



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del Distrito de Sunampe, año 2016

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Dalia Yulisa Quispe Del Rio
Maritza Corina Pachas Sanchez

Asesora

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE Educación

ESCUELA PROFESIONAL Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Dalia Yulisa Quispe Del Rio	10634503	17/12/2018
Maritza Corina Pachas Sanchez	07501929	17/12/2018
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0009-0005-6064-2165
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	0000-0002-0493-1676
Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	1%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

ASESOR

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

PRESIDENTE

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIO

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

VOCAL

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, a mis padres y familiares por ayudarme a cumplir mis objetivos. Gracias infinitas ya que son mi aliciente y motivo para seguir adelante.

Maritza Corina Pachas Sanchez

Al divino maestro, razón de nuestra existencia, por ser el educador por excelencia, que me inspiró a seguir esta profesión tan humilde, pero es todo un reto, ya que formamos niños en valores y competentes.

Dalia Yulisa Quispe Del Rio

AGRADECIMIENTO

Culminar mi carrera hace remontarme a los momentos más importantes y significativos de mi vida, una suma de luchas y sacrificios constantes, es este el instante donde se unen mi agradecimiento eterno a mis padres y hermanos y a mi gran motivo de orgullo y superación como es mi hijo Fabio.

Agradezco a Dios, a mi facultad y a los catedráticos que hicieron de mí la profesional que soy ahora. ¡Gracias!

Maritza Corina Pachas Sanchez

A mis padres en el cielo, a toda mi familia razón de mi lucha constante

A los maestros que dieron luz a mi conocimiento.

Dalia Yulisa Quispe Del Rio

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción de la realidad problemática	5
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Desintegración familiar.....	12

2.2.2. Rendimiento académico.....	30
2.3. Definiciones conceptuales.....	36
2.4. Hipótesis de investigación.....	39
2.5.1. Hipótesis general.....	39
2.5.2. Hipótesis específicas.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1. Diseño metodológico.....	40
3.1.1. Tipo.....	40
3.1.2. Enfoque.....	40
3.2. Población y muestra.....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra.....	40
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.....	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.4.1. Técnicas emplear.....	42
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	42
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
3.5.1. Tratamiento estadístico.....	42
CAPÍTULO IV.....	43

RESULTADOS.....	43
4.1. Análisis de resultados.....	43
Interpretación de ¿Sabes qué es desintegración familiar?	43
Interpretación de ¿Tus papas viven juntos?	44
Interpretación de ¿Si no viven juntos cuál es el motivo?	45
Interpretación de ¿Si su familia está desintegrada con quien vive?	46
Interpretación de ¿En casa quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?	47
Interpretación de ¿Cuál es tu promedio de notas en los cursos?	48
Interpretación de ¿Si sus padres vivieran juntos, estarías motivado a estudiar más?	49
Interpretación de ¿Los escolares de familias desintegradas tienen buena conducta?	50
Interpretación de ¿El rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada es alto?.....	51
Interpretación de ¿Cuándo cita a reunión o diversas actividades llegan ambos padres?	52
CAPÍTULO V	53
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Discusión	53
Conclusiones	54
Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS.....	57
7.2. Fuentes bibliográficas	57

7.4. Fuentes electrónicas 60

ANEXOS..... 65

RESUMEN

La coyuntura actual de nuestra sociedad ha hecho que hoy en día la conformación tradicional de una familia pase a un segundo plano, es más común ver una familia desintegrada e hijos al cuidado de otros familiares que no son los padres. Vemos madres que asumen el papel de padre y madre por la necesidad económica que tienen que afrontar junto a sus hijos y es este mismo motivo económico que lleva a los hijos a vivir alejados de sus progenitores, es por eso que buscamos dar un diagnóstico real de cómo está influyendo la desintegración familiar en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016. Dentro de nuestro camino de aprendizaje debemos tener presente que nuestro desarrollo básico inicia desde una temprana edad, desarrollar nuestra motricidad, lenguaje, desarrollo cognitivo entre otros, es determinante para nuestro futuro escolar que se avecina. Siendo en las Instituciones educativas, donde se percibe esta necesidad, el estudio se llevó a cabo con escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016, administrando un cuestionario para verificar qué estudiantes son víctimas de desintegración familiar, en cualquiera de los tipos que ésta se da y evaluar cuál es su rendimiento académico.

Palabras claves: abandono, desintegración familiar, rendimiento académico, escolares.

ABSTRAC

The current situation of our society has made the traditional formation of a family take a backseat today; it is more common to see a disintegrated family and children in the care of other relatives who are not the parents. We see mothers who assume the role of father and mother due to the economic need that they have to face with their children and it is this same economic reason that leads children to live away from their parents, that is why we seek to give a real diagnosis of how family disintegration is influencing the academic performance of primary school students of Educational Institution No. 22268 of the Sunampe district, year 2016. Within our learning path we must keep in mind that our basic development begins from an early age, developing Our motor skills, language, cognitive development, among others, are decisive for our upcoming school future. Being in educational institutions, where this need is perceived, the study was carried out with primary school students from Educational Institution No. 22268 of the Sunampe district, year 2016, administering a questionnaire to verify which students are victims of family disintegration, in any of the types that it is given and evaluate their academic performance.

Keywords: abandonment, family disintegration, academic performance, schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

La desintegración familiar es el problema más álgido en la actualidad, es más común encontrar hogares desintegrados que conformados por ambos padres. Decir familia en este siglo es sinónimo de contar solo con madre, abuelos y en muchos casos tíos, con la clara ausencia del padre.

La formación y personalidad de un niño se acentúa en sus primeros años de vida, ¿por qué razón? Porque a raíz de este punto el niño afianza su seguridad de vivir y educarse en un ambiente donde prime el amor y atención, haciendo de este niño un ser seguro de sí mismo, independiente y con alto rendimiento escolar.

Este problema es motivo de mucha importancia y atención inmediata por toda la sociedad en conjunto porque debemos analizar y reconocer que los hijos que hoy se desarrollan en ese ambiente disfuncional serán los hombres de la sociedad del mañana, por lo tanto también debemos tomar en cuenta que ellos han sido hijos de una sociedad que ya venía desintegrándose a paso lento, hoy en día los frutos son estos niños nacidos en hogares disfuncionales.

El niño cuando se integra a la sociedad lo inicia a través de sus primeros años de inicial y primaria, es aquí donde observamos el potencial o atraso de un niño porque sabemos que un niño feliz lo demuestra a través de sus juegos, risas y travesuras junto con sus primeros aspectos cognitivos que van marcando su personalidad a diferencia de un niño con problemas que siempre estará triste aislándose y no logra relacionarse con los demás niños influyendo en su rendimiento escolar que llega a ser notorio de manera inmediata. La desintegración familiar ocurre por diversos factores económicos, sociales y culturales.

El escolar bajo esta característica en gran mayoría de los casos carece de un buen rendimiento académico, el desamor del cual es objeto muchas veces reflejado en su bajo rendimiento escolar y ni hablar de su autoestima totalmente deteriorada.

El presente estudio no tiene relación alguna con otros casos similares, señalando así mismo que el lugar es una zona con alto índice de hogares disfuncionales.

El primer capítulo correspondiente al planteamiento del problema, observamos una desintegración de hogares cada vez más común en nuestra sociedad, donde notamos la ausencia de padres y familias desquebrajadas. Como problema general se plantea la premisa que la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los escolares.

En el segundo capítulo hablamos del marco teórico, donde vemos los antecedentes de las investigaciones relacionadas al tema tratado, en las bases teóricas nos empapamos de las teorías, estudios y publicaciones que sustentan nuestro estudio.

En el tercer capítulo vemos la parte metodológica de la investigación, la cual fue del tipo descriptivo correlacional de corte transversal con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), la muestra fue de 196 escolares y 18 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario, guía de observación y cuaderno de campo. El procesamiento de datos fue en el software SPSS v. 25.

En el cuarto capítulo tenemos la descripción de los resultados que recabamos en el trabajo de campo en la Institución Educativa.

En el quinto capítulo tenemos la discusión de los resultados, las conclusiones a las que se pudo llegar y las recomendaciones pertinentes que pueden aportar significativamente en el problema de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Siendo la familia el pilar de una sociedad equilibrada y por ende la raíz de una comunidad con hijos nacidos amados, protegidos y seguros educados en buenos valores y costumbres sanas.

Para considerar en estos tiempos una familia “normal” debe ser un modelo de matrimonio bien establecido con padre y madre juntos como ejes principales que formaran y velaran por educar hijos con valores sólidos.

En la actualidad vivimos en un mundo con una vertiginosa desaceleración constante, donde es más común encontrar hogares desintegrados, con hijos sin brújulas y sin ningún modelo de padre o madre y mucho menos “una familia” mucho de ellos con hogares con una /un solo integrante, sea éste padre o madre, en muchos casos a cargo de sus abuelos, otros con tíos o algún otro familiar, bajo ésta forma el concepto de “familia normal” cada día se hace más lejos repercutiendo en una sociedad totalmente desquebrajada. La familia se quiebra y por ende la sociedad colapsa, es lo que en la actualidad vemos delincuencia y drogadicción factores comunes de hogares fragmentados.

El estudio demostrará que éste tipo de desintegración familiar si influye en forma muy negativa en el rendimiento escolar, aunados a otros factores niños con su autoestima demasiada lastimada lo que les hace aislarse y en otros los hace agresivos es por ello que consideramos que debe ser materia de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el rendimiento individual de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016?

¿De qué manera la desintegración familiar influye en la conducta de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016?

¿De qué manera la desintegración familiar influye en el rendimiento específico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento individual de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

Determinar la influencia de la desintegración familiar en la conducta de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento específico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

1.4. Justificación de la investigación

Desde hace algunos años hasta la actualidad las familias desintegradas vienen siendo cada vez más comunes en nuestra sociedad, ya sean los motivos que fueran es propicio mantener especial atención y análisis a estos acontecimientos.

La ruptura de todo vínculo y mucho más el familiar llega a ser un episodio traumatizante en la vida de las personas que atraviesan esta situación, el dolor, miedo, odio, tristeza, culpa, rencor y otros sentimientos son capaces de afectar la salud mental, desarrollo personal y social de quienes tienen que atravesar este escenario.

