

**Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación
primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018**

Information technologies in the didactic of the teachers of primary education of the Blessed
Holy Trinidad - Lima Cercado 2018

Hirata Tejada, Luis Toribio; Alfaro Peralta, Luis

RESUMEN

Objetivo: Determinar la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado 2018. El tipo de estudio es no experimental, **Material y Método:** El diseño de estudio es correlacional causal y el método de investigación aplicado fue el hipotético-deductivo. En lo referente a los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables las tecnologías de la información y la didáctica. Los referidos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen la validez y confiabilidad. La población estuvo constituido por 80 docentes de los tres niveles de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018. **Resultados:** La incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado 2018. Fue utilizando la regresión logística ordinal = .000 (alto), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar demostrándose que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. El nivel que predomina en la variable las tecnologías de la información se presentan un 25 % (20) que indico No aceptable, 60 % (48) indico Aceptable y 15 % (22) indico Bueno; a diferencia de la variable las didácticas se presentan un 45 % (36) que indico No aceptable, 30 % (24) indico Aceptable y 25% (20) indico Bueno. **Conclusiones:** Las tecnologías de la información en la didáctica resultan de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tal sentido en la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado se observa que existe una incidencia significativa entre las tecnologías de la información y la didáctica, con un coeficiente de Wald = 9,752 y un valor sig = 0,038 lo que indica que mientras más alto sea el uso de las tecnologías de la información será buena la didáctica de los docentes de educación primaria en dicha institución, pues los alumnos tendrán una educación de calidad.

Palabras Clave: Las tecnologías de la información, la didáctica.

SUMMARY

Objective: Determine the incidence of information technologies in the teaching of primary school teachers of the Holy Trinity School - Lima Cercado 2018. The type of study is non-experimental, **Material and Method:** The study design is causal correlation and the applied research method was the hypothetico-deductive one. Regarding the instruments that were used were Likert scale questionnaires for the variables information and didactics technologies. The aforementioned instruments were subjected to the respective reliability and validity analyzes, which determined that the questionnaires have validity and reliability. The population consisted of 80 teachers from the three levels of the Holy Trinity Hierarchy - Lima Cercado 2018. **Results:** The incidence of information technologies in the teaching of primary education teachers of the Holy Trinity School - Lima Cercado 2018. It was using ordinal logistic regression = .000 (high), with significance level less than 5% of standard significance, demonstrating that the hypothesis of the investigation is accepted and the null hypothesis is rejected. The level that predominates in the variable information technologies are presented 25% (20) that indicated Not acceptable, 60% (48) indicated Acceptable and 15% (22) indicated Good; unlike the variable the didactics are presented 45% (36) that indicated Not acceptable, 30% (24) indicated Acceptable and 25% (20) indicated Good. **Conclusions:** The information technologies in the didactics are of great importance in the teaching-learning process, in this sense in the Holy Trinity - Lima Cercado it is observed that there is a significant incidence between the information technologies and the didactics, with a coefficient of Wald = 9,752 and a sig value = 0,038 which indicates that the higher the use of information technologies, the didactics of primary school teachers in said institution will be good, since students will have a quality education .

Keywords: Information technologies, didactics.

INTRODUCCION

La educación siempre ha ido cambiando y evolucionando, como la enseñanza tradicional a una activa participativa, el constructivismo es el mejor ejemplo de estos cambios que se han dado en las últimas décadas y hasta el día de hoy sigue en ese proceso de ir mejorando, de adecuarse a las distintas realidades de cada lugar, de adaptarse a los cambios tecnológicos que avanza de manera acelerada. Una de las condiciones para que la tecnología haya ingresado al sistema educativo es que esta no puede ser ajeno a una realidad concreta en una sociedad globalizada donde en el día a día tenemos la necesidad de estar comunicados en el momento, de tener a la mano información veraz, de tener una computadora en cada hogar como en antaño que teníamos un televisor, tener teléfonos inteligentes que nos permiten realizar infinidad de tareas que nos benefician a diario, etc.

Además encontramos que instituciones internacionales también se han pronunciado con respecto a las tecnologías de la información y comunicación en todo el sistema educativo de América latina y el Caribe (Unesco, 2013, p. 19) “considerar la manera en que las TICs favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos”. En el contexto educativo la didáctica siempre ha tenido que programarse actividades motivadoras y significativas que ayudan al aprendizaje de los alumnos, esto ocasiona que los profesores busquen herramientas tecnológicas que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los últimos años hay una tendencia en el ámbito educativo, es poner más énfasis a las tecnologías de la información como parte del quehacer educativo, los docentes buscan capacitarse en TIC, conseguir herramientas digitales, tener acceso a internet es una necesidad y no un lujo como era antes, todo esto para estar a la vanguardia de la ciencia que cada día avanza sin que nadie lo pueda detener.

