

*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión Huacho*

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL
II CICLO EN LA I.E INICIAL PARTICULAR SAN MARCOS,
CHANCAY 2017**

PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA
ESPECIALIDAD DE INICIAL Y ARTE

Presentado por

PALACIN RAMIREZ KARLA PAMELA

Asesor:

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

**HUACHO – PERÚ
2017**

TITULO

**HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL
II CICLO EN LA I.E INICIAL PARTICULAR SAN MARCOS,
CHANCAY 2017**

DEDICATORIA

A mis padres por el gran amor que me tienen para encaminarme por la senda del bien y del triunfo. Para ellos les dedico este trabajo de investigación.

La autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mis padres, mis hermanos y mis tíos por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mi hijo que es el motor y motivo para lograr mis objetivos y metas.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Hiperactividad y rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017”, es un trabajo de investigación para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Educación Inicial y arte.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La hiperactividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II y III ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.”. Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 82 estudiantes de la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017. En la investigación se determinó el uso de una muestra censal. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera variable y las actas de evaluación para la segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación negativa entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.466 , representando una moderada asociación

Los autores

Palabras claves: hiperactividad, rendimiento, escolar.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Hyperactivity and school performance in children of the II cycle in the I.E. Initial Private San Marcos, Chancay 2017 ", is a research project to obtain a degree in Education in the specialty of Initial Education and Art.

The methodology used is basic research is basic, descriptive level, correlational, not experimental and the hypothesis was: "Hyperactivity is significantly related to school performance in children II cycle in the IE Initial Private San Marcos, Chancay 2017. ". For the investigation, the study population was defined by 82 students of the I.E. Initial Private San Marcos, Chancay 2017. In the investigation the use of a census sample was determined. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first variable and the evaluation records for the second variable. The results show that there is a negative relationship between hyperactivity and school performance in children of the II cycle in the I.E. Initial Private San Marcos, Chancay 2017. due to the Spearman correlation that returns a value of -0.466, representing a moderate association

The authors

Keywords: hyperactivity, performance, school.

INDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN..... | v |
| ABSTRACT | vi |
| INDICE | vii |
| INDICE DE TABLAS | ix |
| INDICE DE FIGURAS..... | x |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 11 |
| 1.1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 11 |
| 1.1.2. Formulación del problema | 13 |
| 1.2. Objetivos de la investigación | 14 |
| 1.2.1. Objetivo general | 14 |
| 1.2.2. Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.3. Justificación de la investigación..... | 14 |
| 1.3.1. Tecnológica..... | 14 |
| 1.3.2. Pedagógica | 14 |
| 1.3.3. Técnica | 15 |
| 1.4 Delimitaciones del estudio..... | 15 |
| 1.5 Viabilidad del estudio..... | 15 |
| 1.5.1 Evaluación Técnica | 15 |
| 1.5.2 Evaluación Ambiental | 16 |
| 1.5.3 Evaluación Financiera | 16 |
| 1.5.4 Evaluación Social..... | 16 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. Antecedentes del estudio | 17 |
| 2.1.1. Antecedentes relacionados con la investigación..... | 17 |
| 2.2. Bases gnoseológicas o científicas | 22 |
| 2.2.1. La hiperactividad..... | 22 |
| 2.1.1. Concepto de Hiperactividad..... | 22 |
| 2.2.2 Rendimiento escolar | 35 |

| | |
|--|----|
| 2.3. Definición de términos | 52 |
| 2.4. Sistema de hipótesis | 54 |
| 2.4.1 Hipótesis general | 54 |
| 2.4.2 Hipótesis específicas..... | 55 |
| 2.4.3. Variables y su operacionalización..... | 56 |
| CAPITULO III METODOLOGÍA | 57 |
| 3.1. Estrategias Metodológicas | 57 |
| 3.1. Tipo y Nivel de Investigación..... | 57 |
| 3.1.2 Diseño de Investigación | 57 |
| 3.2.3 Población y Muestra..... | 58 |
| 3.1.1. Muestra..... | 59 |
| 3.2.4 Método de investigación..... | 59 |
| 3.2.5 Técnicas de recolección de datos | 59 |
| 3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos | 60 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | 62 |
| 4.1. Resultados descriptivo de las variables. | 62 |
| 4.2. Generalización entorno la hipótesis central | 68 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 78 |
| CONCLUSIONES | 80 |
| RECOMENDACIONES | 81 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 82 |
| ANEXOS..... | 84 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 85 |
| TABLA DE DATOS..... | 87 |

INDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable X | 57 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable Y | 58 |
| Tabla 3 | Población del estudio | 60 |
| Tabla 4 | Muestra de estudio | 61 |
| Tabla 5 | Validación de expertos | 62 |
| Tabla 6 | La hiperactividad | 64 |
| Tabla 7 | La desatención | 65 |
| Tabla 8 | La impulsividad | 66 |
| Tabla 9 | El comportamiento | 67 |
| Tabla 10 | El aprendizaje | 68 |
| Tabla 11 | El rendimiento escolar | 69 |
| Tabla 12 | Relación entre la hiperactividad y el rendimiento escolar | 70 |
| Tabla 13 | Relación entre la desatención y el rendimiento escolar | 72 |
| Tabla 14 | Relación entre la impulsividad y el rendimiento escolar | 74 |
| Tabla 15 | Relación entre el comportamiento y el rendimiento escolar | 76 |
| Tabla 16 | Relación entre el aprendizaje y el rendimiento escolar | 78 |

INDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | La hiperactividad | 64 |
| Figura 2 | La desatención | 65 |
| Figura 3 | La impulsividad | 66 |
| Figura 4 | El comportamiento | 67 |
| Figura 5 | El aprendizaje | 68 |
| Figura 6 | El rendimiento escolar | 69 |
| Figura 7 | Relación entre la hiperactividad y el rendimiento escolar | 71 |
| Figura 8 | Relación entre la desatención y el rendimiento escolar | 73 |
| Figura 9 | Relación entre la impulsividad y el rendimiento escolar | 75 |
| Figura 10 | Relación entre el comportamiento y el rendimiento escolar | 77 |
| Figura 11 | Relación entre el aprendizaje y el rendimiento escolar | 79 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

En casi todos los niños, siempre hay uno que casi nunca se sienta tranquilo, fácilmente y con frecuencia se distrae, se pone nervioso, tiene la mirada perdida y su mente empieza a divagar. Este niño provoca la siguiente reacción predecible de los adultos: "¿Por qué no te sientas tranquilo y pones atención?". En la escuela, el niño muy listo pero que a menudo dispersa la clase, posiblemente nunca aprenderá a escuchar ni hacer lo que las demás personas hacen tan fácilmente – prestar atención.

Se conoce, que existen muchos niños inquietos, los cuales son reconocidos como disperso o traviesos, sin saber que a lo mejor estos niños presentan algún tipo de trastorno como puede ser el déficit de atención con hiperactividad.

Un grupo de científicos británicos dice haber encontrado la primera evidencia de que hay un vínculo genético directo con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Se estima que alrededor del 5% de los niños de todo el mundo tienen este desorden, que causa un comportamiento intranquilo y agresivo. También pueden tener tendencias destructivas y experimentar problemas en el colegio y con la familia.

Los investigadores analizaron muestras de ADN de 366 niños que habían sido diagnosticados con el trastorno y las compararon con ADN de 1.047 personas sin esa condición.

Según la investigación realizada el TDAH, es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales, de este modo los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada, los niños y niñas se encuentran distraídos, no pueden concentrarse en la mayoría de actividades durante algún periodo de tiempo, no atienden a las órdenes, tienen un alto grado de dificultad para

completar las tareas, este trastorno tiene una perturbación del proceso celebrar normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje en los niños y niñas.

Según la corresponsal de la BBC Jane Dreaper, los científicos concluyeron que el 15% de los pacientes con TDAH tenían variaciones poco comunes en su ADN, en comparación con el 7% del grupo de control.

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad alcanza al 7% de niños peruanos. Estos presentan unas ganas intensas de realizar actividad física, problemas para enfocarse en una sola actividad, escasa tolerancia a la frustración, una actitud impulsiva, entre otros síntomas.

Según Myriam Velarde, neuróloga y directora del Instituto Médico de Lenguaje y Aprendizaje, el trastorno suele aparecer antes de los cuatro años de edad. Sin embargo, muchos niños reciben el diagnóstico cuando están en el colegio.

Esta patología no es curable, pero se trata y mantiene bajo control mediante psicoterapia y, en casos complejos, medicación. Por ello, el diagnóstico temprano es clave a fin de evitar un mayor impacto en la calidad de vida del niño.

Según estudios realizados por Fowler (1993), la alteración más frecuente en edad infantil, es el Déficit de atención, el cual, según el National Institute of Mental Health, se definió como: “un trastorno caracterizado por la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez de un individuo, se considera apropiada”.

Una vez diagnosticado el trastorno, éste puede aparecer solo, o acompañado de otras lesiones, tal y como son: hiperactividad, impulsividad y agresividad. El más común según estudios realizados por Biaggi (1996) es: el déficit de atención con hiperactividad, Este último término (hiperactividad), es definido por el mismo autor como: “una condición psiquiátrica, mejor conocida como un trastorno de conducta, de origen neurológico, caracterizado por una excesiva actividad motora, un comportamiento impredecible, inmaduro e inapropiado para la edad”

Si un niño presenta dificultades en el aula, ya sea por problemas académicos o disciplinarios, es importante conocer, cómo hacen las instituciones para encarar estas dificultades, de no abordarse de una forma adecuada, se podría intervenir y así cambiar o mejorar la situación.

Por ello la investigación se realizara en la I.E Inicial Beata Ascensión Nicol, Hualmay 2017, donde se estuvo observando que se presentan varios problemas psicopedagógicos en los niños y niñas del nivel inicial, como la falta de atención, indisciplina, timidez, de los cuales se han priorizado como déficit de atención e hiperactividad.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?

1.1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la desatención y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?
- ¿Qué relación existe entre la impulsividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?
- ¿Qué relación existe entre el comportamiento y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?
- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la desatención y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.
- Establecer la relación que existe entre la impulsividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.
- Fijar la relación que existe entre el comportamiento y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.
- Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la educación peruana.

1.3.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas estrategias didácticas para la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes y que harán que su aprendizaje sea más constructivo y significativo.

1.3.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.4 Delimitaciones del estudio.

a. Delimitación temporal

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por la propia investigadora, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5 Viabilidad del estudio.

1.5.1 Evaluación Técnica

En esta investigación de tesis se consideraron los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a lo establecido por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

1.5.2 Evaluación Ambiental

Debido a su naturaleza de investigación descriptiva netamente académica, no ha generado impacto ambiental negativo en ninguno de los componentes del ecosistema.

1.5.3 Evaluación Financiera

El presupuesto de la investigación y su financiamiento estuvo debidamente garantizado por la investigadora

1.5.4 Evaluación Social

Se constituyó un equipo de trabajo debidamente implementado, tanto a nivel teórico como metodológico, para su participación pertinente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes relacionados con la investigación

- **Hernández (2012)** en su tesis titulada: *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de nivel primario*”. Para llevar a cabo el estudio, se trabajó con una muestra de 105 niños con edades comprendidas entre los siete y doce años, de género masculino y femenino, estudiantes del nivel primario del Colegio Los Niños del Señor, ubicado en la Cabecera departamental de Quetzaltenango. Para obtener los resultados se utilizó la prueba psicométrica EDAH (Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad). Esta prueba pretende profundizar en el conocimiento teórico de una alteración muy frecuente en la infancia: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH) y conocer sus implicaciones en el desarrollo del niño. El estudio se desarrolló mediante el diseño de la investigación descriptiva, los resultados indicaron que el 29% de los sujetos se encuentran afectados por la presencia del Trastorno. Asimismo, se comprueba que el género más afectado es el masculino en un 73%. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna la cual indica que sí existe el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los alumnos de nivel primario del Colegio Los Niños del Señor. Se concluye que es sumamente importante la búsqueda de ayuda profesional para tratar los síntomas del TDAH, e involucrar tanto a los padres de familia como a los encargados del aula, para evaluar cambios vitales en el comportamiento del niño.

- **Rodríguez (2012)** en su tesis titulada: *Posición de un docente ante un niño hiperactivo en el nivel preescolar. estudio de caso*. En la que la posición del docente está basada en la falta de formación que tiene hacia los niños

hiperactivos, ya que no se incluye ningún tipo de curso para docentes ante éstos, por lo tanto; no se les da la atención adecuada. Un interés primordial al realizar ésta investigación, es la de crear conciencia a los docentes y que conozcan que la solución, no es trasladar a los niños a instituciones especiales, sino buscar la opción más conveniente para ellos. En la actualidad hay pocas instituciones especializadas en éste problema, por lo mismo; hay muy poca probabilidad de que todos los niños puedan ingresar a tales instituciones.

- **González Acosta (2006)** para la Universidad Complutense de Madrid en la facultad de filosofía en el Departamento de Psicología Básica II, llamada: “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases”. Demostró que con la ayuda de métodos específicos, así como con personal especializado (psicólogos especialistas) en TDAH, este trastorno puede ser tratado de una manera que se puedan mejorar o disminuir los síntomas del trastorno en su mayoría, ayudando así a reincorporar al niño al sistema de estudio, mejorando su capacidad de aprendizaje y el de sus compañeros sin necesidad de intervenciones o molestias dentro del aula.
- **Meliá de Alba (2008)** realizó una investigación titulada “Dificultades del aprendizaje de las matemáticas en niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad: comparación de los métodos cognitivos y metacognitivos”, Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. Trabajo especial de grado.

En este trabajo especial de grado se presentó como principal objetivo realizar un análisis que integrara los siguientes aspectos tales como: procesamiento cognitivo, control inhibitorio, memoria de trabajo (verbal y viso espacial), estrategias metacognitivas implicadas en el proceso de resolución de problemas; y finalmente el rendimiento en tareas matemáticas aplicadas. Proponiendo alternativas para un diseño factorial completo que pretende estudiar el perfil de síntomas para el grupo TDAH+DAM. Esta investigación trajo beneficios conocer cómo afecta este trastorno en el área de las matemáticas, como la amplia variedad de procesos neuropsicológicos evaluados, o la carencia de estudios sobre la

meta cognición, tanto en lo referente al sistema de creencias como a las estrategias meta cognitivas necesarias para la resolución de problemas.

