalles: identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto.
- b) Reconocimiento o recordatorio de la clave semántica: localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica.
- c) Reconocimiento o identificación de secuencia: recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente.
- d) Reconocimiento o recordatorio de descripciones: identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente.
- e) Reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto: identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente.

Por tanto, se deben considerar las tareas:

- 1) Inferir detalles de apoyo: inferir hechos adicionales que el autor podría haber incluido que lo haría más informativo, interesante o apelativo.
- 2) Inferir la clave semántica: determinar la idea central, el tema, la moraleja que no está explícita.
- 3) Inferir consecuencia: predecir lo que sucederá en la relación causa-efecto, o hipotetizar acerca de comienzos alternativos para el texto, si el

autor no hubiese proporcionado uno, o predecir el final del texto antes de leerlo.

- 4) Inferir relación causa-efecto: inferir que provocó determinado evento y explicación racional.
- 5) Inferir características de los personajes: hipotética acerca de la naturaleza de los personajes sobre la base de las pistas explícitas presentes en el texto.
- 6) Inferir lenguaje figurativo: diferenciar el significado literal del significado figurativo empleado por el autor.

Estrategias de lectura

Valls (1990), citado por Solé Isabel (1998, p.5) la estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Fases del proceso lector

Según Solé, I. (2010) citado por Regalado, A., Rutti, M., Zanabria, A, 2015, pag.30) recomiendan enseñar la comprensión lectora en tres fases: i) antes de la lectura, ii) durante la lectura y iii) después de la lectura. En estas etapas se movilizan determinados procesos mentales, para lo que se requiere aprender estrategias para activarlos.

Pero, es importante que los estudiantes en la educación primaria tomen conciencia de que la lectura, es un proceso y que la comprensión es el resultado de las acciones y las operaciones mentales que tienen lugar durante todo este proceso. Si lo hacen, se esforzarán conscientemente para lograrlo.

Activar estos procesos es el objetivo de las estrategias de comprensión lectora que requieren aprender los estudiantes desde todas las áreas del currículo y no sólo desde Comunicación. A medida que se apropien de ellas las convertirán en estrategias de aprendizaje que les facilitarán aprender significativamente todo tipo de contenidos de las diferentes áreas.

Esta distinción en momentos o fases es un tanto arbitraria porque los procesos como la activación de los conocimientos previos o la elaboración de inferencias

se manifiestan indistintamente en cualquiera de las etapas. Sin embargo, las investigaciones que comparan a lectores expertos con lectores novatos reconocen que los lectores expertos movilizan ciertos procesos mentales antes de leer un texto, mientras están leyéndolo y cuando han acabado de leer.

De otro lado, considerar estas fases posibilita al docente la enseñanza de estrategias necesarias para movilizar estos procesos.

1) Antes de la lectura

Los procesos cognitivos que se activan preferentemente antes de la lectura son los siguientes: determinación del propósito de la lectura (¿Para qué va a leer?), activación de los conocimientos previos (¿Qué sé de este texto?) y la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto (¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?).

2) Durante la lectura

Las investigaciones realizadas para identificar cómo hacen los buenos lectores para comprender lo que leen evidenciaron que mientras leen, ellos hacen inferencias, se plantean preguntas, revisan y comprueban cómo y qué están comprendiendo, toman que detectan en su comprensión.

Esas evidencias llevaron a plantear que los procesos cognitivos que se movilizan preferentemente durante la lectura son los siguientes: formulación de hipótesis, predicciones e inferencias para la construcción del significado, procesamiento y organización de la información interrelacionando ideas, autorregulación de la propia, comprensión y control de errores.

3) Después de la lectura

Después de leer, sobre todo textos informativos, se activan preferentemente los procesos cognitivos de búsqueda y recuperación del contenido en la memoria, representación de lo construido, integración de la información a la estructura de conocimientos existente, apreciación crítica (distinguir lo valioso para utilizarlo más adelante, etc.).

La comprensión lectora depende de la calidad de los procesos mentales que se movilice para construir el significado de lo leído. Estos procesos no se activan mecánicamente; es necesario activarlos empleando estrategias: éstas, se aprenden y se emplean más adelante de manera personal en todas las

situaciones de lectura, ya sea para informarse (estudiar), para hacer algo (seguir instrucciones), para disfrutar un texto (leer por placer), etc.

Tipos de lectura

La experiencia de leer no es siempre la misma. Existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en el que estemos inmersos. Conoce a continuación algunos de los distintos tipos de lectura

1. Lectura oral: La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2. Lectura silenciosa: En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

3. Lectura superficial: En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

4. Lectura selectiva: Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se

realiza un peneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

5. Lectura comprensiva: En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

6. Lectura reflexiva y crítica: En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

7. Lectura recreativa: La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

La importancia de fomentar la lectura

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente.

Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana.

Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad.

Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura.

La importancia de la lectura en los niños

En los niños, la lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida. Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños. Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos. El niño reconocerá objetos, palabras y colores más de lo que se cree en muchos casos. La identificación de los niños con los personajes de esas historias es una herramienta fundamental para estos fines. Muchísimos autores desde Esopo o La Fontaine hasta María Elena Walsh han dado prueba de que el niño puede disfrutar de un buen texto, tomando a la vez afición por la lectura.

Tipos de textos

Según el Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional (2011) Los textos son clasificados según su formato, catalogándolos como continuos o discontinuos.

Textos continuos. Se trata de textos compuestos por oraciones organizadas en párrafos. Estos últimos, en ocasiones, pueden pertenecer a estructuras de mayor tamaño como capítulos o libros.

Textos discontinuos. Esta clase de textos se caracterizan por diversas estructuras, cuya información no es posible de agrupar en párrafos que pertenezcan a una estructura mayor.

Propósito de lectura

Según el Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional (2011)

Tres grandes propósitos que resultasen verosímiles en los distintos grupos objetivos:

Lectura para uso educacional. Involucra, generalmente, la adquisición de información. Se trata de materiales que son asignados a los lectores. El contenido está orientado a dar instrucciones o profundizar en un contenido específico que permita obtener un aprendizaje.

Lectura para uso personal. Satisface objetivos personales, que pueden ser de naturaleza práctica o intelectual. Además, considera la lectura para comunicarse con otras personas.

Lecturas para uso público. Se realiza habitualmente para participar en actividades de la sociedad. Por lo mismo, considera la relación de los lectores con información sobre eventos públicos, por ejemplo. Además, en el caso de los mayores de 15 años, se incluyen actividades propias del contexto ocupacional.

Para Flotts, M., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., Abarzúa, A. (2016) Los procesos cognitivos evaluados, todos vinculados a niveles de interpretación textual, son:

- 1. Comprensión literal:** el estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos. Identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer.
- 2. Comprensión inferencial:** el estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo,

para así construir el sentido global del texto. Para esto, utiliza la habilidad de inferir y efectúa las siguientes acciones:

- Ilustrar (dar un ejemplo específico de un concepto general o principio).
- Clasificar (agrupar elementos conforme a uno o más principios dados por el texto).
- Resumir las ideas principales.
- Concluir (extraer una conclusión lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente).

El proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar información (dividiendo información en sus partes constitutivas y estableciendo cómo se vinculan entre sí y, con el propósito y la estructura) mediante las siguientes acciones: diferenciar (distinguir las partes de un todo en función de su importancia), organizar (ordenar elementos y explicar las relaciones, para lo cual debe construir conexiones entre las partes de la información presentada), inferir (atribuir un punto de vista, sesgo, valor o propósito al mensaje).

- 3. Comprensión crítica:** el estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio. La habilidad que ejercita es la evaluación, la que implica juzgar y reflexionar sobre el contenido o forma de un texto, el uso de un recurso particular, la estructura que presenta, etc., en función de criterios (por ejemplo, juzgar un texto en función de su contenido o de su estructura).

Los indicadores de evaluación asociados a cada dominio temático en la prueba de lectura de tercer grado son los siguientes:

Dominio Comprensión de textos

- Reconoce de qué se habla en un texto (idea principal explícita).
- Reconoce secuencias (antes-después) explícitas en el texto (temporales o causales).
- Identifica el significado de palabras o frases definidas explícitamente en el texto.
- Distingue un texto por su silueta y elementos paratextuales (receta, instructivo, noticia, poema, afiche).

- Establece relaciones entre secuencias de acciones del texto narrativo, descriptivo e informativo (anticipa y retoma información).
- Establece relaciones y abstrae categorías entre bloques de información en el texto descriptivo.
- Reconoce cómo se organiza la información en un texto con secuencia envolvente narrativa o descriptiva.
- Infiere información implícita sobre el contenido del texto.
- Infiere el tema central y secundario de un texto.
- Infiere el significado de palabras o expresiones cotidianas a partir del contexto.
- Utiliza los elementos para textuales para dar sentido a la lectura.
- Enjuicia o valora información implícita o explícita de un texto.

Dominio Metalingüístico y teórico

- Reconoce expresiones que indican acciones en tiempo presente y pasado (tiempos verbales).
- Distingue la función de algunos conectores: adición, temporalidad y oposición.
- Infiere la función de conjunciones coordinantes simples, como y, o, pero; y subordinantes de uso frecuente, como porque, si.
- Reconoce la concordancia nominal (de género y número en sustantivos y sus determinantes).
- En secuencias descriptivas, reconoce características o atributos de objetos, personas, animales.
- Reconoce personaje principal o protagonista.
- Reconoce acción o evento central.
- Reconoce desenlace o final de un relato.
- Reconoce conceptos de narración, descripción y poemas.

Dominio Comprensión de textos (intra e intertextual)

- Reconoce expresiones que indican acciones en tiempo presente y pasado (tiempos verbales).

- Distingue la función de algunos conectores: adición, temporalidad y oposición.
- Infiere la función de conjunciones coordinantes simples, como y, o, pero; y subordinantes de uso frecuente, como porque, si.
- Reconoce la concordancia nominal (de género y número en sustantivos y sus determinantes).
- En secuencias descriptivas, reconoce características o atributos de objetos, personas, animales.
- Reconoce personaje principal o protagonista.
- Reconoce acción o evento central.
- Reconoce desenlace o final de un relato.
- Reconoce conceptos de narración, descripción y poemas.
- Reconoce información explícita en los textos que lee: qué, quién, dónde, cuándo, por qué, para qué, cómo.
- Reconoce de qué se habla en un texto (idea principal explícita).
- Reconoce secuencias (antes-después, causa-efecto, qué-para qué) explícitas en el texto.
- Establece relaciones y abstrae categorías entre bloques de información en el texto descriptivo.
- Reconoce cómo se organiza la información en un texto con secuencia envolvente narrativa o descriptiva.
- Infiere el tema central y secundario de un texto.
- Infiere la idea principal de un párrafo complejo.
- Infiere el significado de palabras o expresiones de uso poco común a partir del contexto.
- Explicita las relaciones entre información sugerida en el texto.
- Reconoce modelos de organización de la información de los textos.
- Reconoce los destinatarios de un texto.
- Identifica la función de los distintos componentes del texto.
- Infiere el propósito comunicativo de los textos que lee.
- Relaciona información explícita entre diferentes textos leídos.
- Infiere el principal argumento que apoya el punto de vista central de un texto con secuencia envolvente argumentativa.

- Establece relaciones de comparación y contraste entre los textos o entre los elementos de un texto.
- Infiere información implícita sobre el contenido del texto.
- Infiere tipos de texto según su intención comunicativa: descriptivo, narrativo, expositivo e informativo.
- Relaciona información del texto con la vida cotidiana.
- Atribuye fundadamente un punto de vista de un texto.
- Concluye qué texto es más apropiado en una situación comunicativa.
- Compara los puntos de vista de distintos textos.
- Compara y relaciona textos para dar cuenta de sus relaciones en contenido y forma.
- Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa.
- Evalúa elementos de la forma y el contenido del texto.

Dominio Metalingüístico y teórico

- Reconoce expresiones que indican acciones en tiempo presente y pasado (tiempos verbales).
- Reconoce la concordancia nominal (de género y número en sustantivos y sus determinantes) y concordancia verbal (persona del sujeto y del verbo).
- Distingue la función de algunos conectores: causa – efecto, temporalidad, adición, contraste.
- Identifica la función de los elementos de distintos tipos de oraciones en el texto: subordinadas y coordinadas.
- Reconoce elementos que establecen vínculos de correferencia en el texto (sustitución por sinónimos, sintagmas o pronombres).
- En secuencias descriptivas, reconoce características o atributos de objetos, personas, animales.
- Reconoce los elementos estructurales de la secuencia descriptiva.
- Reconoce la secuencia narrativa.
- Reconoce el personaje principal o protagonista.
- Reconoce la acción o evento central.
- Reconoce el desenlace o final de un relato.

- Identifica el significado de descripción, cuento, poema, narrador, conflicto y desenlace.

Desarrollo del comportamiento lector

Según Medina, G. (2010) citado en el Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional (2011, pág.40)

(...) debería [la persona] ser capaz de buscar y seleccionar información, leer comprensivamente un texto, comunicarse eficazmente por escrito, describir y analizar el entorno, resolver problemas; desarrollar un pensamiento sistemático complejo, interpretar los mensajes de los medios de comunicación, participar en el diseño y ejecución de trabajo en equipo y responder a un entorno cambiante.

Para Uribe, R., Charria, M., Monak, L., Roa, P., Castellanos, A. y Barrero, J. (2011, p.25) El comportamiento lector representa:

Las intrincadas relaciones que se construyen en el modo de ser o actuar del lector; es decir, la relación del carácter del lector con las ocasiones para leer, que se manifiestan en las prácticas de lectura. En consecuencia, la significativa representación de la lectura en la vida de los sujetos explica ciertas características del comportamiento lector, como su disposición a la lectura, sus inclinaciones, intereses, sentimientos, valoraciones y demás actitudes que se adoptan frente al texto escrito.

Para Uribe, R., Charria, M., Monak, L., Roa, P., Castellanos, A. & Barrero, J. (2011, p.25) El comportamiento lector involucra:

La dimensión afectiva (entorno del texto), la dimensión cognitiva (competencia), y la práctica (frecuencia, diversidad, etc.). Aunque el comportamiento lector es, en un alto grado, regularizado por el lector (sus gustos, intereses, etc.), es también impuesto por las prácticas socioculturales o, por lo menos, impulsado por el contexto social. El comportamiento lector determina la fuerza motivadora de las prácticas de lectura, el interés, las actitudes, las acciones objetivas, la

predisposición, etc. En gran parte está influenciado por la cultura, los contextos socioeconómicos y por las competencias lectoras.

Álvarez, D., 2006, citado por Igarza, R. y Monak, L. (2014) “El comportamiento lector es la expresión social de la forma en que una persona representa y practica la lectura en el contexto de la cultura escrita que lo acoge” .(pag.22)

Wilde, Oscar, citado por Valenzuela Y. (2011) “El comportamiento lector es más complejo, representa la expresión social de la forma en que una persona practica la lectura en el contexto de la cultura escrita que lo acoge”.

El lector construye las formas y las significaciones, más allá del sentido estricto que plantea en sí un texto, están involucrados todos los aspectos de la actitud, disposición a actuar ante la lectura, el entorno, los ámbitos, la vida, el gusto, el lugar, los temas, los géneros, actitud, nivel de comprensión en la recuperación de línea.

El comportamiento lector es sujeto de estudio y resulta necesario preguntarse sobre la lectura de libros, periódicos, revistas, y en internet, reconociendo el impacto que han tenido las nuevas tecnologías en el campo de la lectura, los modos de producir textos, de hacerlos circular y de leerlos.

Según Solé (2011), citado por Flotts, M., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., Abarzúa, A. (2016) para adquirir la competencia lectora existen diversas estrategias que el lector va incorporando a medida que va haciéndose experto:

Cuando se logra comprender un texto, se está haciendo uso de esas competencias y, al usarlas, el lector las va integrando. El lector que aprende establece un propósito claro para la lectura y planifica las estrategias para lograrlo. Es un lector capaz de dialogar con el texto, de hacerlo significativo para él, de pensar acerca de lo que este le entrega. Se trata de un lector crítico y autorregulado (que es el tipo de estudiante que se busca desde el enfoque sociocultural) y se contrapone con el lector que realiza una lectura reproductiva, que busca la información del texto, que lee para saber lo que el texto dice y no va más allá.

Solé, (2011, p.13). Un lector crítico aprende y tiene la capacidad de aprender a lo largo de toda su vida. Es tal el alcance de la competencia lectora en la vida de un ser humano que se podría llegar a afirmar que quien lee se mantiene lúcido mentalmente, activo, joven, porque aprende constantemente; además, quién lee participa del aquí y ahora.

La práctica de la lectura

Según el Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional (2011)

La lectura es el procedimiento mediante el cual las personas decodifican un mensaje transmitido mediante el código escrito. El enorme valor de la expresión escrita reside en su perdurabilidad: el lector puede releer un texto cuantas veces lo desee. En el caso de la comunicación oral, que es la que tiene lugar entre un hablante y un oyente, una vez producida no puede tener lugar una repetición. La difusión de la comunicación escrita y la práctica de la lectura facilitaron el acercamiento entre personas que tenían algo para contar o decir y aquellos ávidos de tomar ese mensaje, entre los que se cuentan historias inventadas o bien relatos acerca de acontecimientos reales.

El ejercicio cotidiano de leer

La importancia de la lectura como ejercicio habitual tiene otra dimensión, mucho más relacionada con la condición del hombre en el mundo. La creatividad de los seres humanos no tiene límites, y son muchísimos los objetos que este ha inventado: con distintos medios, ha sido capaz de elevar, tan solo en algunos siglos, la esperanza de vida prácticamente hasta el cuádruple de lo que era. Todos aquellos que pusieron en práctica estos inventos lo hicieron pues sus cabezas estaban motivadas por un nivel altísimo de creatividad, lo que da al ser humano una diferencia sustancial con todas las demás especies.

Puede considerarse que el mayor motivante de esta creatividad es el ejercicio de la lectura. Leer libros les sirvió siempre a las personas para considerar su lugar en el mundo y la misión que debían cumplir, pero también para algo tan sencillo

pero tan importante como comprender cómo se sienten los otros. Es difícil saber hasta dónde influyó en la humanidad la literatura, pero no hay duda de que la lectura funciona como soporte de numerosas disciplinas. Año tras año se editan miles de libros que reflejan situaciones posibles e imposibles, cotidianas y fantásticas, de investigación o historias inventadas. Se editan libros cuya producción lleva años, y también otros que se lanzan de una semana para otra. Y además, semana a semana y día a día, se editan cientos de diarios y revistas. A pesar de esto, el público suele ser bastante acotado, y aun cuando el alfabetismo, afortunadamente, ha crecido en el mundo, no sucedió lo mismo con el hábito de la lectura. Por distintos motivos las personas no se hacen un espacio para leer. Por este motivo es que se recomienda inculcar el hábito de la lectura en los niños desde sus primeros años de vida.

Cassany, Luna y Sanz, 2008, p. 202) citado por Flotts, M., Manzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., Abarzúa, A.(2016, p.14) Un buen lector:

Controla su proceso de lectura y sabe elegir las estrategias adecuadas al texto y a la situación de lectura”. Es por esta razón que un buen lector no lee siempre de la misma forma, ya que es capaz de adaptarse a cada situación y utilizar las habilidades que necesita.

Los indicadores para reconocer el comportamiento lector.

Para Duarte, R. (2012, p.32) La configuración de esta investigación se concretiza en el conocimiento de las prácticas de lectura y en la repercusión del comportamiento lector del alumno, De este modo se hace necesario definir indicadores de acuerdo con los objetivos del estudio. Para comprender mejor, se destacan los siguientes:

Concepción de lectura: Se entiende como acto de leer o de conseguir demostrar entendimiento del pensamiento escrito del autor, y consecuentemente atribuir significado al mismo esa lectura, sin embargo, es sugerida por el autor, y constituida de forma que el significado no está en el texto, que es el verdadero vehículo de comunicación entre autor y lector, así el lector pasa a ser un constructor de significados a partir de las pistas del texto.

Comportamiento lector: Es apropiarse del significado del texto y reconocer con poder de quien es detentor de esta información, para conseguir expresar con entendimiento lo que el autor quiso decir. Así, el lector puede confrontar con otros lectores las interpretaciones generadas y defender la comprensión obtenida en las lecturas efectuadas;

Intervención pedagógica: La interferencia del profesor para direccionar propuestas de actividades en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos, desempeñando con más eficacia los estímulos auxiliares para sostener el progreso del alumno en construcciones que aún no consigue sólo. Específicamente, el profesor asume el papel de mediador, produciendo estrategias para establecer la intervención y el alumno comparte esa variable metodológica haciendo uso de sus esquemas cognitivos para la realización de las actividades a ser aprovechadas.

Actitudes incentivadoras del comportamiento lector: Comprende la actitud del profesor frente al desarrollo de la práctica de la lectura, presentándose como lector y mediador del proceso de construcción de lectores competentes.

Estrategias de lectura: Son hipótesis arriesgadas sobre el camino más adecuado que se debe recorrer para alcanzar el significado a partir de lo que se está buscando en el texto, o sea, son procedimientos utilizados para alcanzar la comprensión lectora.

Modelo de lector: Significa el profesor presentarse como modelo de referencia para los alumnos: como lector, como usuario de textos diversificados y como compañero con más experiencia durante las actividades de lectura.

Metodología: Conjunto de variables metodológicas que sirven para estructurar, ordenar y articular actividades para la realización de los objetivos, para la enseñanza y aprendizaje de la lectura en el contexto de la sala de clases.

El trabajo en grupo: Consiste en formar duplas de alumnos a partir de criterios originados de un diagnóstico situacional del alumno, para fortalecer la habilidad lectora tomando como principio la mediación del compañero con más experiencia.

Conocimientos previos: Comprende los conocimientos adquiridos con anterioridad al conocimiento formal escolar. Son las experiencias anteriores que deben ser aprovechadas por el profesor en el momento de proponer un asunto nuevo en la sala de clases. El aprendizaje es tratado como un proceso de construcción que prioriza el conocimiento elaborado antes del inicio de la escolarización, por lo tanto, la escuela no puede ignorar tal conocimiento, sino, propiciar condiciones de aprendizaje a partir de lo que el alumno ya sabe y del comportamiento lector que posee.

La práctica pedagógica de la lectura: La actuación del profesor en la rutina de sala de clases vuelta hacia la práctica de formación de lectores reflexivos.

Concepciones teóricas de lectura: Conjunto de teorías que tienen la finalidad de explicar, interpretar la construcción del conocimiento direccionado a la formación de lectores. Entre ellas se encuentran la Cognitivista de Piaget y Ferreiro, la Histórico Social de Vygostky y la Libertadora de Paulo Freire, para subsidiar teóricamente las prácticas docentes en la escuela pública municipal de São Luis.

Dominio cognitivo de la lectura: Es la necesidad de dominar las habilidades de decodificación y aprender los distintos caminos que llevan a la comprensión lectora. Esos dos aspectos, la decodificación y la comprensión son pares en la revelación de la autonomía de la conciencia fonológica, o sea, en el reconocimiento de la correspondencia fonográfica para pronunciar la palabra escrita.

Propuestas de sostenibilidad de la lectura en la biblioteca escolar: Las actividades realizadas en este espacio de la escuela deben proporcionar a los alumnos las condiciones necesarias para el desarrollo de su capacidad de estudio e investigación, así como el gusto por la lectura para desarrollar el comportamiento lector. Las actividades deben ser estructuradas de forma que garanticen el interés y el éxito de los alumnos, de modo que la biblioteca sea vista como pilar de sostenibilidad en la formación del comportamiento lector.

Consciencia fonológica: Capacidad de distinguir y manipular los sonidos constitutivos de la lengua para reconocer palabras a través de la propiedad de segmentación de las unidades sonoras, o sea, de los fonemas. Es la reflexión

explícita de los fonemas para procesar la información gráfica, sean letras o patrones ortográficos y así reconocer las palabras escritas.

2.3 Bases filosóficas

Fundamentos Filosóficos de la Lectura

La filosofía representa los conocimientos del hombre acerca del mundo en general e intenta señalar el camino de obtención de nuevos conocimientos; proporciona una relación específica de este con el mundo, tanto en el plano teórico como en el práctico a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, valorativo y en la comunicación.

La filosofía es el sustento de la obra pedagógica y forma parte de los principios que proyectan en el trabajo cotidiano de los educadores tanto en el plano teórico como en el práctico.

Es necesario que primero el alumno desarrolle la habilidad para leer y escribir diversos textos, esto le permitirá conocer ampliar más su acervo en conocimiento de palabras tanto en la pronunciación como en la escritura; de esta manera tendrá más seguridad cuando tenga que comunicar sus ideas en diferentes contextos.

Algunos autores como Vigotski y Rubinstein consideran la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones; otros como Andreieva la interpretan como un modo de realización de las relaciones sociales que tiene el lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y la actividad.

El acto comunicativo no se entiende como algo estático ni como proceso lineal, sino como un proceso cooperativo de interpretación de intenciones. No se limita a la expresión oral de manera simultánea se puede dar en diferentes modalidades (escuchar, leer, escribir, hablar) por esto requiere la capacidad de codificar y decodificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación.

De lo anterior se deduce la importancia del saber leer, leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual. Desde este punto de vista pone al lector en contacto con el conocimiento de la cultura humana en toda su amplitud y profundidad.

En la esfera educativa, la lectura constituye uno de los medios de aprendizaje más eficaces. No solo facilita al estudiante su formación técnica o profesional, sino que el uso sistemático de los diferentes textos fomenta en el lector hábitos de estudio independientemente de que le servirán para ampliar cada vez más el cúmulo de conocimientos. De igual modo, contribuye a desarrollar habilidades en la expresión oral y escrita, que permiten hacer un uso de la lengua cada vez más correcta, culta y expresiva.

Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes positivas o negativas; contribuye a crear patrones de conducta más elevados.

Se coincide con A. Rogova (1983:75) cuando plantea que la lectura es un proceso complejo de la actividad del lenguaje pues está estrechamente relacionada con la comprensión de lo que se lee; la lectura es una labor complicada, requiere por parte del lector la habilidad de llevar a cabo varias operaciones mentales como análisis, síntesis, inducción, deducción y comprensión, lo que también se corresponde con lo planteado por I. Ramírez (1984:26) la que considera que es un complejo proceso de pensamiento que debe llegar, por medio de una secuencia- desarrollo gradual y permanente de destrezas y habilidades- a la comprensión.

A los efectos de la presente investigación se tiene en cuenta lo planteado por Grass y Fonseca (1986:57) de que “leer es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma

gráfica”; pues leer no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significación.

A. Faedo (1994:23) considera la lectura como un proceso de percepción, de transformación activa de la información y de la decodificación gráfica del sistema de la lengua. R. Acosta (1996:51) reflexiona acerca de que la lectura desarrolla los siguientes procesos psicológicos en los estudiantes: análisis, síntesis, comparación, generalización, memoria e imaginación. Además, piensa que la lectura es un arma poderosa para desarrollar en los estudiantes cualidades como el patriotismo, internacionalismo, responsabilidad, honestidad, lealtad y amor, criterio que comparte el autor de la presente investigación al considerar la lectura vital para el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo.

2.4 Definición de términos básicos

Lectura: Se entiende como acto de leer o de conseguir demostrar entendimiento del pensamiento escrito del autor, y consecuentemente atribuir significado al mismo esa lectura, sin embargo, es sugerida por el autor, y constituida de forma que el significado no está en el texto, que es el verdadero vehículo de comunicación entre autor y lector, así el lector pasa a ser un constructor de significados a partir de las pistas del texto.

Lectura apreciativa: El lector busca apenas una satisfacción del espíritu. Es la manera por la cual se lee una obra literaria.

Lectura crítica: El lector sabe que la materia delante de sus ojos puede ser totalmente cierta, parcialmente errada o completamente errada. Evalúa, mide, pesa y compara el pensamiento del autor con el suyo, estableciendo un diálogo con él.

Lectura asimilativa: El lector parte de la suposición de encontrarse delante de una autoridad de reconocida capacidad y procura aprender, esforzándose para aceptar lo que lee y asimilar todo lo posible de la lectura.

Comportamiento lector: Es apropiarse del significado del texto y reconocer con poder de quien es detentor de esta información, para conseguir expresar con entendimiento lo que el autor quiso decir. Así, el lector puede confrontar con otros

lectores las interpretaciones generadas y defender la comprensión obtenida en las lecturas efectuadas.

Intervención pedagógica: Lo más importante a tener en cuenta en este ámbito de intervención es que debemos respetar y apoyar el desarrollo fisiológico, psíquico y espiritual del niño. Para conseguir un buen desarrollo intelectual debe existir una base emocional sólida. Esta es la primera premisa con la que cuenta nuestro equipo.

Estrategias de lectura: Son hipótesis arriesgadas sobre el camino más adecuado que se debe recorrer para alcanzar el significado a partir de lo que se está buscando en el texto, o sea, son procedimientos utilizados para alcanzar la comprensión lectora.

Modelo de lector: Significa el profesor presentarse como modelo de referencia para los alumnos: como lector, como usuario de textos diversificados y como compañero con más experiencia durante las actividades de lectura.

Metodología: Conjunto de variables metodológicas que sirven para estructurar, ordenar y articular actividades para la realización de los objetivos, para la enseñanza y aprendizaje de la lectura en el contexto de la sala de clases.

El trabajo en grupo: Consiste en formar duplas de alumnos a partir de criterios originados de un diagnóstico situacional del alumno, para fortalecer la habilidad lectora tomando como principio la mediación del compañero con más experiencia, Vygotsky (1988 a).

La práctica pedagógica de la lectura: La actuación del profesor en la rutina de sala de clases vuelta hacia la práctica de formación de lectores reflexivos.

Dominio cognitivo de la lectura: Es la necesidad de dominar las habilidades de decodificación y aprender los distintos caminos que llevan a la comprensión lectora. Esos dos aspectos, la decodificación y la comprensión son pares en la revelación de la autonomía de la conciencia fonológica, o sea, en el reconocimiento de la correspondencia fonográfica para pronunciar la palabra escrita.

Actitud: Se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. (Eiser, 1989).

Aprendizaje: “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2009).

Enseñanza: “Desde la enseñanza para la comprensión, enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus alumnos la construcción de su conocimientos, implementando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes no solo a favorecer el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, sino también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005).

Factores que influyen en el hábito de estudio: Son las variables independientes del estudio propias del estudiante (actitud hacia la lectura), de la institución educativa (planificación y ejecución de un plan lector) y la acción de los padres/madres de familia (motivación hacia la lectura) que ejercen en mayor o menor medida un grado de influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes.

Hábito: “Se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. (IPLAC, 2001).

Hábito de lectura: Es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. (Sánchez, 1987)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La enseñanza de la lectura incide en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

2.5.2 Hipótesis específicas

El comportamiento lector mejorará con las prácticas de lecturas de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

Las actitudes incentivadoras de la lectura contribuyen en el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

Las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar incentivan el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VARIABLE I Enseñanza de la lectura	Teoría y práctica pedagógica Dominio cognitivo de la lectura. La biblioteca escolar y la sostenibilidad de la lectura	Motivos por las que lee. Preferencias de lecturas Realiza lectura en casa o biblioteca Entiende lo que lee. Ejercita la lectura cotidiana. Estrategia de comprensión lectora La biblioteca presta libros Encuentra libros de su interés en la biblioteca	Encuesta
VARIABLE II Desarrollo del comportamiento lector	Procesos de la lectura Hábitos de lectura Actitudes hacia la lectura Niveles de comprensión lectora	Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura Practica de lectura a diario. Valora la importancia de la lectura. Comprensión literal, inferencial y criterial	Entrevista Cuestionario

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La metodología cualitativa constituye un ámbito metodológico diverso para profundizar en la comprensión del problema, entenderlo, cuestionarlo, confrontarlo con otras realidades vividas e insertarlo en el momento actual con visión en el futuro.

Por esa razón se utilizará la metodología cualitativa para investigar las prácticas de lectura y su repercusión en el comportamiento lector.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el presente estudio, la población estuvo constituido por un total de 70 estudiantes del 3er grado de primaria el cual representa el 100% de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

3.2.2 Muestra

Es la parte subconjunto de una población; la muestra también es representativa de una investigación cuando las características de los elementos constitutivos de la muestra tienen el mismo carácter que la población. (Tafur 1995, p. 171).

Según Arkin y Kolton(1967) el tamaño de muestra se calcula.

$$n = \frac{N}{1 + (N - 1)k^2}$$

- K = Error muestral 5%

- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.

Datos:

- Alumnos = 70
- Total =70
- Margen de Confianza del 95%
- Margen de Error +-5%

Según la formula

$$n = \frac{70}{1 + (70 - 1)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{70}{1 + (69)0.0025}$$

$$n = \frac{70}{1 + 0.1725}$$

$$n = \frac{70}{1.1725}$$

$$n = 59$$

La muestra está conformado 59 padres de familia, 4 docentes y 59 estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

3.3 Técnicas de recolección de datos

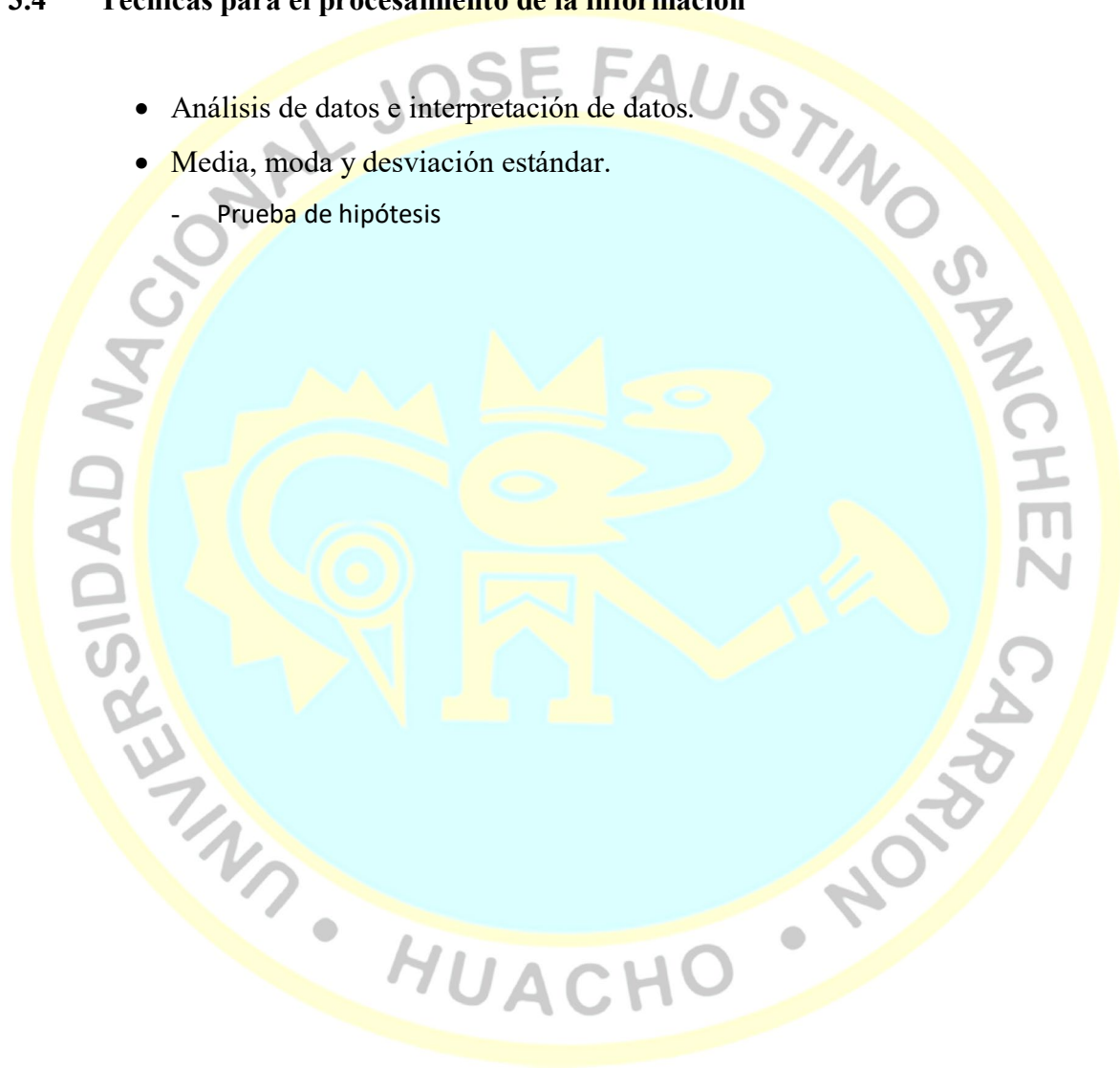
La entrevista: Una de las ventajas de la entrevista es que ella ofrece, como una de sus principales características la flexibilidad, que me parece apropiada para encontrar en lo dicho por los docentes los elementos básicos para entender el comportamiento lector del alumno.

