

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**“ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS  
RURALES Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LA ESCUELA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL -  
SECCIÓN LA UNIÓN- UNHEVAL – 2016”**

**PRESENTADO POR:**

**LIDA LENY TELLO EVANGELISTA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**Dr. ALCIBIADES SOSA PALOMINO**

**HUACHO - 2018**

**“ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS RURALES Y SU  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERÍA  
AGROINDUSTRIAL - SECCIÓN LA UNIÓN- UNHEVAL – 2016”**

**LIDA LENY TELLO EVANGELISTA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. ALCIBIADES SOSA PALOMINO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**HUACHO**

**2018**



## **DEDICATORIA**

A mis seres queridos: mis padres, hijo y hermanos a quienes amo y amaré por siempre.

Lida Leny Tello Evangelista

## AGRADECIMIENTO

A todos los que hicieron posible esta investigación:

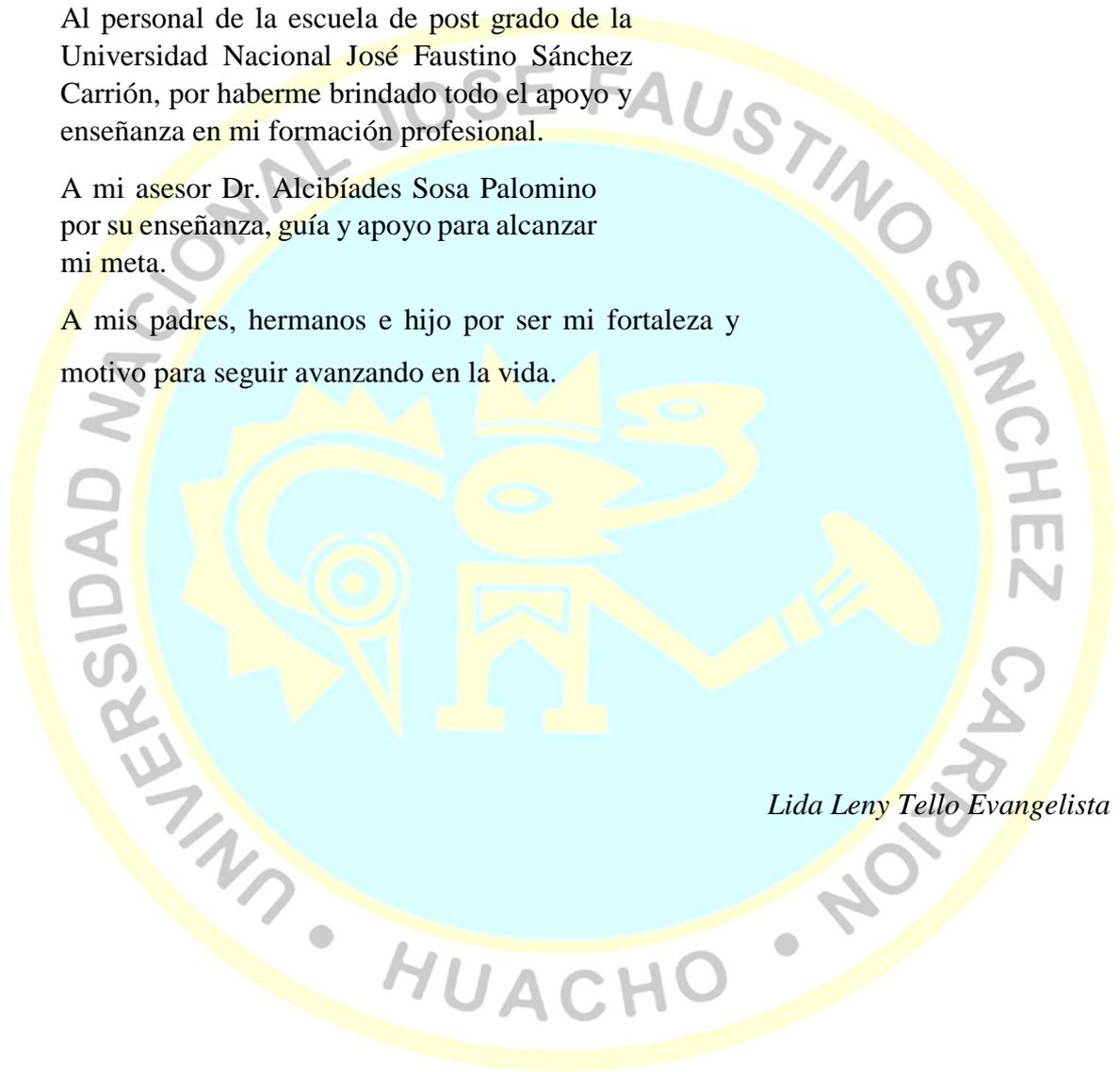
A mi centro de trabajo, a la EAPIA-Sección La Unión – UNHEVAL por su apoyo en la ejecución de la tesis.

Al personal de la escuela de post grado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por haberme brindado todo el apoyo y enseñanza en mi formación profesional.

A mi asesor Dr. Alcibíades Sosa Palomino por su enseñanza, guía y apoyo para alcanzar mi meta.

A mis padres, hermanos e hijo por ser mi fortaleza y motivo para seguir avanzando en la vida.

*Lida Leny Tello Evangelista*



# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>12</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	12
<b>1.2 Formulación del problema</b>	13
<b>1.2.1 Problema general</b>	13
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	13
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	14
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	14
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	14
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	14
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	15
<b>1.5.1. Alcances</b>	15
<b>1.5.2. Delimitaciones</b>	15
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	16
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	17
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	17
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	24
<b>2.2 Bases teóricas</b>	31
<b>2.2.1. Estudiantes provenientes de zonas rurales</b>	31
<b>2.2.2. Zonas rurales de donde provienen los estudiantes.</b>	35
<b>2.2.3. Educación básica regular EBR</b>	36
<b>2.2.4. Clima familiar.</b>	45
<b>2.2.5. Característica de los estudiantes según su género.</b>	46
<b>2.2.6. Rendimiento académico.</b>	50
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	53
<b>2.4 Hipótesis de investigación</b>	60
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	60

2.4.2	Hipótesis específicas	60
2.5	Operacionalización de las variables	61
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>62</b>
<b>METODOLOGÍA</b>		<b>62</b>
3.1	Diseño metodológico	62
3.1.1.	Tipo de investigación.	62
3.1.2.	Enfoque de la investigación.	62
3.1.3.	Diseño de la investigación	62
3.1.4.	Método de la investigación	62
3.1.5.	Nivel de investigación.	63
3.2	Población y muestra	63
3.3	Técnicas de recolección de datos	64
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	65
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>66</b>
<b>RESULTADOS</b>		<b>66</b>
4.1	Análisis de resultados	66
4.1.1.	Lugar de procedencia	66
4.1.2.	Formación en EBR	67
4.1.3.	Clima familiar.	68
4.1.4.	Nivel económico.	69
4.1.5.	Distribución por sexo	70
4.2	Contrastación de hipótesis	72
4.2.1.	Hipótesis General.	72
4.3.2.	Hipótesis Específicas	75
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>88</b>
<b>DISCUSIÓN</b>		<b>88</b>
5.1	Discusión de resultados	88
<b>CAPÍTULO VI</b>		<b>91</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>91</b>
6.1	Conclusiones	91
6.2	Recomendaciones	92
<b>REFERENCIAS</b>		<b>94</b>
7.1	Fuentes bibliográficas	94
<b>ANEXOS</b>		<b>98</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EBR	37
TABLA 2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS CICLOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	44
TABLA 3: VARIABLES DE OPERACIONALIZACIÓN	61
TABLA 4: ESTUDIANTES A ENCUESTAR	64
TABLA 5. DISTRITO DE PROCEDENCIA	66
TABLA 6. FORMACIÓN EN EBR	67
TABLA 7. CLIMA FAMILIAR	68
TABLA 8. NIVEL ECONÓMICO	69
TABLA 9. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SEXO	70
TABLA 10. RENDIMIENTO ACADÉMICO	71
TABLA 11. TABLA DE CONTINGENCIA LUGAR DE PROCEDENCIA- RENDIMIENTO ACADÉMICO.	74
TABLA 12. PRUEBA CHI CUADRADO QUE RELACIONA LA VARIABLE LUGAR DE PROCEDENCIA – RENDIMIENTO ACADÉMICO	74
TABLA 13. TABLA DE CONTINGENCIA QUE RELACIONA DISTRITO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES- RENDIMIENTO ACADÉMICO	77
TABLA 14. PRUEBA CHI CUADRADO QUE RELACIONA DISTRITO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES-RENDIMIENTO ACADÉMICO	77
TABLA 15. TABLA DE CONTINGENCIA FORMACIÓN EN EBR * RENDIMIENTO ACADÉMICO	80
TABLA 16. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CHI CUADRADO QUE RELACIONA LA VARIABLE EBR-RENDIMIENTO ACADÉMICO.	80
TABLA 17. TABLA DE CONTINGENCIA CLIMA FAMILIAR * RENDIMIENTO ACADÉMICO	82
TABLA 18. TABLA DE CONTINGENCIA NIVEL ECONÓMICO * RENDIMIENTO ACADÉMICO	83
TABLA 19. PRUEBA CHI CUADRADO QUE RELACIONA LA VARIABLE NIVEL ECONÓMICO * RENDIMIENTO ACADÉMICO	84
TABLA 20. TABLA DE CONTINGENCIA SEXO DE LOS ESTUDIANTES * RENDIMIENTO ACADÉMICO	86
TABLA 21. TABLA DE CONTINGENCIA GÉNERO * RENDIMIENTO ACADÉMICO	86
TABLA 22. PRUEBA CHI CUADRADO QUE RELACIONA LA VARIABLE GÉNERO * RENDIMIENTO ACADÉMICO	87

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: DISTRITO DE PROCEDENCIA.....	67
FIGURA 2: FORMACIÓN EN EBR .....	68
FIGURA 3: FORMACIÓN EN EBR .....	69
FIGURA 4: NIVEL ECONÓMICO .....	70
FIGURA 5: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SEXO .....	71
FIGURA 6: RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	72



## RESUMEN

La presente tesis titulada “Estudiantes provenientes de zonas rurales y su rendimiento académico en la escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión - UNHEVAL – 2016” tiene el propósito de determinar la relación entre la procedencia de estudiantes de Zonas Rurales con el Rendimiento Académico y en la escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión - UNHEVAL – 2016”.

La investigación es de tipo aplicada, correlacional, el nivel de investigación es correlacional, el método de estudio que se empleó es el método indirecto, es decir se aplicó la encuesta a los estudiantes elegidos según la técnica del muestreo aleatorio por conglomerado se evaluó el comportamiento de las variables procedencia de estudiantes de zonas rurales considerando las dimensiones de lugar de procedencia, nivel económico, formación en EBR y el clima familiar con la variable rendimiento Académico, para responder a los problemas planteados y responder las hipótesis se utilizó la prueba no paramétricas de Chi cuadrado. La población de estudio se considera conocida con un total de 78 estudiantes y obteniéndose una muestra de 65 unidades de análisis y la elección fue aleatoria simple, las técnicas utilizadas para la recolección de datos son las encuestas y los instrumentos considerados son el cuestionario, el procesamiento de la información se realizó utilizando los programas SPSS y Excel, para el análisis e interpretación de datos se tiene en cuenta tablas y figuras estadísticas y finalmente llega a la conclusión general que la procedencia de los estudiantes no se relaciona con el rendimiento Académico.

Palabras clave: Estudiantes, Zonas Rurales y Rendimiento Académico

## ABSTRACT

The present thesis entitled "Students from rural areas and their academic performance in the School of Agroindustrial Engineering - La Union Section - UNHEVAL - 2016" has the purpose of determining the relationship between the origin of students from rural areas with academic performance and in the School of Agroindustrial Engineering - La Unión Section - UNHEVAL – 2016”.

The research is of the applied type, correlational, the level of research is correlational, the method of study that was used is the indirect method, the survey was applied to the students chosen according to the technique of random sampling by conglomerate was evaluated behavior of the variables coming from rural students considering the place of origin, economic level, EBR training and family climate with variable Academic performance, to respond to the problems raised and to answer the hypotheses were used non-parametric test of Chi squared. The study population was considered known with a total of 78 students and obtaining a sample of 65 units of analysis and the choice was simple random, the techniques used for data collection are the survey and the instruments considered are the questionnaire, processing of the information was made using the SPSS and Excel programs, data analysis and interpretation are taken into account tables and statistical figures and finally comes to the general conclusion that the provenance of students is not related to Academic performance.

Keywords: Students, Rural Areas and Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

La educación sigue siendo en la actualidad una realidad problemática de nuestro país más aun cuando se encuentran deficiencias en las zonas alto andinas vulnerables por la pobreza, educación, política de estado; causas fundamentales de la dificultad en la enseñanza aprendizaje, por consiguiente su rendimiento académico de los estudiantes. El presente trabajo es una investigación de correlación de dos variables estudiantes provenientes de zonas rurales y rendimiento académico que tiene un sustento real en la lista de estudiantes en base al record académico que maneja el área de asuntos académicos de la UNHEVAL, pudiendo observar que la gran mayoría de promedios están inferior a catorce y otro grupo representativo esta desaprobado.

La ejecución de la investigación se ha desarrollado en base al reglamento para optar el grado de maestro, con la respectiva estructura y APA de la Universidad. El capítulo I, se refiere a la situación problemática, donde se formula el problema de investigación, se trazan los objetivos de la investigación así como delimita y se dan la justificación para su viabilidad. El capítulo II trata del Marco Teórico que contempla estudios realizados sobre rendimiento académico en centros de educación superior a nivel nacional e internacional; dichos estudios son presentados como tesis, artículos científicos que sirven como referencia para el estudio, además se presenta la base teórica de la investigación que sirve como sustento para formular la hipótesis y desarrollar el estudio complementándose con un glosario de términos básicos e identificar las variables de estudios y sus indicadores; en el capítulo III se considera la parte metodológica que orienta el desarrollo de la investigación identificando el tipo, diseño, enfoque y nivel de la investigación así como la identificación de la población y la muestra y las técnicas e instrumentos a utilizar para realizar el estudio así como las técnicas estadísticas para el procesamiento de datos ; en el capítulo IV se muestran los resultados de la investigación para el pre y post test a través de tablas y figuras con su respectivo análisis y también se realiza la prueba de hipótesis planteada, en el capítulo V se considera la discusión de los resultados donde se contrasta con otros estudios , en el capítulos VI se muestran las conclusiones que tienen que ver con el logro de los objetivos y se sugieren recomendaciones que insinúan a realizar acciones y otras investigaciones ; finalmente se muestran la bibliografía consultada para el desarrollo de la investigación y los anexos donde se presenta la matriz de consistencia , el cuestionario aplicado, la prueba de juicio de expertos, la prueba del alfa de Cronbach para validar los instrumentos y la lista de estudiantes de la EAPIA- Sección La Unión.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La Escuela de Ingeniería Agroindustrial, como sección descentralizada de la facultad de Ciencias Agrarias de la UNHEVAL-HUANUCO, fue creada en el año 1998 con la finalidad de albergar a estudiantes provenientes de las distintas Zonas Rurales (Distritos) de la Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco, los cuales presentan problemas de diferentes índoles para poder realizar estudios universitarios en esta casa superior. Como es la proyección y extensión uno de los roles de la universidad en convenio con la Municipalidad Provincial Dos de Mayo viene funcionando una sección de la EPIA- FCA, con cuatro ciclos académicos al servicio de jóvenes provenientes de diferentes distritos de nuestra provincia y otros alrededores.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene buenas calificaciones en los exámenes que debe rendir en las diferentes asignaturas desarrolladas.

Los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección la Unión- UNHEVAL presentan problemas en cuanto a su rendimiento académico probablemente debido a que provienen de zonas rurales donde la educación básica regular no cumple sus objetivos por la carencia de los componentes básicos de un sistema educativo así como también por problemas familiares y su entorno; todo esto puede sesgar la capacidad de aprendizaje de estos estudiantes si es así estos afectarían el rendimiento académico y la formación profesional de estos estudiantes.

