

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y
LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL
VII CICLO DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN
PEDRO – HUACHO.**

PRESENTADO POR:

Roberto Carlos Vélez de Villa Asencio

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. Miguel Rojas Cabrera

HUACHO - 2018

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LA ENSEÑANZA DE
LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO –
HUACHO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2018**



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi madre, por ser mi apoyo constante en la vida, guía y ejemplo a seguir.

Roberto Carlos Vélez de Villa Asencio

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme gozar de buena salud y en unión familiar.

A mi familia por el apoyo brindado a lo largo de mi etapa profesional.

A mis maestros quienes me inculcaron día a día para

ser un buen profesional



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones internacionales	19
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	29
2.3 Definición de términos básicos	41
2.4 Hipótesis de investigación	43
2.4.1 Hipótesis general	43
2.4.2 Hipótesis específicas	43
2.5 Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46

3.2.2	Muestra	47
3.3	Técnicas de recolección de datos	47
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	49
3.5	Matriz de consistencia (Ver anexo)	49
CAPÍTULO IV		50
RESULTADOS		50
4.1	Análisis de resultados	50
4.2	Contrastación de hipótesis	60
CAPÍTULO V		69
DISCUSIÓN		69
5.1	Discusión de resultados	69
CAPÍTULO VI		71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		71
6.1	Conclusiones	71
6.2	Recomendaciones	72
REFERENCIAS		73
7.1	Fuentes bibliográficas	73
ANEXOS		76



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Capacidades de la Asignatura Enfermería en salud del niño y adolescente.....	40
Tabla 2: Variable Independiente	43
Tabla 3: Variable Dependiente.....	44
Tabla 4: Población y Muestra.....	47
Tabla 5: Dimensión Enseñanza Aprendizaje.....	51
Tabla 6: Dimensión Gestión del Conocimiento	53
Tabla 7: Dimensión Práctica Reflexiva.....	54
Tabla 8: Dimensión Adaptación	55
Tabla 9: Dimensión Crecimiento y desarrollo del neonato.....	56
Tabla 10: Dimensión Crecimiento y desarrollo del lactante	57
Tabla 11: Dimensión Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar.....	58
Tabla 12: Dimensión Crecimiento y desarrollo en la adolescencia	59
Tabla 13: Tabla de Frecuencias.....	61
Tabla 14: Pruebas de Chi Cuadrado	61
Tabla 15: Tabla de Frecuencias.....	62
Tabla 16: Pruebas de Chi Cuadrado	62
Tabla 17: Tabla de Frecuencias.....	63
Tabla 18: Pruebas de Chi Cuadrado	63
Tabla 19: Tabla de Frecuencias.....	64
Tabla 20: Pruebas de Chi Cuadrado	64
Tabla 21: Correlación Primera Hipótesis	65
Tabla 22: Correlación Segunda Hipótesis	66
Tabla 23: Correlación Tercera Hipótesis.....	67
Tabla 24: Correlación Cuarta Hipótesis.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión Enseñanza Aprendizaje	52
Figura 2: Dimensión Gestión del Conocimiento.....	53
Figura 3: Dimensión Práctica Reflexiva	54
Figura 4: Dimensión Adaptación	55
Figura 5: Dimensión Crecimiento y desarrollo del neonato	56
Figura 6: Dimensión Crecimiento y desarrollo del lactante.....	57
Figura 7: Dimensión Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar	58
Figura 8: Dimensión Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.....	59



RESUMEN

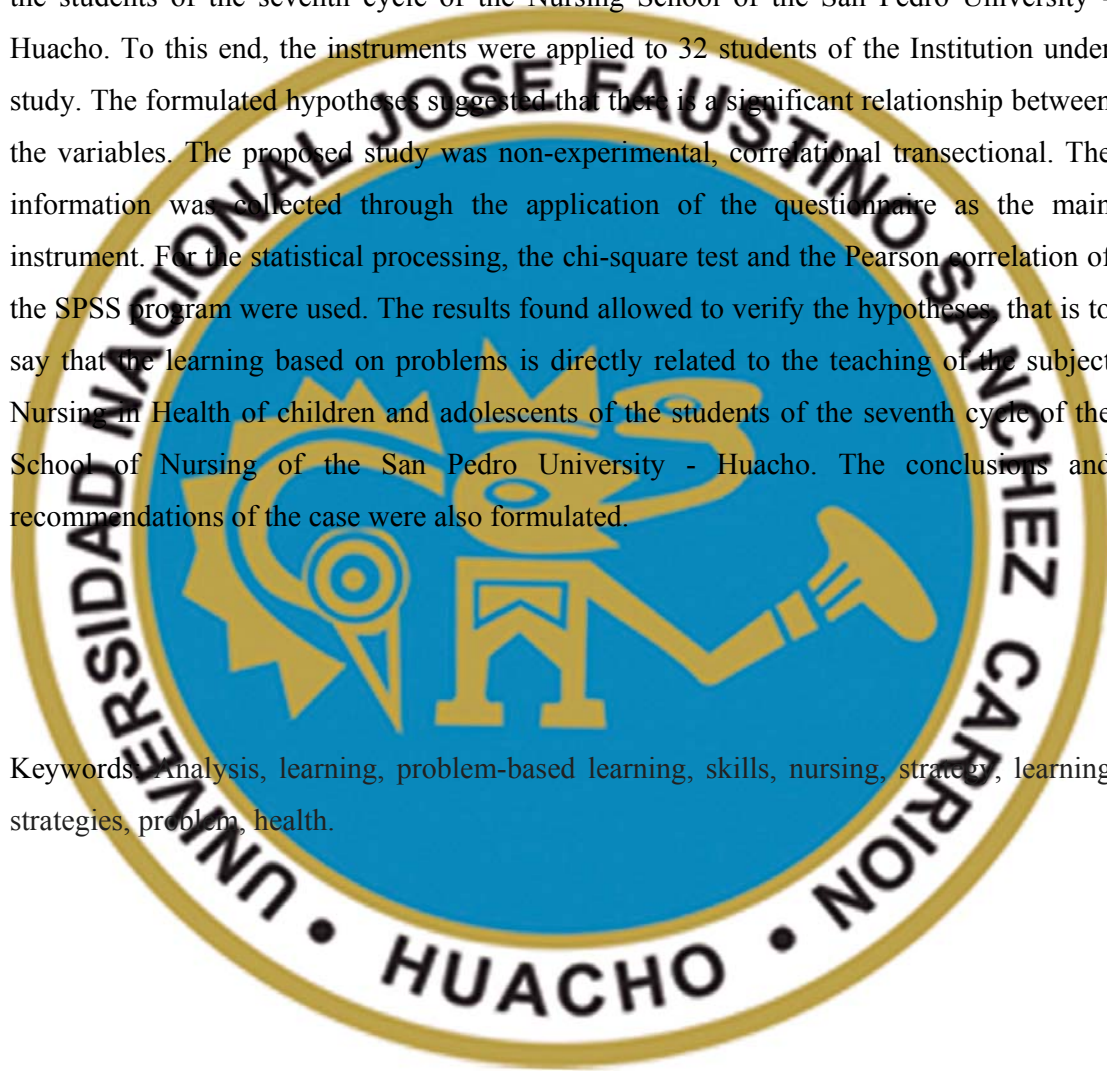
El objetivo del estudio fue Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho. Con este fin se aplicaron los instrumentos a 32 estudiantes de la Institución en estudio. Las hipótesis formuladas planteaban que si existe relación significativa entre las variables. El estudio planteado fue no experimental, transeccional correlacional. La información se recolectó a través de la aplicación del cuestionario como instrumento principal. Para el procesamiento estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado y la correlación de Pearson del programa SPSS. Los resultados encontrados permitieron comprobar las hipótesis planteadas, es decir que el aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho. Asimismo, se formularon las conclusiones y recomendaciones del caso.

Palabras clave: Análisis, aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, capacidades, enfermería, estrategia, estrategias de aprendizaje, problema, salud,

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between problem-based learning and the teaching of the subject Nursing in Health of children and adolescents of the students of the seventh cycle of the Nursing School of the San Pedro University - Huacho. To this end, the instruments were applied to 32 students of the Institution under study. The formulated hypotheses suggested that there is a significant relationship between the variables. The proposed study was non-experimental, correlational transectional. The information was collected through the application of the questionnaire as the main instrument. For the statistical processing, the chi-square test and the Pearson correlation of the SPSS program were used. The results found allowed to verify the hypotheses, that is to say that the learning based on problems is directly related to the teaching of the subject Nursing in Health of children and adolescents of the students of the seventh cycle of the School of Nursing of the San Pedro University - Huacho. The conclusions and recommendations of the case were also formulated.

Keywords: Analysis, learning, problem-based learning, skills, nursing, strategy, learning strategies, problem, health.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las ciencias de la salud se desarrollan en un ambiente cambiante, en donde la atención de los profesionales tiene que ir acorde, a los avances tecnológicos y sociales, lo que les permitirá avalar su aplicación eficiente en los diversos programas de medicina en las diferentes instituciones de salud y en todos los contextos.

La formación de los profesionales de la salud está centrada en el docente, quien como actor formador tiene los conocimientos científicos y tecnológicos, programa y diseña las prácticas educativas que los estudiantes deben alcanzar para lograr los objetivos señalados en la asignatura; sin embargo en muchos países de América y del mundo la educación de los profesionales de la salud se viene aplicando métodos basados en la experiencia, en problemas, etc.; para (Dueñas, 2001) “de estar centrada en el profesor a estrategias centradas en el estudiante; de un currículo rígido hacia un currículo flexible con módulos electivos” (p. 32)

La (UNESCO, 1998)

“promueve el progreso de los conocimientos científicos y tecnológicos, así como impulsa su transferencia y difusión por medio del mejoramiento de la calidad y pertinencia de la enseñanza superior; fomenta la investigación y coordinación de actividades de formación avanzada; fortalece los lazos entre el sector productivo y la universidad; acrecienta las redes científicas y tecnológicas; y promueve la articulación entre las ciencias naturales –básicas y aplicadas– y las ciencias sociales, para buscar soluciones adecuadas a las necesidades de desarrollo más urgentes” (p. 11)

En este contexto, la presente tesis de investigación considera el Aprendizaje Basado en Problemas, como un método didáctico centrado en el rol protagónico del estudiante en contraste a los métodos tradicionales, favoreciendo al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Dicho método se plantea críticamente en el presente estudio, acerca de su relación la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescentes, con estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho, porque la mayoría de los docentes tiene formación profesional alejado de la pedagogía.

En ese sentido, en medio de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, es necesario insistir en la importancia de esta investigación; porque da a conocer la importancia de los métodos activos, uno de ellos es el aprendizaje basado en problemas, considerado como forma educativa prioritaria del siglo XXI. Se caracteriza este por desarrollar una práctica pedagógica en la que los integrantes de un equipo desarrollan habilidades del pensamiento para lograr una meta.

La tesis se estructura de la siguiente manera:

- El capítulo I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, en donde se hace la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y la justificación de la investigación.
- El capítulo II, MARCO TEÓRICO, el cual presenta los antecedentes y las bases teóricas del tema de la investigación.
- El capítulo III, METODOLOGÍA, se indica el diseño metodológico, la población y muestra, y las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.
- El capítulo IV, RESULTADOS, que es la autoevaluación de los procedimientos empleados.
- El capítulo V, DISCUSIÓN de los posibles alcances y significados de la investigación. En las CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES, se hace referencia a los resultados concretos que se obtuvieron en el desarrollo de la investigación, y donde se realiza el planteamiento de estrategias y medidas de acción a tomar para la solución del problema que se investigó
- En las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, se agrupa las fuentes consultadas para la realización de la investigación y redacción del informe.
- Los ANEXOS, que son los instrumentos y otro tipo de documento que han sido necesarios para el desarrollo del trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología en nuestra época también vienen provocando en la educación superior cambios significativos en varios aspectos; es así que al docente se le plantean nuevos diseños didácticos, métodos, modelos y procesos instruccionales para mejorar la enseñanza de sus estudiantes. De allí la importancia de pensar en el proceso de enseñanza desde perspectivas que permitan la incorporación de estrategias didácticas, que estén de acuerdo con el desarrollo científico y tecnológico actual.

En la educación superior la formación de los nuevos profesionales debe involucrar el uso de estrategias que den prioridad al desarrollo de habilidades de pensamiento que ayuden a los estudiantes universitarios a desarrollar al máximo su nivel académico. Este nivel académico desarrollado se verá reflejado en el desarrollo de sus competencias y capacidades en las diferentes asignaturas de una carrera profesional, en nuestro caso de la asignatura de Enfermería en Salud del Niño y Adolescente.

Considerando que esta asignatura, permite al estudiante familiarizarse con los problemas de salud de mayor riesgo, incidencia y prevalencia del niño y el adolescente en nuestro país y, por ende, brindar cuidados integrales de enfermería en los diferentes niveles de atención, con una actitud crítica y reflexiva, aplicando principios éticos y humanísticos, creímos por conveniente analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo en estudio.

La presente investigación, centra su interés en el estudio en la aplicación del modelo didáctico ABP, en la asignatura de Enfermería en Salud del Niño y Adolescente con los estudiantes del VII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Pedro, en la sede Huacho.