La observación: Otra necesidad del transcurso metodológico fue aplicar la técnica de la observación, que significa un fenómeno social a partir del cual el observador inicia la colecta de datos, buscando siempre mantener una perspectiva de totalidad, sin desviarse demasiado de su foco de interés.

El cuestionario: Se define el cuestionario como una serie de preguntas, un interrogatorio para el levantamiento de informaciones. En esta investigación, los cuestionamientos fueron abiertos, favoreciendo la libertad de respuestas de los informantes y utilizados como recursos complementarios para la triangulación de los datos del fenómeno estudiado.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Media, moda y desviación estándar.
 - Prueba de hipótesis



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Cuestionario para Alumnos

Tabla 1 *Sexo de los estudiantes del 3º grado de Primaria.*

Ítems	Total	%
Masculinos	34	58%
Femeninos	25	42%
Total	59	100

El 58% de los estudiantes son de género masculino, y el 42% de los estudiantes son de género femenino.

Ilustración 1 *Sexo de los estudiantes del 3º grado de primaria*

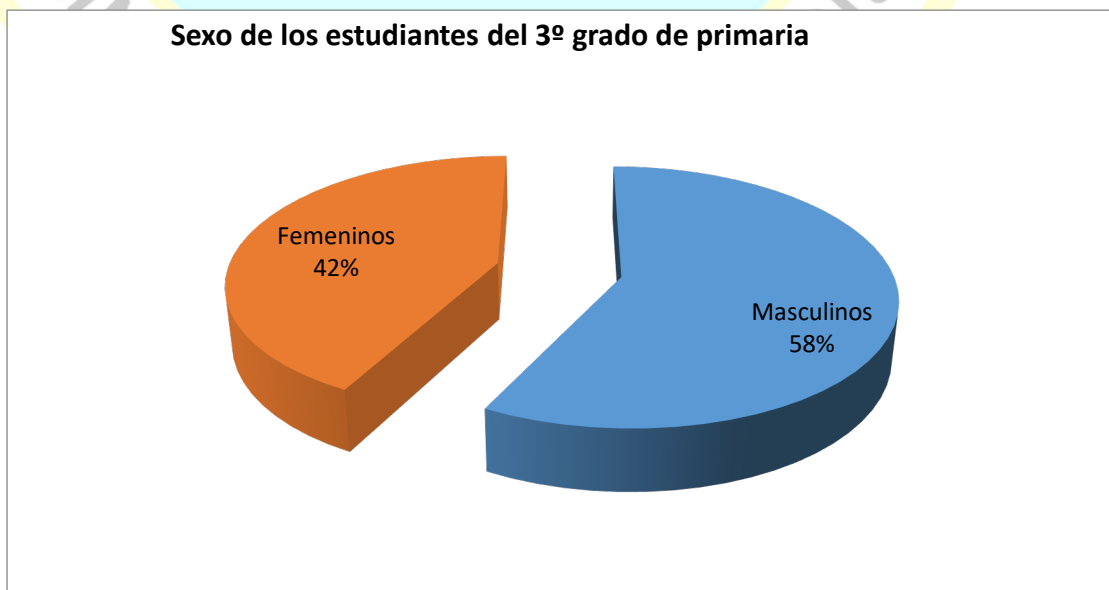


Tabla 1 *Edad de los estudiantes del 3º grado de Primaria.*

Ítems	Total	%
De 09 a 10 años	38	64%
De 10 a 12 años	21	36%
Total	59	100%

El 64% de los estudiantes tienen de 9 a 10 años, y el 36% de los estudiantes tienen entre 10 a 12 años de edad.

Ilustración 2 *Edad de los estudiantes del 3º grado de primaria*

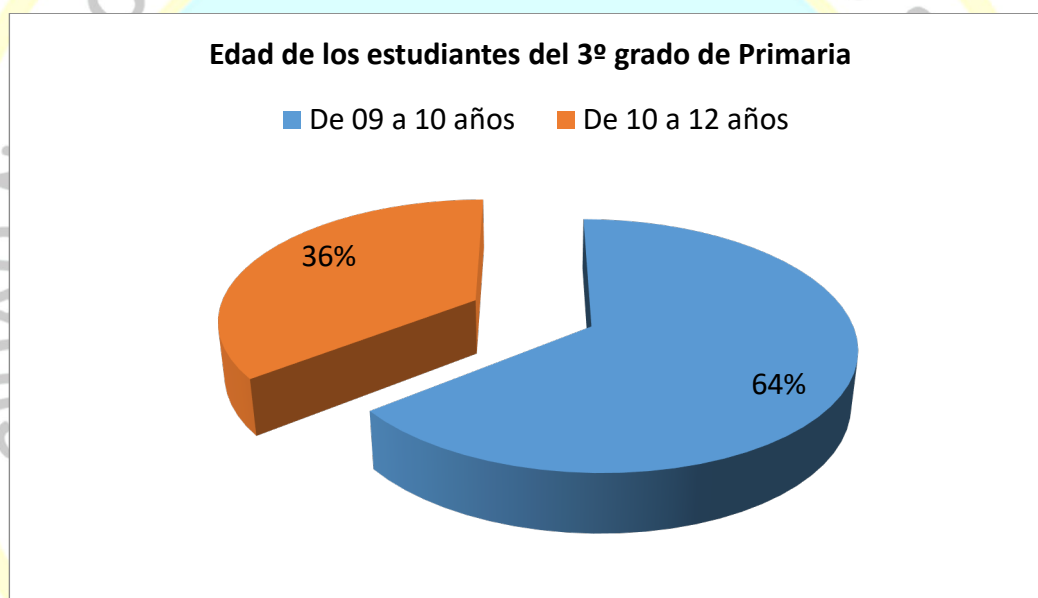
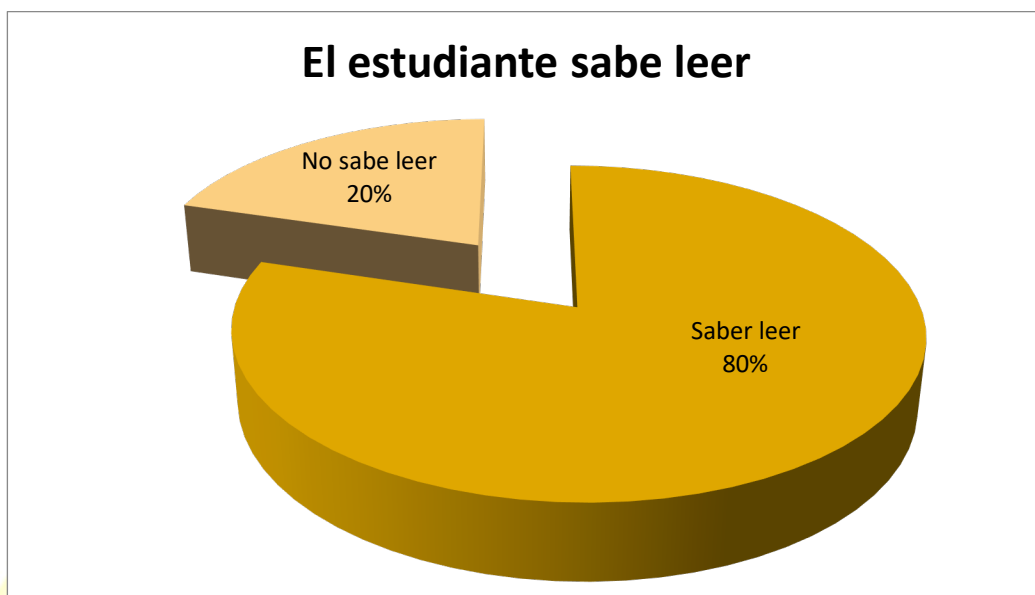


Tabla 2 *Conocimiento sobre la lectura de los estudiantes.*

Ítems	Total	%
Se leer	47	80%
No sé leer	12	20%
Total	59	100%

El 80% de los estudiantes sabe leer, el 20% de los estudiantes no sabe leer.

Ilustración 3 *Conocimientos sobre la lectura de los estudiantes.*



TEORÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla 3 *Opinión de los estudiantes sobre que es leer.*

Ítems	Total	%
Es una expresión	13	22%
Leer es que aprendes a escribir bien	1	2%
Es comprender un texto	20	34%
Es comprender	14	24%
Es comprender las palabras	5	8%
No sabe	6	10%
Total	59	100%

El 34% de los estudiantes opinan que leer es comprender un texto, el 24% de los estudiantes comprender, el 22% de los estudiantes dicen que leer es una expresión, el 10% de los estudiantes no saben lo que es leer, el 8% de los estudiantes opinan que leer es comprender las palabras y solo del 2% la opinión es que leer le permite aprender a escribir bien.

Ilustración 4 *Opinión de los estudiantes sobre que es leer.*

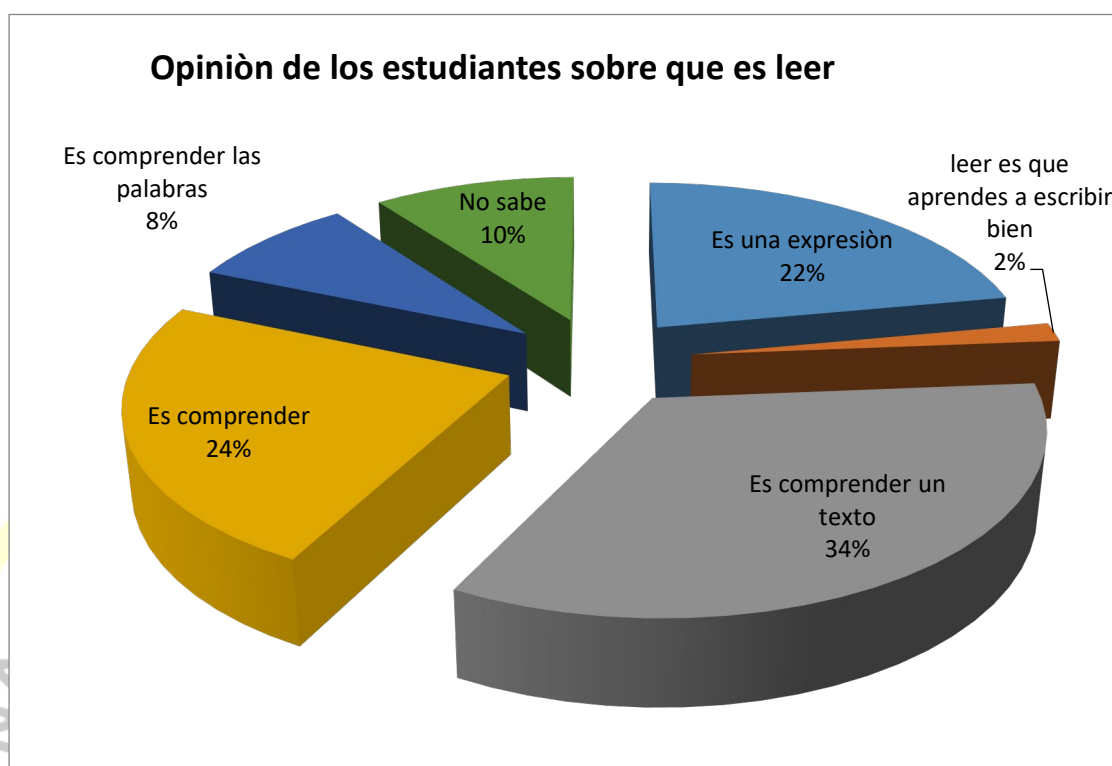


Tabla 4 *Lecturas de preferencias de los estudiantes.*

Ítems	Total	%
Periódicos	10	17%
Libros didácticos de la escuela	21	35%
Libros de historia	11	19%
Revistas de tiras cómicas	13	22%
Revistas diversas	4	7%
Total	59	100%

El 35% de los estudiantes prefieren leer libros de la escuela, el 22% prefieren leer revistas de tiras cómicas, el 19% tiene preferencias por leer libros de historia, el 17% prefieren leer periódicos y el 7% prefiere leer revistas.

Ilustración 5 *Lecturas de preferencias de los estudiantes.*

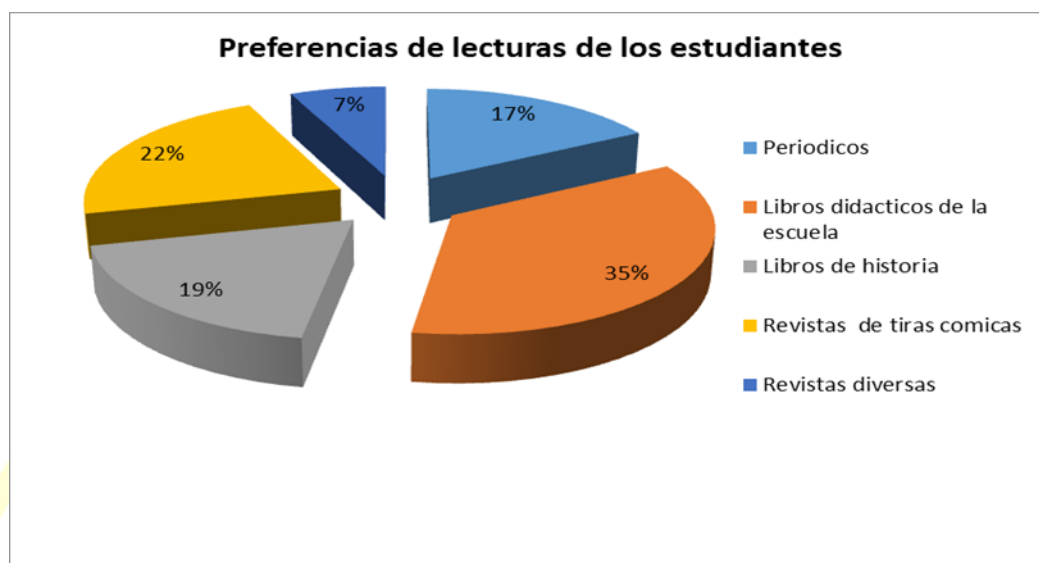


Tabla 5 *El ambiente de la sala de clases es favorable para los momentos de lectura.*

Ítems	Total	%
Sí	27	46%
No	9	15%
A veces	23	39%
Total	59	100

El 46% de los estudiantes utilizan los cuentacuentos como estrategias para promover la lectura en sus alumnos, el 33% de los docentes usa la lectura libre para promover la lectura en sus alumnos(as) y el 17% utiliza como estrategia los cuentacuentos o cuentos cantados.

Ilustración 6 *El ambiente de la sala de clases es favorable para los momentos de lecturas.*

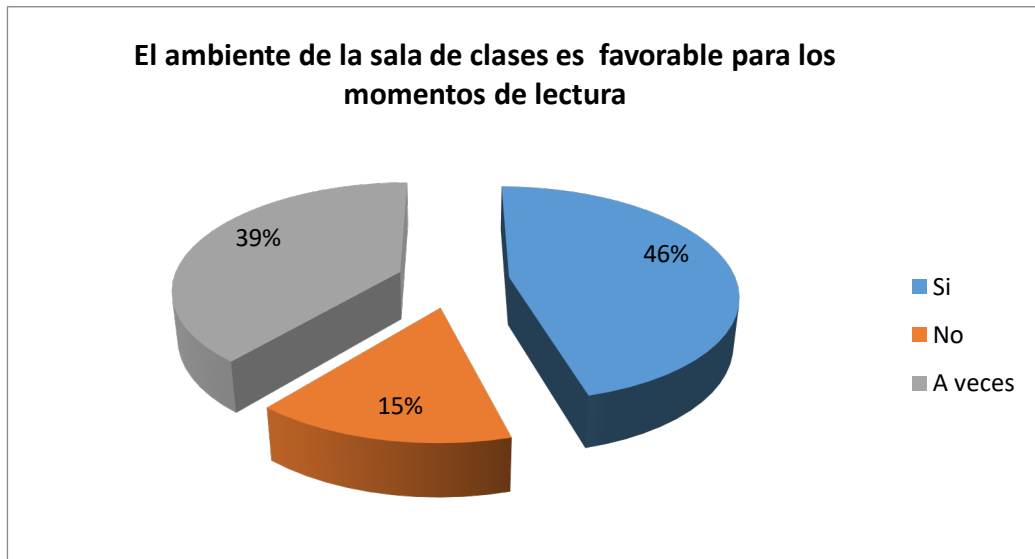


Tabla 6 *Percibe ruido que interfiere en su concentración cuando lee.*

Ítems	Total	%
Si	3	7%
No	15	25%
A veces	41	70%
Total	59	100

El 70% de los estudiantes percibe que a veces escucha ruido cuando está leyendo en el aula, el 25% de los estudiantes dice que no percibe ruido cuando lee, solo el 7% manifestó escuchar ruido cuando lee en el aula.

Ilustración 7 *Percibe ruido que interfiere en su concentración cuando lee.*

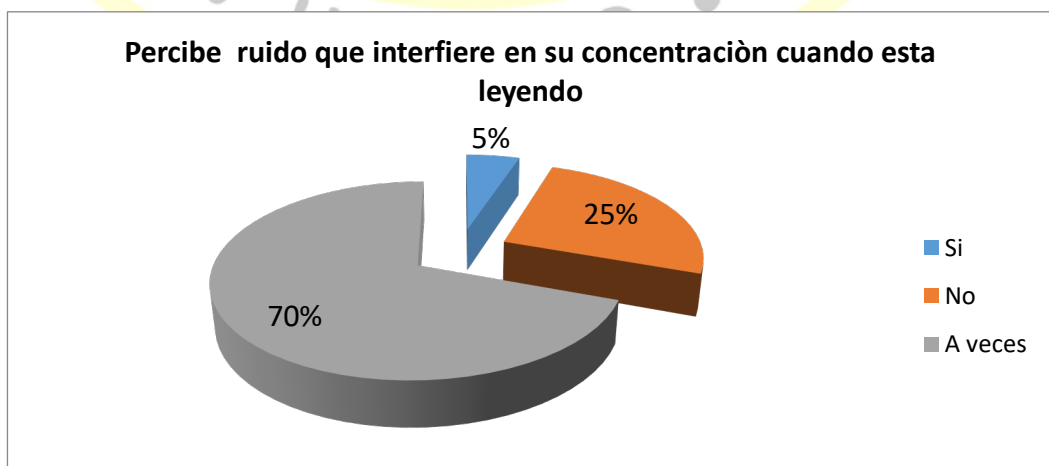
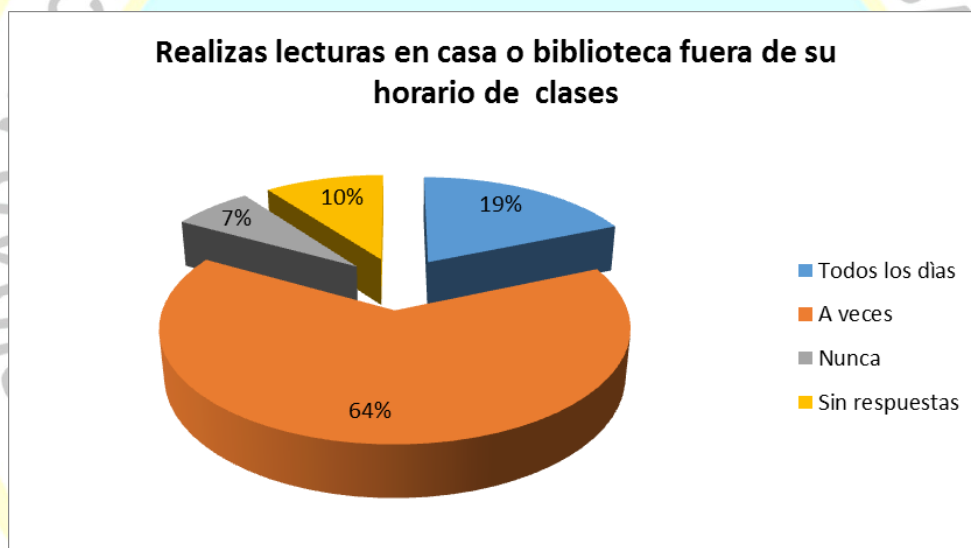


Tabla 7 Realiza lecturas fuera de horario de clases en casa o en la biblioteca.

Ítems	Total	%
Todos los días	11	19%
A veces	38	64%
Nunca	4	7%
Sin respuestas	6	10%
Total	59	100%

El 64% de los estudiantes a veces lee en casa fuera del horario de clases, el 19% de los estudiantes lee todos los días en casa o biblioteca, el 7% de los estudiantes nunca lee fuera del horario de clases o en la biblioteca.

Ilustración 8 Realiza lecturas fuera de horario de clases en casa o en la biblioteca.



DOMÍNIO COGNITIVO DE LA LECTURA

Tabla 8 Consigue entender lo que está leyendo.

Ítems	Total	%
Si	42	79%
No	3	6%
Con mucha dificultad	8	15%
Total	59	100%

El 79% de los estudiantes manifiesta que si consigue entender lo que está leyendo, el 15% de los estudiantes comprende con mucha dificultad, el 6% de los estudiantes no consigue entender lo que está leyendo.

Ilustración 9 *Consigue entender lo que está leyendo.*

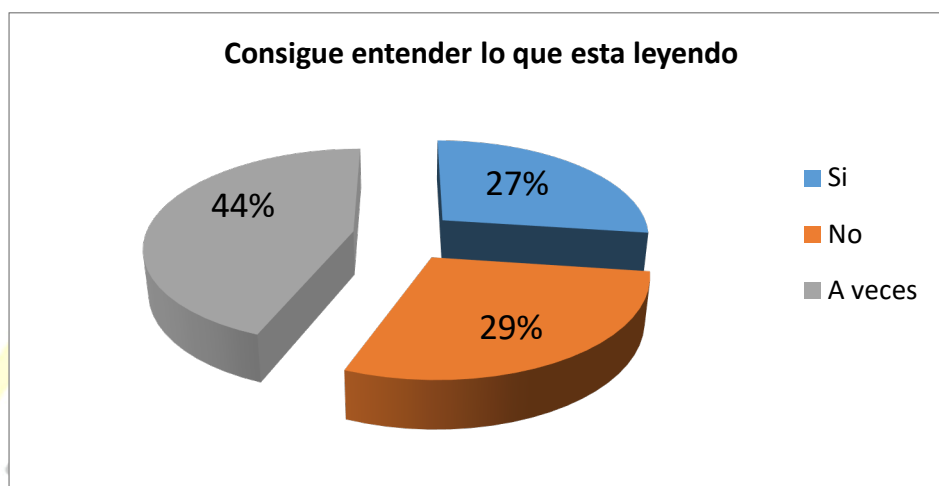


Tabla 9 *La biblioteca presta libros para llevar y leer en casa.*

Ítems	Total	%
Si	36	61%
No	23	39%
Total	59	100%

El 61% de los estudiantes manifiesta que si prestan los libros de la biblioteca para leer en casa y el 39% manifiesta que no prestan libros para leer en casa.

Ilustración 10 *La biblioteca presta libros para llevar y leer en casa.*

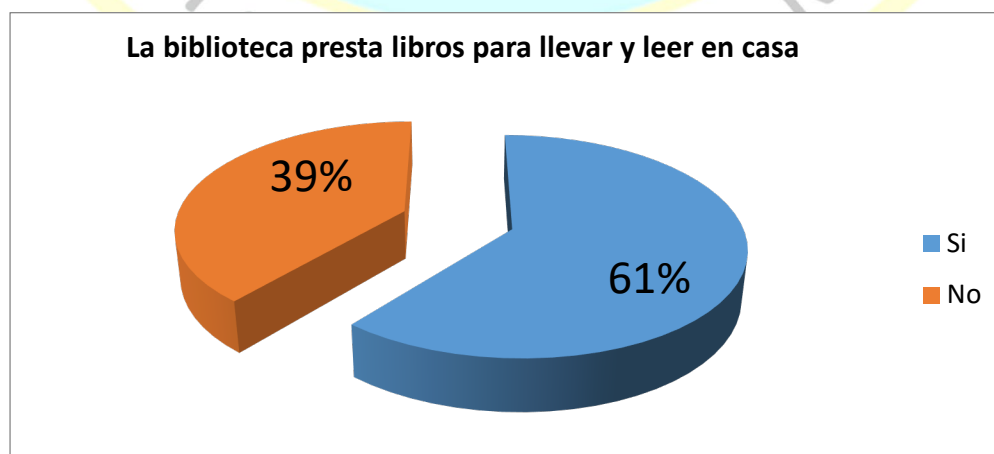


Tabla 10 *Devuelve el libro en la fecha exacta al encargado de la biblioteca.*

Ítems	Total	%
Si	39	83%
No	8	14%
A veces	12	20%
Total	59	100%

El 83% de los estudiantes manifiesta que si devuelven los libros de la biblioteca en la fecha exacta, el 20% de los estudiantes dicen que a veces devuelven los libros de la biblioteca, el 14% de los estudiantes manifiestan que no devuelven los libros prestados de la biblioteca.

Ilustración 11 *Devuelve el libro en la fecha exacta al encargado de la biblioteca.*

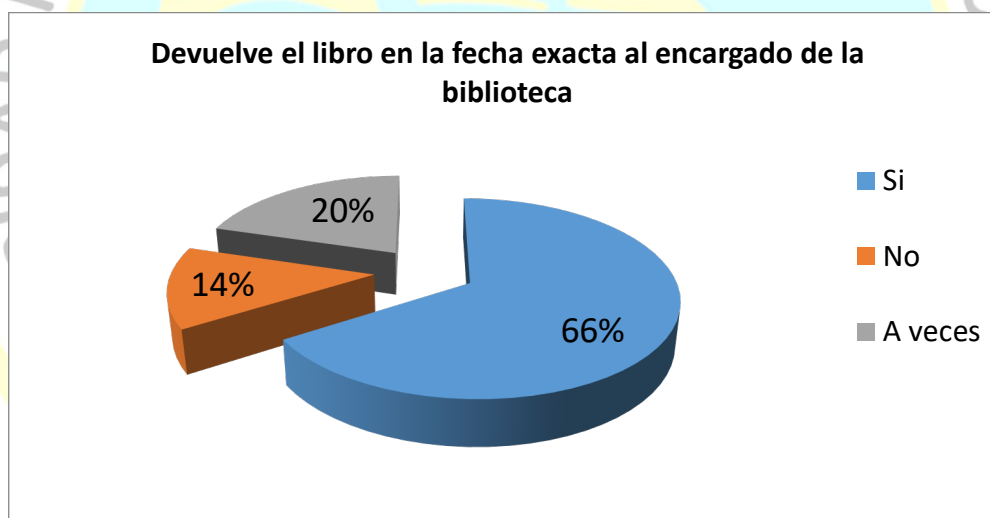


Tabla 11 *Encuentra libros de su interés en la biblioteca.*

Ítems	Total	%
Si	50	85%
No	9	15%
Total	59	100%

El 85% de los estudiantes encuentra libros de su interés en la biblioteca, el 15% y el 15% manifiesta no encontrarlo.

Ilustración 12 *Encuentra libros de su interés en la biblioteca.*

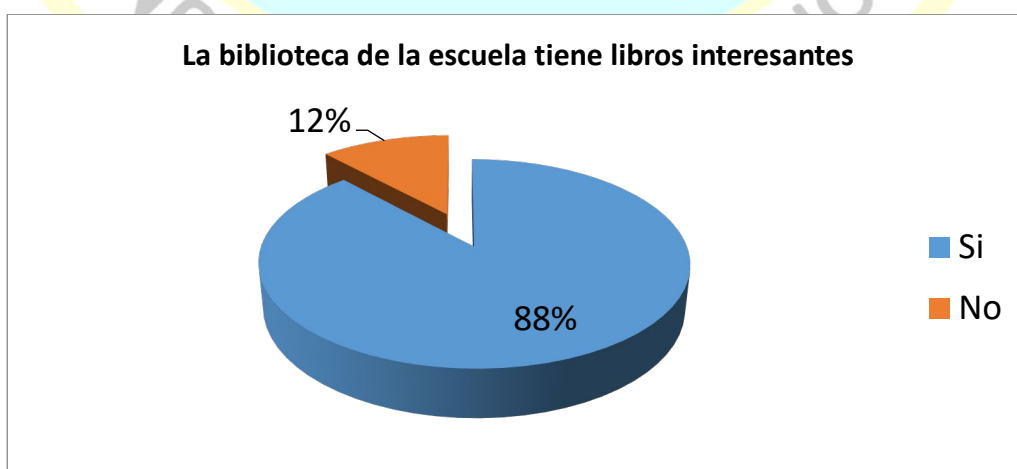


Tabla 12 *La biblioteca de la escuela tiene libros interesantes.*

Ítems	Total	%
Si	52	88%
No	7	12%
Total	59	100%

El 88% de los estudiantes dicen que la biblioteca tiene muchos libros interesantes y el 12% no dice que no son interesantes los libros de la biblioteca.

Ilustración 13 *La biblioteca de la escuela tiene libros interesantes.*



LA CONSTRUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR

Tabla 13 *En casa leen tus padres para ti.*

Ítems	Total	%
Todos los días	4	7%
Casi todos los días	7	12%
A veces	20	34%
Nunca	28	47%
Total	59	100%

El 47% de los estudiantes manifiestan que sus padres nunca leen en casa para ellos, el 34% de los estudiantes dicen que sus padres a veces leen para ellos, el 12% de los estudiantes manifiestan que sus padres leen casa para ellos casi todos los días y solo el 7% de los estudiantes confirman que sus padres leen todos los días para ellos.

Ilustración 14 *En casa leen tus padres para ti.*

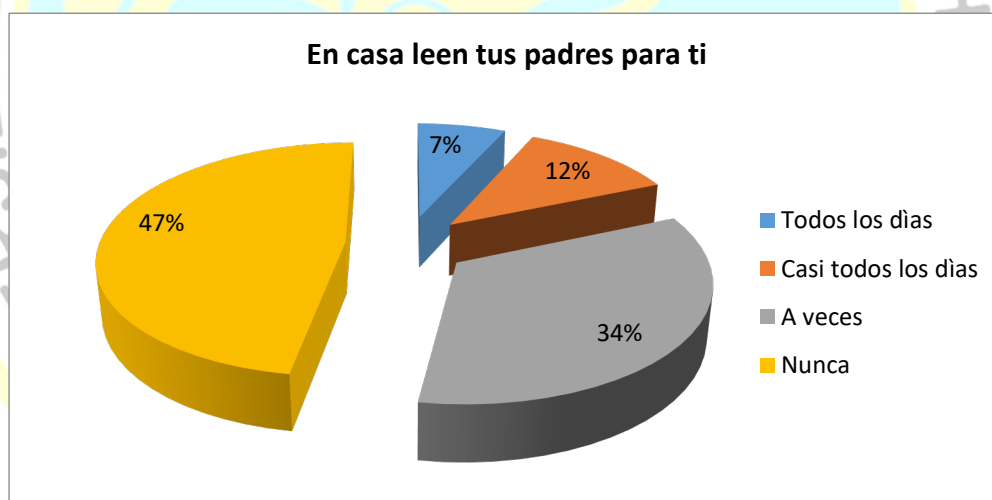


Tabla 14 *Reciben libros como regalo de sus padres.*

Ítems	Total	%
Si	27	46%
No	20	34%
A veces	12	20%
Total	59	100%

El 46% de los estudiantes dijeron que si reciben un libro como regalo de sus padres, el 34% no reciben un libro como regalo de sus padres, y el 20% de los estudiantes dicen que solo a veces reciben de sus padres como regalo un libro.

Ilustración 15 *Reciben libros como regalo de sus padres.*

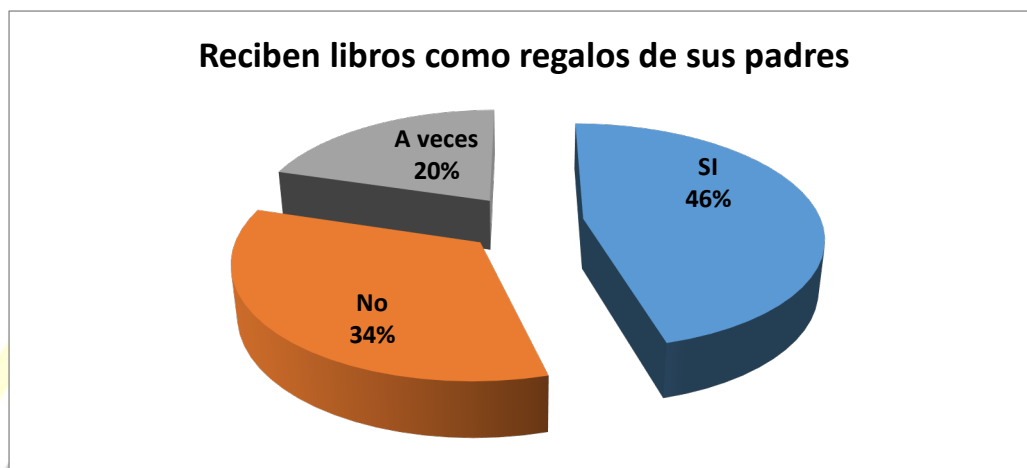


Tabla 15 *Comenta la lectura realizada con sus padres, con sus profesores y con los compañeros.*

Ítems	Total	%
Si	44	75%
No	15	25%
Total	59	100%

El 75 % de los estudiantes manifiestan que si comentan la lectura realizada con sus padres, profesores y compañeros de clases, el 25% dice que no comenta con nadie sobre la lectura que hicieron.

Ilustración 16 *Comentan la lectura realizada con sus padres, con sus profesores y con los compañeros.*

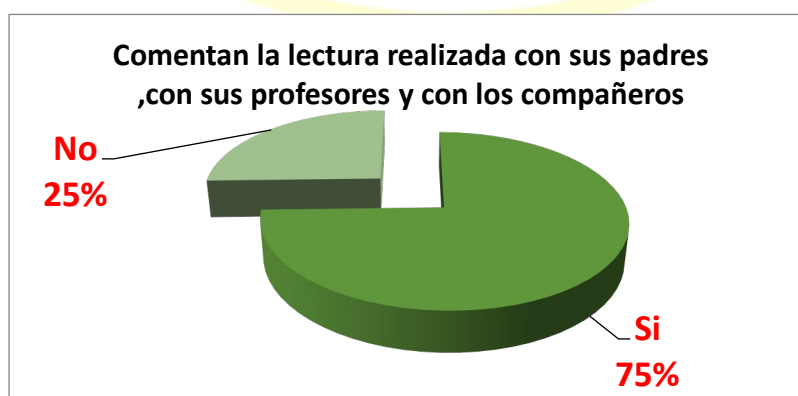


Tabla 16 *Realiza actividades que expresa lo que el autor quiso decir.*

Ítems	Total	%
Si	29	49%
No	10	17%
A veces	20	34%
Total	59	100%

El 49 % de los estudiantes comprende el propósito del autor en su texto, el 34% de los estudiantes manifiesta que a veces llega comprender lo que el autor quiso decir y el 17 de los estudiantes dice que no comprende lo que autor quiso decir.

Ilustración 17 *Realiza actividades que expresa lo que el autor quiso decir.*

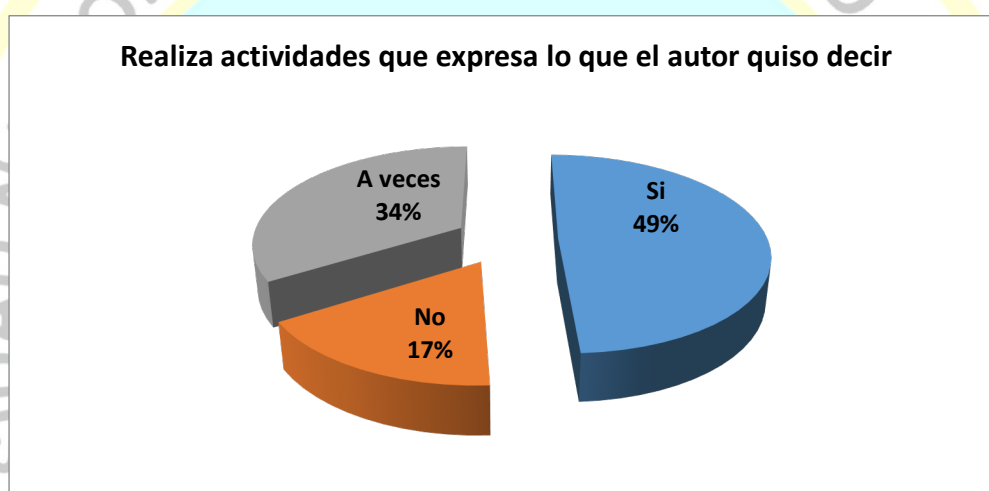


Tabla 17 *Actividades que desarrollan en la biblioteca y en el salón de clases.*

Ítems	Total	%
Círculo de lectura	9	15%
Lectura silenciosa	37	63%
Otras actividades	13	22%
Total	59	100%

El 63% de los estudiantes realizan lectura silenciosa en la biblioteca y salón de clases, el 22% de los estudiantes manifiestan otras actividades en la biblioteca y una lectura en cadena en el salón de clases y solo el 15% de los estudiantes manifiestan que realizan el círculo de lectura.

