

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

Percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes del nivel secundaria
Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2017

Presentado por:

Bach. Lizbeth Yohana HUERTA GARCIA

Bach. Lilian Brigitte PORTILLA ROBLES

ASESORA

M(a). Olimpia Martha CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO –PERU

2019

Percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes del nivel
secundaria institución educativa domingo mandamiento sipán, hualmay 2017

Bach. Lizbeth Yohana HUERTA GARCIA

TESIS DE PREGRADO

Asesor: M(a). Olimpia Martha CAMARENA LINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2019**

M(a) Olimpia Martha CAMARENA LINO

Asesor

Dra. Milagro Rosario HENRIQUEZ SUAREZ

Presidente

Dra. Olga Marina GAMARRA LOPEZ

Secretaria

M(a). Angelica CASTAÑEDA CHINGA

Vocal

DEDICATORIA

Quiero dedicar la presente investigación a mi familia por haber sido el motor que ayudó a yo siga adelante y culmine mis estudios universitarios a pesar de las dificultades.

Lizbeth Yohana HUERTA GARCIA

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por habernos puesto en el camino correcto para seguir los estudios profesionales en la carrera de Trabajo Social, que nos entrega cada día satisfacciones.

Asimismo, queremos agradecer a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por habernos formado profesionalmente y como personas gracias al aporte de todos nuestros docentes que nos enseñaron los conocimientos que hoy en día ponemos en práctica.

Agradecemos de manera muy especial a nuestra asesora de tesis, M(a) Olimpia Martha Camarena Lino, quien con mucha paciencia y dedicación a orientado este trabajo hasta su culminación. Horas invaluables que nunca olvidaremos.

Y a nuestros familiares que en todo momento alentaron nuestro trabajo, a pesar de presentarse muchas dificultades y que hoy damos por culminado.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCION	12

CAPITULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3.Objetivos	18
1.3.1. Objetivos general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18

CAPITULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases teóricas	29
2.3. Definiciones conceptuales	59

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño metodológico	64
3.1.1 Tipo de Investigación	64
3.1.2 Enfoque de investigación	65
3.2. Población y muestra	66
3.2.1 Población	66
3.2.2. Muestra	67
3.3. Operacionalización de variables	68
3.4. Técnicas de recolección de datos	69
3.4.1 Técnicas a emplear	69
3.4.2 Descripción de los Instrumentos	71
3.5. Técnicas de procedimiento de la información	73

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de confiabilidad	75
4.2. Descripción de resultados	76

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	82
5.2. Conclusiones	83

5.3. Recomendaciones	84
----------------------	----

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliograficas	86
6.2. Feuntes Documentales	88
6.3. Fuentes Electronicas	89

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia	93
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	96
Anexo 03: Base de datos	98

INDICE DE TABLA Y FIGURAS

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción del funcionamiento familiar en tipo de familia en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	76
Figura 2. Percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	78
Figura 3. Percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	79

Figura 4. Percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	81
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción del funcionamiento familiar en tipo de familia en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	76
Tabla 2. Percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	77
Tabla 3. Percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	79
Tabla 4. Percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017	80

Resumen

Objetivo: Identificar la percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.

Métodos: El diseño de investigación que se utilizó fue No experimental, transversal, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2017. El instrumento de recolección de datos utilizado fue El instrumento que se utilizó para la presente investigación fue la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión III (FACES III). **Resultados:** El 3% de los estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán percibe que su familia es de tipo extrema en nivel bajo, 61 % percibe a su familia como de rango medio, el 21% de estudiantes percibe a su familia como de tipo balanceada y 15% de los estudiantes percibe a su familia como extrema en nivel alto. **Conclusión:** El tipo predominante de familia en los hogares de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay en el año 2017, es el de rango medio, alcanzando un porcentaje de 61% del total de participantes.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, adaptabilidad, cohesión, comunicación

Abstract

Objective: identifying the perception of family functioning in the homes of secondary school students at Domingo Mandamiento Sipán School - Hualmay, 2017. **Methods:** The research design that was used was not experimental, transversal, descriptive. The sample consisted of 120 high school students at Domingo Mandamiento Sipán School, 2017. The data collection instrument used was The instrument used for the present investigation was the Adaptation and Cohesion III Assessment Scale (FACES III). **Results:** 3% of the students surveyed at the secondary level of the Educational Institution Domingo Commandment Sipán perceive that their family is of extreme type in low level, 61% perceive their family as mid-range, 21% of students perceive their family as a balanced type and 15% of students perceive their family as extreme in high level. **Conclusion:** The predominant type of family in the homes of secondary school students of Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay Educational Institution in the year 2017, is the mid-range, reaching a percentage of 61% of the total participants.

Keywords: Family functioning, adaptability, cohesion, communication

INTRODUCCIÓN

La Investigación Percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2017. Se realizó con una población de 120 adolescentes de ambos sexos que van entre los 14 a 17 años de edad.

El funcionamiento familiar no es más que la relación de vínculos afectivos entre los miembros de la familia y que pueda ser capaz de modificar su estructura con la finalidad de corregir las dificultades evolutivas familiares. Es por ello que es importante tener una familia bien constituida ya que es el lugar donde aprendemos a desarrollarnos.

Este es un tema importante para nosotras como Trabajadoras sociales debido a que uno de nuestros objetivos es velar por el bienestar familiar es por ello que nos motivamos a investigarlo de una manera profunda por lo que decidimos desarrollar la tesis. Nuestro trabajo para una mejor comprensión ha sido estructurado de la siguiente manera.

CAPITULO I: Nos referimos al planteamiento del problema incluyendo la descripción de la realidad problemática, seguidamente de la formulación del problema, objetivos de la investigación: objetivo general y objetivo específicos.

CAPITULO II: Se encuentra el marco teórico así mismo consideramos los antecedentes de la investigación en donde señalamos de manera sintética las investigaciones internacionales,

nacionales, locales como los estudios previos seguidamente las bases teóricas y definiciones conceptuales.

CAPITULO III: Correspondiente a la metodología incluyendo el diseño metodológico como el tipo y enfoque, la población y muestra de nuestra población, Operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas a emplear, la descripción de los instrumentos y por último el procesamiento de la información.

CAPITULO IV: Se encuentran los resultados obtenidos durante la investigación se presenta los cuadros ítems por ítem de cada variable, presentado en de tablas e interpretaciones. Debidamente sustentado.

CAPITULO V: Encontraremos la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones luego de haber hecho los análisis correspondientes para la posterior sustentación de manera oportuna.

CAPITULO VI: Contiene la Fuentes de información, bibliográficas, documentales y electrónicas de nuestras investigaciones.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los últimos años (wilson, 2015) la familia es considerada como el primer eslabón de apoyo social y psicológico que posee el sujeto durante toda su vida, ejerciendo una función protectora ante las diversas tensiones de la cotidianidad. El apoyo que se brinden entre los integrantes de una familia, se convertirá en uno de los principales recursos al momento de prevenir daños físicos y psicológicos de sus miembros, siendo la orientadora en los cambios y conflictos que se den a lo largo de su ciclo vital. Cuando existen eventos de desequilibrio dentro del sistema familiar, se torna habitual que los miembros de la familia, consideren que los otros no cumplen con sus funciones y/u obligaciones, observando como efecto la disfuncionalidad familiar expresada en coaliciones, triangulaciones y escasa comunicación familiar, situaciones que obligan a pensar en; ¿qué es una adecuada

funcionalidad familiar?, pues ésta parece ser muy importante en el desarrollo social, físico y psicológico de todos los que constituyen a la familia. (p.12)

Asimismo, la familia se constituye en un sistema por cuya naturaleza y cualidades imprime a sus miembros rasgos que le dan una identidad familiar y personal al transmitir la cultura total de valores y patrones de comportamiento que los guía a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida.

(Hector, 2010) Afirma: El mismo autor indica que la etapa del desarrollo afecta el funcionamiento del sistema familiar y además dice que las familias que cuentan con al menos un adolescente, experimentan cambios como resultado de la demanda del adolescente de más independencia y poder. Un adolescente que ha tenido éxito en las tareas de desarrollo así como en el dominio social y académico, se espera que influyan en la familia en forma positiva. Estos adolescentes también serán influenciados por la familia en forma positiva. Recíprocamente, un adolescente que esté fallando en avanzar en la escuela y progresar socialmente influenciará adversamente. (p.10).

(wilson, 2015) afirma: La investigación realizada en Perú por Camacho, León, y Silva (2009) sobre el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, demostraron que el 54.71% presentaron un funcionamiento familiar de rango medio, dato que indica una tendencia a la disfuncionalidad familiar no saludable. En el área de la cohesión el 50,22% es de rango bajo con pertenencia a una familia desligada, indicando una extrema separación emocional.

Finalmente, el 55,61%, de adolescentes pertenecen a una adaptabilidad de rango alto, lo que significa una familia caótica, caracterizada por un liderazgo limitado e ineficaz con frecuentes cambios de reglas. Como la anterior, existen una serie de investigaciones vinculadas a determinar el funcionamiento familiar en diversas situaciones, Muy pocos han investigado el funcionamiento familiar desde una perspectiva sistémica, menos aún desde la visión del niño en centros educativos, lo cual es importante ya que al decir de Minuchin (1982) “el niño responde a tensiones que afectan a la familia”. (p.12).

En el contexto actual hemos podido observar que en muchas instituciones de forma particular en las estatales no existe un área específica que pueda atender los casos relacionados a problemas con los alumnos, es decir no hay un(a) profesional que pueda solucionar estos casos. La problemática que se propone responde a los grados de funcionalidad familiar de los alumnos del cuarto año de secundaria de la institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, siendo notorios actos de violencia entre estudiantes, falta de práctica de valores, incumplimiento de las actividades académicas, escasa comunicación entre docentes-estudiantes, desinterés de los padres en cuanto a la participación en las actividades del plantel, debido a la disfuncionalidad que existe al interior de sus familias, ya que la relación de los padres con los hijos no es muy estrecha. Estas situaciones observadas y descritas en los alumnos de la Institución Educativa

Domingo Mandamiento han motivado a realizar el presente estudio con el fin de conocer los grados de funcionalidad familiar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay, 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017?

¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2017?

¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Identificar la percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017

Identificar la percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017

Identificar la percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017

Capitulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 A nivel Internacional

Acosta, P & Bohórquez, L (2016) *“Relación Entre Funcionamiento Familiar Y Desempeño Académico En Estudiantes De IV Semestre De Medicina De La Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales”*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Medicina Familiar y Comunitaria Facultad De Medicina Bogotá D.C. Tuvo como objetivo establecer la posible relación entre la funcionalidad familiar y desempeño académico de los estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad De ciencias Aplicadas Ambientales, año 2016-I. La investigación es correlacional, la recolección de información se realizó utilizando el instrumento de FACES III que identifica cohesión y adaptabilidad en la familia. Para ello se trabajó con la población de estudiantes de IV semestre de Medicina de la

U.D.C.A. que se encuentran cursando Medicina Familiar y Comunitaria IV. Para el análisis de la información se dio uso del coeficiente de correlación por Rangos de Spearman para validar la hipótesis de correlación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico, en cuyo caso se tuvo en cuenta el rho del coeficiente para saber si había o no asociación significativa entre las dos variables a analizar (funcionamiento familiar y rendimiento académico), en cuyo caso, el rho del coeficiente evidencia que existe una asociación poco significativa entre rendimiento académico con relación al funcionamiento familiar. Finalmente se concluyó que se considera importante realizar estudios que permitan conocer los factores de resiliencia de los estudiantes de medicina de la U.D.C.A, así como indagar en torno el papel que juega la Universidad como factor protector para alcanzar buenos desempeños académicos en el transcurso de la carrera y con ello lograr la titulación de médico.

Sigüenza (2015) “*Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*”. Universidad de Cuenca Ecuador – Facultad de Psicología. El objetivo general fue Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, empleando una Metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes

cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Castellón, H. (2014) *“Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo”*. Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Medicina. El Objetivo fue describir la funcionalidad familiar en familias adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo., (Atlántico), en la primera mitad de 2010, desde la perspectiva teórica de la organización sistémica de Marie L. Friedemann. Diseño

metodológico: el estudio fue descriptivo de corte transversal a través de la aplicación de dos instrumentos: ficha sociodemográfica y la escala de la eficacia en la familia de trabajo (ASFTE). La Población fue de 80 familias con adolescentes embarazadas residentes en la comunidad de Landia de Malambo (Atlántico). 2010. Conclusiones: prevalece el nivel intermedio en la funcionalidad familiar, con un 63,75%, lo que nos podría decir que estas familias pueden presentar falta de flexibilidad a las nuevas experiencias que adolescentes embarazadas, en directo y un (12,5%), con una baja funcionalidad de familia de nivel, posiblemente, relacionada con serias dificultades para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales.

Aguilón, E. (2013). *“Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia 2013”*. El objetivo fue caracterizar la relación entre las redes de apoyo social y de intimidación en adolescentes y el funcionamiento familiar percibido por una institución educativa. La Metodología que se utilizó de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 304 estudiantes en los grados sexta, novena y undécima en una escuela pública, la edad fue de 10 a 18 años. Como instrumentos utilizaron tres cuestionarios: Cuestionario Paredes Lega y Vernon (2006) para la detección de la intimidación, el APGAR Familiar para medir funcionamiento de la familia, y el apoyo social, el cuestionario MOS. El análisis de datos se trabajó con el programa SPSS 17.0. Los resultados muestran que en los comportamientos escolares están asociados con el fenómeno de la intimidación (la agresión, la exclusión, la intimidación), el 30,5% de todos los estudiantes admitidos

en alguna vez han atacado de manera diferente a una ridiculización pareja, golpear, o mediante la exclusión de la amenaza, la burla más repetitivo con un 44,5%, los resultados mostraron la presencia de "bullying" en el 22,8% de los estudiantes evaluados. Conclusión, destacó la importancia de fortalecer las redes de apoyo dentro del contexto de la escuela, ya que no está cumpliendo con la función de proporcionar apoyo a los jóvenes que tienen estos comportamientos, específicamente aquellos que son intimidados, lo que demuestra la necesidad de más profesores implicados, familiares y compañeros, las dinámicas que se están desarrollando dentro de la institución educativa dirigida a la construcción de redes de apoyo para los estudiantes fuertes.

2.1.2 A nivel Nacional

Coaquira, E. & Arroyo, Y. (2017). *“Funcionamiento Familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017”*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en enfermería en la Universidad Peruana Unión, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar, el consumo de alcohol y el inicio sexual en estudiantes mujeres del 3^{ero}, 4^{to} y 5^{to} de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín. El estudio de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de modelo no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 279 estudiantes. Los instrumentos utilizados para el recojo de información fueron: Escala de Funcionamiento Familiar De Olson (FACES III) con

un $\alpha = 0,785$, cuestionario de inicio sexual (CISEX) con un $\alpha = 0,703$, y por último el test de AUDIT (Test de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol) con un $\alpha = 0,739$. Resultados: A partir del estadístico chi-cuadrado se comprobó que existe relación entre el funcionamiento familiar y la primera relación sexual ($p=0.01$), entre el consumo de alcohol y la primera relación sexual ($p=0.001$) y entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol ($p=0.02$). Conclusiones: Existe relación entre las variables de estudio.

Caballero, LI & Castillo, R (2016). *“Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de lima este, 2015”*. Tesis presentada para optar el título profesional de Psicóloga en la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar si existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima este, 2015. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional. La investigación tuvo como muestra de 220 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Lima este. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) por Olson, Pother y Lavee (1985) adaptado por Reusche (1994) y el Cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescentes (CACIA) por Capafóns y Silva (2001), adaptado por Rodríguez (2009). Los resultados que se mostraron fueron que los niveles de funcionamiento familiar tienen asociación altamente significativa con la dimensión retroalimentación

personal, mientras con retraso de la recompensa y autocontrol procesual no se halló asociación significativa.

Calderón S. (2014). *“Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, Institución Educativa Privada – Parroquial Jose Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014”*. Universidad Privada Antenor Orrego – Facultad de Ciencias de la Salud. El objetivo general es de determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala De Evaluación De Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Las conclusiones fueron: El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Por lo que se observa un valor Chi cuadrado de 17.402 con ($p=0.002 < 0.05$), siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables.

Astoray. E. (2012). *“Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF –*

República de Bolivia” Villa El Salvador 2012. Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes. La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, diseño correlacional de corte transversal. La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico de proporciones para poblaciones finitas y aleatorias simple quedando conformada por 87 estudiantes del primer al tercer año de estudios secundarios. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron el Cuestionario de Juego Patológico de South Oaks (SOGS) modificado y la Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III modificado, aplicado previo consentimiento informado. Se llegó a la conclusión existe relación entre tipo de funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en los adolescentes por lo cual se puede afirmar que el tipo de funcionamiento familiar es uno de los factores determinantes en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en la población en estudio el cual fue comprobado mediante Prueba de Ji Cuadrado.

Carballo, G (2012). “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en Estudiantes de secundaria de institución Educativa 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012”. Universidad Nacional de San Martín – Facultad de Ciencias de la Salud. El objetivo general fue identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012. El diseño de investigación planteado

fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario “Como es tu Familia” para los estudiantes y “Como es su familia” para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva. Las conclusiones fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012.

2.1.3 A nivel Local

Lastres, L & Rojas, I (2017). “*Funcionamiento Familiar en adolescentes del 4º Año de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho- 2016*”. Para Optar el Título Profesional de Licenciado de Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tuvo como objetivo Determinar de qué manera se presenta el Funcionamiento Familiar en los hogares de las alumnas de 4 ° de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano –Huacho 2016. La metodología de investigación fue básica, enfoque

cuantitativo, diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 100 estudiantes de 14 a 16 años. Se utilizó el cuestionario Escala de Funcionamiento Familiar de FF-SIL. En conclusión, se determina que existe disfuncionalidad familiar en los hogares de los estudiantes, esto puede explicar porque los adolescentes aprecian el estilo de funcionamiento de su familia, dada la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran, el cual se caracteriza por estar en pleno proceso de consolidación de su identidad. Por lo que se produce un distanciamiento de la familia y un acercamiento a su grupo social. Estos resultados aportan evidencias sobre la importancia de obtener un tratamiento integral, que apunte a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el que hacer juvenil.

Gutiérrez, K. (2014) *“Funcionamiento Familiar y Fracaso Escolar en los estudiantes de educación secundaria de la institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del Distrito de Hualmay”*. Tesis para optar el Título Profesional de Trabajo Social. Tuvo como Objetivo determinar si existe relación entre funcionamiento familiar y fracaso escolar en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del distrito de Hualmay. La investigación es de tipo Correlacional, su enfoque es cuantitativo, de corte transversal. La población estuvo conformada por 287 estudiantes de la institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del distrito de Hualmay, la muestra estuvo conformada por estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria, de la institución educativa en mención, cuyas edades oscilan entre los 12 años a 18 años, que equivale a 164 estudiantes. Las técnicas que utilizó fueron la Observación, encuesta, Visita domiciliaria. Los nstrumento la guía

de Observación, cotejo de conductas, Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Consta de 14 preguntas cerradas dicotómicas. Las Conclusiones fueron, existe una relación entre el funcionamiento familiar y fracaso escolar en los estudiantes de educación secundaria de la institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del distrito de Hualmay. Existe una relación entre la cohesión familiar y el fracaso escolar en los estudiantes de educación secundaria. Existe una relación entre la comunicación familiar y el fracaso escolar en los estudiantes de educación secundaria. Existe una relación entre los roles definidos en el Hogar y el fracaso escolar en los estudiantes de educación secundaria de la institución.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La teoría de Olson en el Modelo Circumplejo de Olson

David H. Olson, a finales de los años 70, trataban de probar los aspectos más sobresalientes del funcionamiento familiar. Desde el inicio se entendió que la dinámica familiar puede concebirse en función de 03 variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

Aguilar, C. (2017). Afirma: El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. (p.16). Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, que son importantes tanto teórica como

clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

Es un intento de integración entre la teoría de, la investigación y la práctica en familia el cual realiza una tipología familiar en base a tres dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permite establecer 16 categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se ubican en tres rangos: familias balanceadas, las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y las familias extremas, las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de flexibilidad.

Zambrano, A. (2011) Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson. Este modelo distingue cinco funciones básicas que son realizadas por todas las familias y que se describen a continuación: Apoyo mutuo Incluye apoyo físico, financiero, social y emocional. Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales. Las familias ingieren sus alimentos juntos, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia. Autonomía e independencia. Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad.

Cada miembro tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. Cuando un niño inicia la escuela trata de establecer un rol separado con sus maestros y amigos. En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas. (pp.21-22)

Alba, Y. (2016) afirma:

Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación:

Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad

a. Caótica. Trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

b. Flexible. Caracterizada por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

c. Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

d. Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

a. Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

b. Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

c. Unida. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

d. Enredada. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar. Para mayor detalle de las características de los tipos de familia, tanto de la variable de cohesión como de la variable de adaptación de Reglas. (pp.13-14)

Aguilar, C. (2013) afirma: Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian. Las normas incluyen los patrones de interacción. (p.17).

La familia se comunica entre sí. Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos. La

comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven interrumpidos, la funcionalidad familiar se ve entorpecida.