La enseñanza de la asignatura de Enfermería en Salud del Niño y Adolescente, se caracteriza por ser poco atractiva y muchas veces descontextualizada en los estudiantes, por ello, es imperativo aplicar una nueva metodología, que si bien, lleva varias décadas aplicándose, poco se conoce respecto de su aplicación en el ámbito de la educación superior. Esta metodología es la llamada ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) la cual nos ayudará a cambiar las estrategias metodológicas y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los estudiantes Universitarios, contextualizando los contenidos de la asignatura en estudio.

Debido a los beneficios de la aplicación que ofrece esta estrategia, en vista a la realidad señalada, y que adicionalmente los estudiantes manifiestan poco interés por aprender nuevos conocimientos y en muchos casos, no se dispone de un recurso didáctico que brinde la información necesaria, para desarrollar un tema específico de la carrera de enfermería todo lo anterior, se ve reflejado en un bajo nivel académico y difícil comprensión de la asignatura en estudio.

Al observar algunas clases, encontramos que lo real es que el Sistema Educativo de la Facultad de Enfermería se desarrolla con una metodología obsoleta, los mismos estudiantes están adormecidos y solo esperan terminar su carrera universitaria lo más rápido posible sin dar nada. Nos preguntamos entonces, ¿por qué no se aplican las metodologías de vanguardia?, ¿por qué no existe el monitoreo o acompañamiento a los docentes?, ¿por qué las autoridades universitarias no prestan atención a esta problemática?, ¿por qué teniéndose equipos y salas de cómputo, no se utilizan?, ¿por qué los docentes se limitan a realizar sus clases en las aulas?, etc.

Muchos docentes de la Facultad de Enfermería, no desarrollan actividades que tengan como base la actividad del estudiante y sobre todo su participación activa. Se basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan a los/las estudiantes en un estado de pasividad que atenta contra la comprensión del tema de clase y por ende de su formación integral.

Los docentes realizan sus clases con de diversas formas, las mismas que muchas veces son improvisadas y en algunos casos no guardan relación con los contenidos de la enseñanza de un determinado curso, y cuando utilizan textos en el proceso de enseñanza, no logran que sus estudiantes desarrollen y comprendan el mensaje o la idea que se desea transmitir.

Esto conlleva a que los estudiantes muchas veces no consigan construir sus aprendizajes y sobre todo que los empleen en su vida cotidiana. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a un determinado curso, sino en todos los demás.

Esta problemática nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento, puesto que es evidente las limitaciones metodológicas de algunos docentes universitarios que laboran en la Facultad de Enfermería.

La Currícula y la metodología de cada docente se basan en el Silabo que se presenta a la Facultad de Ciencias de la Salud y la Escuela Académica de Enfermería de la Universidad de estudio, en el cual se establecen las competencias y capacidades a impartir en 17 semanas y dos evaluaciones obligatorias.

Vemos pues, que aún se sigue con los dictados y que el estudiante resume y desarrolla preguntas para luego memorizarlos para una evaluación escrita. Esto se da cuando el docente explica que el estudiante debe leer un libro y luego deba hacer síntesis para su ejercitación. El punto crítico es que aún el estudiante copia del libro al cuaderno sin hacer un análisis de lo que se lee.

En las aulas universitarias, muchas veces se observan docentes que no permiten la participación de los estudiantes, ni la aclaración de dudas, simplemente se les indica que deben trabajar y no hay mucha interacción entre estudiante-docente. Aún existe la relación vertical entre ellos, así como docentes que no explican claramente los temas a ejecutar, simplemente les dejan trabajos monográficos para luego exponerlos en clase, esto deteriora la práctica de expresarse y en ocasiones los estudiantes toman la actitud de tener miedo por la reacción de los docentes.

Ante esta situación consideramos la necesidad de actualizarnos e investigar sobre la enseñanza y su incidencia del aprendizaje y así poder manejar estrategias que fomenten el desarrollo de las capacidades de pensamiento, desarrollando su capacidad para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

Para resolver este problema, se realizará este estudio y determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la

Universidad San Pedro – Huacho y arribar a conclusiones que garanticen su formación integral como personas y futuros profesionales

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del neonato de los estudiantes del VII ciclo?

¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo?

¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo?

¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo en la adolescencia de los estudiantes del VII ciclo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescentes de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente crecimiento y desarrollo del neonato de los estudiantes del VII ciclo.

Conocer la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo.

Establecer la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo.

Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo en la adolescencia de los estudiantes del VII ciclo.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

El desarrollo científico y tecnológico en las diversas ramas del conocimiento, ha conllevado a la exigencia de mejorar la calidad educativa de los futuros profesionales, debiendo adoptarse alternativas más adecuadas a fin de que los estudiantes de enfermería posean las mejores herramientas para una mejor preparación; lo que en gran medida es responsabilidad de los docentes, quienes deberán orientar su trabajo adoptando estrategias metodológicas con los nuevos enfoques y recursos de vanguardia, donde el estudiante, sea el centro de este proceso y el constructor de sus propias competencias, capacidades y valores favorables a una mayor sociabilidad, participación y cooperación.

Relevancia Social

El presente trabajo es relevante para la sociedad porque busca formar a los futuros profesionales, de manera consciente y analítica; brindando alternativas para desarrollar las capacidades de los estudiantes.

Implicaciones prácticas

Posee implicaciones prácticas porque el estudio está dirigido a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de formar académicamente a los futuros profesionales.

Valor teórico

En cuanto al aporte documental que la presente investigación ofrece conocimientos relacionados al aprendizaje basado en problemas en ambientes educativos universitarios, por lo tanto, servirá de soporte y apoyo para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Utilidad metodológica

La utilidad metodológica está orientada a la generación de estrategias que fortalezcan las capacidades de análisis y estudio de casos, lo que garantizará el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

Para realizar el presente trabajo, se hicieron las coordinaciones con el personal directivo y administrativo de Institución Educativa en estudio, asimismo, para su desarrollo se cuenta con los recursos financieros necesarios, en lo que respecta a recursos humanos, el asesor de la investigación será un docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En cuanto a las variables involucradas en el estudio, la variable independiente abarcará el aprendizaje basado en problemas, y referente a la variable dependiente cual es la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente, están enmarcadas en desarrollar las capacidades en los estudiantes.

Los límites de estudio referente a la población están centrados a los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho. Existen limitaciones de tiempo ya que para el trabajo de campo está previsto en el periodo de dos meses.

1.6 Viabilidad del estudio

La presente investigación fue posible gracias a la facilidad que nos brindó el personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Técnica

Este trabajo de investigación cumple con todos los requisitos establecidos por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

Ambiental

Nuestra investigación por ser exclusivamente académica, no afectará el medio ambiente en ninguno de sus niveles.

Financiera

El presupuesto y el financiamiento de la inversión está debidamente garantizado por el investigador.

Social

Se ha conformado un equipo de apoyo, el cual estuvo comprometido e implementado para que su participación sea más pertinente y eficiente.



CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Gonzales, 2012) presentó su investigación: “Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería, tesis presentada para optar al grado de Doctor por la Universidad de Valladolid”, con el propósito de dar cuenta de las potencialidades, el valor y la finalidad de la metodología ABP en la adquisición de las competencias del alumnado de Enfermería a través de una intervención educativa (p. 181)

Tipo de investigación: Para esta investigación se utilizó el diseño cuasi experimental pre-test y posttest de un solo grupo. (p. 184)

Muestra: El total de estudiantes de 2º de Grado en Enfermería de la Universidad de Valladolid matriculados en la asignatura Salud Sexual y Reproductiva en el curso 2011-2012 fue de 135. (p. 187)

Instrumentos: Se utilizó el Cuestionario de indagación de Perfil auto dirigido CIPA (p. 189) y el Cuestionario sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al ABP (p 193)

Conclusiones:

ABP no es una simple aplicación metodológica que pueda utilizarse en las aulas sin realizar cambios estructurales, son necesarios cambios organizativos, culturales y requiere un cambio de actitud en el profesorado y en la institución educativa.

De acuerdo con los resultados de la investigación, el perfil auto dirigido de los estudiantes mejora después de utilizar ABP y es de suma importancia para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en su aprendizaje. El desarrollo de la competencia “aprender a aprender” servirá para un aprendizaje para toda la vida necesario en los profesionales de enfermería del siglo XXI.

Utilizar una metodología ABP permite una elevada satisfacción en los estudiantes y en los profesores que la emplean. Los roles cambian siendo los alumnos los protagonistas de su propio aprendizaje y los docentes los que los guían; existe una retroalimentación constante en el proceso, tanto en sesiones de evaluación, como en el trato personal y se mejora la comunicación entre todos.

El aprendizaje al utilizar ABP es de mayor calidad, se trata de un aprendizaje profundo con la intención de resolver problemas complejos del mundo real. Debido a la complejidad de las situaciones a resolver, se activan actividades intelectuales de nivel superior como la reflexión, el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad, la síntesis, el razonamiento clínico...

ABP permite ensayar en las prácticas de aula o tutorías, las competencias necesarias para el futuro ejercicio profesional como el trabajo en equipo, la búsqueda de información, la mejora en habilidades sociales, la comunicación escrita y oral, el uso de tecnologías y la transferencia y construcción de conocimientos para aplicarlos en otras situaciones clínicas. (p. 279)

(Fuentes, 2015) presentó su investigación: “Método aprendizaje basado en problemas y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables” para obtener el grado académico de licenciado en la enseñanza de Matemática y Física en la Universidad de Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala; con el propósito de determinar la incidencia del método ABP en la solución de problemas de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables. (p. 23)

Tipo de investigación: Esta investigación presenta un diseño experimental. (p. 32)

Muestra: Los sujetos participantes en el estudio son 25 alumnos de tercero básico secciones “A” y “B” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Chicamán, departamento de Quiché. (p. 27)

Instrumentos: Los instrumentos utilizados para la presente investigación son: un pre-test y prueba inicial a los dos grupos, con ítems que evidencien conocimientos, habilidades y destrezas en la resolución de ejercicios y problemas matemáticos (p 27)

Conclusiones:

Al realizar un comparativo entre las medias aritméticas obtenidas por el grupo experimental y el grupo control, al nivel del 0.05, se muestra una diferencia de 10.04 puntos, lo que refleja que el nivel de aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales a través del método ABP es sobresaliente, también el estadístico $t = 4.09$ es mayor que el valor crítico de $t = 2.06$, de dos colas y como se encuentra en la región de aceptación de la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula que dice: El método ABP no incide en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables y se acepta la hipótesis alterna: El método ABP incide en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables.

De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que la implementación del ABP en esta investigación, presenta una muestra de reducir los índices de no aprobación del área de matemática.

El desarrollo de las actividades que sugiere la metodología del ABP con la aplicación de un pre-test y un post-test permitió concluir que los sujetos del presente estudio al inicio manifiestan temor al momento de enfocar problemas, en vista que no comprendían términos, ni tenían una estrategia definida para la identificación de variables, circunstancia que se redujo al aplicar la metodología del ABP.

La utilización de situaciones o problemas del contexto y la adecuada aplicación de las estrategias del ABP inciden favorablemente en la resolución de problemas con ecuaciones lineales, porque favoreció la activación de pre-saberes, principalmente cuando muchos de estos que suceden en la vida cotidiana son resueltos a través de sistemas de ecuaciones simultáneas. lo que permitió al estudiante obtener resultados satisfactorios.

A través del ABP se fortaleció en los estudiantes el trabajo cooperativo, el análisis y comprensión de problemas, la habilidad de relacionar los conocimientos que adquiere a las diferentes áreas, el aprendizaje auto dirigido, la responsabilidad y sobre todo el fortalecimiento de los valores que promueven el respeto mutuo y la convivencia pacífica.

Se establece que la metodología del ABP también promueve que el profesor desarrolle un rol diferente, porque se desenvuelve como un mediador y facilitador que modela el pensamiento, que conoce sus limitaciones y lo motiva a salir de un contexto en donde es considerado un sabelotodo cuya función es la de llenar de conocimientos al estudiante y dejarlo inmerso en la pasividad que produce la metodología tradicional.

El método ABP favorece la interrelación, puesto que la comunicación pasa de ser de una sola vía para convertirse en una relación de doble vía, donde el estudiante construye sus propios conocimientos, fortalece su carácter y desarrolla un análisis crítico. (p. 55 – 56)

(Maafs, 2016) realizó la investigación: “Utilización de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en las habilidades de razonamiento y argumentación de alumnos de Licenciatura”, tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación con enfoque en procesos de enseñanza aprendizaje en el Tecnológico de Monterrey, México; con el propósito de conocer el impacto que la estrategia de enseñanza Aprendizaje Basado en problemas (ABP), que promueve el aprendizaje significativo, tiene en las habilidades razonamiento científico y argumentación escrita de los alumnos, así como en su comprensión de conceptos relacionados con la disciplina de nutrición. (p. 18)

Tipo de investigación: Para esta investigación se utilizó metodología mixta. (p. 20)

Muestra: El proyecto se llevó a cabo con 16 alumnos de la Universidad Insurgentes, plantel Coruña. Los alumnos estudian el 5to o 6to cuatrimestre de la carrera de Nutrición en el turno vespertino. (p. 20)

Instrumentos: Se utilizó el test de Lawson’s (CTSR) para evaluar razonamiento científico (Classroom Test of Scientific Reasoning) (p 21)

Conclusiones:

En el presente estudio la técnica didáctica de ABP no mejoró significativamente el nivel de razonamiento de los alumnos de licenciatura ni en su entendimiento de conceptos relacionados con nutrición, como se evidenció con el pre y post test CTSR y en la prueba de nutrición, manteniendo a los alumnos en el nivel concreto de razonamiento, el cual se encuentra por debajo de lo esperado para su edad e implica que tienen dificultades para comprender información presentada de manera abstracta. Sin embargo, en las entrevistas los alumnos reportaron percibir que dicha técnica puede ser útil para mejorar las

habilidades de razonamiento y argumentación, y por lo tanto entender la realidad y resolver problemas tanto en su vida cotidiana como en la profesional.