Como se puede notar, la investigación demostró que con personal docente con conocimiento sobre el TDAH se puede lograr una completa implementación en el ámbito escolar del niño afectado, lo que resalta el hecho de las posibles consecuencias que puede tener sobre los niños el hecho de que los docentes no estén en posición de reconocer tal trastorno. Igualmente, lo que sería la tercera investigación sirvió de base para estudiar criterios con validez y fiabilidad por el que se define el déficit de Atención (DA), y así conocer si se ha controlado o no la comorbilidad con otros trastornos del desarrollo infantil.

- **Milich y colaboradores (2001)** han planteado que el TDA (Trastorno por Déficit de Atención) y el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) pueden considerarse como trastornos distintos o relativamente independientes en la medida en que difieren en características esenciales, características asociadas o comorbilidad, demografía y epidemiología, características neurocognitivas (inteligencia, aprendizaje y neuropsicología), historial de psicopatología familiar, respuesta a tratamiento y curso natural y pronóstico. El TDA y el TDAH pueden diferir en sus características esenciales.

En una muestra con un grupo de niños con el TDA parece caracterizarse por la presencia de un tiempo cognitivo lento. Los dos trastornos difieren en las características asociadas o comorbilidad. El TDA no presenta un patrón de comorbilidad diagnóstica con trastornos perturbadores ni con el trastorno bipolar, mientras que el TDAH sí. Los dos trastornos también difieren en su patrón de interacciones sociales. Los niños con el TDAH tienden a ser dominantes y controladores en sus interacciones mientras que los que tienen el TDA tienden a ser más pasivos y retraídos. La prevalencia del TDAH es más alta y la edad de inicio más temprana, que la del TDA. Estos hallazgos apoyan la distinción de los dos trastornos.

Los dos trastornos no parecen diferir en características demográficas y neurocognitivas. No hay suficiente investigación en cuanto al historial de

psicopatología familiar, respuesta a tratamiento y pronóstico. No obstante, la evidencia escasa disponible apoyaría la hipótesis preliminar de que ambos trastornos difieren en su respuesta a tratamiento y pronóstico.

Aun cuando la evidencia necesaria para apoyar el planteamiento de que el TDA y el TDAH son trastornos distintos sea inconclusa, el hecho de que ambos grupos presentan perfiles diferentes de síntomas y condiciones asociadas tiene implicaciones importantes para la evaluación, el diagnóstico, el tratamiento y la investigación.

- **Pizarro, Barcelona (2007)**, Actualmente, se plantea el aprendizaje significativo. Según Ausubel, el aprendizaje será significativo si se despierta el interés de los alumnos, y su deseo de participar y de expresarse con entusiasmo y sin temor. El aprendizaje será significativo si el alumno le encuentra sentido, asociándolo espontáneamente, con sus propias expectativas, con sus experiencias y conocimientos. Es un aprendizaje que estimula su imaginación y le propone un desafío a sus habilidades. En fin, hay aprendizaje significativo cuando la nueva información puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial, no mecánicamente, con lo que ya sabe el alumno sus "saberes previos". Es pues el alumno quien construye su propio conocimiento y es el que está interesado y decidido a realizar esta tarea.
- **Lazar y Frank (citado en Da Fonseca, 2004)** para la detección del TDA/TDAH, se utilizan pruebas o cuestionarios basados en la descripción que da la familia acerca de la conducta del niño, el informe de la escuela, la observación y, en ocasiones las pruebas de comprensión. En el caso de los exámenes psicológicos comenta Escudero (1999) evalúan áreas como la atención, inhibición, memoria de trabajo, aprendizaje psicomotor y resolución de problemas.
- **Barkley (2002)** mediante un estudio que hizo Barkley, manifiesta que sólo entre un 10 y un 20 por ciento de los niños con TDAH llega a la edad adulta libre de trastornos psiquiátricos con un buen funcionamiento y sin síntomas significativos del trastorno. Para hacer todavía más ardua la vida de los padres de niños con TDAH, los síntomas del trastorno cambian no

sólo con la edad del niño, sino también con el ambiente donde éste se desarrolla; esto incluye la comunidad escolar y la residencial. Los padres han tenido que confiar en sus instintos sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños y adolescentes con relación a las decisiones que toman ante los conflictos a los que se enfrentan cada día. El autor sostiene, que entre 6,000 a 10,000 investigaciones se han realizado sobre el trastorno, de los cuales solamente 50 ó 60 de los estudios se han dirigido al Trastorno de déficit de atención sin hiperactividad.

- **Herrera (2004)** en su obra titulada “Desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado al TDA/H”, realizó su investigación de carácter cualitativo, con esto buscó la obtención inmediata de la información, apoyándose en técnicas e instrumentos que le permitieron un contacto más directo con el sujeto de estudio durante el desarrollo del programa. La intención de esta investigación, se fundamenta en el desarrollo de un programa de estrategias pedagógicas que puedan ser aplicadas por la docente para integrar a niños preescolares con serios indicios de padecer trastornos deficitarios de atención en un aula regular.

Esta investigación, permite manipular el tipo de metodología que se utilizará para desarrollar el proyecto, tal y como es el enfoque cualitativo, ya que sus características descritas, se adaptan a lo que se quiere lograr durante la investigación, un acercamiento más directo de la maestra con los niños y su entorno.

- **Mora O. (1997)**, realizó una investigación titulada: “desorden deficitario de atención en niños hiperactivos”. Esta investigación, evoca de otros autores, los síntomas y características del déficit de atención con o sin hiperactividad, que pueden presentar los niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años, esto con el objetivo de recopilar la mayor información para así estudiar a estos niños más a fondo, tomando en cuenta sus características y la sintomatología del síndrome. Esta investigación se basó, bajo la metodología cualitativa, la cual mediante la utilización de instrumentos como cuestionarios, entrevistas y registros descriptivos, hicieron factible y enriquecedora la recopilación de datos.

Una vez estudiados varios niños con déficit de atención, se pudo constatar que la mayoría de éstos presentaban casi todos los síntomas y características antes recopilados. Esta investigación aportó innumerables características de los niños con déficit de atención con o sin hiperactividad, así como también dio a conocer algunos síntomas de éstos con su clasificación y tratamientos, lo que permitió entender con mayor profundidad, el desenvolvimiento esperado por un niño que presente este trastorno.

2.2. Bases gnoseológicas o científicas

2.2.1. La hiperactividad

2.1.1. Concepto de Hiperactividad

(Erick Taylor) La hiperactividad es un patrón de comportamiento caracterizado por la vehemencia y la inquietud. Los niños hiperactivos están siempre en movimiento, no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que requieren una calma relativa, como, por ejemplo, en clase. En casos extremos, los niños pueden ser absolutamente incapaces de entretenerse solos; parecen estar buscando constantemente algo que nunca llega. La hiperactividad también se caracteriza por una falta de autocontrol; de forma imprudente e impulsiva el niño llega a conclusiones sin calcular lo que implican, y este proceder a menudo lo lleva a enfrentarse con problemas de disciplina o a sufrir accidentes.

2.1.2. Falta de atención

(Erick Taylor) La falta de atención es otro de los constantes problemas de conducta. Los niños afectados no son capaces de prestar atención durante un período prolongado, y por ello sólo dedican poco tiempo a las actividades constructivas. No son constantes en los juegos, ni al entretenerse con los juguetes, ni al hacer la tarea escolar; por el contrario, «saltan» de una cosa a otra. Esto significa que no aprenden todo lo que deberían y, como resultado; con frecuencia son tildados de «distraídos» por pasar de una cosa a otra, o de «descuidados» por ser desorganizados. No necesariamente serán también hiperactivos -algunos son pasivos y tranquilos-, pero sí lo son, más adelante surgirán problemas de mayor consideración.

2.1.3. Un necesario diagnóstico

(Erick Taylor) La hiperactividad y la falta de atención severas pueden representar un problema médico que requiere un tratamiento y que a menudo no recibe. Si un niño no presta atención a lo que hace y es caótico en todas sus actividades, es preciso evaluar cuidadosamente la situación.

Este trastorno suele aparecer a edad muy temprana, se convierte en un verdadero problema en la escuela y puede persistir durante años y afectar las relaciones, el aprendizaje y la felicidad. Se lo conoce con el nombre de «síndrome hiperactivo».

Es una discapacidad invisible de la que no tienen culpa el niño ni sus padres. La investigación está revelando las causas de esta enfermedad, y ya existen ciertos tratamientos para mantenerla bajo control.

Algunos niños que se comportan de un modo hiperactivo no deberían ser diagnosticados como hiperactivos. Es un gran error realizar un diagnóstico basándose en una lista de verificación como se muestra en el Apéndice, porque de esta forma sólo se evalúa el comportamiento obvio del niño. Existen otras preguntas:

2.1.1.4. Gravedad del problema

(Erick Taylor) Un niño muy energético puede, sin embargo, ser capaz de concentrarse en sus estudios y aprender, controlarse a sí mismo cuando es necesario y tener amigos. El diagnóstico sólo se aplica cuando los problemas de hiperactividad o de falta de atención obstaculizan su desarrollo

Existencia de una causa diferente

(Erick Taylor) Algunas veces los problemas de comportamiento dependen de una determinada situación más que del niño. Cualquiera se puede convertir en una persona inquieta y negligente cuando está sometida a una gran tensión o cuando está aburrido. Por ejemplo, un maestro puede perder el control de una clase hasta un extremo tal que muchos niños comiencen a alborotarse y a cometer acciones destructivas. Obviamente, esto no significa que todos los niños padezcan la enfermedad. Sin embargo, en algunos casos las tensiones que sufren los niños pueden resultar menos evidentes porque actúan a largo plazo.

Por este motivo es peligroso hacer un diagnóstico de hiperactividad a un niño, ya que las causas reales permanecerán ocultas y no se aplicará un tratamiento adecuado.

Existencia de un trastorno diferente

(Erick Taylor) En algunos casos un niño no tiene concentración porque está preocupado o porque se le ha encomendado un trabajo que es demasiado difícil para que él lo resuelva, ya que nadie ha descubierto sus problemas de aprendizaje; o por el contrario, porque el problema es demasiado fácil y no es un estímulo suficiente para su inteligencia.

2.1.1.5. Estado de los niños hiperactivos

(Erick Taylor) Los niños no suelen quejarse de la hiperactividad. Algunas veces un niño brillante o introspectivo se empeñará en superar sus dificultades al decir «No puedo concentrarme en nada de lo que hago», pero es ésta una forma de pensar demasiado sofisticada para un niño. Por lo general, los niños perciben con claridad las reacciones de los demás y sufren por ello. Los comentarios más representativos son, por ejemplo, «Siempre tengo problemas, «Todo el mundo me grita», «Los maestros no son justos». Todos ellos atestiguan la forma en que reaccionan los niños y los adultos.

Crecer en un ambiente semejante puede resultar una experiencia agobiante. Algunos niños se enfadan y son vengativos; otros piensan cosas negativas de sí mismos. Se describen a sí mismos con frases como: “Soy un estúpido», «No sirvo para nada» o «No me importa». Muchos de ellos resultan alienados por la familia, los maestros o los amigos; la soledad y la frustración los pueden convertir en niños antisociales, y unos pocos pueden actuar con verdadera desesperación.

Algunos niños, especialmente en países donde se diagnostica la hiperactividad con mucha frecuencia, piensan que padecen un «deterioro cerebral mínimo» o una «atención deficiente» y ello constituye una excusa para todo lo que hacen e incluso pueden disminuir su sentido de la responsabilidad.

Los niños hiperactivos que se acomodan a la situación son los que observan que los padres y maestros son capaces de comprender la existencia de esa discapacidad sutil, aceptando y respetando la personalidad del niño.

2.1.1.6.Hiperactividad factor común

(Erick Taylor) Los investigadores de diversos países han formulado aleatoriamente preguntas a niños y padres con el fin de descubrir cuan comunes son los problemas de comportamiento. Al preguntar a los padres: «¿Es su hijo excesivamente activo?», el 30% contestó afirmativamente. Esta debería ser una cifra tranquilizadora, ya que enfatiza que la mayoría de los niños normales son muy activos, y que los padres que tienen dificultades para afrontar la situación están acompañados. Por supuesto, esto no quiere decir que el 30% de los niños padezcan desórdenes psicológicos. De hecho, implica que la mayoría de los niños que son considerados excesivamente activos por los adultos no necesitan tratamiento alguno.

Al realizar ciertos estudios de investigación se solicitó a los maestros o a los padres que rellenarán unos cuestionarios sobre los comportamientos individuales que conforman el patrón de la hiperactividad. Principalmente se concluyó que existía una amplia gama de actividad entre los escolares. La actividad «normal» es parte de ese espectro que gradualmente se inclina hacia niveles excesivos enano de los extremos. El lugar donde podríamos trazar una línea divisoria entre la inquietud anormal y la normal es bastante arbitrario y existe una razón para ser algo conservador con respecto a ello. Los estudios del Reino Unido sugieren que un niño entre 200 sufre del síndrome hiperkinético; los investigadores norteamericanos sugieren que alrededor del 5 al 8% de los niños padecen trastornos de falta de atención. La diferencia no se debe a que en Norteamérica el síndrome sea más común, sino a que los patrones para detectarlo son diferentes.

Naturalmente, no todos los niños identificados en los estudios deberían ser diagnosticados como hiperactivos ni recibir tratamiento. En los EE.UU. la investigación sugiere que algo más de uno entre cien niños de inteligencia normal en la escuela primaria son diagnosticados como hiperactivos. La mayoría reciben un tratamiento a base de medicación, especialmente estimulantes como la anfetamina y el metilfenidato. Para la mayor parte de las clínicas británicas ésta parece ser una cifra demasiado alta. En el Reino Unido la cifra es de 1 niño cada

2,000. Los niños británicos con problema de conducta reciben tratamiento en cifras semejantes a las de los EE.UU., pero en general reciben otro diagnóstico a menudo «trastorno de conducta». Además las drogas empleadas en los EE.UU. rara vez son recetadas en el Reino Unido, donde se favorecen los enfoques psicológico y educativo, aunque la necesidad excede la demanda. De cualquier modo, es probable que sea necesario realizar mejores reconocimientos profesionales en Gran Bretaña, ya que la detección de la enfermedad no ha hecho más que comenzar.

Diagnóstico y tratamiento

(Erick Taylor) Los mejores métodos para el diagnóstico y tratamiento de la hiperactividad están en vías de desarrollo. Las razones no deberían enturbiar los acuerdos. A ambos lados del Atlántico, la hiperactividad se considera un problema de comportamiento significativo, que es diferente a la agresividad o a un mal comportamiento.

En la mayoría de los países se estima que tiene diversas causas, psicológicas y físicas, algunas heredadas y otras ambientales. En muchas partes del mundo la hiperactividad es considerada un riesgo para el desarrollo psicológico, y existe una preocupación real por paliar sus consecuencias.