2.2.2. Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar

Minuchin (1977) afirma:

Se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación. El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es

mantener la estabilidad del sistema familiar. La propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales. La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro

de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado. En la teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se dice que en los sistemas interaccionales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos. La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación. En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; hay, a su vez, acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado al primero; hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales. La comunicación es la tercera dimensión del modelo circumflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circumflejo tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y asertividad. (pp. 127-129)

2.2.3. Modelo de Palo alto

Según Jackson (1965), este modelo indica que, una conducta para que llegue a ser sintomática ha de presentar las siguientes características: Los problemas comienzan por una dificultad de la vida cotidiana, generalmente ligada a un momento de transición, que se maneja de una forma pobre. No es necesaria una situación traumática para explicar la aparición de un síntoma. Los autores de la escuela de Palo Alto piensan que las conductas problemáticas deben considerarse (para su mejor transformación) en términos de un comportamiento que es mantenido por los intentos de solucionarlo. Un cambio evolutivo (o un nuevo requerimiento externo) precisa de un nuevo tipo de respuesta.

Producida la desviación, las personas que rodean a quien comienza a desviarse tratan de solucionar el problema. El hecho de que no consigan nada no les motiva a cambiar su esquema de actuación, sino a aplicarlo más activamente, de suerte que el síntoma queda ligado a las conductas del grupo, constituyendo la manera en que es mantenido (ya que de variarse, cambiaría la conducta desviada). Si se trata de algo circunstancial, no se producirá el síntoma, pero si se persiste se llegará a él. La reiteración en el sujeto y en su grupo social no es neutra en relación a la conducta desviada, sino que desencadena lo que los teóricos de sistemas llaman un proceso de amplificación de la desviación, que, en definitiva, implica una intensificación de la conducta sintomática, es decir, su agravamiento y la posterior radicalización en los intentos de solución en el sentido de aplicar con mayor rigor y en mayores dosis aquellas soluciones que mostraron su ineficacia.

2.2.4 Teoría de las Interacciones Familiares

Se hace referencia al concepto de interacción o transacción familiar y a su fuente que es la red interactiva familiar, y se detiene en las interacciones triádicas sobre las cuales se ensaya una clasificación según se ponga el énfasis en el aspecto comunicacional en el aspecto vincular o en los procesos psíquicos que implican.

Benoit (1985) Enfoques teóricos tradicionales y recientes acuden hacia este movimiento especulativo. Se advierten así los aportes del psicoanálisis, de la teoría interaccional (Mead), de la teoría existencial, de la antipsiquiatría, de la teoría de la Gestalt y, últimamente, de la cibernética, teoría de los sistemas y teoría de la información o comunicación, que confluyen para iluminar algunos aspectos de la complejidad familiar. Valga como ejemplo en estos aportes algunas de las tesis de la teoría de los sistemas de Von Bertalanffy: «el hombre debe ser considerado como un «sistema de personalidad activa» y no reflejológica; el organismo es un conjunto molar Teoría de las interacciones familiares y no molecular; la homeostasis, función de estabilidad, es cuestionada constantemente por la anamorfosis, procesos de crecimiento; las actividades simbólicas humanas permiten esta continua superación; los valores, datos psicológicos y morales, funcionan en el nivel superior de esta complejidad relacional, que en el límite es inanalizable» (pp. 11-12).

2.2.5 Funciones en la familia

Función de los progenitores:

La rol esencial de los Padres es la de enseñar las distintas nociones destinadas a la salvaguardar la vida, las cuales, en definitiva, constituyen las actitudes psicofísicas que van formando la mente en su desarrollo hasta la madurez adulta.

Estas enseñanzas son vertidas a lo largo del prolongado laxo que transcurre en la desprotección inicial del recién nacido y la posibilidad amplia del adulto de cuidarse por sí mismo.

La forma en que son impartidas difiere naturalmente, según la personalidad de los padres. Empero se pueden trazar algunas pautas generales que resultan comunes a todos y que pasamos a exponer.

En primer lugar, para trasmitir al niño cada una de las nociones que este requiere, es menester del Padre o Madre según sea el caso, se coloque en la edad que tiene su hijo en ese momento .El psicoanálisis este proceso de trasladarse a una edad anterior se llama regresión; en el caso que nos ocupa es parcial e inconscientemente aceptado.

La posibilidad de entrar en regresión se ve facilitada por la intensidad de las ansiedades y defensas que la necesidad de aprender cada actitud promueve en el niño. Los padres enfrentados con este estado emocional del pequeño, sienten reactivarse en ellos el recuerdo de situaciones equivalentes experimentadas en el correspondiente momento evolutivo.

Vale decir que, por ejemplo, al enseñar a un niño a caminar, los padres reviven inconscientemente las ansiedades sufridas cuando ellos adquirieron esa capacidad. En este caso ansiedad de pérdida de la sensación de ser llevados en brazos con la seguridad que ello implica y temor a ser atacados y dañados- y aquel entonces. Pero, además, surge el recuerdo de la actitud que tuvieron sus propios progenitores en la ocasión. A partir de esa reactivación inconsciente y de la regresión consiguiente, cobran forma en ellos las conductas que emplean para la enseñanza.

En tanto, el modo en que los imparten las distintas enseñanzas a sus hijos depende de:

- a) La posibilidad de entrar en regresión parcial e inconsciente que será mayor o menor según la flexibilidad de su personalidad y la rigidez o la permeabilidad de la represión de sus vivencias infantiles.
- b) La posibilidad de encontrar en su propia experiencia el equivalente de lo que están aleccionando, o sea haber ellos aprendido bien ese conocimiento.
- c) La posibilidad de comprender el lenguaje tanto verbal (cuando ya existe) como gestual del niño.
- d) La posibilidad de tolerar la reactivación de las ansiedades que experimentaron al adquirir el aprendizaje en cuestión.
- e) El modelo cultural que recibieron en tal sentido de parte de sus propios progenitores.
- f) La posibilidad de cuestionarse y modificar sí, es necesario el modelo recibido.

A los fines de una mejor comprensión de este punto recordemos la actitud de los padres al jugar con sus hijos, en la que se muestran como criaturas de la misma edad, pero con la capacidad inmediata de actuar como adultos en otras circunstancias.

Deseamos destacar que en ello radica el valor inefable de la función parental; nada menos que poder revivir la propia infancia, ampliar las experiencias adquiridas en aquel momento y perfeccionarlas. Surge así el premio imponderable por la esforzada tarea de criar a los hijos. De ahí que cuanto más numerosa sea la prole es dable observar mayor sabiduría vital en los padres.

El concepto de enseñanza nos lleva al de autoridad en sí mismo, pues concede facultades que son acciones ejecutadas con seguridad y precisión. Este concepto a su vez involucra el de autoridad del conocimiento.

Los progenitores enseñan porque esa es su obligación, pero mediante el acto de transmisión de sus conocimientos ejercen autoridad, ya que ayudan a delimitar entre lo fantaseado y la realidad. La noción de realidad presupone, por lo tanto, un límite que se impone a la fantasía, siendo esto de enorme importancia en lo que atañe al dominio de los impulsos destructivos. Recordamos que el conocimiento que poseen los progenitores es extraído de su propia experiencia vital, como lo describimos anteriormente.

Habida cuenta que lo que enseñan los padres está destinado a que los hijos aprendan y ejerciten por si mismos el cuidado de la propia vida, la autoridad parental derivada del conocimiento representa, en definitiva, amor y protección.

Quizás sean estos los conceptos que la cultura actual ha distorsionado más, llevando a la confusión entre la idea de reprimir tan vilipendiada hoy en día por habérsela equiparado erróneamente a someter a las criaturas e inhibirlas en la adquisición de habilidades y la noción de estar enseñando.

Corresponde en este momento reiterar que el aprendizaje de la criatura humana resulta asaz difícil porque empieza con las fantasías derivadas de los impulsos, en los que se entremezclan las tendencias vitales con las autodestructivas.

Obviamente existe una nítida diferencia entre el concepto de autoridad y el de autoritarismo. A la luz de lo que acabamos de explicar, autoritarismo significa pretender la imposición forzada de una fantasía (preconcepto o prejuicio) que no concuerda con la realidad y que, por lo general, representa un daño o peligro para la vida. A manera de ejemplificación, autoritarismo es ordenar a un niño que se calle la boca cuando pregunta algo que los padres sienten como angustiante sobre la muerte, la enfermedad, la sexualidad o las relaciones humanas, etc. O también cuando se le impone permanecer quieto en una confitería o casa de comida durante largas horas, en lugar de permitirle jugar al aire libre.

Otra noción que debemos incluir en el tema de la enseñanza que imparten los padres, es la necesidad que presenta el niño de ver confirmada por parte de otro adulto la noción que se le acaba de transmitir. Así vaya como uno de los innumerables ejemplos, la criaturita que pretende tocar el fuego y a quien la madre advierte que no lo haga. Al rato reproducirá su tentativa, pero procurando ahora ver si el padre también se lo prohíbe. Del mismo modo, cuando se le está enseñando a hablar, a dibujar, etc. O sea, que la función de enseñar a un niño debe ser compartida por dos o más adultos por cuanto la intensidad de la fantasía auto agresiva requiere de una determinada acumulación de autoridad hasta que la noción impartida sea internalizada. Esto nos lleva a comprender la mayor seguridad y facilidad para la ubicación vital que representan las personas que tuvieron la suerte de ser criadas por padre y la madre conjuntamente, con respecto a las otras que no gozaron de ese privilegio, por carecer de uno de ellos o de ambos, o de otros parientes. Los niños crecidos en orfanatos constituyen un claro ejemplo al respecto.

Función del Padre

La función del padre puede ser definida a partir de dos vectores esenciales: la comprensión de la psicología masculina y la inserción de la misma al papel del padre como educador de los hijos.

La psicología del varón, tal como lo destacó Freud, se centra en la mayor capacidad lógica y de abstracción que desarrolla el varón por verse obligado a captar el funcionamiento de su genital y por la particularidad de poder realizar ese

aprendizaje en forma real, concreta y tangible, ya que dicho órgano es externo y visible (y no interno como los femeninos). La lógica se deriva de la posibilidad de desarrollar el método deductivo- inductivo puesto en marcha por la curiosidad infantil. La fuerte musculatura viril favorecida por las hormonas que segregan las glándulas sexuales, le confiere una mayor destreza motriz, lo cual le proporciona una más firme seguridad en los actos y movimientos.

En la función de enseñar a los hijos, la capacidad lógica y de abstracción representa una relación más amplia con los hechos de la realidad concreta. Por lo tanto, la característica de la actitud del padre es su mayor tendencia a observar la realidad y a emplear la objetividad, con un menor componente emotivo.

A su vez, la mayor capacidad de pensamiento lógico, lleva al padre a ejercer con más firmeza el principio de autoridad, ya que la lógica indisolublemente unida a la realidad en tanto no sea sofisma o delirio otorga más fuerza de ley (Ley científica) a lo enseñado; en cambio, los conocimientos psicológicos y emocionales son susceptibles de un relativo cuestionamiento, por aquello de que todo es según el color del cristal con que se mire, o, en otras palabras, según el modo de ser de cada cual.