Los resultados de la prueba CTSR y la prueba de nutrición sugieren que la estrategia pueda no ser suficiente para mejorar las habilidades de razonamiento y argumentación en los alumnos, por lo que no se cumplieron los objetivos esperados de la investigación. Algunas consideraciones al respecto son que el tiempo de intervención fue muy corto y las actividades realizadas en la materia se tuvieron que ajustar al calendario escolar. Los alumnos nunca se habían enfrentado a dicha técnica, la cual requiere de práctica y de buenos hábitos de autorregulación y de autoestudio por parte de los alumnos para poder adquirir todo el potencial y beneficios que ofrecen los escenarios ABP y su resolución.

Las limitaciones del presente estudio fueron que no se contó con un grupo control, y que el grupo en el que se aplicó la intervención, a pesar de ser representativo del contexto de la institución, no había tenido ninguna experiencia previa con la técnica de ABP. Por falta de tiempo y la necesidad de ajustarse al calendario académico, no se pudo aplicar ningún escenario piloto que les permitiera a los alumnos familiarizarse con la técnica. Esto puede haber dado como resultado que no se favorecieron todas las ventajas que ofrece. Un punto que vale la pena destacar es que los alumnos no estaban familiarizados con algunas palabras o conceptos incluidos en el test de Lawson. Si bien lo anterior no determina el número de aciertos que un sujeto puede tener en la prueba, tampoco se debe olvidar que, a mayor vocabulario y conceptos, más herramientas para pensar se tendrán. El hecho de que los alumnos puedan no haber comprendido todas las preguntas del cuestionario, puede influir en cómo lo contestaron, de manera independiente del nivel de razonamiento que tengan desarrollado (a pesar de que los alumnos no mencionaron percibir esta situación durante el estudio).

Algunos aciertos del presente estudio recaen en la buena representatividad de la muestra elegida, con respecto a la población total de la institución. La falta de resultados negativos también debe destacarse, pues puede significar que la técnica ABP sólo es efectiva para mejorar las habilidades de razonamiento bajo ciertas condiciones de familiaridad con la misma. Destaca la importancia que investigaciones como la presente tienen en instituciones de nivel superior con gran y muy variado volumen de alumnos, para determinar la mejor forma de combatir y unificar dicha heterogeneidad y aprovechar al máximo las bondades de las técnicas didácticas que se empleen. (p. 35 – 36)

2.1.2 Investigaciones nacionales

(León, 2016) Aplicación del Método de Aprendizaje Basado en Problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to. Ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, Semestre 2015-I para optar el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria, en la Universidad Privada Norbert Wiener; con el objetivo de: determinar de qué manera la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas ABP influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico Instituto “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. (p. 18)

Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativo, se aplicó un diseño cuasi-experimental. (p. 77)

Muestra: Se trabajó con una muestra representativa de $n = 120$ estudiantes distribuidos en 4 aulas 60 para el grupo y 60 para el grupo experimental. (p. 79)

Instrumentos: Se utilizó un cuestionario para el método de ABP y un cuestionario para el rendimiento académico. (p 80)

Conclusiones:

Se confirmó la hipótesis general alterna H_a , esto se evidenció en los resultados obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la aplicación del ABP que mostró un nivel de significancia positivo siendo $p=0.000 < 0.05$; Asimismo obtenido $45.426 > t_{critico} = 1.657$; indicando que: La aplicación del ABP influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. En los resultados estadístico se encontró que el puntaje obtenido de la media para el grupo control en el pre test fue $x = 15.5000$; la cual representó un Rango y nivel (Medio) de acuerdo a la escala vigesimal (0 – 20). Y el grupo experimental quienes obtuvieron un puntaje de la media en el pre test fue: $x = 17.0667$ la cual representó en la escala vigesimal (0-20) y por el baremo (79-104) un rango y nivel (alto) concluyendo que la aplicación del método ABP influyó de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología que formaron parte del grupo experimental.

Se confirmó la hipótesis alterna H_1 , esto se evidenció en los resultados obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión enseñanza -aprendizaje del ABP que

mostró un nivel de significancia positivo siendo $p=0.007 < 0.05$; Asimismo obtenido $7,446 > t_{critico} 2.601$; indicando que: La dimensión enseñanza -aprendizaje del ABP influye positivamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. En los resultados estadístico se encontró que antes en el pre test el 75.0% (45) se encontraban en el nivel medio y el 25% (15) en el nivel alto; a diferencia en el post – test en donde el 36.7% (22) se encontraron en un nivel medio y el 63.3% (38) en un nivel alto

Se confirmó la hipótesis alterna H2, esto se evidenció en los resultados obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión gestión del conocimiento del ABP que mostró un nivel de significancia positivo siendo $p=0,002 < 0.05$; Asimismo obtenido $12,982 > t_{critico} 2.601$; indicando que: la dimensión gestión del conocimiento del ABP influye positivamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. En los resultados estadístico se encontró que antes en el pre test el 75.0% (45) se encontraban en el nivel medio y el 25% (15) en el nivel alto; a diferencia del post – test en donde el 70% (42) se encontraron en un nivel medio y el 30% (18) en un nivel alto.

Se confirmó la hipótesis alterna H3, esto se evidenció en los resultados obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión práctica reflexiva del ABP que mostró un nivel de significancia positivo siendo: $p=0.011 < 0.05$; Asimismo obtenido: $6,714 > t_{critico} 2.601$; indicando que: la dimensión práctica reflexiva del ABP influye positivamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. Al encontrar que antes en el pre test el 85.0%(51) se encontraban en el nivel medio y 15.0%(9) en el nivel alto; a diferencia el post – test en donde el 70.0% (42) se encontraron en un nivel medio y el 30.0% (18) en un nivel alto.

Se confirmó la hipótesis alterna H4, esto se evidenció en los resultados obtenidos de la prueba T de Student en cuanto a la dimensión Adaptación del ABP mostró un nivel de significancia positivo siendo $p=0.028 < 0.05$; Asimismo obtenido; $4.929 > t_{critico} 2.601$; indicando que: La dimensión adaptación del ABP influye positivamente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. En

los resultados estadístico se encontró que antes el 45.00% (27) se encontraban en el nivel medio y el 55% (33) en el nivel alto; a diferencia en el post – test en donde el 40.0% (24) se encontraron en un nivel medio y el 60.0% (36) en un nivel alto.

La aplicación del método ABP influyó de manera positiva en el rendimiento académico los estudiantes cuyo rendimiento académico fue mejor en aquellos estudiantes quienes formaron parte del grupo experimental.

1. Las dimensiones del ABP influyeron de manera positiva en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes permitiendo mejorar sustancialmente y logrando no solo incrementar en número de estudiantes promovidos de un nivel inferior a un nivel superior de rendimiento, sino también reduciendo el número de aquellos que se situaron en un nivel inferior y no registrando estudiantes con nivel de rendimiento bajo.
2. La innovación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje es fundamental si se quiere elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de fisioterapia rehabilitación.
3. El ABP es una metodología de enseñanza - aprendizaje propicia para aplicar en la enseñanza de asignaturas en carreras de salud como en la Fisioterapia y Rehabilitación. (p. 113 – 114)

(Pérez, 2016) Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote-2015, tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación en la Universidad Nacional del Santa, con el objetivo de determinar la efectividad del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la mejora del nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de Medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015 (p. 21)

Tipo de investigación: El diseño es de tipo cuasi experimental, con pre y post test, contará con dos grupos: Grupo experimental y grupo de control. (p. 41)

Muestra: Se tomó como muestra al total de internos de medicina del hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015. n = 24. (p. 42)

Instrumentos: Se utilizó una guía de observación, una prueba de pre y post test. (p 44)

Conclusiones:

La aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015.

El nivel de conocimiento, sobre las patologías más frecuentes (Insuficiencia cardiaca, Crisis asmática, Hemorragia digestiva alta, Insuficiencia renal aguda) que tuvieron los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón, de Nuevo Chimbote, 2015, al iniciar su internado médico, fue regular, lo cual implica un manejo del 60 a 69 % del logro del conocimiento.

Al aplicar el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) sobre las patologías más frecuentes, en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón, el 58% alcanzó un nivel de conocimiento bueno con promedios que varían entre 16 y 17, incluso; el 17% de los internos alcanzó un nivel de conocimiento excelente, con promedios que varían entre 18 y 20.

Después de la aplicación del método del ABP, ningún interno de medicina se encontró en el nivel malo o deficiente; las patologías de (crisis asmática, hemorragia digestiva alta e insuficiencia cardiaca) muestran nivel bueno de conocimiento (aplica de 70 a 84%). Incluso las patologías de Insuficiencia Cardiaca, y hemorragia digestiva alta muestran nivel excelente de conocimiento (aplica más del 85%). (p. 74)

(Vilca, 2017) presentó su investigación: “El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas” para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el propósito de analizar el impacto que tiene en los estudiantes la integración del ABP, como enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas - sede Chíncha. (p. 16)

Tipo de investigación: Es una investigación descriptiva, no experimental. (p. 109)

Muestra: La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas – Sede Chíncha, durante el año 2015, en número de 50 unidades de análisis. (p. 113)

Instrumentos: Se utilizó un cuestionario Tipo Likert para los estudiantes y un cuestionario de opinión estudiantil con relación a la actividad realizada) (p 114)

Conclusiones:

El ABP presenta una correlación directa de 77.6% y se relaciona con la enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas – Sede Chíncha.

Los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil, presenta una correlación directa de 75.1% con una relación con respecto al ABP.

La aplicación del ABP presenta una correlación directa de 81.0%, con relación a la enseñanza del curso de Química.

Los factores de carácter pedagógico-didáctico se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, en la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 71.0%.

El ABP se relacionada con la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 72.0%.

El ABP genera un pensamiento crítico y autoaprendizaje, trabajo colaborativo, construyendo su conocimiento en base a la colaboración e interacción actitudes comunicación.

El 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial considera que algunas veces al integrar el ABP a la clase de química brinda aportes significativos a la clase, el 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil considera que contribuye mucho integrar el ABP a la clase de química brindando aportes significativos a la clase.

El 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial considera que han mejorado mucho sus habilidades en las prácticas de laboratorio durante la enseñanza de la química, y también los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil. (p. 139)

2.2 Bases teóricas

Definición del Aprendizaje Basado en Problemas

Según (Barrows, 1996) citado por (Gonzales, 2012) el ABP

es una fórmula pedagógica para conseguir una participación activa del alumno. El aprendizaje está centrado en el estudiante, éste trabaja en grupos pequeños y adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones o problemas de la vida real y donde los profesores son facilitadores o guías (p. 146).

Según el (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005) el aprendizaje basado en problemas:

es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje” (p. s/n)

La finalidad es formar estudiantes competentes para analizar y enfrentarse a los problemas cotidianos y los que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.

Objetivos del Aprendizaje Basado en Problemas

Para la (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005) el ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la

especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. Señalamos los siguientes objetivos del ABP:

- (a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
 - (b) Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
 - (c) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
 - (d) Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
 - (e) Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
 - (f) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
 - (g) Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
 - (h) Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
 - (i) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común”
- (p. s/n).

Principios del Aprendizaje Basado en Problemas

Para la (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005) el ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, en especial la teoría constructivista, de acuerdo con esto en el ABP se siguen tres principios básicos:

El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente. El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno”

(p. s/n)

Características del Aprendizaje Basado en Problemas

Según (Gutierrez, De la Puente, Martinez, & Piña, 2012) citados por (Fuentes, 2015) consideran que el aprendizaje basado en problemas, como estrategia pedagógica, tiene las siguientes características:

Centrado en el estudiante: En vista que los contenidos y temas deben producir interés en los alumnos y que las metas del aprendizaje sean determinadas por ellos, esto requiere la responsabilidad del estudiante por su propio aprendizaje. **Aprendizaje activo:** Porque los resultados son satisfactorios cuando el estudiante asume la responsabilidad de “aprender haciendo”, no importa si su trabajo es individual o grupal, pero lo importante es que, a través del conocimiento, su actividad psicomotora y el aspecto motivacional, el estudiante construya su propio aprendizaje. **Aprendizaje colaborativo:** Consiste en el intercambio de conocimientos a través de su relación con pequeños grupos, esto facilita la integración y participación de los alumnos. **Grupo vs. equipo:** Al crear grupos se conforman equipos, desde luego que estos tienen una meta en conjunto, las funciones son bien definidas, cada integrante sabe que espera el resto de compañeros de él, las decisiones son consensuadas, los conflictos se resuelven de común acuerdo, todos sus integrantes son indispensables, las acciones de todos pueden producir efectos superiores a los esperados, no importa que sus integrantes posean variantes en conocimientos, estilos de vida y experiencias, esto hace que los resultados sean más satisfactorios. **Razonamiento crítico:** Esta característica es importante porque el ABP se enfoca más en el proceso que en el producto, por ello el razonamiento es más que la memorización” (p. 8 - 9)

Además (De Miguel, 2006) citado por (León, 2016) destaca que el ABP se caracteriza porque “el estudiante: resuelve problemas, toma decisiones, trabajo en equipo, desarrolla habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información), desarrollan actitudes, valores, precisión, revisión y tolerancia” (p. 44).