Mucha gente sostiene que la hiperactividad es cada día más común; algunos llegan a declarar que se trata de una epidemia que afecta a nuestros niños. No existe nada de cierto en estas afirmaciones. Es verdad que en los últimos 30 años muchos más niños han sido diagnosticados como hiperactivos en los EEUU. Pero esto simplemente pone de manifiesto la preocupación existente en relación con el tema y la claridad con que los pediatras y psiquiatras infantiles diagnostican la enfermedad. La gente joven que pertenece a las sociedades occidentales se ha mostrado más incontrolada durante este periodo, pero esto se debe probablemente a un cambio cultural y social, y no a un aumento de la hiperactividad.

2.2.1. 10 Complicaciones de la hiperactividad

(Erick Taylor) Los niños hiperactivos no sufren el mismo nivel de hiperactividad a lo largo de toda su infancia; por lo general, el problema original habrá mejorado sustancialmente al llegar a la adolescencia.

Lo que es más preocupante es que los niños pueden sufrir fracaso escolar, desarrollar una pobre imagen de sí mismo y caer en relaciones de castigo con las personas más próximas ellos. Estas son las cicatrices que pueden aparecer como resultado de las dificultades en la infancia. Pueden constituir una de las vías hacia la delincuencia, e incluso para el patrón adulto de comportamiento conflictivo denominado «desorden de la personalidad.» De todos modos, las cicatrices no son inevitables y sus consecuencias pueden no ser tan desoladoras. Es importante recordar que muchos niños hiperactivos, incluso sin un tratamiento específico, se desarrollan normalmente hasta convertirse en adultos.

2.2.11 Síntomas de la hiperactividad

(Erick Taylor) Puede parecer que la hiperactividad es fácil de reconocer, y, en cierto sentido, lo es, especialmente cuando es lo suficientemente grave como para ser obvia, y cuando se trata de un problema «puro» sin otro tipo de desórdenes psiquiátricos. Este tipo de dificultad es a menudo una de las formas de este síndrome que resulta más fácil tratar.

2.2.12 Hiperactiva o alborotadora

(Erick Taylor) Betty fue apartada del colegio cuando tenía siete años. Sus maestros afirmaban que era amigable y alegre, pero que era imposible mantenerla en clase porque cantaba en voz muy alta y no paraba de hablar ni de correr de un lado a otro, distraendo a los demás niños; su propio progreso se había estancado porque no lograba concentrarse en ninguna actividad. Sus maestros intentaron por todos los medios ayudarla a aprender a leer y a iniciarse con los números, pero no lograba progresar a pesar de su inteligencia y de que era capaz de articular las palabras.

Los demás niños la rechazaban y creían que era tonta, de modo que no tenía amigos, pero ella siguió mostrándose muy amable y también algo mandona con ellos. Un psicólogo la sometió a una serie de pruebas que no fueron fáciles de realizar debido a que se distraía constantemente. Sin embargo, cuando un adulto le presentaba un rompecabezas, era capaz de hacerlo perfectamente, y en una prueba de inteligencia reveló tener un C.I. por encima del promedio.

Los padres intentaron diferentes dietas que funcionaron inicialmente, pero sin ofrecer resultados duraderos. Sus padres y hermanos la consideraban bulliciosa, muy traviesa y algo egocéntrica, pero habían sido capaces de llevar bien la situación hasta que comenzaron a surgir los problemas escolares. Entonces su madre empezó a sentirse muy desdichada y a culparse por todos los problemas de Betty. De todos modos, sus padres habían sido tolerantes con los pequeños dilemas y se habían mostrado firmes frente a los problemas más importantes y, probablemente, de esta forma contribuyeron a evitar que desarrollara más conflictos emotivos.

El Tratamiento comenzó unos meses más tarde, Betty asistió a tiempo parcial a una clase especial, el maestro dividió el aprendizaje en pequeños pasos asequibles, que ella era capaz de realizar con rapidez. También asistió a una clínica para aprender técnicas de autocontrol, y sus padres aprendieron a ayudarla en las prácticas y a recompensar sus progresos.

Su creciente autoestima contribuyó a que pudiera regresar a una clase normal, en una nueva escuela, en la que pronto tuvo muchos amigos. Aún es una jovencita algo aficionada a los juegos masculino, pero puede aprender y satisfacer las expectativas de los maestros en término de disciplina, y además es popular.

Para Betty fue muy importante que sus problemas fueran detectados a tiempo. Como etiqueta, la «hiperactividad» fue probablemente más útil que la de «alborotadora». Algunas veces, la hiperactividad no es realmente el problema. No es bueno para un niño normal que se le asigne esta etiqueta -incluso puede perjudicarlo.

2.2.13 Hiperactivo, o un problema de sueño

(Erick Taylor) Víctor tenía tres años cuando, en un momento crítico, su madre lo llevó al médico porque no sabía cómo afrontar su hiperactividad. De hecho, durante el día no había ningún problema. Era un niño voluntarioso e inteligente que se enfadaba mucho cuando no conseguía hacer lo que deseaba. Esto no creaba ninguna dificultad a la familia, pero por la noche su madre tenía que luchar consigo misma para no pegarle. Después de dormir unas pocas horas, comenzaba a gritar luego de que sus padres se acostaban; aparecía en la habitación matrimonial, y cuando su madre le ordenaba que volviera a su cama montaba

verdaderos berrinches y se metía en la cama con ellos, propinándoles puntapiés durante toda la noche.

La madre presentía que el niño tenía algún problema que requería atención médica. Sus temores se habían intensificado desde que había leído unos artículos en una revista sobre la hiperactividad, y por su propia falta de sueño. También temía que su hijo se viera moderado por determinados rasgos de carácter.

Su marido se limitaba a hacer comentarios cáusticos acerca de la falta de capacidad de la madre para sacar adelante a «su» hijo.

En este ejemplo no existe ninguna duda de que Víctor padecía el síndrome hiperkinético: su desarrollo progresaba normalmente, aunque evidenciaba un problema «común» con respecto al sueño, pero éste sólo perturbaba a las demás personas; la etiqueta de hiperactividad le estaba haciendo más daño ya que impedía que sus padres respondiera de una forma natural a una dificultad normal.

2.2.14 Causas de la hiperactividad

(AJURIAGUERRA) A pesar de que se trata de un trastorno frecuente en la infancia, y que hace bastante tiempo es objeto de interés por parte de médicos y psicólogos, no se han identificado de forma precisa los factores que lo originan.

“En el año 1914, el doctor Tredgold argumentó que las causas se deben a una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos.

Posteriormente, en 1937, C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas. Guerra (2003, p.123)

Sin embargo la conducta hiperactiva tiene muchas causas y su etiología aún no está determinada. Este apartado analiza la acción de varios factores que pueden determinar el curso del desarrollo: lesión cerebral, disfunción neurológica, herencia genética, diferencias de sexo e influencias psicológicas y sociales:

a) Efectos de una lesión cerebral

Los niños con lesiones cerebrales tienen más probabilidades de ser hiperactivos que quienes no la padecen, pero también de mostrar una actividad inferior y una excesiva persistencia en su atención, sin embargo la conducta hiperactiva no es una característica concreta de un trastorno cerebral.

b) Complicaciones en el embarazo y en el parto

La adversidad prenatal y perinatal es un predictor débil de posteriores problemas psicológicos. Dicha adversidad tiende a estar en íntima relación con las desventajas sociales y los problemas familiares.

c) Toxinas ambientales: el plomo

Algunos investigadores han utilizado muchas y distintas estadísticas para discernir la relación existente entre los niveles de plomo y los trastornos de la función psicológica. El diagnóstico que podríamos considerar intermediario entre las diferentes opiniones es que el bajo nivel de exposición al plomo probablemente afecte de una manera directa a la cognición y a la conducta, pero, el plomo no es la causa principal de la hiperactividad.

d) Componentes de la dieta

Hay dos nociones principales que guían la investigación. La primera hipótesis (presentada por Feingold) sostiene que los niños/as hiperactivos son especialmente sensibles a los efectos tóxicos de los colorantes artificiales de los alimentos, de ciertos conservantes y de salicilatos naturales. La segunda hipótesis, presentada por ecologistas clínicos, sugiere que los niños hiperactivos son, de hecho, alérgicos a uno o más alimentos diferentes, como la leche, los cereales, los huevos o el azúcar.

La desnutrición es obviamente mucho más común que cualquiera de las más sutiles alteraciones de la dieta. Probablemente juegue un importante papel en el deterioro intelectual y en los problemas de conducta.

e) Algunos retrasos en el desarrollo motor

“El retraso en el lenguaje, por la razón que sea, es una potente causa de problemas psiquiátricos. Es más, algunas investigaciones indican que el trastorno por déficit

de atención con hiperactividad es muy frecuente entre los niños/as que tienen un retraso en el desarrollo del uso lingüístico.”

f) Otras causas

Según Arnaldo Rivero, existen otras muchas posibles causas de la hiperactividad; las cuales se enumeran a continuación:

- **Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos:**
 - Rechazo.
 - Trato agresivo de los adultos.
 - La imposición de órdenes y prohibiciones absurdas.
 - Poca libertad ante una iniciativa del niño.
 - Organización de la vida del niño de manera inadecuada.

- **Problemas durante el embarazo:**
 - ⊙ Mala manipulación durante el parto.
 - ⊙ Enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades.
 - ⊙ Algún golpe fuerte recibido.
 - ⊙ Algún defecto o enfermedad física.
 - ⊙ Estado de ansiedad.

- **Acontecimientos potencialmente traumáticos:**
 - ⊙ Incorrecta preparación del niño/a ante la llegada de un hermanito.
 - ⊙ Incorrecta preparación del niño/a ante la separación de un familiar.
 - ⊙ Incorrecta preparación del niño/a ante el divorcio de los padres.
 - ⊙ Incorrecta preparación del niño/a ante un cambio de vivienda

Puntos clave para trabajar con niños hiperactivos

Sugerencias para los padres

- Saber cuál es el comportamiento normal del niño en estas edades

Buj (2007), indica que pretender que un niño se comporte perfectamente, y de forma correcta en todo momento, en situaciones creadas para adultos es algo irreal, los padres han de adaptar las actividades que realizan con sus hijos a las edades de los niños. Es aconsejable llevar un control de las conductas del niño a lo largo del tiempo puesto que, en su momento, será muy útil para cualquier terapeuta que pudiera seguir el caso.

- Aprender a controlar la conducta del niño

Lograr que los niños con TDAH hagan aquello que los padres suponen que deben hacer es un reto muy difícil de conseguir, por ello, es conveniente acudir a seminarios o cursos donde se aprenden a utilizar estrategias educativas eficaces, a adecuar las expectativas a las capacidades de los niños y, a la vez, conocer a otras familias que se encuentren en situaciones semejantes y que les comprenden.

- Intentar conservar la calma por muy tensa que sea la situación

Antes de perder los nervios, es conveniente respirar profundamente, contar hasta 10 y, si es necesario, retirarse un momento y regresar de nuevo para intentar solucionarlo de forma calmada. En el momento de la erupción o explosión conductual del pequeño, no se puede intentar razonar, porque la implicación emocional es muy fuerte y reciente. Si se reacciona ante la conducta del niño de la misma forma, utilizando sus estrategias tales como gritar o pegar, lo único que se está haciendo, es dándole permiso para que siga usando esas herramientas para conseguir sus intereses, puesto que el ejemplo lo están dando directamente los educadores.

- Ir paso a paso

Es mucho más razonable y menos decepcionante proponerse pequeñas metas e, incluso, intentar conseguir y valorar pequeños avances dentro de un mismo objetivo.

- Buscar las conductas positivas

Sugerencias para los maestros

- Procurar un ambiente tranquilo, ordenado y sin demasiados cambios. La estabilidad les ayuda.

- El maestro ha de ser flexible

-No es extraño que los niños excesivamente activos tengan algún otro problema en las relaciones con sus compañeros. Ha de ser corregido pero siempre buscando una solución, nunca culpabilizando, ni etiquetando al niño.

-Es muy importante que el profesor le dedique unos minutos a la semana para reforzar los tratos pactados, tales como, esperar su turno haciendo un dibujo, o saber que se está moviendo demasiado porque el profesor ha colocado la mano sobre la mesa.

-Todos los niños pueden destacar en algo. Si existe un niño que tiene dificultades para destacar en el aprendizaje, se puede ayudarle favoreciendo otras actividades que desarrollen la creatividad como las manualidades o las canciones.

Los mitos: Qué es lo que no causa el TDAH

- No es nada que hayan comido

En la década de los setenta y al inicio de los años ochenta, se hizo muy popular la idea de que el TDAH se debía a los aditivos químicos que se utilizan para las comidas. Esta teoría procede, de la amplia difusión en los medios de comunicación de las ideas del doctor Benjamin Feingold, quien pensaba que la causa de la hiperactividad de estos niños se debía, en la mitad de los casos, a los conservantes y colorantes. La mayoría de las investigaciones realizadas en la década siguiente no apoyaron estas afirmaciones. Nunca se han encontrado pruebas de que los niños normales desarrollen un TDAH si consumen esas sustancias, ni que los niños con TDAH empeoren cuando las consumen.

- Una mala educación o una vida familiar caótica pueden ser causa del TDAH

Las teorías que sostienen que el entorno es la causa más importante del TDAH no han recibido mucho apoyo científico. Algunos escritores, han afirmado que la conducta hiperactiva podría estar causada por la falta de control de los padres en la educación de sus hijos, ya que son demasiado permisivos y no proporcionan suficiente formación, estructura o disciplina. Ningún estudio apoya esta perspectiva.

- La causa del TDAH es ver mucho la televisión

En los últimos años el periodista John Rosemond, entre otros, ha argumentado que el TDAH se debe a que los niños pasan demasiado tiempo viendo la televisión, mucho más de lo que era habitual en generaciones anteriores. Esta idea tiene un atractivo superficial porque se relaciona con la creencia popular de que ver mucho la televisión disminuye la capacidad de atención de las personas. El autor menciona que no se conoce ningún estudio científico que haya demostrado que esta idea sea cierta. No hay ningún estudio que demuestre que los niños con TDAH ven más televisión que los niños que no tienen el trastorno.

- Quién está en situación de riesgo para desarrollar el TDAH

Incluso antes de que un niño nazca, algunas características de los padres o de la familia aumentan la probabilidad de que el niño presente un TDAH. Estos factores de riesgo no tienen por qué ser, necesariamente, la causa directa del TDAH del niño, pero su presencia supone que un niño que nazca en el seno de esa familia tiene más probabilidad de desarrollar un TDAH, que los niños que nacen en familias sin esos factores de riesgo.