La separación genera dolor en todos los miembros de la familia y afecta especialmente a los hijos, en la manera en que la familiar se reestructura y el impacto que ocasiona a su vida. En nuestro medio son limitadas las ayudas que se proporciona a este segmento de la población.

En el transcurso de la separación familiar una de las situaciones predominantes es la falta de comunicación que se genera entre los padres e hijos, los distanciamientos también suelen venir de la mano. Posteriormente vienen los problemas más comunes identificados que también repercuten en la sociedad como son: cambios de conducta con tendencias irritables (violentos), se vuelven irresponsables, rompen las reglas establecidas, incurren en vicios como el alcohol, drogas y también son propensos a embarazos temprano.

Es importante que conozcamos esta realidad que cada vez es más común en nuestro Perú, y así poder contribuir con nuestro aporte profesional en el buen desarrollo integral de nuestros escolares, planificar y mejorar las políticas existentes que tienen que ver con el desarrollo de la tutoría escolar, demostrarles que no están solos y que nos preocupamos de su bienestar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Galarza, Solano (2010) en su trabajo de tesis “Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar” para optar el grado de licenciada en Psicología Educativa. Su principal objetivo fue poder determinar si la desintegración familiar incide en el rendimiento escolar. La investigación fue de tipo descriptivo. Dentro las conclusiones tenemos que un 58% de los encuestados su rendimiento académico sí fue afectado por la desintegración familiar. En las recomendaciones se propone dar gran importancia a la estabilidad familiar por medio de la educación de padres.

Costales (2012) en su trabajo de tesis “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para los padres” para optar el grado de licenciada en Ciencias de la Educación. Su principal objetivo fue identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Dentro de las conclusiones tenemos que un 64% de estudiantes provienen de hogares desorganizados. Las recomendaciones fueron hacer talleres con los estudiantes a medida que puedan afrontar los problemas familiares entre otras.

Moreno (2010) en su trabajo de tesis “desintegración familiar como factor de riesgo en la conducta de los adolescentes, casos del Centro Escolar República del Ecuador (San Salvador, 2010)” para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social. Tuvo como objetivo la inclusión

social de los jóvenes del Centro Escolar. La recolección de información fue mediante la entrevista y el instrumento el cuestionario de la entrevista. Dentro de las recomendaciones se propone hacer coordinaciones con las instituciones que trabajan con la juventud y la familia.

Según Navarro, Pérez, Temoche & Zevallos (2001) en su trabajo de tesis “Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18 “Fe y alegría”, N°10411 “Juan Velasco Alvarado”, N°14793 “Luciano Castillo Colonna” de la provincia de Sullana – 2001”. Nos indica que en el estudio realizado se buscó encontrar la influencia entre la violencia familiar y el fracaso escolar. En conclusión podemos afirmar que la violencia familiar sí tiene repercusión en el fracaso escolar ya que afecta el estado emocional del niño.

Soto (2017) en su trabajo de tesis “Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017” para optar el grado de Maestra en Educación. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal. La población fue de 29 estudiantes. La recolección de información fue mediante la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se llegó a conclusión que la desintegración familiar sí afecta significativamente la autoestima. En las conclusiones tenemos entre otras que se deben planificar y ejecutar programas de orientación psicológica en las Instituciones Educativas.

Zelada (2017) en su trabajo de tesis “Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017” para optar el título de Licenciado

en Educación Secundaria. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 91 estudiantes. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. En las conclusiones tenemos que existe una relación entre el nivel medio de desintegración familiar y el nivel medio de rendimiento académico. En las recomendaciones tenemos que se debe formar la escuela de padres.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desintegración familiar.

2.2.1.1. La familia.

La sociedad es el reflejo y producto de cómo se van desarrollando las personas en el entorno familiar, “la familia es la unidad básica de la organización social”, tener familias amparadas en todos los aspectos nos garantiza tener personas realizadas y con ello una sociedad de bien.

(Carrillo Céspedes, 2012)

Ya es conocido que la sociedad es la constitución de muchas familias y que “la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio”, pero es importante también tener presente que la familia es determinante en el desarrollo humano y que esto repercutirá en la sociedad. (Zuazo Olaya, 2013, p. 16)

Es un conjunto de personas hermanadas por lazos de parentesco, maridaje entre otros, que comparten sentimientos, ideales, gustos, penas, alegrías, etc. Que se desenvuelven de manera conjunta con otras familias en lo que denominamos sociedad, administradas por las leyes de la misma, la familia se encarga de ser el motor que guía el sendero de la humanidad.

“Según lo expuesto, podemos concluir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar formamos nuestra propia identidad.” (Zuazo Olaya, 2013, p. 17)

La conformación de la familia viene variando desde tiempos lejanos y hoy por hoy lo sigue haciendo esto lo vemos con las adopciones, poligamias, familias con padres del mismo sexo ya que todas ellas tienen derecho a constituirse como tal, de acuerdo a la sociedad con sus leyes y costumbres, “tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (Wikipedia, s.f.)

Los estudiosos y personas de gran sabiduría han concordado siempre en lo mismo cuando se habla de la familia, que es el núcleo de toda sociedad porque “cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro”, dándonos cuenta de la importancia que es seguir la línea de que unos buenos padres engendrarán buenos hijos, llevándonos a un desarrollo social y sostenible en el futuro.

(clubfriends, s.f.)

La familia como parte básica de todas las sociedades, es participe en cómo se rigen las políticas de estado, implementando las directrices de la sociedad, señalando el rumbo que avizoran llegar y planificando el futuro de la nueva generación venidera.

2.2.1.2. Tipos de familia.

“Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:” (Zuazo, 2013, p. 17)

Según su número de composición

a. Nuclear o elemental.

Zuazo (2013) podemos identificarla como una familia tradicional compuesta por los dos padres e hijos, donde todos viven en un mismo hogar, cabe señalar que al hablar de familia no solo se refiere a individuos unidos por vínculos sanguíneos también están considerados hijos adoptados en el término de familia (p.17)

b. Extensa o consanguínea.

Según Zuazo (2013) actualmente es muy común encontrar este tipo de familias, donde los abuelos viven con los nietos, los niños viven con sus abuelos y sus tíos o algún otro familiar

cercano. En ocasiones podemos señalar que está constituida por dos o más familias nucleares (p. 17)

c. Familia conjunta o multigeneracional.

“Esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital” (Zuazo, 2013, p. 18)

Según su naturaleza.

a. Monoparental.

Según Zuazo (2013) la familia está compuesta por uno de los padres que se encuentra a cargo de los hijos. Al consumarse la separación ya sea por mutuo acuerdo, abandono u otro caso (muerte de la pareja), los hijos en su gran mayoría quedan al cuidado de la madre y en pocas ocasiones ocurre lo contrario (p. 18)

Hoy por hoy es muy común encontrar a madres o padres solteros a diferencia de décadas anteriores, a medida que la tecnología avanza nuestra sociedad retrocede en los lazos afectivos familiares.

b. Reconstruida.

Según Zuazo (2013) la nueva familia se compone con esposos e hijos de familias anteriores, la nueva esposa y sus hijos tienen que convivir con el nuevo esposo y sus hijos bajo el mismo techo. Esta familia surge de la unión de dos familias que pasaron por una separación o un divorcio. (p. 18)

c. Familias adoptivas.

Según Zuazo (2013) esta familia está compuesta por individuos que no tienen un vínculo sanguíneo de padres a hijos, su unión se basa a otro tipo de vínculo o relación (p. 19)

Por su desarrollo

a. Primitiva o tradicional.

Según Zuazo (2013) la familia está constituida por padres e hijos y dentro del hogar se tiene los roles bien establecidos, con predominante dominio patriarcal donde el padre es responsable del hogar y ejerce poder sobre la esposa e hijos, y la madre conserva la figura de ama de casa encargada de la crianza de los hijos y las labores del hogar (p. 19)

b. Moderna.

Según Zuazo (2013) la familia está constituida por padres e hijos con roles compartidos donde el padre y la madre se hacen cargo de los ingresos económicos y comparten las labores en familia, los hijos tienen participación en las decisiones familiares. No existe la desigualdad en estas familias (p. 19)

En base a su integración

a. Integrada.

“Es el tipo de familia en la cual ambos padres viven en la misma casa y cumplen con sus funciones adecuada y respectivamente”. (Zuazo, 2013, p. 20)

b. Semi – integrada.

“Familia en la cual los cónyuges viven en la misma casa, pero no cumplen cabalmente sus funciones”. (Zuazo, 2013, p. 20)

c. Desintegrada.

“Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones respectivas”. (Zuazo, 2013, p. 20)

Funciones de la familia

2.2.1.3. Funciones de la familia.

“Son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes funciones”. (Zuazo, 2013, p. 20)

a. Biológica.

“Esta es la primera función que realizan los padres y la más importante porque engrandece la dimensión humana al transformarlos en padres responsables del futuro de nuevas vidas que ellos mismos contribuyeron en engendrar y formar”. (Zuazo, 2013, p. 20)

b. Socializadora.

“Se refiere a la promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia”. (Zuazo, 2013, p. 20)

c. Afectiva.

“Es la interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.” (Zuazo, 2013, p. 21)

d. Cuidado.

“Protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades del grupo familiar: materiales, sociales, financieras y de salud.” (Zuazo, 2013, p. 21)

e. Educativa.

Según Zuazo (2013) la familia forma parte de nuestro desarrollo tanto en lo académico como en lo social puesto que de nuestra familia depende que tipos de personas podemos ser. Si desde pequeño se inculca respeto, disciplina y valores es por seguro que se tendrá buenos ciudadanos en un futuro (p. 21)

f. Estatus.

“Participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad” (Zuazo, 2013, p. 21)

g. Reproducción.

“Provisión de nuevos miembros a la sociedad y desarrollo y ejercicio de la sexualidad”
(Zuazo, 2013, p. 21)

2.2.1.4. Importancia de la familia.

Según Zuazo (2013) nos dice podemos asegurar que la constitución de una familia “permite el progreso de la sociedad en todas sus dimensiones”, puesto que genera una socialización entre dos familias lo que conlleva a un matrimonio, y que a su vez hace fluir la economía con la demanda de las nuevas necesidades que tiene que asumir la nueva familia de hoy en adelante. (p. 21)

La familia es nuestra primera escuela de vida donde somos protegidos, se nos inculcan valores, empezamos a interactuar con nuestros familiares, desarrollamos nuestra personalidad todo esto para poder vivir más adelante en concordancia con nuestra sociedad.