El presente estudio trata de abordar esta problemática y demostrar la relación que existe entre estos factores con el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de las zonas rurales que estudian en Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección la Unión- UNHEVAL

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona y su rendimiento académico en la especialidad de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL- 2016-I?
- ¿Qué relación existe entre la formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I?
- ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial- Sección La Unión- UNHEVAL -2016-I?
- ¿Qué relación existe entre el nivel económico y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I?
- ¿Qué relación existe entre el género y el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión - UNHEVAL 2016-I?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre estudiantes provenientes de zonas rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona y su rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL- 2016-I.
- Determinar la relación que existe entre la formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I
- Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I
- Determinar la relación que existe entre el nivel económico y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I
- Determinar la relación que existe entre el género y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión -UNHEVAL 2016-I.

### **1.4 Justificación de la investigación**

El rendimiento académico del estudiante es una de las variables más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y diversos son los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de

emplear una enseñanza; en este estudio se considera el factor procedencia de zonas rurales como una variable que está presente en el entorno de estos estudiantes.

**Fuente especificada no válida.** Considera que varias las causas que influyen en el bajo rendimiento. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La formación escolar y el ambiente donde se desarrolla este proceso predisponen al estudiante en los resultados del aprendizaje y por ende en su formación profesional.

El presente estudio de investigación pretende establecer la relación entre el lugar de procedencia no contemplado por lo general y el rendimiento académico, se justifica debido a que esta variable se encuentra inmersa en estos estudiantes; cuyos resultados servirán para tomar medidas correctivas en concordancia con las autoridades locales, regionales inmiscuidas en el sector educativo.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1. Alcances**

El estudio está orientado a los estudiantes del I, V, VII, IX ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial- Sección La Unión de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

### **1.5.2. Delimitaciones**

Las más importantes son:

- a. Delimitación espacial.- La zona de estudio abarca los distritos de Pachas, Marías, Ripan y la Unión y la sede de la E.P. de Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión –UNHEVAL.

- b. Delimitación temporal.- El estudio de investigación se desarrollará durante el ciclo 2016-I comprendido entre Abril y Julio ciclo desarrollado por los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial- Sección La Unión de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- c. Delimitación social.- El grupo social objeto de estudio son los estudiantes provenientes de los distritos de Pachas, Marías, Ripan y la Unión pertenecientes al departamento de Huánuco y que estudian en la E.P. de Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión –UNHEVAL.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación desarrollada en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial- Sección La Unión de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan respecto a la relación relación que existe entre estudiantes provenientes de zonas rurales y su Rendimiento Académico es viable fundamentalmente porque se tiene acceso directo a la base de datos de las notas de los estudiantes y estar en contacto con los estudiantes toda vez que soy docente en dicha Institución lo cual me facilita contar con la información ínsito en el momento oportuno; además se cuenta con el apoyo de la institución.

Dado que el aspecto económico es un recurso indispensable para viabilizar un proyecto debo decir que se cuenta con los recursos propios necesarios y suficientes para el desarrollo del estudio. Además se cuenta con la disponibilidad de tiempo según el cronograma establecido.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

(Barbera, 2003), en su tesis doctoral titulada “*Factores determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*” en la Universidad Complutense de Madrid, tiene como objetivos: Determinar una función o ecuación que permita, en función de ciertas variables, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico además establecer perfiles o grupos de rendimiento en función de una serie de variables que se consideran asociadas a él y plantear propuestas de intervención para prevenir y disminuir fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos.

El estudio se lleva a cabo en la Comunidad de Madrid, y considera oportuno centrarse en una de las zonas en las que el fracaso escolar es bastante elevado, concretamente en la zona Este de la Comunidad. La muestra está compuesta por estudiantes ubicados en un total de 22 Institutos de Educación Secundaria (I.E.S.), de titularidad pública, pertenecientes a tres municipios de la zona Este (o zona C, según los datos anteriores). Los datos de las variables explicativas consideradas se recogen mediante cinco instrumentos de medida. Con respecto a la variable criterio, son las escuelas las encargadas de proporcionar las calificaciones requeridas de los alumnos.

La conclusión fundamental que podemos extraer de este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento

bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación.

(Holgado, 2011), en su tesis doctoral “*Estudio del estrés, engagement (compromiso) y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencia de la salud*”, en la Universidad de Málaga considera como objetivo; analizar el estrés académico y el engagement de los estudiantes universitarios de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional de la Universidad de Málaga así como la posible relación de ambos factores con el rendimiento académico de los mismos en el curso 2009-2010. Considerando para ello un diseño observacional transversal de naturaleza analítica o inferencial. Al ser la población de estudio conocida en su totalidad, lo que se conoce como “población finita”, y de tamaño pequeño, se opta por no utilizar ninguna técnica de muestreo, sino que por el contrario, se intentará abarcar la totalidad de la misma. De esta forma, la muestra objeto de estudio está formada por todos aquellos estudiantes matriculados en 1º grado, 2º y 3º de diplomatura de las titulaciones expuestas en el apartado anterior que cumplan los criterios de inclusión del presente estudio.

Las conclusiones más importantes obtenidas en el estudio son:

1. Los estudiantes de las cuatro titulaciones analizadas forman un conjunto bastante homogéneo en lo que a percepción de estresores académicos se refiere, apareciendo sólo diferencias significativas entre los grupos para el factor *Malas relaciones sociales en el contexto académico*, donde la titulación de Terapia Ocupacional se muestra diferente, y para el factor *Carencia de valor de los contenidos de aprendizaje y estudio*, siendo en este caso la titulación de Enfermería la que se comporta de forma diferente.
2. Entre los principales estresores referidos por la muestra se encuentran siempre las *Deficiencias metodológicas del profesorado*, los *Exámenes*, la *Sobrecarga del estudiante* y las *Intervenciones en público*.

3. Comparativamente, son los estudiantes de Enfermería los que tienen una mayor tasa de éxito y de rendimiento en sus estudios y además obtienen una mayor nota para esos mismos créditos superados. Por el contrario, son los estudiantes de Terapia Ocupacional los que muestran las tasas de éxito y de rendimiento más bajas, mientras que son los estudiantes de Podología los que obtienen una menor nota media.

(Ramirez, 2003), en la tesis “*Niveles de autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad Nueva León. Madrid*”, para obtener el grado de Administración educativa. España.- propone como finalidad determinar los niveles de autoestima entre los alumnos(as) de condición socioeconómica baja de la universidad. Se tomó como muestra de investigación a 200 alumnos(as) de la universidad. Se utilizó como instrumento de investigación el test de autoestima (Inventario de autoestima de coopersmith) y un cuestionario con respecto al aspecto económico que presenta su familia. La investigación concluyó que la mayoría de los alumnos(as) presentan bajos recursos económicos, que influyen en muchas ocasiones obstaculizar su óptimo rendimiento académico y en su mayoría de veces dejan de estudiar frustrando su meta profesional.

(Benitez, 2004), citado en (Nicolas, 2017), en su tesis “*Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas*”, para optar el grado de magister en gestión educativa; tiene como objetivo describir las características y los aspectos (positivos y negativos) relevantes de la relación familiar, asertividad y autoestima de los alumnos universitarios de la mencionada universidad. Como muestra de investigación participaron 117 alumnos seleccionados de manera intencional de una población participante del programa INABIF. Se utilizó como instrumento de investigación: una encuesta para determinar el tipo de familia a la que pertenecen, la escala de evaluación de la asertividad ADCAI de García Pérez y Magaz lazo y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. La investigación concluyó que el tipo de familia predominante en los alumnos era aquella que está constituida por una sola figura familiar (papá, mamá o incluso de abuelos) en la cual abarca el 60% de todos los

encuestados. El tipo de familia parece no influir significativamente en el desarrollo de la autoasertividad y heteroasertividad, por último se conoció mediante el test de autoestima, que los estudiantes que tienen a sus padres unidos y viven en armonía presentan un alto nivel de autoestima en cuanto a su aspecto personal o académico, mas no así en los alumnos que carecen de una familia constituida, presentan problemas emocionales, personales que afectan en gran medida en su rendimiento académico.

(Flores, 2005), citado en (Paucar Santiago, 2018), en su tesis “*Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela académica profesional de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá*” para obtener el grado de maestría en docencia universitaria. Colombia.- Tiene como objetivo determinar la influencia de la autoestima (auto concepto, auto respeto y auto aceptación) en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios del tercer semestre de la escuela profesional de educación. La muestra de la investigación estuvo conformada por 100 alumnos de la escuela profesional de sociología, que fluctuaba entre las edades de 15 a 20 años de edad, a quienes se les aplicó un cuestionario y test de autovaloración para conocer si los aspectos emocionales o personales afectan a su rendimiento académico.

La investigación concluyó que existe una asociación efectiva con respecto al inadecuado auto concepto, auto respeto y la auto aceptación que tienen los estudiantes con sus aspectos personales y emocionales que afectan en gran medida a su rendimiento universitario.

(Alcántara, 2006), citado en (Silva Nicolas, 2017), en la tesis “*Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia*” para obtener el grado de Magister en Docencia universitaria. España. Tiene como objetivo describir y comparar la relación de la autoestima alta y baja con el clima social familiar. Para determinar los resultados de la investigación se utilizó la escala de clima social familiar de Moas y el Inventario de Coopersmith. Se aplicó instrumentos de medición a 90 alumnos de la Universidad Nacional de Valencia. La investigación concluyó que no

existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos, los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

(Castro, 2006), citado en (Acuña Espinoza J. L., 2013); desarrollo la tesis *“Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos estatales de la provincia de Córdoba”*. Tesis para obtener el grado de maestro en ciencias educativas. Argentina. El trabajo de investigación tiene como objetivo estudiar los estilos de aprendizaje y su relación con los procesos metacognitivos y el rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria. Como muestra de investigación se aplicó a 220 estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Córdoba. Se aplicó a los estudiantes un inventario sobre los estilos de aprendizaje de Kolb en versión E, la escala de estrategias de aprendizaje y las evaluaciones en las áreas de comunicación y de matemática. Los resultados obtenidos de la investigación demostraron que no existe relación en los estilos de aprendizaje y los procesos metacognitivos, así como en lo estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en cambio sí existe relación significativa entre los estilos metacognitivos y el rendimiento académico de los alumnos.

**Bardales (2007)** citado en (Acuña Eespinoza, 2013), en su tesis *“Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la universidad autónoma”*; para optar el grado de magister en docencia universitaria. México.- Tiene como finalidad conocer las influencias positivas y negativas de la relación de la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia de los alumnos. La muestra de investigación estuvo conformada por 160 estudiantes de la mencionada facultad. Se utilizó como instrumentos de investigación el test de autoestima de Coopersmith y una guía de calificación de los alumnos. Los resultados muestran una relación significativa y positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Se conoció por último

que los alumnos que viven con sus padres tienen una mayor autoestima, que los alumnos que viven en familias disfuncionales. Asimismo no se encontraron diferencias significativas entre el tipo de familia y el rendimiento académico. Al analizar las diferencias según el sexo con respecto al rendimiento académico de los alumnos, se halló que las mujeres obtienen mayores notas en promedio que los varones.

(Contreras, 2008), citado en (Acuña Espinoza J. L., 2013), en su tesis *“Imagen interna – externa: las dos caras de la autoestima de la mujer. Desarrollado en la Universidad Iberoamericana”*. La investigación se desarrolló con el objetivo de obtener el grado de doctor en educación. México. La idea fundamental de la investigación es identificar si la imagen corporal afecta y es parte fundamental de la autoestima de la mujer, ya que en muchas ocasiones es sujeto de crítica, desprecio o influencia negativa. La autora de la investigación indica que en la actualidad, se observa que hay un interés marcado en lo relacionado con la imagen física de la mujer y más notoriamente en las mujeres que tienen como modelo de persona a los artistas o modelos profesionales, con respecto a este último aspecto existe con mayor preocupación saber algunas muertes de jóvenes debido a enfermedades como la anorexia nerviosa y la bulimia. Hoy más que nunca los medios de comunicación y opinión pública deben cuestionar sobre el interés que se tiene en la presencia e imagen física de las modelos, ya que ellas al igual que las celebridades, son el prototipo a seguir para jóvenes adultas dentro de la sociedad. El propósito de la presente investigación es descubrir la relación de influencia que tienen los niveles de autoestima y la imagen corporal de las alumnas universitarias en la actualidad. Se aplicó un test de autovaloración a 40 alumnas para conocer los rasgos psicológicos. Los resultados muestran que las alumnas no muestran en su mayoría trastornos en su conducta emocional, y psicológico, ni comparten la idea de algunas modelos profesionales de consumir menos alimentos para sentirme más esbelta y bella.

(Ponce, 2008), citado en (Acuña Espinoza J. L., 2013), en la tesis *“El liderazgo y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de la*

*I.E.E. 20137 de la provincia de Chillán*”. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria en la Universidad Católica de Chile.- El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la dirección, los profesores(as) y los padres de familia y apoderados en los resultados 23 académicos de sus alumnos (hijos). Como muestra de investigación se trabajará con los diferentes actores educativos que son los directores de los establecimientos educacionales de la provincia, así como los profesores que ejercen su labor académico en las instituciones educativas y los padres de familia, apoderados y alumnos de los grados educativos, a los cuales se les pedirá que contesten una encuesta con preguntas de tipo Likert, además se extraerán de los libros de clase, las calificaciones obtenidas por los alumnos en el estudio, esta información se analizará haciendo uso de la estadística descriptiva con sus respectivas tablas de frecuencia, gráficos, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad o de dispersión, etc. En los análisis se utilizará el chi cuadrado que permitirá ver la relación que tienen las dos variables de estudio. Se concluyó que el liderazgo que tienen los directores, profesores, padres y apoderados sobre sus alumnos (hijos) influye de manera significativa en el comportamiento, estilo de vida y formación educativa de éstos.

(Rodríguez, 2009), citado en (Azañero Romero, 2017), en la tesis *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.E San Agustín de la ciudad de Galicia”*. Tesis para optar con el grado de maestro en gestión educativa en la universidad las Palmas. España. El propósito del presente proyecto de investigación es determinar de forma descriptiva la relación que tiene las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de la muestra de investigación. Concretamente estamos interesados en conocer las diferencias entre el primer y segundo ciclo de educación secundaria y las diferencias de género en el nivel educativo. Una vez establecido estos perfiles, nuestro interés es conocer las potencialidades diferenciadas en relación a las estrategias cognitivas, de autorregulación y el rendimiento académico de los alumnos. La muestra

estaba compuesta por 120 estudiantes que cursan sus estudios en la educación secundaria.

Se concluye que el bajo nivel educativo y la pérdida de interés en el estudio por parte de los alumnos del primer y segundo ciclo de educación secundaria, se da debido al deficiente empleo que realizan los docentes en cuanto a la aplicación y uso de las estrategias de aprendizaje en las asignaturas establecidas del nivel educativo.

(Carmona, 2010), citado en (Acuña espinoza, 2013), en su tesis “Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago”, para obtener el grado de docencia universitaria. Chile. Tiene como objetivo asociar los enfoques y estrategias como indicadores del rendimiento académico: promedio de calificaciones y tasa de avance en el plan de estudios. Los enfoques y las estrategias se analizan en relación a su influencia en los indicadores. Se tomó como muestra de investigación a 180 estudiantes. En una primera etapa se aplicó un cuestionario de procesos de estudio (Biggs y Kember) para establecer sus enfoques de aprendizaje. En una segunda fase, observados y registrados al finalizar el primer año de estudio. Los resultados de algunos estudiantes recibieron entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. Las calificaciones y el avance en el plan de estudios fueron la investigación de los promedios de calificaciones y tasas de avance fueron significativamente superiores en los estudiantes con un enfoque profundo. Se observaron promedios de calificaciones significativamente superiores en el grupo con entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. La variable de entrenamiento influye más y correlaciona más alto con ambos indicadores.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

(Gomer, 2011), citado en (Mancesidor, 2011), en la tesis para obtener el grado de maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria titulada “La motivación y su relación con el rendimiento académico de los

*estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2011*”-Escuela de Post Grado de la UNJFSC –Maestría en Investigación y Docencia Universitaria pretende determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Participaron 54 estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes desarrollaron una encuesta para conocer el grado de motivación que tienen y ver cómo se comporta o relaciona con la otra variable que es el rendimiento académico . En el estudio de investigación se estableció que existe una correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico. Para las técnicas de recolección de datos para las variables se utilizó un test psicométrico para medir el grado de motivación de Alfredo Vélchez Ortiz y para el rendimiento académico se utilizaron las actas de las notas, los promedios de los estudiantes. Que fueron contrastados y analizados con la correlación de Spearman. Obteniendo como resultado la relación de las dos variables planteadas en dicha investigación, se analizó que el 93% de los estudiantes de la población total se encuentran en un rango positivo de motivación y que el 83% de los estudiantes cuentan con una nota aprobatoria regular en su rendimiento académico. Llegando a la conclusión de que la motivación es una variable que juega un papel muy importante para el desarrollo del rendimiento académico del estudiante.