El niño con TDAH al llegar a adulto

La investigación realizada hasta la fecha sugiere que entre el 50 y el 65% de los niños con TDAH continúan teniendo síntomas cuando llegan a la vida adulta. Sólo entre un 10 y un 20% de los niños con TDAH llega libre a la edad adulta de cualquier trastorno de tipo psiquiátrico, con un buen funcionamiento y sin síntomas significativos del trastorno. El resto continúa teniendo muchos de los mismos problemas que tenían cuando eran niños o adolescentes, y la persistencia de esos problemas les hace pagar un precio muy alto. Se puede afirmar que sobre un 25% sigue presentando conducta antisocial en la vida adulta. Los adultos con TDAH tienen cuatro veces más probabilidades de haber cometido actos de agresión física hacia otras personas en los últimos tres años.

En el mundo laboral de los adultos es posible que éstos tengan más problemas, realicen peor el trabajo y alcancen un estatus más bajo. En el estudio de seguimiento realizado por el autor con niños con TDAH hasta que llegaron a adultos encontró que cambiaban de trabajo más a menudo que los que no tenían un TDAH; también era más probable que los despidieran de sus trabajos por el

comportamiento y pobre autocontrol. Igual que durante el período de estudios en el instituto, el funcionamiento en el trabajo de las personas con TDAH durante la vida adulta presenta problemas significativos relacionados con la capacidad para trabajar de forma independiente y sin supervisión, para ser puntual y entregar las tareas dentro del plazo, respetar los honorarios de trabajo, ser persistente y productivo a la hora de hacer el trabajo asignado y para relacionarse cordialmente con los compañeros de trabajo.

Lo que más afecta a la vida diaria de la persona adulta es el efecto que los síntomas tienen sobre el manejo de las responsabilidades cotidianas, más que la naturaleza subyacente del trastorno. Las consecuencias de los síntomas del TDAH en los adultos son más extensas y graves porque las responsabilidades a las que deben hacer frente son también, más amplias y diversas. En general, el tipo de tratamiento es el mismo para adultos y para niños con TDAH.

2.2.2 Rendimiento escolar

2.1.2.1. Definición de rendimiento escolar

Según Díaz, I. (2002) Viene a ser la utilidad o el provecho de las actividades educativas e instructivas o informativas, y es producto del resultado-esfuerzo del estudiante. El rendimiento escolar es la apreciación de los cambios pro-fundos y amplios que se dan en el discente como resultado de la experiencia educativa.

Según el Ministerio de Educación (2009) se define el rendimiento escolar de la siguiente manera “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas” (p.53).

Asimismo según el Ministerio de Educación (2009) el rendimiento escolar es “el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representa mediante calificativos literales que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante” (p.309).

Como se puede apreciar la definición de rendimiento escolar se refiere a los logros en los aprendizajes lo cual se le da un valor o calificativo la cual expresa la situación académica del estudiante.

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

Según Carrasco (citado por Chávez 2006), “el rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (p.37). Asimismo Himmel (citado por Chávez 2006), define “el rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (p. 37).

En concordancia con estos autores, se puede decir que el rendimiento escolar son niveles o logros alcanzados por los estudiantes en determinados conocimientos en cursos, materias o de un área determinada.

Chance,P (1998) afirma que :

El rendimiento escolar es una dimensión educativa compleja, porque en él incurren un número de factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo.

Calero L. (2000) afirma que:

Se entiende por rendimiento escolar la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que determina un nivel de funcionamiento y logros académicos (en términos cuantitativos y cualitativos) a lo largo del período escolar. Se consideran dos aspectos básicos: por un lado, el aprendizaje y, por otro, la evaluación de este aprendizaje. (26)

Cualquiera que fuera la dificultad presentada en uno de estos aspectos, repercutirá en el rendimiento escolar del estudiante; vale decir, si el discente no ha realizado un buen aprendizaje o la evaluación no sea representativa del nivel de conocimiento adquirido, el rendimiento escolar de este joven se verá obstruido por una u otra razón.

Según la reforma educativa, el rendimiento escolar es el producto objetivo del aprovechamiento académico (conocimientos) en función de los diferentes objetivos que plantea el sistema educativo.

Existen numerosas definiciones de lo que es el rendimiento escolar. Esto debido a la gran variedad de factores que influyen directa o indirectamente en él. Por esta razón se han vertido muchas definiciones importantes. A continuación mencionaremos algunas:

Taylor (1981) al referirse al rendimiento escolar señala: “Existen pruebas abundantes de que hay una relación de dependencia entre rendimiento escolar e intelectual, sin embargo hay estudios actuales que señalan que no solamente la inteligencia está relacionada con tal aspecto”. (p. 61)

Así, se puede decir que si bien la inteligencia está relacionada con el rendimiento escolar, esto no significa que deba identificarse con él, pues este rendimiento depende de la influencia de muchos otros factores.

Sobre rendimiento escolar, Bigge y Hunt (1970) sostiene: “Es el grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo al nivel académico que tienen y en el que pone en juego el grado de aprendizaje asimilado de acuerdo a una secuencia programada de objetivos formales denominada currículo”. (p. 65)

En consecuencia, tomando en cuenta las definiciones citadas, podemos decir que el rendimiento escolar es el resultado de múltiples factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, en que se refleja toda la dinámica de la personalidad e influyen las características intelectuales.

Tal rendimiento se manifiesta en cierto modo en las notas o cali-ficaciones dadas por el docente. También son medibles a través de pruebas objetivas o test de rendimiento escolar, mediante las cuales podemos inferir problemas de exigencia académica de acuerdo con el grado de escolaridad y el currículo de aprendizaje correspondiente para este grado, alcanzado por el estudiante a través de la enseñanza-aprendizaje.

Otros autores señalan que el rendimiento escolar es el producto que ha alcanzado el educando en base a un esfuerzo, lo cual se refleja en un calificativo. Así pues, el rendimiento escolar en general es concebido como el logro alcanzado por el sujeto, de acuerdo con objetivos que la enseñanza-aprendizaje ha planteado.

2.1.2.1 R

Blanchard M (1997) considera diversos factores:

a. Factores endógenos

Se caracterizan por ser inherentes al estudiante, como el coeficiente intelectual, las deficiencias sensoriales, la edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones in-ternas, aspiraciones, características somáticas, etcétera.

b. Factores exógenos

Son aquellos que provienen del entorno en el que se des-envuelve el estudiante: el hogar, la escuela, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, métodos y técnicas empleados para evaluar la enseñanza-aprendizaje, características personales del profesor.

2.1.2.2. Tipos de rendimiento escolar

Existen dos tipos de rendimiento escolar:

a. Rendimiento efectivo

Es aquel que realmente obtiene el alumno y que se refleja en las calificaciones de los exámenes tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajo en equipo.

b. Rendimiento satisfactorio

Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente el estudiante y lo que podría haber obtenido. Al conjugar los factores que intervienen en ambos se busca cumplir con las siguientes exigencias:

- La evaluación debe tener en cuenta al estudiante, considerando su inteligencia y esfuerzo.
- La evaluación debe ofrecer la oportunidad de que el escolar obtenga su máxima calificación.
- No debe dar lugar a acumulaciones de las asignaturas.
- Informar frecuentemente de la marcha de las asignaturas.
- Durante la evaluación se debe propiciar un clima adecuado, por tanto procurar que el estudiante no se ponga “nervioso” en los exámenes.
- Se debe estimular la formación de hábitos cognitivos, de tal manera que los discentes puedan “pensar” antes de contestar las interrogantes de los exámenes. (28)

2.1.2.3 . Desempeño académico y rendimiento académico.

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores (Ver González, 2002, para una revisión más amplia) y sus definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. (29)

Los problemas académicos como el bajo rendimiento escolar, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo.

Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo. (30)

Para autores como Frías, López y Díaz (2003) la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares (Florenzano 1998; Sikorski, 1996). En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada país (Sikorski, 1996). (31)

Los problemas de adaptación escolar se asocian con varias conductas de riesgo (Dryfoos, 1990; Florenzano 1998; Gruber, 2001). Un pobre desempeño escolar durante la infancia se asocia con conductas de riesgo tiempo después (Kaplan, Zabkiewicz, Mcphee, Nguyen, GREGORICH, Disogra, Milton y Jenkins, 2003). Los problemas escolares, como el fracaso escolar, más que un evento específico, constituyen un proceso; es decir, un adolescente que inicia el consumo de sustancias, a la vez puede

tener su primera relación sexual o quebrantar la ley, indicando que son los mismos adolescentes los que consumen drogas, que los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas y los que tienen bajo rendimiento escolar (Donovan y Jessor, 1985; Florenzano 1998). (32)

Rol de la docente de Educación Inicial

Consideramos a la docente de Educación Inicial, como un mediador entre los niños y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje, problematizando la realidad.

- Tiene como rol brindar la información necesaria, proponer estrategias, dar a conocer procedimientos puestos en acción por los niños.
- Elaborar secuencias, teniendo en cuenta el saber científico y las prácticas sociales. Esto puede lograrlo a través de la planificación de proyectos de lectura y escritura, adaptados a situaciones reales, en las que los niños pongan en juego sus competencias.
- Plantear situaciones problemáticas contextualizadas, que sean significativas y favorezcan el intercambio entre los chicos.
- Crear una atmósfera de respeto, valorando las producciones y logros de cada niño, así como también, un clima de confianza, donde puedan aprender sin inhibición. Para ello, es importante que la docente tenga en cuenta, no solamente los aspectos que les faltan construir, también debe rescatar los que ya fueron logrados.

En toda situación didáctica, pueden entrar en juego diversos tipos de intervenciones realizadas por la docente. Desde el área de alfabetización, estas intervenciones diferirán, de acuerdo al nivel en que se encuentren los niños dentro del proceso constructivo del sistema de escritura, y también de la biografía escolar; sin ignorar los saberes que trae de su hogar.

Intervención Docente:

- Realizar preguntas del tipo exploratorio y de justificación.
- Dejar un tiempo para que los niños intenten responder a nuestras preguntas, sin pretender que su respuesta sea correcta, ni inmediata. Es necesario evaluar cuándo es el momento más adecuado para insistir en una cuestión, y retomarla más adelante o simplemente dejarla sin resolver hasta otra oportunidad.
- Sistematizar los aportes de los niños y devolver los datos al grupo.

2.1.2.4. Bases psicológicas del rendimiento escolar

A. El paradigma constructivista

Según Coll (1995), el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para enseñarle a pensar, desarrollar en el alumno para enseñarle a pensar, desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permite optar sus procesos de razonamiento, es decir animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. Enseñarle la base de pensar: quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar.

El paradigma pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales esta realiza nuevas construcciones mentales. Asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende.

El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación,

acomodación, conflicto, y equilibrarían, y sus raíces remotas en el fenómeno. Es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente.

Muchos cognitivos se refirieron al aprendizaje y el proceso de desarrollo desde sus distintas perspectivas, podemos citar:

Piaget

Nos da una definición terminante del aprendizaje, este ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adoptivos al medio, a partir de la asimilación y acomodación de las mismas, de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices. Además considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Vigotsky

El aprendizaje es el resultante complejo de la confluencia de factores sociales como la interacción comunicativa con adultos, compartido en un momento histórico, con determinantes culturales particulares. La construcción, resultado de una experiencia de aprendizaje, no se transmite de una persona a otra de manera mecánica como si fuera un objeto, sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción, el conocimiento se construye primero por fuera, es decir en la relación interpsicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y, en segundo lugar, de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir se produce la denominada internalización.

Ausubel

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término “significativo” se refiere tanto a un contenido con estructuración, lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir cuando en contenido es intrínsecamente organizado evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de la teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. Por ello, el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber. Es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje

2.1.2.5. Tipos de rendimiento escolar

En cuanto a los tipos de rendimiento escolar Figueroa (2004) afirma que se presentan de la siguiente manera:

a. Rendimiento individual

El rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

b. Rendimiento general

Rendimiento General. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. Rendimiento específico Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (Figueroa, p. 25).

c. Rendimiento social

El rendimiento social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geofigura. Además, se debe considerar el campo demofigura constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.2.6. Características del rendimiento escolar

Para realizar una descripción de las características del rendimiento escolar, se cita a García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d)

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (García Palacios 1991, p. 25).

2.1.2.7. Factores que afectan al rendimiento escolar

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual, estos se describen de la siguiente manera:

En cuanto al factor afectivo, cuando un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula.

Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y las mayores otras, pero ambos necesitan la atención y el apoyo de los padres. En cuanto al factor sueño, que es otro factor que incide en el rendimiento de un niño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental. Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

En cuanto al factor alimentación, otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que está falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

2.1.2.8. Elementos del rendimiento escolar

a. Conocimientos

Según Ellis (2005 p. 301), “el concepto es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes”.

Para Flavell y otros (Citado por Ellis 2005 p. 301), “algunos conceptos se definen por características fácilmente observables y son bastante fáciles de aprender.

Por ejemplo, la palabra leche se refiere a un líquido blanco con un sabor determinado. Otros conceptos se definen mediante atributos menos destacados, de forma que se aprenden más lentamente y es más fácil que se confundan. Por ejemplo, las estaciones del año se definen por los solsticios y equinoccios, de lo que no somos conscientes la mayoría de las personas.

Es por ello que el concepto constituye la información más concreta que el cerebro posee. En lugar de tener relación con partes, tienen información detallada de la sensación o de la acción elemental. Los conceptos han de

ser organizados de forma sistemática y caracterizados de acuerdo con las relaciones que establecen con otros conceptos.

b. Capacidades

Algunas capacidades que aprendemos a lo largo de nuestra vida, tales como sembrar un árbol, destacar en el vóleybol, consisten fundamentalmente en conductas observables. Sin embargo, muchos otros procedimientos, por ejemplo escribir un ensayo, solucionar una ecuación, posee también un importante componente mental.

Probablemente la mayoría de los procedimientos que utilizamos exijan una combinación de conductas físicas y de actividades mentales. (Ellis 2005, p. 260).

El conocimiento de capacidades abarca desde acciones relativamente simples hasta acciones más complejas. Los procedimientos complejos generalmente no se aprenden de manera súbita. Por el contrario, se adquieren lentamente y, normalmente, requieren gran cantidad de práctica.

Anderson (Citado por Ellis 2005, p. 262), menciona que “primero se adquiere el conocimiento declarativo; después, con la práctica, este evoluciona gradualmente a un conocimiento procedimental”.

Willingham y Goedert (Citados por Ellis 2005, p. 261) mencionan que las personas aprenden simultáneamente tanto la información como las conductas mientras están aprendiendo un procedimiento nuevo. Sin embargo, las personas aprenden la información con mucha rapidez, mientras que las conductas apropiadas se adquieren de una manera más paulatina e implícita.