2.2.1.5. La familia y su incidencia en la educación de los hijos.

Según Zuazo (2013) nos dice hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de los hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, son un componente

del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento académico de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los profesores y autoridades del colegio, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. (p. 22)

Según Zuazo (2013) nos dice el padre de familia debe colaborar con el colegio, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en el colegio, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc. (p. 22)

Según Zuazo (2013) nos dice el problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto ajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela. (p. 22)

2.2.1.6. Desintegración familiar.

“La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”. (Zuazo, 2013, p. 25)

Según afirma Zuazo (2013) nos dice que: Dante Abad Zapata (1999), en un estudio que realizó en la institución TIPACOM (Talleres Infantiles Proyecto a la Comunidad) ubicada en Lima – Perú, hace referencia a la problemática de la desintegración familiar señalando lo siguiente: “La desintegración familiar debe entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (LAURENS, 2006). (p. 25)

Según Zuazo (2013) nos dice también, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, divorcios, adicciones y problemas económicos, entre otros factores. (p. 25)

Según afirma Zuazo(2013) nos dice que García (2010) La desintegración familiar debe entenderse, no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión y violencia que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que

estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc. y solo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. (p. 25)

2.2.1.7. Formas de desintegración.

“Consuegra (2003-2004) menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes”. (Zuazo, 2013, p. 26)

a. Abandono.

Zuazo (2013) cuando uno de los padres opta por dejar el hogar y decide buscar su felicidad y bienestar lejos de la familia anteponiendo sus necesidades personales sobre las de sus hijos y cónyuge, o porque el ambiente familiar está muy deteriorado y lo mejor es continuar con caminos apartados (p. 26)

b. Divorcio.

Zuazo (2013) se hace manifiesto con la intervención de las autoridades de registro civil, legalmente se disuelve la unión y se dictaminan los derechos y obligaciones que tendrán con los hijos. Esta medida se alcanza de mutuo acuerdo en muchos casos (p. 26)

c. Abandono involuntario.

Zuazo (2013) se debe a acciones no previstas como son enfermedad o la muerte. Las consecuencias de este abandono son muy duras pero de menos intensidad que los otros (p. 26)

d. Desintegración familiar estando la familia junta.

Zuazo (2013) la relación es insostenible en la familia, no se puede planificar ni realizar tareas y mucho menos resolver problemas juntos, los conflictos son una constante lo que dificulta que un niño se desarrolle de manera normal y compromete su estado psicológico (p. 26)

“Actualmente, resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañará la autoestima de los esposos y de los hijos”. (Zuazo, 2013, p. 27)

2.2.1.8. Factores que ocasionan la desintegración familiar.

Según Zuazo (2013) nos dice que la desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: “La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar.” Entre los factores más sobresalientes que pueden originar desintegración familiar tenemos (p. 27)

a. *La precaria situación económica.*

Según Zuazo (2013) nos dice esta situación obliga a abandonar el país para trasladarse a lugares considerados con más oportunidades de triunfo. “Con respecto a lo económico podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día.” (Maldonado La Barrera, 1998), la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea. Esta situación motiva los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios. El factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desintegración familiar. (p. 27)

b. *El machismo.*

Según Zuazo (2013) nos dice es un factor muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio, por el maltrato a su pareja, en algunos casos se presenta opuesto. (p. 28)

c. *Adicción.*

Zuazo (2013) podemos incluir a cualquier sustancia alucinógena que nos priva de nuestros sentidos y nos aparta de la realidad. Actualmente esta situación ya no es exclusivamente de

hombres ahora se ven envueltos hombres y mujeres de todas las edades y todas las clases sociales. Los juegos de azar también están comprendidos como adicciones (p. 28)

❖ El alcoholismo.

“Es una enfermedad que ocasiona daños graves en la persona, trastornos serios en la familia y problemas a la comunidad”. (Zuazo, 2013, p. 28)

Según Zuazo (2013) nos dice el alcoholismo es una enfermedad porque afecta al individuo en su cuerpo y en su conducta, el alcohólico no puede dejar de beber sin ayuda. Es incurable, avanza lentamente y puede ser mortal si no se controla. Es ocasionada por el abuso de bebidas alcohólicas. (p. 28)

Según Zuazo (2013) nos dice aparentemente el alcoholismo tiene una base química y un componente psicológico, pero no se sabe por qué algunas personas pueden consumir alcohol sin hacerse adictas y otras no. Las investigaciones parecen indicar que hay personas genéticamente predispuestas. Su predisposición bioquímica se activa bebiendo, por lo cual tarde o temprano caen en la dependencia. (p. 28)

“Otras personas parecen alcoholizarse debido a las costumbres sociales, a su entorno familiar o a los hábitos adquiridos. Ciertas características psicológicas parecen aumentar el riesgo de alcoholismo. Estas incluyen”. (Zuazo, 2013, p. 29)

- Muchas personas beben por depresión.
- La persona alcohólica siempre presenta como un hostil y muy autodestructivo.
- Inmadurez sexual.
- Prefieren la soledad y están llenos de timidez.

“Es muy difícil para las familias afrontar este problema puesto que el alcoholismo altera su organización, costumbres, actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos”. (Zuazo, 2013, p. 29)

- “Desconcierto y confusión ante el problema. Nadie sabe cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás. Es el mecanismo de la negación”(Zuazo, 2013, p. 29)
- “Gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia. Temor. Conflictos importantes, discusiones y agresividad” (Zuazo, 2013, p. 29)
- “Alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares” (Zuazo, 2013, p. 29)
- “Incumplimiento de las promesas. Reacciones de enfado y resentimiento. Desconfianza y frustración” (Zuazo, 2013, p. 29)
- “Sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos” (Zuazo, 2013, p. 29)
- “Poco apoyo emocional y problemas de comunicación dentro de la familia” (Zuazo, 2013, p. 29)
- “No se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro ni fuera de casa, por miedo y vergüenza” (Zuazo, 2013, p. 29)

❖ La delincuencia y drogadicción

“La drogadicción es uno de los tantos problemas que pueden afectar a familias de todo tipo y rango social y económico. Las causas más comunes por las cuales un adolescente consume drogas son” (Zuazo, 2013, p. 30)

- Por el entorno de desarrollo, muchas veces los mismos familiares, amigos del barrio o compañeros de estudios son los detonantes de la iniciación de estos vicios.
- La curiosidad y el apetito de nuevas experiencias es otro detonante en la iniciación de estos vicios.
- Los conflictos familiares son causas muy frecuentes que generan la iniciación de los jóvenes en estos vicios.
- El alejamiento de los padres, la soledad y el estar alejado de casa son detonantes que llevan al consumo de drogas.
- El no saber afrontar el fracaso, tanto en el estudio como en otros aspectos de la vida es un gran detonante que lleva al consumo de drogas.
- Como se mencionó anteriormente los valores son los pilares de la familia y la sociedad y un niño que crece sin esos pilares es muy probable que pueda perecer ante los vicios que se desplieguen en su camino.

Zuazo (2013) la drogadicción en la mayoría de los casos es causante de la desintegración familiar, los padres en su mayoría asumen la culpa por las decisiones del hijo y en otras veces se culpan el uno al otro y dichos problemas alientan al hijo a seguir en el desenfreno a modo de salida a los problemas (p. 30)

Zuazo (2013) nos dice que también puede darse el caso de que no sean los hijos los adictos a cualquier tipo de droga, sino que sea uno de los padres el que esté afectado por este problema. Esto, lógicamente, crea un conflicto matrimonial y familiar contribuyendo a una posible desintegración familiar. (p. 30)

Si existe ya una desintegración familiar puede ser esta situación un detonante para que los hijos ingresen al mundo de las drogas como una salida a los problemas.

Zuazo (2013) “la desintegración familiar está produciendo una generación egoísta de jóvenes. El delito y la corrupción están alcanzando niveles alarmantes. Los hijos, que antaño respetaban a sus padres, ahora los usan como sirvientes y se niegan a cuidarlos en la vejez” (p. 30)

d. La emigración.

“Ocasiona el traslado de padres o hijos al extranjero, quedando grupos familiares incompletos, en busca de una mejoría y un mejor estilo de vida en muchos casos marca de forma significativa el futuro psicológico, emocional, económico de las familias”. (Zuazo, 2013, p. 31)

e. Enfermedades incurables.

“Las enfermedades terminales pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad”. (Zuazo, 2013, p. 31)

f. La defunción.

Zuazo (2013) la muerte de uno de los padres o ambos es un suceso que marca profundamente a los hijos, ya que no pueden llenar por completo esa figura paternal que todo niño debe tener y en consecuencia tratan de llenar esos sentimientos muchas veces con personas equivocadas como son las pandillas (p. 31)

g. Infidelidad.

Zuazo (2013) es un problema que en muchas veces tiene causas diversas, como son la búsqueda de múltiples factores que ya no encuentra con su pareja, por tal motivo se debe considerar a la infidelidad como consecuencia de una crisis que sucedió en la pareja (p. 32)

De acuerdo a García (2010) citado en Zuazo (2013) “Son varias las razones por las cuales somos infieles, pero, entre ellas, nueve son las más comunes, pero los sexólogos especialistas en

terapia de pareja coinciden en que en todas se intenta satisfacer las carencias del matrimonio” (p. 32).

h. Violencia física y psicológica.

De acuerdo a Gonzales & Pineda (2008) citado en Zuazo (2013) “La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima” (p. 34).

Zuazo (2013) la violencia familiar es consecuencia de haber vivido el mismo escenario de niño concluyendo que un niño maltratado se volvera un futuro maltratador (p. 34)

“La violencia en la familia es la base de tanta violencia en la sociedad. Se ve a diario como madres y padres dañan tanto física y psicológicamente, dando un ejemplo a sus hijos, futuras personas violentas” (Zuazo, 2013, p. 34)

i. Abandono familiar.