Por lo tanto, corresponde al padre, desde inicio de vida del niño, intervenir en la estrecha y excluyente relación que la madre establece con él por la vía regresiva descrita anteriormente. Tal intervención fortalece a la esposa a rescatarse de su adhesión emocional con el hijo, quien a su vez va aprendiendo de este modo a

separarse gradualmente de ella. Esta función de desimbiotización el termino con que se la designa en psicología es fundamental para el pleno desarrollo del psiquismo infantil, por cuanto de lo contrario si el padre no actúa en tal sentido, la simbiosis madre hijo continua y determina en consecuencia múltiples detenciones evolutivas e inhibiciones.

Pero además de la función de instruir a los hijos, compete al padre una mayor responsabilidad (toda vez que sea capaz de asumirla) en el sostén económico de la familia ya que la madre está obligada a dividirse entre el trabajo de gestar y criar a los hijos, cuidar la casa y llevar a cabo (cuando lo hace) un trabajo que incrementa los ingresos del hogar.

Asimismo, el rol del padre incluye el papel como esposo y escudo protector de la mujer tan exigida por la maternidad para lo cual apela, como señalamos anteriormente, a su mayor contacto con la realidad concreta y a su razonamiento lógico, que le permiten actuar en forma más expeditiva. Proteger a la esposa y a los hijos implica ayudarlos a rescatarse, cuando ello resulta necesario, de las situaciones emocionales y reconectarlo con la realidad, a la vez ampararlos de las contingencias penosas toda vez que ellos no puedan lograr por sí mismos. Por supuesto, en este concepto de protección queda incluido el de protección económica y física.

Finalmente, en su función servir de modelo masculino adulto para sus hijos varones, que se identificaran con él a la vez que dar la imagen viril a sus hijas, las

que busquen luego características similares en sus compañeros. El modelo masculino es el del hombre adulto el marido, con su forma personal de relacionarse con la esposa, el trabajador que cumple con sus tareas, el ser social que se vincula con otras personas; el ciudadano integrado a la sociedad.

Resumiendo, entonces, es responsabilidad del padre colaborar con la madre en la enseñanza a los hijos, expuestas en el cuadro del capítulo 2 cuya finalidad es la defensa de la vida velar por el bienestar económico de la familia, utilizar su mejor capacidad lógica, ejercer por lo tanto con mayor precisión el principio de autoridad, en el cual colabora la madre, y cooperar con este en el cuidado del hogar, y a la vez que proteger física y emocionalmente a su familia. Agregamos, además, la función de refrendar y comprobar la autoridad materna, o sea protegerla en el ejercicio de su autoridad y actuar como modelo de hombre adulto, tanto en el matrimonio como en la sociedad.

Función de la madre

La mejor capacidad de intuición y comprensión psicológica inherentes a la condición femenina convierten a la madre en la principal reguladora de las emociones en el hogar. Es ella quien entiende lo que cada cual está sintiendo, o por lo menos se esfuerza por hacerlo, y traduce a los demás lo que ha percibido tomando inteligible para toda la conducta del otro. La función de comprender y hacer comprender los sentimientos y emociones constituye en nuestra opinión lo distinto de la función maternal.

Analizaremos ahora el papel de la madre en el cuidado del hogar. Fue la mujer quien paulatinamente creó, a lo largo de la historia de la humanidad, los distintos trabajos que se conocen actualmente como quehaceres domésticos; confeccionar la vestimenta, cocinar, lavar, limpiar, ordenar (o sea los cuidados primordiales en pro de la defensa de la vida), siendo ella también quien alertó al hombre a construir la vivienda.

Ama de casa significa en esencia, la cuidadora de la llama de la vida, tanto en los aspectos físicos como psíquicos. Efectivamente, la fisiología al otorgar a la mujer la posibilidad maternal, la organizó, física y psíquicamente, para la asunción de la actividad hogareña en la cual, sin duda, se desempeña mejor que el hombre. Este puede secundarla, pero, al no hallarse biológicamente inclinado hacia esas tareas, no posee la suficiente creatividad. La capacidad de gestar y criar hijos está íntimamente relacionada con las labores domésticas, que requieren igual potencial de paciencia, intuición, captación, ensoñación, creatividad y comprensión.

Las tareas hogareñas tan vilipendiadas socialmente en la actualidad tienen como meta, en definitiva, el cuidado físico de la familia y por lo tanto, la preservación de la vida. Corresponde a la madre realizar las enseñanzas a sus hijos y estimular a estos para que las practiquen y colaboren con ella. El título de “ama” “dueña” o “señora de la casa” (en la Argentina la “patrona” que quiere decir dueña, pero también patrocinadora) es una designación respetuosa que destaca la honrosa tarea de la mujer en el hogar.

La “señora de la casa” significa todo esto esa persona que dirige y realiza el trabajo doméstico; que pone armonía y comprensión en la interrelación familiar, que brinda su emotividad femenina al servicio del afecto entre todos los miembros de la familia y del amor por la vida en sí misma.

Explicado así el rol de la mujer en el hogar, tenemos las bases para delimitar su participación en la enseñanza a los hijos. Como se desprende de las características de su psicología, sus enseñanzas se centran en el cuidado físico (alimentación, higiene, etc.); en la elaboración de los afectos, y muy especialmente, en el juego, las actividades recreativas, escolares y domésticas. Pero además y primordialmente, es la madre quien ayuda al niño a relacionarse con el padre, favoreciendo así su desprendimiento. Podemos aseverar científicamente que, en buena medida, la relación de los hijos con el padre depende de la actitud de la madre: hasta qué punto ésta les enseña a amarlo, respetarlo y obedecerlo. Debemos recordar que si bien la mujer, a través de la gestación y el amamantamiento, posee la aptitud maternal por naturaleza, en el hombre la paternidad comienza por un acto circunstancial (la eyaculación) del cual queda luego desligado físicamente. En consecuencia, la actitud paternal se va creando emocional y psíquicamente, en base a la identificación con el propio padre, a los elementos adquiridos culturalmente y sustancialmente, a las enseñanzas que le brinda su esposa. O sea que la mujer nace con la capacidad maternal y el hombre aprende a ser padre.

Análogamente, compete a la madre la enseñanza de la relación positiva entre los hermanos. La consiguiente elaboración de la envidia, rivalidad y celos que se suscitan entre ellos, recae en mayor grado sobre la madre, tanto por el hecho de estar más con ellos, como por su mayor capacidad en ese aspecto.

La extensión de este concepto a lo social nos lleva a señalar la mayor capacidad femenina para la comprensión psicológica y para el cuidado físico y emocional de la vida.

Función de los hijos

Como queda expresado, la función de los hijos esencialmente la de aprender. En líneas generales los innumerables aprendizajes que el pequeño humano se ve obligado realizar para llegar al punto de poder cuidarse por sí misma, ello revela la complejidad de los procesos de desarrollo evolutivo durante la infancia y la adolescencia, procesos que no transcurren fácilmente, por cuanto su curso va acompañado de intensas ansiedades (persecutorias, depresivas, contusionales) y sentimientos como la envidia, los celos, etc.

La obediencia de los hijos fue clásicamente exaltada cual el requisito indispensable para su educación. Desde el punto de vista científico podríamos traducir ese concepto aclarando que la obediencia se origina espontáneamente en la ambición y el deseo de aprender de sus maestros naturales, esto es los padres, superando los conflictos emocionales que se oponen a la aceptación e incorporación de las enseñanzas que ellos les imparten.

Es menester destacar en este aspecto la necesidad que el impulso a crecer (determinado biológicamente) impone a la apetencia de aprendizaje, por cuanto sin crecimiento no hay supervivencia. En consecuencia, el niño se presta a recibir las enseñanzas o sea obedece, por instinto de vida. Esto marca una diferencia tajante con las posiciones dogmáticas que preconizan la obediencia a ciegas. Aprender implica aceptar el modelo propuesto y recrearlo, cumpliendo los pasos de la experimentación, el error y la rectificación.

Por consiguiente, el impulso a crecer y el aprendizaje impuesto por este; actúan como contrapeso de la situación narcisista y autoerótica, a la luz de la cual el niño supone que no necesita ser ayudado y que podría manejarse exclusivamente con sus fantasías, vividas como más valederas que las nociones de sus familiares le imparten. Efectivamente, en las dificultades graves de aprendizaje lo observado como denominador común es la negativa a aprender, emanada de las tendencias narcisistas omnipotentes, que no admiten que los padres saben más y brindan su conocimiento al servicio de la protección del hijo.

La elaboración del narcisismo de los dos años de vida permite la instalación de la relación objetiva, en donde el aspecto central es el amor y la consideración hacia los progenitores. Todo lo cual, a través de la elaboración del complejo de Edipo, culmina con la instalación definitiva del superyó y la identificación con los padres tanto en sus aspectos psicológicos como culturales.

La función de los hijos se podría definir, tal como se desprende de estos conceptos de la siguiente manera es el papel que desempeñan quienes, por su desprotección y su impulso a crecer y sobrevivir, realizan el aprendizaje de las habilidades matrices y de las correspondientes funciones mentales, este aprendizaje que les es brindado por quienes se han hecho cargo de su cuidado y enseñanza (los padres o subrogados) incluye determinadas características psicológicas y culturales.

Corresponde explicar en este momento que el psiquismo se va desarrollando en base a los actos motores los cuales crean imágenes mentales generadoras de engramas y de sensaciones y emociones y que toda habilidad matriz tiene como correlato una capacidad psíquica. Tal es el caso, por ejemplo, la marcha, que además de contribuir una sensación, una aptitud y una emoción, va generando la posibilidad de aprehender las nociones de espacio y tiempo.

También resulta importante en este punto una referencia sintética a la evolución psicomotriz de la capacidad de comunicación en el niño. La primera actividad es el juego con el cuerpo de la madre el lactante que acaricia y juega con el cuerpo materno continua con el juego con el propio cuerpo (mano, pies, exploración corporal) se plasma en la adquisición de la capacidad de jugar con los juguetes y de caminar culmina con el desarrollo del lenguaje y finalmente con la posibilidad de realización de tareas y de integración social, con lo cual queda definido el ingreso a la escuela primaria.

Quiere decir que el aprendizaje del niño lo va llevando desde el lenguaje no verbal, o sea corporal y de juego, hacia la expresión verbal, el trabajo y la relación social.

Esta evolución, en términos psicológicos, implica la elaboración de la envidia, la rivalidad y los celos y la definición amplia de las tendencias de amor hacia los demás, junto con la solidaridad y el respeto, que son las bases de la convivencia, y, en definitiva, de la posibilidad de aprendizaje escolar y sistemático.

Función de los abuelos

Tienen un papel relevante dentro de la familia y en la sociedad; que se ha ido perdiendo gradualmente, con un grave daño para la educación de los niños, constituyendo otra de las serias distorsiones que la cultura ha tratado de imponer a la familia en detrimento de su seguridad.

En primer lugar, los abuelos son personas que, por haber realizado la tarea de formar un hogar y criar a los hijos sin duda algunos con éxito, poseen los conocimientos necesarios adecuados en la materia. Tales conocimientos, como cualesquiera otros, son susceptibles, evidentemente de ser modificados, ampliados, etc. Pero en definitiva ¿Cuánto de nuevo puede haber en el tema?