(Acuña,2012), en su tesis titulada “*Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho*” para optar el grado académico de Magíster en ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía en la Escuela de Post Grado de la UNJFSC.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se determinó desarrollar la siguiente metodología, la misma que está basada en un estudio Aplicativo - Correlacional y no experimental de corte transversal, toda vez que los instrumentos: Test de Autoestima de Coopersmith y evaluación del

registro de notas de las 8 asignaturas que cursan los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, se aplicarán y recopilarán información en un solo momento, a fin de obtener las respuestas que nos faciliten al análisis, explicación, conclusiones y recomendaciones finales. La población a investigar está conformada por estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, cuyas edades oscilan entre los 22 a 25 años y son del sexo femenino y masculino. Para efecto de la investigación se utilizan los métodos: análisis, deductivo e inductivo.

Llegándose a la conclusión que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho.

(Cajavilca, 2010), en la investigación titulada *“Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle en el año 2010”*. Tiene como objetivo establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática. El tipo de investigación fue correlacional ya que a partir de una muestra de estudiantes se midieron las variables; habilidades en el razonamiento matemático, actitudes frente a la matemática y desempeño global y luego se estableció su relación de carácter funcional con los resultados del rendimiento en matemática.

Se trabajó con los estudiantes de las Asignaturas Matemática I, de la Facultad de ciencias de la especialidad de Matemática e Informática y de la Facultad de Educación Inicial. Del universo se seleccionó una muestra aleatoria de 73 estudiantes que equivale al 25 %. La recolección de datos se realizó mediante

la encuesta, pruebas de conocimientos, una escala de actitudes y la técnica de análisis documental. La encuesta a través del Instrumento Cuestionario se utilizó para recolectar la información de base. Las Pruebas se aplicaron para medir el conocimiento y el rendimiento en la asignatura de estadística. La escala de actitudes, tipo Likert se utilizó para medir las predisposiciones frente a la matemática. Todos estos instrumentos fueron validados por "Acuerdo de Jueces", por muestra piloto que permitirán su mejoramiento. La Técnica de Análisis Documental se utilizó para recolectar información de las variables antecedente del proceso de admisión y desempeño global. En el primer caso se solicitó a la oficina de admisión el puntaje obtenido por cada participante. En el segundo caso se solicitó las boletas de notas del semestre académico 2006-II a fin de obtener el promedio global. Los análisis estadísticos se realizaron con el programa computacional MINITAB (versión 15); llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes investigados tienen un promedio de 12,096 en habilidad en razonamiento matemático, lo que indica, que sus conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.
2. Los estudiantes investigados tienen un promedio de 14,12 en actitud frente a la matemática, lo que indica que es regular con respecto a lo establecido. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja.
3. La asociación entre la variable, desempeño global y rendimiento en la asignatura de matemática es muy bajo.

(García & Medina, 2011), en la tesis *“Rendimiento Académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I Procedentes de los diferentes Departamentos del Perú”, para optar el Grado de Magister en Gerencia Social – 2011*”. Tiene como objetivo analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del país a fin de proponer acciones que optimicen los niveles de inserción y contribuyan a la culminación satisfactoria de los estudios

universitarios en los planes establecidos por la PUCP. La investigación es de tipo descriptiva correlacional.

Las conclusiones más importantes a que se llegaron fueron:

1. El proceso de integración del alumno de provincia que recién ingresa a la Universidad presenta características diferentes a la de aquel que reside en Lima.
2. La frecuencia de la comunicación con su familia ha sido muy importante, el 86% se comunicaba diaria o semanalmente. Esta comunicación permitía transmitir a sus padres sus emociones, temores, dudas, experiencias y recibir información acerca de la familia.
3. En la mayoría de los alumnos que han presentado un buen rendimiento académico destaca la decisión y convicción clara de sus objetivos, ya sea porque provienen de hogares en las que han tenido como modelos profesionales a sus padres o familiares cercanos o por el deseo de mejorar la situación económica y calidad de vida de sus familias a través de la educación. La idea de ascenso o movilidad social está presente en ellos.
4. La mayoría de los alumnos encuestados proceden de familias nucleares integradas, conformadas por ambos padres y hermanos lo que los ha colocado en mejores condiciones de contar con un respaldo afectivo, moral e incluso económico.

(Huerta, 2005), en su tesis *“El Aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación - UNASAM – Huaraz.”* para obtener el Grado de Maestro en la EPG-UNMSM Se propone como objetivo general demostrar que el empleo del aprendizaje estratégico a través de procesos cognitivos, motivaciones, emociones, permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNASAM-Huaraz. El trabajo en referencia utiliza el método de estudio de casos. La propuesta aplicada está basada en el proceso metodológico que emplea la enseñanza estratégica que comprende: la presentación de la estrategia, la práctica guiada de la estrategia y la práctica autónoma de la estrategia, las que utilizan diversos recursos didácticos tales

como: el aprendizaje cooperativo, el uso de esquemas cognitivos, las estrategias meta cognitivas, etc. las que le permiten al estudiante aprender con mayor rapidez y procesar contenidos de mejor calidad en una época –dice el autor- donde hay mucha información pero poco conocimiento de ella. Concluye la investigación señalando que el mayor empleo del aprendizaje estratégico ha permitido mejorar la eficiencia y la eficacia del rendimiento académico de los alumnos ya mencionados.

(**Quispe, 2008**), en su tesis *“Relación entre la autoconciencia, la motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestres de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Público de Huancané 2007-2008”* para obtener el grado de Magister en educación Mención: Docencia en el nivel superior Unidad de Post Grado UNMSM : Facultad de educación Año de sustentación: 2008 Lugar-ciudad: Lima ; se plantea el Problema General: Tiene como objetivo establecer la relación entre la autoconciencia, motivación y el rendimiento académico de alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Pedagógico Público de Huancané. La investigación es de tipo no experimental, transaccional. Conclusiones: Existe una correlación directa y significativa de la VI, VD, del orden del 91 .1% La relación entre autoconciencia y rendimiento académico es de 78.3% También existe relación entre motivación y rendimiento del orden de 86.6 %.

### **2.1.3 Otras publicaciones**

(**Moreno & Estévez, 2009**), en el artículo *“Relación entre el clima familiar y el clima escolar”* sostiene que Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional. Las investigaciones que se han llevado a cabo en este ámbito comenzaron a finales de los años setenta con el pionero en el estudio de la conducta violenta entre escolares, Dan Olweus (1978), y han continuado hasta la actualidad por la relevancia e implicaciones del tema que nos ocupa

(Hodgins , 2008; Ortega, Calmaestra y Mora Merchán, 2008). Las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la adolescencia. En este sentido, para la comprensión de los problemas del comportamiento violento en la escuela debemos atender a las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los principales contextos sociales inmediatos a la persona, que en el caso del adolescente, son la familia y la escuela principalmente.

(Santiago, 2015), en su artículo *“La educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención”* dice que estudio tras estudio muestran que los estudiantes en zonas rurales alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y de otros vinculados al sistema educativo. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna indígena. Esto trae dificultades educativas pues las escuelas están pensadas principalmente para educar en castellano a estudiantes en grupos homogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos sí tienen.

Asimismo, informes como el de la Defensoría del Pueblo y varios estudios demuestran que los estudiantes rurales en general asisten a escuelas donde tienen menores recursos y oportunidades para aprender que sus pares urbanos. Por ejemplo, con frecuencia se agrupa a estudiantes rurales de varias edades y grados en un solo ambiente, a cargo de un docente, que por lo general no cuenta con preparación específica, ni materiales ni metodologías para escuelas multigrados. En las zonas rurales también suele haber menor infraestructura escolar (por ejemplo, provisión de baños, agua, telefonía, internet y laboratorios). Así, el sistema educativo, sin proponérselo, refuerza y perpetúa las condiciones de inequidad socioeconómica que se observa entre los estudiantes desde el inicio de su escolaridad.

Frente a este panorama se requiere un nuevo enfoque de políticas educativas, que junto a la calidad (aprendizajes) ponga la equidad de oportunidades como prioridad. Esto tendría que iniciarse con una concepción de las escuelas y del sistema educativo al servicio de los estudiantes. En términos generales, podríamos decir que el sistema educativo actual está organizado a la inversa, con la institución educativa como el centro, requiriendo que los estudiantes se adapten a esta o fracasen lenta y paulatinamente. Esta concepción implicaría seguramente aceptar que educar a estudiantes en zonas rurales resulta más costoso que hacerlo en zonas urbanas; la mayor provisión de recursos financieros tendría que estar atada a un sistema flexible que permita diagnosticar necesidades y potencialidades localmente, respondiendo con intervenciones múltiples y coordinadas (no solo educativas, sino también de salud, nutrición y lucha contra la pobreza) para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Eliminar las brechas de aprendizaje entre estudiantes urbanos y rurales: tal debería ser una de las metas urgentes de la política educativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Estudiantes provenientes de zonas rurales**

(Ana M. & Albertin, M, 1993), En cuanto a las características del medio rural, algunas que tradicionalmente se le atribuye suelen ser: hábitat disperso, medio de privación cultural, comunicaciones precarias, etc. Es preciso analizar si ante los nuevos avances tecnológicos se puede seguir caracterizando de ese modo a zonas rurales, o por el contrario, si los progresos tecnológicos han introducido cambios y en qué sentido se han producido dichos cambios.

Además, los rasgos mencionados aluden a relaciones entre poblaciones, pero nos dicen poco de aspectos importantes que se dan dentro de la población rural, como son:

- El tipo de relación interpersonal que favorece la población rural. Alude a la integración social, si hay rasgos diferenciadores en dicho proceso, elementos específicos a tener en cuenta, etc.

Los avances tecnológicos antes mencionados han introducido cambios en la vida cotidiana de las zonas rurales. Por ejemplo, la misma televisión se ve en las zonas rurales y urbanas, es decir, el poder informativo llega igualmente a dichos entornos. Lo que hace algunos años era una necesidad perentoria (conexiones de luz, agua, carreteras), hoy ya es algo común, así como el teléfono y su uso, vídeo (se está implantando ya el fax)... Los nuevos avances se difunden con mayor velocidad; el coche y su uso ha dado independencia en los traslados. Todo esto ha hecho surgir expresiones del tipo "ahora los pueblos están más cerca".

Hoy en día, como puede apreciarse, se puede vivir en un pueblo "disfrutando" de comodidades similares a las del medio urbano. Ello ha provocado un movimiento de "vuelta al campo", eligiendo una zona rural como zona de residencia y saliendo fuera a trabajar.

Como sabemos, todos estos cambios sociales son paulatinos, lo cual da lugar a la coexistencia de esta "versión moderna" de la vida rural con las reminiscencias de la vida tradicional, es decir, casas aisladas que viven del trabajo en el campo en las que por la actividad, el enclave de la vivienda y otros, dejan muy en precario la integración social y la diversidad de estimulación mencionadas.

(Bustos, 2012), sostiene que la imagen de la escuela rural ha cambiado considerablemente durante las últimas décadas. Denostada en un pasado en el que era considerada inferior a otras categorías de escuela por tener unas condiciones frecuentemente precarias, ha ido logrando sucesivas conquistas que hacen cada vez más justicia a su realidad. En este proceso de transformación, las comunidades rurales y los colectivos docentes han protagonizado gran parte de las iniciativas para la mejora, **evidenciando** la importancia educativa, cultural y social de esta escuela en el medio rural. Así,

ha sido capaz de superar históricamente diferentes barreras para convertirse, en muchos casos, en un lugar donde se pueden desarrollar prácticas educativas reseñables.

(**Amiguiño, 2011**), la escuela en el medio rural continúa dando muestras de la riqueza y del potencial de las experiencias educativas y de intervención comunitaria que puede integrar y hasta impulsar, aun cuando su dimensión es cada vez más reducida. Esas experiencias surgen, normalmente, en la confluencia entre una valoración muy positiva de la escuela por las familias y por las comunidades, difícilmente equiparable a otros contextos, con las relaciones de proximidad y de inserción significativa en el medio local, así como de un trabajo escolar de los niños y niñas, de profesores e incluso de otros actores sociales, que las circunstancias ayudan a promover. Sin embargo, las políticas públicas en este ámbito prosiguen indiferentes su camino. Comenzando por negar el objeto social y educativo que es la escuela rural, en términos pedagógicos y organizativos, en coherencia con este reduccionismo del análisis, imponen pura y simplemente su cierre. En verdad, no hay política ni estrategias para la escuela rural, porque la manifiesta falta de objeto no lo justifica. Así se decide y actúa, finalmente, en conformidad con otros criterios político-económicos que, invariablemente, se disimulan, pero que permanentemente se **actualizan** y que son, en el fondo, los que realmente importan.

(**Atchoarena, Gasperine, 2004**), la educación en las áreas rurales ocurre a muy diferentes niveles, desde las escuelas primarias multigrado hasta las universidades agrarias. En muchos países, el cambio social y el desarrollo económico se han organizado no sólo brindando educación básica que se reconoce como una prioridad, sino también formación específica para mejorar las técnicas empleadas en la economía rural. Además, los trabajos recientes en materia de capital social muestran que el conocimiento constituye un elemento clave para fortalecer las comunidades rurales y facilitar su adaptación al cambio. No obstante, la educación no puede resolver todos los problemas. En un mundo en el que los países ricos pagan US\$1 mil millones diarios de subsidios a sus agricultores, seis veces más del monto asignado a

la ayuda, elevar el nivel de educación de las poblaciones rurales pobres en los países en desarrollo no llevará por sí solo al resultado que se espera. Promover el desarrollo humano mediante políticas nacionales que reconocen la problemática rural, incluyendo las políticas educacionales, constituye un imperativo, como lo documenta este libro. Sin embargo, ese compromiso y los esfuerzos de política no producirán su pleno impacto a menos que la comunidad internacional reconozca claramente la educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política que las desigualdades actuales de la globalización alimentan la pobreza masiva y lo que es más importante la escuela rural e infancia.

(**Cornejo, Garrido, 1993**), la Educación Infantil no tiene sentido al margen del medio en que uno nace. Los primeros procesos de adaptación se generan en el hábitat familiar, allí es donde el niño/a estructura su organización neurobiológica, despierta los sentidos, los sonidos y las primeras palabras empiezan a tener significado. Los niños y las niñas del medio rural no difieren mucho de otros niños y niñas, que por circunstancias de la vida, les ha tocado nacer en otros medios diferentes. Estos niños/as rurales tienen un desarrollo evolutivo análogo a otros niños/as que se desarrollan a kilómetros de distancia: En lo que sí difieren es en el grado de consecución y en el tiempo que tardan en adquirir y desarrollar el lenguaje, la construcción del conocimiento y el posterior desarrollo de la comunicación. Así, no podemos negar la influencia que ejerce el medio en el que nos desenvolvemos. Los niños/as de la E.I.R. viven inmersos en comunidades que poseen unas características específicas, que los condicionan dando a sus conductas actitudes, intereses y matices particulares y propios de su zona. Tanto en el ambiente rural como en el urbano la escuela ha de recoger los retos que nos plantea el futuro. Es para ese futuro desconocido y con aspectos previsibles a la vez, para el que la educación ha de preparar a las personas desde la infancia.

En todo esto, la escuela rural participa de los mismos fines y objetivos que la escuela en general. Para ello se requiere que progresivamente el niño vaya siendo consciente de sí mismo y de los otros, diferenciar y ampliar su visión del mundo, sus acciones, etc. Todo ello puede ayudar a acercarnos al modelo

de persona que creemos es una persona educada: capaz de planificar sus acciones, tolerante y crítica, que mantiene relaciones positivas consigo misma, las personas y el medio, y que siendo capaz de realizar nuevos aprendizajes por sí sola haga avanzar la cultura, calidad de vida y, en definitiva, apuntalar el tipo de mundo en el que queremos vivir, construido e integrado por todas las personas que "ya no se organizan a costa de desorganizar el medio", sino conjuntamente con él.