Ilustración 18 *Actividades que desarrollan en la biblioteca y el salón de clases.*

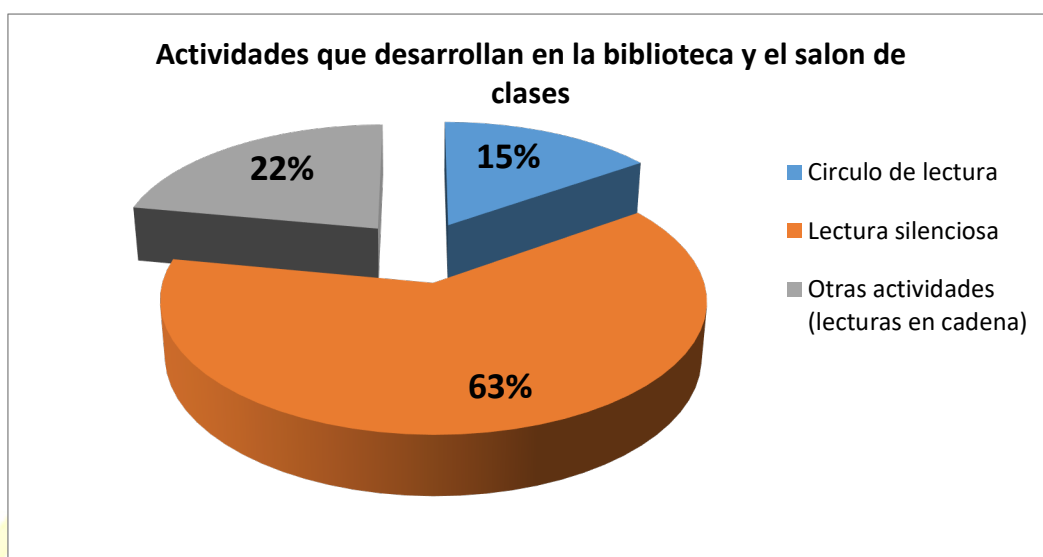


Tabla 18 *Participa en los círculos de lectura.*

Ítems	Total	%
Si	28	47%
No	18	31%
A veces	13	22%
Total	59	100%

El 47 de los estudiantes si participa en los círculos de lectura y el 31% de los estudiantes manifiestan que no participa en los círculos de lectura y el 22% manifiesta que a veces participa en los círculos de estudio.

Ilustración 19 *Participa en los círculos de estudio.*

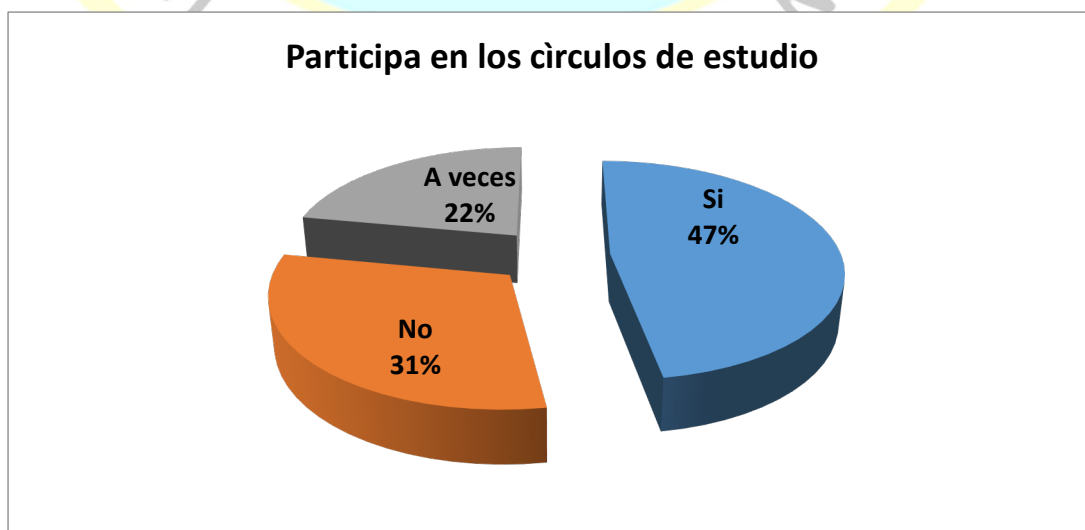


Tabla 19 ¿Cómo la lectura es trabajada en tu aula de clases?

Ítems	Total	%
Todos los días en la sala de clases	34	58%
Solamente en la biblioteca	6	10%
A través del libro didáctico	15	25%
A través de una variedad de libros	4	7%
Total	59	100%

El 58% de los estudiantes manifiesta que la lectura se trabaja todos los días en la sala de clases, el 25% dice que la lectura se trabaja a través del libro didáctico, el 10% manifiesta trabajar solamente en biblioteca y el 7% dice que trabaja la lectura con una variedad de libros.

Ilustración 20 ¿Cómo la lectura es trabajada en tu aula de clase?

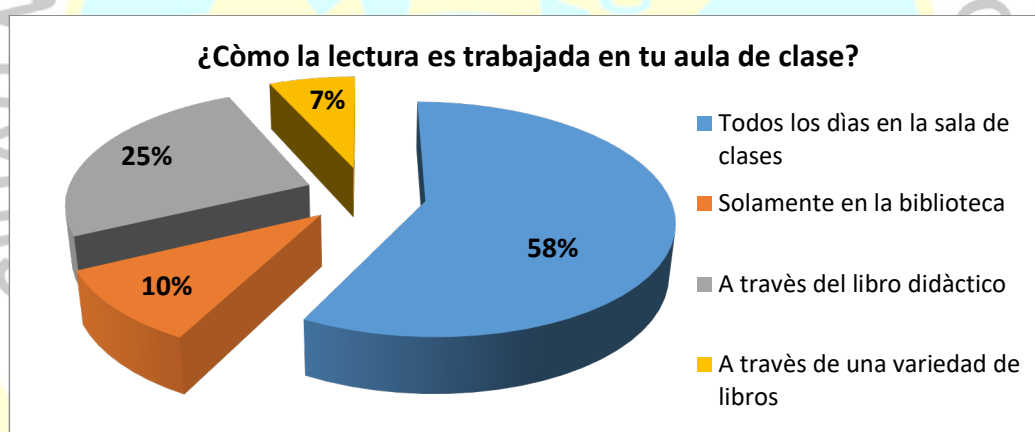


Tabla 20 Le ayuda el profesor a entender la lectura en la clase.

Ítems	Total	%
Si me ayuda	37	63%
No me ayuda porque se leer	6	10%
A veces	16	27%
Total	59	100%

El 63% de los estudiantes dice que su profesor si le ayuda a entender la lectura en la clase, el 27% de los estudiantes dice que a veces le ayuda a entender la lectura su profesora y el 10% de los estudiantes manifiesta que su profesor no le ayuda porque él puede trabajar solo en la lectura.

Ilustración 21 *Le ayuda el profesor a entender la lectura en la clase.*

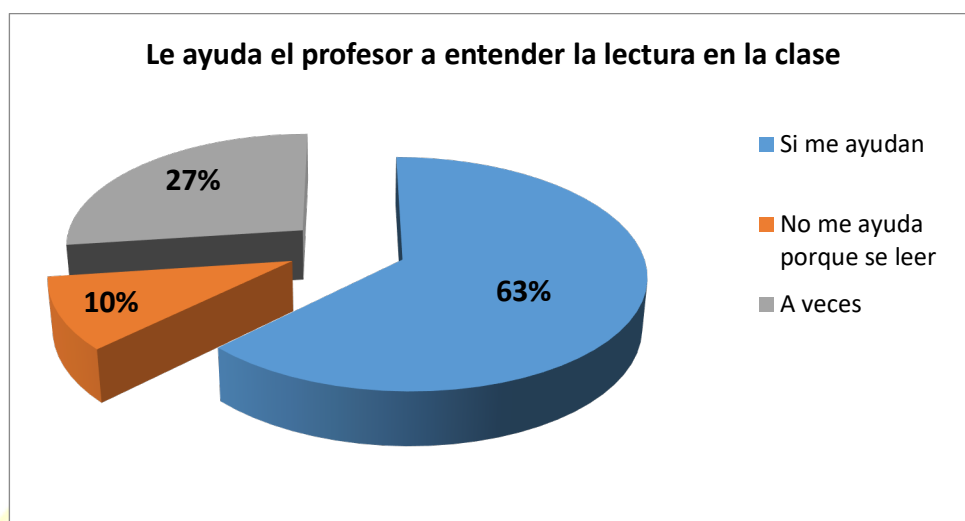


Tabla 21 *Trabajar en dúo con su compañero es productivo.*

Ítems	Total	%
Terminamos la tarea rápido	17	29%
Todo se puede en equipo	10	17%
Nos ayudamos	7	12%
Compartimos ideas	25	42%
Total	59	100%

El 42% de los estudiantes manifiesta que el trabajo en dúo les ayuda a compartir ideas, el 29% de los estudiantes dijo que el trabajo en dúo les permite terminar las tareas rápido, el 17% manifiesta que todo se puede en equipo y el 12% de los alumnos manifiesta que trabajo en dúo les permite ayudarse.

Ilustración 22 *Trabajar en dúo con sus compañero es productivo.*

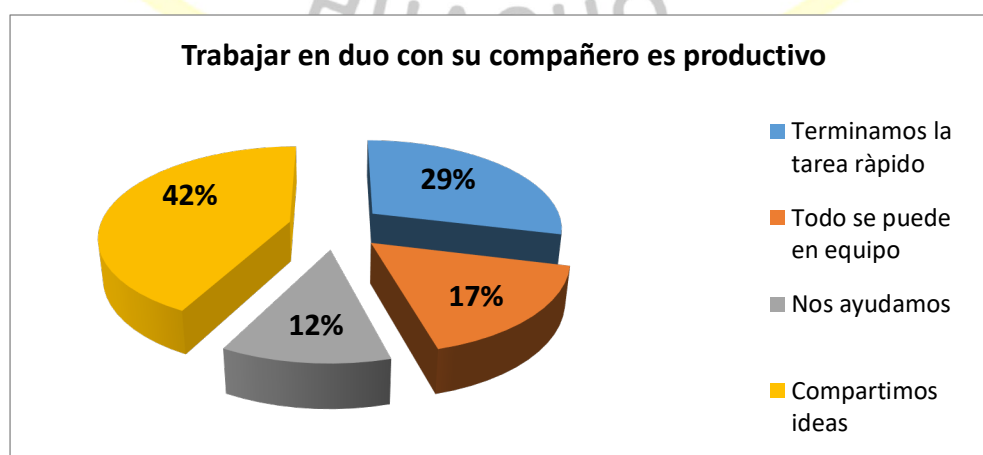


Tabla 22 *Realizas otras lecturas además de las sugerencias por su profesor.*

Ítems	Total	%
Si	38	64%
No	15	26%
A veces	6	10%
Total	59	100%

El 64% de los estudiantes manifiesta que si realiza otras lecturas además de las sugeridas por su profesor, el 26% de los estudiantes no realiza otras lecturas solo las sugeridas por el profesor y el 10% de los estudiantes a veces lee otros textos no sugeridos por el profesor.

Ilustración 23 *Realiza otras lecturas además de las sugeridas por su profesor.*

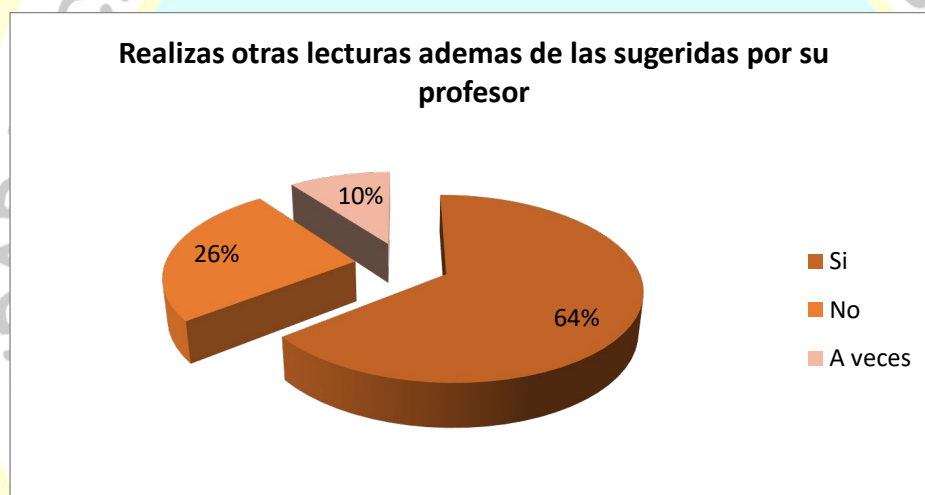


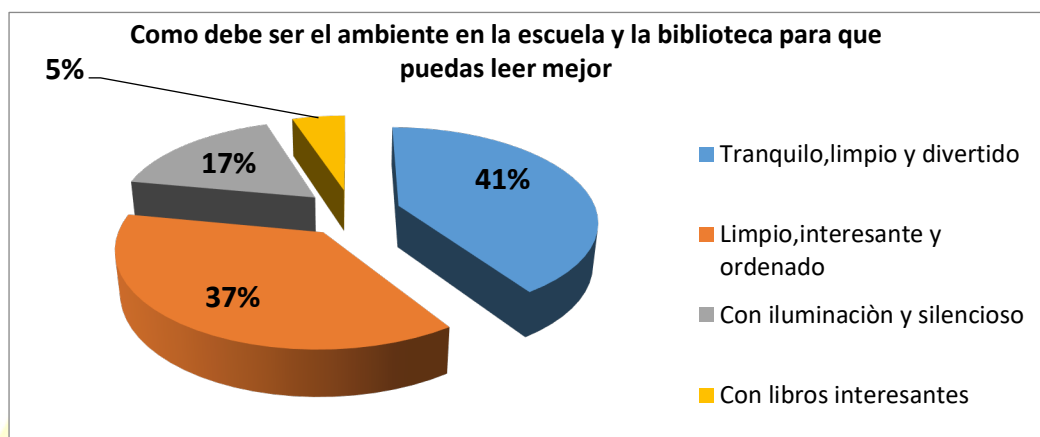
Tabla 23 *¿Cómo debe ser el ambiente de la escuela y de la biblioteca para que puedas leer mejor?*

Ítems	Total	%
Tranquilo, limpio y divertido	24	41%
Limpio, interesante y ordenado	22	37%
Con iluminación y silencioso	10	17%
Con libros interesantes	3	5%
Total	59	100%

El 41% de los estudiantes manifiestan que el ambiente de la escuela y el de la biblioteca deben ser tranquilos, limpios y divertidos para que pueda leer mejor, el 37% de los estudiantes dice que el ambiente de la escuela y biblioteca deben estar limpio, interesante y ordenado, el 17% de los estudiantes prefieren que tenga buena

iluminación y en silencio y el 5% de los estudiantes prefieren que tengan libros interesantes.

Ilustración 24 *Como debe ser el ambiente en la escuela y la biblioteca para que puedas leer mejor.*



ENTREVISTA A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

Tabla 24 *Genero de los padres de familia.*

ítems	Total	%
Femenino	43	73%
Masculino	16	27%
Total	59	100%

El 73% de los padres de familia de los estudiantes del tercer grado son femeninos y solo el 27% son de sexo masculino.

Ilustración 25 *Genero de los padres de familia.*

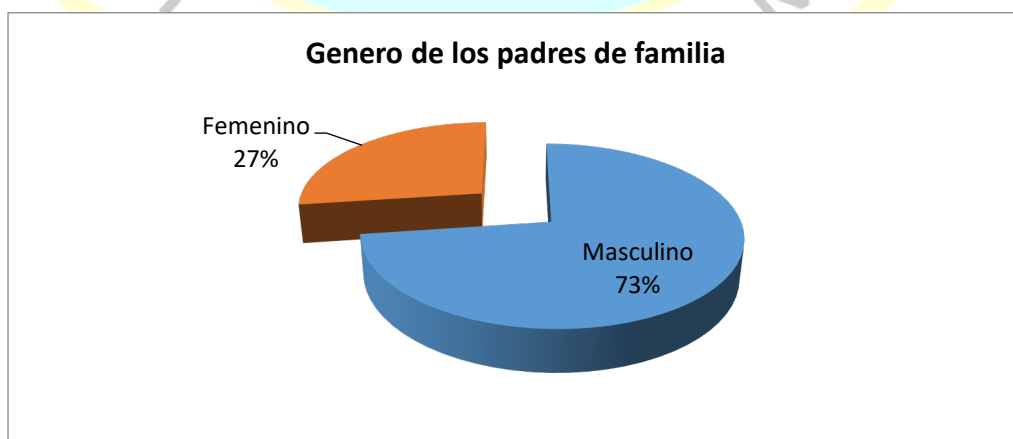


Tabla 25 *Grado de estudio de los padres.*

ítems	Total	%
Primaria incompleta	8	14%
Primaria completa	12	20%
Secundaria incompleta	16	27%
Secundaria completa	8	14%
Universitaria	15	25%
Total	59	100%

El 27% de los padres de familia tienen secundaria incompleta, el 25% de los padres de familia tienen estudios universitarios, el 20% de los padres llegaron a terminar sus estudios de primaria, el 14% de los padres de familia terminaron la secundaria y el 14% tiene primaria incompleta.

Ilustración 26 *Grado de estudio de los padres.*

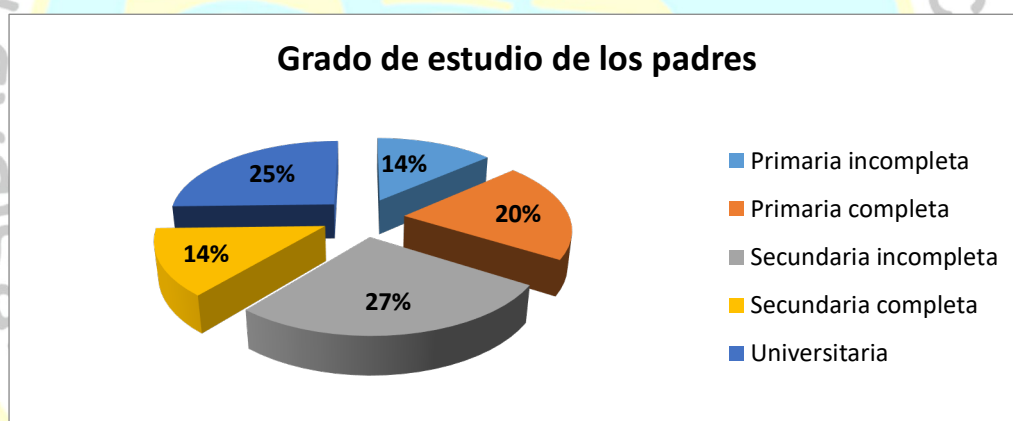


Tabla 26 *Distancia de su casa a la escuela.*

ítems	Total	%
Próximo a la escuela	16	23%
Distante a la escuela	43	73%
Total	59	100%

El 73% de los padres de familia viven distantes a la escuela y solo el 23% de los padres de familia viven próximos a la escuela.

Ilustración 27 *Distancia de su casa a la escuela.*

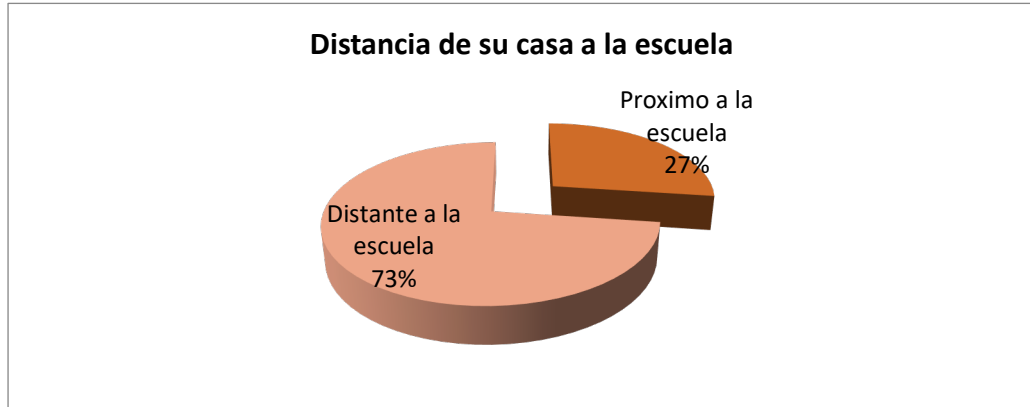
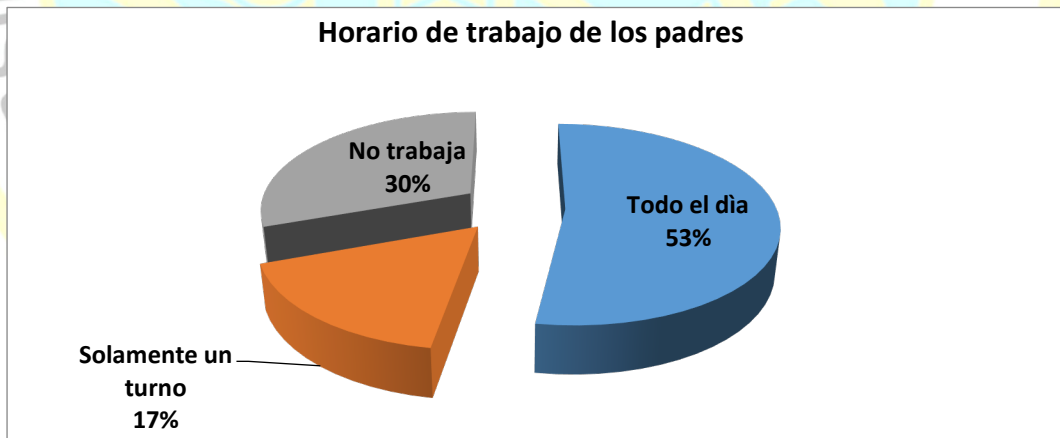


Tabla 27 *Horario del trabajo de los padres.*

ítems	Total	%
Todo el día	31	53%
Solamente un turno	10	17%
No trabaja	18	30%
Total	59	100%

El 53% de los padres de familia trabaja todo el día, el 30% de los padres de familia no trabaja y el 17% trabaja solo en un turno.

Ilustración 28 *Horario de trabajo de los padres.*



TEORÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla 28 *¿Qué es leer?*

ítems	Total	%
Es comprender un texto.	39	66%
Es informarnos	16	27%
Es culturizarse	4	7%
Total	59	100%

El 66% de los padres de familia manifiesta que leer es comprender un texto, el 27% de los padres de familia dice que leer es informarnos y el 7% de los padres de familia dice que leer es culturizarse.

Ilustración 29 *¿Qué es leer?*

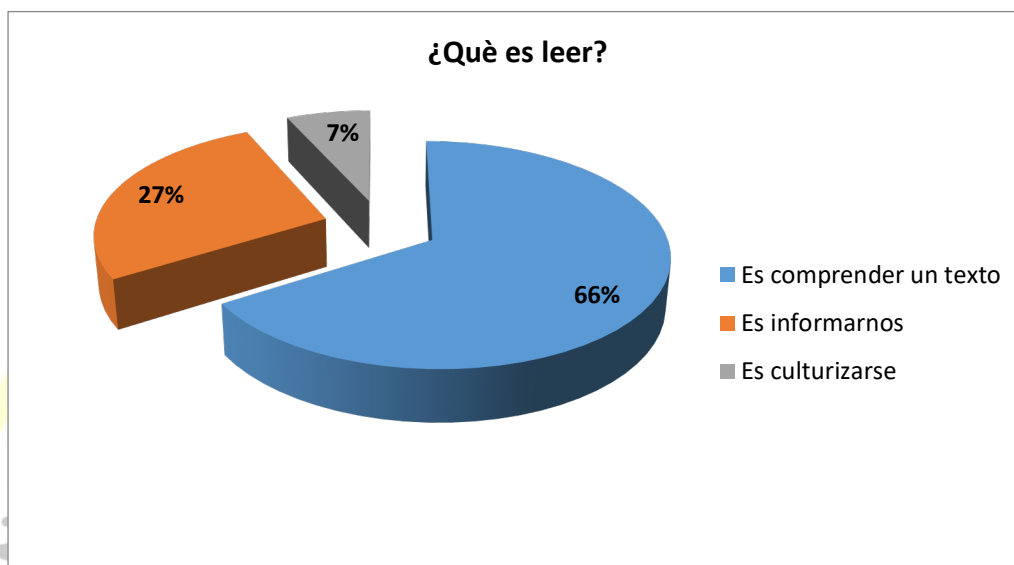


Tabla 29 *Opinión de los padres de familia sobre la importancia de la lectura en el escuela.*

ítems	Total	%
Es vital para la comprensión de los temas a tratar en el aprendizaje.	14	24%
Para que los niños aprendan más.	19	32%
Desarrolla nuestras capacidades.	9	15%
Para mejorar su ortografía	7	12%
Fomenta la creatividad y la imaginación	10	17%
Total	59	100%

El 32% de los padres de familia opinan que la lectura permite a los niños aprender más, el 24% de los padres de familia opinan que es vital para la comprensión de los temas a tratar en el aprendizaje, el 17% de los padres de familia dijo que la lectura fomenta la creatividad y la imaginación en los estudiantes y el 12% de los padres de familia opina que la lectura mejora la ortografía de los estudiantes.

Ilustración 30 *Opinión de los padres de familia sobre la importancia de la lectura en la escuela.*

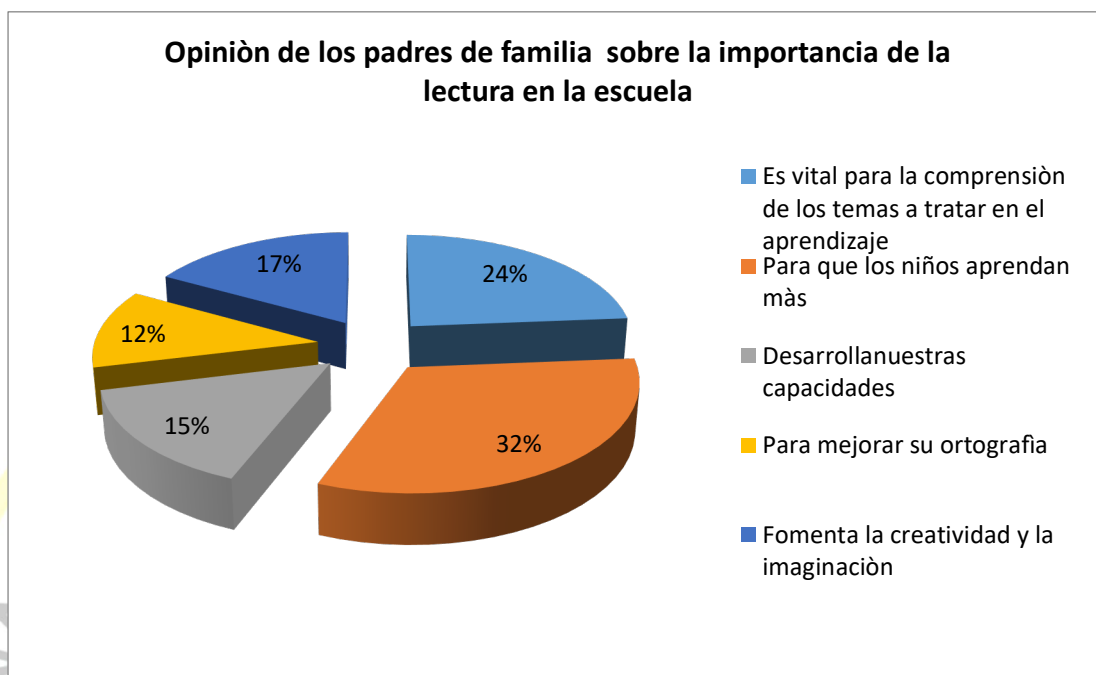


Tabla 30 *¿Su hijo trae siempre de la escuela investigación que lo incentiva a leer?*

Ítems	Total	%
Si	27	46%
Algunas veces	15	25%
No	8	14%
No sabe	9	15%
Total	59	100%

El 46% de los padres de familia manifiesta que su hijo(a) si trae investigaciones de la escuela que lo incentiva a leer, el 25% de los padres de familia dice que algunas veces llevan investigaciones de la escuela, el 15% de los padres de familia no sabe si sus hijos(as) llevan investigaciones de la escuela a casa, el 14% de los padres de familia dicen que sus hijos(as) no llevan investigaciones de la escuela que lo incentiven en la lectura a casa.

Ilustración 31 ¿Su hijo trae siempre de la escuela investigación que lo incentiva a leer?

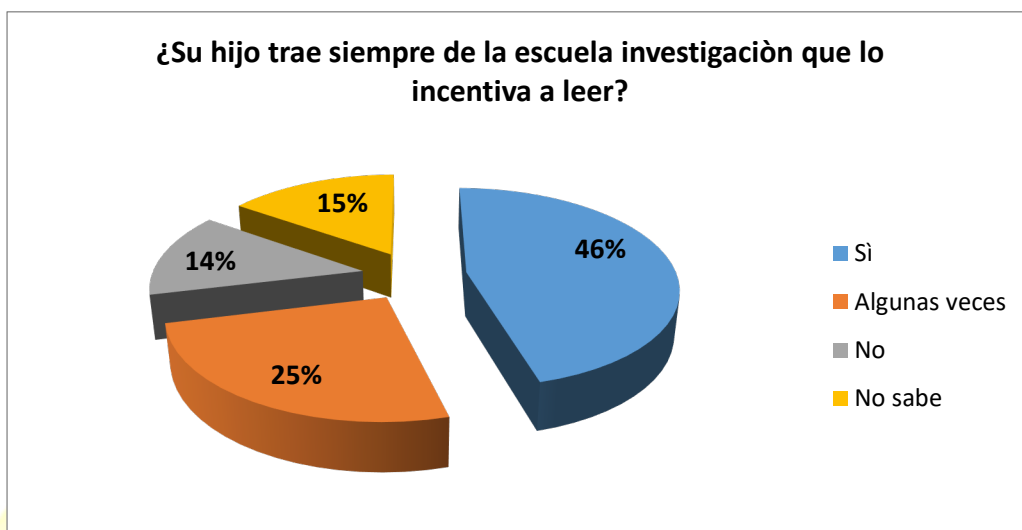


Tabla 31 El profesor necesita exigir a su hijo para que él sea lector.

ítems	Total	%
Algunas veces	18	30%
Sí	27	46%
No	14	24%
Total	59	100%

El 46% de los padres de familia manifiesta que el profesor si debe exigir a su hijo para que él sea lector, el 30% de los padres de familia dice que algunas veces el profesor debe exigir a su hijo para que él sea lector, el 24% de los padres de familia dice que el profesor no debe exigir a su hijo(a) porque ya lee solo.

Ilustración 32 El profesor necesita exigir a su hijo para que él sea lector.

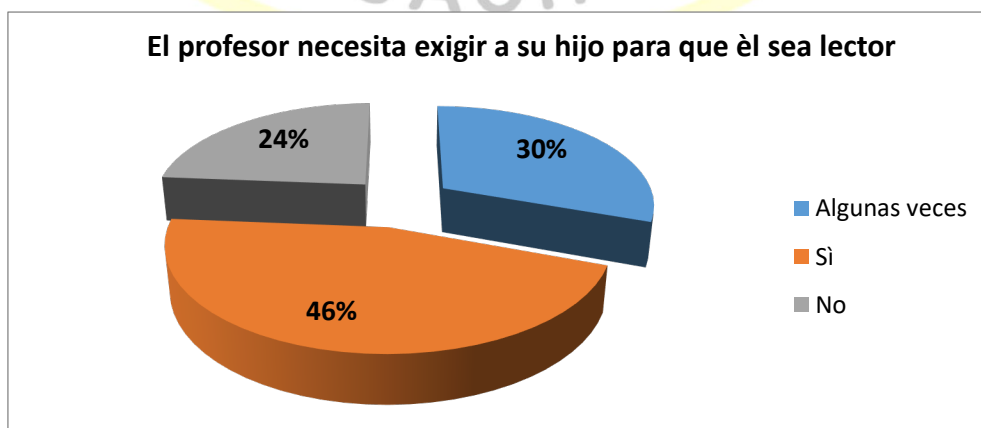
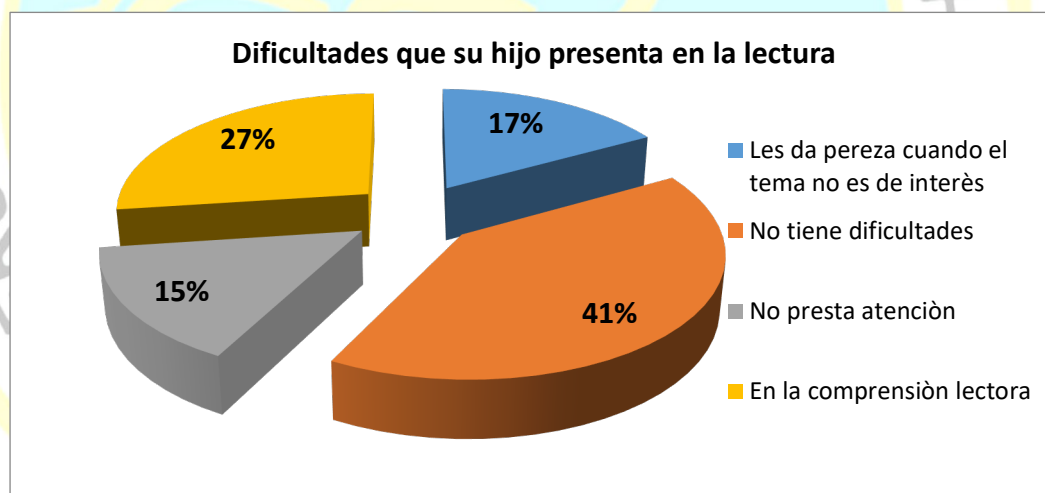


Tabla 32 *Dificultades que su hijo(a) presenta en la lectura.*

ítems	Total	%
Les da pereza cuando el tema no es de interés	10	17%
No tiene dificultades	24	41%
No presta atención	9	15%
En la comprensión lectora	16	27%
Total	59	100%

El 41% de los padres manifiestan que sus hijos(as) no tienen dificultad en la lectura, el 27% de los padres de familia manifiesta que sus hijos(as) tienen dificultad en la comprensión lectora, el 17% de los padres de familia manifiestan que sus hijos(as) tienen pereza cuando el tema no es de su interés y el 15% de los padres de familia dicen que sus hijos(as) no prestan atención en la lectura.

Ilustración 33 *Dificultades que su hijo presenta en la lectura.*



DOMINIO COGNITIVO DE LA LECTURA

Tabla 33 *¿Su hijo sabe leer?*

ítems	Total	%
Si	38	64%
Con dificultad	21	36%
Total	59	100%

El 64% de los padres de familia manifiestan que sus hijos(as) si saben leer, el 36% de los padres de familia dijeron que sus hijos(as) leen con dificultad.