Ese conocimiento adquirido de la experiencia es vaciado hacia sus hijos y reeditado al mismo tiempo con los nietos, en condiciones más favorables, por cuanto en primer lugar, tienen la seguridad que les da el saber, a lo cual se agrega el menor

compromiso y responsabilidad con respecto a la función de los padres, y la mayor disponibilidad por estar menos exigidos en el plan vital.

Por otra parte, los nietos son los representantes de la existencia que perdura más allá de la muerte y, en tal sentido, constituye un seguro contra las ansiedades derivadas de la edad y de la noción de la cercanía de fin de la propia vida. Configuran por lo tanto la imagen de la prolongación y continuación del ser que se conjuga con la mayor serenidad que prestan los años, mayor elaboración vital y el menor grado de responsabilidad, propios de los abuelos.

Estas situaciones convierten la relación abuelos y nietos en una vinculación muy peculiar, en la que el cariño predomina y la rivalidad se acorta.

Por lo tanto, los abuelos cumplen una doble función en la familia. Primero, son los que mentores de los padres, enseñando a estos a llevar a cabo su delicada y compleja misión, tarea en la que de ninguna manera pueden ser sustituidos por el pediatra ya que este mantiene un contacto muy parcial y esporádico con ellos, si bien altamente valorizado por su raigambre científica y en la que más bien suelen actuar cual colaboradores, además, desempeñan el rol de padres sustitutos que acuden toda vez que sea necesario; y para lo cual se encuentran mucho más calificados que el personal asalariado y finalmente, constituyen los compañeros privilegiados en los juegos y travesuras infantiles, a la vez que aparecen como interlocutores y serenos en su adolescencia y juventud.

Es fácil comprender por consiguiente el valor inapreciable de la presencia de los abuelos y el estado carencial que se produce cuando no están o cuando, como es dable observar actualmente, se los aparta erradamente.

Función de los tíos

Los tíos, hermanos de los padres, pueden y deben ser la relación social privilegiada de la familia, tales características lo convierten además de interlocutores interesantes y necesarios para los progenitores en figuras sustitutas de gran valor para los sobrinos.

Poseen conocimientos parecidos a los de los padres, lo cual unido a la diferencia de la edad (la mayoría de las veces similar a los de estos) y a la vez de la sangre que en definitiva se expresa a través de una particular forma de ser, producto de la formación recibida y de la herencia otorgan a su vinculación con los sobrinos una fuerza o intensidad peculiares.

Como relación social, estas características permiten un aprendizaje gradual y protegido por el afecto acerca de las características diferentes de la manera de vincularse con otras personas, y de conocer en ellas formas distintas de ser y de actuar.

Al igual que los abuelos, la función de los tíos es una enseñanza, protección y amor, además de ayudar a los sobrinos en el aprendizaje de la sociabilidad.

Función de los primos

Los primos, hijos de los tíos; también presentan características similares a los de los integrantes del núcleo familiar inmediato y, por lo tanto, permiten una relación de amistad y compañerismo, por cuanto por lo general, la diferencia cultural con ellos es menor que la existente con otros niños o adolescentes. Si bien la edad semejante ayuda a afianzar el vínculo, la mayor o menor cantidad de niños y de experiencia no constituye un obstáculo, sino que favorece la relación y el intercambio de aprendizajes y enseñanzas.

Como en el caso de los tíos, el hecho de no convivir juntos brinda una mayor posibilidad de distancia y de noción de realidad en el vínculo que sigue manteniendo, no obstante, las características de lo familiar.

Ambas situaciones por su origen, se constituyen en un aprendizaje intermedio de la sociabilidad al conformar una relación no tan íntima como con los hermanos, no tan extraña como con los demás niños.

Función de los otros parientes

Los parientes en menor grado de consanguineidad como los tíos abuelos, primos segundos, etc., también tienen suma importancia, pues su cultura guarda relación con la de la familia, del mismo modo que su historia vital presenta puntos en común con esta, lo cual allana el camino en términos de vinculación.

Son también intermediarios en la adquisición de sociabilidad para la familia y para los niños en particular.

Nos hemos permitido introducir este capítulo por cuanto consideramos conveniente revalorizar el significado de cada miembro de la familia y destacar su función a los fines de una mejor protección cultural, cuyo objetivo último es salvaguardar a la institución básica de la sociedad. (Raquel, S. 1979.pp.50-67).

Zambrano, A. (2011) Indca: Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson.

Distingue cinco funciones básicas que son realizadas por todas las familias y que se describen a continuación:

1. Apoyo mutuo Incluye apoyo físico, financiero, social y emocional. Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales. Las familias ingieren sus alimentos juntos, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.
2. Autonomía e independencia. Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad. Cada miembro tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. Cuando un niño inicia la escuela trata de establecer un rol separado con sus maestros y amigos. En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas.

3. Reglas. Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian. Las normas incluyen los patrones de interacción, la conducta considerada como apropiada, la privacidad, la autoridad dentro del sistema familiar. (Dominici, 2003).
4. Adaptabilidad a los cambios de ambiente. La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambios, con el fin de mantener la funcionalidad y continuidad del sistema familiar (Dominici, 2003).
5. La familia se comunica entre sí. Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos. La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida (Mejía, 1991)

2.2.6 La familia como sistema

El aporte de la teoría de sistemas nos permite visualizar a la familia como una totalidad que se compone de partes, sus miembros los que se interrelacionan y son interdependientes entre sí. A la luz de este enfoque, la característica principal de la familia es su carácter de todo, de totalidad y no meramente de la suma de los miembros que lo componen.

Este carácter de totalidad de los sistemas supone un cambio radical desde un pensamiento cuya característica es conocer las partes en forma aislada, profundizando cada vez más en la parte y partiendo del supuesto que mientras más se conoce la parte, más se avanza en el conocimiento del todo. Este pensamiento operaría de la siguiente manera en el caso de una familia: si se conoce en forma individual al padre y a la madre, a cada uno de los hijos y a cualquier otro miembro que constituye ese sistema familiar, se llegaría a conocer a esa familia. A la inversa, el enfoque sistémico nos señala que la familia está compuesta obviamente por cada miembro, que es parte de ella y a su vez es un todo en cuanto a individuo, pero al mismo tiempo, la familia es un todo en el cual la relación establecida por las partes, desde sus respectivas características constituye un nivel superior de organización que no es lo mismo que la sumatoria de los atributos de cada miembro.

Este pensamiento también hace un llamado a un enfoque interdisciplinario para actuar con la familia. La familia tiene lógicamente componentes biológicos, psicológicos, sociales, culturales, pero eso no supone que deba percibirse desde una sola perspectiva. La familia es un sistema integral que es todo eso, y que en cada una de ellas se combinan de una manera propia y exclusiva.

Minuchin (1922) señala que no contamos en nuestro idioma con una palabra que dé cuenta de esta condición de parte y todo. Para superar esta limitación del lenguaje recurre a la palabra griega, holon entidad que es simultáneamente parte y todo. En

este sentido la familia está compuesta por holones, partiendo de los individuos que son a la vez parte y todo y la familia que siendo un todo es parte de otros sistemas, a los cuales influye y por los cuales es influida.

El enfoque sistémico hace un llamado a una visión global de los fenómenos, es decir a la necesidad de no aislar más los fenómenos sino de enfocarlos en su interacción y en su interrelación. Selvini Palazzoli (1986) afirma que el enfoque sistémico niega validez a cualquier intento de explicación de un fenómeno aislado y codificado.

Esta perspectiva sitúa el significado y la comprensión de la familia en la observación de los patrones de organización que la familia se ha dado a lo largo de su historia y que están presentes en el hoy. No se trata simplemente de saber en general que los integrantes de la familia son influidos por la familia como un todo, que cada miembro individual influye a la familia como un todo y que la familia es influida y a su vez influye en su contexto.

Selvini Palazzoli (1982) “De lo que se trata es de entender como esto se produce en el caso particular de cada familia. Se trata de descubrir en cada caso cuales son las reglas de funcionamiento que esa familia se ha dado en todo el ámbito de sus relaciones”

Aylwin y Solar (2003) Este planteamiento es coherente con el pensamiento de Mary Richmond (1917), cuando afirma que los trabajadores de casos familiares dan la

bienvenida a la oportunidad, en el inicio mismo de la relación, de ver a los miembros de la familia reunidos en su propio entorno, actuando y reaccionando unos sobre otros, cada uno tomando parte en el historial del cliente, cada uno revelando hechos sociales de real significado por otra senda que de las palabras.

De ahí que la familia crea en su “Devenir “una organización de relaciones, una estructura propia, la cual funciona a través de diferentes procesos que le dan cuerpo y movimiento. (pp. 107-109)

2.3. Definiciones Conceptuales

Funcionalidad Familiar

Ortiz (2013) Determinar de manera precisa e inequívoca la forma en la que funcionan las familias es pretender, metafóricamente hablando, observar un árbol y en base a éste, procurar establecer la estructuración de toda la vegetación del planeta tierra; de la misma forma el tema de la familia y su funcionamiento no se puede generalizar, puesto que al existir diversos tipos de familias, su funcionamiento variará por múltiples factores entre ellos los agentes externos e internos de la familia, por lo que en éste apartado no se pretende descubrir las características del funcionamiento familiar universal, sino brindar una aproximación al funcionamiento de las familias en general.. Considerando que el funcionamiento familiar contempla algunos elementos, tales como: el tabú del incesto, la comunicación y la afectividad, los valores y mitos, así como los rituales.

La Familia

Lafosse (2002). Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas, considera que la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana; creando y manteniendo una cultura común.

Ares (2004). La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Cava (2001) Señalan que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser

aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as)., Musitu.

Durán (2013) La definición de familia no es tarea fácil, pues se extiende a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que sea analizada, generando dificultad en establecer unívocamente su significado preciso, ya sea porque el fonema “familia” en cualquiera de sus etapas encierra conceptos muy diferentes y variados, vinculados todos ellos a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, etc., o simplemente por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas.

Cohesión Familiar

Se define a la cohesión como un vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separadas o conectadas a ella. Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son: vinculación emocional, límites, condiciones, tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones. Según Schmidt, Barreyro y Maglio (2010) “la cohesión se refiere al grado unión emocional percibido por los miembros de una familia”. (p.31)

Ortiz (2008) mencionando que Olson para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia tomó en consideración lo siguiente: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los

intereses/recreación”. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas. (p. 233)

Adaptabilidad

La adaptabilidad "es la capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente". Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso. El origen de la palabra 'adaptabilidad' viene de la palabra latina 'adaptare' (ad- hacia y aptare, ajustar, ceñir, aplicar...) que significa 'ajustarse'.

Según Schmidt (2010) dice: “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia”. (p.31)

Según Ortiz (2008) Entre las variables que se evalúan en el modelo Circumplejo de Olson al decir que la: “la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación”, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión. (p. 233)

Comunicación Familiar

La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta, las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo que permiten a las familias compartir entre si sus necesidades y preferenciales cambiantes en relación con la cohesión y adaptación.