### **2.2.2. Zonas rurales de donde provienen los estudiantes.**

(INEI, 2012), dice que la Provincia Dos de Mayo, perteneciente a la Región Huánuco, se encuentra ubicado a 3500 m.s.n.m. aprox, cuenta con 9 distritos que son: Marías, Shunqui, Pachas, Sillapata, Yanas, Ripan, Chuquis, Quivilla y La unión cada uno de estos distritos cuentan con instituciones educativas desde inicial hasta nivel secundario y en caso del distrito de La unión que es la capital de la Provincia Dos de Mayo cuenta con instituciones educativas superiores como la sede de la E.P. de Ingeniería Agroindustrial de la UNHEVAL-HCO, así mismo institutos pedagógico y tecnológico que están formando profesionales no universitario.

También precisar que los distritos con mayor número de instituciones educativas de nivel secundario son: Pachas, La unión, Ripan, Yanas, Marías y Chuquis, cuentan con aproximadamente 15 instituciones educativas secundarias, de donde provienen estudiantes a postular a la universidad e institutos para tener una formación profesional.

En el caso de la E.P. de Ingeniería Agroindustrial es una sede descentralizada de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan –Huánuco donde en el semestre 2016 – I se tuvo el I ciclo, V ciclo, VII ciclo y IX ciclo haciendo un total de matriculados entre alumnos regulares y dirigidos 78 estudiantes como se puede demostrar en la unidad de procesos académicos de la universidad una copia original está en el anexo del presente informe de tesis.

Las características generales de todos los distritos en su fuente de ingreso económico es la agricultura y ganadería y algunos son estudiantes que provienen de padres profesionales, sin embargo la mayoría de los estudiantes no tiene casa en la capital de provincia, teniendo que alquilar habitaciones para poder vivir y asistir a la universidad. Generando costos de subsistencia.

### **2.2.3. Educación básica regular EBR**

(MINEDU, 2016), dice el Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, poli docente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Para su elaboración, el Ministerio de Educación ha recogido la experiencia y los avances en la elaboración de los estándares de aprendizaje realizado por el IPEBA desde el 2010, ha promovido un proceso de consulta amplia a nivel nacional entre el 2012 y el 2016 con actores de sectores públicos y de la sociedad civil, docentes, especialistas, expertos nacionales e internacionales para la estructura y contenido curricular, incluyendo en la Educación Básica Alternativa la participación de los estudiantes a través del Consejo de Participación de estudiantes, a lo que se suma la realización de consultas virtuales y las organizadas con el Consejo Nacional de Educación.

A continuación, se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades

**Tabla 1: Competencias y capacidades del Currículo Nacional de EBR**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1 Construye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable
2 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
3 Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4 Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales

6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes Aplica procesos de creación Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en lengua materna	Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos orales</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</p>
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>

16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos e información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida alternativas de solución tecnológica

		<p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</p>
23	Resuelve problemas de cantidad	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia</p>
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p> <p>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</p>
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>

27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas Aplica habilidades técnicas Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

\*Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas.

Según la Ley 29635, ley de libertad religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

### **Estándares de aprendizaje**

( MINEDU, 2016), son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la Educación Básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Básica**

Estándares	EBR/EBE *	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

\*En el caso de la modalidad de Educación Básica Especial, los estudiantes con discapacidad intelectual severa o no asociados a discapacidad tienen los mismos estándares de aprendizaje que reciben los estudiantes la Educación Básica Regular. La institución educativa y el Estado garantizan los medios, recursos y apoyos necesarios, así como las adaptaciones curriculares y organizativas que se requieren.

\*\*En el caso de estudiantes de educación intercultural bilingüe que aprenden el inglés como lengua extranjera.

Por todo lo expuesto, es importante señalar que contar con estándares de aprendizaje no es lo mismo que estandarizar o uniformar procesos pedagógicos, pues estos deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados del desarrollo de las competencias. Así, los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así

como para estudiantes individualmente, de manera que puedan desplegar sus estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares.

#### **2.2.4. Clima familiar.**

(García, 2000), sostiene que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

El amor que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

La autoridad participativa que tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. El trato positivo a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

#### **2.2.5. Característica de los estudiantes según su género.**

(Zusach, 2014), sostiene que por lo general, ellas suelen ser más aplicadas y logran notas más altas en las actividades y asignaturas donde se pongan en juego las aptitudes relacionadas a lo verbal- expresivo. Otros, en cambio,

aseguran que en realidad lo que determina el rendimiento escolar de cada estudiante no es el género, sino los factores culturales y familiares.

Lo cierto es que más allá de las diferentes posturas teóricas desarrolladas sobre el tema, existe la percepción de que las niñas y adolescentes logran promedios merecedores en el cuadro honorífico de la Bandera Nacional de manera más asidua que sus pares varones.

Entonces, el interrogante se plantea: ¿existen diferencias entre alumnos y alumnas al momento de rendir materias, hacer los deberes y socializarse con sus pares?

En el ámbito oficial no existen estadísticas al respecto. De hecho, desde la Dirección General de Escuelas (DGE), indican que desde hace muchos años estos datos no se sistematizan.

**Livia Sandez**, subsecretaria de Planeamiento de la Calidad Educativa, destaca que esta creencia "ha quedado en un mito" y que la cantidad de abanderados y escoltas se divide por igual en las escuelas de la provincia entre varones y niñas.

#### **Niñas, ¿más aplicadas?**

El psicopedagogo e investigador **Alejandro Castro Santander** tiene un punto de vista distinto al de Sandez. Sustentado en diferentes estudios dedicados al tema, el investigador confirma que en general las niñas tienen mejor rendimiento debido a que son más aplicadas a la hora de estudiar.

La teoría que argumenta esta hipótesis se basa en las posturas académicas que establecen una relación entre el género al que se pertenezca y el desarrollo de determinadas áreas del cerebro.

"Esto no significa que siempre sea igual y para todos. Pero sí hay una tendencia de las chicas a ser más organizadas y sistemáticas que los chicos, sobre todo en la escuela primaria", explica Castro Santander y diferencia que

por ejemplo ellos, por lo general tienden a esperar un poco más a último momento para hacer las tareas o estudiar.

En ese sentido, el factor cultural no queda al margen, puesto que en una sociedad asignada por estereotipos, suele suceder que a los niños y adolescentes considerados más estudiosos y aplicados se los excluye de los grupos en los que esta cualidad está mal vista.

Santander explica que a diferencia de los países desarrollados, en el nuestro al igual que en toda América Latina se cataloga como el 'patito feo' al chico estudioso, que levanta la mano, que pide permiso o aporta algo a la clase.

Eso termina en algunos casos, trabando su desempeño para no quedar alejado de sus pares. De hecho, el especialista destaca que se ha sabido de casos en los que el alumno termina por rechazar su mención como abanderado o escolta de la escuela para no quedar catalogado de esta manera por sus compañeros. Este clima, indica el experto que ha realizado numerosos trabajos en relación con la problemática de la violencia escolar, es un claro indicador de que dentro de las aulas se ponen en juego dinámicas complejas que boicotean el éxito académico. Los docentes y directivos de diferentes escuelas mendocinas plantean puntos de vista disímiles y se remiten estrictamente a la realidad de las comunidades educativas en las cuales se desarrollan.

### **Exigencia social.**

A nivel nacional e internacional existen investigaciones de distintos autores que eligen cierta cautela al referirse a las diferencias entre los sexos en relación con el rendimiento y la capacidad escolar. Estas posturas científicas buscan desmitificar las categorizaciones existentes sobre el tema y apuntan a la equidad entre los géneros en materia de educación, dejando de lado cualquier estereotipo.

Mónica Matilla, doctora en Educación, analiza que en realidad no existen diferencias significativas entre niños y niñas al responder a preguntas que

demandan comprensión cognitiva. Por lo tanto, explica, no es posible considerar la variable cognición o inteligencia para justificar la diferencia del rendimiento escolar entre varones y mujeres.

Lo que sí puede existir, desde las investigaciones analizadas por la experta, es que haya diferencias en los rendimientos escolares debido a que persisten creencias colectivas que asignan a ellas cualidades como la responsabilidad y dedicación.

"Esto podría generarles una imagen positiva de sus posibilidades. A su vez, esto colaboraría para que ellas se esfuercen en cumplir con las expectativas de sus padres y docentes", profundiza Matilla y destaca que el rendimiento escolar "debe considerarse como el resultado de la influencia dinámica de factores físicos, afectivos, cognitivos, conductuales, ambientales, contextuales y comunicacionales que interactúan en el ámbito escolar".

#### **El contexto, el gran determinante**

Amalia Vergara, quien se desempeñó varios años como directora de las escuelas Francisco Correas (Luján de Cuyo) y Normal Tomás Godoy Cruz, destaca que a lo largo de toda su trayectoria notó la importancia que guarda el apoyo de la familia en el rendimiento de los estudiantes, más allá de que sean varones o mujeres. "He tenido excelentes alumnos varones y niñas por igual, creo que el género no influye en el rendimiento", destaca la ex docente.

Daniel Palta es profesor de historia de diferentes colegios secundarios de la provincia. En base a su experiencia, el docente coincide con Vergara y destaca que el desempeño educativo "es relativo a la materia, a la persona, a su realidad familiar, al año escolar, al grupo de pertenencia e inclusive, al momento del día". Pero nunca al género. Lo mismo confirman las directoras de las escuelas Abelardo Vázquez (secundaria) y Pedro Molina Henríquez (primaria).

"No veo que haya diferencia alguna entre niños y niñas en relación con su género. A veces tenemos niñas que son muy prolijas y varones que son muy

eficientes pero también se ve esto a la inversa", destaca Dora David, directora de la última escuela.

#### **2.2.6. Rendimiento académico.**

(Astorga, 2016), menciona a cerca del rendimiento académico, el conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

##### **Factores que inciden en el rendimiento académico**

(Astorga, 2016), desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

### **Resultado del Rendimiento académico**

(Astorga, 2016), el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

## **Tipos de Rendimiento Educativo**

(Astorga, 2016), considera la siguiente clasificación para detallar su principio:

### *Rendimiento Individual*

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### *Rendimiento General*

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### *Rendimiento específico*

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### *Rendimiento Social*

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas:

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.

- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Ámbito.-** (Real Academia Española, 2014). Espacio comprendido dentro de límites determinados Espacio extensión territorial en el cual se realiza una investigación, actividad o proyecto.

La palabra ámbito nos remite etimológicamente al latín “ambitus” que alude a un contorno o circuito. Cuando hacemos referencia a un ámbito, aludimos a todo lo que rodea a algo o a alguien, dentro de ciertos límites. “Tu ámbito de trabajo es nuestra redacción, no puedes publicar tus notas en otros periódicos” o “Mi casa no es tu ámbito, límitate a vivir en la tuya y asistir a la mía solo con mi permiso”. Se trata además, de un espacio real o virtual que tiene alguna influencia sobre el objeto o sujeto, o que recibe su accionar. “El ámbito público tiñe nuestra vida privada de connotación social”, “Esta noticia pertenece al ámbito policial” o “En el ámbito de Internet soy muy conocido, público y recibo información constantemente”.

**Competencia:** (Real Academia Española, 2014), capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más

pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

**Docente:** (Real Academia Española, 2014), persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.

El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

Un docente, profesor o maestro está encargado no solo de transmitir una enseñanza a sus alumnos o estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para poder entender y asimilar esos nuevos conocimientos. Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno.

Como en cualquier profesión, los docentes tienen el deber de ejercer su trabajo contemplando toda cualidad ética y moral que le permita trabajar de forma honesta.

**Formación profesional:** (Real Academia Española, 2014), sistema planificado y formal de preparación de la persona para su desempeño técnico y calificado en determinada área del saber.

La Formación Profesional es el conjunto de acciones que tienen como propósito la formación socio-laboral para y en el trabajo, orientada tanto a la adquisición y mejora de las calificaciones como a la recualificación de las personas. La Formación Profesional permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. También contempla la especialización y la actualización de conocimientos y capacidades, tanto de las distintas trayectorias como de los niveles superiores de la educación formal.

**Hipótesis:** (Real Academia Española, 2014), juicio o sistema de juicios provisionales y orientadores, emitidos como respuesta lógica a un problema planteado.

El término hipótesis está formado por dos palabras de origen griego: hipo, que significa subordinación o por debajo y tesis, conclusión que se mantiene con razonamiento, con lo cual podemos decir que la hipótesis sería "lo que se pone en la base". La hipótesis es un enunciado no verificado, una vez refutado o confirmado dejara de ser hipótesis y sería un enunciado verificado.

Una hipótesis científica es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no esté confirmada, sirve para responder de forma alternativa a un problema con base científica.

Una hipótesis puede usarse como una propuesta provisional que no se pretende demostrar estrictamente, o puede ser una predicción que debe ser verificada por el método científico.

**Indicador:** (Real Academia Española, 2014), son los aspectos concretos en que se desagregan las variables. Un indicador es una sub-variable o variable de variable que se desprende de la misma, con el fin de medirla con mayor precisión.

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo.

Los indicadores deben poseer la mayor precisión posible, tener pertinencia con el tema a analizar, deben ser sensibles a los cambios, confiables, demostrables, y ser datos fáciles de obtener.

Dado un fenómeno determinado, sujeto a estudio, los indicadores permiten precisar su magnitud, intensidad, evolución y pronóstico.

**Operacionalización:** (Real Academia Española, 2014), acción que determina la posibilidad de ejecución de una cosa.

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir que estas variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; mientras si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems.

Una variable es operacionalizada con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un

instrumento. Dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso de investigación, cuando no existe relación entre la variable y la forma en que se decidió medirla, perdiendo así la validez, dicho de otro modo (grado en que la medición empírica representa la medición conceptual).

**Población:** (Real Academia Española, 2014), conjunto de elementos que contienen una o más características observables de naturaleza cualitativa o cuantitativa que se pueden medir en ellos.

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

**Homogeneidad:** (Real Academia Española, 2014), que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.

**Tiempo:** (Real Academia Española, 2014), se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.

**Espacio.-** se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.

**Técnicas:** (Real Academia Española, 2014), habilidades y destrezas para realizar determinadas actividades que conduzcan al logro de resultados esperados.

Una técnica es el concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea. En el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida. La técnica no puede considerarse una ciencia o parte de ella, en vista de que las técnicas se generalizan para todo campo en el que sea necesario aplicar un procedimiento o reglaje para hacer algo, según la necesidad que se presente la técnica se adaptara a la situación.

La técnica facilita al individuo una cantidad suficiente de herramientas para establecer los claros caminos para completar la tarea de investigación.

**Formación integral:** (Real Academia Española, 2014), formar a los alumnos en las diferentes facetas empleadas en la Educación (capacidades, Actitudes y valores)

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Nuestra formación no es mera capacitación para acceder a un título académico, y adquirir prestigio o «status» por ser egresado de una institución de renombre. Si se trata de SER, desde la visión ignaciana, es buscando ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor.

**Zona Rural:** (UNICEF, 2012), la zona rural engloba el conjunto de la población, del territorio y de otros recursos del campo; es decir, las zonas situadas a las afueras de los grandes centros urbanos.

Rural es un adjetivo que se usa para indicar a lo relativo al campo y de los trabajos de agricultura y ganadería. La palabra es de origen latín “*rurales*”.

La zona rural se localiza a grandes distancias de la zona urbana y se caracteriza por el gran espacio de zona verde que se usa para las labores de agricultura, ganadería, agropecuaria, agroindustria, caza, entre otras actividades que logren abastecer comida y materia prima a las grandes ciudades. Asimismo, la zona rural se identifica por el número de habitantes ya que es una densidad baja de aproximadamente de 2500 habitantes dependiendo de cada país.

Los habitantes de la población rural habitan en caseríos y pequeños pueblos y gozan del contacto permanente con la naturaleza y de grandes extensiones de tierra. No obstante, el mundo rural ha sufrido una modernización debido a la existencia de la economía exportadora y la modernidad de la agricultura por el uso de maquinarias, lo que ha generado desempleo y obliga a los habitantes emigrar a las grandes metrópolis en busca de una mejor calidad de vida lo que se conoce como éxodo rural.