Ilustración 34 *¿Su hijo sabe leer?*

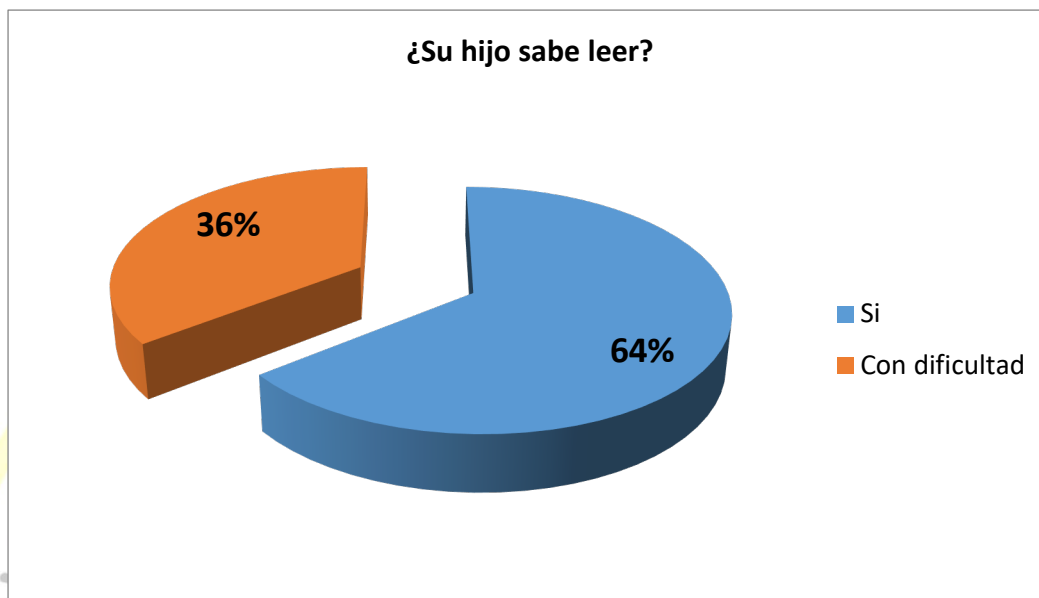


Tabla 34 *¿Su hijo(a) hace las tareas de casa con acontecimientos?*

Ítems	Total	%
Si	30	51%
A veces	11	19%
Necesita ayuda	10	17%
No lo hace	8	13%
Total	29	100%

El 51% de los padres de familia manifiestan que sus hijos(as) si hacen las tareas con entendimiento, el 19% de los padres de familia dijeron que sus hijos(as) a veces hacen las tareas con entendimiento, el 17% de los padres de familia manifiestan que sus hijos necesitan ayuda para hacer sus tareas.

Ilustración 35 ¿Su hijo(a) hace las tareas de casa con entendimiento?

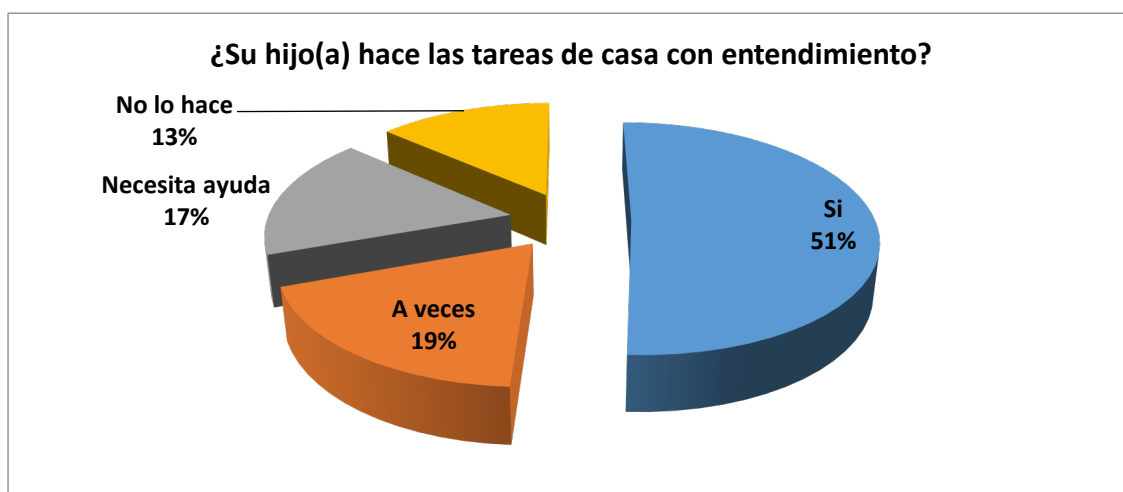
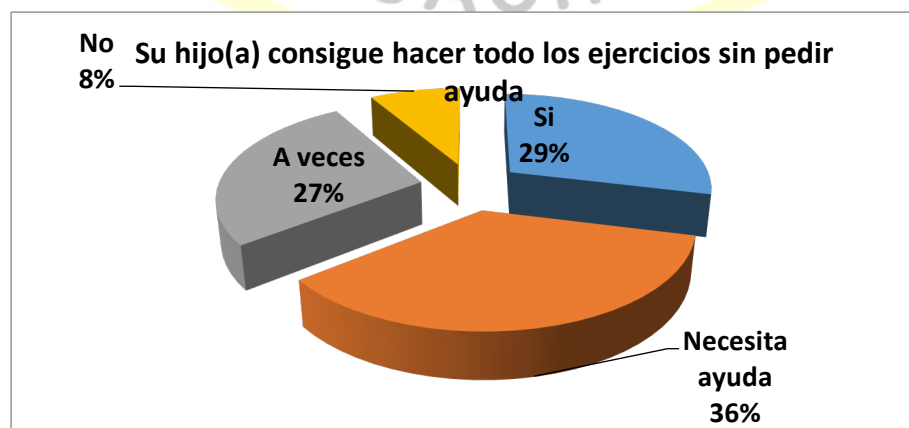


Tabla 35 ¿Su hijo(a) consigue hacer todos los ejercicios sin pedir ayuda?

Ítems	Total	%
Si	17	29%
Necesita ayuda	21	36%
A veces	16	27%
No	5	8%
Total	59	100%

El 36% de los padres de familia manifiestan que sus hijos(as) necesitan ayuda para hacer todos sus ejercicios, el 29% de los padres de familia dijeron que sus hijos(as) si pueden hacer sus ejercicios solos, el 27% de los padres de familia que sus hijos(as) a veces consiguen hacer todos sus ejercicios sin ayuda y el 8% de los padres de familia dijo que sus hijos(as) no hacen todos los ejercicios solos.

Ilustración 36 Su hijo(a) consigue hacer todo los ejercicios sin pedir ayuda



BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA SOSTENIBILIDAD DE LA LECTURA

Tabla 36 *Importancia de la biblioteca en la escuela.*

ítems	Total	%
Los niños investiguen sobre sus tareas.	32	54%
Fomentar el hábito de lectura.	20	34%
Provee libros a los estudiantes	7	12%
Total	59	100%

El 54% de los padres de familia opinan que la biblioteca es importante en la escuela porque los estudiantes pueden investigar sobre sus tareas, el 34% de los padres de familia opinaron que la biblioteca fomenta el hábito de lectura en los estudiantes y el 12% padres de familia dijeron que les provee libros a los estudiantes.

Ilustración 37 *Importancia de la biblioteca en la escuela.*

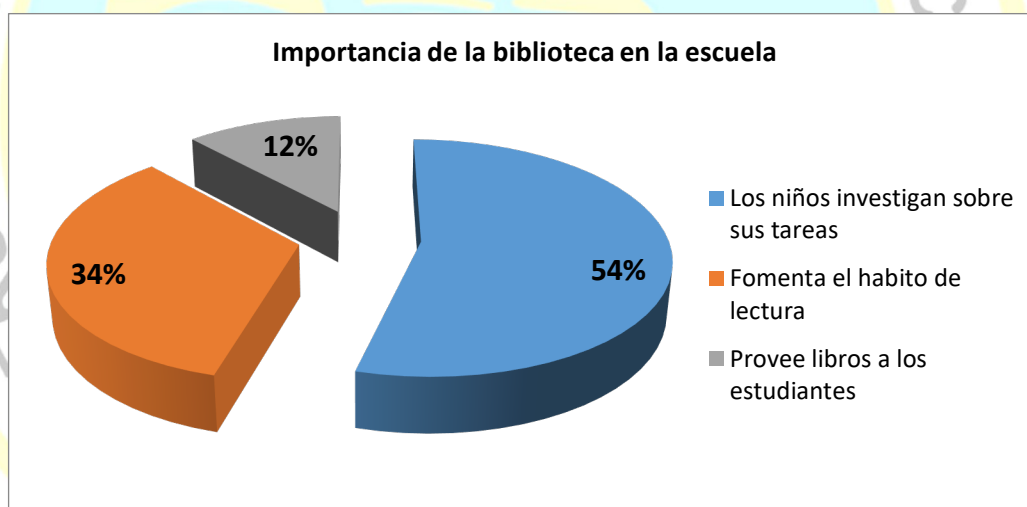


Tabla 37 *¿La biblioteca del aula presta libros a su hijo?*

ítems	Total	%
Si	31	53%
No	28	47%
Total	59	100%

El 53% de los padres de familia manifiesta que la biblioteca del aula si les presta libros a su hijo(a), el 47% de los padres de familia dijo que la biblioteca no presta los libros a su hijo(a).

Ilustración 38 ¿La biblioteca del aula presta libros a su hijo?

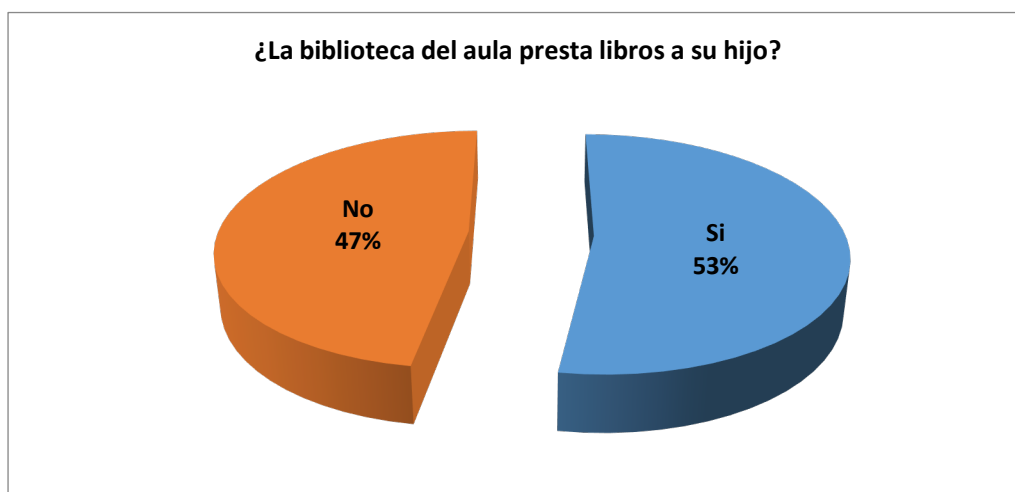


Tabla 38 Su hijo participa en las actividades que se realiza en la biblioteca del aula.

ítems	Total	%
Si	26	44%
No	21	36%
A veces	12	20%
Total	59	100%

El 44% de los padres de familia manifiesta que su hijo(a) si participa en las actividades que ofrece la biblioteca de su aula, el 36% de los padres de familia dijo que su hijo(a) no participa en ninguna actividad que realiza en la biblioteca y el 20% de los padres de familia manifiesta que a veces participan sus hijos(as) en las actividades que se realiza en la biblioteca del aula.

Ilustración 39 Su hijo participa en las actividades que se realiza en la biblioteca del aula.

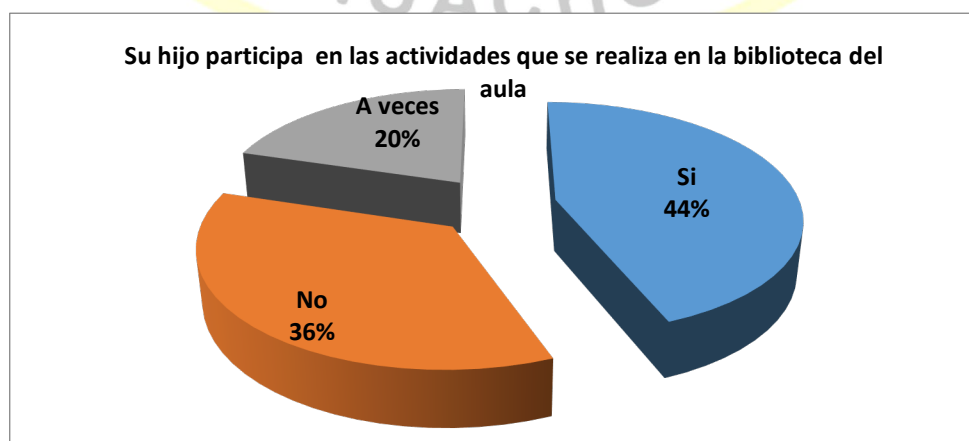
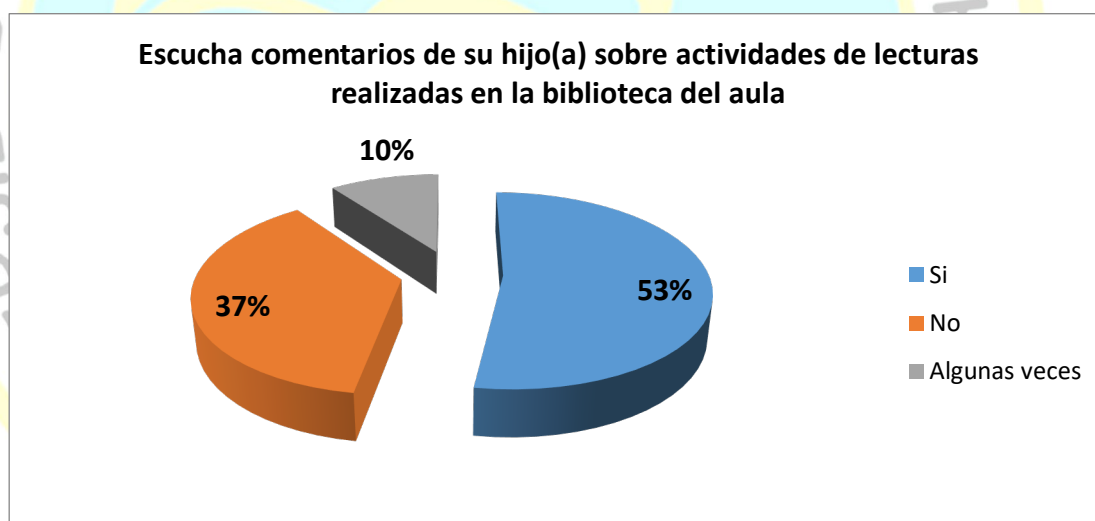


Tabla 39 *Escucha comentarios de su hijo(a) sobre las actividades de lectura realizadas en la biblioteca del aula.*

Ítems	Total	%
Si	31	53%
No	22	37%
Algunas veces	6	10%
Total	59	100%

El 53% de los padres de familia manifiesta que si escucha comentarios de su hijo(a) sobre las actividades realizadas en la biblioteca del aula, el 37% de los padres de familia dice que no escucha comentar a su hijo(a) de actividades realizadas en la biblioteca del aula, el 10% dice que su hijo(a) algunas veces comenta sobre actividades que realizan en la biblioteca de su aula.

Ilustración 40 *Escucha comentarios de su hijo(a) sobre actividades de lecturas realizadas en la biblioteca del aula.*



LA CONSTRUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR

Tabla 40 *¿Ustedes se considera modelo de lector para su hijo?*

Ítems	Total	%
Si	14	24%
No	33	56%
A veces	12	20%
Total	59	100%

El 56% de los padres de familia manifiesta que no se considera modelo lector para su hijo(a), el 24% de los padres de familia dice que si se considera modelo lector para su hijo(a) por que leen todos los días en casa y el 20% a veces se consideran modelo lector para sus hijos(as), leen pocas veces en casa.

Ilustración 41 *¿Usted se considera modelo de lector para su hijo?*

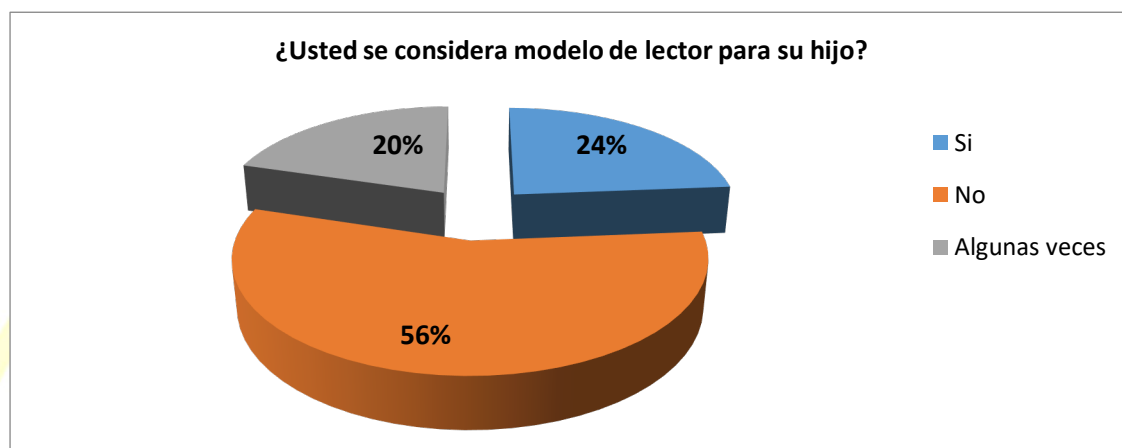


Tabla 41 *Ayuda a su hijo a entender el texto haciendo pregunta y orientando las respuestas.*

Ítems	Total	%
Si	32	54%
No	16	27%
A veces	11	19%
Total	59	100%

El 54% de los padres de familia manifiesta que si ayuda a su hijo(a) a entender el texto haciendo preguntas y orientándolos a identificar la respuesta, el 27% de los padres de familia no ayuda a entender el texto a su hijo porque ya sabe leer, el 19% de los padres de familia a veces ayuda a su hijo(a) a entender el texto haciendo preguntas y orientándolos a encontrar las respuestas.

Ilustración 42 *Ayuda a su hijo a entender el texto haciendo preguntas y orientado las respuestas.*

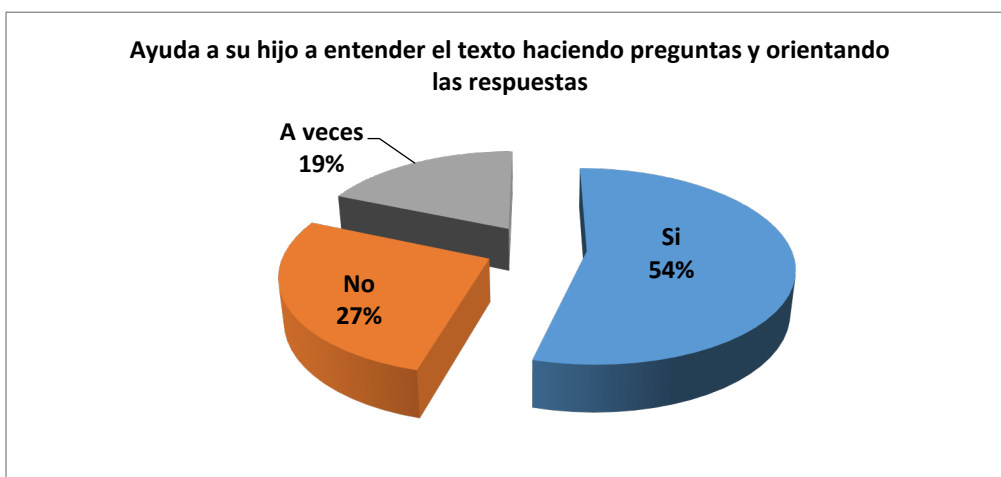


Tabla 42 *¿Si usted no puede ayudar a su hijo que hace para suplir esa carencia?*

ítems	Total	%
Busco ayuda de otra persona	18	31%
Me ayuda un familiar	41	69%
Total	59	100%

El 69% de los padres de familia manifiestan que cuando no pueden ellos ayudar, le ayuda un familiar en las tareas de su hijo(a), el 31% de los padres de familia no pueden ayudar a sus hijos(as) busca la ayuda de otra persona.

Ilustración 43 *¿Si usted no puede ayudar a su hijo(a) que hace para suplir esa carencia?*

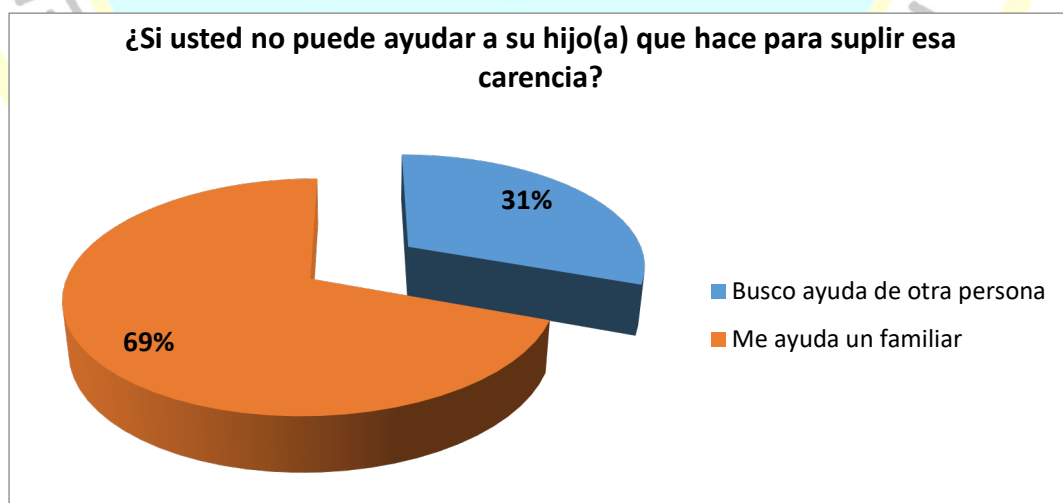


Tabla 43 ¿Usted ofrece opciones de otras lecturas a su hijo?

Ítems	Total	%
Si	32	54%
No	17	29%
A veces	10	17%
Total	59	100%

El 54% de los padres de familia manifiesta que si ofrece a su hijo(a) otras opciones de lectura, el 29% de los padres de familia dijeron que no ofrecen otras opciones de lecturas a su hijo(a), el 17% de los padres de familia a veces ofrecen otras opciones de lectura a su hijo(a).

Ilustración 44 ¿Usted ofrece opciones de otras lecturas a su hijo?

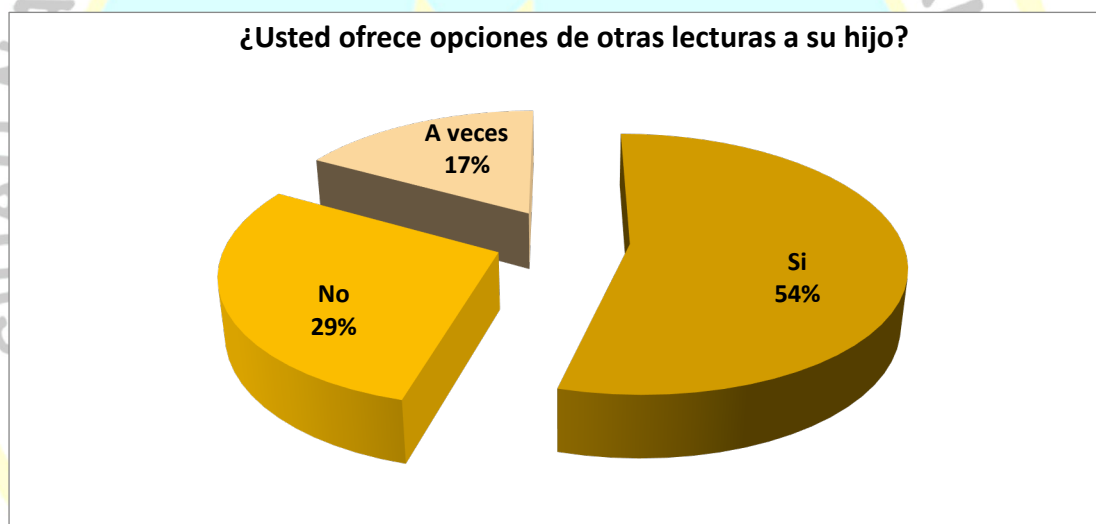


Tabla 44 ¿Compra revista de tiras cómicas o libros ilustrados para azuzar la curiosidad lectora de su hijo?

Ítems	Total	%
Revistas de tiras cómicas	15	25%
Cuentos	26	44%
No compra nada	18	31%
Total	59	100%

El 44% de los padres de familia compra cuentos para motivar en la lectura a su hijo(a), el 31% de los padres de familia no compra nada para azuzar la curiosidad

lectora de su hijo y el 25% de los padres de familia compra revistas de tiras cómicas para sus hijos(as) para despertarles la curiosidad lectora.

Ilustración 45 ¿Compra revista de letras cómicas o libros ilustrados para azuzar la curiosidad lectora de su hijo?

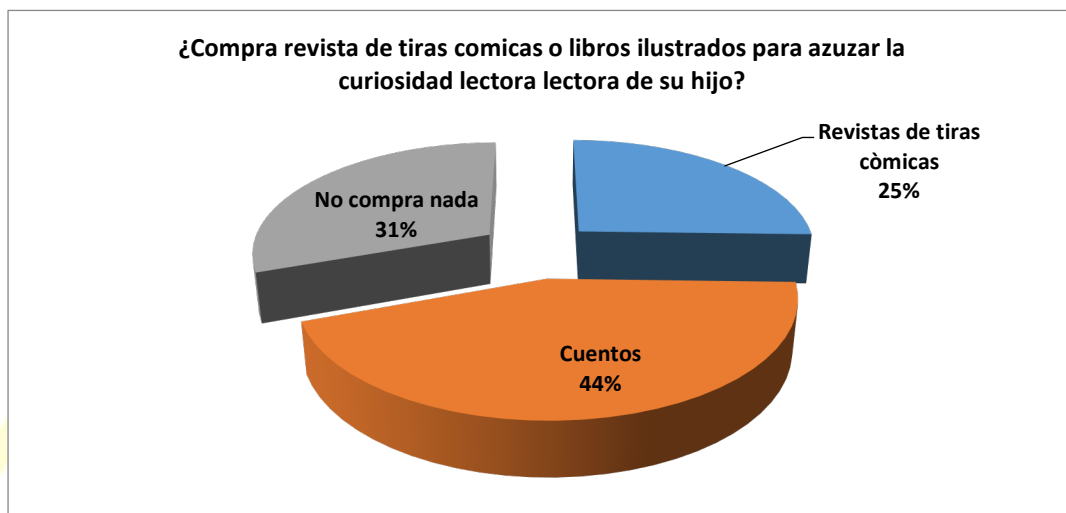
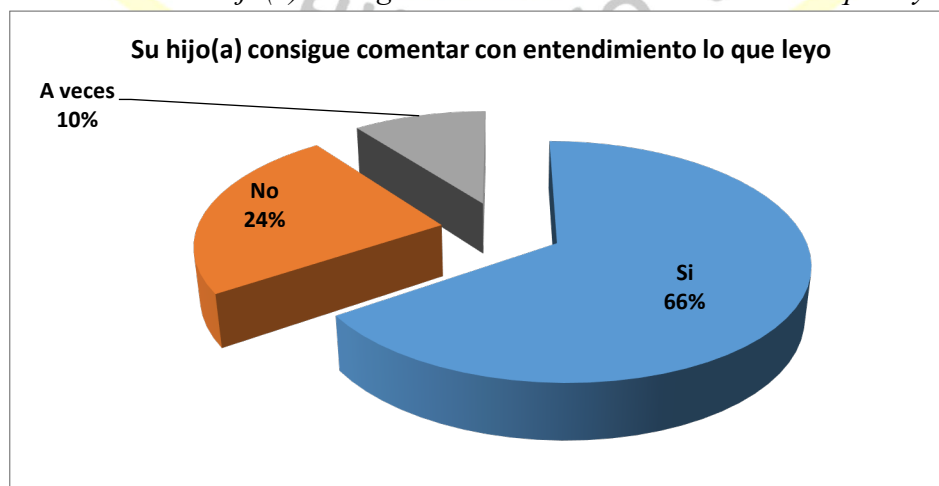


Tabla 45 ¿Su hijo(a) consigue comentar con entendimiento lo que leyó?

Ítems	Total	%
Si	38	66%
No	14	24%
A veces	6	10%
Total	59	100%

El 66% de los padres de familia manifiesta que su hijo(a) comenta con entendimiento lo que leyó, el 24% de los padres de familia dice que su hijo(a) no comenta nada sobre lo lee, el 10% de los padres de familia a veces escucha el comentario con entendimiento de la lectura que ha leído su hijo(a).

Ilustración 46 Su hijo(a) consigue comentar con entendimiento lo que leyó.



ENTREVISTA A LOS PROFESORES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

Tabla 46 *Sexo de los profesores.*

ítems	Total	%
Masculino	1	25%
Femenino	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los maestros son femeninos y solo el 25% es de sexo masculino.

Ilustración 47 *Sexo de los profesores.*



Tabla 47 *Grado de estudio de los docentes.*

ítems	Total	%
Licenciatura	3	75%
Especialización	1	25%
Total	4	100%

El 75 de los maestros son licenciados en educación primaria y el 25% tienen estudios de especialización en su nivel.

Ilustración 48 *Grado de estudio de los docentes.*

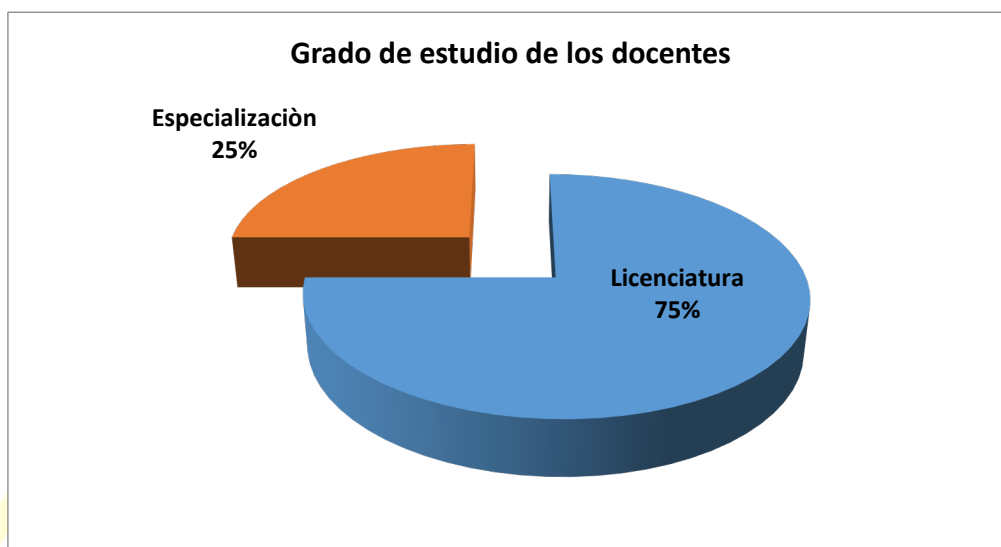
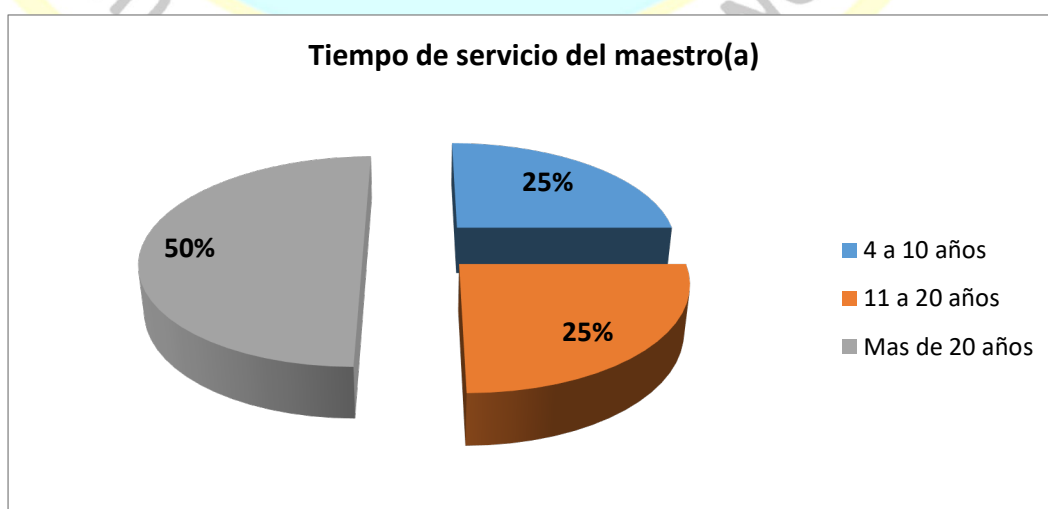


Tabla 48 *Tiempo de servicio del maestro(a).*

ítems	Total	%
4 a 10 años	1	25%
11 a 20 años	1	25%
Más de 20 años	2	50%
Total	4	100%

El 50% de los maestros tienen más de 20 años de servicio y el 25% tienen de 4 a 10 años de servicios coincidiendo con otros que tiene entre 11 a 20 años de servicios.

Ilustración 49 *Tiempo de servicio del maestro(a)*



TEORÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tabla 49 ¿Cuál es su concepción de la lectura?

Ítems	Total	%
Leer es comprender haciendo uso de sus saberes y conocimientos.	1	25%
Es comprender y sacar conclusiones	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los maestros manifestaron que la lectura es comprender y sacar conclusiones y el 25% de los maestros dijo que leer es comprender haciendo uso de sus saberes y conocimientos.

Ilustración 50 ¿Cuál es su concepción de la lectura?

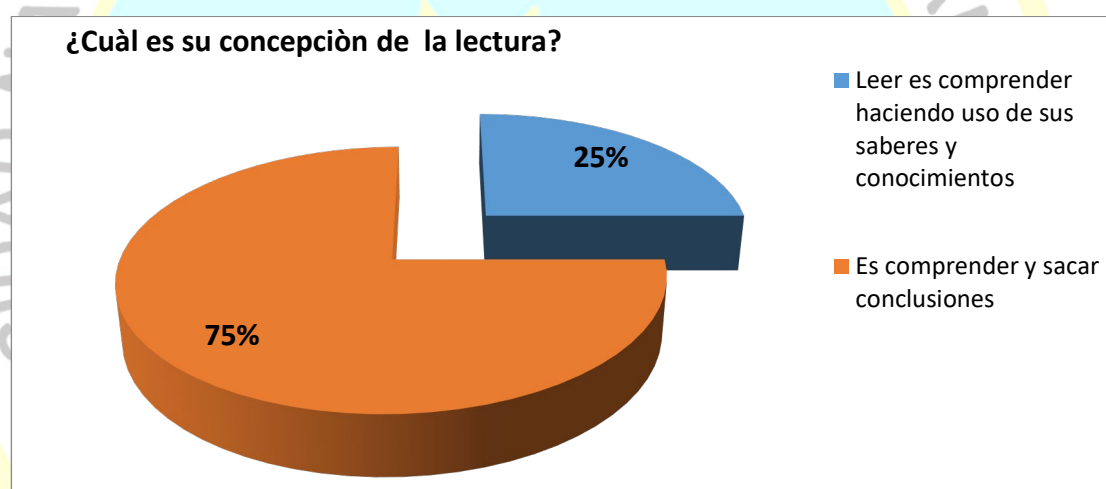


Tabla 50 ¿Cuáles son los abordajes teóricos que orientan su práctica docente?

Ítems	Total	%
Los momentos de la lectura y sus estrategias.	3	75%
Enfoque comunicativo textual.	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los maestros manifiestan que los abordajes teóricos que orienta su práctica docente son los momentos de la lectura y sus estrategias, el 25% de los maestros dijeron que su abordaje teórico que orienta su práctica docente es el enfoque comunicativo textual.

Ilustración 51 ¿Cuáles son los abordajes teóricos que orientan su práctica docente?