Zuazo (2013) los hijos sean niños o adolescentes necesitan una familia constituida donde prime la armonía, el amor, respetos y valores para que puedan desarrollarse de manera normal tanto física como psicológicamente. Cuando se produce el abandono del padre o la madre sin importar el motivo del caso, se produce un ambiente negativo para los hijos por la separación de la familia (p. 39)

1. El abandono físico:

“Se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones”. (Zuazo, 2013, p. 39)

2. Abandono económico:

Zuazo (2013) ocurre cuando un miembro de la familia sea el padre o la madre deja desamparados económicamente a los demás miembros, sin importarles las necesidades básicas, escolares y otras que no podrán cubrir; y peor es el caso en el que el padre priva de los medios financieros a los hijos aun teniendo liquidez financiera (p. 39)

3. Abandono moral:

Zuazo (2013) los hijos sean niños o adolescentes necesitan del apoyo moral de sus progenitores para tener un sano desarrollo en su formación académica y personal, no basta con las cosas materiales, se necesita una guía y un respaldo por parte de los padres de caso contrario los hijos buscaran ese apoyo fuera del hogar donde no deben estar (p. 39)

j. El divorcio.

Zuazo (2013) la sociedad se encuentra en una etapa donde es más importante el desarrollo y satisfacción personal que el familiar por tal motivo es muy común encontrar familias separadas con padres solteros o divorciados, este fenómeno también se debe en algunos casos a mala comunicación de los cónyuges, el nivel educativo, alguna infidelidad entre otras cosas, y los más afectados de esta situación son los hijos (p. 39)

Las causales del divorcio según el régimen legal son:

- Adulterio.
- Atentado contra la vida del cónyuge.
- Conducta deshonrosa que haga insoportable la vida en común.

k. El bajo nivel educativo en la pareja.

De acuerdo a Maldonado (1998) citado en Zuazo (2013) Lo ideal es que en el hogar se inicie el proceso educativo del hombre, que se complementará y se

perfeccionará en la escuela y la sociedad. Por eso se dice que la familia es el ámbito natural de la educación y la cultura, que se reflejará en la personalidad del hombre. (p. 40)

Zuazo (2013) una educación inadecuada de los padres ya sea por motivos económicos o alguna otra razón pueden ser causantes de conflictos conyugales evidenciándose con mayor magnitud cuando uno de ellos es académicamente superior al otro, pudiendo esto causar un complejo en la pareja que al pasar de los años se puede acrecentar hasta el punto de llegar a ruptura conyugal (p. 40)

“Entonces decimos que hay bajo nivel educativo en la pareja, cuando los cónyuges no poseen el mismo nivel cultural generando una marcada diferencia entre ambos que puede llevar a la ruptura del matrimonio” (Zuazo, 2013, p. 41).

1. Comunicación inadecuada en la familia.

Zuazo (2013) la familia debe trabajar una buena comunicación con todos sus integrantes y no dejar que situaciones externas decidan el futuro de ellas, los padres deben estar abiertos a cualquier tipo de problemática ya sea con los hijos o entre ellos mismos, el tener una comunicación adecuada puede definir el futuro de la familia y por consiguiente el futuro de una sociedad (p. 41)

2.2.1.9. Consecuencias de la desintegración familiar.

Zuazo (2013) algunos padres de familia tienen la idea errada de que sus hijos por ser menores están al margen de los problemas que tienen los adultos, creen que no están involucrados con la situación que vienen llevando sus padres, muy por el contrario los hijos sean menores o adolescentes son perceptivos a este acontecimiento que viene afectando su diario vivir. Cuando

se concreta la desintegración familiar los hijos se encuentran muy golpeados y buscan maneras inadecuadas de olvidar sus problemas en vicios y malas compañías (p. 42)

De acuerdo a Guerrero (1968) citado en Zuazo (2013) “El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales” (p. 42).

2.2.2. Rendimiento académico.

2.2.2.1. Rendimiento académico.

El rendimiento visto desde una perspectiva general se refiere a la utilidad que puede dar un objeto o persona en una actividad determinada, se puede medir de diferentes aspectos no solo en lo académico, también lo mecánico, en lo físico entre otros.

Rivera (2013) nos dice que es la particularidad con la que una persona opera con éxito un problema, actividad, tarea, etc. Y también nos dice que es la particularidad de aprovechamiento de determinado contenidos, capacidades, conocimientos, entre otros (p. 23)

De acuerdo a Carroll (1993) citado en Rivera (2013) definió el rendimiento, como “el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo como puede ser seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicar tiempo al estudio, o practicar o desarrollar una habilidad” (p. 24).

De acuerdo a Holgado (2000) citado en Rivera (2013) define rendimiento académico como “el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos” (p. 24)

Maquillón & Hernández (2011) el rendimiento académico es medible y se puede mejorar por diversos factores como los hábitos, motivación, destrezas que los estudiantes ponen para aprender, caso aparte son las personas que nacen con capacidades extraordinarias y que no

necesitan de motivantes y trabajo para aprender cosas que para otras personas es muy difícil. El rendimiento académico es un medidor de cómo va nuestro nivel de aprendizaje (p. 11)

Según (Barrientos, 2011) el rendimiento académico viene a ser el producto de la labor estudiantil ejecutada por los estudiantes, donde fue evaluado el conocimiento, habilidades, capacidades del alumno dentro del proceso educativo. Cabe señalar que el aprendizaje es un proceso de edificación de sapiencia donde interactúan alumnos y docente, el aprendizaje se verá evidenciado cuando los alumnos hayan enriquecido sus esquemas anteriores con nuevos conocimientos.

2.2.2.2. Nivel de rendimiento académico

Es la valoración de los conocimientos adquiridos en un periodo determinado basado en las calificaciones que obtuvieron los alumnos en pruebas determinadas, para medir la capacidad de aprendizaje del estudiante y la efectividad del proceso de formación (Reyes, 2003)

Reyes construyó una tabla donde efectuaba una valoración del rendimiento académico a partir de las calificaciones que tenían los estudiantes.

Tabla 1

Valoración del rendimiento académico.

NOTAS	VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO
20 - 15	Alto
14 - 13	Medio
12 - 11	Bajo
10 - menos	Deficiente

En la Tabla 1 observamos la valoración y categorización del aprendizaje, catalogando las notas obtenidas en los alumnos podemos evaluar el aprendizaje del alumno y verificar si se cumplieron los objetivos de la educación.

Según (Edel Navarro, 2003) “El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).”

El rendimiento académico es el producto de interacción entre el alumno y el maestro, si hay buenas calificaciones el proceso de enseñanza es bueno, pero si no se obtiene lo esperado la responsabilidad no solo es del alumno puesto que es un trabajo conjunto entre alumno – maestro.

Conceptualización de los Niveles de Rendimiento Académico.

Rendimiento Académico Alto.

Podemos decir que es la nota más sobresaliente del grupo de estudiantes, la cumple con los objetivos planeados en el planteo de la enseñanza.

Rendimiento Académico Medio.

Cuando las notas están por debajo del sobresaliente pero aún se encuentran dentro de lo que se puede aceptar en el planteo de la enseñanza.

Rendimiento Académico Bajo.

Cuando las notas están en el mínimo aceptable por debajo de la media, se puede cuestionar el planteo de la enseñanza.

Rendimiento Académico Deficiente.

Cundo las notas exhiben un claro chasco en el proceso de la enseñanza

2.2.2.3. Factores del rendimiento académico.

a) Factores endógenos

Esta referida a la naturaleza del estudiante tanto psicológica como somática, dando lugar al esfuerzo que mantienen los alumnos, la motivación que presentan, si se encuentran predispuestos o no, la inteligencia, los hábitos que construyen, sus actitudes, el nivel de adaptación, su estado nutricional y su estado físico entre otras (Villareal, 2018)

b) Factores exógenos

Meneses & Ordoñez (2015) capacidad del ser humano que utiliza para el desarrollo de sus capacidades intelectuales, la experiencia personal adquirida mediante sus habilidades y destrezas a través de una estructura productiva (p. 10)

Meneses & Ordoñez (2015) el rendimiento escolar esta compuesto por el nivel intelectual, y otras variables que no siempre tienen una relacion lineal con el rendimiento, puesto que tienen una relacion mas compleja (p. 11)

2.2.2.4. Tipos de rendimiento educativo.

Rendimiento individual.

Esta determinado por diferentes aspectos del estudiante como: actitud, conocimiento, habitos, motivación, capacidad de analisis, entre otras (Meneses & Ordoñez, 2015, p.46)

Rendimiento general.

Según Meneses & Ordoñez (2015) “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (46).

Rendimiento específico.

Meneses & Ordoñez (2015) podemos localizarlo a medida que se va creciendo, con solución de problemas personales, profesionales, dentro de la familia y sociales. Se puede evaluar mediante la vida afectiva del alumno, con su modo de vida (p. 46)

Rendimiento social.

Meneses & Ordoñez (2015) al formar parte de la sociedad las enseñanzas que obtengamos en nuestra etapa escolar serán reflejadas en la sociedad a posteriori, puesto que es ahí donde nos desarrollaremos y utilizaremos los conocimientos previos adquiridos (p. 46)

2.2.2.5 Factores que afectan el rendimiento académico.

1. Miedo al fracaso.

Se hace bastante común en la etapa de aprendizaje, donde los más jóvenes tienen miedo al fracaso, al error y prefieren el no intentar antes que fracasar, al principio dolerá y afectará su autoestima pero luego se tiene que entender que el fracaso forma parte de la experiencia que nos lleve a ser mejores en todo lo que nos proponamos. Este temor suele volverse constante en todas las situaciones que sean difíciles, se piensa de manera anticipada que de ninguna manera se podrá hacer.

2. Deseo de éxito y su reconocimiento.

La sensación de satisfacción cuando se logra un objetivo es bastante gratificante y en algunas ocasiones esa sensación es más fuerte que el trabajo realizado, donde no importa si te esforzaste poco o mucho lo más importante es el ganar, el ser exitoso el tener ese reconocimiento que tanto se pretende por parte de los demás.