Cuando las conductas todavía son imperfectas y poco precisas, las personas recurren a su información para recordar lo que debe hacer. Este autoapoyo verbal cada vez va siendo menos necesario a medida que van dominando los aspectos conductuales del procedimiento. Por ejemplo, practicar verbalmente una secuencia de pasos para la habilidad motriz, mejora la habilidad para desarrollar esa tarea. Las ilustraciones o

demostraciones reales de cómo hacer una cosa, que presumiblemente impulsan el establecimiento de imágenes mentales, también resultan de gran utilidad.

c. Actitudes

Sarabia (1997, p. 65), “sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual”.

Se refiere a la motivación generada en el espacio y tiempo que dura el proceso de enseñanza y aprendizaje, reestructurando actitudes congruentes para aprender. Las actitudes se podrían definir como: tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos; por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse), rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente.

En este sentido, señala Pozo, J. (2006) "la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes.

Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos" (p. 85).

2.1.2.9. Áreas del rendimiento académico

a. Comunicación

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse,

comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, figura-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas.

b. Matemática

Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular. En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, figuras, dibujos, entre otros.

c.- Personal social

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente. Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

d. Ciencia y ambiente

En la sociedad contemporánea actual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia. Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación.

Lo que se propone actualmente en materia de formación científica de calidad para todos va más allá de proporcionar solo información científica, o alfabetización científica propuesta en las últimas décadas del siglo anterior. La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un factor

esencial para el desarrollo, tanto personal como social, de los pueblos. En este contexto, el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad

2.3. Definición de términos

- **Ámbito:** Espacio extensión territorial en el cual se realiza una investigación, actividad o proyecto.
- **Competencia:** Capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad.
- **Desempeño:** Cumplir con las tareas, actividades, obligaciones de una profesión, cargo o labores académicos. En el proceso enseñanza-aprendizaje señala la suficiencia de conocimientos y habilidades adquiridas.
- **Docente:** Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.
- **Experimentación:** Acción de probar y examinar las propiedades de un fenómeno. Acción de realizar operaciones destinadas a descubrir o comprobar determinados fenómenos o principios científicos.
- **Hipótesis:** Juicio o sistema de juicios provisionales y orientadores, emitidos como respuesta lógica a un problema planteado. Etimológicamente es un supuesto o suposición.
- **Indicador:** Son los aspectos concretos en que se desagregan las variables. Un indicador es una sub-variable o variable de variable que se desprende de la misma, con el fin de medirla con mayor precisión.

- **Muestra:** Parte de la población seleccionada de acuerdo con un plan o regla, con el fin de obtener información acerca de la población de la cual proviene.
- **Rendimiento escolar:** Es la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del período escolar.
- **Comunicación integral:** Es el área educativa que tiene como finalidad desarrollar el conjunto de competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes.
- **Evaluación:** Es un proceso permanente y continuo que permite apreciar, estimar, calcular y valorar los logros y/o dificultades obtenidas en actividades realizadas en un tiempo.
- **Evaluación del Rendimiento:** La evaluación del rendimiento es un proceso técnico pedagógico cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos previstos.
- **Eficiencia:** Capacidad de reducir al mínimo los recursos para alcanzar los objetivos de la organización, adecuándolos en la tecnología existente.
- **Inteligencia:** Es la capacidad que tienen las personas para solucionar los diferentes problemas que van encontrando en el transcurso de su vida.
- **Inteligencia Emocional:** es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.
- **Operacionalización:** Acción que determina la posibilidad de ejecución de una cosa. De las variables, en el caso de investigación.
- **Población:** Conjunto de elementos que contienen una o más características observables de naturaleza cualitativa o cuantitativa que se pueden medir en ellos.

- **Relación de causa efecto:** Relación entre dos variables, en la cual sabemos que los cambios que ocurren en una provoca cambios en la otra. Servicio de tutoría: Es una organización de la Institución Educativa que tiene por finalidad identificar y atender las necesidades e intereses de los estudiantes.
- **El rendimiento académico.** Está en función de una capacidad desarrolladora a través del aprendizaje. (Aristida Rufina Cisneros Flores). Según (Ávila, 2000:172) el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante.
- **Técnicas:** Habilidades y destrezas para realizar determinadas actividades que conduzcan al logro de resultados esperados. Métodos lógicos, que usa el investigador y que depende en cada caso concreto de factores tales como: la naturaleza del fenómeno a investigar, el objeto de la investigación y los recursos disponibles.
- **Toma de decisiones:** Proceso para definir un problema, identificar las alternativas, determinar los criterios, evaluar las opciones y elegir una.
- **Tutoría:** Es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los estudiantes para contribuir a su crecimiento como persona, propiciando su desarrollo afectivo, cognitivo y el mejoramiento de su desempeño estudiantil y social.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La hiperactividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La desatención se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017.
- La impulsividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017.
- El comportamiento se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017.
- El aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017.

2.4.3. Variables y su operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Inter valos |
|--------------------------|--|---------|------------|-------------|
| La atención | <ul style="list-style-type: none"> Falta de atención cercana a detalles La distracción más vulnerable es a los estímulos | 5 | Bajo | 5 -9 |
| | | | Medio | 10 -14 |
| Impulsividad | <ul style="list-style-type: none"> Actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies | 5 | Bajo | 5 -9 |
| | | | Medio | 10 -14 |
| Comportamiento | <ul style="list-style-type: none"> Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí son traviesos. Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente. | 5 | Bajo | 5 -9 |
| | | | Medio | 10 -14 |
| | | | Alto | 15 -20 |
| Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. Tienen dificultades perceptivas. Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. | 4 | Bajo | 4 -7 |
| | | | Medio | 8 -11 |
| | | | Alto | 12 -16 |
| La hiperactividad | | 19 | Bajo | 19 -37 |
| | | | Medio | 38 -56 |
| | | | Alto | 57 -76 |

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones | Indicadores | Categorías | Intervalos |
|---|-------------|-----------------|------------|
| Promedio de las actas finales de evaluación | | Logro Destacado | 17-20 |
| | | Logro Previsto | 14-16 |
| | | En Proceso) | 11-13 |
| | | En Inicio | 00-10 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Estrategias Metodológicas

3.1. Tipo y Nivel de Investigación.

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional, ya que se orienta a determinar la relación de una variable sobre otra.

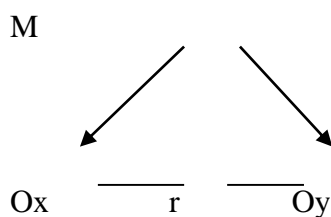
Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la encuesta a los alumnos.

3.1.2 Diseño de Investigación

Sabino, (1979) señala que “El diseño es un método específico, una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación” (p.64) Es entonces una estrategia que determina el investigador que orienta las etapas de la investigación. Más adelante agrega Sabino (op.cit) que “los dos diseños más recomendados son: diseños bibliográficos y diseños de campo,…” (p.72).

Bajo este enfoque no experimental, el diseño que consideramos apropiado para la investigación es la transversal ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

A su vez, esta investigación corresponde al correlacional porque lo que en esta investigación buscamos es analizar las relaciones existentes entre las variables de estudio. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de las variable hiperactividad.

Oy = Representa los datos de la variable rendimiento académico.

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

3.2.3 Población y Muestra

Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

Los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017., con un total de población de 82 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3.

Población de estudio

| Aula | Cantidad |
|--------------|-----------------|
| 3 años | 25 |
| 4 años | 28 |
| 5 años | 39 |
| Total | 82 |

I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017

3.1.1. Muestra

La muestra que se usara será censal, es decir se consideran a los todos los niños de la I.E, que suman 82 estudiantes

Tabla 4

Muestra de estudio

| Aula | Cantidad |
|--------------|-----------------|
| 3 años | 25 |
| 4 años | 28 |
| 5 años | 39 |
| Total | 82 |

I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017

3.2.4 Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.2.5 Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue la Ficha de observación

Para medir la variable Hiperactividad, se consideró la siguiente escala de Likert:

| | |
|---------------|-----|
| Siempre | (4) |
| Casi siempre | (3) |
| Algunas veces | (2) |
| Nunca | (1) |

Para medir la variable Rendimiento escolar, se consideraran las actas de evaluación.

a. Validez de los instrumentos

La validez del cuestionario, según Ramirez, T(2007), indica que fue de tipo lógico puesto que se analizará las preguntas mediante juicios de expertos para determinar si son apropiadas para evaluar los elementos o propiedades que se pretendían observar en términos de una categorización de las necesidades observadas, las cuales hicieron posible construir las preguntas del cuestionario, y su validación respectiva.

Por tanto para la validación de nuestro instrumento se realizó en base a estos conceptos teóricos, utilizando para ello procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de nuestro respectivo instrumento.

Tabla 5: Validación de expertos

| Expertos | | Calificación Promedio (%) |
|-------------------------|-----------|---------------------------|
| 1. | Experto 1 | 90% |
| 2. | Experto 2 | 92% |
| 3. | Experto 3 | 91% |
| Promedio General | | 91% |

3.2.6. Forma de tratamiento y análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables.

TABLA 6

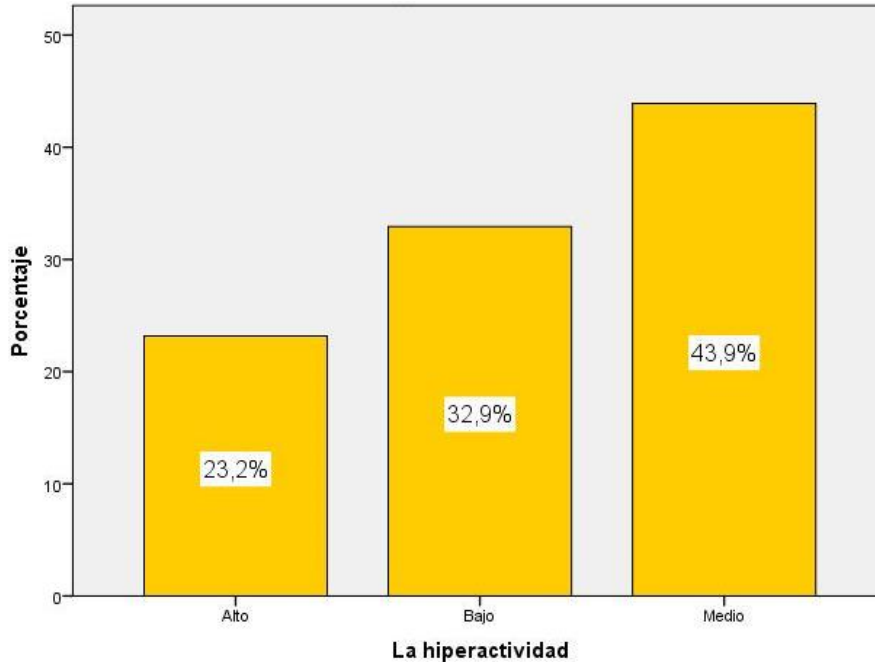
La hiperactividad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 19 | 23,2 | 23,2 | 23,2 |
| | Bajo | 27 | 32,9 | 32,9 | 56,1 |
| | Medio | 36 | 43,9 | 43,9 | 100,0 |
| | Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 43,9% de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017 muestran una hiperactividad de nivel medio, un 32,9% presentan un nivel bajo y un 23,2% exhiben un nivel alto.

TABLA 7

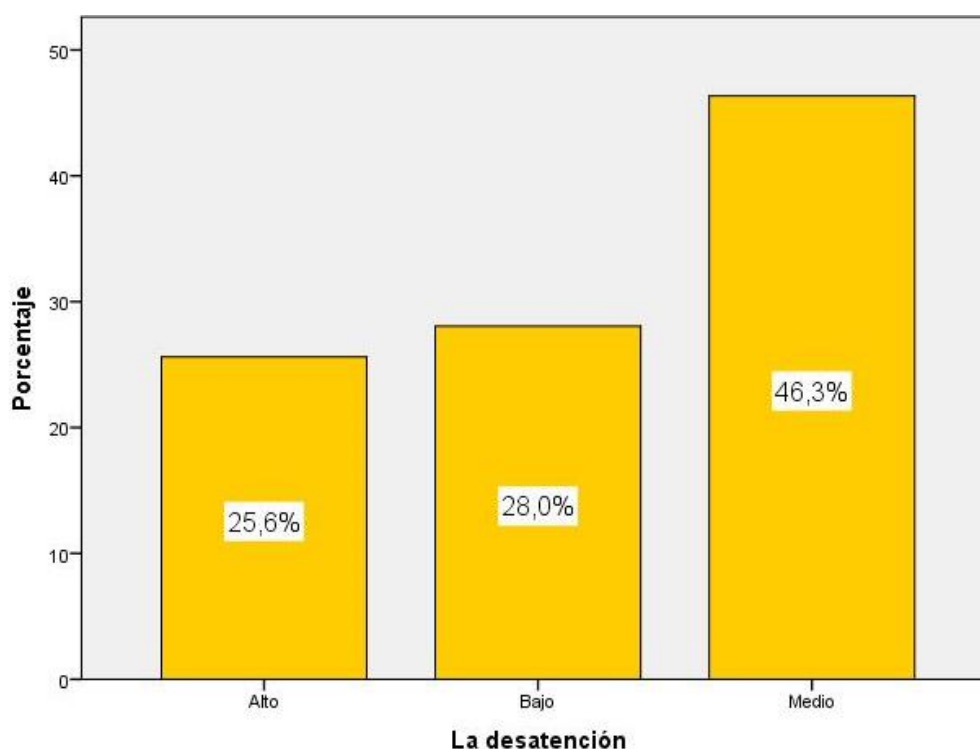
La desatención

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 21 | 25,6 | 25,6 | 25,6 |
| | Bajo | 23 | 28,0 | 28,0 | 53,7 |
| | Medio | 38 | 46,3 | 46,3 | 100,0 |
| | Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 46,3% de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017 muestran una desatención de nivel medio, un 28,0% presentan un nivel bajo y un 25,6% exhiben un nivel alto.