Del mismo modo (Prieto, 2000) señala que:

el ABP puede potenciar las capacidades del estudiante y se caracteriza porque el estudiante adquiere conciencia de su propio aprendizaje, desarrolla la capacidad de tomar decisiones, desarrolla el aprendizaje autodirigido, desarrolla la capacidad de cooperación entre iguales y la resolución de conflictos, desarrolla habilidades de evaluación, autoevaluación y habilidades sociales” (p. 181).

Ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas

Según la (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005), Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey citado por (León, 2016) describe en un artículo publicado “El aprendizaje Basado en problemas como técnica didáctica” las ventajas que se obtienen cuando se aplica el ABP:

(a) **Alumnos con mayor motivación:** El método estimula que los alumnos se involucren más en el aprendizaje debido a que sienten que tienen la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción. (b) **Un aprendizaje más significativo:** El ABP ofrece a los alumnos una respuesta obvia a preguntas como ¿Para qué se requiere aprender cierta información?, ¿Cómo se relaciona lo que se hace y aprende en la escuela con lo que pasa en la realidad? (c) **Desarrollo de habilidades de pensamiento:** La misma dinámica del proceso en el ABP y el enfrentarse a problemas lleva a los alumnos hacia un pensamiento crítico y creativo. (d) **Desarrollo de habilidades para el aprendizaje:** El ABP promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje, los alumnos también evalúan su aprendizaje ya que generan sus propias estrategias para la definición del problema, recaudación de información, análisis de datos, la construcción de hipótesis y la evaluación. (e) **Integración de un modelo de trabajo:** El ABP lleva a los alumnos al aprendizaje de los contenidos de información de manera similar a la que utilizarán en situaciones futuras, fomentando que lo aprendido se comprenda y no sólo se memorice. (f) **Posibilita mayor retención de información:** Al enfrentar situaciones de la realidad los alumnos recuerdan con mayor facilidad la información ya que ésta es más significativa para ellos. (g) **Permite la integración del conocimiento:** El conocimiento de diferentes disciplinas se integra para dar solución al problema sobre el cual se está trabajando, de tal modo que el aprendizaje no se da sólo en fracciones sino de una manera integral y dinámica. (h) **Las habilidades que se desarrollan son perdurables:** Al estimular habilidades de estudio autodirigido, los alumnos mejorarán su capacidad para estudiar e investigar sin ayuda de nadie para afrontar cualquier obstáculo, tanto de orden teórico como práctico, a lo largo de su vida. Los alumnos aprenden resolviendo o analizando problemas del mundo real y aprenden a aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida en

problemas reales. (i) **Incremento de su autodirección:** Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje, seleccionan los recursos de investigación que requieren: libros, revistas, bancos de información, etc. (j) **Mejoramiento de comprensión y desarrollo de habilidades:** Con el uso de problemas de la vida real, se incrementan los niveles de comprensión, permitiendo utilizar su conocimiento y habilidades. (k) **Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo:** El ABP promueve la interacción incrementando algunas habilidades como; trabajo de dinámica de grupos, evaluación de compañeros y cómo presentar y defender sus trabajos. (l) **Actitud automotivada:** Los problemas en el alumno incrementan su atención y motivación. Es una manera más natural de aprender. Les ayuda a continuar con su aprendizaje al salir de la escuela” (p. s/n)

Rol del docente

Según el Instituto Tecnológico de Monterrey de México, a través de la (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005) consideran que el docente debe:

En el ABP el profesor a cargo del grupo actúa como un tutor en lugar de ser un maestro convencional experto en el área y transmisor del conocimiento. El tutor ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo, es decir, los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. El tutor no es un observador pasivo, por el contrario, debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y además identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema. La principal tarea del tutor es asegurarse de que los alumnos progresen de manera adecuada hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, además de identificar qué es lo que necesitan estudiar para comprender mejor. Lo anterior se logra por medio de preguntas que fomenten el análisis y la síntesis de la información además de la reflexión crítica para cada tema. El tutor apoya el desarrollo de la habilidad en los alumnos para buscar información y recursos de aprendizaje que les sirvan en su desarrollo personal y grupal.” (p. s/n)

Rol del estudiante

La (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005) considera que es importante señalar que si el alumno debe de tener una motivación profunda y clara sobre la necesidad de aprendizaje:

Disposición para trabajar en grupo.

Tolerancia para enfrentarse a situaciones ambiguas.

Habilidades para la interacción personal tanto intelectual como emocional.

Desarrollo de los poderes imaginativo e intelectual. Habilidades para la solución de problemas.

Habilidades de comunicación.

Ver su campo de estudio desde una perspectiva más amplia.

Habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo (p. s/n)

Evaluación del aprendizaje Basado en Problemas

Según la (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2005) este método involucra tomar la responsabilidad de mejorar las formas de evaluación que se utilizan. Los docentes plantearán diferentes alternativas de evaluación que además sean un instrumento más del proceso de aprendizaje de los estudiantes:

Según los resultados del aprendizaje de contenidos.

De acuerdo al conocimiento que el alumno aporta al proceso de razonamiento grupal.

De acuerdo a las interacciones personales del alumno con los demás miembros del grupo” (p. s/n)

Dimensiones del ABP

Enseñanza aprendizaje: Según Dolors y Consul (2007) citado por (León, 2016):

Definen que la dimensión enseñanza aprendizaje, es un proceso de creación de contradicciones y conflictos cognoscitivos mediante el planteamiento de problemas e hipótesis para su adecuado tratamiento; es una estrategia eficaz

para lograr un aprendizaje. La investigación de problemas concretos crea un terreno propicio para el aprendizaje con interacción social. Este aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interno desde que se recibe una información hasta que se comprende plenamente dicha información. En el aprendizaje constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda, sino que es necesario que la construya o la aprehenda mediante una experiencia interna. La enseñanza aprendizaje implica toda una experiencia de construcción interior opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva. ¿Que conoce? Y ¿Que aprender? Permite también alcanzar un mayor rango conceptual, rango que posibilita la abstracción, los pensamientos y los juicios. Es a través de las construcciones individuales bajo este enfoque, como cada uno va elaborando su propio edificio intelectual. En este proceso intervienen extensas funciones cerebrales como: las motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. En su interacción permite al estudiante desarrollar las capacidades de estudiar, adquirir información y conocimiento para enfrentarse a las dificultades de la misma forma en que lo harán cuando se le presente un problema laboral. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el papel del docente es la de un tutor facilitador y fomentador de actividades de reflexión para que el alumno identifique sus propias necesidades de aprendizaje. El docente tutor cumple la función principal de ayudar a pensar críticamente sobre los temas que se están discutiendo, de situaciones de la vida real y ser a la vez un catalizador de la investigación y el descubrimiento guiando la búsqueda de información necesaria para la resolución del problema. En el ABP esta dimensión presenta cuatro indicadores que son: las funciones cognitivas-conocimientos-actitudes, las funciones prácticas-habilidades. (p. 48-49)

Gestión del conocimiento: Según Dolors y Consul (2007) citados por (León, 2016)

Describen que en el ABP la dimensión la gestión del conocimiento, el tutor es el guía de los procesos de gestión y el estudiante es el responsable de su aprendizaje. Por lo tanto; la formación del tutor como la motivación de convierten en herramientas fundamentales para este proceso. El entusiasmo del tutor influye positivamente en los estudiantes a la hora de lograr objetivos de aprendizaje. En esta actividad se busca que el estudiante adquiera las

estrategias y las técnicas que le permitan aprender por sí mismo; esto implica la toma de conciencia de la asimilación, la reflexión y la interiorización del conocimiento para que, finalmente, pueda valorar y profundizar a partir de una opción personal. Este proceso permite responsabilizarse de los hechos, desarrollar una actitud crítica y poner en práctica la capacidad de tomar decisiones durante el proceso de aprender a aprender. Esta dimensión presenta dos indicadores que son: el aprender a aprender y la actitud crítica. (p. 52)

Practica reflexiva: Según Dolors y Consul (2007) citados por (León, 2016) explican que en el ABP la dimensión la práctica reflexiva es la construcción del conocimiento mediante procesos de diálogo y discusión que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades transversales de comunicación y expresión oral, al mismo tiempo que también desarrollan el pensamiento crítico y la argumentación lógica, para la exploración de sus valores y de sus propios puntos de vista. Esta actividad estimula el razonar sobre problemas y situaciones de la vida real y concluyen afirmando que los principales rasgos de la práctica reflexiva están en el aprender haciendo en la teorización antes que en la enseñanza y en el diálogo entre el tutor y el estudiante sobre la mutua reflexión en la acción. Estas capacidades les deben permitir afrontar una práctica profesional más reflexiva y más crítica. Esta dimensión presenta dos indicadores que son: las funciones del razonamiento sobre los problemas singulares inciertos y las funciones del razonamiento sobre los problemas complejos. (p. 54)

La adaptación: Según Dolors y Consul (2007) citado por (León, 2016) describen que:

“en el ABP la dimensión la adaptación el estudiante, es el elemento central en un proceso sistemático que será lento pero posible y tendrá como resultado el cambio; tanto de la concepción del aprendizaje como de la actitud frente al mismo. Los cambios vienen dados por las habilidades desarrolladas y adquiridas al afrontar las situaciones/ problemas desde la perspectiva de la complejidad de los mismos. Se busca también desarrollar la capacidad de aplicar y de aprehender lo que cada uno necesita para resolver problemas y

situaciones de la vida real. Este conocimiento les debe permitir a los estudiantes afrontar situaciones nuevas. Esta dimensión presenta dos indicadores que son: las funciones de la toma de decisiones en situaciones nuevas con comunicación oral y la toma de decisiones en situaciones nuevas con comunicación escrita” (p. 55)

2.2.1 Asignatura Enfermería en salud del niño y adolescente

Carrera de Enfermería

La Escuela académica Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad San Pedro, es una carrera profesional cuyo diseño curricular ha sido adaptado por la misma Universidad, en base a principios, tendencias actuales de la salud y de la profesión.

Objetivos de la Carrera de Enfermería

Según la (Facultad de Ciencias de la Salud, 2018) los objetivos de la carrera de Enfermería son:

Facilitar el aprendizaje de los estudiantes, incorporando conocimientos de diversas disciplinas y áreas del saber en su formación básica, disciplinar y de especialidad, que le permitan proporcionar cuidados integrales y humanísticos al individuo, familia y comunidad, en todas las etapas del ciclo vital. Desarrollar habilidades personales y habilidades científico técnicas, demostrando dominio en la realización de las funciones de enfermería, que les permitan actuar responsablemente en el cuidado comprensivo y ético en los diferentes ámbitos de intervención. Estimular la creatividad en el pensamiento y la acción que permita adaptarse a los cambios y desafíos del entorno, así como la generación de nuevos conocimientos a través de la investigación. Propiciar el desarrollo individual de los estudiantes, logrando su autonomía intelectual y personal para asumir los retos de la investigación formativa, la responsabilidad social y los desafíos que propicia el mundo actual. Estimular el liderazgo en los estudiantes, que les permitan trabajar e incorporarse en forma efectiva en el equipo de salud y en el trabajo con la comunidad. (p. s/n).

Perfil Profesional

Según la (Facultad de Ciencias de la Salud, 2018) al término del programa de estudios propuesto de la Carrera Profesional, se espera que el estudiante sea capaz de:

(a) Utilizar destrezas de evaluación e intervención durante el cuidado de enfermería en diversos ambientes de cuidado de salud, para mejorar los resultados. (b) Utilizar las herramientas de la enfermería para promover, mantener y restaurar la salud individual y colectiva. (c) Planificar, ejecutar y evaluar las acciones de promoción, mediante acciones de educación frente al individuo, familia y comunidad, para la modificación de sus estilos de vida con el objetivo de que estos trabajen en el mejoramiento de sus condiciones de salud. (d) En cuanto a prevención los profesionales en enfermería valoran la situación del individuo, familia y comunidad en relación a los factores de riesgo existentes en el medio ambiente natural y social a fin de disminuir la morbi-mortalidad. (e) Realiza acciones de promoción de la salud y de prevención de enfermedades ocupacionales entre la población trabajadora dependiente e independiente. (p. s/n)

Asimismo, se el profesional en Enfermería egresado de la Universidad San Pedro será capaz de desempeñarse en:

Área hospitalaria. Nuestros egresados están preparados para laborar en los hospitales y clínicas del país. Además, cuentan con las habilidades para valorar los cambios producidos por la enfermedad en los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales, interviniendo en los cuidados de atención directa al individuo.

Área comunitaria. Puede ejercer su rol en Centros de Salud públicos y privados en zonas, urbano-marginales y rurales gerenciando los servicios de enfermería y coordinando con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para favorecer las acciones de salud en una realidad social determinada” (p. s/n)

Área Docente. El profesional de enfermería también puede desempeñarse como docente, tanto en nivel técnico, como en el nivel universitario y también de posgrado.

Área Administrativa. El profesional de enfermería está inmerso en los diversos programas sociales del país, gerenciando o administrándolos estos programas benefician a los diversos sectores no solo del sector salud, sino también en los diversos órganos del sector privado y del estado.