**EBR:** (MINEDU, 2005), la Educación Básica es el procesos de desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

EBR es una modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades. Los Ciclos en que se desarrolla la Educación Básica Regular son 7: • Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado de 0-2 años. • Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5 años. • Ciclo III: Comprende el nivel primaria de primer y segundo grado. • Ciclo IV: Comprende el nivel primaria de tercer y cuarto grado. • Ciclo V: Comprende el nivel primaria de quinto y sexto grado. • Ciclo VI: Comprende el nivel secundario de primer y segundo año. • Ciclo VII: Comprende el nivel secundaria de tercer a quinto año. Las características o categorías en que está organizada son: Unidocente, Polidocente multigrado y Polidocente completo. Las Modalidades son: Menores y Adultos (para nivel primaria) y Especial, Ocupacional y a Distancia (para nivel secundaria).

**Estudiante:** (La Rousse, 2012), persona que cursa estudios, particularmente de grado secundario o superior; es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión.

La palabra Estudio proviene del latín “studium” que significa “aplicación o cuidado” de allí se deriva la palabra Estudiante es donde se le agrega el sufijo “ante” dándole uso para formar un adjetivo asignando o representando a la persona que ejecuta la acción, es este caso el que estudia, del verbo estudiar.

Existen distintas formas de ser un estudiante, puedes serlo por tus propios medios, es decir tu buscas la manera de aprender lo que de verdad te interesa bien sea a través de la investigación particular o con la ayuda de alguien que te oriente (que sea un experto en el tema), este es un modo autónomo de ser estudiante, o también existen aquellos estudiantes que están matriculados en un instituto dedicado a la educación, en donde debes cumplir varias etapas, en estos entes académicos se comienza estudiando y aprendiendo lo básico de las diversas materias que son útiles y necesarias para el desarrollo personal y social de los individuos y poco a poco se va

avanzando hasta llegar a las especialidades con las que cada quien se siente a gusto identificado hasta llegar a ser un profesional.

**Rendimiento Académico:** (Porto, 2008), el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

**Clima familiar:** (P.Watzlawick., 1976), Interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

**Género:** (La Rouse, 2012), Conjunto de cosas semejantes entre sí por tener uno o varios caracteres esencialmente comunes.

El origen en el latín *genus / generis*, la noción de género tiene una multiplicidad de usos y aplicaciones según el ámbito en el que sea utilizada dicha palabra. A continuación presentamos algunas de las definiciones que tiene.

En el plano científico, el género indica una de las formas de agrupación de los seres vivos, según aquellas características que pueden compartir varios de ellos entre sí.

Para la biología, por ejemplo, el género es un taxón que permite agrupar a las especies. Así podemos decir que el perro es un animal que pertenece al género Canis, en el que también se pueden incluir a los lobos, los coyotes y otras especies. Mientras que en la sociología y otras ciencias sociales, el género está vinculado a la sexualidad y a los valores y conductas que se atribuyen de acuerdo al sexo.

## **2.4 Hipótesis de investigación**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La procedencia de estudiantes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

- Existe una relación entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de las Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.
- La formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.
- Existe una relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I
- Existe una relación entre el Nivel Económico y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

- Existe una relación entre el Género y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.

## 2.5 Operacionalización de las variables

Las variables consideradas en la investigación se operacionalizan a continuación:

**Tabla 3: Variables de operacionalización**

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Estudiantes de zonas Rurales	Estudiantes varones y mujeres provenientes de los distritos adyacentes a la Institución que reciben EBR en condiciones de acuerdo a su realidad y clima familiar.	Zonas rurales	Distrito al que pertenece	Cuestionario
		Formación EBR	Infraestructura capacitación	Cuestionario
		Clima familiar	Respuestas a las preguntas	Cuestionario cuestionario
		Económico	preguntas y respuestas	cuestionario
		Genero	Sexo	Cuestionario
Rendimiento Académico	El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos del periodo de clase.	Resultados de las evaluaciones	Record Académico	Lista de cotejos

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

##### **3.1.1. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación es Aplicada debido a que utiliza herramientas estadísticas para establecer la relación entre las variables de estudio.

##### **3.1.2. Enfoque de la investigación.**

El enfoque es cuantitativo, fundamentado en aspectos observables y susceptibles a ser cuantificados. Utiliza para relacionar la variable procedencia de estudiantes de zonas rurales y su rendimiento académico una metodología empírica- analítica para el análisis de datos.

##### **3.1.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental transversal debido a que no se manipula la variable de estudio y los datos se toman en un solo estadio.

##### **3.1.4. Método de la investigación**

En el transcurso del estudio se usarán los métodos más adecuados como:

- Método Directo: Este método nos va a permitir obtener datos in situ de los registros académicos de la Universidad.

- Método Indirecto: Este método nos permitirá obtener datos a través de la encuesta.

### 3.1.5. Nivel de investigación.

El nivel de investigación del proyecto corresponde a una investigación correlacional que tiene como objetivo establecer la correlación entre las variables en estudio.

## 3.2 Población y muestra

La población está constituida por todos los estudiantes de la E.P. de Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión -UNHEVAL 2016-I.

La muestra es aleatoria por conglomerado

Se consideran como conglomerados los estudiantes por ciclo de la E.P. de Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión -UNHEVAL 2016-I.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra para poblaciones conocidas según (Bencardino, 2007) , cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso E = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

En nuestro estudio la población se distribuye de la siguiente forma:

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 78 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(78 - 1) \cdot 0,05^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = 65$$

Utilizando la proporción correspondiente se obtiene el número  $n'$  por ciclo y los estudiantes a encuestar según el listado, esta selección se realizó mediante el muestreo no probabilístico intencional, considerando aquellos estudiantes que tienen una asistencia regular.

**Tabla 4:** Estudiantes a encuestar

CICLO	N° de estudiante por ciclo( $f_i$ )	$n' = \frac{f_i}{N} \cdot n$	Estudiantes a encuestar según orden de lista
I	15	12	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15
V	19	16	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15,16, 17,19
VII	17	14	1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,17
IX	27	23	1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 24,25,26,27
TOTAL	N=78	65	

Fuente: Elaborado por el autor

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

#### Técnicas:

Observación directa

Encuestas

#### Instrumentos:

Fichas de registro

Formatos de encuesta

Cámara fotográfica.

Para validar los instrumentos de recolección de datos se utilizaron el juicio de expertos cuyos resultados fueron:

	Total de Opinión	226	226
<b>Validez</b> =	-----	=	----- = 0,904=90,4%
	Total Máximo	10x5x5	250

El Coeficiente de Validez del Instrumento, es considerado como Excelente

El resultado es que el 90,4% de las respuestas de los jueces concuerdan.

El desarrollo de los cálculos se muestra en el anexo 2.

La confiabilidad se obtuvo utilizando el coeficiente del alfa de cronbach obteniéndose los resultados:

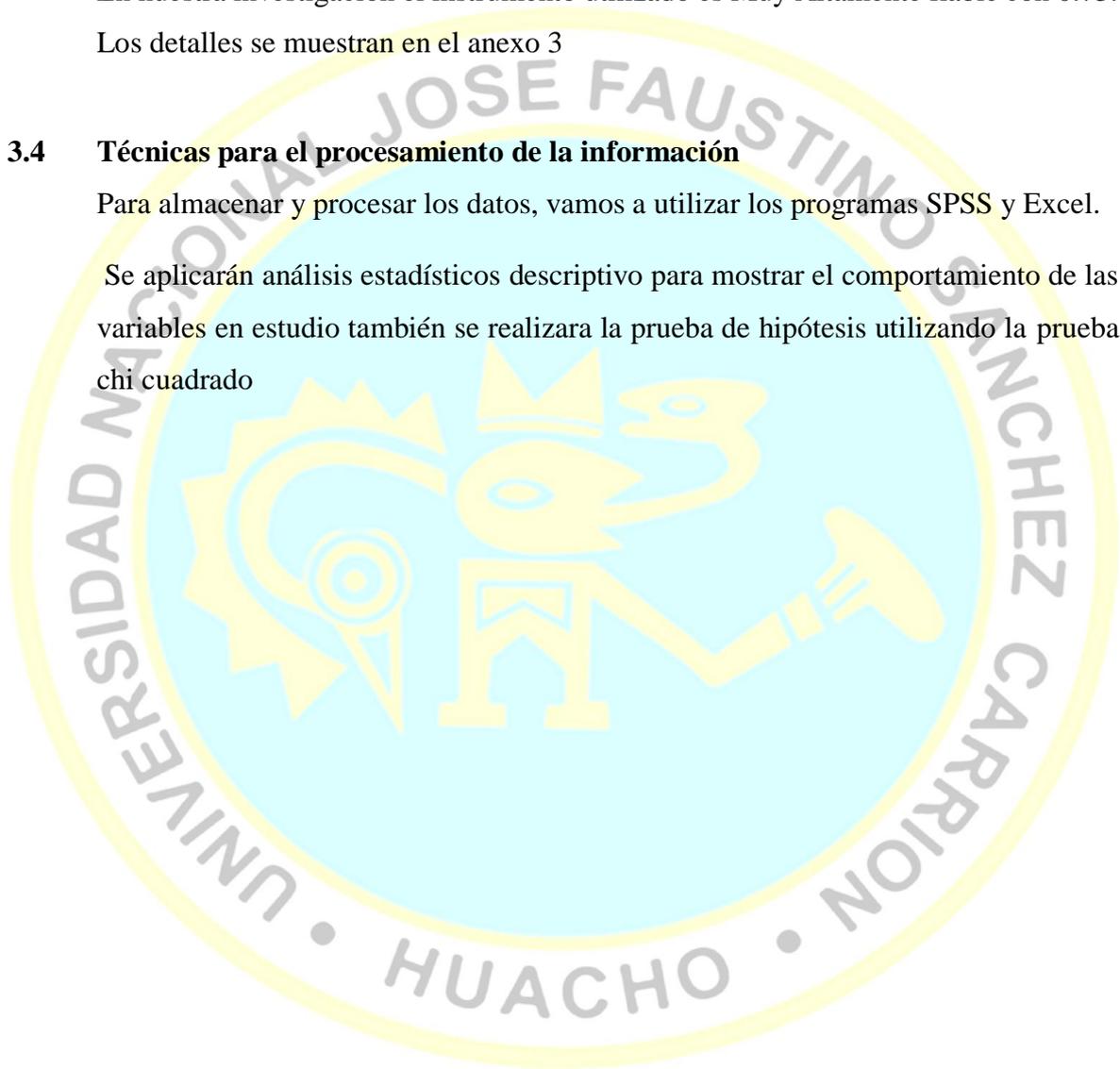
$$\alpha = \frac{5}{5 - 1} \times \frac{24.45 - 10.13}{24.75} = 0.731891 \approx 0.73$$

En nuestra investigación el instrumento utilizado es Muy Altamente fiable con 0.73. Los detalles se muestran en el anexo 3

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para almacenar y procesar los datos, vamos a utilizar los programas SPSS y Excel.

Se aplicarán análisis estadísticos descriptivo para mostrar el comportamiento de las variables en estudio también se realizara la prueba de hipótesis utilizando la prueba chi cuadrado



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Para evaluar esta variable se han establecido las siguientes dimensiones: lugar de procedencia, formación en EBR, clima familiar, nivel económico; los resultados de sus mediciones se muestran a continuación.

##### 4.1.1. Lugar de procedencia

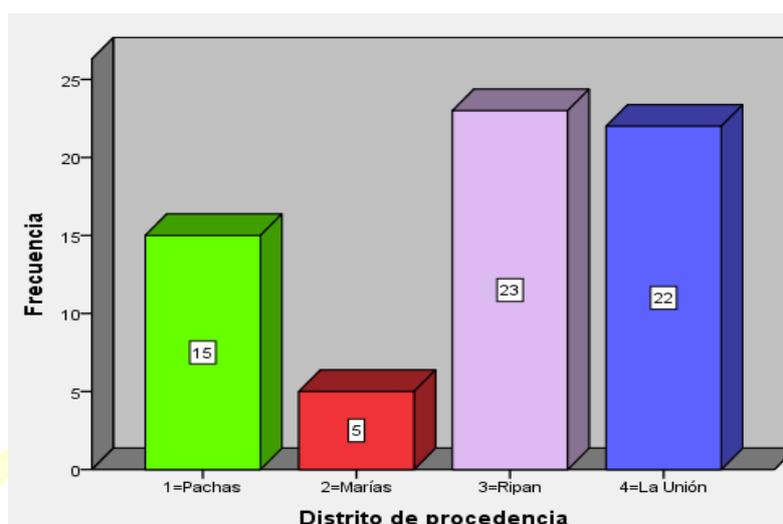
El número de estudiantes de los distritos considerados en la encuesta se muestran en la siguiente tabla de frecuencias y en el diagrama de barras

**Tabla 5. Distrito de procedencia**

Distrito	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pachas	15	23,1	23,1	23,1
Marías	5	7,7	7,7	30,8
Ripan	23	35,4	35,4	66,2
La Unión	22	33,8	33,8	100,0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Figura 1: Distrito de procedencia**



De la tabla 3 y la figura 1 se observa que el mayor porcentaje de alumnos provienen de los distritos de Ripán y La Unión con un 35,4 y 33,8 respectivamente y en un menor porcentaje del distrito de Marías con un 7,7%.

#### 4.1.2. Formación en EBR

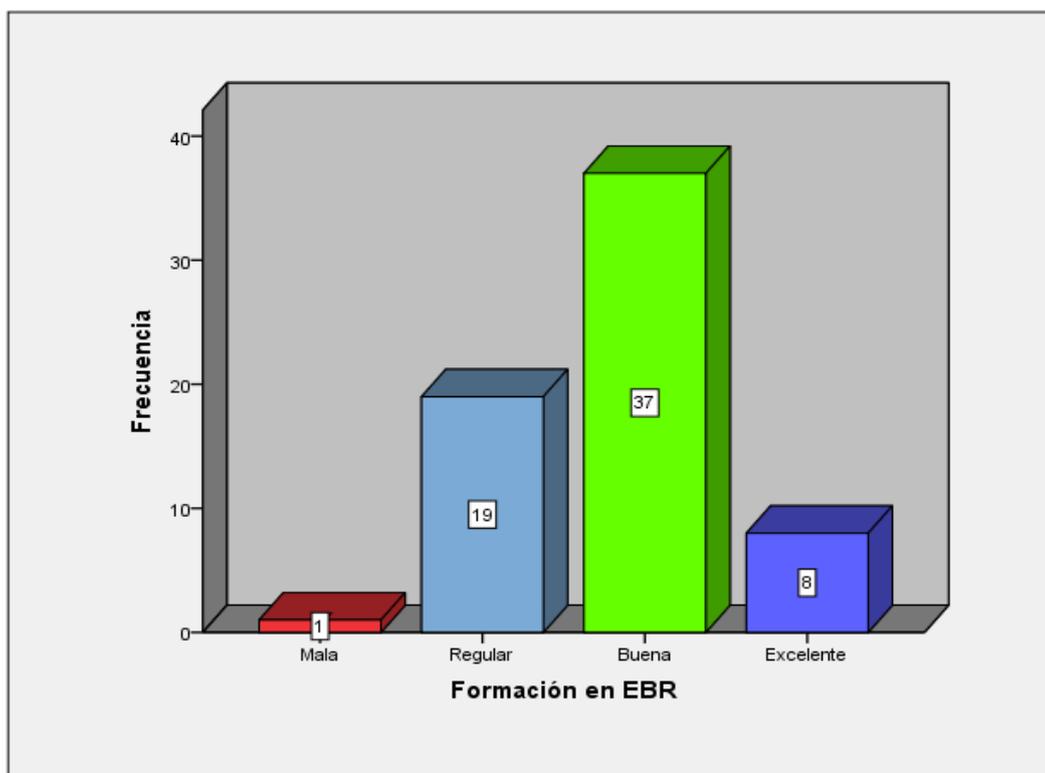
Los resultados de la formación en EBR se muestran a continuación así como también el grafico de barras.