TABLA 8

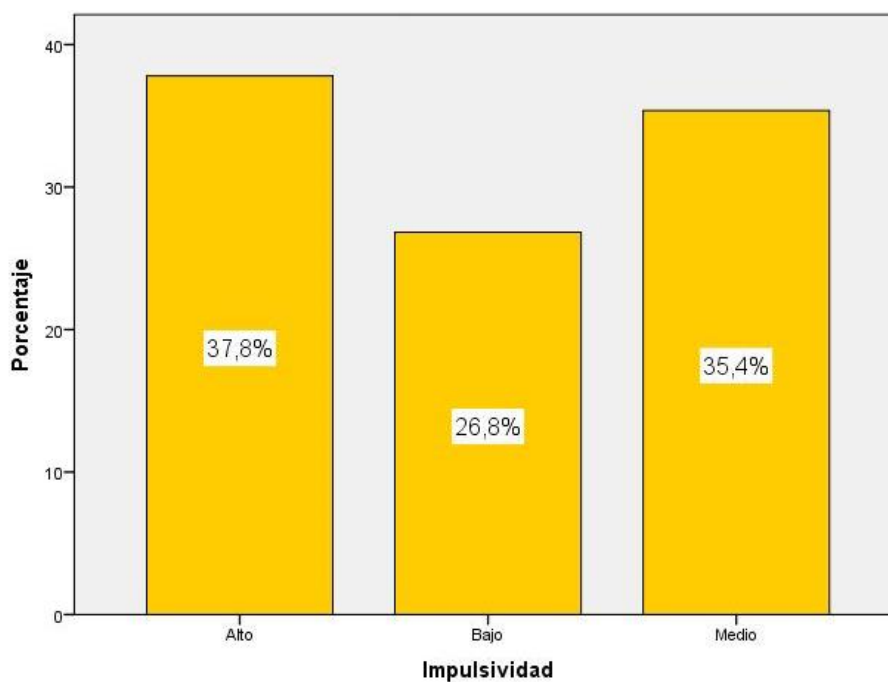
Impulsividad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 31 | 37,8 | 37,8 | 37,8 |
| | Bajo | 22 | 26,8 | 26,8 | 64,6 |
| | Medio | 29 | 35,4 | 35,4 | 100,0 |
| | Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 37,8% de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017 muestran una impulsividad de nivel alto, un 35,4% presentan un nivel medio y un 26,8% exhiben un nivel bajo.

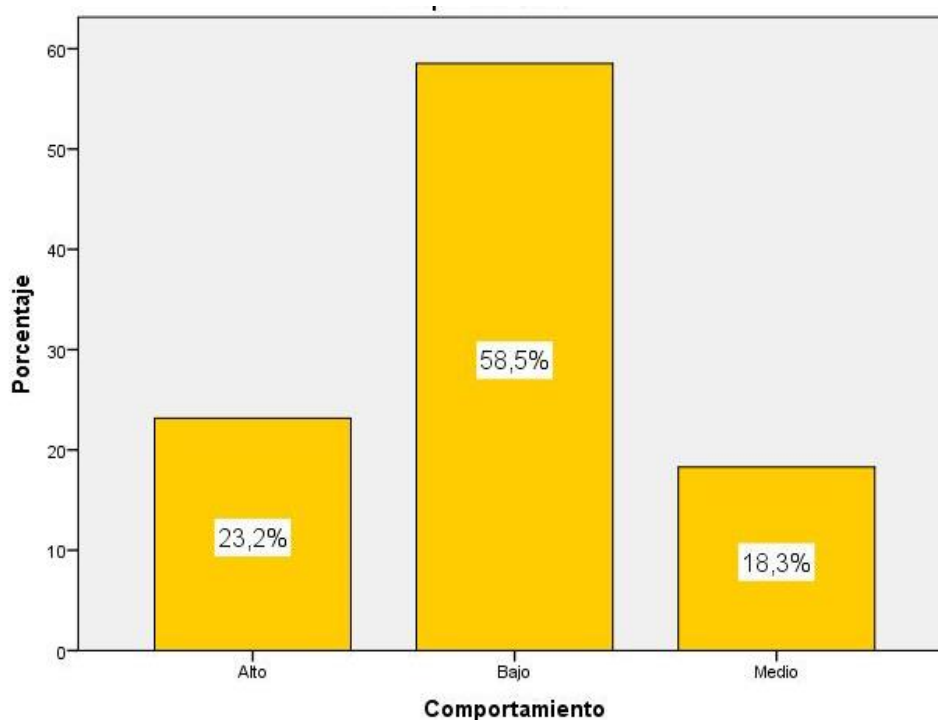
TABLA 9
Comportamiento

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 19 | 23,2 | 23,2 | 23,2 |
| | Bajo | 48 | 58,5 | 58,5 | 81,7 |
| | Medio | 15 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| | Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 58,5% de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017 muestran un comportamiento de nivel bajo, un 23,2% presentan un nivel alto y un 18,3% exhiben un nivel medio.

TABLA 10

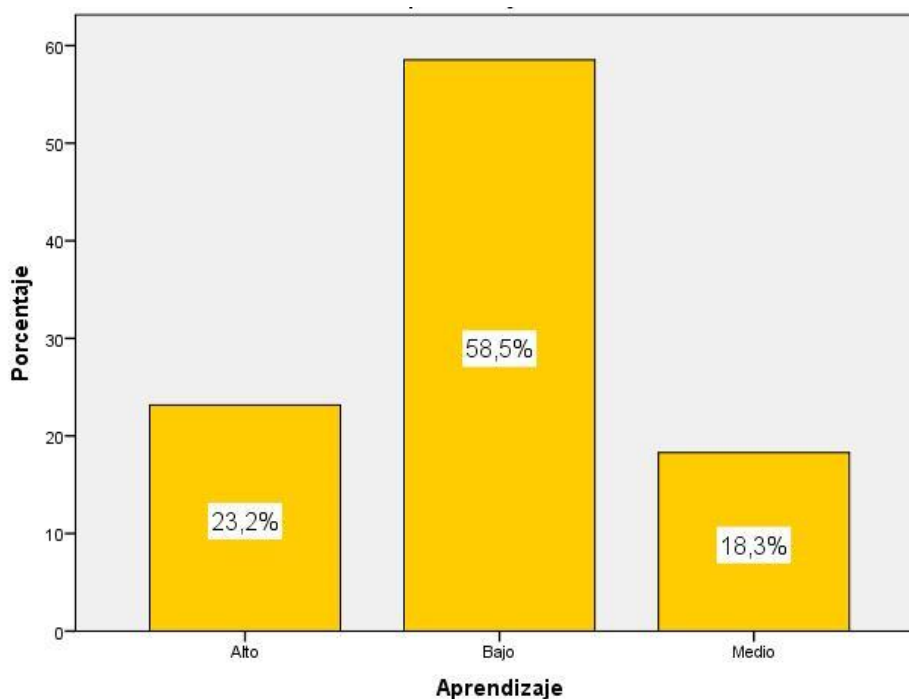
Aprendizaje

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Alto | 19 | 23,2 | 23,2 | 23,2 |
| | Bajo | 48 | 58,5 | 58,5 | 81,7 |
| | Medio | 15 | 18,3 | 18,3 | 100,0 |
| | Total | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 58,5% de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017 muestran un aprendizaje de nivel bajo, un 23,2% presentan un nivel alto y un 18,3% exhiben un nivel medio.

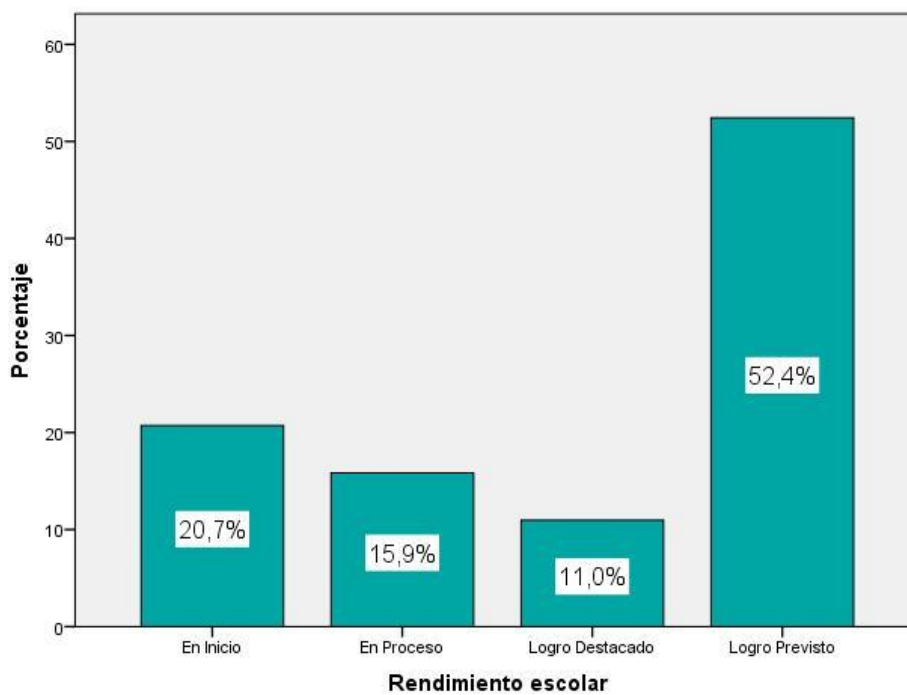
TABLA 11
Rendimiento escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | En Inicio | 17 | 20,7 | 20,7 | 20,7 |
| | En Proceso | 13 | 15,9 | 15,9 | 36,6 |
| | Logro Destacado | 9 | 11,0 | 11,0 | 47,6 |
| | Logro Previsto | 43 | 52,4 | 52,4 | 100,0 |
| Total | | 82 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Actas de evaluación de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 52,4% de los niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017 muestran un logro previsto en su rendimiento escolar, un 20,7% se hallan en inicio, un 15,9% se hallan en proceso y un 11,0% exhiben un logro destacado.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La hiperactividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La hiperactividad no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

TABLA 12

Relación entre la hiperactividad y el rendimiento escolar

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| | | | La hiperactividad | Rendimiento escolar |
| Rho de Spearman | La hiperactividad | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,466** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 82 | 82 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,466** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 82 | 82 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.466$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación negativa entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

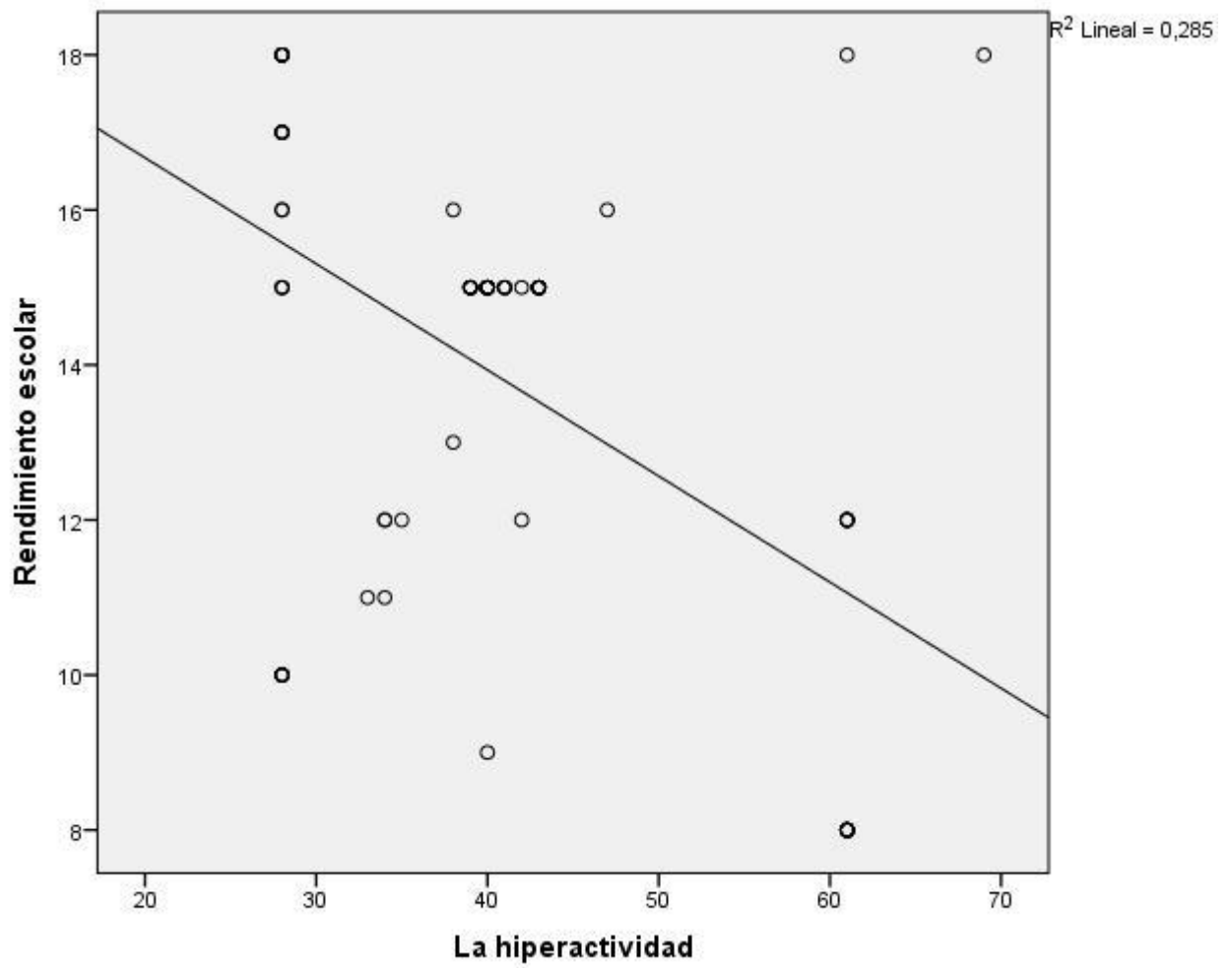


Figura 7. La hiperactividad y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La desatención se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La desatención no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

TABLA 13

Relación entre la desatención y el rendimiento escolar

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|----------------|---------------------|
| | | | La desatención | Rendimiento escolar |
| Rho de Spearman | La desatención | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,409** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 82 | 82 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,409** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 82 | 82 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.409$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación negativa entre la desatención y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