3. Motivación por aprender.

Se refiere a la disposición e interés que presenta el sujeto por realizar una actividad la cual le permitirá obtener una experiencia nueva con un aprendizaje (Valencia, 2017, p. 41)

Un alumno motivado con ganas de aprender, estará predispuesto a exigirse más en el trabajo, trabajara duro hasta sentirse satisfecho con su desempeño (Valencia, 2017, p. 41)

4. Motivación externa.

Se presentan muchos casos donde el motivante a estudiar es un objetivo a futuro que se ambiciona tener como es el tener dinero, un mejor estatus social, ser el mejor para conseguir más oportunidades, entre otras. Muestra una mejor actitud y está mejor predispuesto a aprender que sus compañeros porque tiene claro lo que quiere lograr.

5. Disposición al esfuerzo.

Valencia (2017) cuando hacemos alguna actividad que es de nuestro agrado no escatimamos en el esfuerzo que realizamos porque es algo que nos agrada hacer, y lo hacemos con mucha más pasión si esta actividad está ligada a un objetivo que tenemos en mente para nosotros. Ese objetivo es un motivador que nos aviva a dar lo mejor de nosotros (p. 41)

6. Desinterés por el trabajo y el rechazo.

Valencia (2017) se toma una actitud pesimista con los trabajos ya que antes de iniciarlos se tiene en mente que será difícil y abrumador, ya planteado este panorama de pesimismo es mucho más sencillo el justificarse cuando lo abandone (p. 41)

7. Ansiedad facilitadora del rendimiento.

Valencia (2017) la dificultad de la actividad pasa a ser un motivador que repercute de manera positiva hacia la persona puesto que se siente más enfocado en la actividad que realiza. Para otras personas funcionaria de manera contraria y se alejarían del trabajo agotador puesto que un trabajo fácil es más tentador de hacer (p. 42)

2.3. Definiciones conceptuales

Abandono: “Acción de dejar o descuidar a una persona o una cosa que pertenece a una persona o que la tiene a su cargo.” (Larousse, 2016)

Actitudes: “la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.” (Valencia Ircash, 2017, p. 42)

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Valencia Ircash, 2017, p. 42)

Castigos: “Es una sanción, una pena o una reprimenda que se impone a una persona que ha incurrido en algún tipo de falta. Los castigos por lo general buscan funcionar como correctivo.” (Valencia Ircash, 2017, p. 42)

Conocimientos: Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Valencia Ircash, 2017, p. 43)

Colaboración: “Significa trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra o alcanzar un objetivo. La palabra, como tal, deriva de colaborar, que a su vez proviene del latín *collaborāre*, que significa ‘trabajar juntos’.” (Valencia Ircash, 2017, p. 43)

Conducta: Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo

de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Valencia Ircash, 2017, p. 43)

Conflictos familiares: Los conflictos, problemas familiares son muy comunes y tienen unas características particulares, y es que se trata de situaciones con un alto contenido afectivo.

Desintegración familiar: La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Divorcio: Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.

Educación: La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y desarrollo de la familia y a la comunidad nacional, latinoamericana, mundial. Se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Valencia Ircash, 2017, p. 43)

Enseñanza: “Es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos.” (Valencia Ircash, 2017, p. 43)

Motivación: Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo *-ción* ('acción', 'efecto'). (Valencia Ircash, 2017, p. 44)

Rendimiento académico: “es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar en la medida **de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.” (Valencia Ircash, 2017, p. 44)

Recompensas: “es la acción y efecto de recompensar y aquello que sirve para eso. Este verbo, por otra parte, refiere a retribuir un servicio, premiar un mérito o compensar un daño.” (Valencia Ircash, 2017, p. 44)

Separación: cese de la vida en pareja establecido por una decisión tomada por las partes o decretado por un fallo judicial, sin que ello represente la disolución del vínculo matrimonial.

Emigración: consiste en dejar el país o lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

2.4. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

2.5.2. Hipótesis específicas

La desintegración familiar influye en el rendimiento individual de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

La desintegración familiar influye en la conducta de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

La desintegración familiar influye en el rendimiento específico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación será descriptivo correlacional. Evaluaremos la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

3.1.2. Enfoque

La investigación tiene un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 400 escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

3.2.2. Muestra

La muestra es de 196 escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

N= Población: 400 escolares.

n= tamaño de la muestra: 196 escolares.

e= margen de error 0.5

N= Población: 18 docentes.

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla N°2. Operacionalización de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIONES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Desintegración familiar	La desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.	Abandono Divorcio Abandono involuntario	Infidelidad Violencia física y psicológica Situación económica Machismo Adicción Emigración Defunción
Variable dependiente Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.	Individual General Específico Social	Conocimientos Destrezas Actitudes Hábitos culturales Conducta Relación con los demás Modo de vida Sociedad

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Tratamiento estadístico

- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Comprobación de la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

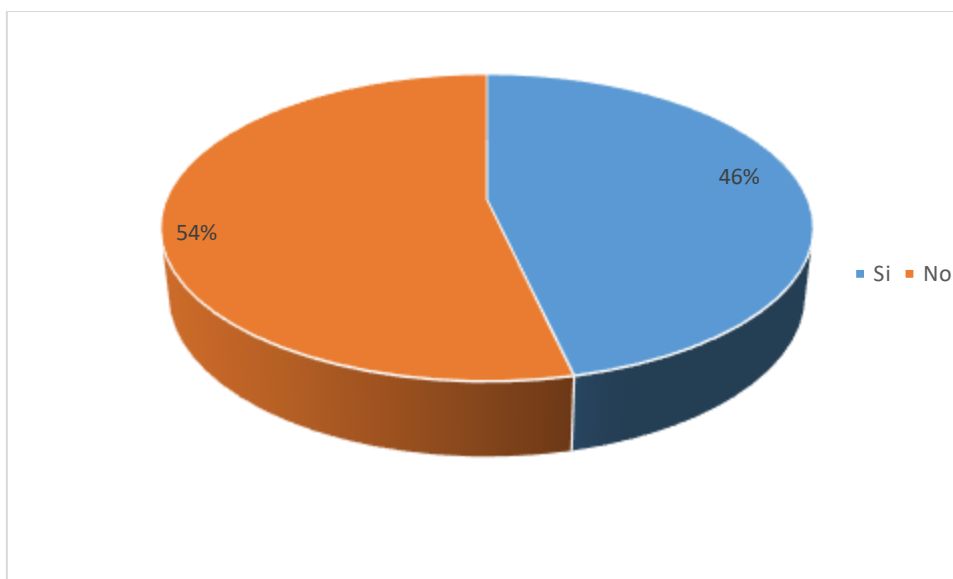
Tabla 3

¿Sabes qué es desintegración familiar?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	46%
No	105	54%
Total	196	100%

Figura 1

¿Sabes qué es desintegración familiar?



Interpretación de ¿Sabes qué es desintegración familiar?

105 escolares (54%) si saben que es desintegración familiar y 91 escolares (46%) no saben que es desintegración familiar.

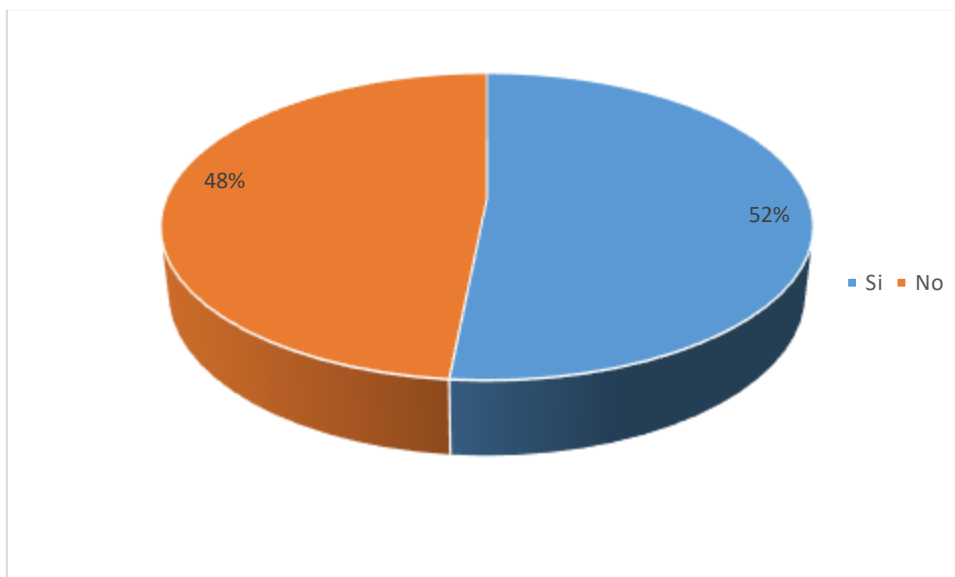
Tabla 4

¿Tus papas viven juntos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	101	52%
No	95	48%
Total	196	100%

Figura 2

¿Tus papas viven juntos?



Interpretación de ¿Tus papas viven juntos?

101 escolares (52%) manifestaron que sus papas sí viven juntos y 95 escolares (48%) dijeron que sus padres no viven juntos.

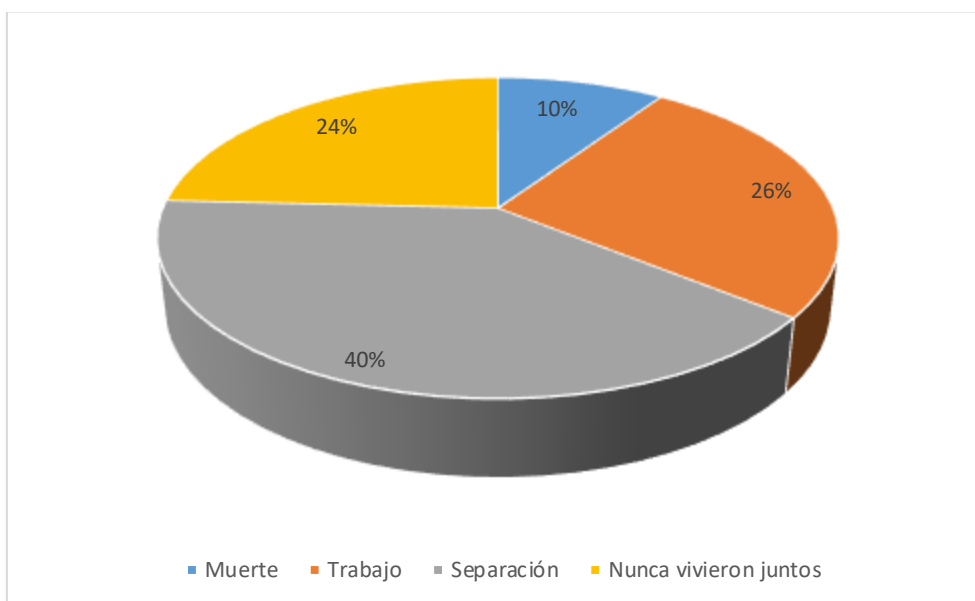
Tabla 5

¿Si no viven juntos cuál es el motivo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muerte	9	10%
Trabajo	25	26%
Separación	38	40%
Nunca vivieron juntos	23	24%
Total	95	100%

Figura 3

¿Si no viven juntos cuál es el motivo?