La comunicación viene del latín “communis” que significa comunidad, comunión, común-uniión, partiendo de esta definición podríamos decir que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos; así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el funcionamiento del sistema familiar, ya que ésta es considerada como el eje que atraviesa el sistema familiar, como bien menciona Watzlawick, Helmick, y Don (1985) dentro de sus axiomas de la comunicación, aludiendo la imposibilidad de no comunicar, entendiéndo ésta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación.

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Básica porque se utiliza fuentes de conocimientos científicos existentes, que se observan en la realidad a partir de la variable de Funcionalidad Familiar se aporta y se amplía nuevos conocimientos científicos, teniendo como base otros estudios similares ya existentes, que se tomarán en cuenta para el presente estudio.

Carrasco (2008) afirma:

Respecto a la investigación básica nos dice que es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objetivo de estudio lo contribuye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos (p. 23).

Según Hernández (1998) afirma: “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (P.6).

Es descriptiva porque tiene el propósito de describir situaciones y eventos, es decir, como es y se manifiesta determinando fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupo, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y transversal porque se recolecta datos en un solo momento, en un tiempo. Su propósito es describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

3.1.2 Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque Cuantitativo por que los resultados que se obtuvieron respecto a la variable Funcionamiento Familiar de los estudiantes en la presente investigación se presentaron en términos cuantitativos. También es un estudio transversal por que los instrumentos seleccionados para la variable de Funcionalidad Familiar (Modelo Circunflejo de Olson) fueron aplicados a la población en un solo momento determinado.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el siguiente estudio se tomó en cuenta como población a los estudiantes integrantes de la Institución Educativa Domingo Sipan de Hualmay, con un total de 120 estudiantes del 4to año de Secundaria A, B, C de ambos sexos; 53 varones y 67 mujeres. El rango de edad de los estudiantes fluctúa entre 14 a los 15 años de edad, que hacen un 100% de la población a estudiar, a quienes se les aplicó el instrumento Evaluación Familiar FASES III de David Olson.

Según se detalla:

GRADO	SECCIONES	TOTAL
4° año de SECUNDARIA	A	36
	B	40
	C	44
	ESTUDIANTES	120

3.2.2. Muestra:

Se utilizó el muestreo aleatorio simple porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra, ya que este principio permite obtener conclusiones en la muestra e inferir lo que pudiera suceder, a partir de ello, en la población, con un grado elevado de pertinencia recomendado en investigaciones educacionales y estratificado porque se va a subdividir la población en subgrupos o estratos. La fórmula que se utilizó fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 Npq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = 120$$

3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ESCALA MEDICION	RANGO	
Funcionalidad Familiar Según Ortiz (2009) afirma: es determinar de manera precisa e inequívoca la forma en la que funcionan las familias tema de la familia y su funcionamiento no se puede generalizar, puesto que al existir diversos tipos de familias, su funcionamiento variará por múltiples factores entre ellos los agentes externos e internos de la familia. (p.9)	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo 	Ítems (6 - 18)	Casi siempre	10 preguntas	
		<ul style="list-style-type: none"> Control 	Ítems (12 - 2)	Con frecuencia		
		<ul style="list-style-type: none"> Disciplina 	Ítems (4 - 10)	Algunas veces		
		<ul style="list-style-type: none"> Roles y reglas relación 	Ítems (8 - 14 - 16 - 20)	Pocas veces		
		<ul style="list-style-type: none"> Coaliciones 	Ítems (1 - 17)	Casi nunca		
			<ul style="list-style-type: none"> Lazos Emocionales 	Ítems (11-19)		
			<ul style="list-style-type: none"> Limites Familiares 	Ítems (7- 5)		
			<ul style="list-style-type: none"> Intereses Comunes 	Ítems (13 - 15)		Casi siempre
		Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo y Amigos 	Ítems (9 - 3)		Con frecuencia
			<ul style="list-style-type: none"> Experiencias Claridad 			Algunas veces
		<ul style="list-style-type: none"> Resolución Cooperativa Problema 		Pocas veces		
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias precisas 		Casi nunca	10 preguntas	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Encuesta

Se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento de Sipan Hualmay, la cual nos ayudó a obtener la realidad de la problemática de los estudiantes respecto a la variable planteada en el estudio.

Según Tamayo (2008) “la encuesta es aquella que permite dar respuesta a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”

Instrumentos

Son herramientas que nos permiten constatar y medir la situación que el investigador encuentra. Carrasco, D (2005) Afirma:

Los instrumentos de investigación cumplen roles muy importantes en la recogida de datos, y se aplican según la naturaleza y características del problema y la intencionalidad del objetivo de investigación. Los instrumentos de investigación son como reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, módulos o cualquier forma organizada o prevista que permita obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, características diversas de las personas o elementos que son materia del estudio de investigación, en situaciones de control y planificadas

por el investigador. Como ejemplo de instrumento de investigación podemos mencionar, las hojas de preguntas impresas (encuesta por cuestionarios y entrevista estructurada), la lista de cotejo, las escalas, la libreta de notas, el diario de clase, la grabadora, cámara fotográfica, cámara filmadora. (p.334).

Cuestionario

Es la herramienta que se plasma en una hoja con preguntas o ítems para que sean respondidas por la población determinada del investigador. Carrasco, S. (2005) afirma:

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión.

Este instrumento que es una forma o modalidad de encuesta, en la que no es necesaria la relación directa, cara a cara con la muestra de estudio (unidad de análisis o personas encuestadas), consiste en presentar (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hojas o pliegos de papel (instrumentos), conteniendo una serie de ordenadas y coherentes preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad para que sean resueltas de igual modo. (p.318).

Cuestionario: Funcionalidad Familiar (FASES III) que consta de 20 preguntas que evaluó las dimensiones de adaptabilidad, cohesión y comunicación familiar

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la comprobación de la presente investigación fue la Family Adaptability and Cohesión Evaluation Scales III (FACES III), es un instrumento construido para evaluar cuantitativamente la Funcionalidad Familiar, por el cual mide las variables de Adaptación.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario Fases III DE Olson

Autor: David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee (1985)

Tipo de Prueba: Evaluación de Funcionalidad Familiar

Nº de ítems: 20

Administración: Individual o Colectiva

Aplicación: sujetos de 12 años para adelante

Tiempo aproximado de aplicación: 16 Minutos

Población a la que va dirigida: Estudiantes de la Institución Educativa Domingo Mandamiento de Sipan - Hualmay

Codificación: Este cuestionario evalúa dos dimensiones mayores del Modelo Circumplejo como son: 10 de Adaptabilidad y 10 de cohesión se distribuye dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: expresiones y lazos emocionales (11-19), límites familiares (7 - 5), intereses comunes y recreación (13- 15), coaliciones (1-17). Tiempo y amigos (9- 3)

En lo relativo de Adaptación, esta se distribuye en dos ítems para cada uno liderazgo familiar (6 - 18), control (12 - 2) y disciplina (4 - 10) y 4 ítems para roles y reglas de relación (8 - 14- 16 - 20)

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: la fiabilidad de la escala global según el Alpha de Crombach es de .83. El alpha para la escala es vinculación es de .81, mientras que para la escala de flexibilidad es de .65.

Validez: discrimina entre sexos en el sentido de que los chicos perciben niveles más bajos de funcionamiento familiar al tiempo que también desean para su familia niveles más bajos de funcionamiento que las chicas. También discrimina en función de la edad, en el sentido que son los menores los que perciben y desean niveles más altos de funcionamiento familia.

Observaciones

El modelo circunplejo fue desarrollado por David Olson y sus colegas, como un intento de juntar investigaciones, teórica y práctica. El modelo permite que una persona clasifique su familia en 16 tipos específicos o en tres grupos más generales, que corresponde a familias balanceadas de rango medio familias extremas.

COHESION			ADAPTABILIDAD			COMUNICACIÓN			TIPO DE FAMILIA	
8	50		Enredada	8		50	Caótica		8	50
	48			41		48				
7	47		7	40		7	47		7	
	46			30			46			
6	45	Unida	6	29	Flexible	6	45	Media	6	Balanceada
	43			27			43			
5	42		5	26		5	42		5	
	41			25			41			
4	40	Separada	4	24	Estructurada	4	40	Regular	4	Rango Medio
	38			23			38			
3	37		3	22		3	37		3	
	35			20			35			
2	34	Desligada	2	19	Rígida	2	34	Baja	2	Extrema
	25			15			25			
1	24		1	14		1	24		1	
	10			10			10			

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Para procesar los resultados de la encuesta, utilizaremos el programa Excel y Spss versión 20 para vaciar los datos y así obtener tablas, gráficos que organizarán los resultados para una mejor comprensión del problema estudiado.

Según y Caza, A. (2014) afirma:

El rol que desempeña MS Excel, es el de una hoja de cálculo que permite crear y manipular tablas de datos, gráficos, bases de datos, etc. Lo interesante de MS Excel es que, si se saca provecho de sus características, se puede desarrollar verdaderas mini-aplicaciones avanzadas que se convertirán en potentes herramientas de trabajo. Excel puede automatizar gran parte del trabajo.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de ítems
937	20

Según el análisis de confiabilidad aplicado al instrumento de recolección de datos, el resultado es 0,937 lo que indica que el instrumento posee una Muy Alta Confiabilidad y por lo tanto es aplicable a la muestra de estudio.

4.2.1. Descripción de resultados

Tabla 1. *Percepción del funcionamiento familiar en tipo de familia en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.*

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Extrema	4	3%
Rango medio	73	61%
Balanceada	25	21%
Extrema	18	15%
Total	120	100%

Fuente: *Cuestionario FASE III Autor. David Olson. Aplicado por las tesis en diciembre 2017*

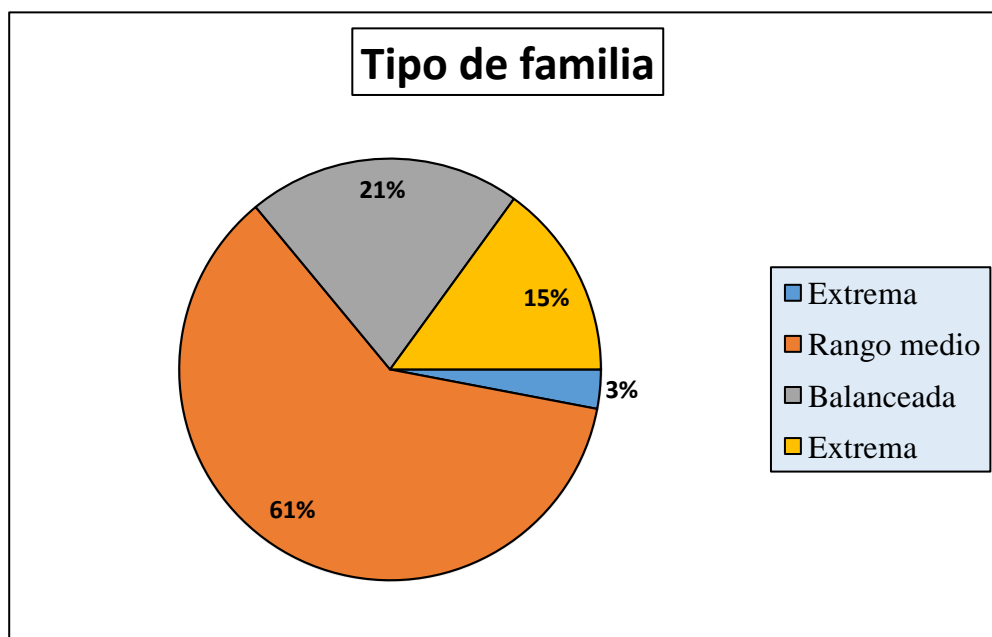


Figura 1. *Percepción del funcionamiento familiar en tipo de familia en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.*

Interpretación:

Se muestra que el 3% de los estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán percibe que su familia es de tipo extrema en nivel bajo, 61 % percibe a su familia como de rango medio, el 21% de estudiantes percibe a su familia como de tipo balanceada y 15% de los estudiantes percibe a su familia como extrema en nivel alto. Por lo tanto, se debe mejorar en los elementos que conforman el funcionamiento familiar para lograr una adecuada forma que posibilite el desarrollo de la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación dentro de la familia.