2.2.2 Competencias de la Asignatura Enfermería en salud del niño y adolescente

a) **Genéricas:** Según el Sílabo presentado por (Bazalar, B. R., 2018) la Asignatura “rinda el cuidado holístico de enfermería en las experiencias de salud de la persona, familia y comunidad con calidad, calidez y ética, aplicando para ello el proceso de enfermería en las diferentes etapas de vida del Niño y Adolescente Sano”. (p. 2)

b) **Específicas:** Asimismo, (Bazalar, B. R., 2018) presenta las competencias específicas:

- (i) Analiza la naturaleza de los nuevos enfoques en el crecimiento del niño y adolescente sano. (ii) Emplea el conocimiento científico, para brindar el cuidado de atención integral de salud del Recién Nacido y de niño de 1 mes a 2 años en el paquete de salud del control de crecimiento y desarrollo, y en las inmunizaciones promoviendo la participación con la familia y comunidad. (iii) Emplea el conocimiento científico, para brindar el cuidado de atención integral de salud del Preescolar, Escolar y Adolescente sano en el paquete de salud del control de crecimiento y desarrollo. Y en las inmunizaciones promoviendo la participación con la familia y comunidad”. (p. 2)

Capacidades de la Asignatura Enfermería en salud del niño y adolescente

También en el Sílabo presentado por (Bazalar, B. R., 2018) se consideran las capacidades por cada componente:

Tabla 1: Capacidades de la Asignatura Enfermería en salud del niño y adolescente

Componente	Capacidades
Crecimiento y desarrollo del Neonato	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara la información de datos estadísticos actualizados de la salud infantil en el Perú y América Latina que se encuentran en los archivos del MINSA, UNICEF y ENDES. • Identifica actividades sanitarias prioritarias de salud en los Lineamientos de Política de Salud. • Organiza y analiza información científica sobre la atención inmediata y mediata del recién nacido sano. • Sustenta el proceso de atención de enfermería del paciente asignado en la rotación correspondiente. • Ejecuta con habilidad y destreza los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al recién nacido durante la práctica clínica.
Crecimiento y desarrollo del Lactante	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información científica sobre la atención integral del lactante sano. • Proporciona cuidado de enfermería al lactante sano aplicando la metodología de atención de enfermería y según protocolos. • Sustenta el proceso de atención de enfermería del lactante asignado en la rotación correspondiente. • Ejecuta con habilidad y destreza los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al lactante, durante la práctica.
Crecimiento y desarrollo del Pre escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información científica sobre la atención integral del pre escolar sano. • Proporciona cuidado de enfermería al niño y niña sano aplicando la metodología de atención de enfermería y según protocolos. • Sustenta el proceso de atención de enfermería del niño pre escolar asignado en la rotación correspondiente. • Ejecuta con habilidad y destreza los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al pre escolar sano, durante la práctica clínica.
Crecimiento y desarrollo del escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información científica sobre la atención integral del escolar sano. • Proporciona cuidado de enfermería al escolar sano aplicando la metodología de atención de enfermería y según protocolos. • Sustenta el proceso de atención de enfermería del niño escolar asignado en la rotación correspondiente. • Ejecuta con habilidad y destreza los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al escolar sano, durante la práctica comunitaria. • Conoce y analiza los derechos del niño.
Crecimiento y	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información científica sobre la atención integral del adolescente.

desarrollo del Adolescente	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona cuidado de enfermería al púber y adolescente sano aplicando la metodología de atención de enfermería y según protocolos. • Sustenta el proceso de atención de enfermería al adolescente asignado en la rotación correspondiente. • Ejecuta con habilidad y destreza los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al adolescente sano, durante la práctica comunitaria. • Reflexiona analiza e interpreta la problemática social del adolescente en el Perú.
-----------------------------------	--

Fuente: (Bazalar, B. R., 2018)

Metodología

La asignatura se desarrolla en la modalidad presencial, con clases teóricas (03 horas) y practicas (10 horas)

Evaluación

Se realizan evaluaciones:

• **Diagnóstica:** Para obtener saberes previos y prerrequisitos.

• **De proceso:** Se aplican dos evaluaciones escritas.

• **Formativa:** Es permanente: responsabilidad, respeto, participación activa en clases, presentación de tareas.

2.3 Definición de términos básicos

Análisis: (Vallejo, 2016) “Capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos”. (p. s/n)

Aprendizaje: Según (Escamilla & Lagares, 2006) “es conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales”. (p. 105)

Aprendizaje basado en problemas: Según (Barrows, 1996) citado por (Gonzales, 2012) el ABP

es una fórmula pedagógica para conseguir una participación activa del alumno. El aprendizaje está centrado en el estudiante, éste trabaja en grupos pequeños y

adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones o problemas de la vida real y donde los profesores son facilitadores o guías (p. 146).

Asignatura Enfermería en salud del niño y adolescente: Según (UNMSM, 2017) la asignatura enfermería en la salud del niño y adolescente es aquella que:

Proporciona al estudiante las experiencias de aprendizaje para el análisis de la situación de salud infantil en el país y el cuidado integral de enfermería al niño hospitalizado (recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente) con problemas de salud de mayor complejidad, incidencia y prevalencia, con calidad y respeto a la vida y a las características individual del niño y adolescente considerando su entorno familiar y cultural. El desempeño está sustentado en profundos conocimientos científicos, éticos y humanísticos. Utiliza como fundamento de su quehacer las teorías y aplica el proceso de atención de Enfermería como metodología de abordaje integral del cuidado al niño, adolescente y familia. (p. 3)

Capacidades: Según el (MINEDU, 2016) “las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 20).

Enfermería: Es la disciplina que se encarga de la salud personal de las personas y del comportamiento humano que maneja el cuidado de la salud en el transcurso del proceso vital humano.

Estrategia: Conjunto de acciones para lograr objetivos.

Estrategia de aprendizaje: Según Díaz Barriga y Hernández (2002) las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (p. 234)

Problema: Según la (UNAD, s/n) Un problema es una situación que implica un no saber y por consiguiente una necesidad para hallar la solución (p. s/n)

Salud: Según (Alcantara, 2008) “La salud es un hecho social tanto material como inmaterial. Por lo tanto, se trata de un fenómeno multidimensional y multicausal que trasciende y desborda la competencia estrictamente médica, relacionándose además de la biología y la psicología, con la economía y la política, en tanto que es un asunto individual y colectivo al unísono” (p. 105)

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

El aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente crecimiento y desarrollo del neonato de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo.

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo en la adolescencia de los estudiantes del VII ciclo.

2.5 Operacionalización de las variables

Tabla 2: Variable Independiente

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Enseñanza Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • La función cognitiva • Conocimientos- actitudes • Las funciones practicas habilidades 	1 - 12
Gestión del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento critico • El aprender a aprender 	13 - 16

Práctica reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento sobre problemas singulares e inciertos. • Razonamiento sobre problemas complejos 	17 - 20
Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones en situaciones nuevas con comunicación oral • Tomas de decisiones en situaciones nuevas con comunicación escrita 	21 - 26

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3: Variable Dependiente

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Crecimiento y desarrollo del neonato.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara la información de la salud infantil en el Perú y América Latina. • Identifica actividades sanitarias de salud en los Lineamientos de Política de Salud. • Organiza y analiza información sobre el recién nacido sano. • Sustenta el proceso de atención de Enfermería del paciente asignado en la rotación correspondiente. • Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al recién nacido. 	1 - 5
Crecimiento y desarrollo del lactante.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información sobre la atención del lactante sano. • Proporciona cuidado al lactante sano. • Sustenta el proceso de atención del lactante. • Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención al lactante, durante la práctica. 	6 - 9
Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información sobre la atención del pre escolar y escolar. • Proporciona cuidado al niño y niña sano. • Sustenta el proceso de atención del niño pre escolar. • Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención al pre escolar y escolar. 	10 - 13
Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y analiza información sobre la atención del adolescente. • Proporciona cuidado al niño y niña sano. • Sustenta el proceso de atención del adolescente. • Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención del adolescente. • Reflexiona analiza e interpreta la problemática social del adolescente en el Perú 	14 - 18

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación será No Experimental debido a que, según (Carrasco, S., 2006) “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

El tipo de diseño no experimental fue el transeccional correlacional, según (Carrasco, S., 2006) este “permite analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación que se consideró fue descriptiva, pues según (Tamayo y Tamayo, 1997) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (p. 35)

La variable independiente está representada por el aprendizaje basado en problemas, y la variable dependiente, Enfermería en Salud del niño y adolescente.

Contrastación de hipótesis

Planteo de hipótesis

Hipótesis Nula (H_0): El aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo, son independientes.

Hipótesis Alternativa (H_1): El aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo, son dependientes.

Nivel de Significancia

$\alpha = 0.05$

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos necesarios

Los datos fueron procesados con las técnicas estadísticas pertinentes de tal manera que se logró obtener resultados objetivos y confiables de ambas variables de investigación, como son el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo; esto permitió probar la hipótesis calculando el estadístico apropiado y el estadístico de prueba.

Decisión Estadística

Si el valor real calculado de $p > 0.05$, se acepta H_0 , y si el valor de $p < 0.05$ entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión

La conclusión se formuló en función del estadístico de prueba, teniendo en cuenta los resultados de la prueba.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según (Tamayo y Tamayo, 1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). En ese sentido, para

nuestra investigación se considerará al total de estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería, siendo 26 mujeres y 7 varones, entre edades comprendidas de 19 a 24 años.

3.2.2 Muestra

Hernández citado en (Castro, 2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Tabla 4: Población y Muestra

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Varones	7	7
Mujeres	26	26

Nota: Elaboración propia.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Esta parte de la investigación comprende las técnicas pertinentes para la investigación, así como los instrumentos más apropiados para la misma.

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información requerida para este estudio son la encuesta y una ficha de observación dirigida a los docentes y estudiantes. La misma que permitió recoger información precisa y confiable proveniente del trabajo de campo realizado en el ambiente de investigación.

Descripción de los instrumentos

Como instrumento para la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario, puesto que, según (Carrasco, S., 2006) es "el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia a un gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas" (p. 318)

Se estima que la fuente de información que presenta un mayor grado de confiabilidad, es el estudiante, pues es él, quien interactúa de manera cotidiana con el ambiente de estudio y, por lo tanto, puede percibir su utilidad ya que, manipula los contenidos, las

actividades y los métodos de evaluación utilizados por el docente, lo que es un indicador, en buena medida, de la calidad de la educación.

Para valorar el desempeño del estudiante en el desarrollo del proceso educativo en el aula de clases, en relación con los aspectos requeridos por la estrategia, se consideraron los datos obtenidos con el cuestionario.

Considerando a la productividad como una medida a partir del desempeño de los estudiantes con el aprendizaje basado en problemas, utilizaremos cuestionarios enfocados a los estudiantes y al docente. Dichos cuestionarios estuvieron constituidos de la siguiente manera:

Aprendizaje basado en problemas: El cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 26 preguntas (Anexo 1).

Asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente: La ficha de observación para el docente consta de 18 preguntas (Anexo 2).

Una vez estructurados los instrumentos de medición considerando las variables se realizó un piloteo, el instrumento de aprendizaje basado en problemas designado a los estudiantes se aplicó a 5 de ellos.

Fichas Bibliográficas: Técnica que sirve para recopilar y organizar de la información relacionada a las variables de nuestro estudio utilizándose como instrumento las fichas: bibliográficas, hemerográficas, textual de análisis de comentario.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento se determinó por el grado en que mide aquello para lo cual fue diseñado; en este caso acerca del Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el desarrollo en el aprendizaje de la Asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescentes de los estudiantes del VII ciclo. En relación a la validación del instrumento, la misma se realizó por los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: Corresponde a la revisión de la teoría referida al aprendizaje basado en problemas y su influencia en el aprendizaje de la Asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescentes de los estudiantes del VII ciclo. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Para darle mayor validez a los instrumentos, se consultó a tres docentes de Educación Superior para que revisaran los instrumentos y realizaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto: La aplicación de esta prueba ayudó al diseño y estructuración de los instrumentos a aplicar a los docentes y estudiantes, pertenecientes a la Universidad en estudio.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual

En este estudio para la determinación de la relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de la Asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes, se utilizarán los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

Procesamiento Electrónico

Después de aplicar los instrumentos a los docentes y estudiantes, para determinar la relación que existe entre las variables, se tabuló con el software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

De la misma forma, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes

Técnicas Estadísticas

El desarrollo de la investigación se realizó a través de una estadística descriptiva con una prueba de hipótesis, lo que nos llevó a realizar inferencias de los resultados. Para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas se aplicaron la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman, en donde los valores si son mayores indican la estrechez de la relación.