**Tabla 6. Formación en EBR**

	Formación en EBR			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	1	1,5	1,5	1,5
Regular	19	29,2	29,2	30,8
Buena	37	56,9	56,9	87,7
Excelente	8	12,3	12,3	100,0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Figura 2: Formación en EBR**



De la tabla de frecuencias y del gráfico de barras se puede observar que la formación se considera como buena con un 56,9 % y mala con un bajo porcentaje de 1,5%

#### 4.1.3. Clima familiar.

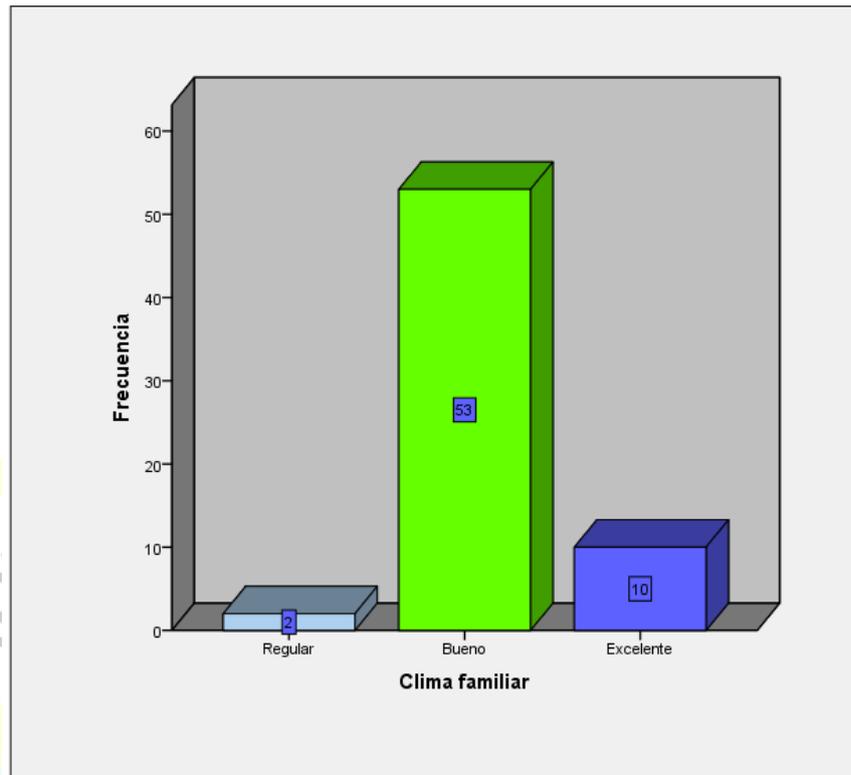
El clima familiar que existe en la familia de los estudiantes se muestra en la siguiente tabla de frecuencias y el diagrama de barras.

**Tabla 7. Clima familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regula	2	3,1	3,1	3,1
r	53	81,5	81,5	84,6
Bueno	10	15,4	15,4	100,0
Excele				
nte				
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Figura 3: Clima Familiar**



En el cuadro y grafico de la variable clima familiar se considera como bueno ya que tiene 81,5 % de estudiantes que tienen un clima familiar bueno y 3.1% es regular.

#### 4.1.4. Nivel económico.

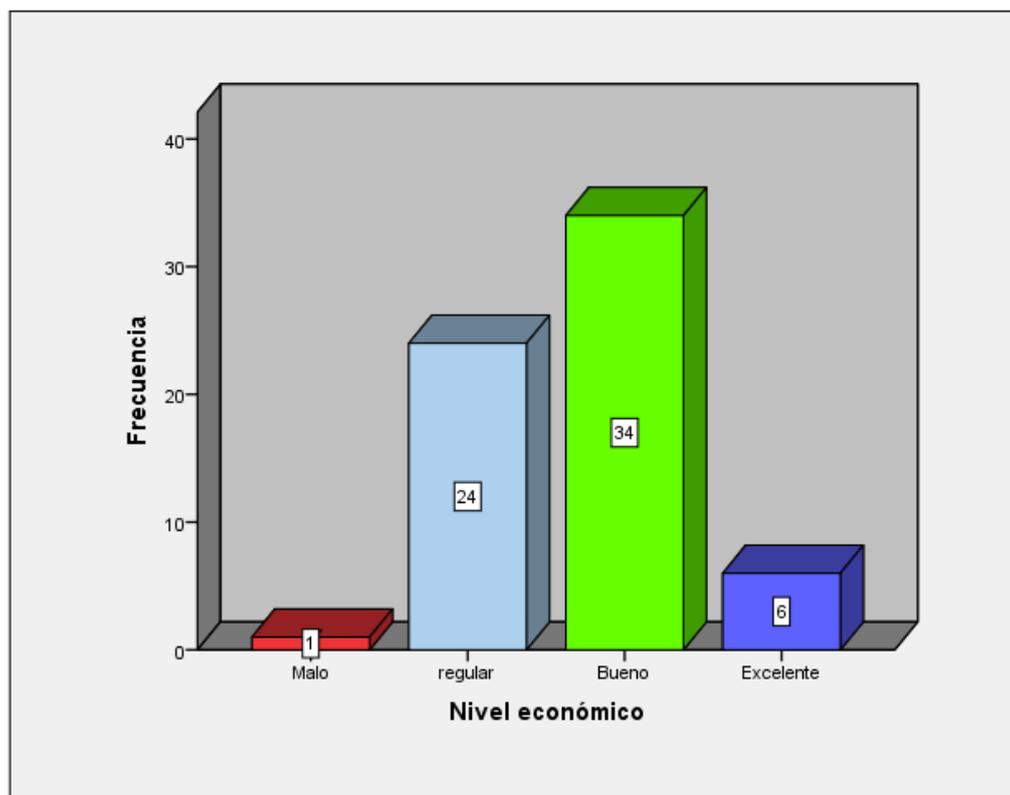
El nivel económico medido de acuerdo a ciertos criterios se muestra en la tabla de frecuencias y el diagrama de barras.

**Tabla 8. Nivel económico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1,5	1,5	1,5
regular	24	36,9	36,9	38,5
Bueno	34	52,3	52,3	90,8
Excele nte	6	9,2	9,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Figura 4: Nivel económico**



El nivel económico de los estudiantes está considerado como regular y bueno con un porcentaje de 36,9 y 52,3 respectivamente.

#### 4.1.5. Distribución por sexo

La cantidad de estudiantes por sexo procedente de las siguientes zonas se muestran a continuación en la tabla de frecuencias y el diagrama de barras.

**Tabla 9. Distribución de estudiantes por sexo**

		Rendimiento académico		Total
		Malo	Regular	
Sexo de los estudiantes	Masculino	3	25	28
	Total del %	4,6	38,5	43,1
	Femenino	3	34	37
	Total del %	4,6	52,3	56,9
Total		6	59	65
		9,2	90,8	100,0

**Figura 5: Distribución de estudiantes por sexo**



En el cuadro y grafica se demuestran el porcentaje con mayor valor en cuanto al género: masculino un 38.5% y femenino con un 53.3% rendimiento académico regular respectivamente; además un 4.6% en rendimiento académico considerados malos para ambos géneros.

#### 4.2. Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

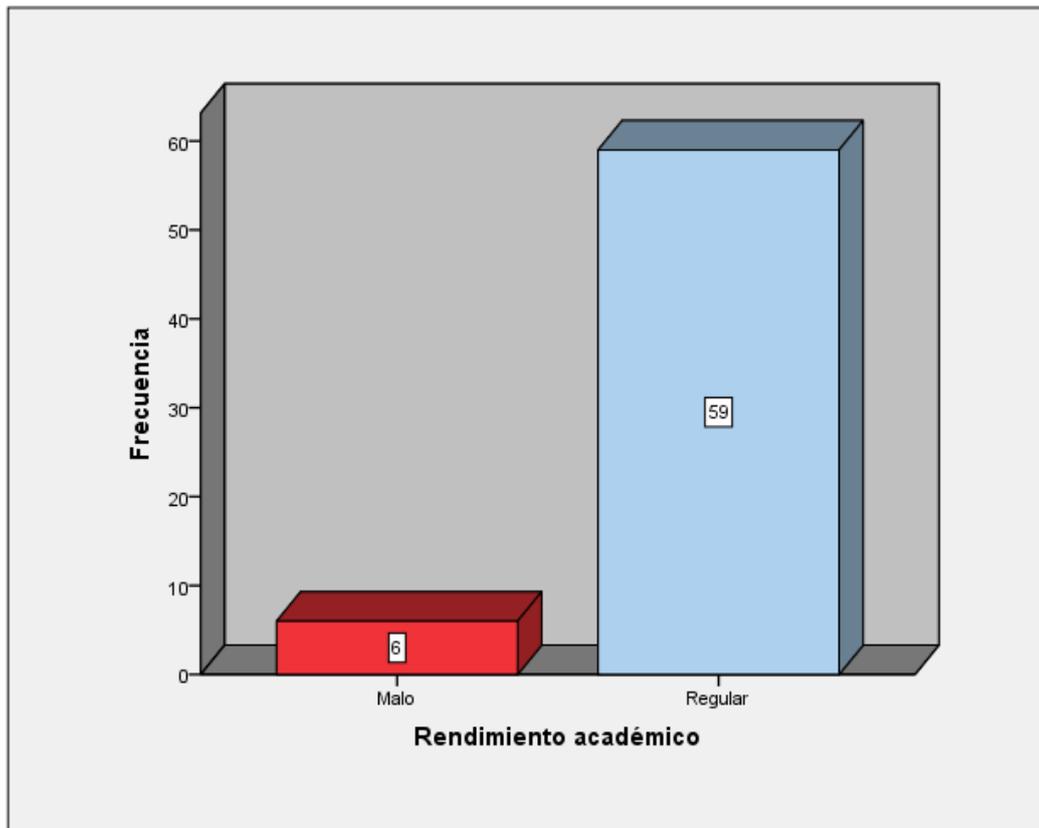
El rendimiento académico de los estudiantes se elaboró en base a los resultados mostrados en las actas en el anexo y se muestra en la tabla de frecuencias y el diagrama de barras.

**Tabla 10. Rendimiento Académico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	6	9,2	9,2	9,2
Regular	59	90,8	90,8	100,0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Figura 6: Rendimiento académico**



El rendimiento académico según los documentos verificados se considera regular con un 90,8%

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General.

*Hipótesis Alternativa  $H_a$ :* La procedencia de estudiantes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

*Hipótesis nula  $H_0$ :* La procedencia de estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

La siguiente tabla de consistencia muestra el recuento de estudiantes considerando su procedencia y su rendimiento académico.

### Protocolo de la prueba

- Tipo de prueba estadística

Chi-cuadrada ( $X^2$ ).

- Nivel de significación

$\alpha = 0,05$  y 3 gl.

- Distribución muestral

La distribución muestral  $X^2$  con  $\alpha = 0,05$  y 3 gl se obtiene el valor crítico  $X^2 = 12,59$

- Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores  $X \geq 12,59$  para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o iguala  $\alpha = 0,05$ .

- Cálculo del estadístico  $X^2$

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

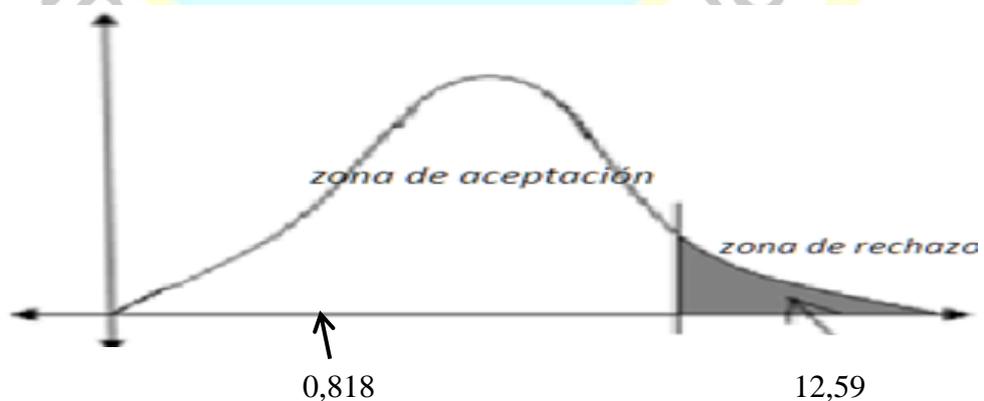
O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$x^2$  = chi-cuadrada

- Cálculo del estadístico  $X^2$

Aplicando la fórmula  $X^2$  según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $X^2 = 0,818$  y un p valor de 0.845



Decisión: Como el valor  $X^2$  obtenido es igual a 0,818 y se ubica en la zona aceptación, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ . Esto quiere decir que la procedencia

de estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

**Tabla 11. Tabla de contingencia lugar de procedencia-Rendimiento Académico.**

		Rendimiento académico		Total	
		Malo	Regular		
Lugar de procedencia	Pachas	Recuento	1	14	15
		Frecuencia esperada	1,4	13,6	15,0
		% del total	1,5%	21,5%	23,1%
	Marías	Recuento	1	4	5
		Frecuencia esperada	,5	4,5	5,0
		% del total	1,5%	6,2%	7,7%
	Ripan	Recuento	2	21	23
		Frecuencia esperada	2,1	20,9	23,0
		% del total	3,1%	32,3%	35,4%
	La Unión	Recuento	2	20	22
		Frecuencia esperada	2,0	20,0	22,0
		% del total	3,1%	30,8%	33,8%
Total	Recuento	6	59	65	
	Frecuencia esperada	6,0	59,0	65,0	
	% del total	9,2%	90,8%	100,0%	

Fuente: Programa SPSS

Los resultados obtenidos anteriormente muestran que los estudiantes proveniente de los lugares de Ripan y La Unión presentan un rendimiento académico regular de 32.3% y 30.8% respectivamente del total de estudiantes; además los estudiante considerados malos provienen de los lugares de Ripan y La Unión con un porcentaje de 3.1% respectivamente.

**Tabla 12. Prueba Chi Cuadrado que relaciona la variable lugar de procedencia – Rendimiento Académico**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,818 <sup>a</sup>	3	,845
Razón de verosimilitudes	,674	3	,879
Asociación lineal por lineal	,006	1	,941
N de casos válidos	65		

Fuente: Programa SPSS

De la tabla anterior se puede observar que se obtiene un p valor de 0,845 lo cual demuestra que con un nivel de significancia del 0,05 la procedencia de estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

#### 4.3.2. Hipótesis Específicas

##### Hipótesis Específica 1

- *Hipótesis Alternativa  $H_1$* : Existe una relación entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.
- *Hipótesis nula  $H_0$* : No existe una relación entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

##### Protocolo de la prueba

- Tipo de prueba estadística  
Chi-cuadrada ( $X^2$ ).
- Nivel de significación  
 $\alpha = 0,05$  y 3 gl.
- Distribución muestral  
La distribución muestral  $X^2$  con  $\alpha = 0,05$  y 3 gl se obtiene el valor crítico  $X^2 = 12,59$
- Región de rechazo  
La región de rechazo lo constituyen todos los valores  $X \geq 12,59$  para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o iguala  $\alpha = 0,05$ .

- Cálculo del estadístico  $X^2$

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$x^2$  = chi-cuadrada

- Cálculo del estadístico  $X^2$
- Aplicando la fórmula  $X^2$  según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $X^2 = 0,044$  y un p valor de 0,834



**Decisión:** como el valor  $X^2$  obtenido es igual a 0,044 y se ubica en la zona de aceptación se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ . Esto quiere decir que la procedencia de estudiantes de diferentes distritos de la zona no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

**Tabla 13. Tabla de contingencia que relaciona distrito de procedencia de los estudiantes- Rendimiento Académico**

Distrito de procedencia		Rendimiento académico		Total
		Malo	Regular	
Pachas	Recuento	1	14	15
	Frecuencia esperada	1,4	13,6	15,0
	% del total	1,5%	21,5%	23,1%
Marías	Recuento	1	4	5
	Frecuencia esperada	,5	4,5	5,0
	% del total	1,5%	6,2%	7,7%
Ripán	Recuento	2	21	23
	Frecuencia esperada	2,1	20,9	23,0
	% del total	3,1%	32,3%	35,4%
La Unión	Recuento	2	20	22
	Frecuencia esperada	2,0	20,0	22,0
	% del total	3,1%	30,8%	33,8%
Total	Recuento	6	59	65
	Frecuencia esperada	6,0	59,0	65,0
	% del total	9,2%	90,8%	100,0%

**Fuente: Programa SPSS**

Los resultados mostrados nos indican que hay un 90.8 % del total de estudiantes que tienen un rendimiento académico regular; observándose que los estudiantes de Ripán y la Unión sobresalen con un 32,3% y 30,8% respectivamente.