Tabla 2. *Percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.*

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	84	70%
Separada	15	13%
Unida	12	10%
Enredada	9	7%
Total	120	100%

Fuente: *Cuestionario FASE III Autor. David Olson. Aplicado por las tesis en diciembre 2017*

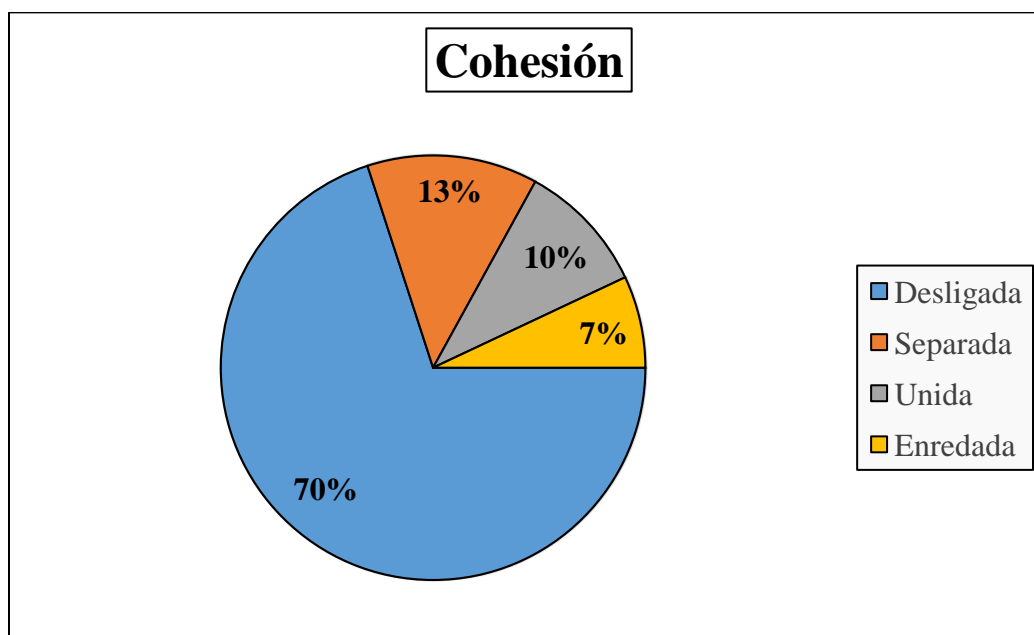


Figura 2. Percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.

Interpretación:

Se muestra que el 70% de los estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán percibe la cohesión de su familia desligada, seguido de un 13% que percibe la cohesión de su familia separada, el 10% percibe la cohesión de su familia unida y finalmente un 7% que percibe la cohesión de su familia enredada. Por lo tanto, se evidencia que se debe mejorar en cuanto a los lazos emocionales, familiares, los intereses comunes entre los miembros de la familia y el uso del tiempo para lograr una adecuada cohesión familiar.

Tabla 3. *Percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.*

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	89	74%
Estructurada	18	15%
Flexible	8	7%
Caótica	5	4%
Total	120	100%

Fuente: *Cuestionario FASE III Autor. David Olson. Aplicado por las tesis en diciembre 2017*

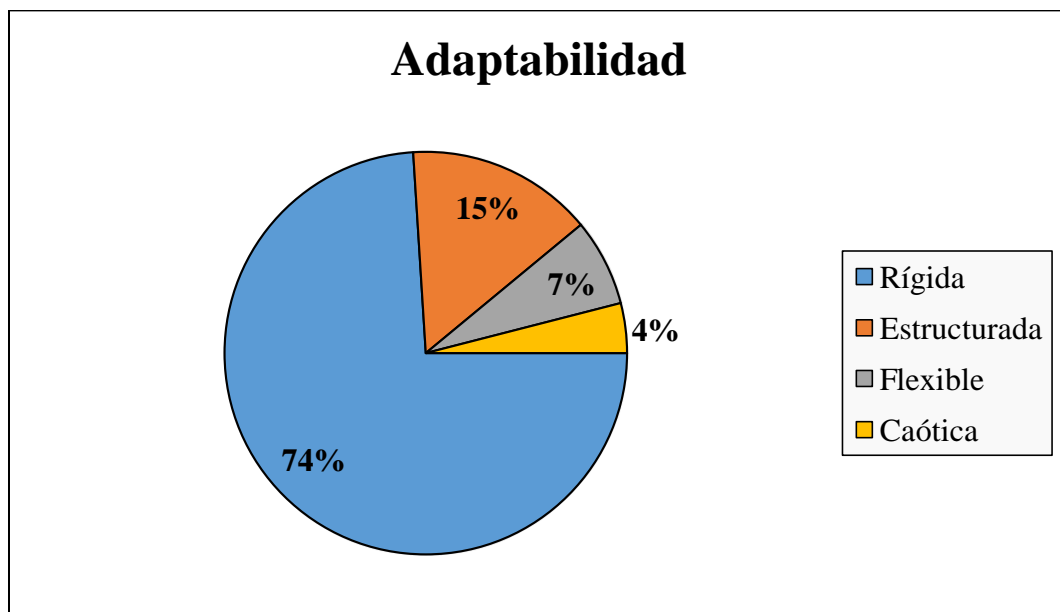


Figura 3. *Percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.*

Interpretación:

Se muestra que el 74% de los estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán percibe la adaptabilidad de su familia rígida, seguido de un 15% que percibe la adaptabilidad de su familia estructurada, 7% percibe la adaptabilidad de su familia flexible y el 4% percibe la adaptabilidad de su familia caótica. Por lo tanto, se evidencia que hay que mejorar en liderazgo dentro de la familia, la disciplina y control que debe haber y los roles y reglas que direccionan el desarrollo de la familia para lograr una adaptabilidad adecuada.

Tabla 4. *Percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.*

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	88	73%
Regular	20	17%
Media	7	6%
Alta	5	4%
Total	120	100%

Fuente: *Cuestionario FASE III Autor. David Olson. Aplicado por las tesis en diciembre 2017*

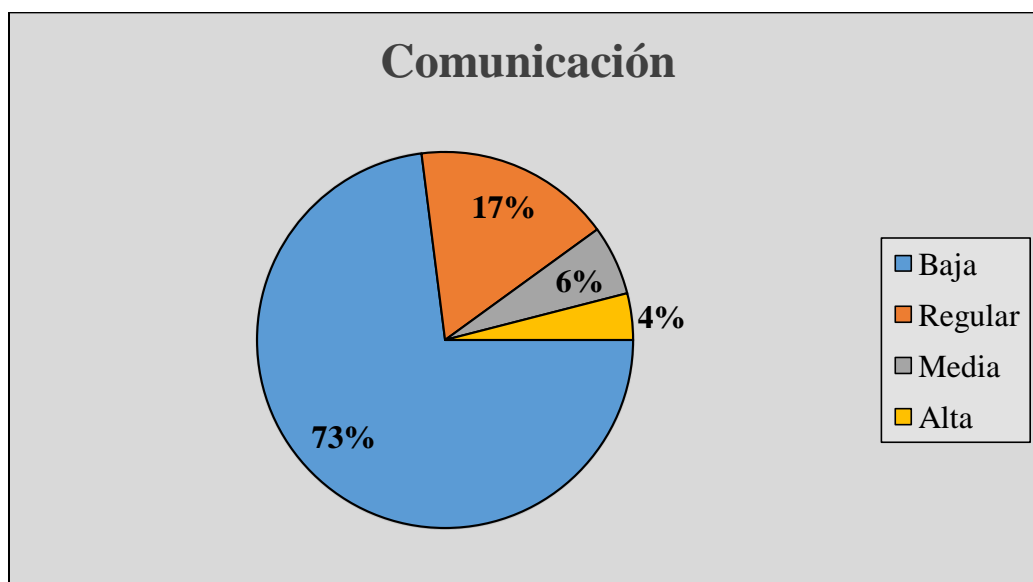


Figura 4. Percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay, 2017.

Interpretación:

Se muestra que el 73% de los estudiantes encuestados del nivel secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán percibe la comunicación en su familia baja, seguido de 17% que percibe la comunicación en su familia regular, el 6% percibe la comunicación en su familia media y solo el 4% percibe la comunicación en su familia alta. Por lo tanto, se evidencia que es necesario mejorar en cuanto a los lazos comunicacionales dentro de la familia para estar más predispuestos a resolver conflictos y sentir más compenetración entre sus miembros.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Según resultados obtenidos acerca de la percepción del Funcionamiento Familiar que poseen los estudiantes del nivel secundaria con respecto a lo que se vive en sus hogares de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay en el año 2017 el porcentaje más alto se encuentra en el tipo de familia de rango medio (61% del total de encuestados), lo que significa que no hay un buen funcionamiento familiar lo que podría perjudicar el adecuado desarrollo de la familia y de sus miembros en forma individual..

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Lastres y Rojas en el año 2017 quienes también desarrollaron una investigación sobre la variable Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Huacho y se aplicó el mismo instrumento de recolección de datos. Los resultados que se obtuvieron fueron que existe disfuncionalidad familiar en los hogares de esta población de estudio. Semejante a lo que

ha ocurrido en la presente investigación donde se ha obtenido un rango medio con respecto al tipo de familia, esto corrobora que es necesario trabajar con las familias de los estudiantes para mejorar su situación, ya que la etapa de la adolescencia es una etapa que requiere de mucho apoyo por parte de la familia y ésta a su vez debe estar equilibrada y su funcionamiento debe ser ideal.