3.5 Matriz de consistencia (Ver anexo)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

El siguiente análisis de datos obtenidos en la Universidad San Pedro, del distrito de Huacho, está basado en los resultados de la encuesta aplicada a una muestra de 32 estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería, además es necesario establecer que el estudio se desarrolló con minuciosidad, teniendo en cuenta el marco metodológico de la investigación, además de los instrumentos de recolección de datos, los que a continuación enmarcaremos en una serie de resultados analizados, las cuales, se establecen de la siguiente manera:

Variable Independiente: Aprendizaje basado en problemas

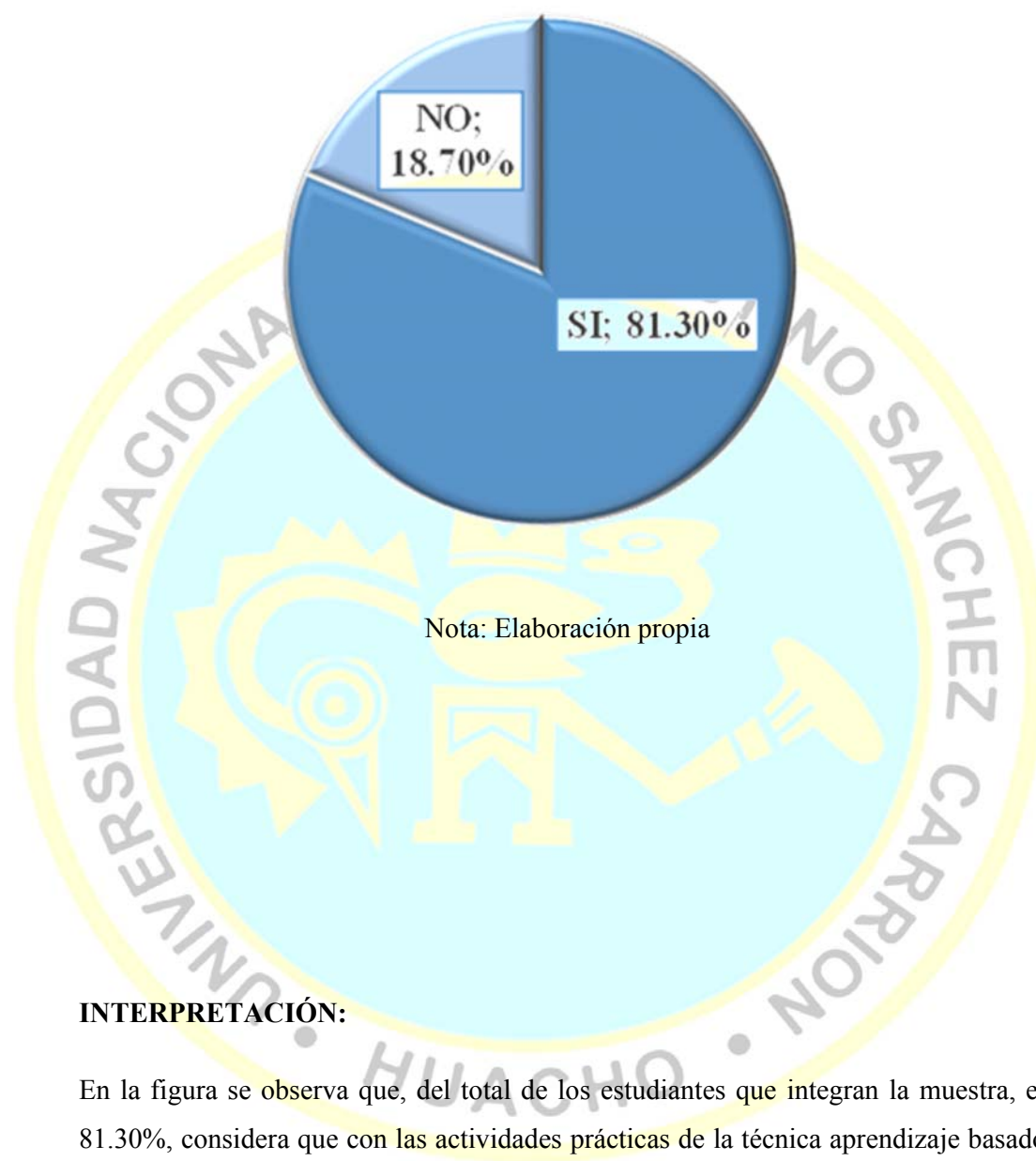


Tabla 5: Dimensión Enseñanza Aprendizaje

DIMENSIÓN: Enseñanza Aprendizaje	SI	%	NO	%
El desarrollo de la asignatura con el ABP le facilitó ampliar sus conocimientos	25	78.1	7	21.9
Las actividades grupales empleando el método ABP le permitió integrar nuevos conocimientos de otras materias	24	75.0	8	25.0
Considera que las actitudes que mostraron sus compañeros durante el desarrollo del curso fue positiva con la aplicación del ABP.	28	87.5	4	12.5
Durante el desarrollo del curso con el ABP Ud. fue experimentando un cambio de actitud frente a su aprendizaje	32	100.0	0	0.0
Grupalmente el ABP les ha ayudado a mejorar sus funciones cognitivas durante el desarrollo de la asignatura	26	81.3	6	18.7
Considera Ud. que el ABP estimula mejor las funciones cognitivas como la memoria.	24	75.0	8	25.0
En el desarrollo del curso con el ABP la función práctica es relevante	28	87.5	4	12.5
La práctica repetitiva de actividades con el ABP mejoró su desempeño.	25	78.1	7	21.9
Considera Ud. que adquirió más habilidades con las prácticas que realizó con el ABP	24	75.0	8	25.0
Las prácticas grupales realizadas con el ABP le ayudó a trabajar mejor en equipo	24	75.0	8	25.0
Considera Ud. que las habilidades adquiridas con el ABP le ayudarán para desempeñarse mejor en otras asignaturas.	24	75.0	8	25.0
Las funciones prácticas son parte del despliegue de cada actividad grupal realizada en clase	28	87.5	4	12.5
TOTAL	312	81.3	72	18.7

Nota: Elaboración propia

Figura 1: Dimensión Enseñanza Aprendizaje



INTERPRETACIÓN:

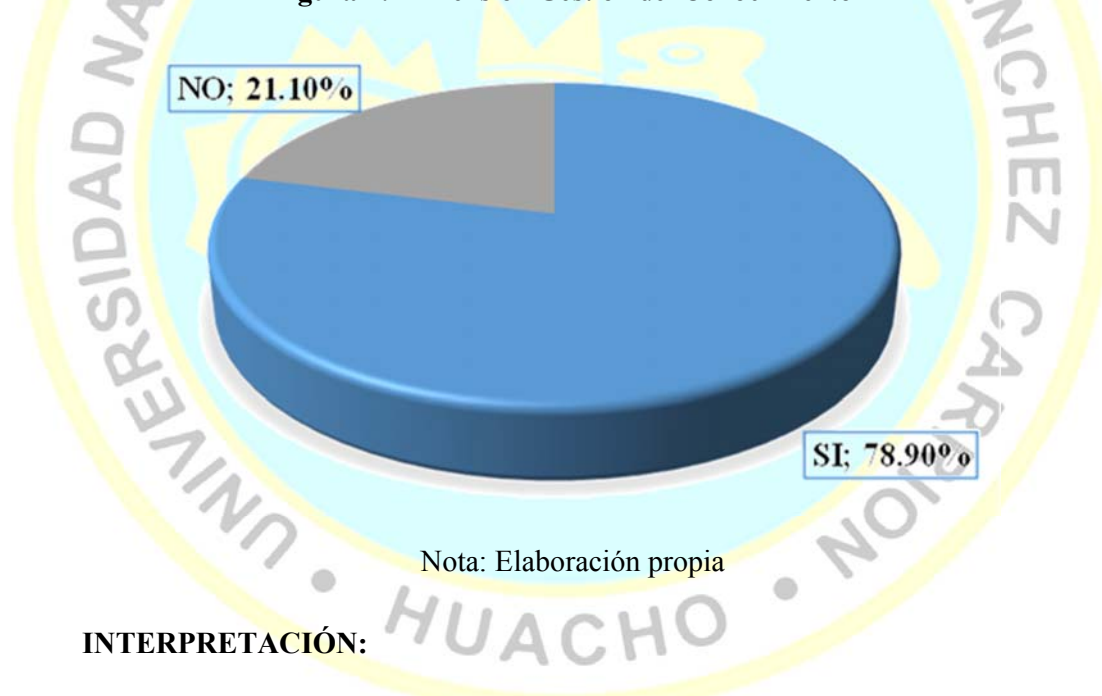
En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 81.30%, considera que con las actividades prácticas de la técnica aprendizaje basado en problemas ha podido mejorar sus habilidades y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en estudio, mientras que el 18.70% presentan dificultades.

Tabla 6: Dimensión Gestión del Conocimiento

DIMENSIÓN: Gestión del Conocimiento	SI	%	NO	%
Con el ABP se estimula el desarrollo del pensamiento crítico en clase	28	87.5	4	12.5
En el trabajo grupal con el ABP se generan pensamientos críticos para la realización satisfactoria del curso	24	75.0	8	25.0
El proceso de aprender a aprender con el ABP me ayudo a desempeñarme mejor en las asignaturas	25	78.1	7	21.9
El procedimiento de aprender a aprender con el ABP ha resultado ser una buena actividad para desarrollar mi autoaprendizaje	24	75.0	8	25.0
TOTAL	101	78.9	27	21.1

Nota: Elaboración propia

Figura 2: Dimensión Gestión del Conocimiento



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

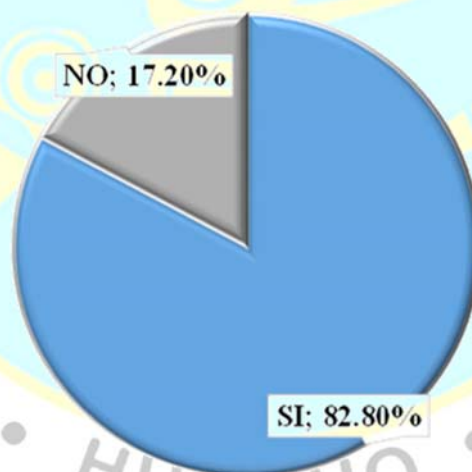
En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 78.90%, considera que con las actividades prácticas de la técnica aprendizaje basado en problemas ha podido mejorar sus habilidades de pensamiento crítico y a gestionar mejor sus conocimientos, mientras que el 21.10% no lo consideran así.

Tabla 7: Dimensión Práctica Reflexiva

DIMENSIÓN: Práctica Reflexiva	SI	%	NO	%
Considera Ud. que ha adquirido un mejor razonamiento sobre problemas singulares inciertos presentado en el desarrollo del ABP	24	75.0	8	25.0
La realización de sesiones de tutoría con el ABP ayudó al trabajo grupal a desarrollar un mejor razonamiento sobre los problemas inciertos que fueron presentados	26	81.3	6	18.7
La aplicación del ABP y el trabajo grupal facilita el razonamiento sobre los problemas complejos presentados en clase	28	87.5	4	12.5
Considera Ud. que la asignatura desarrollada con el ABP ha forjado mejor su razonamiento sobre los problemas singulares y complejos	28	87.5	4	12.5
TOTAL	106	82.8	22	17.2

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Dimensión Práctica Reflexiva



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

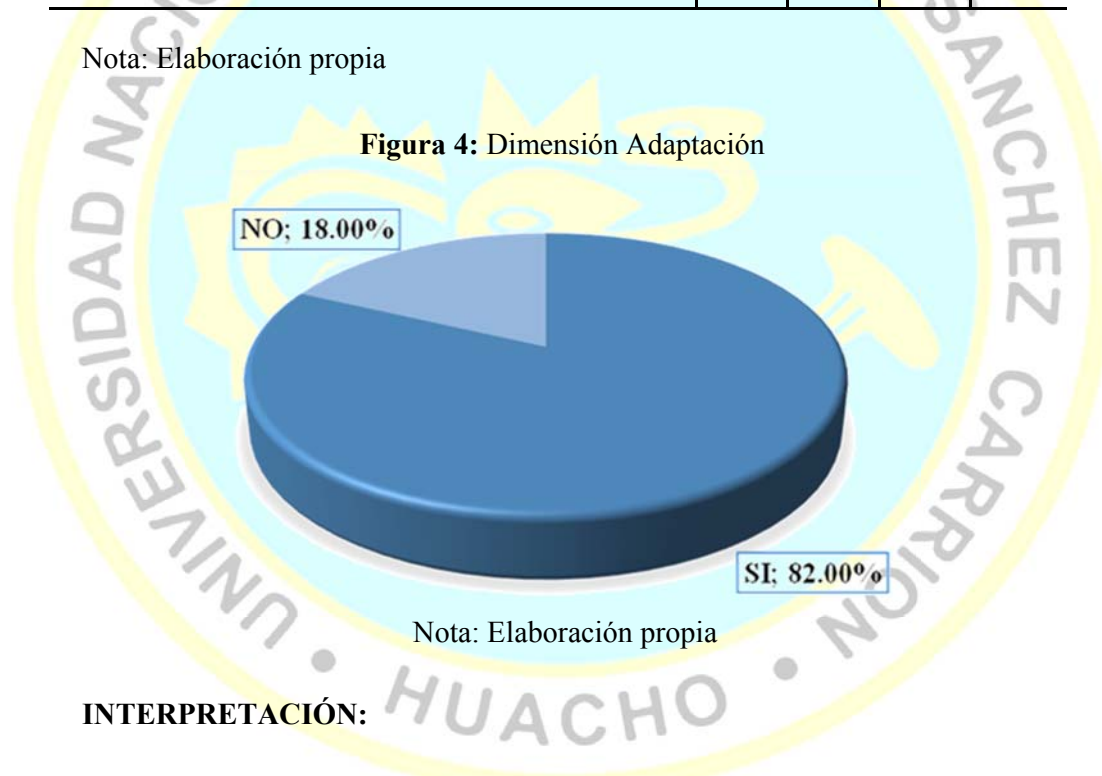
En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 82.80%, considera que con las actividades prácticas de la técnica aprendizaje basado en problemas ha mejorado en el razonamiento sobre problemas singulares y complejos que se presentan en clases, mientras que el 17.20% no lo consideran así.