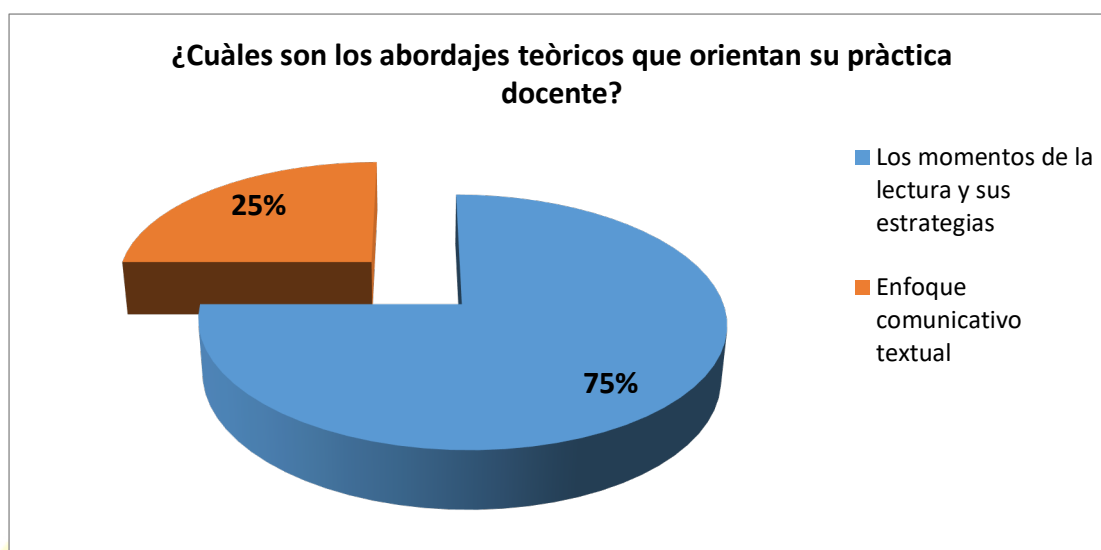


Tabla 51 Las prácticas de lectura se realizaron en sala de clases.

Ítems	Total	%
Lectura diaria, lectura individual, lectura compartida.	1	25%
Se practica en todas las áreas.	2	50%
Lectura silenciosa, lectura en cadena, realizadas en el salón de clases.	1	25%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifestaron que la lectura se practica en clases en todas las áreas, el 25% de los docentes dijeron que las prácticas de la lectura se realizan con lecturas diarias, lectura individual, lectura compartida y el 25% de los docentes práctica la lectura silenciosa, lectura en cadena realizadas en la sala de clases.

Ilustración 52 Las prácticas de lectura se realizaron en sala de clases.

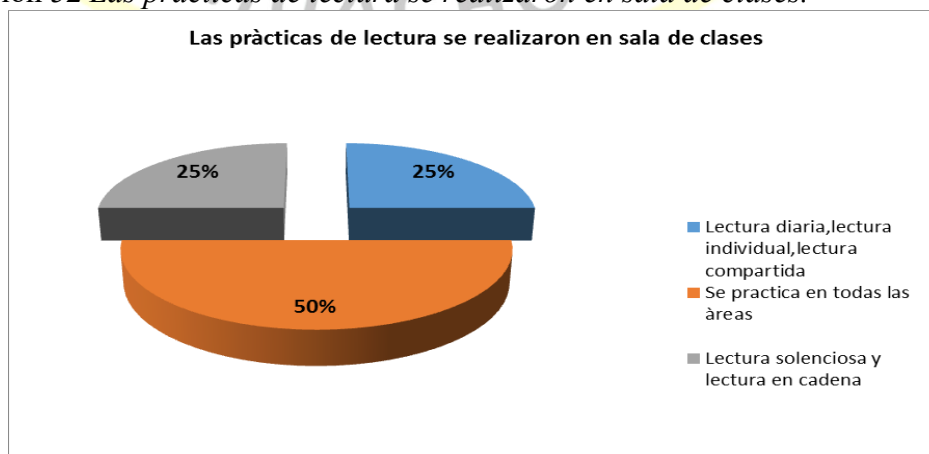


Tabla 52 *Las actividades significativas garantizan la comprensión lectora de los alumnos.*

ítems	Total	%
Sí, porque se parte de un problema.	1	25%
Depende que aplicamos y que estrategias utilizamos.	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que las actividades significativas si garantizan la comprensión lectora de los estudiantes, el 25% de los docentes manifiestan que depende que aplicamos y que estrategias utilizamos para la comprensión lectora

Ilustración 53 *Las actividades significativas garantizan la comprensión lectora de los alumnos.*

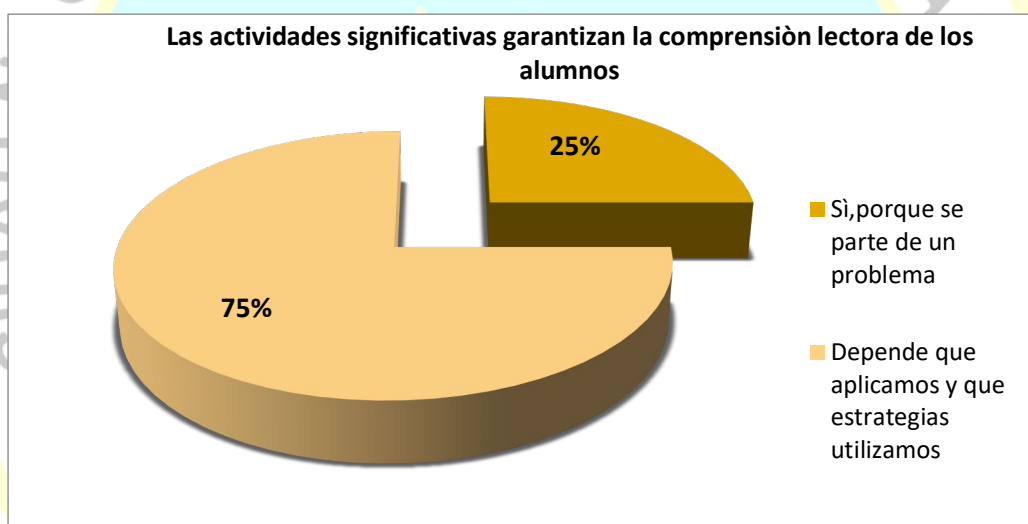


Tabla 53 *¿Las lecturas que usted realiza con sus alumnos son desafiantes?*

ítems	Total	%
Muchas veces	2	50%
En cómo se realizan las preguntas	2	50%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifiestan que las lecturas que realiza con sus estudiantes son desafiantes muchas veces y el 50% manifiestan que las lecturas son desafiantes en el sentido en cómo se realizan las preguntas a los estudiantes.

Ilustración 54 ¿Las lecturas que usted realiza con sus alumnos son desafiantes?



Tabla 54 Realiza lecturas con los alumnos en la biblioteca de aula?

Ítems	Total	%
A veces	1	25%
Si	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los maestros manifiestan que si realizan lecturas con los estudiantes en la biblioteca del aula y el 25% de los maestro dijeron que a veces realiza lecturas con los estudiantes en la biblioteca de aula.

Ilustración 55 Realiza lecturas con los alumnos en la biblioteca de aula.



Tabla 55 *El alumno lleva tarea de lectura para su casa.*

ítems	Total	%
Si	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los estudiantes manifestaron que si lleva el alumno tarea de lectura a casa para continuar con sus prácticas, el 25% de los maestros dicen que a veces llevan los estudiantes tarea de lectura para su casa.

Ilustración 56 *El alumno lleva tarea de lectura para su casa.*

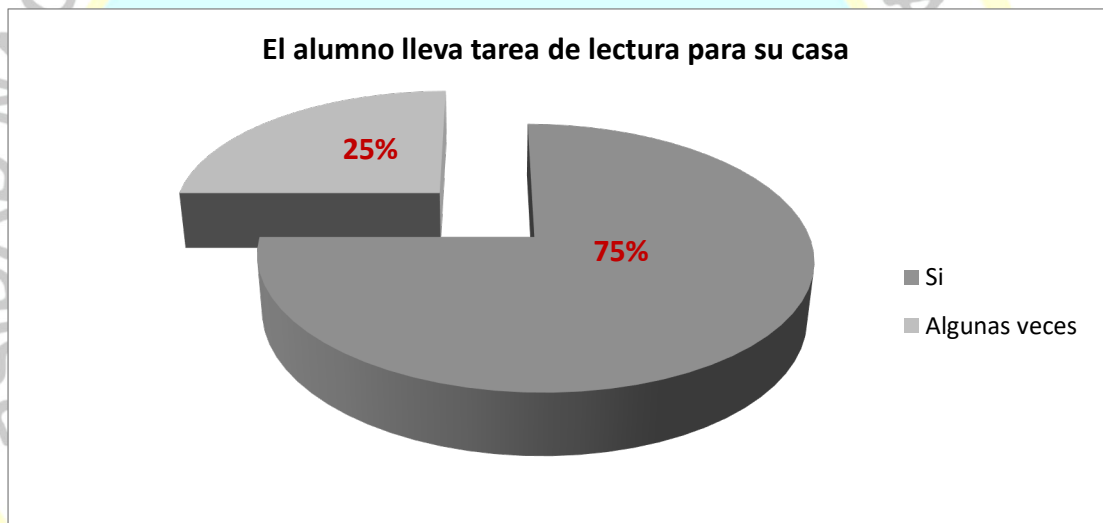


Tabla 56 *¿El ambiente de la sala de clases es favorable para desarrollar las actividades de lectura con sus alumnos?*

ítems	Total	%
Si	3	75%
El aula debe tener más espacio	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los maestros manifiestan que el ambiente de la sala de clases si es favorable para desarrollar actividades de lectura con sus alumnos y el 25% de los maestros dice que el aula debe tener más espacio para realizar las actividades de lectura.

Ilustración 57 *El ambiente de la sala de clases es favorable para desarrollar las actividades de lectura con sus alumnos.*

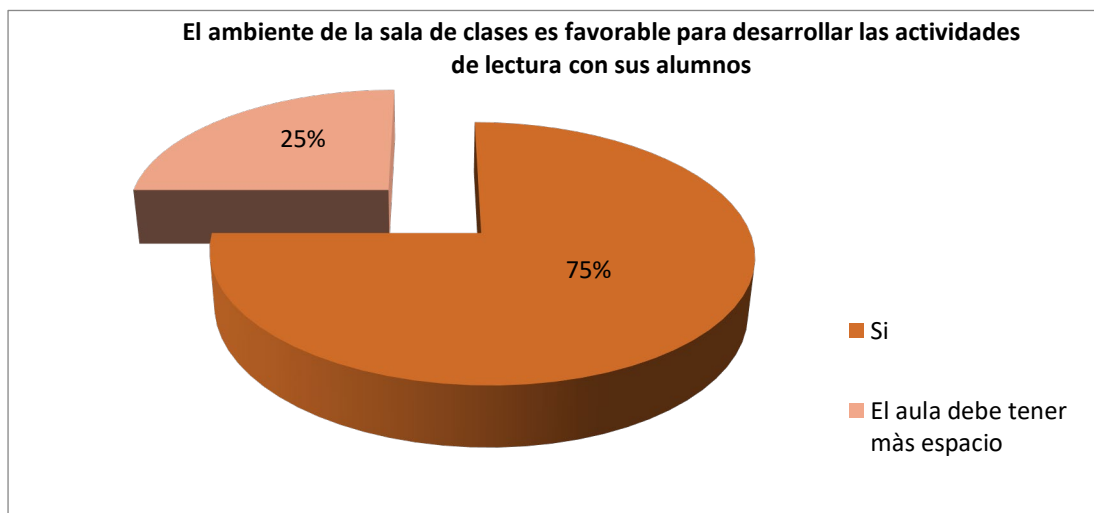


Tabla 57 *¿Cuáles son los materiales didácticos indispensables para la práctica de lectura?*

ítems	Total	%
Títeres, Videos	1	25%
La biblioteca del aula	2	50%
Ficha o tarjetas con secuencia	1	25%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifiestan que los materiales didácticos indispensables para la práctica de la lectura son la biblioteca de aula implementada con textos apropiados, el 25% de los docentes dijeron que los materiales didácticos indispensables son los títeres, los videos y el 25% de los docentes manifiestan que el material didáctico indispensable para la lectura son las fichas o tarjetas con secuencia.

Ilustración 58 *¿Cuáles son los materiales didácticos indispensables para la práctica de lectura?*

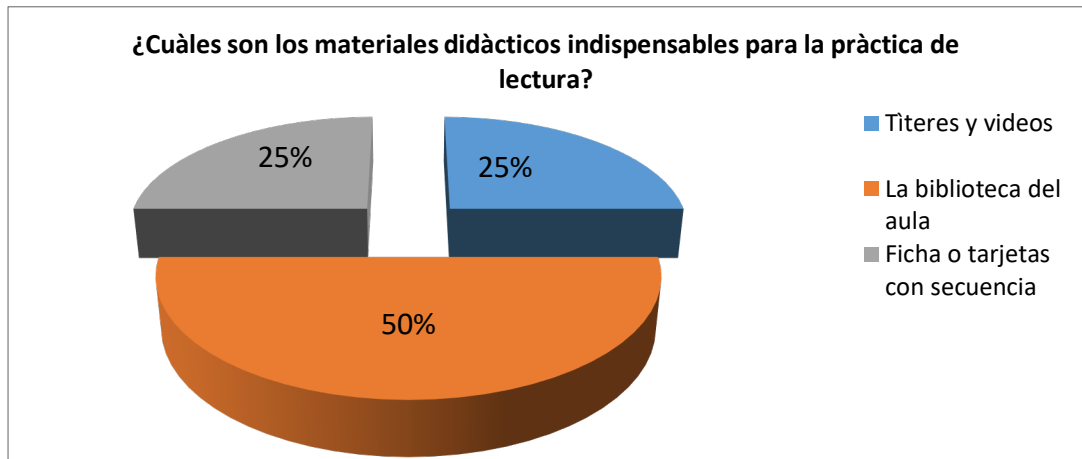


Tabla 58 *¿Cuáles son las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje?*

Ítems	Total	%
Ver videos	1	25%
Las actividades significativas	2	50%
Dramatización con títeres	1	25%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifiestan que las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje son las actividades significativas, el 25% de los docentes dicen que las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje en los estudiantes es viendo videos y el 25% de los docentes manifiestan que la dramatización con títeres revelan más las situaciones de aprendizaje.

Ilustración 59 *¿Cuáles son las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje?*

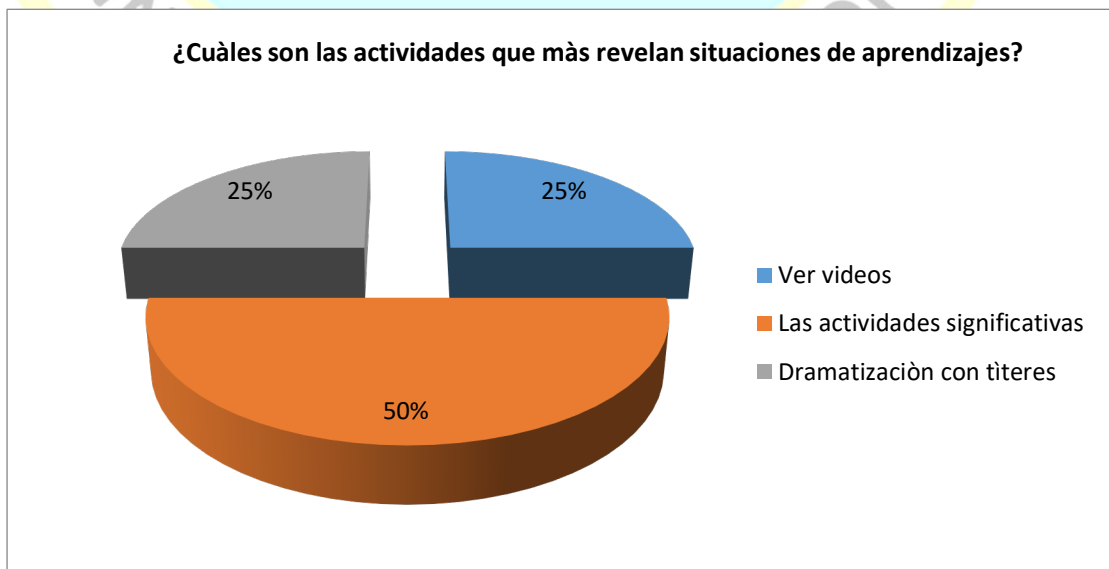


Tabla 59 ¿La familia puede ser considerada compañera en la trayectoria del ejercicio de las prácticas de lectura?

ítems	Total	%
Sí	3	75%
Es el eje fundamental	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que si consideran a la familia como compañera en la trayectoria del ejercicio de las prácticas de lectura, el 25% de los docentes dicen que la familia es el eje fundamental en la práctica de la lectura de sus hijos(as).

Ilustración 60 ¿La familia puede ser considerada compañera en la trayectoria del ejercicio de las prácticas de lectura?

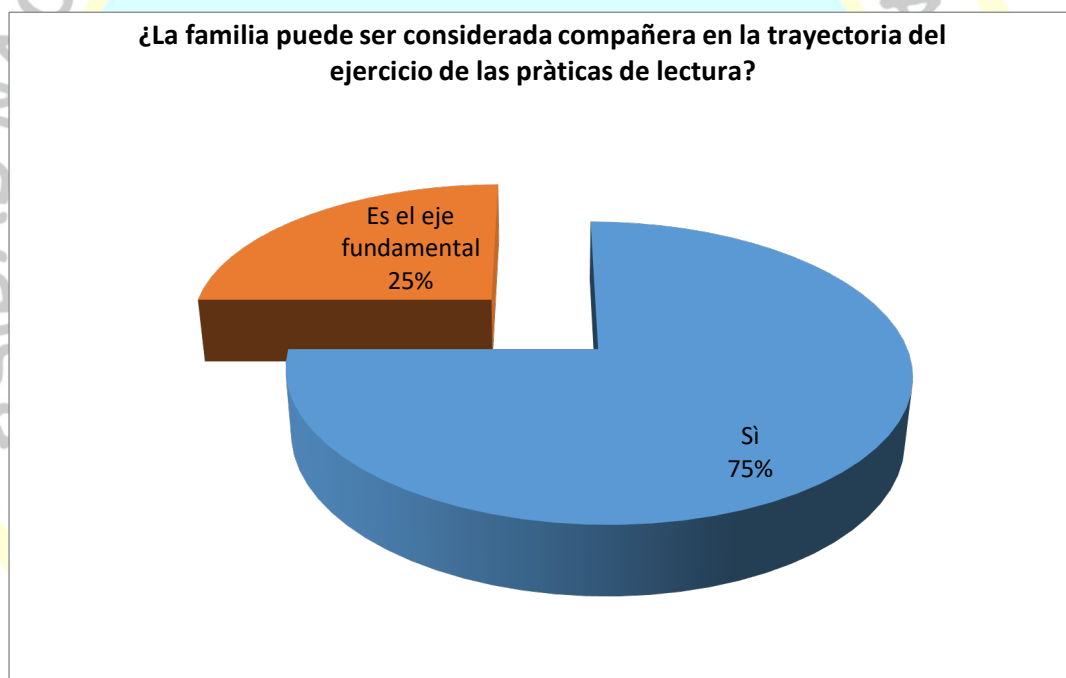


Tabla 60 ¿Cuáles son las principales dificultades en el ejercicio de las prácticas de lectura?

ítems	Total	%
Cuando los alumnos no decodifican	1	25%
Cuando no realizan una lectura comprensiva	2	50%
Cuando no tienen apoyo en casa	1	25%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifestaron que las principales dificultades de los estudiantes en las prácticas de lectura es cuando no realizan una lectura comprensiva, el 25% de los docentes sus principales dificultades son cuando los estudiantes no decodifican en las prácticas de lectura y el 25% de los docentes manifiestan que las dificultades que presentan los estudiantes en la práctica de la lectura es cuando no tienen apoyo de sus padres en casa.

Ilustración 61 *¿Cuáles son las principales dificultades en el ejercicio de las prácticas de lectura?*

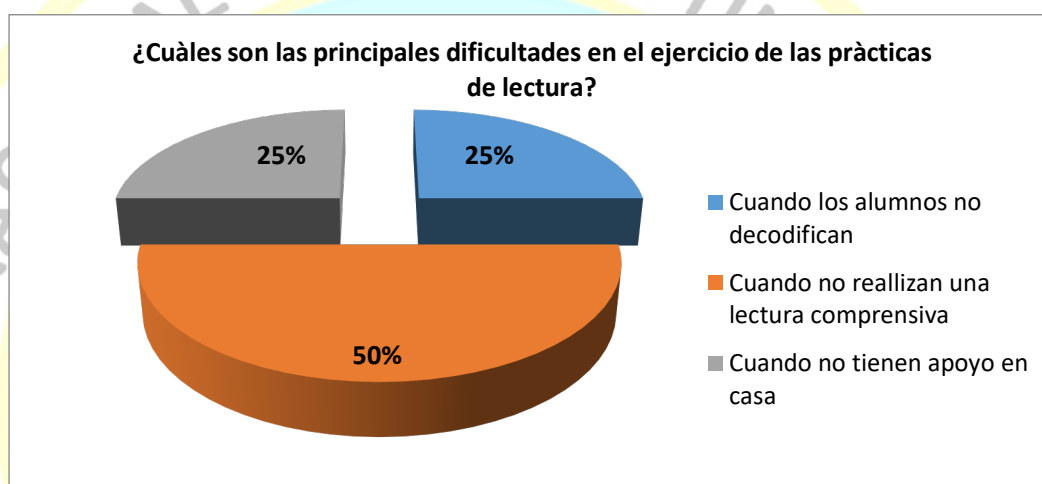


Tabla 61 *¿Cómo usted organiza su rutina de trabajo para el ejercicio de las prácticas de lectura?*

ítems	Total	%
Con temas de su interés.	3	75%
Con un ambiente adecuado	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que su rutina de trabajo para el ejercicio de las prácticas de lectura es con temas de su interés, el 25% de los docentes dijeron que su rutina de trabajo para el ejercicio de la práctica de lectura es utilizando un ambiente adecuado.

Ilustración 62 *¿Cómo usted organiza su rutina de trabajo para ejercicio de las prácticas de lectura?*



Tabla 62 ¿Qué situaciones usted considera favorables para el ejercicio de las prácticas de lectura en la escuela?

ítems	Total	%
Libros adecuados	1	25%
Ambiente amplio y acondicionado	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiesta que considera favorable tener un amplio ambiente y acondicionado para el ejercicio de las prácticas de las lecturas en la escuela, el 25% de los maestros dijeron que tener libros adecuados para la práctica de la lectura favorece el ejercicio de la lectura.

Ilustración 63 ¿Qué situaciones usted considera favorable para el ejercicio de las prácticas de la lectura en la escuela?

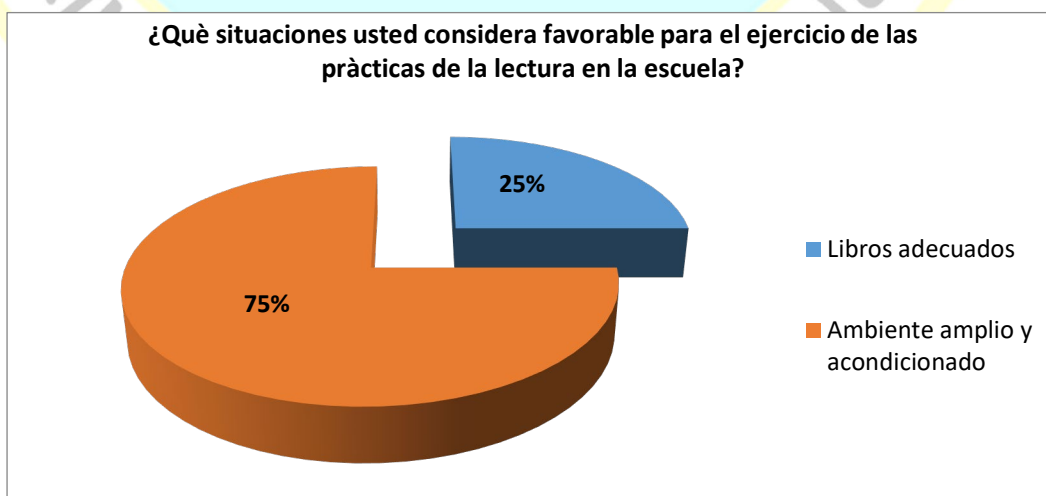


Tabla 63 ¿Cómo usted evalúa el desempeño lector de los alumnos?

ítems	Total	%
Con prácticas de comprensión lectora	2	50%
Mediante fichas de aplicación	2	50%
Total	4	100%

El 50% de los docentes evalúa el desempeño lector de los alumnos con prácticas de comprensión lectora, el 50% de los docentes evalúa el desempeño lector de los alumnos mediante fichas de aplicación.

Ilustración 64 ¿Cómo usted evalúa el desempeño lector de los alumnos?

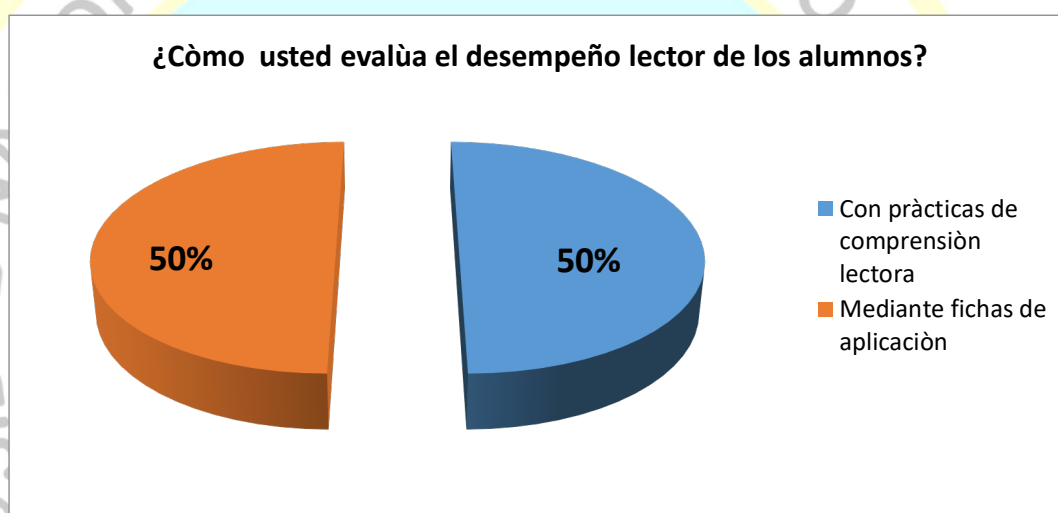


Tabla 64 ¿Cuál es su procedimiento ante el bajo rendimiento del alumno?

ítems	Total	%
Coordinar con los padres de familia para las lecturas en casa	3	75%
La retroalimentación	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que su procedimiento ante el bajo rendimiento de los estudiantes coordina con los padres de familia para las lecturas en casa, el 25% de los maestros dicen que ante el bajo rendimiento de los estudiantes realizan la retroalimentación.

Ilustración 65 ¿Cuál es su procedimiento ante el bajo rendimiento del alumno?

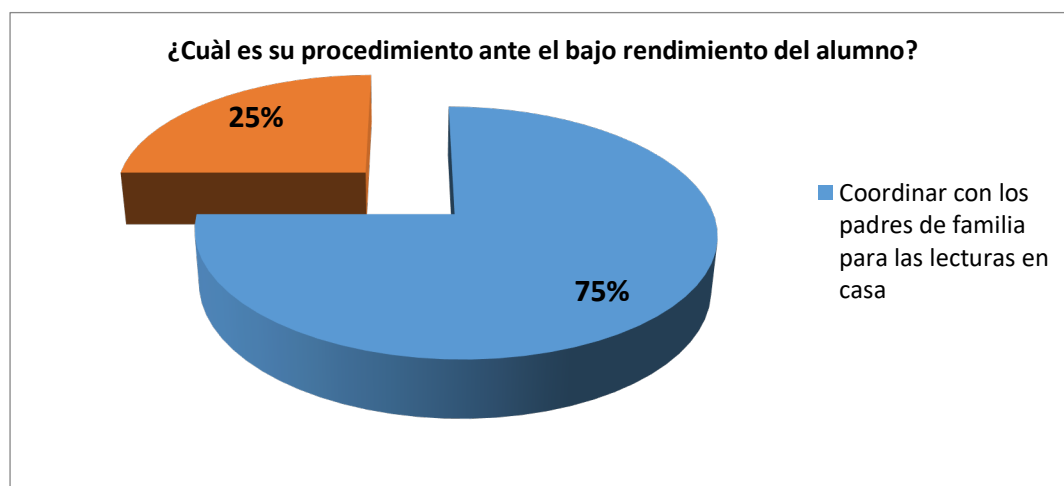
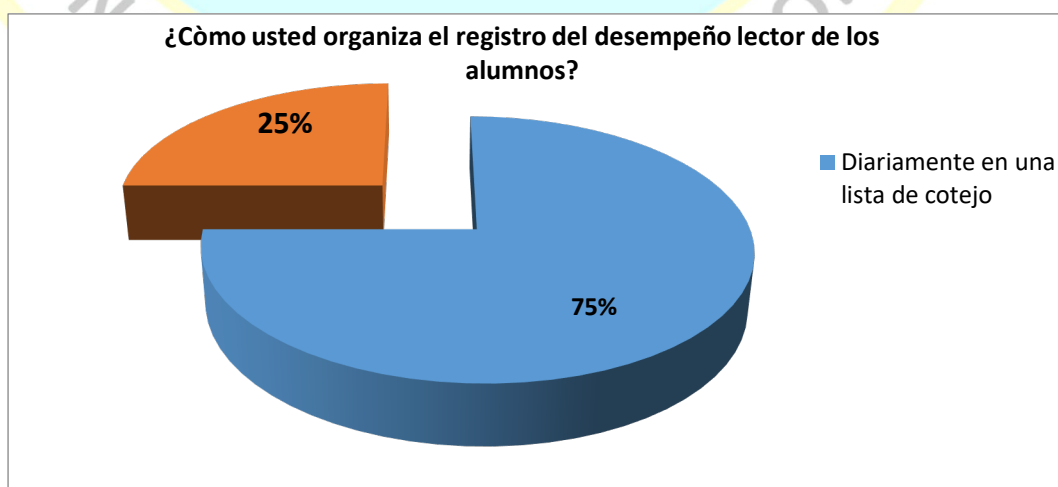


Tabla 65 ¿Cómo usted organiza el registro del desempeño lector de los alumnos?

Ítems	Total	%
Diariamente en una lista de cotejo.	3	75%
Semanalmente de acuerdo al tema trabajado	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes organiza su registro del desempeño lector de los alumnos diariamente en una lista de cotejo, el 25% de los docentes dicen que registran el desempeño lector del estudiante semanalmente de acuerdo al tema trabajado.

Ilustración 66 ¿Cómo usted organiza el registro del desempeño lector de los alumnos?



DOMINIO COGNITIVO DE LA LECTURA

Tabla 66 *¿Los alumnos aprobados para el primer semestre del IV ciclo poseen el dominio de la decodificación?*

ítems	Total	%
Sí	3	75%
Aun les falta	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que si poseen el dominio de la decodificación los estudiantes del IV ciclo y el 25% de los docentes dicen que aún les falta el dominio de la decodificación.

Ilustración 67 *¿Los alumnos aprobados para el primer semestre del IV ciclo poseen el dominio de la decodificación?*

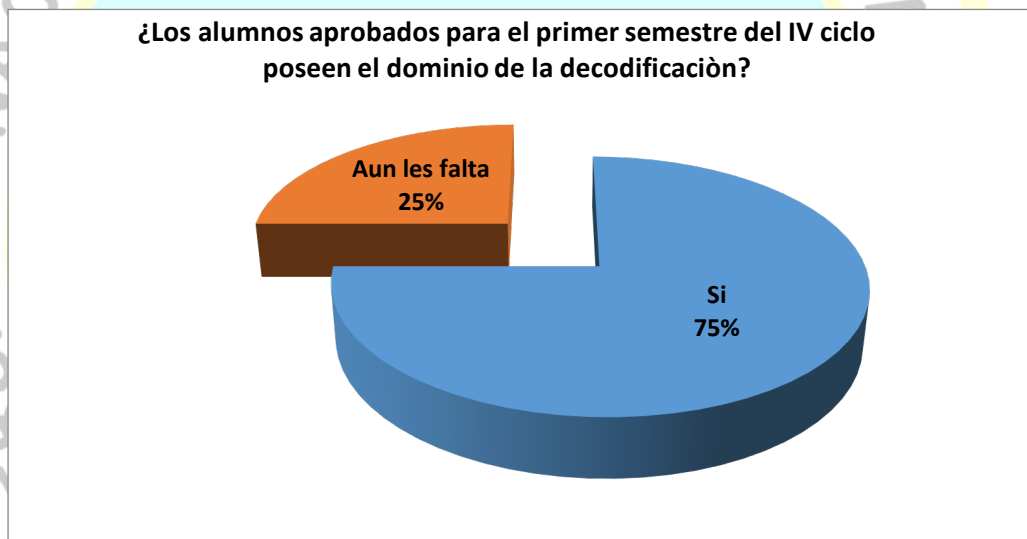


Tabla 67 *¿Los alumnos consiguen leer con fluencia?*

ítems	Total	%
Si	3	75%
Les falta	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que los alumnos leen con fluencia y el 25% de los docentes dijeron que les falta mejorar a los estudiantes en su lectura.

Ilustración 68 ¿Los estudiantes consiguen leer con fluencia?

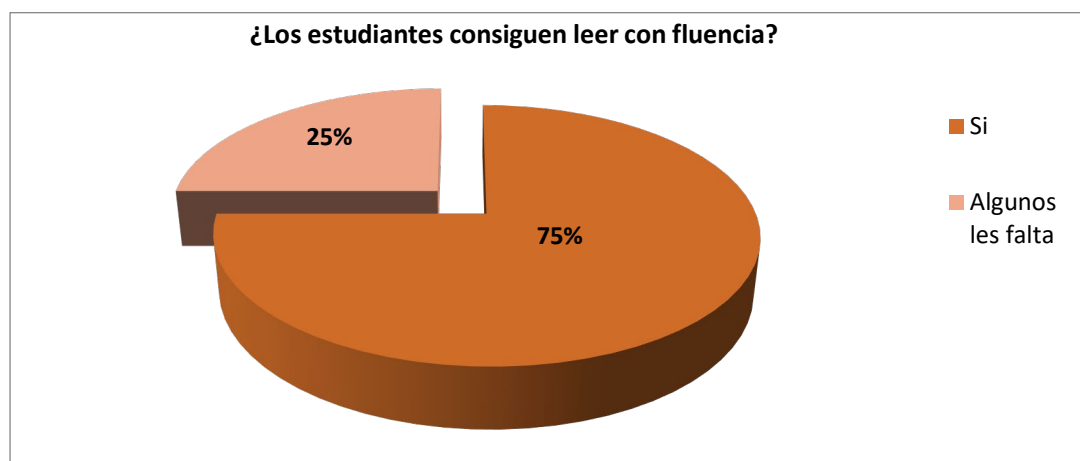


Tabla 68 Facilita al estudiante para que represente en forma de dramatización la lectura.

Ítems	Total	%
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que si facilitan al estudiante para que represente su lectura en forma de dramatización, el 25% de los docentes dijo que no facilita a los estudiantes para que represente la lectura en dramatizaciones.

Ilustración 69 Facilita al estudiante para que represente en forma de dramatización la lectura.