**Tabla 14. Prueba Chi Cuadrado que relaciona distrito de procedencia de los estudiantes-Rendimiento Académico**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,044 <sup>a</sup>	1	,834
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000
Razón de verosimilitudes	,042	1	,838
Asociación lineal por lineal	,043	1	,835
N de casos válidos	65		

Fuente: Programa SPSS

Mediante el programa SPSS se obtiene un p valor de 0,834 lo cual es mayor que el nivel de significancia 0.05.

Se concluye que la procedencia de estudiantes de diferentes distritos de la zona no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

### **Hipótesis Específica 2**

*Hipótesis Alternativa  $H_1$* : La formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

*Hipótesis nula  $H_0$* : La formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

Aplicando la prueba de normalidad considerando la base de datos del anexo ( ) de la variable calidad funcional mediante el programa SPSS se obtiene:

#### **Protocolo de la prueba**

- Tipo de prueba estadística  
chi- cuadrada ( $X^2$ ).
- Nivel de significación  
 $\alpha = 0,05$  y 3 gl.
- Distribución muestral

La distribución muestral  $X^2$  con  $\alpha = 0,05$  y 3 gl se obtiene el valor crítico  $X^2 = 12,59$

- Región de rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores  $X \geq 12,59$  para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o iguala  $\alpha = 0,05$ .

- Cálculo del estadístico  $X^2$

$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

$\chi^2$  = chi-cuadrada

- Cálculo del estadístico  $\chi^2$
- Aplicando la fórmula  $\chi^2$  según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $\chi^2 = 0,297$  y un p valor de 0.961



Decisión

Si el valor  $\chi^2$  obtenido es igual a 0,297 cae en la zona de aceptación; se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ ; por lo tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ .

Esto quiere decir que la formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

**Tabla 15. Tabla de contingencia Formación en EBR \* Rendimiento académico**

			Rendimiento académico		Total
			Malo	Regular	
Formación en EBR	Malo	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
		% del total	0,0%	1,5%	1,5%
	Regular	Recuento	2	17	19
		Frecuencia esperada	1,8	17,2	19,0
		% del total	3,1%	26,2%	29,2%
	Bueno	Recuento	3	34	37
		Frecuencia esperada	3,4	33,6	37,0
		% del total	4,6%	52,3%	56,9%
	Excelente	Recuento	1	7	8
		Frecuencia esperada	,7	7,3	8,0
		% del total	1,5%	10,8%	12,3%
Total	Recuento	6	59	65	
	Frecuencia esperada	6,0	59,0	65,0	
	% del total	9,2%	90,8%	100,0%	

**Tabla 16. Resultados de la Prueba de Chi Cuadrado que relaciona la variable EBR- Rendimiento Académico.**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,297 <sup>a</sup>	3	,961
Razón de verosimilitudes	,381	3	,944
Asociación lineal por lineal	,017	1	,898
N de casos válidos	65		

**Fuente: Programa SPSS**

Mediante el programa SPSS se obtiene un p valor de 0,961 lo cual es mayor que el nivel de significancia 0.05. Lo que significa que la formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.

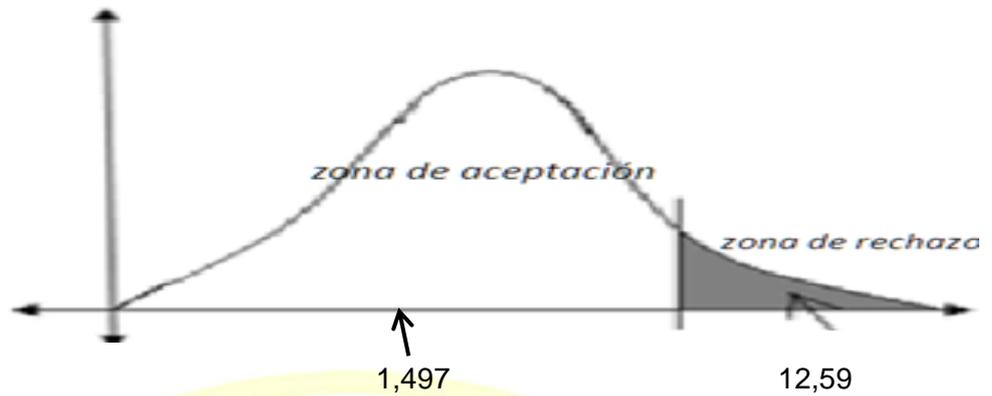
### Hipótesis Específica 3

*Hipótesis Alternativa H<sub>2</sub>*: Existe una relación entre el clima familiar y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016

*Hipótesis nula H<sub>0</sub>*: No existe una relación entre el clima familiar y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

### Protocolo de la prueba

- Tipo de prueba estadística  
chi- cuadrada ( $X^2$ ).
  - Nivel de significación  
 $\alpha = 0,05$  y 3 gl.
  - Distribución muestral  
La distribución muestral  $X^2$  con  $\alpha = 0,05$  y 3 gl se obtiene el valor crítico  $X^2 = 12,59$
  - Región de rechazo  
La región de rechazo lo constituyen todos los valores  $X \geq 12,59$  para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o iguala  $\alpha = 0,05$ .
    - Cálculo del estadístico  $X^2$   
$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$
- Dónde:
- O = Frecuencia observada  
E = Frecuencia esperada  
 $x^2$  = chi-cuadrada
- Cálculo del estadístico  $X^2$
  - Aplicando la fórmula  $X^2$  según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $X^2 = 1,497$  y un p valor de 0.473



Mediante el programa SPSS se obtiene un p valor de 0,961 lo cual es mayor que el nivel de significancia 0.05. Lo que significa que la formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

**Tabla 17. Tabla de contingencia Clima familiar \* Rendimiento académico**

		Tabla de contingencia Clima familiar * Rendimiento académico			
		Rendimiento académico		Total	
			Malo	Regular	
Clima familiar	Regular	Recuento	0	2	2
		Frecuencia esperada	,2	1,8	2,0
		% del total	0,0%	3,1%	3,1%
	Bueno	Recuento	6	47	53
		Frecuencia esperada	4,9	48,1	53,0
		% del total	9,2%	72,3%	81,5%
	Excelente	Recuento	0	10	10
		Frecuencia esperada	,9	9,1	10,0
		% del total	0,0%	15,4%	15,4%
Total	Recuento	6	59	65	
	Frecuencia esperada	6,0	59,0	65,0	
	% del total	9,2%	90,8%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,497 <sup>a</sup>	2	,473
Razón de verosimilitudes	2,584	2	,275
Asociación lineal por lineal	,582	1	,446
N de casos válidos	65		

Fuente: Programa SPSS

Mediante el programa SPSS se obtiene un p valor de 0,473 lo cual es menor el nivel de significancia 0.05. Lo cual significa que el clima familiar no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.

#### Hipótesis Específica 4

*Hipótesis Alternativa H<sub>1</sub>*: Existe una relación entre el nivel económico y el Rendimiento Académico en la Escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

*Hipótesis nula H<sub>0</sub>*: No existe una relación entre el nivel económico y el Rendimiento Académico en la Escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016.

Utilizando el programa SPSS el siguiente resultado:

**Tabla 18. Tabla de contingencia Nivel económico \* Rendimiento académico**

			Rendimiento académico		Total
			Malo	Regular	
Nivel económico	Malo	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	,1	,9	1,0
		% del total	1,5%	0,0%	1,5%
	Regular	Recuento	2	22	24
		Frecuencia esperada	2,2	21,8	24,0
		% del total	3,1%	33,8%	36,9%
	Bueno	Recuento	3	31	34

	Frecuencia esperada	3,1	30,9	34,0
	% del total	4,6%	47,7%	52,3%
Excelente	Recuento	0	6	6
	Frecuencia esperada	,6	5,4	6,0
	% del total	0,0%	9,2%	9,2%
Total	Recuento	6	59	65
	Frecuencia esperada	6,0	59,0	65,0
	% del total	9,2%	90,8%	100,0%

**Tabla 19. Prueba Chi Cuadrado que relaciona la variable Nivel económico \* Rendimiento académico**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,473 <sup>a</sup>	3	,015
Razón de verosimilitudes	5,958	3	,114
Asociación lineal por lineal	1,958	1	,162
N de casos válidos	65		

a. 5 casillas (62.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .09.

Decisión:

Los resultados de la tabla 19 muestran un significancia de 0.015 que es una probabilidad de error menor que el nivel de significancia de 0.05 lo cual demuestra que se acepta la hipótesis  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , dicho de otro modo el nivel económico si se relaciona con el rendimiento académico.

### Hipótesis Específica 5

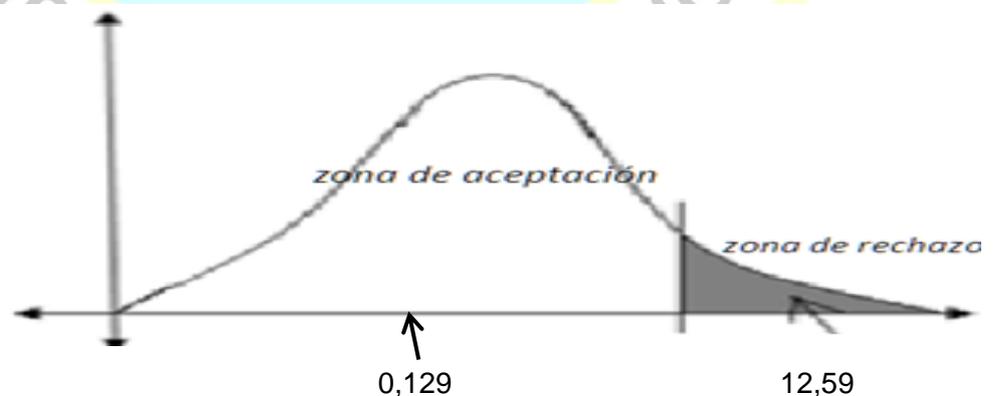
*Hipótesis Alternativa  $H_1$* : Existe una relación entre el género y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

*Hipótesis nula  $H_0$* : Existe una relación entre el género y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I

### Protocolo de la prueba

- Tipo de prueba estadística  
Chi-cuadrada ( $X^2$ ).
- Nivel de significación  
 $\alpha = 0,05$  y 3 gl.
- Distribución muestral  
La distribución muestral  $X^2$  con  $\alpha = 0,05$  y 3 gl se obtiene el valor crítico  $X^2 = 12,59$
- Región de rechazo  
La región de rechazo lo constituyen todos los valores  $X \geq 12,59$  para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o iguala  $\alpha = 0,05$ .
- Cálculo del estadístico  $X^2$   
$$x^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:  
O = Frecuencia observada  
E = Frecuencia esperada  
 $x^2$  = chi-cuadrada
- Cálculo del estadístico  $X^2$
- Aplicando la fórmula  $X^2$  según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $X^2 = 0,129$  y un p valor de 0.729



Decisión:

Como el valor  $X^2$  obtenido es igual a 0,129 y se ubica en la zona de aceptación se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$ . Esto quiere decir que el género de los estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.

**Tabla 20. Tabla de contingencia Sexo de los estudiantes \* Rendimiento académico**

		Recuento		Total
		Rendimiento académico		
		Malo	Regular	
Sexo de los estudiantes	Masculino	3	25	28
	Femenino	3	34	37
Total		6	59	65

Aplicando la prueba de normalidad considerando la base de datos del anexo ( ) de la variable calidad funcional mediante el programa SPSS se obtiene:

**Tabla 21. Tabla de contingencia Género \* Rendimiento académico**

**Tabla de contingencia Género \* Rendimiento académico**

			Rendimiento académico		Total
			Malo	Regular	
Sexo de los estudiantes	Masculino	Recuento	3	25	28
		Frecuencia esperada	2,6	25,4	28,0
		% del total	4.6	38.5	43.1
	Femenino	Recuento	3	34	37
		Frecuencia esperada	3,4	33,6	37,0
		% del total	4.6	52.3	56.9
Total	Recuento	6	59	65	
	Frecuencia esperada	6,0	59,0	65,0	
	% del total	9.2	90.8	100.0	

**Tabla 22. Prueba Chi Cuadrado que relaciona la variable Género \* Rendimiento académico**

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,129 <sup>a</sup>	1	,719
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	,000	1	1,000
Razón de verosimilitudes	,128	1	,720
N de casos válidos	65		

Fuente : Programa SPSS

Teniendo en cuenta que el p valor es de 0,719 y es mayor que el nivel de significancia de 0,05 se acepta la hipótesis nula concluyéndose que el género de los estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

El estudio de investigación sobre la relación que existe entre estudiantes provenientes de zonas rurales y su rendimiento académico en la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Agroindustrial se realizó con el propósito de evidenciar la deficiencia académica de los estudiantes y tomar medidas correctivas que amerita el caso.

**García & Medina (2011)** en la tesis *“Rendimiento Académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I Procedentes de los diferentes Departamentos del Perú”*, define que la mayoría los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico es porque desean mejorar la calidad de vida, la economía y para ello ven como ejemplo a seguir a sus padres, familiares, amigos, etc. Así mismo la propia decisión de superación mediante objetivos claros y propias para sí mismo; este resultado corrobora con los resultados obtenidos en esta investigación dado que después de haber realizado la prueba de hipótesis se concluye que la situación económica de los estudiantes si se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de zonas rurales.

**Acuña (2012)**, en su tesis titulada *“Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”*, concluye diciendo que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho ,

debido a que hay una buena práctica de valores en la familia sin importar el estatus económico y social los valores morales siempre fortalecerán el autoestima de un individuo; esto se relaciona con nuestro estudio respecto al clima familiar, donde la prueba de hipótesis nos demuestra la homogeneidad del clima familiar en las zonas rurales.

**Bardales (2007)** en su tesis *“Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la universidad autónoma”*, concluye que las mujeres tienen mejores notas que los varones ; esto contradice nuestro resultado donde se obtiene que el género no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de zonas rurales ; esta contradicción de resultados podría darse debido la autoestima de los estudiantes de zonas rurales es bastante alta por que las familias en estas zonas tienen valores ancestrales bien definidos y se fortalecen con el entorno natural.

**Gonzalez (2003)**. En su tesis doctoral titulada *“Factores determinantes del bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria”* en la Universidad Complutense de Madrid, la conclusión que se extrae a este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto. Entonces podemos decir que evidentemente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos para saber cambiar la política educativa en todos los niveles de nuestro país empezando desde la educación básica infantil hasta la educación superior en general a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Si se busca relacionar con el resultado de la investigación mediante pruebas estadísticas a todas las variables se demuestra que el clima familiar no se relaciona con los bajos rendimientos académicos, tampoco el nivel económico, el lugar de procedencia, ni el tipo de género; la pertinencia de nuestro instrumento de medición garantiza el estudio ya que se obtuvo un indicador de 0,90 al ser sometida al juicio de expertos para su validez además la confiabilidad es de 0,73 según el indicador alfa de cronbach esto quiere decir que nuestro instrumento garantiza los resultados de la medición; esta medición es aún más efectiva por la pertinencia de los datos obtenidos ya que se contó con el apoyo del área de asuntos académicos de la Universidad en mención.

Los resultados obtenidos en el presente estudio se pueden considerar como referencia para situaciones que se presenten en esta Región por tener las mismas costumbres,

comportamientos, teniendo en cuenta las muestras consideradas en el estudio sería más eficiente llevar a cabo un estudio censal (todo) y además extender a las demás escuelas de la facultad de Ciencias Agrarias.

Los resultados de la hipótesis la única que tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de zonas rurales es el nivel económico; esto se manifiesta debido a que en las zonas rurales de donde provienen estos estudiantes existen carencias básicas de trabajo lo que determina que la situación económica de estos pobladores es deficiente.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

- Desarrollada la investigación sobre las variables procedencia de estudiantes de Zonas Rurales y el Rendimiento Académico y su relación en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016, realizada la prueba estadística correspondiente se concluye que la procedencia de estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016; esto debido a que se obtuvo el valor  $X^2= 0,818$  y un p valor de 0.845 con un valor teórico  $X^2=12,59$ ; lo cual indica estadísticamente que el valor chi cuadrado obtenido de la muestra se ubica en la zona de aceptación determinada por el valor crítico del chi cuadrado teórico que es de 12,59; rechazándose la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula con un nivel de significancia del 0,05.