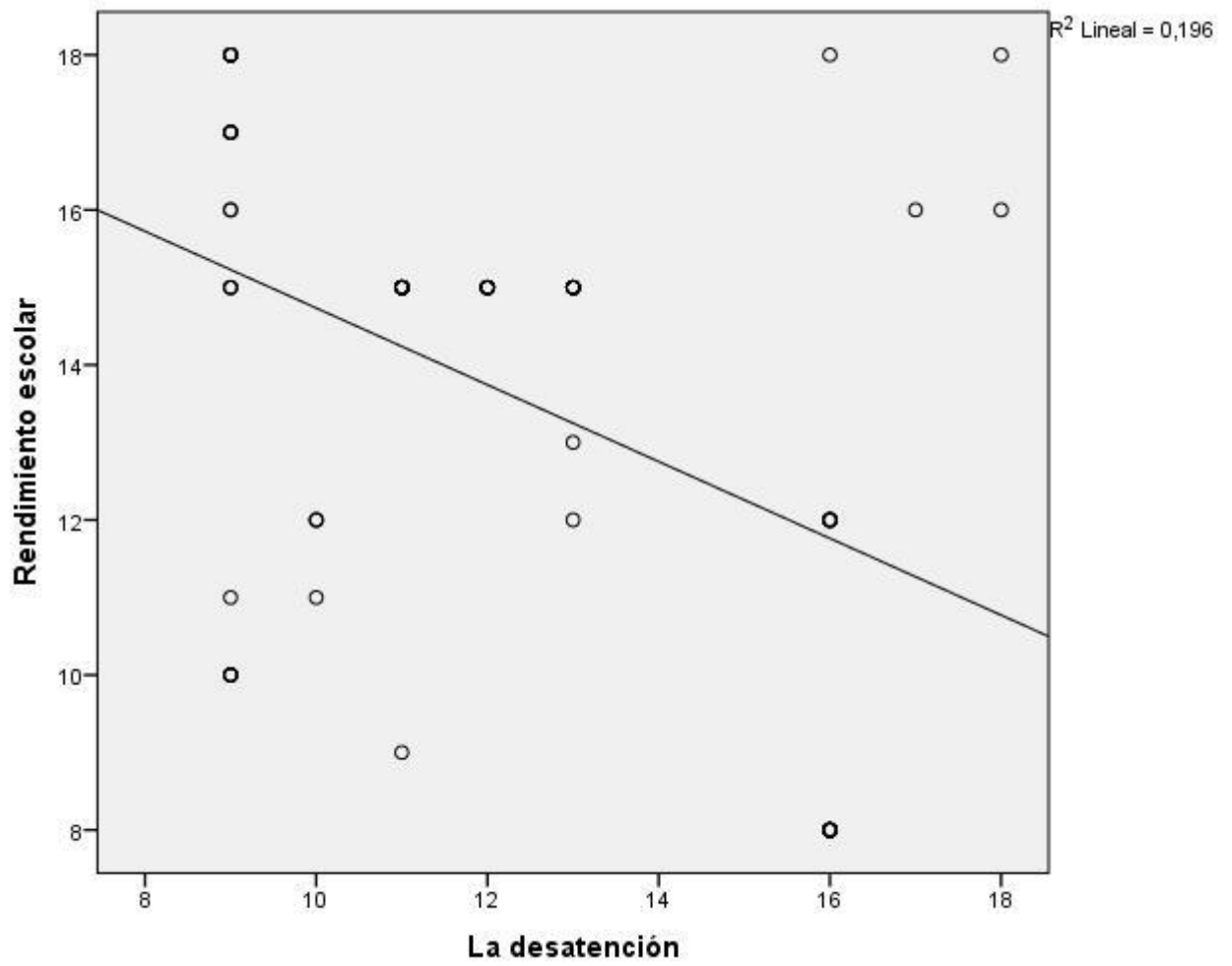


Figura 8. La desatención y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La impulsividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La impulsividad no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

TABLA 14

Relación entre la impulsividad y el rendimiento escolar

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|--------------|---------------------|
| | | | Impulsividad | Rendimiento escolar |
| Rho de Spearman | Impulsividad | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,447** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 82 | 82 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,447** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=-0.447$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación negativa entre la impulsividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

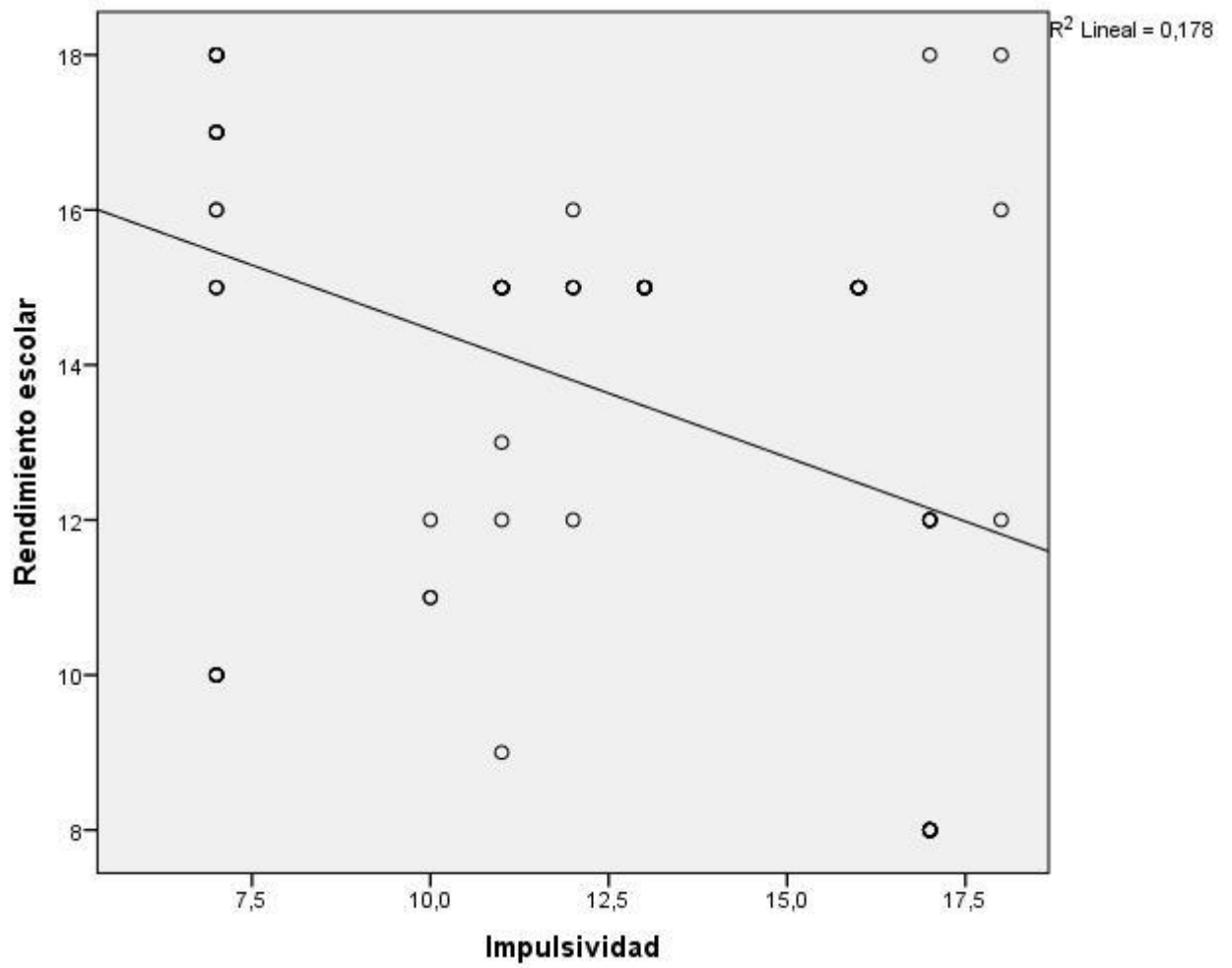


Figura 9. La impulsividad y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: El comportamiento se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El comportamiento no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

TABLA 15

Relación entre el comportamiento y el rendimiento escolar

| | | Correlaciones | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | Comportamiento | Rendimiento escolar |
| Rho de Spearman | Comportamiento | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,485** |
| | | N | 82 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,485** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 82 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.485$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación negativa entre el comportamiento hiperactivo y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

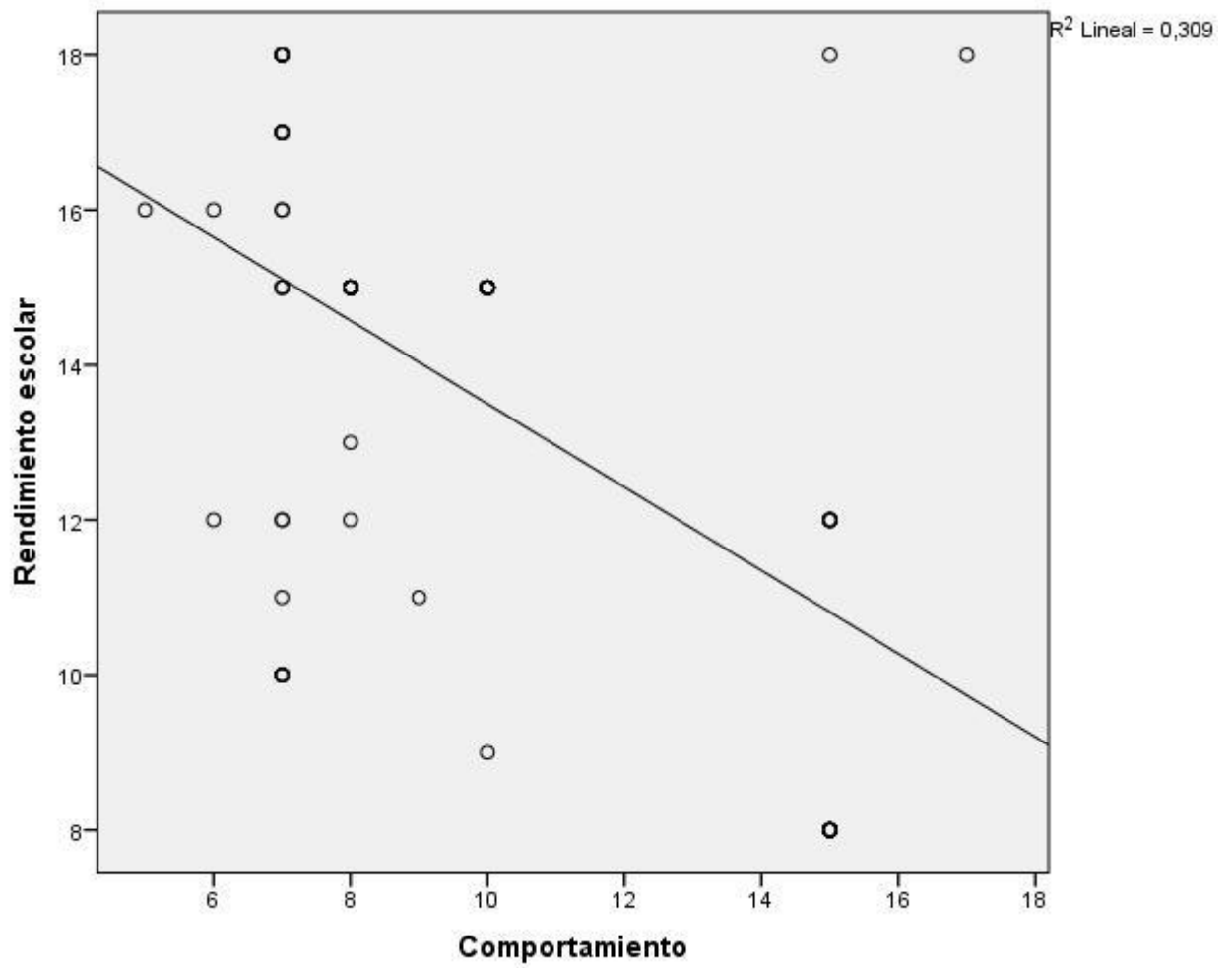


Figura 10. El comportamiento y el rendimiento escolar

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: El aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Hipótesis nula **H₀**: El aprendizaje no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

TABLA 16

Relación entre el aprendizaje y el rendimiento escolar

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------|---------------------|
| | | Aprendizaje | | Rendimiento escolar |
| Rho de Spearman | Aprendizaje | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,528** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 82 | 82 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | -,528** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 82 | 82 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.528$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación negativa entre el aprendizaje hiperactivo y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

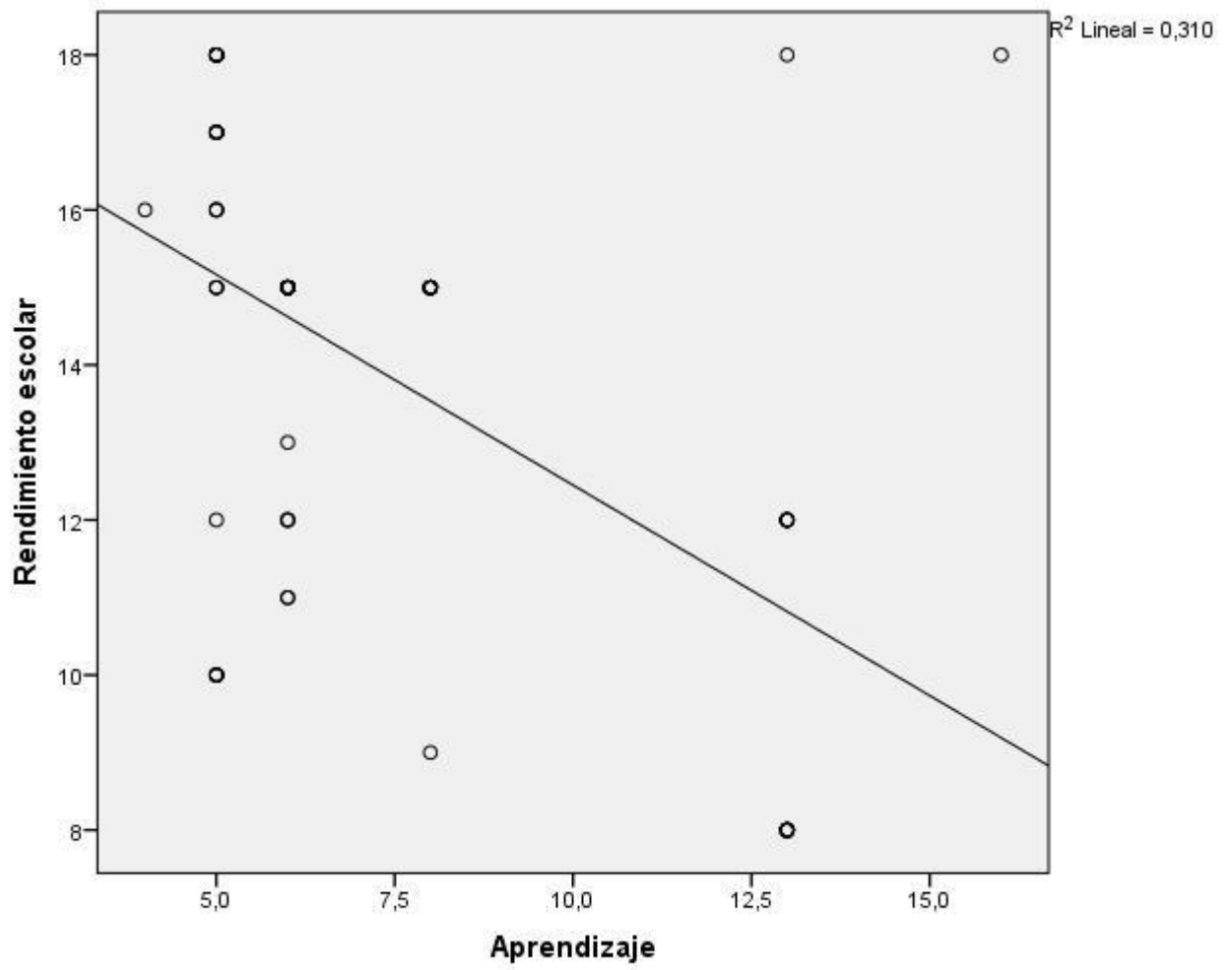


Figura 11. El aprendizaje y el rendimiento escolar

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Durante la investigación pudimos conocer el nivel de índice de hiperactividad tanto en niños como en niñas a nivel pre-escolar descubrimos que la hiperactividad es más frecuente en niños que en niñas.