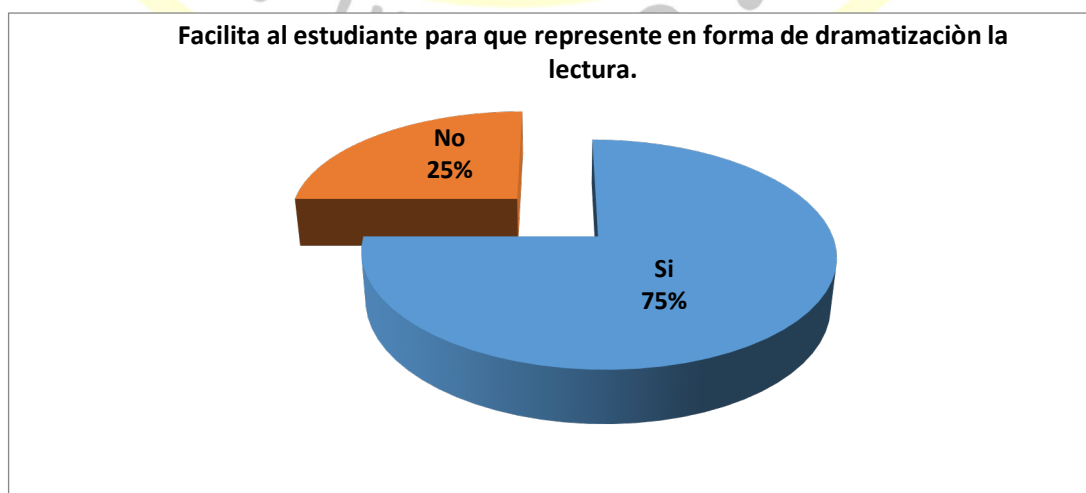
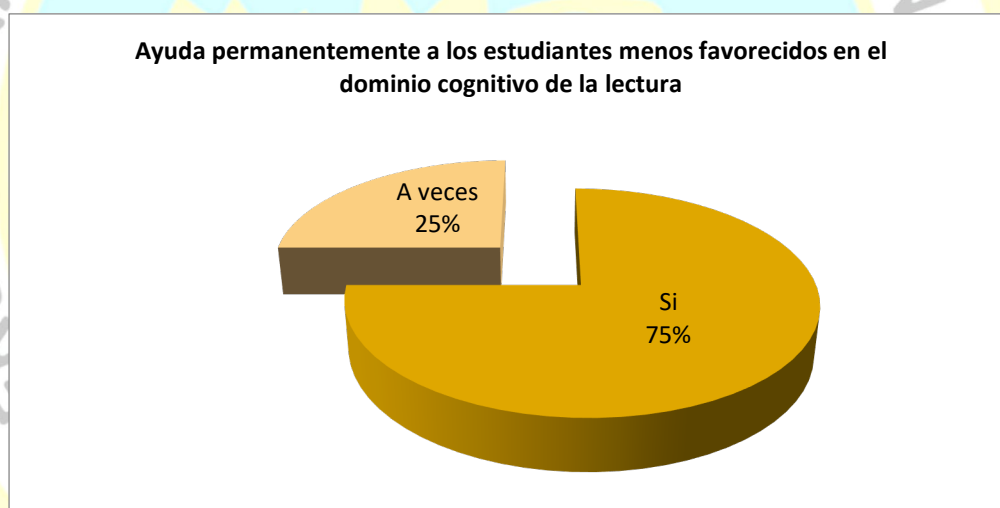


Tabla 69 *Ayuda permanentemente a los estudiantes menos favorecidos en el dominio cognitivo de la lectura.*

ítems	Total	%
Sí	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que si ayudan permanentemente a los estudiantes menos favorecidos en el dominio cognitivo de la lectura y el 25% de los docentes dijeron que a veces ayudan a los estudiantes en el dominio cognitivo de la lectura.

Ilustración 70 *Ayuda permanentemente a los estudiantes menos favorecidos en el dominio cognitivo de la lectura.*



BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA SOSTENIBILIDAD DE LA LECTURA

Tabla 70 *¿Cómo trabaja la lectura literaria con sus alumnos?*

ítems	Total	%
En grupos	3	75%
No trabajo	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes trabaja la lectura literaria con sus alumnos en grupos y el 25% de los docentes dijeron que no trabajan lecturas literarias.

Ilustración 71 ¿Cómo trabaja la lectura literaria con sus alumnos?



Tabla 71 Realiza la devolución con puntualidad los libros prestado de la biblioteca del aula.

ítems	Total	%
Si	2	50%
Algunas veces	1	25%
No se presta libros	1	25%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifiestan que los estudiantes si devuelven con puntualidad los libros prestados de la biblioteca, el 25% de los docentes dijeron que algunas veces devuelve con puntualidad los libros prestados y el 25% de los docentes dijeron que los estudiantes no se prestan libros de la biblioteca.

Ilustración 72 Realizan de devolución con puntualidad los libros prestados de la biblioteca.

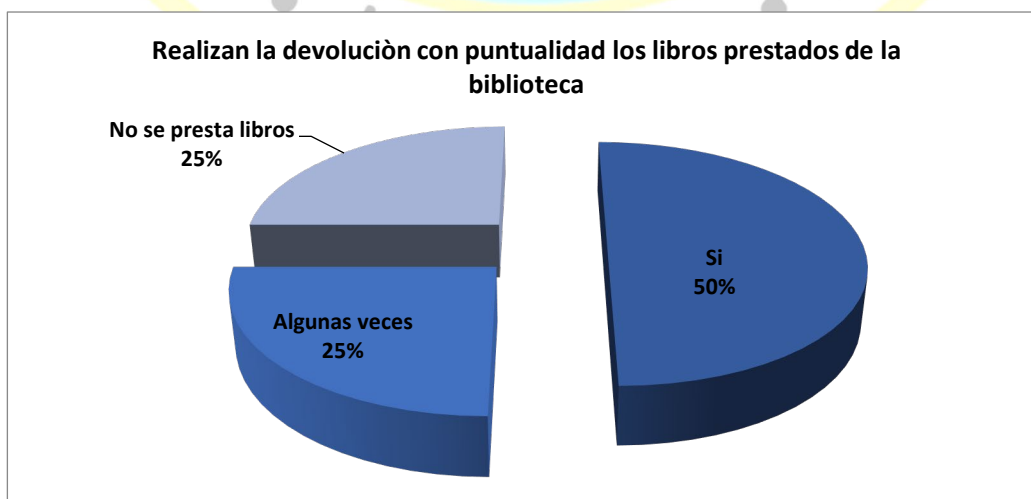


Tabla 72 ¿La biblioteca de la escuela ofrece muchas opciones de lectura para los estudiantes?

ítems	Total	%
Aún falta implementar	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiesta que la biblioteca de la escuela le falta implementar con más libros de lectura para los estudiantes y el 25% de los docentes dijo que no ofrece muchas opciones para los estudiantes del tercer grado.

Ilustración 73 ¿La biblioteca de la escuela ofrece muchas opciones de lectura para los estudiantes?



Tabla 73 ¿Los estudiantes se sienten motivados para frecuentar la biblioteca de la escuela?

ítems	Total	%
Poco motivados	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiesta que los estudiantes se sienten poco motivados para frecuentar la biblioteca de la escuela y el 25% de los docentes dijeron que los estudiantes no se sienten tan motivados al frecuentar la biblioteca porque no tiene variedad de libros.

Ilustración 74 ¿Los estudiantes se sienten motivados para frecuentar la biblioteca de la escuela?

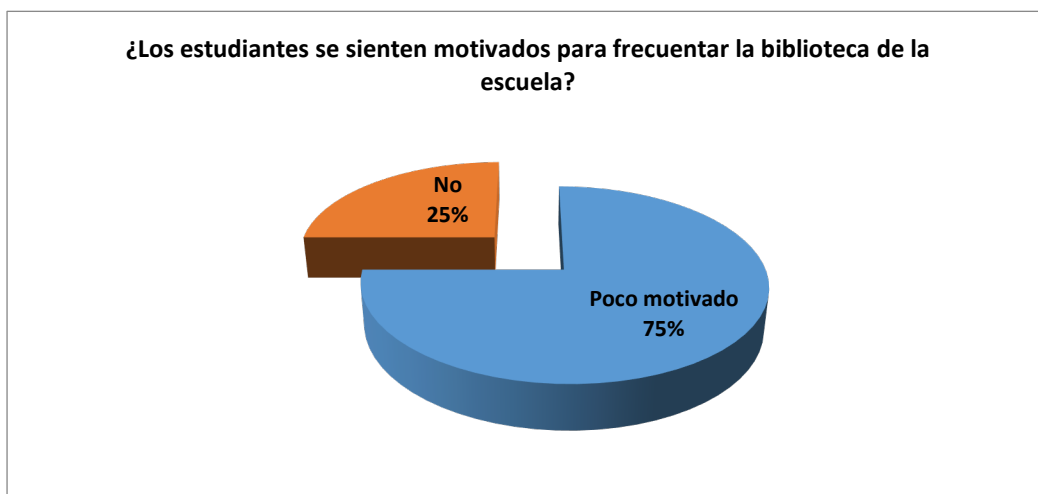
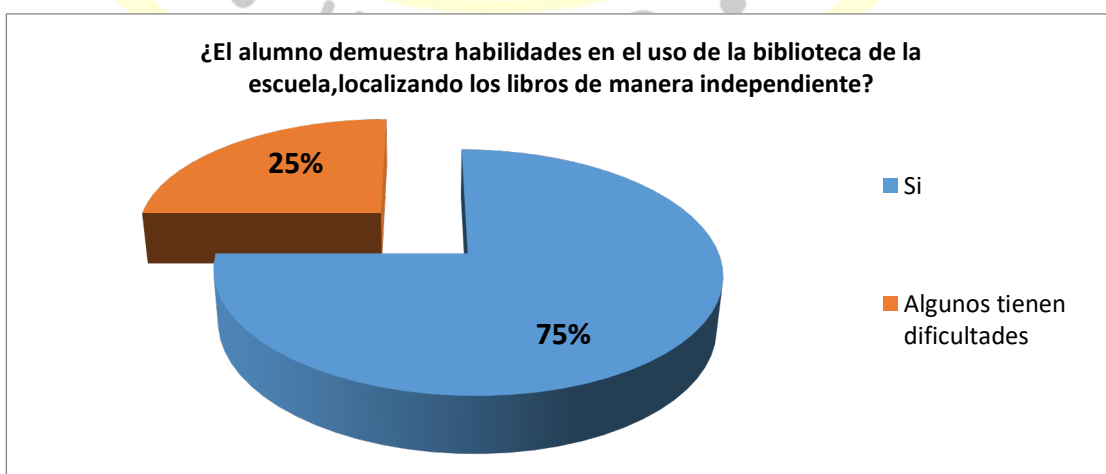


Tabla 74 ¿El alumno demuestra habilidades en el uso de la biblioteca, localizando los libros de manera independiente?

Ítems	Total	%
Si	3	75%
Algunos tienen dificultades	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que si demuestran habilidades en el uso de la biblioteca, localizando los libros de manera independiente y el 25% de los maestros dicen que algunos tienen dificultades para ubicar los textos por que no cuentan con un bibliotecario.

Ilustración 75 ¿El alumno demuestra habilidades en el uso de la biblioteca de la escuela, localizando de manera independiente?



CONSTRUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR

Tabla 75 *¿Qué es comportamiento lector?*

ítems	Total	%
Es la forma como asume el papel de lector.	2	50%
Es el contacto del que lee con el texto.	2	50%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifestaron que el comportamiento lector es la forma como asume el papel de lector y el 50% de los docentes dijeron que el comportamiento lector es el contacto del que lee con el texto.

Ilustración 76 *¿Qué es el comportamiento lector?*



Tabla 76 *¿Cómo usted puede desarrollar el comportamiento lector de sus alumnos?*

ítems	Total	%
Leyendo en cada momento.	1	25%
Orientándolos constantemente en la lectura	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los docentes puede desarrollar el comportamiento lector de sus alumnos orientándolos constantemente en la lectura y el 25% de los docentes desarrolla el comportamiento lector leyendo en cada momento.

Ilustración 77 *¿Cómo usted puede desarrollar el comportamiento lector de sus alumnos?*

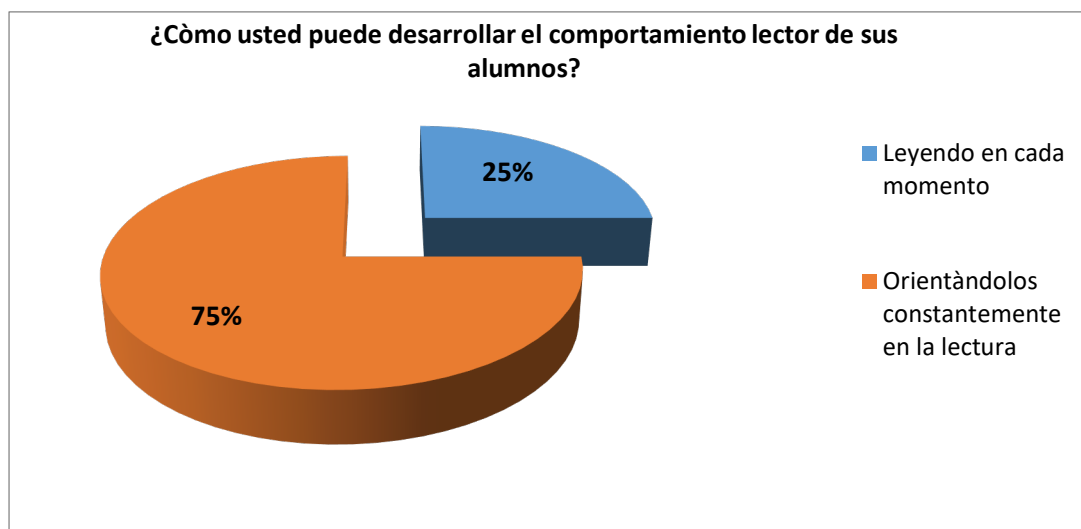


Tabla 77 *¿Cómo los alumnos de los grados iniciales pueden expresar el comportamiento lector?*

Ítems	Total	%
Expresando en sus dibujos y pinturas	3	75%
Participando en los juegos dramáticos	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que los estudiantes pueden expresar en sus dibujos y pinturas el comportamiento lector y el 25% de los docentes dijeron que los estudiantes expresan su comportamiento lector participando en los juegos dramáticos.

Ilustración 78 *¿Cómo los alumnos de los grados iniciales pueden expresar el comportamiento lector?*

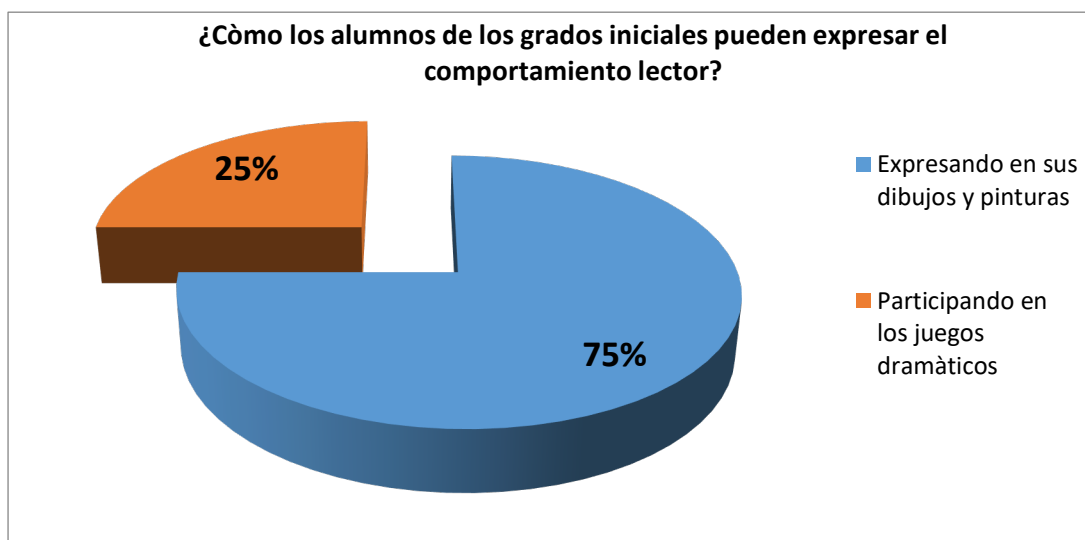


Tabla 78 *¿El alumno recomienda la lectura hecha para los compañeros de su grupo?*

ítems	Total	%
Algunas veces	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que algunas veces los estudiantes recomiendan la lectura hecha para los compañeros de su grupo y el 25% de los docentes dijeron que los estudiantes no recomiendan las lecturas hechas para los compañeros de su grupo.

Ilustración 79 *¿El alumno recomienda la lectura hecha para los compañeros de su grupo?*

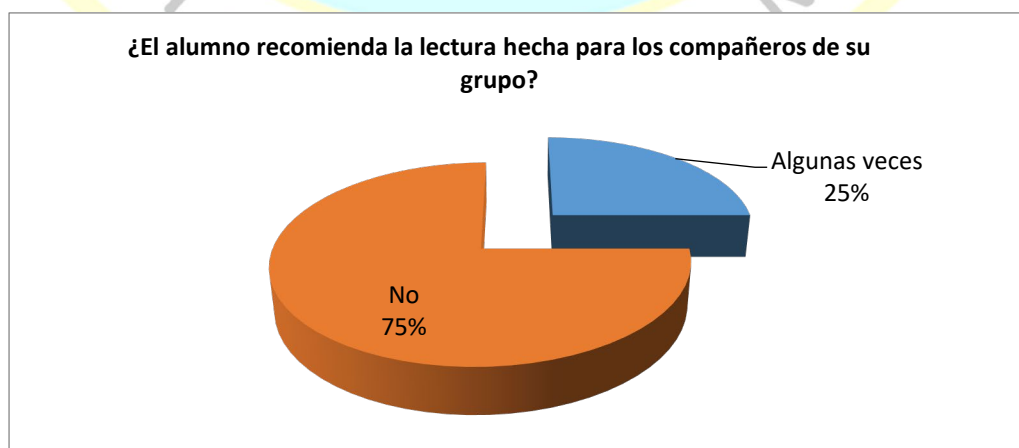


Tabla 79 *¿Explica las palabras difíciles para que el alumno pueda reconocer el vocabulario de la lectura hecha?*

ítems	Total	%
Buscan en el diccionario	3	75%
A veces	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que los estudiantes buscan el significado de las palabras difíciles de la lectura hecha en el diccionario y el 25% de los docentes manifestó que a veces explican las palabras que no entienden los estudiantes del texto leído.

Ilustración 80 *¿Explica las palabras difíciles para que el alumno pueda reconocer el vocabulario de la lectura hecha?*

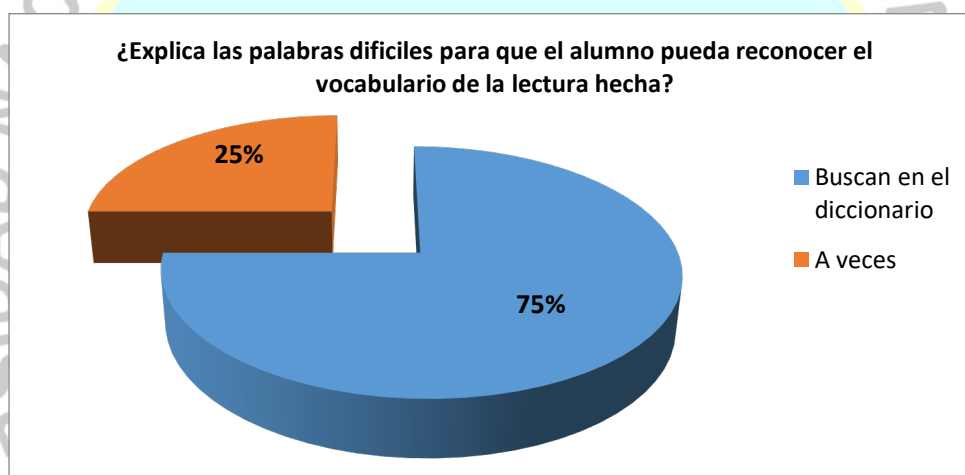


Tabla 80 *¿Prepara la lectura con antecendencia, contribuye en el desarrollo del comportamiento lector de sus estudiantes?*

ítems	Total	%
Si	3	75%
Nada puede ser improvisado.	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que preparar la lectura con antecendencia si contribuye en el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes y el 25% de los docentes dijeron que es necesario planificar la lectura, nada puede ser improvisado.

Ilustración 81 *¿Preparar la lectura con antecedencia, contribuye en el desarrollo del comportamiento lector de sus estudiantes?*

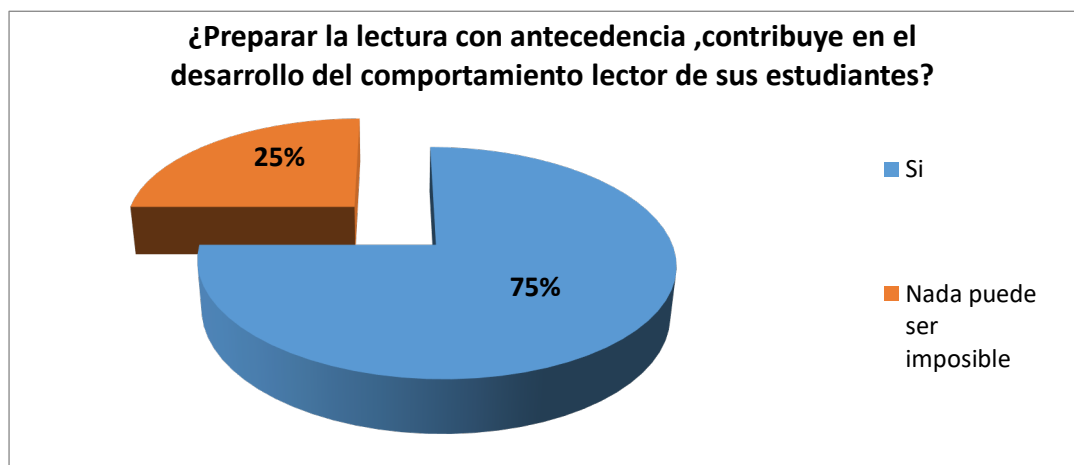


Tabla 81 *¿Cómo usted aprovecha los conocimientos previos de sus estudiantes?*

ítems	Total	%
Haciendo predicciones.	3	75%
Preguntando para que los alumnos expresen sus saberes previos.	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que aprovechan los conocimientos previos haciendo predicciones y el 25% de los docentes manifestaron que hacen preguntas a los estudiantes para que expresen sus saberes previos.

Ilustración 82 *¿Cómo usted aprovecha los conocimientos previos de sus estudiantes?*

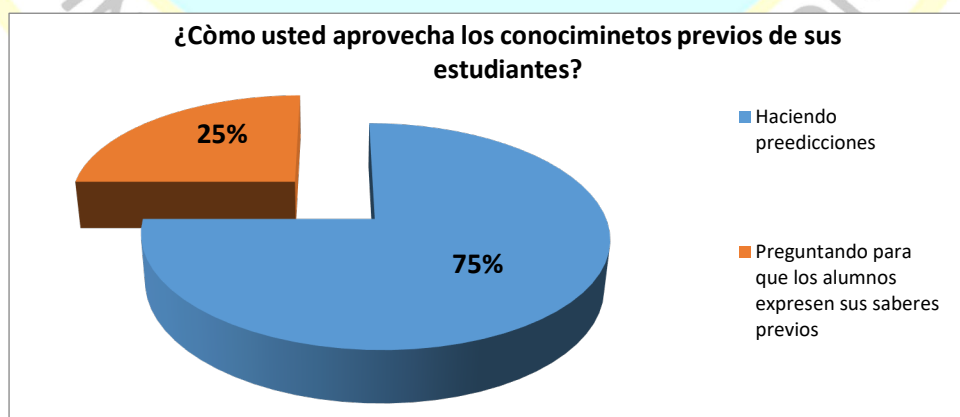


Tabla 82 *¿En su opinión, cuáles deberían ser las estrategias utilizadas en las prácticas de lectura para que se refleje el comportamiento lector de los estudiantes?*

ítems	Total	%
Considerar el antes, durante y después de la lectura.	3	75%
Un ambiente adecuado y propicio para este fin	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los maestros opinaron que la estrategia utilizada en la práctica de la lectura es el antes, durante y después de la lectura para que se pueda reflejar el comportamiento lector de los estudiantes y el 25% de los docentes opinan que para reflejar el comportamiento lector de los estudiantes es necesario un ambiente adecuado y propicio para este fin.

Ilustración 83 *¿En su opinión, cuáles deberían ser las estrategias utilizadas en las prácticas de lectura para que se refleje el comportamiento lector de los estudiantes?*

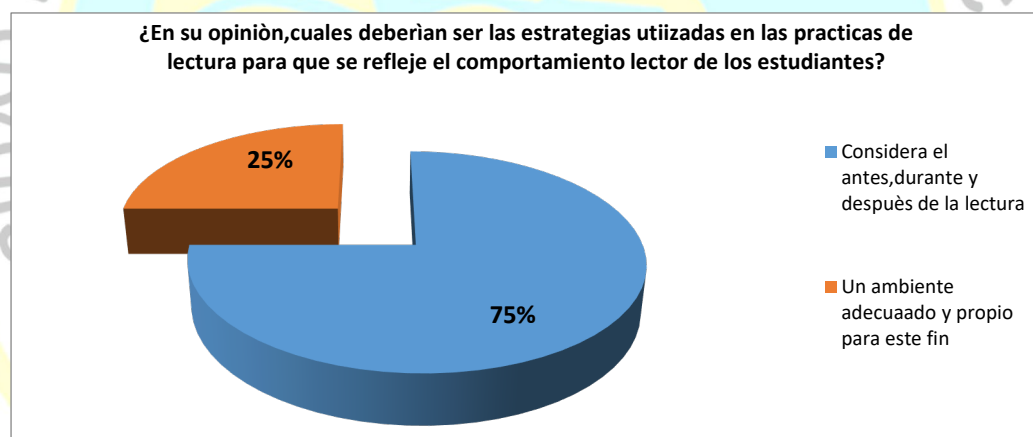


Tabla 83 *¿Cómo usted utiliza las estrategias antes de la lectura?*

Antes de la lectura	Total	%
Saberes previos, hipótesis	3	75%
Observación de imágenes y el título	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que las estrategias que utilizan antes de la lectura son los saberes previos, hipótesis y el 25% de los docentes usaron como estrategia antes de la lectura la observación de imágenes y el título.

Ilustración 84 *Estrategias antes de la lectura.*

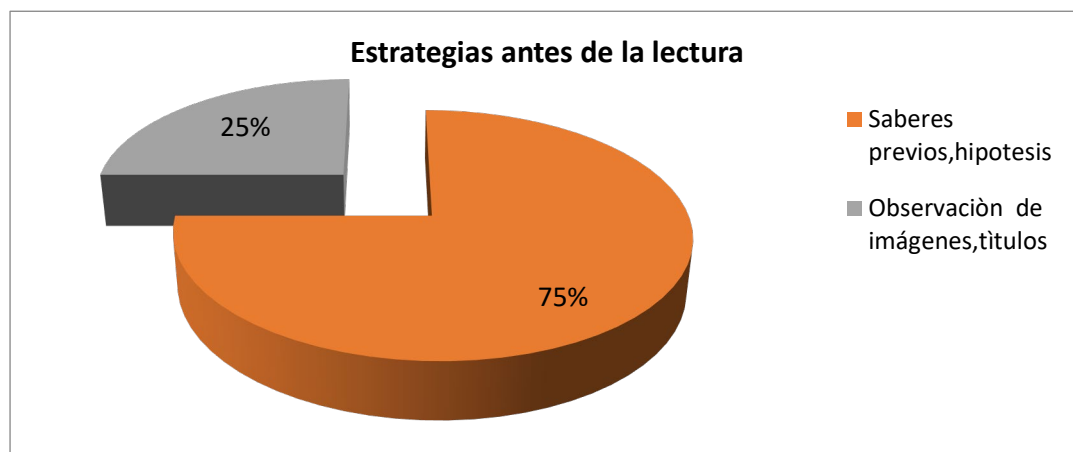


Tabla 84 *Estrategias que utilizan durante la lectura*

Durante la lectura	Total	%
Lectura del texto	2	50%
Parafraseo del texto	2	50%
Total	4	100%

El 50 % de los docentes manifestaron que la estrategia que utilizaron durante la lectura es la lectura del texto y el 50% de los docentes utilizan el parafraseo del texto.

Ilustración 85 *Estrategias durante la lectura.*

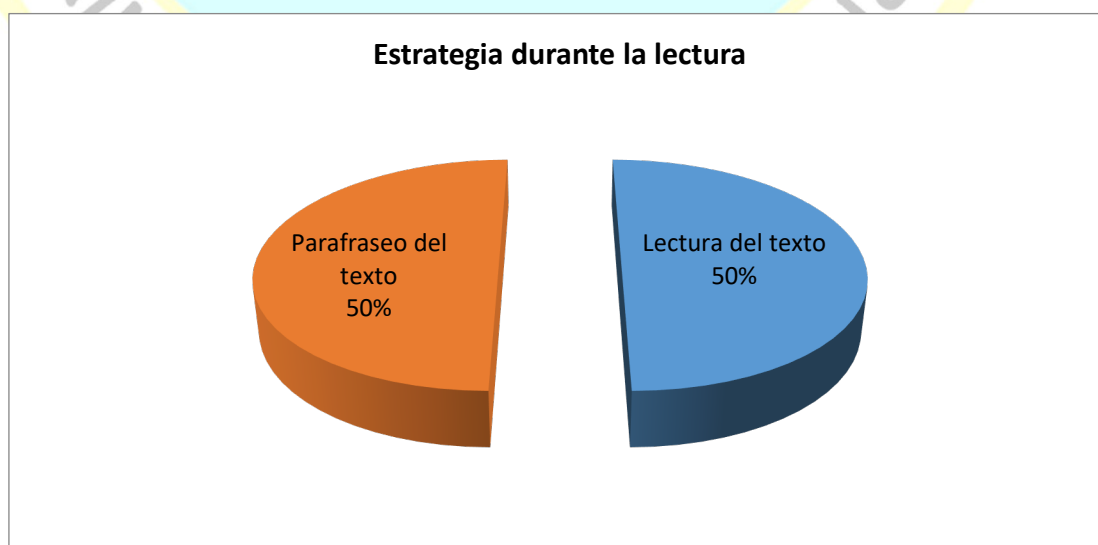


Tabla 85 *Estrategias que utilizan después de la lectura.*

Después de la lectura	Total	%
Preguntas de comprensión del texto	2	50%
Organizador gráficos	1	25%
Dibujan y resumen	1	25%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifestaron las estrategias que utilizaron después de la lectura son preguntas de comprensión lectora, el 25% de los docentes usan organizadores gráficos y el 25% de los docentes utilizan el dibujo y resumen del texto leído.

Ilustración 86 *Estrategias que utilizan después de la lectura.*

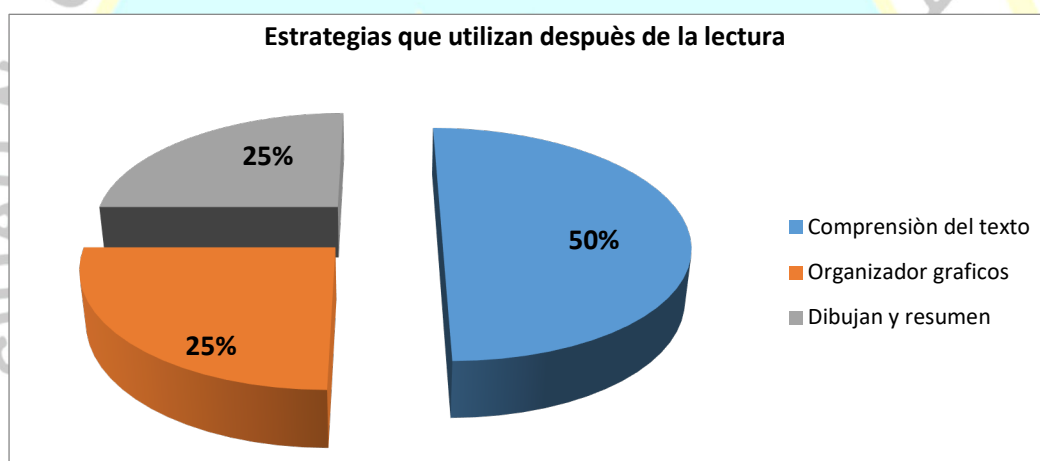


Tabla 86 *¿Cuáles son las actividades que usted considera ser incentivadora de lectura para los estudiantes?*

ítems	Total	%
La hora de lectura	3	75%
Implementación de la biblioteca de aula	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que las actividades que consideran es la hora de la lectura para incentivar la lectura en los estudiantes, el 25% de los docentes dijeron que implementaron la biblioteca del aula para incentivar la lectura en los estudiantes.

Ilustración 87 ¿Cuáles son las actividades que usted considera ser incentivadora de la lectura para los estudiantes?

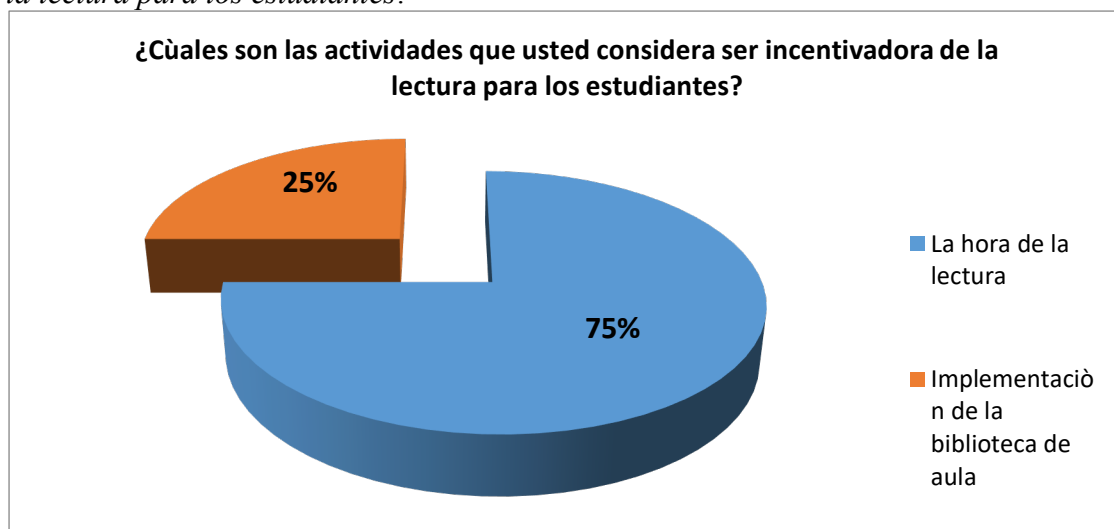


Tabla 87 ¿Usted considera que esas actividades incentivadoras contribuyen en la construcción del comportamiento lector?

Ítems	Total	%
Si	3	75%
No es suficiente	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes considera que las actividades incentivadoras si contribuyen en la construcción del comportamiento lector de los estudiantes y el 25% de los docentes manifestaron que no son suficientes las actividades incentivadoras.

Ilustración 88 ¿Usted considera que esas actividades incentivadoras contribuyen en la construcción del comportamiento lector?

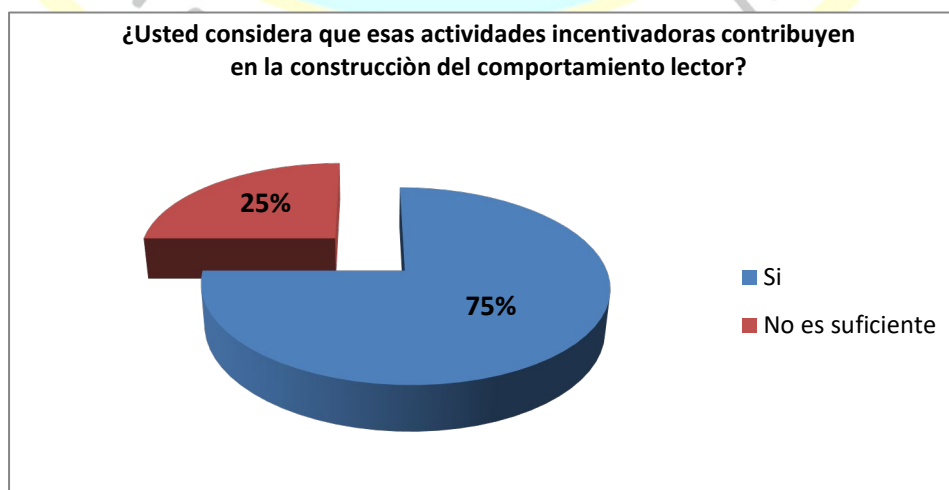


Tabla 88 *¿Los recursos para realizar las actividades después de la lectura son suficientes para atender a los alumnos del 3º grado?*

ítems	Total	%
Si	3	75%
Algunas veces	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que las actividades que se realizan después de la lectura si son suficientes para atender a los estudiantes del 3er grado y el 25% de los docentes manifiestan que algunas veces no son suficientes.