Partiendo de lo dicho en el párrafo anterior el sistema educativo peruano no ha sido ajeno a incluir las tecnologías de la información en todo su proceso didáctico, desde finales de los años 90 con el plan Huascarán hasta la actualidad con el nuevo currículo nacional que presenta la competencia 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, las escuelas no solo cuentan con aulas de computación si no también son aulas de innovación, donde cada docente de acuerdo a su nivel o especialidad hace usos de estas tecnologías que están plasmadas en sus sesiones de clase y unidades didácticas. Además en el año 2016 aprobaron los lineamientos denominados “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica” según la resolución de secretaría general N° 505-2016-MINEDU. Además, los niños de primaria por su naturaleza activa, necesitan de actividades interactivas donde puedan observar, manipular, pensar, resolver ya que estas misma lo ven fuera de la escuela en su vida cotidiana y no solo pasarse sentado todas las clases escuchando al profesor.

Lamentablemente la I.E. Sanísima Trinidad presenta una realidad distinta, a pesar que los docentes son conscientes de la importancia de las tecnologías de la información en su didáctica y las aulas, no se plasma en sus programaciones estas incursiones de las TIC, se considera de forma equivocada que estas actividades son el curso de computación, ver videos o pasarles diapositivas de Power Point.

Esto explicaría las razones por que los niños del nivel primario cuando entran a la sala de computo solo quieren jugar juegos online y no desarrollar las clases programadas por los docentes, esto también es parte del mal uso que tienen fuera de la escuela con respecto a la tecnología. Esta situación hace que los docentes expresen su desinterés en desarrollar progresiones adecuadas con tecnologías o lo peor es que se presentan sesiones que incluyen TIC, pero en la práctica no se da de esa forma y solo queda muchas veces como extensión cuando se debería ser parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Por todo lo expuesto en este contexto es necesario determinarla influencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes del nivel primaria, con el fin de mejorar las programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes así como la mejora de herramientas digitales donde ayudaran al alumno a mejorar en su

aprendizaje. En correlación con los recientes enfoques, posturas y propósitos pedagógicos del Centro Educativo, por lo tanto tiene el desafío de acrecentar la educación en su calidad.

MATERIAL Y METODO

Se utilizó el método hipotético deductivo o llamado también contrastación de hipótesis, en donde se realizó una secuencia de actos, se empezó por la observación del fenómeno a investigar, luego se formuló la hipótesis para ser contrastada; “este método tiene dos momentos el racional (hipótesis) y el empírico (observación), además permite determinar si la hipótesis planteada es verdadera o falsa ya que no se puede determinar directamente” (Behar Rivero, 2008, p. 40). Los métodos empleados en nuestro análisis de datos fueron dos, el primero fue la estadística descriptiva donde se analizó la matriz de base de datos sobre las dimensiones de las tecnologías de la información y la didáctica, la construcción de tablas de distribución de frecuencias y la elaboración de figuras estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 6. Tecnologías de la información

Distribución de frecuencias del uso de las tecnologías de la información en los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

	Niveles	Baremos	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	94-102	20	25,0
	Moderada	103-111	48	60,0
	Alta	112-120	12	15,0
	Total		80	100,0

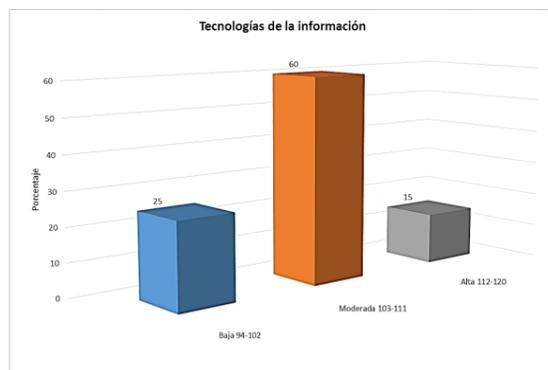


Figura 1: Niveles de uso de las tecnologías de la información de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

Interpretación: Según los resultados de la tabla 6 y la figura 1 de una muestra de 80 docentes; 20 de frecuencia que representa el 25% del total de encuestados consideran que el uso de la tecnología de información es bajo, 48 de frecuencia representa el 60% consideran el uso moderado y el 12 de frecuencia representa el 15% consideran como que el uso es alto; resultados que caracterizan que para el 75% del total de encuestados va de moderado a alto.

