

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA
ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA
ESPECIALIDAD PRIMARIA Y PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN. HUACHO**

PRESENTADO POR:

Tania Marleni Meza Sifuentes

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Daniel Lecca Ascate

HUACHO - 2018

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprobar la incidencia de la metodología activa y el aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes universitarios. Con este fin se aplicaron los instrumentos a 29 estudiantes del I Ciclo de la Especialidad Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. La información se recolectó a través de la aplicación del cuestionario como instrumento principal. El estudio planteado fue de tipo no experimental, de naturaleza descriptiva correlacional, de corte transversal y de procesamiento cuantitativo. Las hipótesis formuladas planteaban que si existe relación significativa entre las variables. Para el procesamiento estadístico se utilizó el programa SPSS 21. Los resultados encontrados permitieron comprobar las hipótesis planteadas en el sentido que al aplicarse estrategias de la metodología activa en los estudiantes aprenden significativamente los conocimientos impartidos en el curso. Se concluye que: a) La aplicación de la metodología activa mejora significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes del I ciclo de la especialidad Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación; b) La metodología activa se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes del I ciclo, como son técnicas (89.2%), rol del docente (91.3%), y rol del alumno (88.8%). Las correlaciones encontradas entre ambas variables son positivas y significativas en todos los casos; c) La aplicación de la metodología activa para el aprendizaje significativo de la asignatura Fundamentos de Educación Primaria, fomenta la participación activa, el trabajo en equipo y la interactividad en los estudiantes, según lo que se pudo determinar por medio de los instrumentos utilizados; y, d) La metodología activa es una de las principales aportaciones pedagógicas al proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite al docente asumir su tarea con mucha eficacia, también permite en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes significativos, y esto le permite ser participe en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Metodología, metodología activa, aprendizaje, aprendizaje significativo, educación primaria, experiencias previas, conocimientos nuevos, técnicas, Fundamentos de Educación Primaria, participación activa.