Interpretación de ¿Si no viven juntos cuál es el motivo?

Dentro de las 95 familias desintegradas podemos decir que de 9 escolares (10%) sus padres no viven juntos por muerte, otros 25 escolares (26%) sus padres no viven juntos por motivos de trabajo, 38 escolares (40%) sus padres no viven juntos por motivos de separación y 23 escolares (24%) sus padres nunca vivieron juntos.

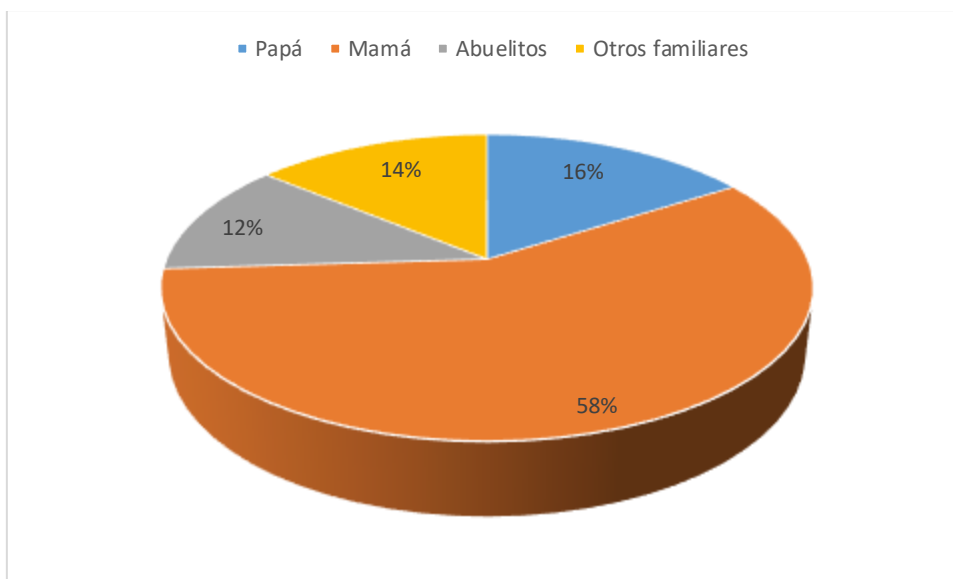
Tabla 6

¿Si su familia está desintegrada con quien vive?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Abuelitos	12	12%
Otros familiares	13	14%
Papá	15	16%
Mamá	55	58%
Total	95	100%

Figura 4

¿Si su familia está desintegrada con quien vive?



Interpretación de ¿Si su familia está desintegrada con quien vive?

Dentro de las 95 familias desintegradas podemos decir que; 12 escolares (12%) viven con sus abuelitos, 13 escolares (14%) viven con otros familiares, 15 escolares (16%) viven con su papá y 55 escolares (58%) viven con su mamá.

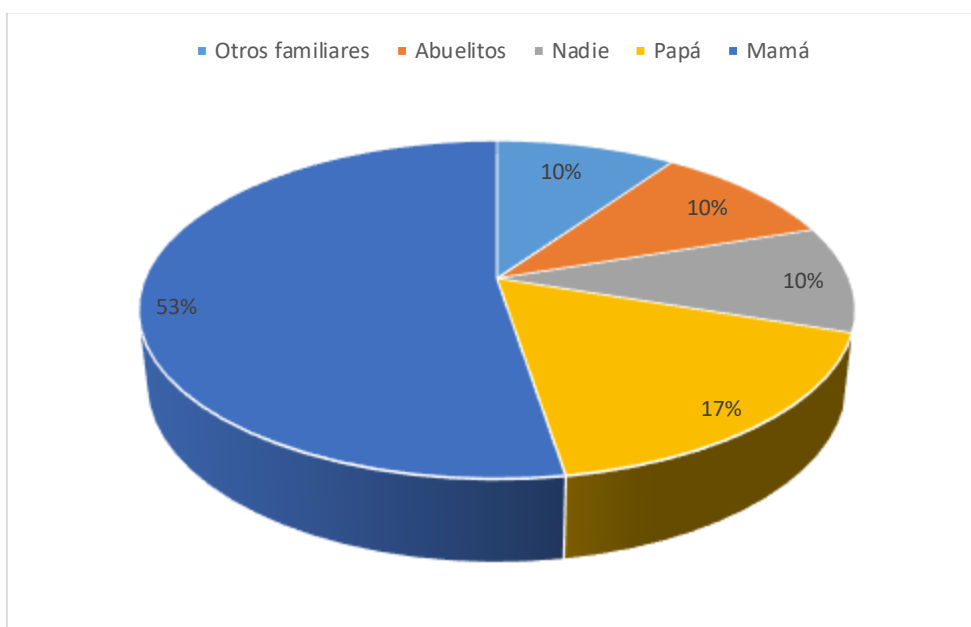
Tabla 7

¿En casa quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Otros familiares	19	10%
Abuelitos	20	10%
Nadie	20	10%
Papá	34	17%
Mamá	103	53%
Total	196	100%

Figura 5

¿En casa quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?



Interpretación de ¿En casa quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?

A 19 escolares (10%) les ayudan a realizar sus tareas escolares otros familiares, 20 escolares (10%) son ayudados por sus abuelitos, 20 escolares (10%) no reciben ninguna ayuda al momento de realizar sus tareas escolares, 34 escolares (17%) reciben ayuda de su papá en las tareas escolares y 103 escolares (53%) reciben ayuda de su mamá en las tareas escolares.

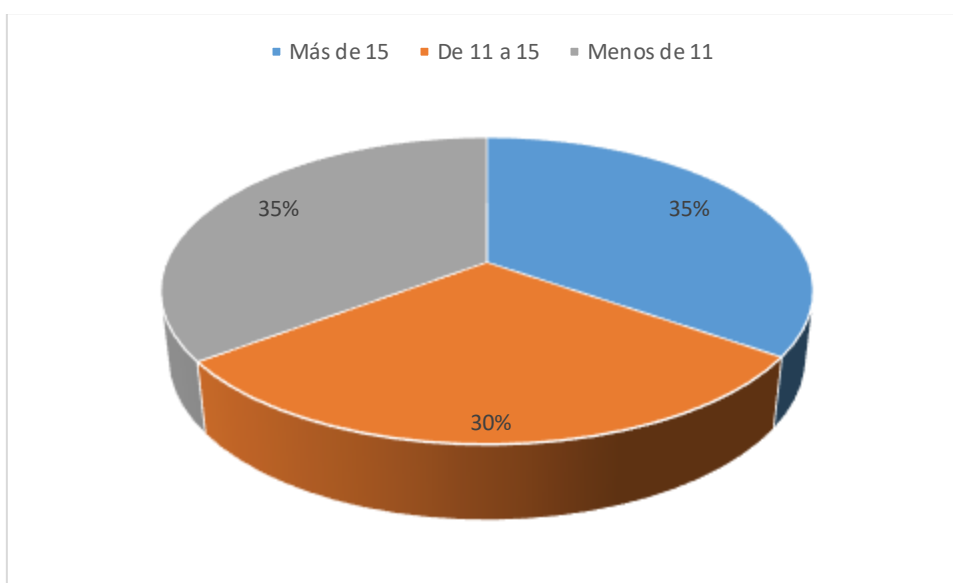
Tabla 8

¿Cuál es tu promedio de notas en los cursos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 11	69	35%
De 11 a 15	59	30%
Más de 15	68	35%
Total	196	100%

Figura 6

¿Cuál es tu promedio de notas en los cursos?



Interpretación de ¿Cuál es tu promedio de notas en los cursos?

Los promedios de notas están agrupados de la siguiente manera: 69 escolares (35%) tienen una nota promedio menor a 11, 59 escolares (30%) tienen una nota promedio que va desde 11 hasta 15 y 68 escolares (35%) tienen una nota promedio superior a 15.

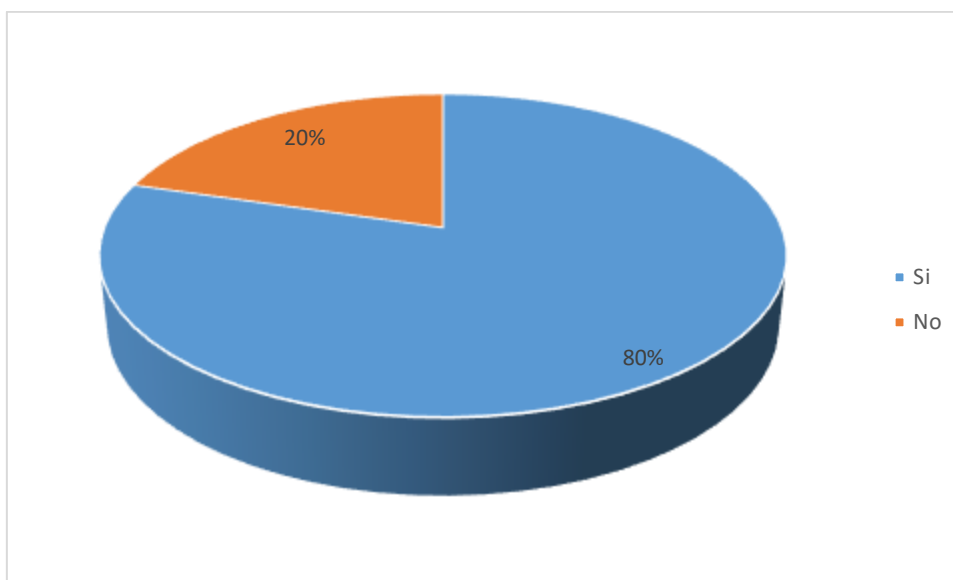
Tabla 9

¿Si sus padres vivieran juntos, estarías motivado a estudiar más?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	156	80%
No	40	20%
Total	196	100%

Figura 7

¿Si sus padres vivieran juntos, estarías motivado a estudiar más?