Tabla 7. Metodologías activas

Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión metodologías activas de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	23-26	28	35,0
	Moderada	27-30	16	20,0
	Alta	31-35	36	45,0
	Total		80	100,0

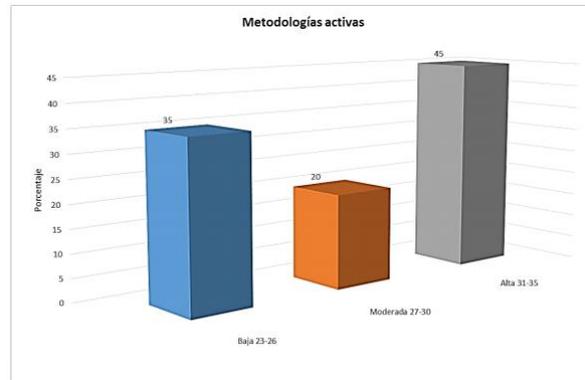


Figura 2: Niveles de uso de las tecnologías de la información de la dimensión metodologías activas de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad. 60

Interpretación: Según los resultados de la tabla 7 y la figura 2 de una muestra de 80 docentes; 28 de frecuencia que representa el 35% del total de encuestados consideran que el uso de la metodología activa es bajo, 16 de frecuencia que representa el 20% consideran el uso moderado y el 36 de frecuencia que representa el 45% consideran como que el uso es alto.

Tabla 8. Portales educativos y repositorios

Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	51-54	36	45,0
	Moderada	55-58	28	35,0
	Alta	59-62	16	20,0
	Total		80	100,0

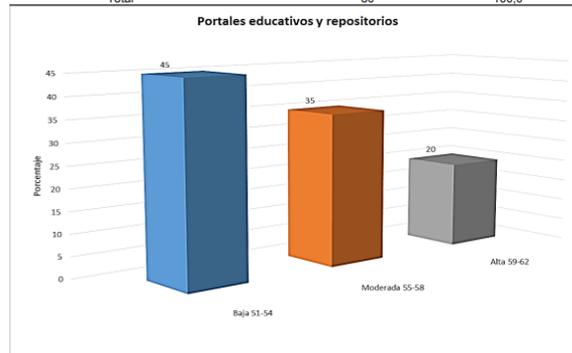


Figura 3: Niveles de las tecnologías de la información de la dimensión portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad

Interpretación: Según los resultados de la tabla 8 y la figura 3 de una muestra de 80 docentes; 36 de frecuencia representa el 45% consideran que el uso de los portales educativos y repositorios es bajo, 28 de frecuencia representa el 35% consideran el uso moderado y 16 de frecuencia representa el 20% consideran como que el uso es alto.

Tabla 9. Recursos audiovisuales y formativos

Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión recursos audiovisuales y formativos de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	15-19	8	10,0
	Moderada	20-24	64	80,0
	Alta	25-29	8	10,0
	Total		80	100,0

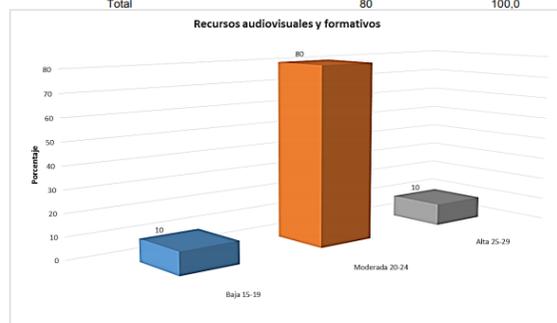


Figura 4: Niveles de las tecnologías de la información de la dimensión recursos audiovisuales y formativos de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

Interpretación: Según los resultados de la tabla 9 y la figura 4 de una muestra de 80 docentes; 8 de frecuencia representa el 10% consideran que el uso de los recursos audiovisuales y formativos es baja, 64 de frecuencia representa el 80% consideran el uso moderado y 8 de frecuencia representa el 10% consideran como que el uso es alto.