De la misma forma se asemeja a los resultados obtenidos por la investigadora Gutiérrez quien en el año 2014 desarrolló su investigación sobre Funcionamiento Familiar y lo relacionó con el fracaso escolar, obteniendo como resultados que hay relación entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de ésta que son: Cohesión, Comunicación y Roles definidos en el hogar con el fracaso escolar; es decir, que a mayor funcionamiento familiar menor fracaso escolar. Por lo tanto y en referencia solo a la variable que se ha tomado en cuenta para el presente estudio como es Funcionamiento Familiar se tomaron en cuenta las dimensiones de Cohesión y Comunicación, que en ambos estudios reflejan ser elementos importantes dentro del estudio del funcionamiento familiar.

5.2 Conclusiones

El tipo predominante de familia en los hogares de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay en el año 2017, es el de rango medio, alcanzando un porcentaje de 61% del total de participantes.

El mayor porcentaje de percepción de la cohesión familiar en los hogares de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay en el año 2017, es la desligada, alcanzando un porcentaje de 70% del total de participantes.

El mayor porcentaje de percepción de la adaptabilidad familiar en los hogares de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay en el año 2017, es la rígida, alcanzando un porcentaje de 74% del total de participantes.

El mayor porcentaje de percepción de la comunicación familiar en los hogares de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay en el año 2017, es baja comunicación, alcanzando un porcentaje de 73% del total de participantes.

5.3 Recomendaciones

A nivel del área de Trabajo Social de la Institución Educativa se sugiere levantar un diagnóstico social familiar general de los estudiantes a fin de detectar casos individuales que presenten dificultades en cuanto a funcionamiento familiar para darle atención individualizada.

A nivel del trabajo con el área de Tutoría se debe insertar en la Programación Anual de esta área el trabajo coordinado con la Trabajadora Social a fin de desarrollar un Programa en aras de mejorar el Funcionamiento Familiar de los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa a través de la estructuración de temáticas que se puedan tratar en las horas de tutoría.

Presentar un Plan de Trabajo a la Institución Educativa ara desarrollar el tema de Funcionamiento Familiar en los talleres de Escuela de Padres u otras reuniones de padres de familia.

Focalizar a las familias que tienen un adecuado funcionamiento familiar para que lideren los grupos de padres de familia por niveles de estudio por ser modelos a seguir.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

Minuchin, S. (1982). *“Familias y Terapia Familiar”*. Buenos Aires: Celtia S.A.C.I.F. de M. y R.

Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *“Inventarios sobre la familia”*. (A. Hernandez, Trad.) Bogotá, Colombia: Universidad de Santo Tomás.

Robles, C., & Di Leso, L. (28 de 02 de 2012). *“El concepto de familia y la formación académica en trabajo social”*. Obtenido de Revista Debate Público reflexión de Trabajo Social:http://trabajosocial sociales.uba.ar/web_revista_3/pdf/8_robles.pdf

Sandoval Casilimas, C. (1996). *“Métodos y técnicas de investigación social”*. Investigación Cualitativa. Bogota : ICFES.

Schmidt, V. (2002). *“Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3”* versión (FACES III) y su uso en nuestro medio. (Zamponi, & Pereyra, Trads.) Buenos Aires, Argentina: Departamento de publicaciones Facultad de Psicología.

Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (30 de Abril de 2010). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III:¿ Modelo de dos o tres factores?* Obtenido de Escritos de Psicología - Psychological Writings vol.3, núm.2.

Watzlawick, P., Helmick, J., & Don, J. (1985). *“Teoría de la Comunicación Humana”* (Cuarta ed.). Barcelona, España: Herde

Hernandez, E. (1999). *“Agresividad y Relacion entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria”*. Estudio Piloto.

Martinez Arcilla, M. O. (2011). *Tesis "Relacion Entre Los Niveles De Agresividad y La Convivencia en el Aula en los Estudiantes de Cuarto Grado de Educacion Primaria De La I.E.T N° 88103.*

Mirian, B. (Agosto de 2013). *Tesis "Conducta Agresiva en Adolescentes Del Nivel Medio Del Colegio Nacional Nueva Londres De La Ciudad Nueva Londres"*. OMS. (01 de Mayo de 2012).

Penado, M. (2012). *Tesis "Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales"*.

Quijano Signori, R. F. (2014). *Tesis "Agresividad en Adolescentes de Educacion Secundaria de Una Institucion Educativa Nacional, La Victoria - Chiclayo"*.

6.2. Fuentes Documentales

Alba, Y. (2016). Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de caraz, 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad San Pedro.

Gutiérrez, K. (2014). Funcionamiento Familiar y Fracaso Escolar en los estudiantes de educación Secundaria de la institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay. Perú.

Ortega, E, (2013). Funcionamiento Familiar y Construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Jesús Obrero. Medio Mundo –Vegueta. Perú.

Príncipe, E. (2011). Funcionalidad Familiar y la definición vocacional de los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa 20356 Jesús Obrero Medio Mundo – Vegueta. Perú.

Zambrano, A. (2011). Cohesión, Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

6.3. Fuentes electrónicas

Acosta, P y Bohorquez, L (2016). *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. Recuperado de: <http://repository.udca.edu.co:8080/jspui/handle/11158/474>

Aguilón, E. (2013). *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia 2013*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n2/v6n2a08.pdf>

Astoray, E. (2012). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF – República de Bolivia*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3511>

Caballero, LI & Castillo, R (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional de lima este, 2015.*

Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/201?show=full>

Calderón S. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, Institución Educativa Privada – Parroquial Jose Emilio Lefebre Francoeur. Moche 2014.* Recuperado de:

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>

Carballo, G (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en Estudiantes de secundaria de institución Educativa 0292 – Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012.*

Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/1273>

Castillo, H. (2014). *Caracterización de la funcionalidad familiar en adolescentes gestantes en una comunidad urbana del Municipio de Malambo (Atlántico).*

Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/12811/1/59829.2014.pdf>

Coaquira, E. & Arroyo, Y. (2017). *Funcionamiento Familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ero, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017.* Recuperado de:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/376/Evelyn_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Singueza, W (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson.*

Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Lastres, L & Rojas, I (2017). *Funcionamiento Familiar en adolescentes del 4°Año de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho-2016.*

Recuperado de:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2198/ROJAS%20PISC OYA%20y%20LASTRES%20MINAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, K. (2014) *“uncionamiento Familiar y Fracaso Escolar en los estudiantes de educación secundaria de la institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello del Distrito de Hualmay.*

Recuperado de:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/315>

ANEXOS

Titulo	Problemas	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Percepción Del Funcionamiento Familiar En Hogares De Los Estudiantes Del Nivel Secundaria Institución Educativa Domingo	Problemas General ¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán- Hualmay ,2017?	Objetivos General Determinar la percepción del funcionamiento familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017 Objetivos Especifico Identificar la percepción del funcionamiento familiar en) adaptabilidad familiar en hogares de los	Funcionamiento Familiar Según Ortiz(2013) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación”(p.9)	Adaptabilidad	- Liderazgo - Control - Disciplina - Roles y reglas relación	Tipo: El tipo de investigación es básica, Nivel Descriptivo. Enfoque: Cuantitativo Transversal No experimental

<p>Mandamiento Sipán-Hualmay, 2017</p>	<p>Problema Especifico ¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en adaptabilidad familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017? ¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa</p>	<p>estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017 Identificar la percepción del funcionamiento familiar en cohesión familiar hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017 Identificar la percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar</p>		<p>Cohesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos Emocionales - Limites Familiares - Intereses Comunes -Tiempo y Amigos 	<p>Rango: Medio Población: La Población total son con un total de 120 estudiantes que son del grado de 4to año de Secundaria A, B, C de ambos sexos; 53 varones y 67 mujeres. El rango de edad de los estudiantes fluctúa entre 14 a 15 años de edad.</p>
--	---	---	--	-----------------	--	---

	<p>Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017?</p> <p>¿Cómo es la percepción del funcionamiento familiar en comunicación familiar en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017?</p>	<p>en hogares de los estudiantes de nivel secundaria Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán - Hualmay ,2017.</p>		<p>Comunicación</p>	<p>-Experiencias Claridad</p> <p>-Resolución Cooperativa Problema</p> <p>-Experiencias precisas</p>	<p>TECNICAS: Cuestionario Fases III DE Olson</p> <p>AUTORES: David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee (1985)</p>
--	---	---	--	---------------------	---	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

FASES III ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Estimado(a) alumno de la Institución Educativa “Domingo Mandamiento de Sipan N° 20320 – Hualmay” el presente cuestionario “FASES III ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR” tiene como objetivo reconocer la Funcionalidad Familiar y sus niveles en los hogares de los estudiantes. Por lo le recurrimos a Ud. Para que resuelva las siguientes preguntas, las mismas que serán anónimas y de uso exclusivo para fines de investigación.

	Casi Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Con frecuencia 4	Casi siempre 5
1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos					
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia.					
6. Algunos miembros de tu familia actúan como líderes					
7. Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres					
9. A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					

10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13. Cuando en nuestras familias compartimos actividades, todos estamos presentes					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17. Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

03 TRABAJO ESTADISTICO DESARROLLADO

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1
3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
4	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
5	3	4	2	2	4	2	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	5	2	2	3
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
11	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	1
12	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3
18	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3
19	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2
20	3	3	3	2	2	2	3	3	1	4	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
22	3	3	3	3	3	5	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2
23	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2
24	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2
25	4	3	2	2	1	4	2	2	1	2	4	3	2	1	4	3	3	2	3	1
26	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	5	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3
29	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4
30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	4	4	5
31	3	1	2	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3
33	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
35	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2

36	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
37	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4
39	4	2	5	5	4	3	4	4	4	5	4	1	3	4	5	4	4	4	4
40	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4
41	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4
42	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5
44	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
45	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2
46	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
47	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1
49	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	5	4	4	4
50	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2
51	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
53	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
54	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	5	3	3	2
55	3	1	1	3	5	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
57	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
60	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4
61	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2
62	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1
63	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2
64	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3
65	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	1	2	2
66	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	2	4	2
67	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	4	1	2
68	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
69	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
72	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2
73	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3
75	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1

76	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3
77	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3
79	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	4	2	3
80	3	2	4	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3
81	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	1	4	4	3	3	1
82	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
83	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2
84	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	4	4	4	5	3	4	4
85	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2
86	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	1	1	4	1
87	3	3	4	3	3	2	1	4	2	3	2	2	3	3	3	5	4	4	3	3
88	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5
90	3	4	3	3	3	3	1	5	2	4	3	1	4	2	3	4	4	3	3	2
91	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
92	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3
93	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	33	3	3
94	3	3	2	1	1	3	2	3	2	4	4	1	3	1	5	3	3	3	3	3
95	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
96	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
97	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
98	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4
100	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3
101	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
102	4	4	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
103	3	1	2	2	3	3	2	4	2	5	4	2	3	3	4	3	2	5	4	4
104	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5
105	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	3
106	2	3	2	4	1	4	1	4	4	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	4
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
109	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
110	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
112	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1
113	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
114	4	2	1	1	4	3	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3
115	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3

116	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
117	4	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4
118	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	3	3	2	3	2	4	3	2	1	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2
120	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3