Interpretación de ¿Si sus padres vivieran juntos, estarías motivado a estudiar más?

156 estudiantes (80%) dijeron que sí estarían motivados a estudiar más si sus padres vivieran juntos y 40 estudiantes (20%) dijeron que no estarían motivados a estudiar más si sus padres vivieran juntos.

Encuesta a los profesores

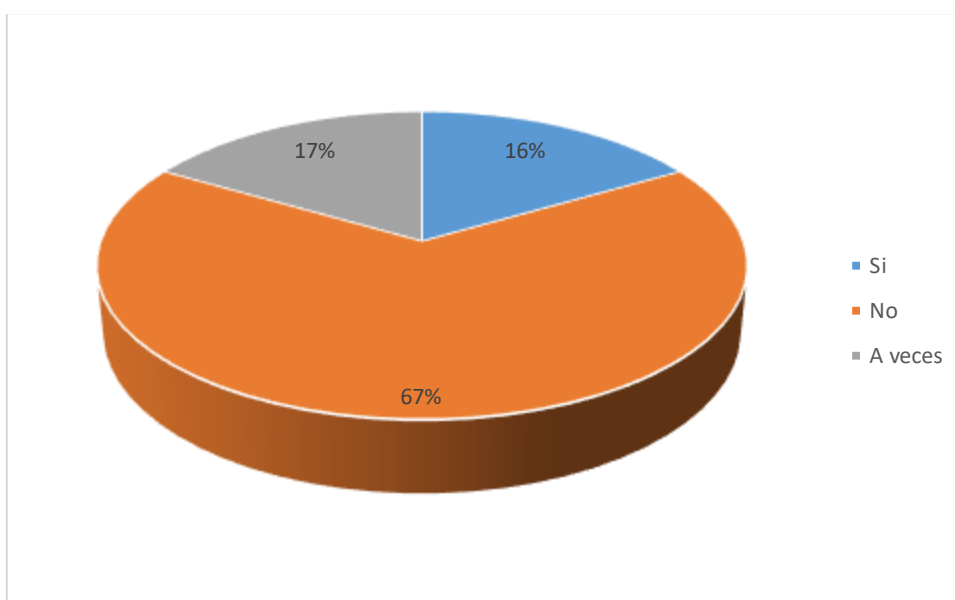
Tabla 10

¿Los escolares de familias desintegradas tienen buena conducta?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16%
No	12	67%
A veces	3	17%
Total	18	100%

Figura 8

¿Los escolares de familias desintegradas tienen buena conducta?



Interpretación de ¿Los escolares de familias desintegradas tienen buena conducta?

3 profesores (16%) dijeron que sí tienen buena conducta los escolares de familia desintegrada, 12 profesores (67%) dijeron que no tienen buena conducta los escolares de familia desintegrada y 3 profesores (17%) dijeron que a veces tienen buena conducta los escolares de familia desintegrada.

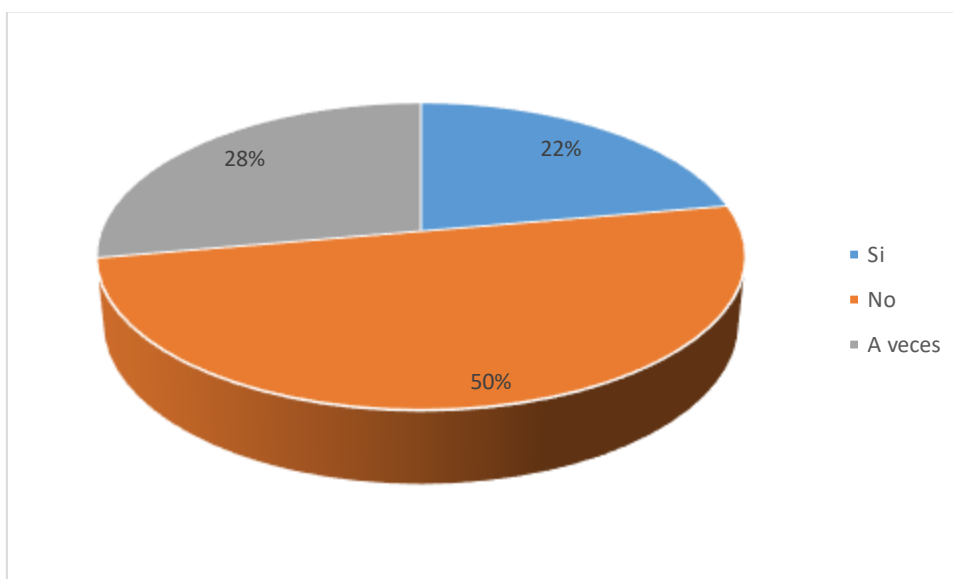
Tabla 11

¿El rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada es alto?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
No	9	50%
A veces	5	28%
Total	18	100%

Figura 9

¿El rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada es alto?



Interpretación de ¿El rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada es alto?

4 profesores (22%) dijeron que el rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada sí es alto, 9 profesores (50%) dijeron que el rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada no es alto y 5 profesores (28%) dijeron que el rendimiento académico de los escolares de familia desintegrada a veces es alto.

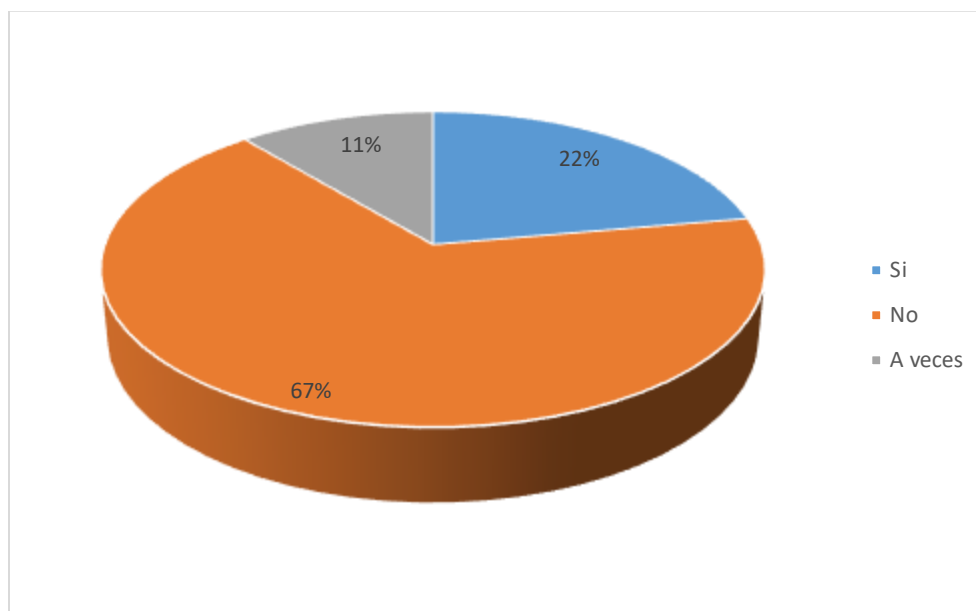
Tabla 12

¿Cuándo cita a reunión o diversas actividades llegan ambos padres?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	22%
No	12	67%
A veces	2	11%
Total	18	100%

Figura 10

¿Cuándo cita a reunión o diversas actividades llegan ambos padres?



Interpretación de ¿Cuándo cita a reunión o diversas actividades llegan ambos padres?

4 profesores (22%) dijeron que cuando citan a reunión o diversas actividades sí llegan ambos padres, 12 profesores (67%) dijeron que cuando citan a reunión o diversas actividades no llegan ambos padres y 2 profesores (11%) dijeron que cuando citan a reunión o diversas actividades a veces llegan ambos padres.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Discusión

Navarro Morales, Mercedes Pérez Requena, Carmen Temoche Chapilliquén, Amparo Zevallos Espinoza, Rosa Matilde en su tesis: “Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18” Fe y Alegría”, N° 10411 “Juan Velasco Alvarado”, N° 14793 “Luciano Castillo Colonna” de la provincia de Sullana – 2001”.

CONCLUSIONES: “La violencia en el escenario familiar no es frecuente y se expresa en desencuentros entre los padres de familia y trato violento al niño.” (Navarro Morales, Pérez Requena, Temoche Chapilliquén, & Zevallos Espinoza, 2001, p. 14)

“La violencia familiar influye en el fracaso escolar porque afecta el estado emocional del niño.” (Navarro Morales, Pérez Requena, Temoche Chapilliquén, & Zevallos Espinoza, 2001, p. 14)

Estamos de acuerdo con las autoras porque en nuestra investigación si los escolares vivieran con ambos padres Si estarían más motivados a estudiar en un 80%.

Conclusiones

1. La desintegración familiar sí influye en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.
2. La desintegración familiar sí influye en la conducta de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.
3. Un 48% de los escolares no viven junto con sus padres, lo que significa que viven en familias desintegradas.
4. Un 58% de los escolares de familias desintegradas viven con la madre, faltando la presencia del padre en su formación.
5. En un 65% las notas de los escolares provenientes de familias desintegradas no superan el 15 de promedio.
6. Al estar los padres separados no llegan a las actividades escolares que programan en la Institución Educativa.

Recomendaciones

1. Los Psicólogos, deben propiciar programas acordes a los momentos que se viven, como son éstas realidades que repercuten en forma nada positiva, tanto en los alumnos como en los profesores. Decir que se va a cambiar en forma inmediata ésta situación es una utopía pero es importante que empecemos, aun sabiendo que la disposición de contar con un psicólogo por colegio es difícil, la sociedad con el ritmo de vida que se vive aumenta esta carencia familiar por lo tanto es de nosotros empezar aportando con nuestro estudio el cambio que de una u otra forma espera nuestra sociedad.