Tabla 8: Dimensión Adaptación

DIMENSIÓN: Adaptación	SI	%	NO	%
Con el ABP es más fácil tomar decisiones en situaciones nuevas e inciertas y expresarlas verbalmente en el curso.	25	78.1	7	21.9
Con el ABP es más fácil comunicar las decisiones tomadas en el grupo en forma oral en referencia a situaciones nuevas y complejas del curso.	24	75.0	8	25.0
Con la aplicación del ABP se aprende a tomar buenas decisiones en situaciones nuevas singulares con expresión oral en el curso.	28	87.5	4	12.5
Con el ABP las actividades grupales generaron una mejor toma de decisiones en situaciones nuevas e inciertas de expresión escrita en el curso.	28	87.5	4	12.5
TOTAL	105	82.0	23	18.0

Nota: Elaboración propia

Figura 4: Dimensión Adaptación



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 82.00%, considera que con las actividades prácticas de la técnica aprendizaje basado en problemas han logrado tomar mejores decisiones sobre casos singulares y complejos, así como expresarlas verbalmente en clases, mientras que el 18.00% no lo consideran así.

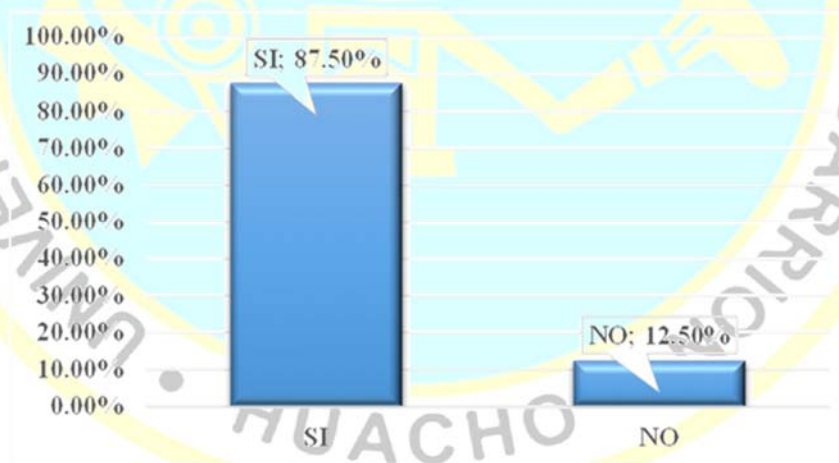
Variable Dependiente: Crecimiento y desarrollo del neonato

Tabla 9: Dimensión Crecimiento y desarrollo del neonato

DIMENSIÓN: Crecimiento y desarrollo del neonato	SI	%	NO	%
Interpreta y compara la información de la salud infantil en el Perú y América Latina.	24	75.0	8	25.0
Identifica actividades sanitarias de salud en los Lineamientos de Política de Salud.	26	81.3	6	18.7
Organiza y analiza información sobre el recién nacido sano.	32	100.0	0	0.0
Sustenta el proceso de atención de Enfermería del paciente asignado en la rotación correspondiente.	26	81.3	6	18.7
Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención de enfermería al recién nacido.	32	100.0	0	0.0
TOTAL	140	87.5	20	12.5

Nota: Elaboración propia

Figura 5: Dimensión Crecimiento y desarrollo del neonato



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

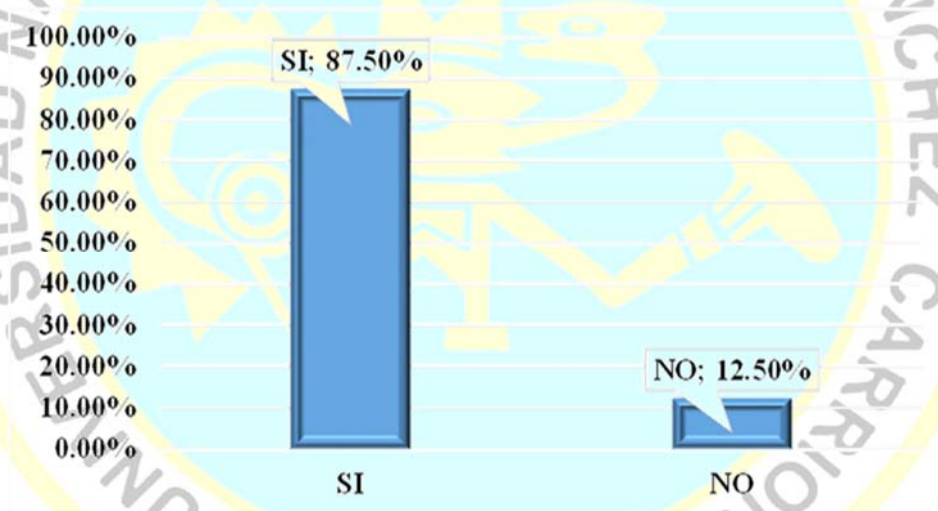
En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 87.50%, demuestra haber desarrollado sus capacidades respecto al crecimiento y desarrollo del neonato, mientras que el 12.50% presentan dificultades.

Tabla 10: Dimensión Crecimiento y desarrollo del lactante

DIMENSIÓN: Crecimiento y desarrollo del lactante	SI	%	NO	%
Organiza y analiza información sobre la atención del lactante sano.	28	87.5	4	12.5
Proporciona cuidado al lactante sano.	28	87.5	4	12.5
Sustenta el proceso de atención del lactante.	28	87.5	4	12.5
Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención al lactante, durante la práctica.	28	87.5	4	12.5
TOTAL	112	87.5	16	12.5

Nota: Elaboración propia

Figura 6: Dimensión Crecimiento y desarrollo del lactante



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

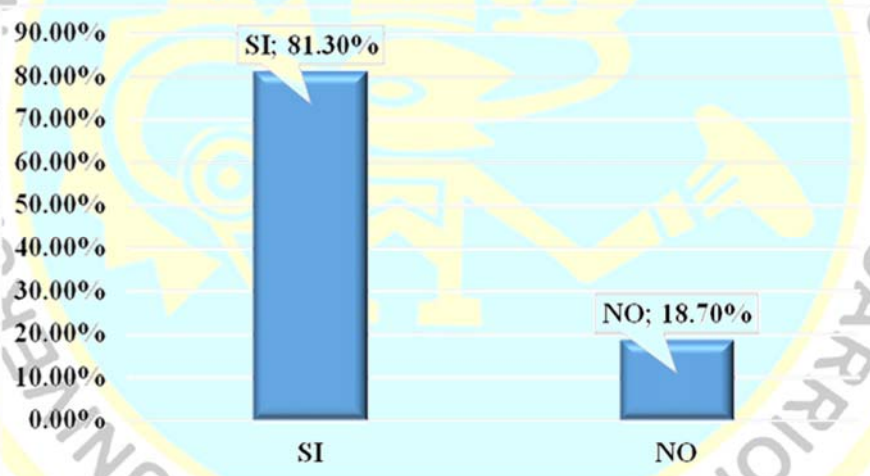
En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 87.50%, demuestra haber desarrollado sus capacidades respecto al crecimiento y desarrollo del lactante, mientras que el 12.50% presentan dificultades.

Tabla 11: Dimensión Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar

DIMENSIÓN: Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar	SI	%	NO	%
Organiza y analiza información sobre la atención del pre escolar y escolar.	27	84.4	5	15.6
Proporciona cuidado al niño y niña sano.	27	84.4	5	15.6
Sustenta el proceso de atención del niño pre escolar.	25	78.1	7	21.9
Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención al pre escolar y escolar.	25	78.1	7	21.9
TOTAL	104	81.3	24	18.7

Nota: Elaboración propia

Figura 7: Dimensión Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

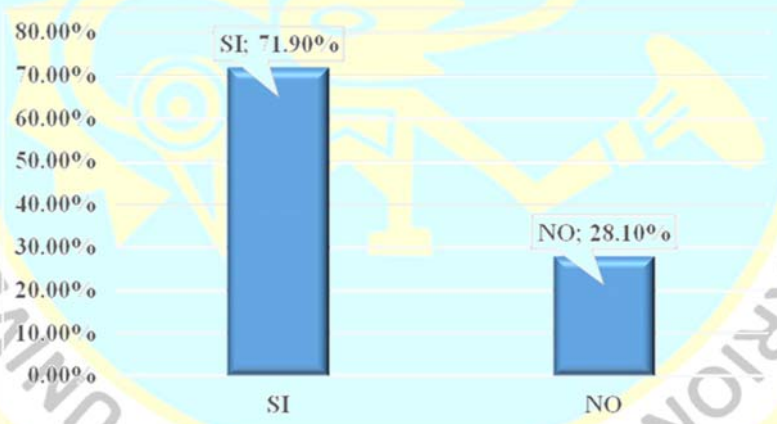
En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 81.30%, demuestra haber desarrollado sus capacidades respecto al crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar, mientras que el 18.70% presentan dificultades.

Tabla 12: Dimensión Crecimiento y desarrollo en la adolescencia

DIMENSIÓN: Crecimiento y desarrollo en la adolescencia	SI	%	NO	%
Organiza y analiza información sobre la atención del adolescente.	24	75.0	8	25.0
Proporciona cuidado al niño y niña sano.	24	75.0	8	25.0
Sustenta el proceso de atención del adolescente.	22	68.8	10	31.2
Ejecuta los procedimientos y técnicas de cuidado de atención del adolescente.	22	68.8	10	31.2
Reflexiona analiza e interpreta la problemática social del adolescente en el Perú	23	71.9	9	28.1
TOTAL	115	71.9	45	28,1

Nota: Elaboración propia

Figura 8: Dimensión Crecimiento y desarrollo en la adolescencia



Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En la figura se observa que, del total de los estudiantes que integran la muestra, el 71.90%, demuestra haber desarrollado sus capacidades respecto al crecimiento y desarrollo del adolescente, mientras que el 28.10% presentan dificultades.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha trabajado con el software SPSS versión 21, y ahora se va a probar la Hipótesis planteada: Aprendizaje basado en problemas y la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

El Aprendizaje basado en problemas y la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

El Aprendizaje basado en problemas y la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor sig > 0.05, se acepta la H_0 . Si Valor sig < 0.05, se rechaza H_0 .

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que no hay influencia entre el Aprendizaje basado en problemas y la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que si hay influencia entre el Aprendizaje basado en problemas y la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del neonato

Tabla 13: Tabla de Frecuencias

Crecimiento y desarrollo del neonato				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	28	87,5	87,5
	NO	4	12,5	100,0
	Total	32	100,0	

Nota: Elaboración propia

Tabla 14: Pruebas de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,810 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	14,183	1	,000		
Razón de verosimilitudes	16,475	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	19,190	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,75.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

α = nivel de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir 0,000 < 0,05

Entonces, se rechaza la Ho y se acepta H₁

Esto significa, que sí hay relación o dependencia entre las variables Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del neonato.

Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del lactante

Tabla 15: Tabla de Frecuencias

Crecimiento y desarrollo del neonato				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	28	87,5	87,5
	NO	4	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

Tabla 16: Pruebas de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,810 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	14,183	1	,000		
Razón de verosimilitudes	16,475	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	19,190	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .75.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

α = nivel de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir 0,000 < 0,05

Entonces, se rechaza la Ho y se acepta H₁

Esto significa, que sí hay relación o dependencia entre las variables Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del lactante.

Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar

Tabla 17: Tabla de Frecuencias

Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	26	81,3	81,3
	NO	6	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0

Nota: Elaboración propia

Tabla 18: Pruebas de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	25,773	1	,000		
Razón de verosimilitudes	30,885	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por línea	31,000	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,13.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir $0,000 < 0,05$

Entonces, se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Esto significa, que sí hay relación o dependencia entre las variables Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar.

Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del adolescente

Tabla 19: Tabla de Frecuencias

Crecimiento y desarrollo del adolescente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	71,9	71,9
	NO	9	28,1	100,0
	Total	32	100,0	

Nota: Elaboración propia

Tabla 20. Pruebas de Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,872 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	14,749	1	,000		
Razón de verosimilitudes	19,428	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	18,282	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 2 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,67.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

de significancia es 5% (0,05)

El valor estadístico de la prueba es sig asintótica bilateral 0,005

Si el sig es < que α , es decir $0,000 < 0,05$

Entonces, se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Esto significa, que sí hay relación o dependencia entre las variables Aprendizaje basado en problemas y Crecimiento y desarrollo del adolescente.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente crecimiento y desarrollo del neonato de los estudiantes del VII ciclo.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable Dependiente, puesto que los resultados demuestran un buen nivel en el desarrollo de las capacidades del componente crecimiento y desarrollo del neonato de los estudiantes del VII ciclo (87.50%), asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y una correlación alta (0.787), lo que significa que sí hay relación o influencia entre las variables Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el componente crecimiento y desarrollo del neonato.

Tabla 21: Correlación Primera Hipótesis

Correlaciones		Aprendizaje Basado en Problemas	Crecimiento y desarrollo del neonato
Rho de Sperman	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
	Coefficiente de correlación	,787**	1,000
Crecimiento y desarrollo del neonato	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable Dependiente, puesto que los resultados demuestran un buen nivel en el desarrollo de las capacidades del componente crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo (87.50%), asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y una correlación alta (0.787), lo que significa que sí hay relación e influencia entre las variables Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el componente crecimiento y desarrollo del lactante.