Ilustración 89 *¿Los recursos para realizar las actividades después de la lectura son suficientes para atender a los alumnos del 3er grado?*

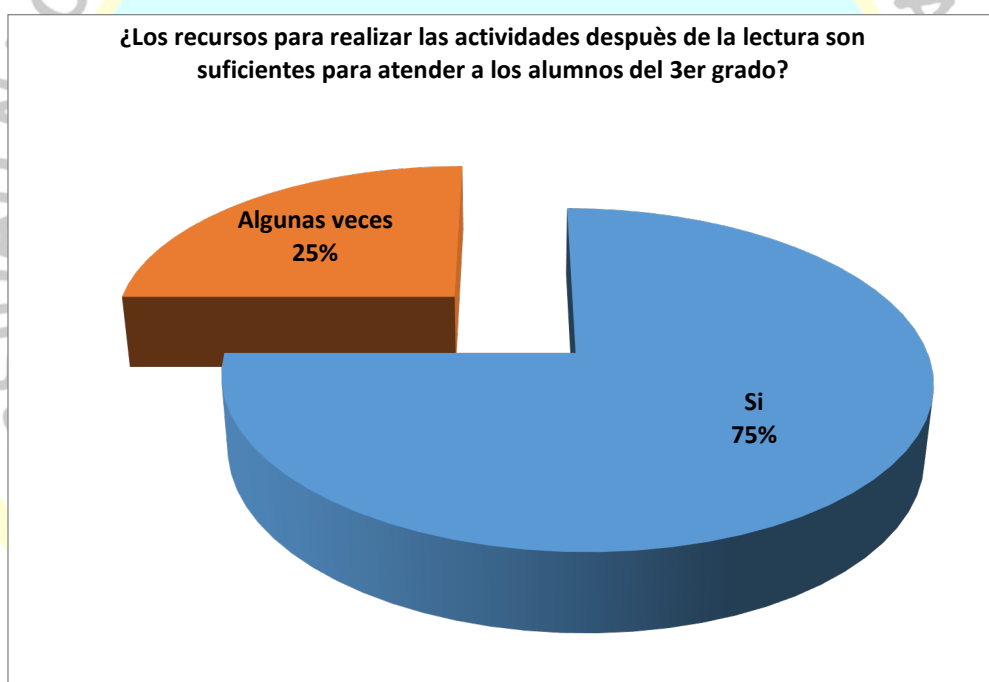


Tabla 89 *¿El trabajo en grupo favorece el desempeño lector de los estudiantes?*

ítems	Total	%
Si, por que entre ellos dialogan.	3	75%
No siempre	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que el trabajo en grupo si favorece el desempeño lector de los estudiantes por les permiten dialogar entre ellos y el 25% de los docentes opinan que no siempre favorece el trabajo en grupo el desempeño lector de los estudiantes.

Ilustración 90 *¿El trabajo en grupo favorece el desempeño lector de los estudiantes?*

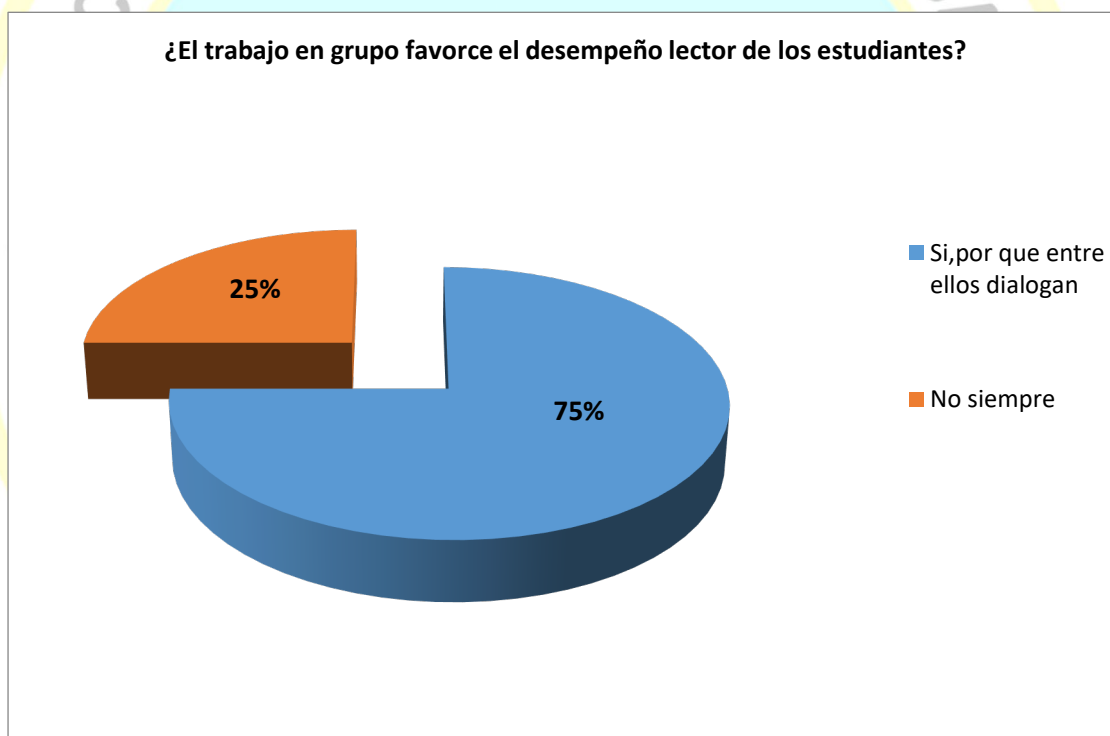


Tabla 90 ¿Cómo usted organiza los grupos de trabajo?

ítems	Total	%
Dinámicas	3	75%
De acuerdo a la afinidad	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que organizan los grupos de trabajo mediante dinámicas y el 25% de los docentes organizan los grupos de trabajo de acuerdo a la afinidad.

Ilustración 91 ¿Cómo usted organiza los grupos de trabajo?

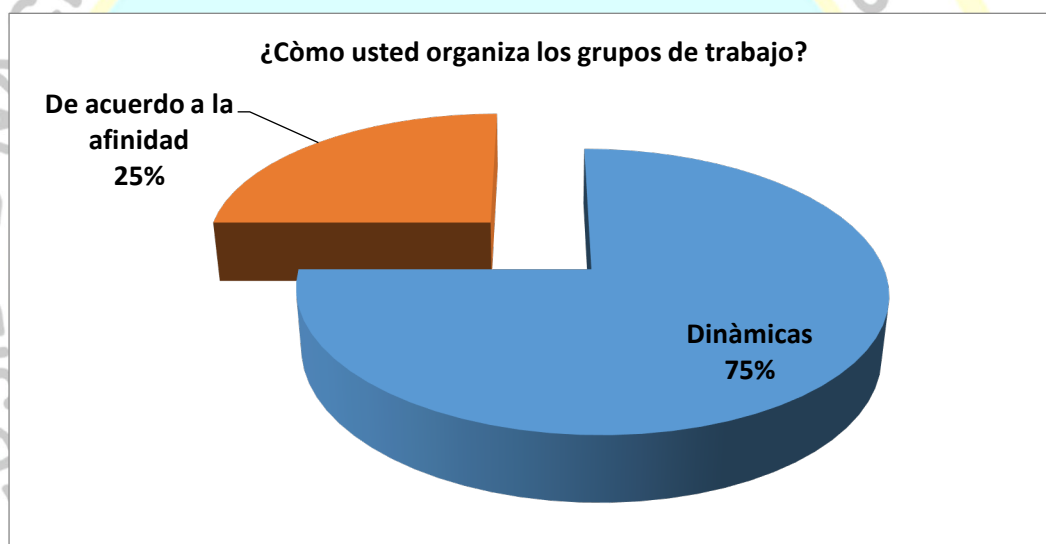


Tabla 91 ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?

ítems	Total	%
Favorece la socialización e integración	3	75%
Comparten ideas y aclaran sus dudas	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que trabajar en grupo favorece la socialización e integra a los estudiantes y el 25% de los docentes dijeron que en los trabajos grupales comparten ideas y aclaran sus dudas entre ellos.

Ilustración 92 ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?

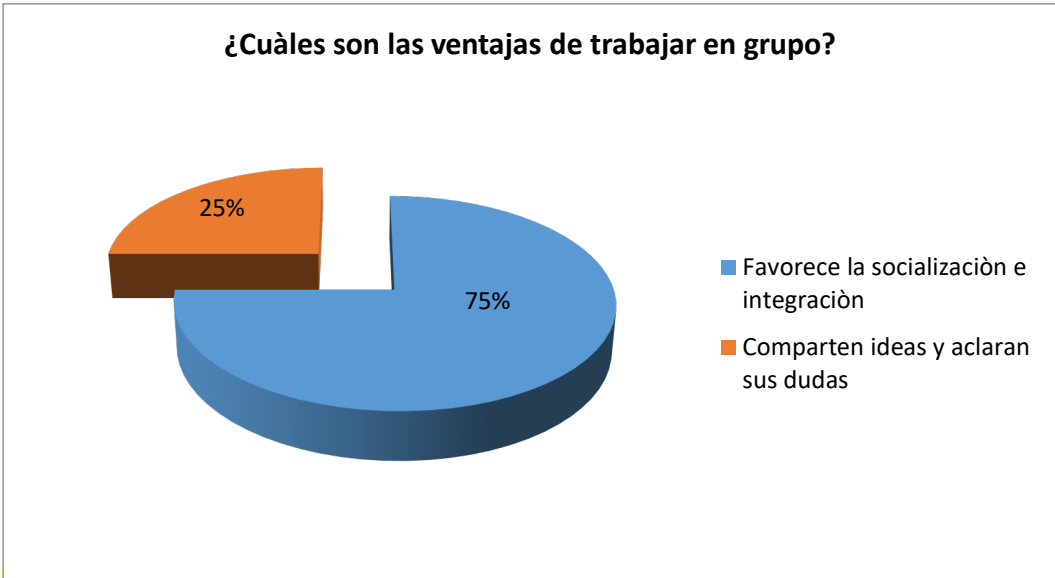


Tabla 92 *Trabaja con círculos de lectura.*

ítems	Total	%
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

El 50% de los docentes manifestaron que si trabaja con círculos de lectura y el 50% de los docentes manifestaron que no trabajan con círculos de lectura.

Ilustración 93 *Trabaja con círculos de estudio.*

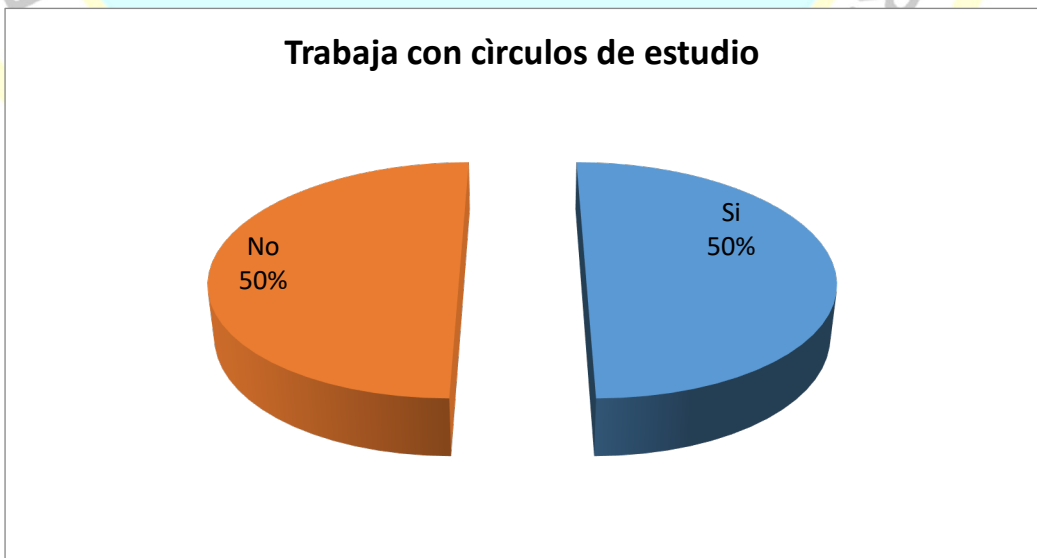


Tabla 93 *Ofrece recursos que necesitan los estudiantes para la realización de los círculos de lectura.*

Ítems	Total	%
En la medida que el niños necesite	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que brinda los recursos que necesitan los estudiantes para la realización de los recursos de lectura en la medida que los niños necesitan y el 25% de los estudiantes dijeron que no ofrece los recursos que necesitan los estudiantes.

Ilustración 94 *Ofrece recursos que necesitan los estudiantes para la realización de los círculos de lectura.*

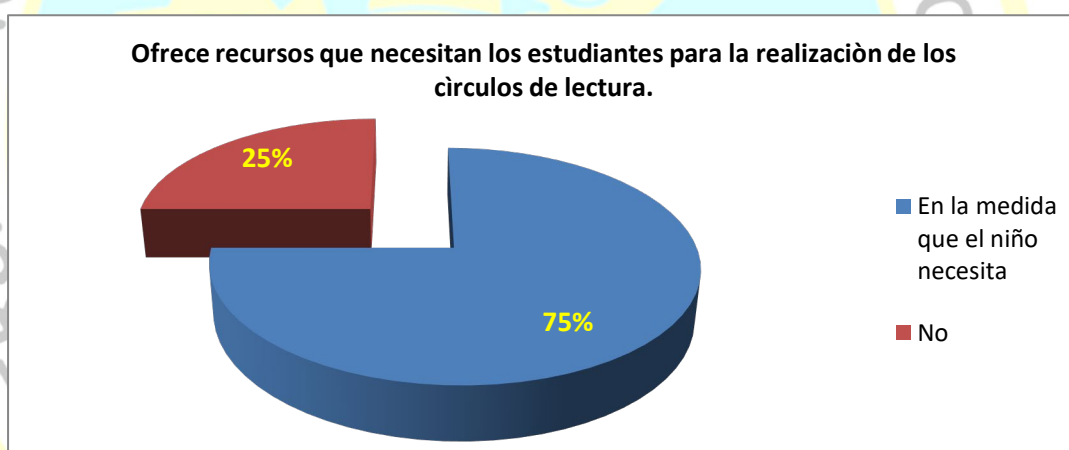


Tabla 94 *¿El estudiante discute las ideas del autor con facilidad durante las actividades?*

Ítems	Total	%
A veces	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

El 75% de los estudiantes no discuten las ideas del autor con facilidad durante las actividades y el 25% de los estudiantes dijo que a veces los estudiantes discuten las ideas del autor con facilidad durante las actividades.

Ilustración 95 *¿El estudiante discute las ideas del autor con facilidad durante las actividades?*

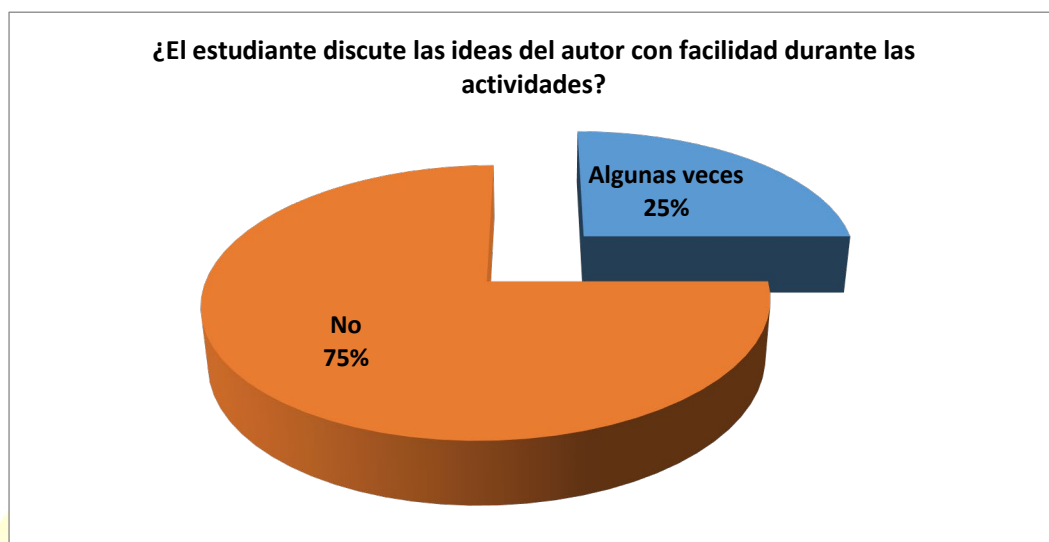


Tabla 95 *¿Qué precisa hacer para despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los estudiantes?*

ítems	Total	%
Traer lecturas motivadoras	3	75%
Darles lecturas de interés	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifiestan que para despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los estudiantes trae lecturas motivadoras y el 25% de los docentes dijeron que para desarrollar y despertar el comportamiento lector de los estudiantes es darles lecturas de su interés.

Ilustración 96 *¿Qué precisa hacer para despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los estudiantes?*

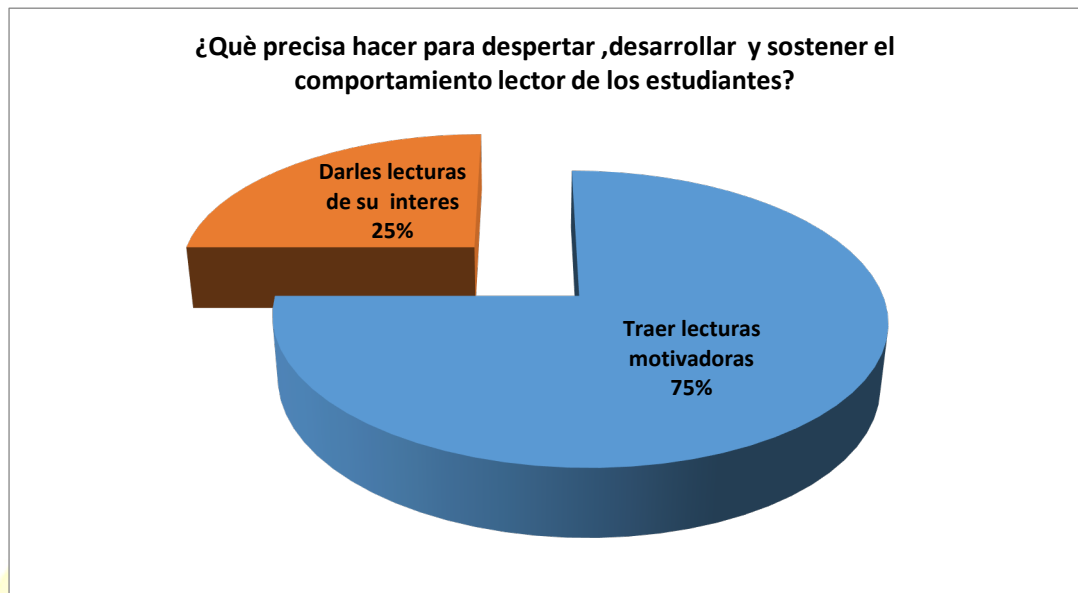
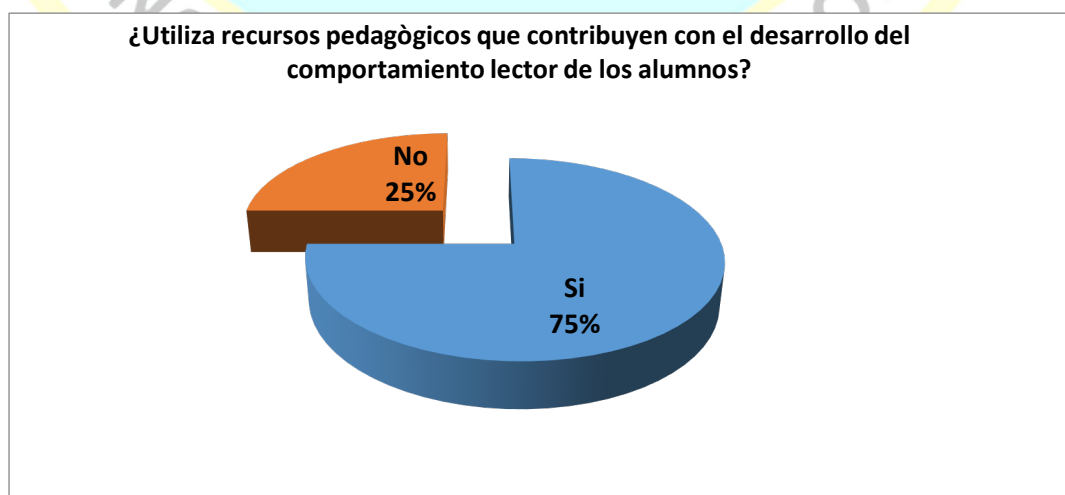


Tabla 96 *¿Utiliza recursos pedagógicos que contribuyen con el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos?*

ítems	Total	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

El 75% de los docentes manifestaron que si utilizan recursos pedagógicos que contribuyen con el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos y el 25% de los docentes manifestaron que no utiliza los recursos pedagógicos.

Ilustración 97 *¿Utiliza recursos pedagógicos que contribuyen con el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos?*



4.2 Contrastación de hipótesis

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial, hemos utilizado el software SPSS, en su versión 19.

Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (χ^2).

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando una nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados en el Software SPSS, denominado p Estadístico (Dado como valor Sig), se compara con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico es mayor que α , entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Si el p Estadístico es menor que α , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Análisis de las variables el desarrollo del comportamiento lector y su incidencia en la enseñanza de la lectura en los estudiantes.

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si el desarrollo del comportamiento lector, incide en la enseñanza de la lectura.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 59 casos que representan el 100 % del total, encontrándose ningún casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción celdas, podemos observar en la relación cruzada entre desarrollo del comportamiento lector y la enseñanza de la lectura, existen 41 casos que se encuentran en el dominio cognitivo de la lectura, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 97 *Tabla de contingencia desarrollo del comportamiento lector * enseñanza de la lectura.*

Enseñanza de la lectura	Desarrollo del comportamiento lector		Total
	Ejercita la lectura cotidiana	Poca disponibilidad para leer	
Conocimientos previos	2	3	6
Método didáctico	11	5	17
Dominio cognitivo de la lectura	30	4	41
Estrategias de lectura	3	1	1
Total	46	13	59

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre desarrollo del comportamiento lector, enseñanza de la lectura son independientes.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula H_0 : Las variables desarrollo del comportamiento lector, y enseñanza de la lectura son independientes. En otras palabras nos dice que una variable no incide en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay incidencia entre desarrollo del comportamiento lector, y enseñanza de la lectura son independientes.

La Hipótesis Alternativa H_1 : Las variables desarrollo del comportamiento lector, y enseñanza de la lectura no son independientes.

En otras palabras nos dice que una variable si incide en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (sig.) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir asumimos que hay incidencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el p estadístico de prueba que es 0.034 y el nivel de significancia α asumido es 0.05, y vemos que 0.034 es menor que 0.05; se concluye

que si existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se Rechaza la Hipótesis Nula.

Para la obtención de la prueba Chi Cuadrada debe de ingresar la variable cualitativa y con categoría.

Tabla 98 *Prueba chi cuadrado.*

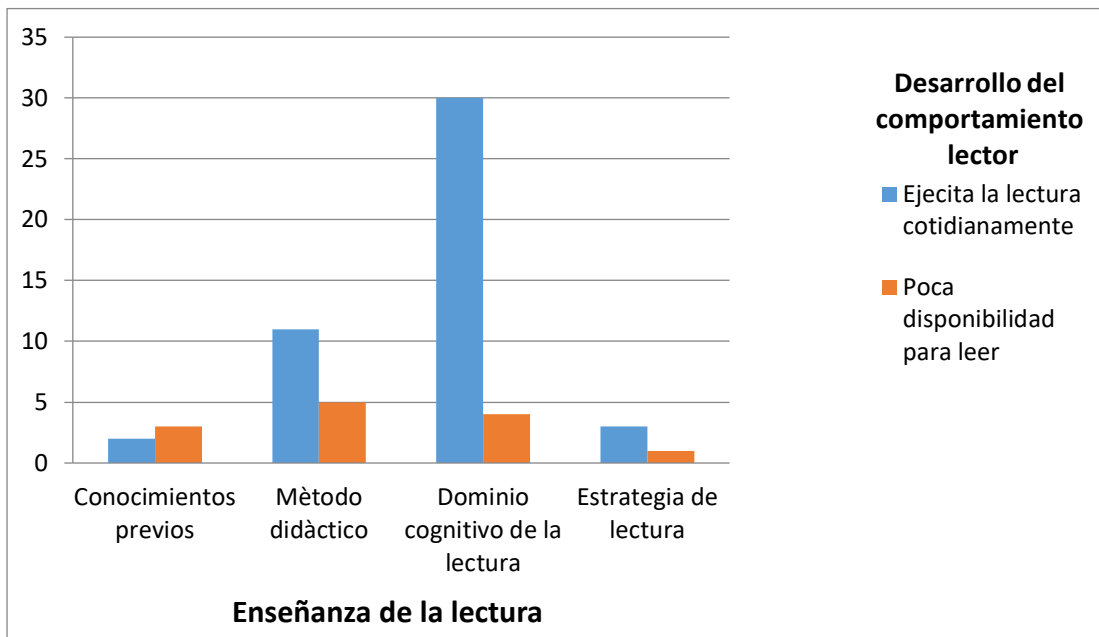
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.742 ^a	2	.034
Razón de verosimilitudes	5.751	2	.056
Asociación lineal por lineal	4.999	1	.025
N de casos válidos	59		

a . 3 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .19.

Si rechazamos la H_0 , entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que desarrollo del comportamiento lector y enseñanza de la lectura no son independientes, son dependientes.

Significa que si hay dependencia, entre el desarrollo del comportamiento lector, y enseñanza de la lectura son dependientes, es decir que una incide sobre la otra, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 98 *Desarrollo del comportamiento lector*Enseñanza de la lectura.*



Análisis de las variables comportamiento lector y prácticas de las lecturas

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si el comportamiento lector, incide en la práctica de la lectura.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 59 casos que representan el 100 % del total, encontrándose ningún casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción celdas, podemos observar en la relación cruzada entre práctica de la lectura y comportamiento lector, existen 32 casos que están en lector en proceso, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 99 *Tabla de contingencia comportamiento lector* Practica de la lectura.*

Práctica de la lectura	Comportamiento lector		Total
	Le gusta leer	No le gusta leer	
Lector en proceso	2	30	32
Lector fluido	15	6	21
Lector critico	4	2	6
Total	21	38	59

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre comportamiento lector, y práctica de la lectura son independientes.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula H_0 : Las variables comportamiento lector, y práctica de la lectura son independientes. En otras palabras nos dice que una variable no incide en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay incidencia entre comportamiento lector, y práctica de la lectura son independientes.

La Hipótesis Alternativa H_1 : Las variables comportamiento lector, y práctica de la lectura no son independientes.

En otras palabras nos dice que una variable si incide en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir asumimos que hay incidencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el p estadístico de prueba que es 0.000 y el nivel de significancia α asumido es 0.05, y vemos que 0.000 es menor que 0.05; se concluye que si existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se Rechaza la Hipótesis Nula.

Para la obtención de la prueba Chi Cuadrada debe de ingresar la variable cualitativa y con categoría.

Tabla 100 *Prueba chi Cuadrado.*

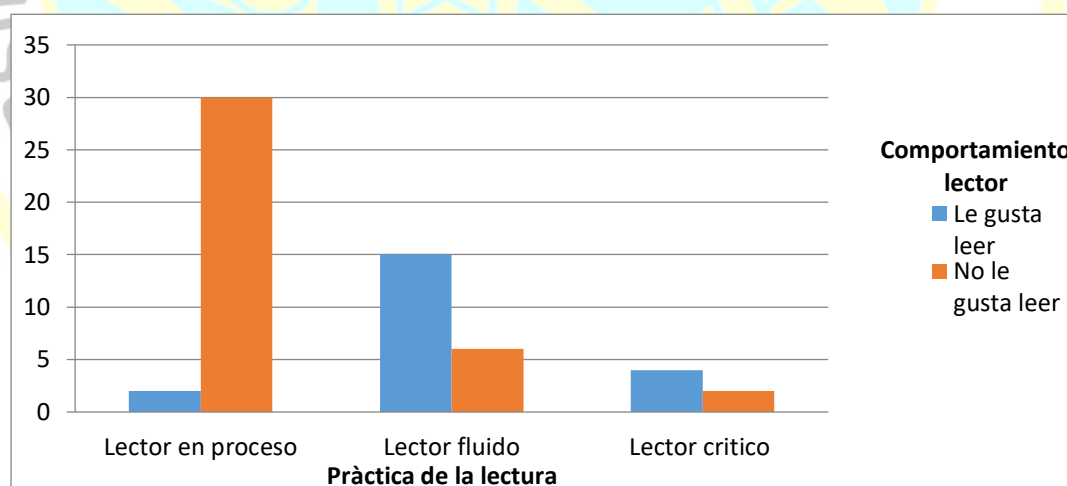
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42.216	1	.000
Razón de verosimilitudes	50.65	1	.000
Asociación lineal por lineal	45.011	1	.000
N de casos válidos	59		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.04.
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Si rechazamos la H_0 , entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que comportamiento lector y práctica de la lectura no son independientes o son dependientes.

Significa que si hay dependencia, hay incidencia entre el comportamiento lector, y práctica de la lectura, es decir que una incide sobre la otra, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 99 *Comportamiento lector*Practica de la lectura*



Análisis de las variables las actitudes incentivadoras de la lectura y desarrollo del comportamiento lector.

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si las actitudes incentivadoras de la lectura, incide en el desarrollo del comportamiento lector.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 59 casos que representan el 100 % del total, encontrándose ningún casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción celdas, podemos observar en la relación cruzada entre las actitudes incentivadoras de la lectura y desarrollo del comportamiento lector, existen 38 casos que están en el ambiente favorable al desarrollo de la práctica pedagógica, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 101 *Tabla de contingencia las actitudes incentivadoras de la lectura * Desarrollo del comportamiento lector.*

Actitudes incentivadores de la lectura	Desarrollo del comportamiento lector		Total
	Círculo de la lectura	Lecturas en grupos	
Ambiente favorable al desarrollo de la práctica pedagógica.	20	18	38
Actividades significativas de lectura.	12	9	21
Total	32	27	59

Se ha trabajado con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre las actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector son independientes.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula H_0 : Las variables actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector son independientes. En otras palabras nos dice que una variable no incide en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay incidencia entre las actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector son independientes.

La Hipótesis Alternativa H_1 : Las variables las actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector no son independientes.

En otras palabras nos dice que una variable si incide en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir asumimos que hay incidencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el p estadístico de prueba que es 0.000 y el nivel de significancia α asumido es 0.05, y vemos que 0.000 es menor que 0.05; se concluye que si existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se Rechaza la Hipótesis Nula.

Tabla 102 *Prueba Chi Cuadrado.*

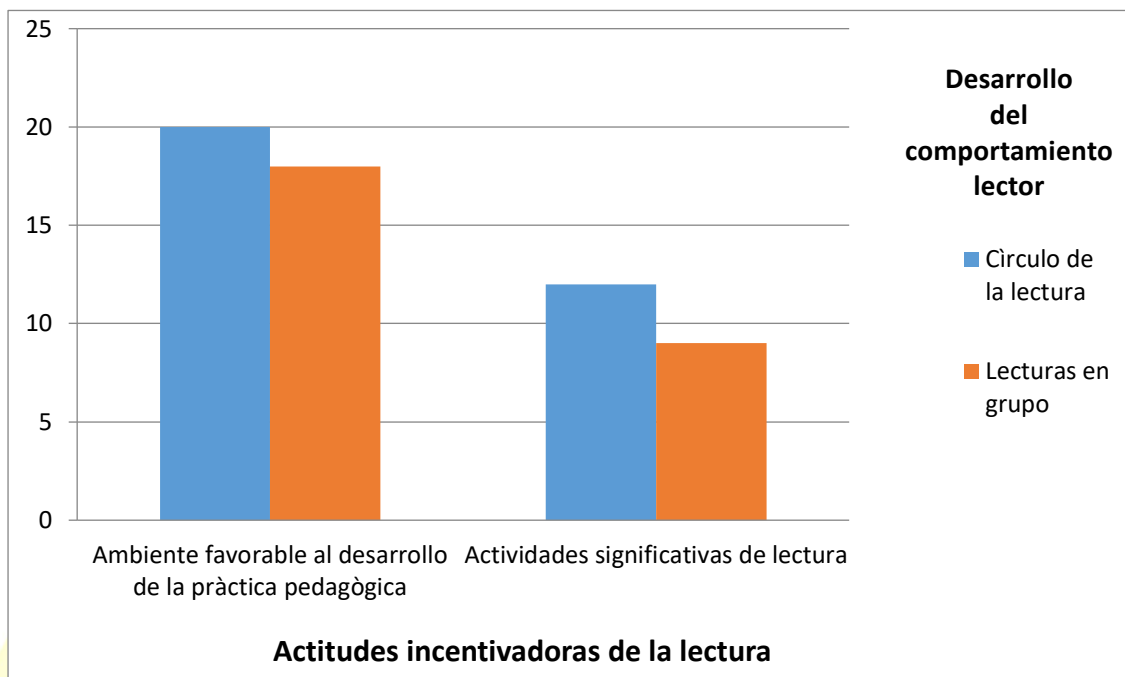
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41.213	1	.000
Razón de verosimilitudes	50.652	1	.000
Asociación lineal por lineal	44.013	1	.000
N de casos válidos	59		
a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.04.			
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.			

Para la obtención de la prueba Chi Cuadrada debe de ingresar la variable cualitativa y con categoría.

Si rechazamos la H_0 , entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que las actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector no son independientes o son dependientes.

Significa que si, hay incidencia entre las actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector son dependientes, es decir que una incide sobre la otra, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 100 *Actitudes incentivadoras de la lectura*Desarrollo del comportamiento lector.*



Análisis de las variables Las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar y desarrollo del comportamiento lector.

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, incide en el desarrollo del comportamiento lector.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 59 casos que representan el 100 % del total, encontrándose ningún casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción celdas, podemos observar en la relación cruzada entre las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar y desarrollo del comportamiento lector, existen 35 casos que están en el trabajo efectivo con la lectura literaria, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 103 *Tabla de contingencia propuestas de lecturas existentes en la biblioteca escolar*
 * *Desarrollo del comportamiento lector.*

Propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar.	Desarrollo del comportamiento lector		Total
	Actividades que expresan lo que el autor quiso decir	Actitudes incentivadoras de las prácticas lectoras	
El trabajo efectivo con la lectura literaria	23	12	35
Incentivo a visitar la biblioteca escolar	14	10	24
Total	37	22	59

Se ha trabajado con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre las Propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector son independientes.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula H_0 : Las variables las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector son independientes. En otras palabras nos dice que una variable no incide en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay incidencia entre las Propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector son independientes.

La Hipótesis Alternativa H_1 : Las variables las Propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector no son independientes.

En otras palabras nos dice que una variable si incide en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el p valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir asumimos que hay incidencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el p estadístico de prueba que es 0.000 y el nivel de significancia α asumido es 0.05, y vemos que 0.000 es menor que 0.05; se concluye que si existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se Rechaza la Hipótesis Nula.

Para la obtención de la prueba Chi Cuadrada debe de ingresar la variable cualitativa y con categoría.

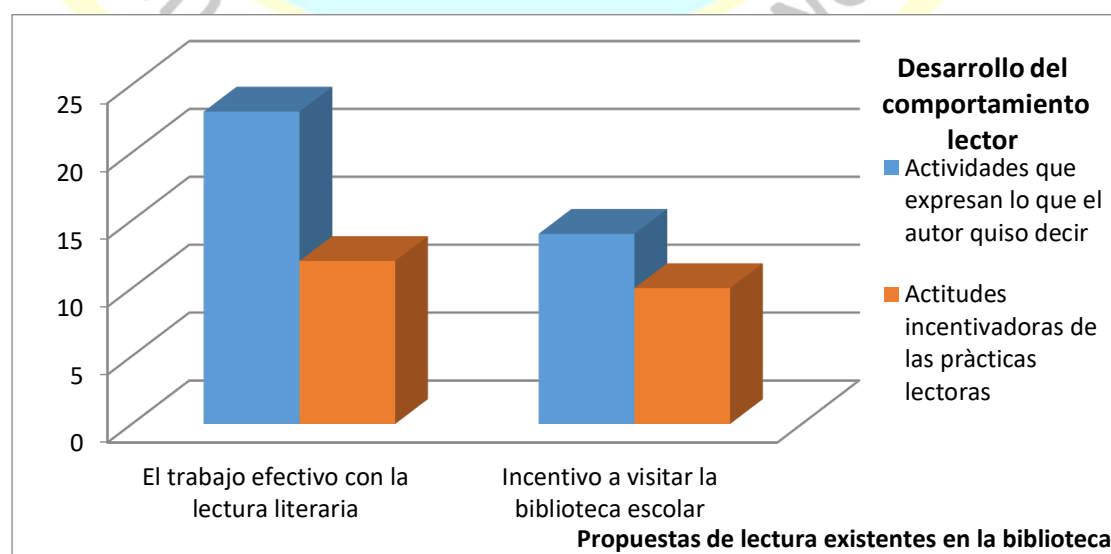
Tabla 104 *Prueba Chi Cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41.211	1	.000
Razón de verosimilitudes	50.651	1	.000
Asociación lineal por lineal	44.012	1	.000
N de casos válidos	59		
a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.04.			
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.			