2. Nuestro principal objetivo son los niños basados nosotros en lograr de forma urgente que estos niños (con hogares desintegrados), quienes en su interior exhalan un grito de auxilio siempre necesitados de afecto y carentes de sólidas estructuras morales y afectivas; pilares necesarios para hacer hombres con un futuro brillante y con una sociedad más equilibrada y exitosa. El papel de los Psicólogos y el interactuar de los padres es importante, si carecemos de ello es ya un tremendo reto buscar los mecanismos de reemplazo o buscar un modo de alivio a este deterioro familiar.
3. Los escolares víctimas de la desintegración familiar que viven con sus madres, deberían trabajar un programa de tutoría que incluya la participación de la madre para que pueda ser partícipe de cómo sobrellevar el proceso de separación junto con su menor hijo, ya que esto favorecerá un mejor desarrollo del escolar.
4. El logro de niños ejemplos de esfuerzos y actitudes va a ser posible si y solo si hacemos conjugar tres cosas: estado, padres y profesores, en bien de la sociedad justa y equilibrada que todos buscamos. Estado: porque debe facilitar los mecanismos de acción y efectividad brindando los profesionales especialistas como son los psicólogos. Padres: porque su función es velar por el bienestar y salud tanto física y emocional del niño. Profesores: porque son la continuidad de una formación y educación ya establecida en casa. ¿Pero qué sucede si uno de ellos falta o no cumplen su función adecuada? Es allí donde se rompen los esquemas y sólo queda el auxilio del estado, nos referimos específicamente a la situación dolorosa de “la ausencia de padres” (No hay dolor más grande de un niño, que el carecer de ellos) Es allí donde todo un sistema cambia, por ello el estado debe ser el primer gestor de velar porque a estos niños “no les falte sus padres” muy al margen de

leyes a veces irónicas que solo cumplen el hecho de que no les falte alimentos, cuando lo principal es amor y atenciones.

REFERENCIAS

7.2. Fuentes bibliográficas

Barrientos Chuqui, L. L. (2011). *motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, escuela de posgrado, Lima - Peru.

Blanca, E. (30 de Noviembre de 2009). *La familia como cimientos*. Obtenido de dhphumanidades.blogspot: <http://dhphumanidades.blogspot.es/1259617098/la-familia-como-cimientos/>

Carrillo Cespedes, R. (2012). *las políticas sociales y públicas hacia las familias*. Obtenido de convencionsalud2012: <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/2083>

clubfriends. (s.f.). *Que es la familia*. Obtenido de clubfriends: <https://sites.google.com/site/clubfriends64235/que-es-la-familia>

Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para los padres*. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.

Edel Navarro, R. (Diciembre de 2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*.

Tesis, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca - Ecuador.

Larousse. (2016). *Abandono*. Obtenido de diccionarios.com:

https://www.diccionarios.com/detalle.php?palabra=abandon &dicc_100=on

Maquillón Sánchez, J., & Hernández Pina, F. (20 de Marzo de 2011). Influencia de la motivación

en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21.

Meneses Maraza, M., & Ordoñez Lujan, V. (2015). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS*

EFFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 PUNO –

2015. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias Histórico Sociales, Arequipa - Perú.

Moreno, R. (2010). *desintegración familiar como factor de riesgo en la conducta de los*

adolescentes, casos del Centro Escolar República del Ecuador (San Salvador, 2010).

Tesis, Universidad de El Salvador, Escuela de Ciencias Sociales, El Salvador.

Navarro Morales, M., Pérez Requena, C., Temoche Chapilliquén, A., & Zevallos Espinoza, R.

M. (2001). *Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18 “Fe y alegría”, N°10411 “Juan Velasco Alvarado”, N°14793 “Luciano Castillo Colonna”*. Perú - Sullana.

Reyes Tejada, Y. N. (2003). *RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA*

ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL

AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE

PSICOLOGÍA DE LA UNMSM. Obtenido de unmsm:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm

- Rivera Mendoza, G. (2013). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico en Salud comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagua, M.D.C. durante el año lectivo 2013*. tesis, universidad pedagógica nacional francisco morazán, dirección de posgrado, México.
- Rivera, M. (2013). *ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE SUS HIJOS*. Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Humanidades, Quetzaltenango, Guatemala.
- Rodríguez Diéguez, J. L., & Gallego Rico, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. Tesis, Universidad de salamanca, España.
- Soto, E. (2017). *Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.
- Valencia, V. (2017). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2017*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho - Perú.
- Vasquez Jaico, R. (s.f.). *INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN*. Obtenido de ciencia y desarrollo:

file:///C:/Users/Victoria/Downloads/192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-342-1-10-20190417.pdf

Villareal, S. (2018). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA ASIGNATURA EMPRENDEDURISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, PERIODO ACADEMICO 2018*. Obtenido de universidad santo domingo de guzmán:
<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/125/3/PROYECTOIEyRendimiento.pdf>

Wikipedia. (s.f.). *Familia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Zelada, T. (2017). *Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “San Silvestre” Chimbote, año 2017*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Trujillo - Perú.

Zuazo Olaya, N. T. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de fátima de piura*. Maestría en Educación, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación , Piura - Perú.

7.4. Fuentes electrónicas

Barrientos Chuqui, L. L. (2011). *motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, escuela de posgrado, Lima - Peru.

- Blanca, E. (30 de Noviembre de 2009). *La familia como cimientos*. Obtenido de dhphumanidades.blogspot: <http://dhphumanidades.blogspot.es/1259617098/la-familia-como-cimientos/>
- Carrillo Cespedes, R. (2012). *las políticas sociales y públicas hacia las familias*. Obtenido de convencionsalud2012: <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/2083>
- clubfriends. (s.f.). *Que es la familia*. Obtenido de clubfriends: <https://sites.google.com/site/clubfriends64235/que-es-la-familia>
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Canton Santo Domingo, periodo 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para los padres*. Tesis, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito - Ecuador.
- Edel Navarro, R. (Diciembre de 2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Tesis, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca - Ecuador.
- Larousse. (2016). *Abandono*. Obtenido de diccionarios.com: https://www.diccionarios.com/detalle.php?palabra=abandon &dicc_100=on

Maquillón Sánchez, J., & Hernández Pina, F. (20 de Marzo de 2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21.

Meneses Maraza, M., & Ordoñez Lujan, V. (2015). *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL N° 45 PUNO – 2015*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias Histórico Sociales, Arequipa - Perú.

Moreno, R. (2010). *desintegración familiar como factor de riesgo en la conducta de los adolescentes, casos del Centro Escolar República del Ecuador (San Salvador, 2010)*. Tesis, Universidad de El Salvador, Escuela de Ciencias Sociales, El Salvador.

Navarro Morales, M., Pérez Requena, C., Temoche Chapilliquén, A., & Zevallos Espinoza, R. M. (2001). *Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de las Instituciones Educativas N° 18 “Fe y alegría”, N°10411 “Juan Velasco Alvarado”, N°14793 “Luciano Castillo Colonna”*. Perú - Sullana.

Reyes Tejada, Y. N. (2003). *RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM*. Obtenido de unmsm:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm

Rivera Mendoza, G. (2013). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico en Salud comunitaria del Instituto*

- República Federal de México de Comayagua, M.D.C. durante el año lectivo 2013.*
tesis, universidad pedagógica nacional francisco morazán, dirección de posgrado,
México.
- Rivera, M. (2013). *ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA DE SUS HIJOS*. Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Humanidades, Quetzaltenango, Guatemala.
- Rodríguez Diéguez, J. L., & Gallego Rico, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. Tesis, Universidad de salamanca, España.
- Soto, E. (2017). *Desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto, Moquegua 2017*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.
- Valencia, V. (2017). *MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE BARRANCA EN EL AÑO 2017*. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho - Perú.
- Vasquez Jaico, R. (s.f.). *INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN*. Obtenido de ciencia y desarrollo: <file:///C:/Users/Victoria/Downloads/192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-342-1-10-20190417.pdf>
- Villareal, S. (2018). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA ASIGNATURA EMPRENDEDURISMO EN LOS*

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SANTO DOMINGO DE GUZMÁN, PERIODO ACADEMICO 2018. Obtenido de universidad santo domingo de guzmán:

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/125/3/PROYECTOIEyRendimiento.pdf>

Wikipedia. (s.f.). *Familia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Zelada, T. (2017). *Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Computación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. "San Silvestre" Chimbote, año 2017*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Trujillo - Perú.

Zuazo Olaya, N. T. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de fátima de piura*. Maestría en Educación, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación , Piura - Perú.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION”

FACULTAD DE EDUCACION

ENCUESTA A LOS ESCOLARES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22268 DEL DISTRITO DE SUNAMPE, AÑO 2016.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

INSTRUCCIÓN

Las suscritas están realizando una investigación sobre La influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los escolares de primaria de la Institución Educativa N° 22268 del distrito de Sunampe, año 2016.

Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿Sabes qué es Desintegración Familiar?
 - a) Si
 - b) No
2. ¿Tus papás viven juntos?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Si no viven juntos cuál es el motivo?
 - a) Muerte
 - b) Trabajo
 - c) Separación
 - d) Nunca vivieron Juntos
4. ¿Si su familia está desintegrada con quién vive?
 - a) Papá

- b) Mamá
- c) Abuelitos

d) Otros familiares

5. ¿En casa quién le ayuda a realizar sus tareas escolares?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Abuelitos
- d) Otros familiares
- e) Ninguno

6. ¿Cuál es tu promedio de notas en los cursos?

- a) Más de 15
- b) De 11 a 15
- c) Menos de 11

7. ¿Si sus padres vivieran juntos, estarías motivado a estudiar más?

- a) Si
- b) No

ENCUESTA A LOS PROFESORES

1. ¿Los escolares de familias desintegradas tienen buena conducta?

- a) Si
- b) No

c) A veces

2. ¿El rendimiento académico de los escolares de familias desintegradas es alto?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

3. ¿Cuándo cita a reunión o diversas actividades llegan ambos padres?

- a) Si
- b) No
- c) A veces