

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO – BARRANCA,  
2016**

**PRESENTADO POR:**

**Mónica Beatriz La Chira Loli**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ASESOR:**

**Julio Macedo Figueroa**

**HUACHO - 2018**

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar cómo se relacionan los principales síntomas de ansiedad con el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en estudiantes de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Pedro - Barranca, 2016. **Material y método:** Es una investigación de tipo descriptivo correlacional y explicativa. Se han tomado en cuenta a 13 estudiantes del I, II y III ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Pedro - Barranca, 2016, que representan a la totalidad de matriculados en los ciclos académicos 2016-I; 2016-II y 2017-I. Se aplicaron a todos los estudiantes en momentos diferentes dos cuestionarios: para ansiedad matemática la Escala de Ansiedad Matemática de Fennema-Sherman y para ansiedad general el test de Vanesa Fernández López. **Resultados:** Los estudiantes en forma general y en porcentajes altos no son afectados por la ansiedad general en sus diversas manifestaciones. Esto se refleja, cuando sostienen que el 68%, 74.4% y 72.5% “casi nunca-nunca” presentan síntomas físicos, cognitivos y comportamentales durante las clases de sus formación profesional. En cuanto se refiere a la ansiedad matemática, los estudiantes manifiestan en un 81.5% que “siempre-casi siempre” tienen predisposición hacia el aprendizaje de matemática; 53.8% “casi nunca-nunca” sufren alteración relación al aprendizaje de matemática y un 77% “casi nunca-nunca” tienen alteración emocional frente a la evaluación de matemática. El promedio de rendimiento académico en matemática, Ciclos: 2016-I, 2016-II y 2017-I es de 13.19 puntos. **Conclusiones:** En relación a la ansiedad general, los síntomas físicos, cognitivos y comportamentales de la ansiedad no tienen relación con el rendimiento académico en Matemática. Es decir la ansiedad general no tiene relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Pedro, Filial Barranca, año 2016. Así mismo, en relación de la ansiedad matemática, la Predisposición al aprendizaje, la alteración emocional y la actitud frente a la evaluación no tienen relación con el rendimiento académico en Matemática. Es decir, la ansiedad matemática no tiene relación con el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de Ingeniería Informática y de Sistemas de la Universidad San Pedro, Filial Barranca, año 2016.

**Palabras clave:** Ansiedad, ansiedad matemática, rendimiento académico