Tabla 22: Correlación Segunda Hipótesis

Correlaciones			Aprendizaje Basado en Problemas	Crecimiento y desarrollo del lactante
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación		1,000	,787**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		32	32
	Coefficiente de correlación		,787**	1,000
Crecimiento y desarrollo del lactante	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de la Variable Dependiente, puesto que los resultados demuestran un buen nivel en el desarrollo de las capacidades del componente crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo (81.30%), asimismo, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y una correlación alta (1.00), lo que significa que sí hay relación o influencia entre las variables Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el componente crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar.

Tabla 23: Correlación Tercera Hipótesis

Correlaciones		Aprendizaje Basado en Problemas	Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	32	32
	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar	Sig. (bilateral)	.	.
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultado

Con los resultados obtenidos de la aplicación del aprendizaje basado en problemas, se ha podido demostrar el desarrollo de las capacidades de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente, la mayoría de los estudiantes demuestra un nivel adecuado en el desarrollo de estas habilidades.

El método de aprendizaje basado en problemas se basa en la discusión de casos-problemas reales o hipotéticos logrando que el estudiante tenga contradicciones y conflictos cognitivos que, en la búsqueda de la solución de problemas, vaya profundizando, construyendo sus conocimientos sobre cada uno de los componentes de la asignatura en estudio, siendo parte activa asumiendo la responsabilidad de su aprendizaje. El docente adopta una actitud pasiva en este proceso. El método de enseñanza tradicional implica que el docente realice su clase en forma expositiva y el estudiante solo sea un sujeto pasivo absorbiendo, transcribiendo, memorizando y repitiendo la información, lo que generaría que el estudiante tenga dificultades al afrontar la práctica de lo aprendido.

Los resultados del presente estudio corroboran lo encontrado por (Gonzales, 2012), puesto que, de acuerdo con los resultados de la investigación, el perfil auto dirigido de los estudiantes mejora después de utilizar ABP y es de suma importancia para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en su aprendizaje. El desarrollo de la competencia “aprender a aprender” servirá para un aprendizaje para toda la vida necesario en los profesionales de enfermería del siglo XXI. (Fuentes, 2015) concluyó en que la utilización de situaciones o problemas del contexto y la adecuada aplicación de las estrategias del ABP inciden favorablemente en la resolución de problemas con ecuaciones lineales, porque favoreció la activación de pre-saberes, principalmente cuando muchos de estos que suceden en la vida cotidiana son resueltos a través de sistemas de ecuaciones simultáneas,

lo que permitió al estudiante obtener resultados satisfactorios. Asimismo, (León, 2016) concluyó que la aplicación del método ABP influye de manera positiva en el rendimiento académico los estudiantes cuyo rendimiento académico fue mejor en aquellos estudiantes quienes formaron parte del grupo experimental. Las dimensiones del ABP influyeron de manera positiva en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes permitiendo mejorar sustancialmente y logrando no solo incrementar en número de estudiantes promovidos de un nivel inferior a un nivel superior de rendimiento, sino también reduciendo el número de aquellos que se situaron en un nivel inferior y no registrando estudiantes con nivel de rendimiento bajo y, finalmente, (Pérez, 2016) que, la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote, 2015.

Después de aplicar realizar las actividades del método aprendizaje basado en problemas, se evidenció mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje (81.20%), así como la gestión del conocimiento (78.90%), mejores resultados en la práctica reflexiva (82.80%) y en la adaptación (82.00%).

Respecto al desarrollo de las capacidades de los componentes de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente, los estudiantes demostraron tener un buen nivel en el Crecimiento y desarrollo del neonato (87.50%), del lactante (87.50%), del pre escolar y escolar (81.30%) y en la adolescencia (71.90%).

Finalmente, todos resultados comparados de las diferentes investigaciones con la presente investigación concuerdan en que la aplicación del ABP es un método de enseñanza- aprendizaje en donde el estudiante logra mejorar su nivel académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Después de haber realizado estudios en base a las variables establecidas en el presente trabajo de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

Se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe influencia significativa del método aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de los componentes de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo. Al revisar los valores de las variables, obtenemos que ambas superan el 50%, lo que evidencia que si hay relación entre ellas.

Respecto a los resultados de la aplicación del aprendizaje basado en problemas, evidenció mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje (81,30%), así como la gestión del conocimiento (78.90%), mejores resultados en la práctica reflexiva (82.80%) y en la adaptación (82.00%).

En relación al desarrollo de las capacidades de los componentes de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente, los estudiantes demostraron tener un buen nivel en el Crecimiento y desarrollo del neonato (87.50%), del lactante (87.50%), del pre escolar y escolar (81.30%) y en la adolescencia (71.90%).

Se concluye entonces que, el aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza - aprendizaje propicia para aplicar en la enseñanza de asignaturas en carreras de salud, siendo fundamental si se quiere elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

6.2 Recomendaciones

Luego del estudio de investigación en base a las variables establecidas, indicamos las siguientes recomendaciones:

Habiéndose concluido que existe relación directa entre el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de los componentes de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente, se exhorta replantear estrategias para mejorar el rendimiento académico de los de los estudiantes universitarios.

Se exhorta a las instituciones de educación superior capacitar a su personal docente en la aplicación del método aprendizaje basado en problemas; para optimizar la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas de la carrera de Enfermería.

Se recomienda a las instituciones de educación superior evaluar periódicamente los recursos y metodología aplicada, los resultados y sobre todo tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, docentes y los egresados de la institución educativa para la reforma correspondiente.

Sería importante que investigaciones afines a nuestro tema puedan ser extendidas y ahondadas de tal manera que se consigan resultados orientados a asegurar la formación integral de los estudiantes universitarios.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Alcantara, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 93-107. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Barrows, H. (1996). *Aprendizaje basado en problemas en medicina y más allá: una breve descripción*. En L. y. Wilkerson, *El aprendizaje basado en problemas a la educación superior: teoría*.
- Bazalar, B. R. (2018). *Sílabo de Enfermería en Salud del Niño y Adolescente*. Huacho.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: UYAPAL 2da. edición.
- De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Ovidedo.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (2005). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf
- Dueñas, B. (2001). *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. Colombia: Colombia médica.
- Escamilla, A., & Lagares, A. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México.

Facultad de Ciencias de la Salud. (2018). *Enfermería*. Obtenido de <https://www.usanpedro.edu.pe/facultades/ciencias-de-la-salud/enfermeria/>

Fuentes, M. (2015). *Método Aprendizaje Basado En Problemas y su incidencia en el aprendizaje de sistemas de ecuaciones lineales con 2 y 3 variables*. Obtenido de Repositorio digital: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Fuentes-Morzarth.pdf>

Gonzales, C. (2012). *Aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas” en los estudios de Grado en Enfermería*. Obtenido de Repositorio digital: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2932/1/TESIS332-130606.pdf>

Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A., & Piña, E. (2012). *Aprendizaje basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. México: Colegio de Ciencias y Humanidades.

León, L. (2016). *Aplicación del Método de Aprendizaje Basado en Problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Traumatología del 4to. Ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, Semestre 2015-I*. Obtenido de Repositorio digital: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/991/MAESTRO%20-%20Leon%20Solano%2C%20Luis%20Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maafs, A. (2016). *Utilización de la técnica didáctica Aprendizaje Basado en Problemas y su impacto en las habilidades de razonamiento y argumentación de alumnos de Licenciatura*. Obtenido de Repositorio digital: <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/614545/Tesis%20Ana%20Gabriela%20Maafs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima Perú.

Pérez, L. (2016). *Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote-2015.* Obtenido de Repositorio digital: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2837/42837.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas. *Revista de ciencias humanas y sociales*, 173 - 196.

Ruíz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la economía en la enseñanza secundaria.* Obtenido de Repositorio digital: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf>

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa SA.

UNAD. (s/n). *Definición de Problema.* Colombia: Gerencia de Proyectos Informáticos .

UNESCO. (1998). *La UNESCO y la Educación en América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile: Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNMSM. (2017). *Silabo de la asignatura Enfermería en la Salud del Niño y Adolescente.* Lima Perú: San Marcos.

Vallejo, N. (Febrero de 2016). *Propuestas para trabajar las capacidades mentales de orden superior en eLearning.* Obtenido de <https://ojulearning.es/2016/02/capacidades-mentales-de-orden-superior/>

Vilca, M. (2017). *El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas.* Obtenido de Repositorio digital: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5833/Vilca_a_m.pdf?sequence=2

ANEXOS

INSTRUMENTO: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

N	ITEMS	SI		NO	
		N	%	N	%
1	El desarrollo de la asignatura con el ABP le facilito ampliar sus conocimientos de traumatología				
2	Las actividades grupales empleando el método ABP le permitió integrar nuevos conocimientos de otras materias				
3	Considera que las actitudes que mostraron sus compañeros durante el curso de traumatología fue positiva con la aplicación del ABP.				
4	Durante el desarrollo del curso con el ABP Ud. Fue experimentando un cambio de actitud frente a su aprendizaje				
5	Grupalmente el ABP les ha ayudado a mejorar sus funciones cognitivas durante el desarrollo de la asignatura				
6	Considera Ud. que el ABP estimula mejor las funciones cognitivas como la memoria.				
7	En el desarrollo del curso con el ABP la función práctica es relevante				
8	La práctica repetitiva de actividades de fisioterapia con el ABP mejoro su desempeño en el curso de traumatología				
9	Considera Ud. que adquirió más habilidades con las practicas que realizo con el ABP				
10	Las prácticas grupales realizadas con el ABP le ayudo a trabajar mejor en equipo				
11	Considera Ud. Que las habilidades adquiridas con el ABP le ayudaran para desempeñarse mejor en otras asignaturas.				
12	Las funciones prácticas son parte del despliegue de cada actividad grupal realizada en clase				
13	Con el ABP se estimula el desarrolla del pensamiento crítico en clase				
14	En el trabajo grupal con el ABP se generan pensamientos críticos para la realización satisfactoria del curso				
15	El proceso de aprender a aprender con el ABP me ayudo a desempeñarme mejor en la asignatura de traumatología				
16	El procedimiento de aprender a aprender				

	con el ABP ha resultado ser una buena actividad para desarrollar mi autoaprendizaje				
17	Considera Ud. que ha adquirido un mejor razonamiento sobre problemas singulares inciertos presentado en el desarrollo del ABP				
18	La Realización de sesiones de tutoría con el ABP ayudo al grupal de trabajo a desarrollar un mejor razonamiento sobre los problemas inciertos que fueron presentados				
19	La aplicación del ABP y el trabajo grupal se facilita el razonamiento sobre los problemas complejos presentados en clase				
20	Considera Ud. que la asignatura desarrollada con el ABP ha forjado mejor su razonamiento sobre los problemas singulares y complejos				
21	Con el ABP es más fácil tomar decisiones en situaciones nuevas e inciertas y expresarlas verbalmente en el curso de traumatología				
22	Con el ABP es más fácil comunicar las decisiones tomadas en el grupo en forma oral en referencia a situaciones nuevas y complejas del curso de traumatología				
23	La aplicación del ABP se aprende a tomar buenas decisiones en situaciones nuevas singulares con expresión oral en el curso de traumatología				
24	Con el ABP las actividades grupales generaron una mejor toma de decisiones en situaciones nuevas e inciertas de expresión escrita en el curso de traumatología				
25	La aplicación del ABP facilita la toma de decisiones en situaciones nuevas y el poder expresarlas en forma escrita sobre situaciones nuevas singulares en el curso de traumatología				
26	Con el ABP y las actividades grupales generaron una mejor toma de decisiones en situaciones nuevas complejas y expresarlas en forma escrita a través de exposiciones en el curso de traumatología				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – HUACHO.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del neonato</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente crecimiento y desarrollo del neonato</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El aprendizaje basado en problemas se relaciona directamente con la enseñanza de la asignatura Enfermería en Salud del niño y adolescente de los estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro – Huacho.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente crecimiento y desarrollo del neonato</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p> <p>Enseñanza aprendizaje</p> <p>Gestión del conocimiento</p> <p>Practica reflexiva</p> <p>La adaptación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>ASIGNATURA ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE</p> <p>Crecimiento y desarrollo del</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>De campo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico Empíricos Estadísticos</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes.</p> <p>Observación a los estudiantes.</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>Análisis de datos y prueba de hipótesis</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Fichas.</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Actas de evaluación</p>	<p>ESTUDIANTES:</p> <p>Población: 32</p> <p>Muestra:32</p>

<p>de los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo?</p> <p>¿Qué relación existe entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo en la adolescencia de los estudiantes del VII ciclo?</p>	<p>de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Conocer la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Establecer la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo en la adolescencia de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del lactante de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar de los estudiantes del VII ciclo.</p> <p>Existe relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el componente Crecimiento y desarrollo en la adolescencia de los estudiantes del VII ciclo.</p>	<p>neonato.</p> <p>Crecimiento y desarrollo del lactante.</p> <p>Crecimiento y desarrollo del pre escolar y escolar.</p> <p>Crecimiento y desarrollo en la adolescencia.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

[Dr. Miguel Rojas Cabrera]
ASESOR

[Dr. Nel Fernando Encarnación Valentín]
PRESIDENTE

[Dra. Mariela Espinoza Vizquerra]
SECRETARIO

[M(o) Luis Alberto Matos Pineda]
VOCAL