Los maestros a nivel pre-escolar muestran un buen nivel de conocimiento de hiperactividad lo cual tiene mucha importancia porque esto nos demuestra que los maestros son capaces de tratar con niños que presentan este trastorno.

Es muy recomendable que se detecte este trastorno a tiempo y saber distinguirlo entre los diferentes síntomas que presenta esta trastorno como lo son los síntomas de desatención, hiperactividad y síntomas personales para saber como tratar al niño que presente este déficit de atención (TDA-H)

Es muy importante que el niño reciba principalmente apoyo de su familia ya que convive con ellos diariamente y pueden darle al niño normas y responsabilidades, lo más importante es que acepten al niño tal como es y que no sufra de discriminaciones.

De acuerdo a los resultados de la investigación encontramos en la tabla 6 que un 43,9% de los niños del II y III ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017 muestran una hiperactividad de nivel medio, un 32,9% presentan un nivel bajo y un 23,2% exhiben un nivel alto. Y en la tabla 11 evidenciamos que un 52,4% de los niños del II y III ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017 muestran un logro previsto en su rendimiento escolar, un 20,7% se hallan en inicio, un 15,9% se hallan en proceso y un 11,0% exhiben un logro destacado.

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación negativa entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II y III ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marco, Chancay 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.466, representando una moderada asociación. Similares resultados encontramos en los trabajos de Hernandez(2012) en su tesis titulada: Trastorno por déficit

de atención con hiperactividad en niños de nivel primario”. Para llevar a cabo el estudio, se trabajó con una muestra de 105 niños con edades comprendidas entre los siete y doce años, de género masculino y femenino, estudiantes del nivel primario del Colegio Los Niños del Señor, ubicado en la Cabecera departamental de Quetzaltenango. El estudio se desarrolló mediante el diseño de la investigación descriptiva, los resultados indicaron que el 29% de los sujetos se encuentran afectados por la presencia del Trastorno. Asimismo, se comprueba que el género más afectado es el masculino en un 73%. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna la cual indica que sí existe el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en los alumnos de nivel primario del Colegio Los Niños del Señor. Se concluye que es sumamente importante la búsqueda de ayuda profesional para tratar los síntomas del TDAH, e involucrar tanto a los padres de familia como a los encargados del aula, para evaluar cambios vitales en el comportamiento del niño.

Y la de Rodríguez (2012) en su tesis titulada: Posición de un docente ante un niño hiperactivo en el nivel preescolar estudio de caso. En la que la posición del docente está basada en la falta de formación que tiene hacia los niños hiperactivos, ya que no se incluye ningún tipo de curso para docentes ante éstos, por lo tanto; no se les da la atención adecuada. Un interés primordial al realizar ésta investigación, es la de crear conciencia a los docentes y que conozcan que la solución, no es trasladar a los niños a instituciones especiales, sino buscar la opción más conveniente para ellos. En la actualidad hay pocas instituciones especializadas en éste problema, por lo mismo; hay muy poca probabilidad de que todos los niños puedan ingresar a tales instituciones.

Por lo vertido es vital que el niño reciba principalmente apoyo de su familia ya que convive con ellos diariamente y pueden darle al niño normas y responsabilidades, lo más importante es que acepten al niño tal como es y que no sufra de discriminaciones.

Los maestros también deben de apoyar al niño brindándole comprensión, dándole órdenes simples, tratando así de modificar su conducta en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos. Es importante que el niño asista con un terapeuta para que oriente a la familia acerca del trastorno que padece el niño, darle técnicas de relajación y entrenar al niño en la resolución de sus problemas entre otros.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERA:** Existe relación negativa entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.466 , representando una **moderada** asociación.
- **SEGUNDA:** Existe una relación negativa entre la desatención y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.409 , representando una **moderada** asociación.
- **TERCERA:** Existe una relación negativa entre la impulsividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.447 , representando una **moderada** asociación.
- **CUARTA:** Existe una relación negativa entre el comportamiento hiperactivo y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.485 , representando una **moderada** asociación.
- **QUINTA:** Existe una relación negativa entre el aprendizaje hiperactivo y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017., porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.528 , representando una **moderada** asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** A los docentes de la I.E recomendarles que deben hacer pausas o descansos cortos periódicos durante la explicación, los niños con TDAH pierden pronto la motivación y se cansan antes. Hacer pequeños resúmenes de lo explicado, para avanzar paso a paso.
- **Segundo:** Utilizar métodos de enseñanza novedosos, para sorprender y motivar al niño cada día (ordenadores, dibujos, videos, prácticas). Esto motivará también al resto de la clase. Aprender debe ser interesante y divertido.
- **Tercero:** Subrayar las palabras claves o ideas principales de una tarea o instrucción (por ejemplo, de un problema de matemáticas o texto de lengua). Usar cronómetro para que el niño se dé cuenta del tiempo que tarda en hacer cada actividad. Los niños con TDAH pueden perder la noción del tiempo fácilmente.
- **Cuarto:** A los docentes recomendarles que tienen que dar más tiempo para finalizar tareas (ejercicios, exámenes). Los niños con TDAH suelen ser más lentos. Aumentar la supervisión en actividades menos estructuradas como trabajos en grupo, tiempo de estudio individual... Los niños con TDAH empeoran su “comportamiento” en actividades poco estructuradas. Identificar situaciones específicas de mayor dificultad (lectura, hacer resúmenes...), para elaborar un plan de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barkley, A. Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Paidós. Buenos Aires, 2002. Total de paginas 347.
- Caballo, E. Vicent, et.al. Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Editorial. Psicología Pirámide. Madrid, 2005. Total de paginas 464.
- Cohen, L. Manion, L. Métodos de investigación educativa. Editorial La Muralla. Madrid, 2002. Total de paginas 502.
- Cruickshank, W. El niño con daño cerebral. En la sociedad, en el hogar y en la comunidad. Trillas. México, 1990. Total de paginas 407.
- Methods. Editorial The Bittenworth Group. Londres, 1970. Total de paginas 368.
- Galicia, O. Intervención psicoeducativa para atender necesidades educativas especiales de un alumno de 6to. Grado de primaria con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Tesina de Licenciatura. México, D.F.
- García, E. Nuestro hijo es hiperactivo. Salvat editores. Barcelona, 2000. Total de paginas 175.
- Giovanni, M., Ifrancesco V. La educación integral en el preescolar. Propuesta pedagógica. Editorial Magisterio. Colombia, 2004. Total de paginas 188.
- González, R. Revista Digital: Investigación y educación: “La hiperactividad: su tratamiento en la escuela” (No. 26).. vol. 3 (2006)
- Caballo, V y Simón, 2001, Manual de psicología clínica infantil y adolescente.
- Barone, Luis (2005): Escuela para maestros.
- Miranda, A., Roselló, B. Y Soriano, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., Ygual, A., Mulas, F., Roselló, M. y BÓ, R.M., (2002).
Procesamiento fonológico en niños con trastorno por déficit de atención

con hiperactividad: ¿es eficaz el metilfenidato? Revista de Neurología,
34 (1), 115-121.

Moreira, Marco (2000): Aprendizaje significativo: teoría y práctica.

Carrasco, José (2004): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos.

Caballo, V y Simón, 2001, Manual de psicología clínica infantil y adolescente.

Jansen, 2001, Psicopatología anormal: el problema de la conducta inadaptada.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL II CICLO EN LA I.E. INICIAL PARTICULAR SAN MARCOS, CHANCAY 2017

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
|---|--|---|---|--|------|---|
| <p><u>Problema general</u> ¿Qué relación existe entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?</p> <p><u>Problema específicos</u> ¿Qué relación existe entre la desatención y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la impulsividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el comportamiento y el rendimiento escolar en niños</p> | <p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación que existe entre la hiperactividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación que existe entre la desatención y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la impulsividad y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p>Fijar la relación que existe entre el comportamiento y el</p> | <p><u>Hipótesis general</u> La hiperactividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La desatención se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p>La impulsividad se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p>El comportamiento se relaciona significativamente</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La hiperactividad | | | |
| | | | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | INDICES |
| | | | La desatención | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención cercana a detalles • La distracción más vulnerable es a los estímulos | 5 | Nunca A veces Casi siempre Siempre |
| | | | Impulsividad | <ul style="list-style-type: none"> • Actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. • Está inquieto con las manos o los pies | 5 | |
| | | | Comportamiento | <ul style="list-style-type: none"> • Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. • No son malos pero sí son traviesos. • Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente. | 5 | |
| Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. • Tienen dificultades perceptivas. • Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la | 5 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| <p>del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017?</p> | <p>rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el aprendizaje y el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> | <p>con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> <p>El aprendizaje se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en niños del II ciclo en la I.E. Inicial Particular San Marcos, Chancay 2017.</p> | | adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. | | |
| | | | TOTAL | | 20 | |
| | | | VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Rendimiento escolar | | | |
| | | | DIMENSIONES | | INDICES | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Promedios de las actas finales de evaluación | | Logro Destacado Logro Previsto En Proceso) En Inicio | 17-20 14-16 11-13 00-10 |
| | | | TOTAL | | | |

TABLA DE DATOS

| N | La hiperactividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ST1 | V1 | Rendimiento escolar | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|----|--------------|---|---|---|---|----|----------------|-------|----|----|----|----|-------------|----|-------|----|----|-----|----|---------------------|-------|----|-------|----|-----------------|
| | La desatención | | | | | | Impulsividad | | | | | | Comportamiento | | | | | | Aprendizaje | | | | | | | Prom | V2 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | D1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2 | D2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S3 | D3 | 16 | 17 | | | | | 18 | 19 | S4 | D4 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 38 | Medio | 13 | En Proceso |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 10 | En Inicio |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 34 | Bajo | 12 | En Proceso |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 12 | En Proceso |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 16 | Logro Previsto |
| 12 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 17 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 16 | Logro Previsto |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 12 | En Proceso |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 15 | Logro Previsto |
| 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 12 | En Proceso |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 34 | Bajo | 12 | En Proceso |
| 27 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|----|-------|----|-------|----|-----------------|
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 29 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 10 | En Inicio |
| 30 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 17 | Logro Previsto |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 34 | Bajo | 11 | En Proceso |
| 32 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 41 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 12 | En Proceso |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 33 | Bajo | 11 | En Proceso |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 36 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 12 | En Proceso |
| 39 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 41 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 40 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 41 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 47 | Medio | 16 | Logro Previsto |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 44 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 17 | Logro Previsto |
| 45 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 41 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 46 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 12 | En Proceso |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 41 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 49 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 50 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 17 | Logro Previsto |
| 51 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 52 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 57 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 15 | Logro Previsto |
| 58 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | Medio | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Bajo | 38 | Medio | 16 | Logro Previsto |
| 59 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | Alto | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Alto | 69 | Alto | 18 | Logro Destacado |
| 61 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 17 | Logro Previsto |
| 62 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 13 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 43 | Medio | 15 | Logro Previsto |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|---|---|----|-------|----|-------|----|-----------------|
| 63 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 10 | En Inicio |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 35 | Bajo | 12 | En Proceso |
| 65 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | Alto | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 42 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | Medio | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | Alto | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 42 | Medio | 12 | En Proceso |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 10 | En Inicio |
| 68 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 10 | En Inicio |
| 69 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 70 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 73 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 18 | Logro Destacado |
| 75 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 76 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Medio | 40 | Medio | 9 | En Inicio |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 78 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 17 | Logro Previsto |
| 79 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 15 | Logro Previsto |
| 80 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | Medio | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | Medio | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Bajo | 39 | Medio | 15 | Logro Previsto |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | Alto | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | Alto | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | Alto | 61 | Alto | 8 | En Inicio |
| 82 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | Bajo | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Bajo | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | Bajo | 28 | Bajo | 18 | Logro Destacado |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE HIPERACTIVIDAD

Estimado docente se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda acerca de sus estudiantes de 5 años

| | | | |
|----------|--------------|----------|----------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |

| Nº | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| La desatención | | | | | |
| 1. | No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares. | | | | |
| 2. | Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en los juegos. | | | | |
| 3. | Parece no escuchar cuando se le habla directamente | | | | |
| 4. | No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligación | | | | |
| 5. | Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes. | | | | |
| Impulsividad | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Se precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas | | | | |
| 7. | Tiene dificultades para guardar turno | | | | |
| 8. | Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos) | | | | |
| 9. | Se muestra violento con sus compañeros | | | | |
| 10. | Se va de manos con sus compañeros. | | | | |
| Comportamiento | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Se pelea por cualquier cosa con sus compañeros | | | | |
| 12. | Se comporta de forma inapropiada para su edad | | | | |
| 13. | Hacen travesuras durante toda la clase. | | | | |
| 14. | Muestran actitudes agresivas con sus compañeros | | | | |
| 15. | No aportan al grupo de trabajo. | | | | |

| Aprendizaje | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 16. | Presente dificultad para captar lo que se enseña en clases | | | | |
| 17. | Tienen dificultades de percibir las actividades que se realizan en el aula. | | | | |
| 18. | Presenta problemas con los cálculos matemáticos básicos | | | | |
| 19. | Presenta problemas con la lectura y escritura | | | | |

JURADO EVALUADOR

.....
Mg. Eliseo Toro Dextre
Presidente

.....
Lic. Zilda Julissa Flores Carbajal
Secretaria

.....
Dra. Gladys Margot Gavedia García
Vocal

.....
Dra. Julia Marina Bravo Montoya
Asesora