Tabla 10. La didáctica

Distribución de frecuencias de la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

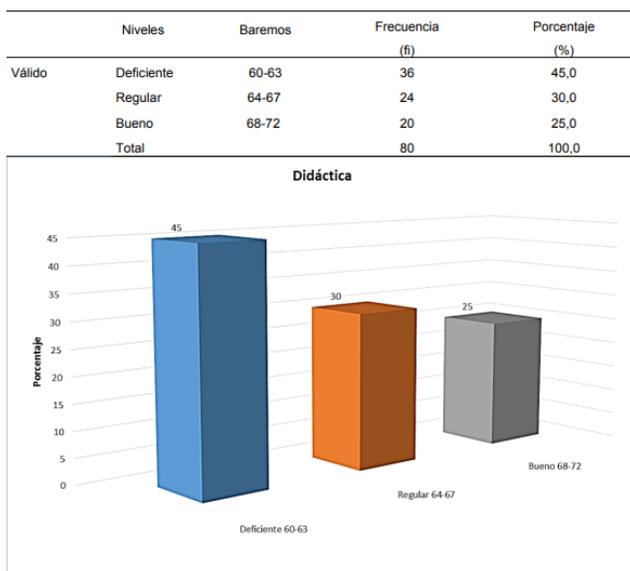


Figura 5: Niveles de uso de la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad

Interpretación: Según los resultados de la tabla 10 y la figura 5 de una muestra de 80 docentes; 36 de frecuencia representa el 45% consideran que el uso de la didáctica es baja, 24 de frecuencia representa el 30% consideran el uso moderado y 20 de frecuencia representa el 25% consideran como que el uso es alto; resultados que caracterizan que para el 55% de los encuestados va de moderado a alto.

DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos de la hipótesis general podemos afirmar que si existe incidencia significativa de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, en la tabla 15 se observa que el coeficiente de Wald es de (9,752) y que el sig. (0,038) cumple con ser menor que 0,05 por lo que se cumple con rechazar la hipótesis nula; es decir, que si existe incidencia significativa entre las tecnologías de la información y la didáctica, para Matute (2013) el uso de estos recurso mejora la calidad de los aprendizajes, por lo tanto coinciden que hay un cambio significativo en la didáctica de los docentes, a su vez Domínguez (2015) con sus resultados obtenidos no coinciden del todo ya que sus resultados varían entre alto ya que hay un cambio significativo en la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las tic y bajo por el poco tiempo de la aplicación, aquí también apreciamos una influencia significativa, por otro lado Moguel (2013) la tecnología puede fomentar la creatividad en el aprendizaje, si bien solo hace referencia a una variable queda implícito que hay un cambio positivo en los alumnos, revisando a Sánchez (2014)

CONCLUSIONES

La incidencia entre las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, se puede concluir que si existe una incidencia significativa de acuerdo al coeficiente de Wald de 18,296 y un valor sig=0,000 lo que indica que al ser alto el uso de las metodologías activas será buena la didáctica de los docentes.

La incidencia entre los portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, se puede concluir que si existe una incidencia significativa de acuerdo al coeficiente de Wald de 12,022 y un valor sig=0,012 lo que indica que al ser alto el uso de los portales educativos y repositorios será buena la didáctica de los docentes.

La incidencia entre los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, se puede concluir que si existe una incidencia significativa de acuerdo al coeficiente de Wald de 10,899 y un valor sig=0,043 lo que indica que al ser alto el uso de los recursos audiovisuales y formativos será buena la didáctica de los docentes.

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

Aguaded, I. (2011). La educación mediática, un movimiento internacional imparables. La ONU, Europa y España apuestan por la educomunicación.

Comunicar, 7-9. Álvarez, S. (2010). Uso de contenidos educativos digitales a través de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y su repercusión en el acto didáctico comunicativo. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/11631/>

Badía, A., & García, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basado en la elaboración colaborativa de proyectos. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento, 1-14. Recuperado: http://rusc.uoc.edu//3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf

Bedriñana, A. (2005). Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en internet. Lima: Facultad de ciencias administrativas de la UNMSM.

Behar, D. (2008). Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.

Benitez, S. (2012). Mi tesis en 100 días: Una Guía Didáctica e Instructiva para el universitario exitoso. Palibrio.

Bermejo, B., & Ballesteros, C. (2014). Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria. Madrid: Pirámide.

Carrasco Días, S. (2006). Metodología de la investigación científica,. 1° Ed. Lima. Perú: San Marcos. Dominguez, K. (2015). Estrategia didáctica mediada por TIC para la enseñanza de la operación producto en el 3° de la Institución Educativa Coyarcó sede principal. (Título de especialista). Universidad los Libertadores, Natagaima

Tolima. Recuperado de <https://centrodeconocimiento.ccb.org.co/buscador/Record/ir-11371-277/Details>