Si rechazamos la H_0 , entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector no son independientes o son dependientes.

Significa que si, hay incidencia entre las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector son dependientes, es decir que una incide sobre la otra, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 101 *Propuestas de lecturas existentes en la biblioteca escolar*Desarrollo del comportamiento lector.*



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos evidencian la relación que tienen la variable: La enseñanza de la lectura tendrá incidencia en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20318 José Antonio Macnamara.

Respecto a la hipótesis general; Las puntuaciones logradas a nivel de dimensiones la percepción del desarrollo del comportamiento lector y la enseñanza de la lectura se obtuvo los resultados del análisis estadístico que si hay dependencia, entre el desarrollo del comportamiento lector, y enseñanza de la lectura son dependientes, es decir que una influye sobre la otra. Hechos que coincide con la investigación de Alban,N. (2013) Analisis de la incidencia de la formación en mediación lectora de los padres sobre el comportamiento lector de los hijos. Llegando a las siguientes conclusiones se ve la necesidad de que la lectura sea una gimnasia mental y fuente de placer, el reto es impulsar e institucionalizar la lectura, en donde el libro facilite la difusión del texto literario y la promoción de la lectura en el hogar. Los padres de familia deben redescubrir el placer de la lectura, sólo así se permitirá que el libro entre a casa se podrá afirmar que el niño es lector cuando se advierte el placer al leer. Para esto se debe crear el clima propicio, sentarse a leer un libro y que el niño vea y sienta el hábito lector en el hogar, que él también tome la iniciativa y sea quien apague la TV o la música y pida que le interrumpan porque está leyendo. Se hace evidente el impulso de la escuela en los procesos de mediación, existe una estrecha relación entre la herencia cultural de la escuela y los padres de familia. El comportamiento lector de los padres de familia y sus hijos se ve reflejado en el nivel

académico. Esta consideración es evidente en los reportes académicos que mejoran significativamente en los niños cuyos padres sí leen, a diferencia de los niños cuyos padres no tienen este comportamiento.

Respecto a la hipótesis 1; así también los resultados del análisis estadístico nos muestra que si hay dependencia, hay influencia comportamiento lector, y práctica de la lectura son dependientes, es decir que una influye sobre la otra, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis. De acuerdo a los antecedentes de Herrera, E., Ortega, A. & Tafur, J. (2013) Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje de la Lectura en estudiantes de Población Vulnerable de 1º D.E. B. en la I.E.D. Los Pinos. Para ayudar al niño a tener ganas de leer y mantener el interés por los libros y la lectura, es imprescindible que padres y maestros estén estimulados. La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje. Además es el lugar donde se imparten los conocimientos. El niño relaciona la lectura escolar con la obligatoriedad. Es muy difícil que la obligatoriedad lleve a la adquisición del hábito de la lectura.

Respecto a la hipótesis 2; por otro lado se ha determinado acorde a los resultados del análisis estadístico nos muestra que si hay dependencia, hay influencia entre las actitudes incentivos de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector son dependientes, es decir que una influye sobre la otra, Reátegui, L. & Vásquez, L.(2014) Factores que Influyen en el Hábito de Lectura en Estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana. Llegando a las siguientes conclusiones. Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5º grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana.

También coincide con la investigación de Herrera, E., Ortega, A. & Tafur, J. (2013) Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje de la Lectura en estudiantes de Población Vulnerable de 1º D.E. B. en la I.E.D. De lo que se trata es de intentar, a partir de la experiencia investigativa y la observación crítica de lo que hacemos, reinterpretar las teorías pedagógicas modernas, desde la pedagogía activa hasta la teoría constructivista, pasando por la educación personalizada, la enseñanza problémica, la pedagogía conceptual, la educación inclusiva y la pedagogía del afecto, en función

de construir una propuesta de estrategias didácticas variadas y diversas, que exploten la disposición lúdica del niño y la dinámica de comunicación que desarrolla en la edad escolar, haciéndolo descubrir la fascinación que implica aprender a leer.

Respecto a la hipótesis 3; Los resultados del análisis estadístico nos muestra que Significa que si hay dependencia, hay influencia entre las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector son dependientes, es decir que una influye sobre la otra. De acuerdo a lo sostenido por Herrera, E., Ortega, A. & Tafur, J. (2013) Estrategias Didácticas Para El Aprendizaje de la Lectura en estudiantes de Población Vulnerable de 1º D.E. B. en la I.E.D. Los Pinos. Llegando a la conclusión que una vez adquirido el hábito y la necesidad de contacto con los libros, el niño alternará sus lecturas entre lo obligatorio y lo recreativo. Estaremos así en presencia de potenciales lectores que necesitarán de la lectura diaria para su subsistencia. Los profesores, actualmente utilizan diferentes combinaciones para la enseñanza de la lectura en el primer grado de educación primaria; así mismo, optan por modificar su práctica docente fusionando lo que creen conocer o están tratando de aplicar métodos y propuestas de todo tipo.

También coincide con la investigación de Alban,N. (2013) Análisis de la incidencia de la formación en mediación lectora de los padres sobre el comportamiento lector de los hijos. Que llevo a la conclusión que el niño Insistirá entonces que le compren un libro en la Liberia y esta será una boda para toda la vida solo entonces este tesoro ha llegado a la casa y el libro será una fiesta para los ojos del alma que es una bella y misteriosa presencia que cambia la imaginación, el pensamiento, la memoria personal y cultural.

Finalmente afirmo que las dimensiones planteadas se relacionan significativamente con el comportamiento lector tal como lo demuestra la estadística.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Se obtuvo los resultados del análisis estadístico que si hay dependencia, entre el desarrollo del comportamiento lector, y enseñanza de la lectura.
2. Los resultados del análisis estadístico nos muestra que si, hay incidencia entre comportamiento lector, y práctica de la lectura.
3. Los resultados del análisis estadístico nos muestra que hay incidencia entre las actitudes incentivadores de la lectura, y desarrollo del comportamiento lector.
4. El análisis estadístico nos muestra que si hay dependencia, hay incidencia entre las propuestas de lectura existentes en la biblioteca escolar, y desarrollo del comportamiento lector.
5. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos de la lectura el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales.
6. Las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, proponen actividades de rutina para los niños en la escuela, con el objetivo de que el ejercicio de las prácticas lectoras presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.
7. Es importante promover los hábitos de la lectura en los estudiantes desde muy temprana edad y con rasgos afectivos, debido a su capacidad receptora, así como proporcionarles los medios y herramientas necesarias para que ellos puedan desarrollar sus destrezas.

8. Las principales características que determinan el comportamiento lector están relacionadas con las acciones repetitivas y las actividades de adaptación en la utilización de lectura. Este hábito es adquirido en la infancia, cuando los o las niñas tienen la facultad de percibir y razonar historias, es un proceso que genera relaciones afectivas con la lectura y regulariza la conducta lectora.

6.2 Recomendaciones

Las ventajas que ofrecen los textos literarios de la biblioteca de escolar deben ser utilizados por los docentes y por los padres de familia del Centro Educativo, para fomentar la creatividad de los estudiantes, agilizar sus tareas y trabajos, hacerlos independientes y capaces de seleccionar información importante y adecuada.

La familia debe convertirse en el principal referente de los hábitos de lectura en los niños, pero ellos han prestado mayor atención a otro tipo de necesidades, generando desinterés por la lectura, por esta razón es necesario que las instituciones educativas también orienten a los padres de familia sobre de la importancia de fomentar actitudes lectoras positivas en los estudiantes. Es importantes que se aprovechen las destrezas y cercanía que tienen los estudiantes con los libros de la biblioteca de aula, para realizar actividades que contribuyan a generar buenos hábitos, para que tengan la capacidad de investigación según sus intereses de lectura, manipulación adecuada de los textos y dominio para interiorizar todo lo percibido, mejorando de manera directa habilidades relacionadas con la lectura, la escucha, el habla y la comprensión.

Es necesario que la institución capacite a los maestros sobre los nuevos modelos pedagógicos ya que los métodos tradicionales utilizados por algunos docentes, en ocasiones pueden anular puntos de beneficio que podrían contribuir al desarrollo lingüístico, cognitivo y socio – emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Alban, N. (2013). Analisis de la incidencia de la formación en mediación lectora de los padres sobre el comportamiento lector de los hijos. Universidad Particular de Loja. Quito, Ecuador.
- Alliende, F. &. (s.f.). *La Lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Alvarado, O. (1996). *Gerente educativo. Desafíos y oportunidades*. Trujillo, Perú: Vallejianas.
- Álvarez, L. (1996). *La Lectura: ¿ Pasividad o Dinamismo?* La Habana.
- Alvarez, L. (s.f.). *La Lectura: ¿Pacividad o Dinamismo? en Educación*.
- Argudin, Y. y. (2001). *Aprender a pensar leyendo bien*. Mexico: D.F.: UIA.
- Bernardo, J. (1997). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases* (3era ed.). Madrid: Rialp.
- Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy. como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Calla, G. (2008). *El estilo de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño docente en la Región del Callao*. Callao, Perú.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: raó.
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión; aproximaciones a la comprensión crítica. Lectura y Vida*.
- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los nuevos tiempos* (2da ed.). Bogotá, Colombia: Quebecor.
- Chiavenato, I. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. (Segunda ed.). Bogota, Colombia: Quebecor.
- Condamarin, M. M. (2004). *Taller de Lenguaje II*. Santiago, Chile: Santillana.
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago, Chile.
- Donis, P. (2007). *Liderazgo: el más común de los misterios o lo más misterioso*. Universidad del Istmo. Guatemala.
- Flores, F. (2008). *Introducción a la teoría general de la Administración* (3ra ed.). Bogota, Bogota : McGraw Hill.
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Universidad Complutense de Madrid, tesis doctoral*. Madrid, España.

- Fuentes, H. ., (1997). Fundamentos didacticos para el proceso de enseñanza aprendizaje participativo. Universidad Autónoma de Querétaro. Santiago de Cuba.
- Gago, F. (2004). *La dirección pedagógica de los institutos de educación secundaria. Un estudio sobre liderazgo educacional*. Madrid, España: CIDEN N° 170.
- Gagó, M. (2006). *La dirección pedagógica en los institutos de educación secundaria. Un estudio sobre el liderazgo situacional*. España: Solanos e hijos, A.G, S.A.
- García, G. (1997). *Necesidades de capacitación para la Función General del Personal Directivo de Educación Básica*. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo: INSTIA.
- García, I. (2006). *La formación del clima psicológico y su relación con los estilos de liderazgo*. Universidad de Granada, tesis doctoral. Granada, España.
- Gil, M. &. (2007). *Como crear y hacer funcionar una empresa* (Setima ed.). Madrid: ESIC.
- Gonzales, R. (2002). Perfeccionar el sistema de habilidades correspondiente a la Física del preuniversitario. Tesis doctoral. Las Villas.
- Hernandez, E. S. (2012). *El liderazgo. Psicología de los grupos y organizaciones*. Universidad Católica San Antonio de Murcia. España.
- Hernandez, S. (2006). *Introducción a la administración. Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*. Mexico, Mexico: MacGraw Hill Interamericana.
- Hogg, M. &. (2010). *Psicología Social*. Medica Panamericana.
- Hunt, B. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*. Santiago, Chile: San Marino.
- Jimenez, B. (2000). *Evaluación de la docencia*. Madrid: Síntesis.
- Jones, G. &. (2006). *Administración contemporánea* (cuarta ed.). Mexico: McGraw Hill Interamericana.
- Koontz, H. &. (2004). *Administración; una perspectiva global*. Mexico: McGraw-Hill.
- Lussier, R. &. (2002). *Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de Habilidades*. Mexico: Internacional Thomson .
- Maqueo, A. (2004). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. Mexico: D.F.: Limusa.
- Maxwel, J. (2007). *El ABC del Liderazgo*. Buenos Aires: Mundial Impresos.
- Maxwell, J. (2007). *Desarrolle el líder que esta en usted*. Nashville, Estados Unidos: Caribe.
- Medina, A. &. (2002). *Didáctica general*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Arte Joven.
- Mujica, A., Guido, P., & Mercado, S. (2011). Actitudes y comportamiento lector: Una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. Universidad Nacional Autónoma de México. México, México: Liberabit.
- Munch, L. (2006). *Fundamentos de administración: casos y prácticas* (Segunda ed.). México, México: Trillas.
- Murillo, F. (11 de abril de 2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo. *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, IV*, 11 - 24.
- Murillo, F. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F. B. (1999). *La Dirección escolar. Análisis e Investigación*. Madrid, España: Grupo Industrial de Artes Gráficas.
- Naranjo, E. K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didacticocognitiva* (Primero ed., Vol. III).
- Palomo, M. (2008). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo* (Quinta ed.). Madrid, España: ESIC.
- Palomo, M. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo* (sexta ed.). Madrid: Gráficas Dehon.
- Reyes, D. (2004). *Principales características del liderazgo que demandan los empresarios ante las exigencias del nuevo milenio. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, tesis de maestría*. Tegucigalpa.
- Robbins, S. &. (2010). *Administración* (Décima ed.). México, México: D.F. Pearson Educación.
- Rojas, A. &. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago, Chile: OREAL/UNESCO.
- Solé, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Porto Alegre: Artmed.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa. tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima, Perú.
- Valencia, P. (2008). *Estilos generales y satisfacción laboral, tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima.
- Valenzuela, Y. (16 de Noviembre de 2011). *Comportamiento Lector*. Recuperado el 14 de junio de 2017, de <https://www.sdpnoticias.com/columnas/2011/11/17/comportamiento-lector>
- Vygotsky, L. (2005). *Colecao memória da pedagogia*. Rio de Janeiro: Ediouro.
- Vygotsky, L. (1991). *Pensamiento e Linguagem*. Sao Paulo: Martins Fontes.

7.4 Fuentes electrónicas

- Alban, N. (2013). Analisis de la incidencia de la formación en mediación lectora de los padres sobre el comportamiento lector de los hijos. Universidad Particular de Loja. Quito, Ecuador.
- Arana, L. &. (2017). *Liderazgo directivo y Desempeño Docente en una Institución Educativa Parroquial del distrito de San Isidro. Tesis de Posgrado, Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.* Recuperado el 21 de Diciembre de 2017, de <http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/108/1/32%20Tesis%20%28Arana%20Ag%C3%bcERO%20Y%20Coronado%20Tarrillo%29.pdf>
- Ayvar, Z. (2014). *Liderazgo Pedagógico del Director y Evaluación del Desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Secundario de la Red N° 09 del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima. Perú.* Recuperado el 19 de Noviembre de 2017, de <file:///C:/Users/MIRIAN/Downloads/1317-4834-1-PB-pdf>
- Bolivar, A. (1996). *Liderazgo, mejora y centros educativos. El liderazgo en educativo.* Recuperado el 12 de enero de 2018, de <http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/bolivar4/Bolivar4.pdf>
- Canales, D. &. (2015). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 16 de Villa el Salvador UGEL N° 01 - SJM 2014. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú.* Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6212/Canales CDE-Jara ERC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6212/Canales%20CDE-Jara%20ERC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Desarrollo del Comportamiento lector.* (s.f.). Recuperado el 12 de junio de 2017, de [file:///C:/Users/Dowloads/estudio%20sobre%20e1%20comportamiento%20lector%20a%20nivel%20nacional%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Dowloads/estudio%20sobre%20e1%20comportamiento%20lector%20a%20nivel%20nacional%20(3).pdf)
- Donis, P. (2007). *Liderazgo: el mas común de los misterios o lo mas misterioso. Universidad del Itsmo. Guatemala.*
- Flotts, M. ., (s.f.). *Developing.* En A. p. lectura. Chile.
- Fuentes, H. ., (1997). *Fundamentos didacticos para el proceso de enseñanza aprendizaje participativo.* Universidad Autónoma de Querétaro. Santiago de Cuba.
- Fundamentos filosoficos de la lectura.* (s.f.). Recuperado el 26 de junio de 2017, de https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=638&q=fundamentos+filosoficos+de+la+lectura&oq=fundamentos+filosoficos+de+la+lect&gs_l=psy-ab-1-0-0i22i30k114.8814.15287.0.20677.18.16.0.0.0.290.2518.0

- Gonzales, A. (2013). *Liderazgo del director para el desempeño laboral de los docentes en la U.E.E. José Tadeo Monagas. Tesis de grado. Municipio Baralt, estado Zulia*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2017, de <http://www.gestiopolis.com/liderazgo-director-desempeño-laboral-docentes-ente-educativo-venezolano/>
- Hernandez, R. (2006). Los estilos de liderazgo directivo y la calidad educativa. *Revista Rumbo Educativo*.
- Herrera, E. O. (2013). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de 1° D.E.B. en la I.E.D. Los Pinos. Universidad de la Costa CUC (tesis de Maestría). Barranquilla, Colombia*. Recuperado el 19 de junio de 2017, de <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/146/8.533.867-32.757.567-72-275-084-pdf?sequence=1>
- Igarza, R., & Monak, L. (2014). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. Bogotá, Colombia*. Recuperado el 25 de junio de 2017, de [http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia comportamiento lector.pdf](http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia%20comportamiento%20lector.pdf)
- La Comprensión lectora desde una concepción Didáctica. (s.f.).
- La importancia de fomentar la lectura*. (s.f.). Recuperado el 15 de mayo de 12, de <http://sib2.ur.mx/Home/Laimportanciadefoementarlalectura.aspx>
- La practica de la lectura*. (s.f.). Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de <http://mportancia.de/lectura/>
- Murillo, F. (11 de abril de 2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo. *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, IV*, 11 - 24.
- Murillo, F. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá, Colombia: Convenio Andres Bello.
- Naranjo, E. ., (18 de Setiembre de 2011). *La comprensión lectora desde una concepción didacticocognitivo*. Recuperado el 18 de mayo de 2017, de <file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-laComprensiónlectoradesdeunaconcepcionDidactico4228654.pdf>
- Perú, M. d. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.

- Raxuleu, M. (2014). *Liderazgo del Director y Desempeño pedagógico, Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2017, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>
- Reategui, L. (Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes de 5to grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014 (tesis de pregrado)). 2014. Universidad Nacional de la Amazonia. Iquitos, Perú.
- Reyes, N. (2012). *Liderazgo Directivo y Desempeño docente en el nivel secundario de una Institución Educativa de Ventanilla, Callao, Tesis de Posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Perú*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2017, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1302/1/2012_Reyes_Liderazgo%20directivo%20y%20desempeño%20docente%20en%20el%20nivel%20secundario%20de%20una%20institucion%20educativa%20de%20
- Robbins, S. &. (2010). *Administración* (Decima ed.). Mexico, Mexico: D.F. Pearson Educación.
- Rojas, A. &. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago, Chile: OREAL/UNESCO.
- Rojas, A. (2006). La cara oculta de la Luna. Liderazgo y crítica al racionalismo en la formulación e implementación de políticas educacionales. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*(4), 25 - 38.
- Roman, M. &. (2008). *La evaluación del desempeño docente: objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2017, de Revista Iberoamericana de evaluación Educativa: <http://rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/editorial.pdf>
- Solé, I. (1998). *Estrategia de lectura*. Porto Alegre: Artmed. Recuperado el 05 de noviembre de 2017, bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa. tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima, Perú.

- Stegmann, T. (2004). *Antecedentes basicos de la evaluación de desempeño docente*, Santiago. Chile. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017, de <http://www.fundaciónsepec.cl/estudio/archivo/agosto/Bases Psicologicas del MBE.pdf>
- Uribe, R., Charria, M., Monak, L., Roa, P., & Castellanos, A. B. (2011). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector*. Recuperado el 28 de mayo de 2017, de <http://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES OLB %20Metodología-comun-para-explorar-y-medir-el-comportamiento-lector v1 010111.pdf>
- Valenzuela, Y. (16 de Noviembre de 2011). *Comportamiento Lector*. Recuperado el 14 de junio de 2017, de <https://www.sdpnoticias.com/columnas/2011/11/17/comportamiento-lector>





ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

DATOAS

1. COLEGIO : _____

2. Nombre: _____

3. Sexo: Masculino Femenino

4. Edad: 09 a 10 años 10 a 12 años

Nuevo Repitente

Sé leer No sé leer

TEORÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

8. ¿Qué es leer?

9. ¿Cuáles son sus preferencias de lectura?

Periódicos

Libros didácticos de la escuela

Libros de historia

Revistas de tiras cómicas

Revistas diversas

10. ¿Cuáles son los motivos por los que tú lees?

Siente necesidad

Su profesor se lo recomienda

Sus padres se lo recomiendan

Sin respuesta

11. ¿El ambiente de la sala de clases es favorable para los momentos de lectura?

Si No A veces

12. ¿Cuándo usted está leyendo percibe algún ruido que interfiere en su concentración

Si No A veces

13. ¿Tú realizas lecturas en casa o en la biblioteca, fuera de su horario de clases?

Todos los días A veces Nunca Sin respuestas

DOMÍNIO COGNITIVO DE LA LECTURA

14. ¿Tú consigues entender lo que está leyendo?

- Si No Con mucha dificultad

15. ¿Tú lees todas las palabras sin dificultad o siempre solicitas ayuda de su profesor?

.....

16. ¿Cómo ejercitas la lectura en su cotidiano?

.....

17. ¿El momento de lectura en la escuela es placentero para Tí?

- Si No

BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA SOSTENIBILIDAD DE LA LECTURA

18. ¿Qué tipo de libro su profesor lee para usted cuando está realizando la actividad en la biblioteca de aula?

- Literatura infantil Libros didácticos Revistas

19. ¿La escuela promueve actividades interesantes de lectura en la biblioteca de aula para todas las clases?

- Si No A veces

20. ¿La biblioteca presta libros para llevar y leer en casa?

- Si No

21. ¿Usted devuelve el libro en la fecha exacta al encargado de la biblioteca?

- Si No A veces

23. ¿Tú encuentra libros de su interés en la biblioteca?

- Si No

24. ¿La biblioteca de la escuela tiene muchos libros interesantes?

- Si No

LA CONSTRUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR

25. ¿En tu casa tus padres leen para ti?

- Todos los días Casi todos los días A veces Nunca

26. ¿Tú recibes libros como regalo de sus padres?

- Si No A veces

27. ¿Usted comenta la lectura realizada con sus padres, con sus profesores y con los compañeros?

- Si No

28. ¿Tú realizas alguna actividad que expresa lo que el autor quiso decir?

- Si No A veces

29. ¿Qué actividades son desarrolladas en la biblioteca y en tu salón de clases?

- Círculos de lectura Lectura silenciosa

Otras actividades, ¿Cuáles? _____

30. ¿Tú participas en los círculos de lectura? ¿A usted le gusta?

- Si No A veces

31. ¿Cómo la lectura es trabajada en tu aula de clases?

- Todos los días en sala de clases Solamente en la biblioteca
 A través del libro didáctico A través de una variedad de libros

32. ¿Su profesor en el aula de clases te ayuda a entender la lectura?

.....

33. ¿Te gusta trabajar en dúo con tu compañero? ¿Por qué?

.....
.....

34. ¿Tú realizas otras lecturas además de las sugeridas por su profesor?

.....
.....

35. ¿Cómo debe ser el ambiente de la escuela y el de la biblioteca para tú puedas leer mejor?

.....

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

IDENTIFICACIÓN

1. Escuela: _____
2. Nombre: _____
3. Sexo: Masculino Femenino
4. Graduación: Primaria incompleta Primaria completa Secundaria completa
 Secundaria incompleta Universitaria
5. ¿Usted habita?: próximo de la escuela distante de la escuela
6. ¿Usted trabaja? Todo el día Solamente un turno no trabaja

TEORÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

7. ¿Qué es leer?
.....
.....
8. ¿En su opinión cuál es la importancia de la lectura en la escuela?
.....
.....
9. ¿Su hijo trae siempre de la escuela investigación que lo incentiva a leer?
.....
10. ¿Qué el profesor necesita exigir a su hijo para que él sea lector?
.....
11. ¿Cuáles son las dificultades que su hijo presenta en relación a las investigaciones que necesitan de lectura?
.....
.....

DOMINIO COGNITIVO DE LA LECTURA

12. ¿Su hijo sabe leer?
.....
13. ¿Él hace las tareas de casa con entendimiento?
.....

14. ¿Él consigue hacer todos los ejercicios sin pedir ayuda?

.....

BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA SOSTENIBILIDAD DE LA LECTURA

15. ¿Cuál es la importancia de la biblioteca en la escuela?

.....
.....

16. ¿La biblioteca del aula presta libros a su hijo?

.....

17. ¿Su hijo frecuenta la biblioteca del aula y participa en las actividades que este espacio ofrece?

.....

18. ¿Su hijo hace comentarios sobre las actividades de lectura realizadas en la biblioteca del aula?

.....
.....

LA CONSTRUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR

19. ¿Usted se considera modelo de lector para su hijo?

.....

20. ¿En casa usted ayuda a su hijo a entender el texto haciendo preguntas y orientando las respuestas?

.....

21. ¿Si usted no puede ayudar a su hijo que hace para suplir esa carencia?

.....

22. ¿Usted ofrece opciones de otras lecturas a su hijo?

.....
.....

23. ¿Compra revista de tiras cómicas o libros ilustrados para azuzar la curiosidad lectora de su hijo?

.....

24. ¿Cuándo su hijo realiza alguna lectura él consigue comentar con entendimiento lo que leyó?

.....

ENTREVISTA A LOS PROFESORES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA.

IDENTIFICACIÓN

1. Escuela: _____
2. Nombre: _____
3. Sexo: Masculino Femenino
4. Graduación: Bachiller Licenciatura Especialización Maestría
 Doctorado
5. Régimen de trabajo: 30 horas 40 horas
6. ¿Durante cuánto tiempo ejerce el cargo de profesor?
 Menos de 04 años 04 a 10 años 11 a 20 años Más de 20 años

TEORÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA

7. ¿Cuál es su concepción de lectura?
.....
.....
8. ¿Cuáles son los abordajes teóricos que orientan su práctica docente?
.....
.....
9. ¿Cómo son las prácticas de lectura? ¿Son realizadas en sala de clases?
.....
.....
10. ¿Las actividades significativas garantizan la comprensión lectora de los alumnos?
.....
.....
11. ¿Las lecturas que usted realiza con sus alumnos son desafiantes?
.....
.....
12. ¿Usted realiza actividades de lectura con los alumnos en la biblioteca de aula?
.....

13. ¿El alumno lleva tarea de lectura para casa?
.....
14. ¿El ambiente de sala de clases es favorable para desarrollar las actividades de lectura con sus alumnos?
.....
15. ¿La sala de clases es aireada?
.....
16. ¿La iluminación es buena?
.....
17. ¿Usted exige a su alumno para que él sea lector?
.....
18. ¿Las consignas son claras y todos los alumnos las entienden?
.....
19. ¿Cuáles son los materiales didácticos indispensables para el ejercicio de las prácticas de lectura?
.....
.....
20. ¿Cuáles son las actividades que más revelan situaciones de aprendizaje?
.....
.....
21. ¿La familia puede ser considerada compañera en la trayectoria del ejercicio de las prácticas de lectura?
.....
22. ¿Cuáles son las principales dificultades en el ejercicio de las prácticas de lecturas?
.....
.....
23. ¿Cómo usted organiza su rutina de trabajo para el ejercicio de las prácticas de lectura?
.....
.....
24. ¿Qué situaciones usted considera favorables para el ejercicio de las prácticas de lectura en la escuela?
.....

25. ¿Cuáles son las situaciones desfavorables?

.....
.....

26. ¿Cómo usted evalúa el desempeño lector de los alumnos?

.....
.....

27. ¿Cuál es su procedimiento ante el bajo rendimiento del alumno?

.....
.....

28. ¿Cómo usted organiza el registro del desempeño lector de los alumnos? ¿Es diario? ¿Es semanal? ¿Es diariamente?

.....
.....

29. ¿Los resultados obtenidos sirven de orientación para la planificación de nuevas actividades?

.....
.....

DOMINIO COGNITIVO DE LA LECTURA

30. ¿Los alumnos aprobados para la I etapa del IV ciclo poseen el dominio de la decodificación?

.....

31. ¿Los alumnos consiguen leer con fluencia?

.....

32. ¿Usted facilita ocasiones para que el alumno exprese sus lecturas o presentarlas en forma de dramatización, teatro, etc.?

.....
.....

33. ¿Su ayuda es permanente para los alumnos menos favorecidos en el dominio cognitivo de la lectura?

.....
.....

BIBLIOTECA ESCOLAR Y LA SOSTENIBILIDAD DE LA LECTURA

34. ¿Cómo usted trabaja la lectura literaria con sus alumnos?

.....
.....

35. ¿Los alumnos que hacen prestamos libros en la biblioteca del aula realizan la devolución con puntualidad?

.....

36. ¿La biblioteca ofrece muchas opciones de lectura para los alumnos?

.....

37. ¿Los alumnos se sienten motivados para frecuentar la biblioteca de la escuela?

.....

38. ¿Usted frecuenta la biblioteca de la escuela para incentivar los alumnos a hacer lo mismo?

.....

39. ¿El alumno demuestra habilidades en el uso de la biblioteca, localizando los libros de manera independiente?

.....
.....

CONSTRUCCIÓN DEL COMPORTAMIENTO LECTOR

40. ¿Qué es comportamiento lector?

.....
.....

41. ¿Cómo usted puede desarrollar el comportamiento lector de sus alumnos?

.....
.....

42. ¿Cómo los alumnos de los grados iniciales pueden expresar el comportamiento lector?

.....

43. ¿El alumno recomienda la lectura hecha para los compañeros de su grupo?

.....

44. ¿Usted explica las palabras difíciles para el alumno reconocer el vocabulario de la lectura hecha?

.....

45. ¿Conocer bien el texto y preparar la lectura con antelación para favorecer las intervenciones pedagógicas, contribuye para el desarrollo del comportamiento lector de sus alumnos?

.....
.....

46. ¿Cómo usted aprovecha los conocimientos previos de sus alumnos?

.....
.....

47. ¿En su opinión, cuáles deberían ser las estrategias utilizadas en el ejercicio de las prácticas de lectura para que se refleje el comportamiento lector de los alumnos?

.....
.....

48. ¿Cómo usted utiliza las estrategias de lectura?

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

49. ¿Cómo usted ejercita la intervención pedagógica para facilitar el entendimiento del alumno en el proceso lector?

.....
.....

50. ¿Cuáles son las actividades que usted considera ser incentivadora de lectura para los alumnos?

.....
.....

51. ¿Usted considera que esas actividades incentivadoras contribuyen en la construcción del comportamiento lector?

.....
.....

52. ¿Estas actividades facilitan la comprensión lectora?

.....

53. ¿Los recursos para realizar las actividades después de la lectura son suficientes para atender a los alumnos del 6° grado?

.....

54. ¿El trabajo en grupo favorece el desempeño lector de los alumnos?

.....
.....

55. ¿Cómo usted organiza los grupos de trabajo?

.....
.....

56. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en grupo?

.....
.....

57. ¿Usted trabaja con círculos de lectura?

.....
.....

58. ¿Usted ofrece los recursos que los alumnos necesitan para la realización de los círculos de lectura?

.....
.....

59. ¿El alumno discute las ideas del autor con facilidad durante las actividades?

.....
.....

60. ¿Qué usted precisa hacer para despertar, desarrollar y sostener el comportamiento lector de los alumnos?

.....
.....

61. ¿Usted utiliza recursos pedagógicos y estos contribuyen con el desarrollo del comportamiento lector de los alumnos?

.....

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos: Grado y sección:.....

UNA CENA CON SORPRESA

LECTURA COMPRENSIVA

En este cuento verás lo que le sucede a un niño a la hora de comer, lee atentamente.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Qué son modales?

2. ¿Sabes como debes comportarte a la hora de comer? Explica

3. ¿Crees que sea importante los diferentes estilos de cubiertos en la mesa?



aterrizaje impecable en el plato y se quedó muy quieto, junto a las patatas fritas.

Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Qué había preparado para cenar la madre de Pablo?

2. ¿Por qué da Pablo un respingo?

3. ¿Qué descubre, un poco más tarde, con asombro?

4. ¿Qué es lo que ve con la boca abierta?

5. ¿Qué ocurre con el huevo cuando vuelve la madre?

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO

LECTURA COMPRENSIVA

En este cuento verás lo que le sucede a una linda gallinita.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Crees que exista una gallina que ponga huevos de oro?

2. ¿Qué opinas acerca del título del cuento?

3. ¿Sabes lo que significa avaricia?. Explica

Colorea:



Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Una mujer afortunada tenía en su gallinero una gallina blanca, la cual poseía la rara virtud de poner "huevos de oro". ¡Qué contenta estaba la mujer con su gallina! Poco a poco la iba haciendo rica.

Pero un día la mujer pensó que los huevos serían parte de un tesoro que debía encontrarse dentro del cuerpo de la gallina.

Y como la mujer era muy avarienta, quiso hacerse rica sin esperar a que los días pasasen. Cogió un cuchillo y abrió la gallina de arriba abajo. La sorpresa y el disgusto fueron terribles, pues vio que aquella gallina era por dentro igual que las demás. No halló tesoro alguno.

Total, que la desgraciada mujer perdió la gallina y los huevos de oro. Y todo por ser avariciosa.



Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido:

1. ¿A qué se dedicaba la mujer? Subraya la respuesta correcta.

- Era empleada en una granja.
- Trabajaba en un matadero.
- Era dueña de una granja.
- Hacía cuchillos.

2. La mujer era afortunada...

- Porque tenía muchas riquezas.
- Porque tenía suerte de tener aquella gallina.
- Porque tenía un gallinero con muchas gallinas.
- Porque había heredado una gran fortuna.

3. ¿Dónde crees que vivía la mujer?

- En una ciudad.
- En un pueblo.
- En una granja.
- En la selva.

4. ¿Por qué la gallina tenía una “rara virtud”?

- Porque era blanca.
- Porque su dueña estaba muy contenta con ella.
- Porque tenía un tesoro dentro de su cuerpo.
- Porque hacía algo especial que no hacían las otras gallinas.

5 – La mujer era avariciosa. Eso significa...

- Que tenía grandes deseos de riqueza.
- Que quería saber lo que había adentro de la gallina.
- Que no podía esperar a que pasase el tiempo.
- Que no quería que nadie se llevase la gallina.

6 - ¿Qué esperaba encontrar la mujer dentro de la gallina?

- Una máquina para hacer oro.
- Algo que la hiciera muy rica.
- Pepitas de oro.
- Piedras preciosas.

7. ¿Cuáles de las siguientes palabras están relacionadas con la avaricia?

- | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Egoísta | <input type="checkbox"/> Generoso | <input type="checkbox"/> Roñoso |
| <input type="checkbox"/> Mezquino | <input type="checkbox"/> Tacaño | <input type="checkbox"/> Caritativo |
| <input type="checkbox"/> Desinteresado | <input type="checkbox"/> Desprendido | <input type="checkbox"/> Miserable |





Responde la alternativa correcta encerrando en un círculo una de las tres letras: a, b, c.

1. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Cuento.
- b) Fábula.
- c) Afiche.

2. ¿Cuándo se realizará la feria de textos?

- a) El 18 de Noviembre
- b) El 23 de Noviembre
- c) Todas las mañanas

3. ¿A qué hora se realizará la feria de textos?

- a) A las 9:00 de la mañana.
- b) A las 19:00 horas.
- c) A las 09:00 de la noche.

4. ¿Dónde se realizará la feria de textos?

- a) En la plaza principal.
- b) En la plaza de armas de Guadalupe.
- c) En la plazuela de Guadalupe.

5. ¿Quién organiza la feria de textos?

- a) La comuna de Guadalupe.
- b) Ugel. Pacasmayo.
- c) La plaza de Guadalupe.

6. Según el texto ¿Qué debemos hacer?

- a) Faltar a la feria de textos.
- b) No faltar a la feria de textos.
- c) No participar de la feria de textos.

7. ¿Para qué se escribió este afiche?

- a) Para que participemos de la feria de textos.
- b) Para contarnos sobre la feria de textos.
- c) Para que miremos una marcha sobre la feria de textos.

[Dr. Jorge Alberto Palomino Way]
ASESOR

[Dr. Ernesto Andrés Maguiña Arnao]
PRESIDENTE

[Dr. Clímaco Marcelino Vergara Guadalupe]
SECRETARIO

[Mg. William Carlos Landauro Ventocilla]
VOCAL