De las dimensiones establecidas se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La procedencia de estudiantes de diferentes distritos de la zona no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I; se llega a esta conclusión debido a que el p valor obtenido es de 0,834; es un valor mayor al 0,05 de significancia, además el valor calculado de chi cuadrado de la muestra según el programa SPSS es de 0,044 ubicándose en la zona de aceptación de la hipótesis nula, sustentándose de esta manera estadísticamente la conclusión.
- La formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-IEsto debido que  $X^2$

según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $X^2 = 0,297$  y un p valor de 0.961.

- El clima familiar no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I; se garantiza el resultado Obteniéndose un chi teórico de 12,59 y un p valor de 0,473 y un chi de la muestra de 1,47.

Aplicando la fórmula  $X^2$  según los datos del cuadro por SPSS, se ha obtenido el valor  $X^2 = 1,497$  y un p valor de 0.473

- El nivel económico de los estudiantes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I mostrando un p valor de 0.015 que es una probabilidad de error menor que el nivel de significancia de 0.05 lo cual demuestra que se acepta la hipótesis  $H_1$ .

Decisión:

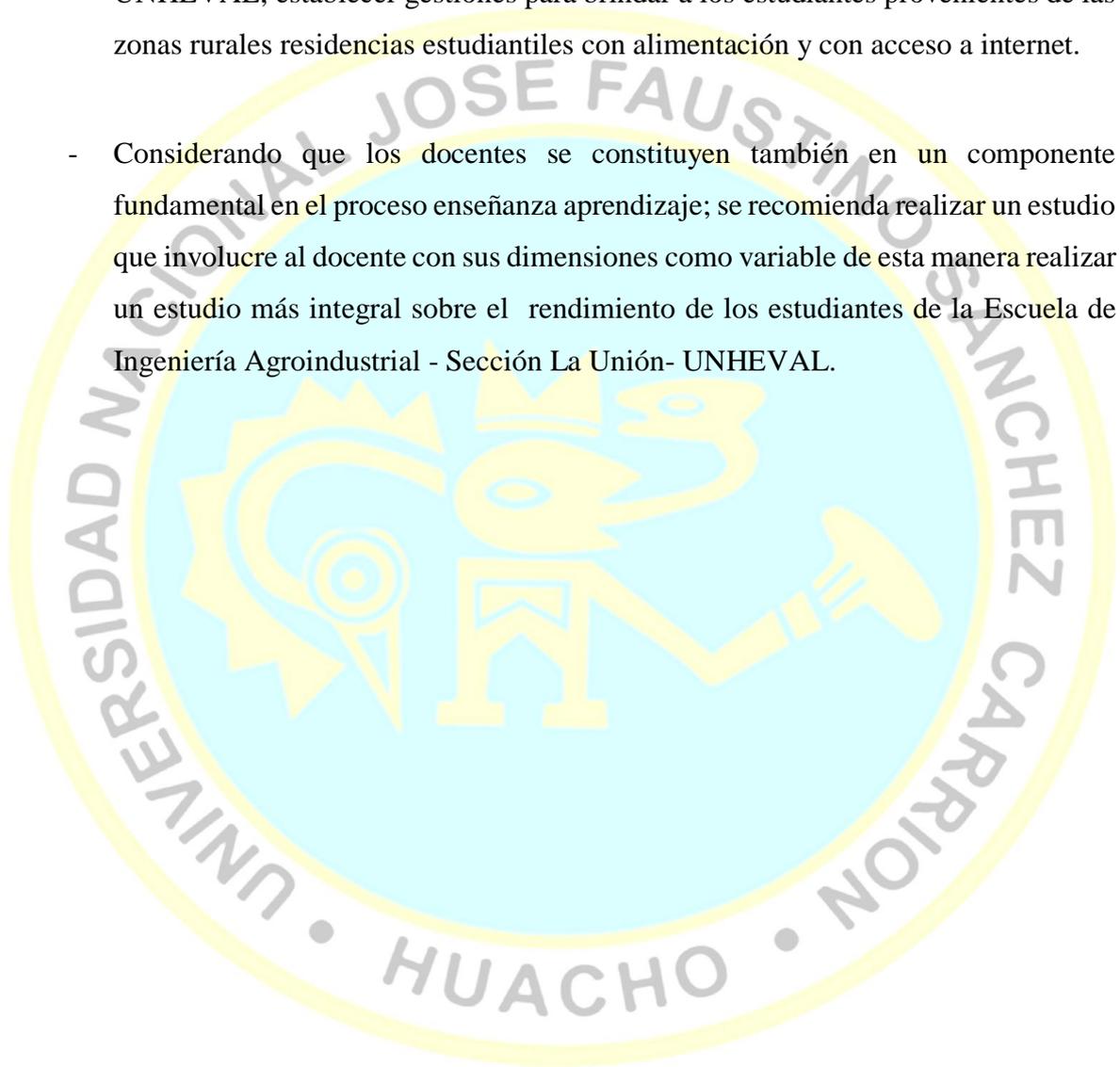
Considerando que el p valor es menor que 0,05, se acepta la  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

- El género de los estudiantes de Zonas Rurales no se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I ya que el valor del chi calculado es de 0,129 y el chi teórico es de 12,59, rechazándose la hipótesis alterna y aceptando la nula.
- Analizando los resultados de las 5 dimensiones consideradas para la variable estudiantes provenientes de zonas rurales 4 de ellas no se relacionan, la única dimensión que se relaciona es la variable nivel económico lo cual indica que la economía en las zonas rurales de esta población es deficiente.

## 6.2 Recomendaciones

- De las conclusiones obtenidas se puede apreciar que la variable nivel económico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL; por lo tanto se recomienda realizar estudios adicionales sobre esta variable.

- Toda vez que la población considerada para el siguiente estudio esta limita a la sede de la Unión de la UNHEVAL; se recomienda realizar un estudio más amplio que involucre a todos los estudiantes de la UNHEVAL.
- Dado que es una obligación del estado brindar condiciones adecuadas para mejorar la situación económica de la población Rural se recomienda a las autoridades de la UNHEVAL; establecer gestiones para brindar a los estudiantes provenientes de las zonas rurales residencias estudiantiles con alimentación y con acceso a internet.
- Considerando que los docentes se constituyen también en un componente fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje; se recomienda realizar un estudio que involucre al docente con sus dimensiones como variable de esta manera realizar un estudio más integral sobre el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

Acuña Espinoza, J. L. (2012). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. Huacho: UNJFSC.

Alcantara, D. (2006). *Relación de la Autoestima y Clima familiar de los Estudiantes de la Universidad de Valencia*. España: UNV.

Amiguiño, A. (2011). *La Escuela en el medio Rural*. Portugal: Profesorado.

Ana M. Albertin, M. A. (1993). *Graó Publicaciones y revistas*. Recuperado el 31 de Octubre de 2016, de <http://www.grao.com/revistas/aula/011-la-educacion-infantil--determinacion-de-los-contenidos/la-educacion-infantil-en-la-zona-rural>

Astorga, N. C. (2016). *Ecured*. Recuperado el 31 de Octubre de 2016, de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico). Cuba: Proyecto de Constitución de la República de Cuba

Atchoarena, D & Gasperine, L.(2004). *Educación para el desarrollo Rural hacia nuevas respuestas de Política*. Francia: EDICIONES UNESCO.

Bardales, F. (2007). *Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la Universidad Autónoma*. México: UAM.

Bencardino, C. M. (2007). *Estadística y Muestreo*. Colombia: Ecoe Ediciones.

Benitez, J. (2004). *Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de caracas*. Caracas: UCC.

Bustos, A. (2012). *La escuela Rural*. Perú: Magina.

Cajavilca, P. R. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento Académico en Matemática*. Lima: UEGV.

Carmona, M. (2010). *Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad nacional de santiago*. Santiago: UNS.

Castro, E. (2005). *Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico del quinto grado de educación secundaria de los centros educativos estatales de los centros educativos estatales de la provincia de Córdoba*. Argentina:UNC

Casuso Holgado, J. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. Málaga: SPICUM.

Contreras, M. (2008). *Imagen interna-externa: las dos caras de la autoestima de la mujer*. México: UIM.

Cornejo, M & Garrido, P. 1993). *La Educación en el medio Rural*. España: Consejería de Educación y Ciencia.

Flores, A. (2005). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la EAP de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá*. Bogotá: UNB.

García Moreno, M., & Medina Flores, M. S. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento Académico*. Lima: PUCP.

García, J. M. (2000). *Para ser mejores padres*. Recuperado el 31 de Octubre de 2016, de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>. España: Barcelona.

García. M. & Medina. M. (2011). *Rendimiento Académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I Procedentes de los diferentes Departamentos del Perú*. Perú: PUCP.

Gomero Mancesidor, J. M. (2011). *La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela Académica*

*Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho – 2011-*. Huacho: UNJFSC.

Gonzalez Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento Académico en Educación Secundaria*. Madrid: UCM.

Huerta, S. (2005). *El Aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación - UNASAM – Huaraz*. Perú: UNASAM.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2012). *IV Censo Nacional Agropecuario*. Perú.

La Rousse. (2012). *El pequeño La Rousse*. España: Spes Editorial.

MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Mimart S.A.C.

MINEDU. (2016). *Diseño Curricular. Diseño Curricular*. PERÚ: Ministerio de educación.

Moreno Ruiz, D., & Estévez López, e. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar. *International Journal of Psychology*, 123-129. España.

Ponce, R. (2008). *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de la I.E.E. 20137 de la provincia de Chillán*. Chile: UNCCH

P, W. (1976). *Teoría de la comunicación Humana*. Barcelona: Herder.

Porto, J. P. (2008). *Rendimiento Académico*. España: WorPress.

Quispe, M. (2008). *Relación entre la autoconciencia, la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del IX semestres de la especialidad de Educación Primaria del Instituto Pedagógico Público de Huancané 2007-2008*. Perú: UNMSM.

Ramirez, J. (2003). *Niveles de Autoestima y nivel socioeconómico de los alumnos de la Universidad Nueva León de madrid*. Madrid: UNLM.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. España: ASALE.

Rodríguez, G. (2009). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la I.E.E San Agustín de la ciudad de Galicia. España: UPE.

Santiago, C. c. (2015). La educación Rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención. *Educación Rural*. Perú: Lima.

UNICEF. (2012). Definición de Zona Rural y Urbana. Perú: UNICEF.

Zusach, Z. U. (2 de Junio de 2014). *Los Andes*. Recuperado el 31 de Octubre de 2016, de <http://www.losandes.com.ar/article/rendimiento-escolar-influye-el-genero>. Argentina.



**ANEXOS**





<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustri	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre estudiantes provenientes de zonas rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustri	<b>Hipótesis General</b> La procedencia de estudiantes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustri - Sección La Unión-	Estudiantes de zonas Rurales		Zonas rurales	Distrito al que pertenece	Cuestionario	El tipo de investigación es Aplicada el enfoque es cuantitativo el diseño de la investigación es no experimental transversal debido a que no se manipula la variable de estudio y los datos se toman en un solo estadio.  El nivel de investigación del proyecto corresponde a una investigación correlacional que tiene como objetivo establecer la
					Formación EBR	Infraestructura capacitación	Cuestionario	
					Clima familiar	Respuestas a las preguntas del cuestionario	Cuestionario	

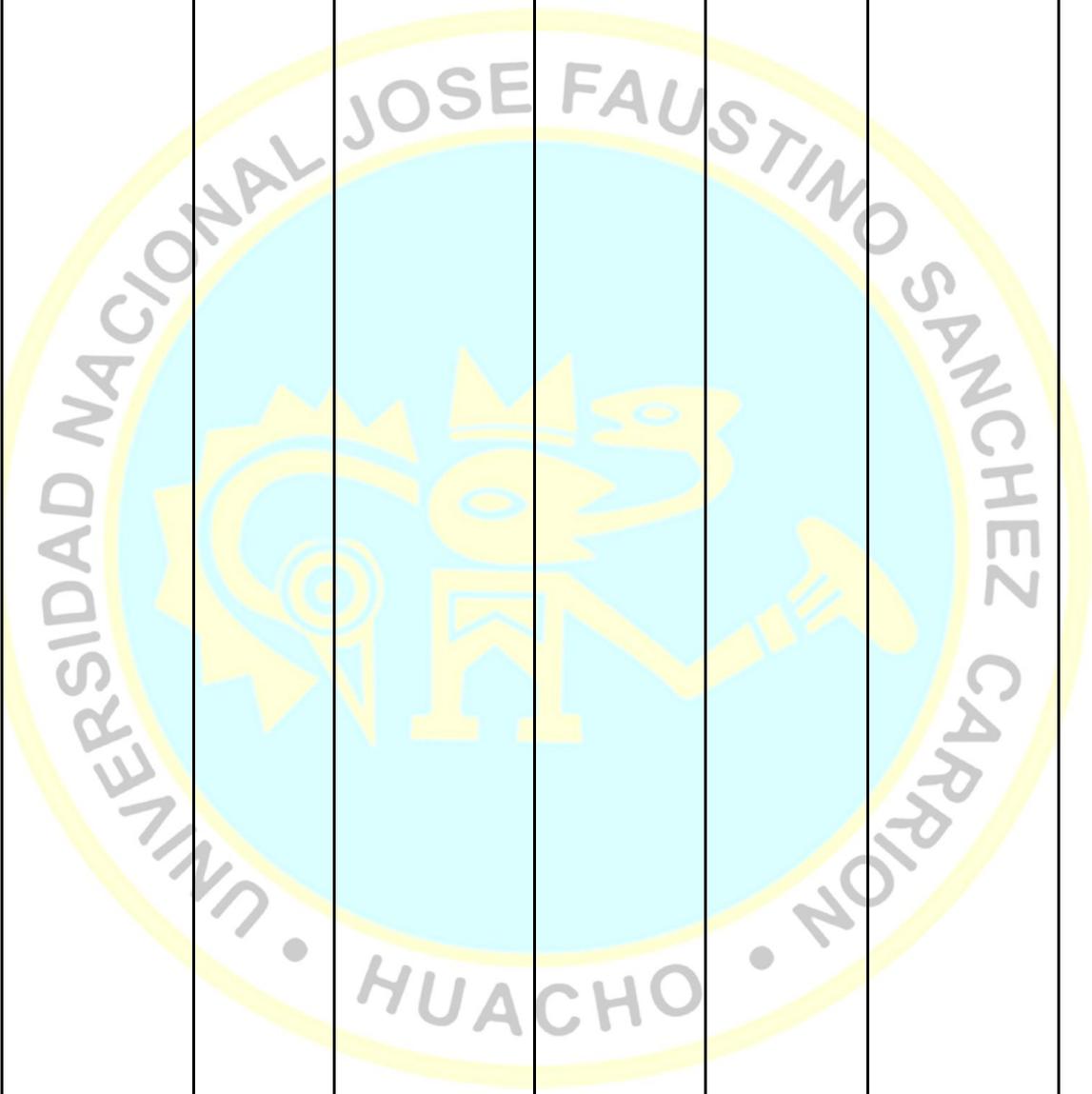
<p>ial - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona y su rendimiento académico en la especialidad de</p>	<p>ial - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona respecto y Rendimient</p>	<p>UNHEVAL - 2016.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>-Existe relación entre los estudiantes provenientes de diferentes distritos de la zona y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustri al - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016-I</p>		<p>El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos del</p>	<p>Genero</p> <p>Sexo</p> <p>Resultados de las evaluacion es</p> <p>Record Académico</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lista de cotejos</p>	<p>correlación entre las variables en estudio.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población está constituida por todos los estudiantes de la E.A.P. Ingeniería Agroindustrial – Sección La Unión - UNHEVAL 2016-I.</p> <p>La muestra se obtuvo mediante:</p> $n = \frac{Z^2 NPQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$ $n = \frac{1,96^2 \cdot 78 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(78 - 1) \cdot 0,05^2 + 1,96^2}$ <p>= 65</p> <p>Los instrumentos a utilizar para la toma de datos son el</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

<p>Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016. ¿Qué relación existe entre la formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la</p>	<p>o Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016-I Determinar la relación que existe entre la formación en la EBR de los estudiantes Proveniente</p>	<p>-La formación en la EBR de los estudiantes Provenientes de Zonas Rurales se relaciona con el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016-I -Existe una relación entre</p>		<p>periodo de clase.</p>			<p>cuestionario y la lista de cotejos. Se utilizará para el procesamiento de los datos los programas EXCEL y SPSS y para la prueba de hipótesis se recurre a la utilización de herramientas estadísticas relacionales.</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

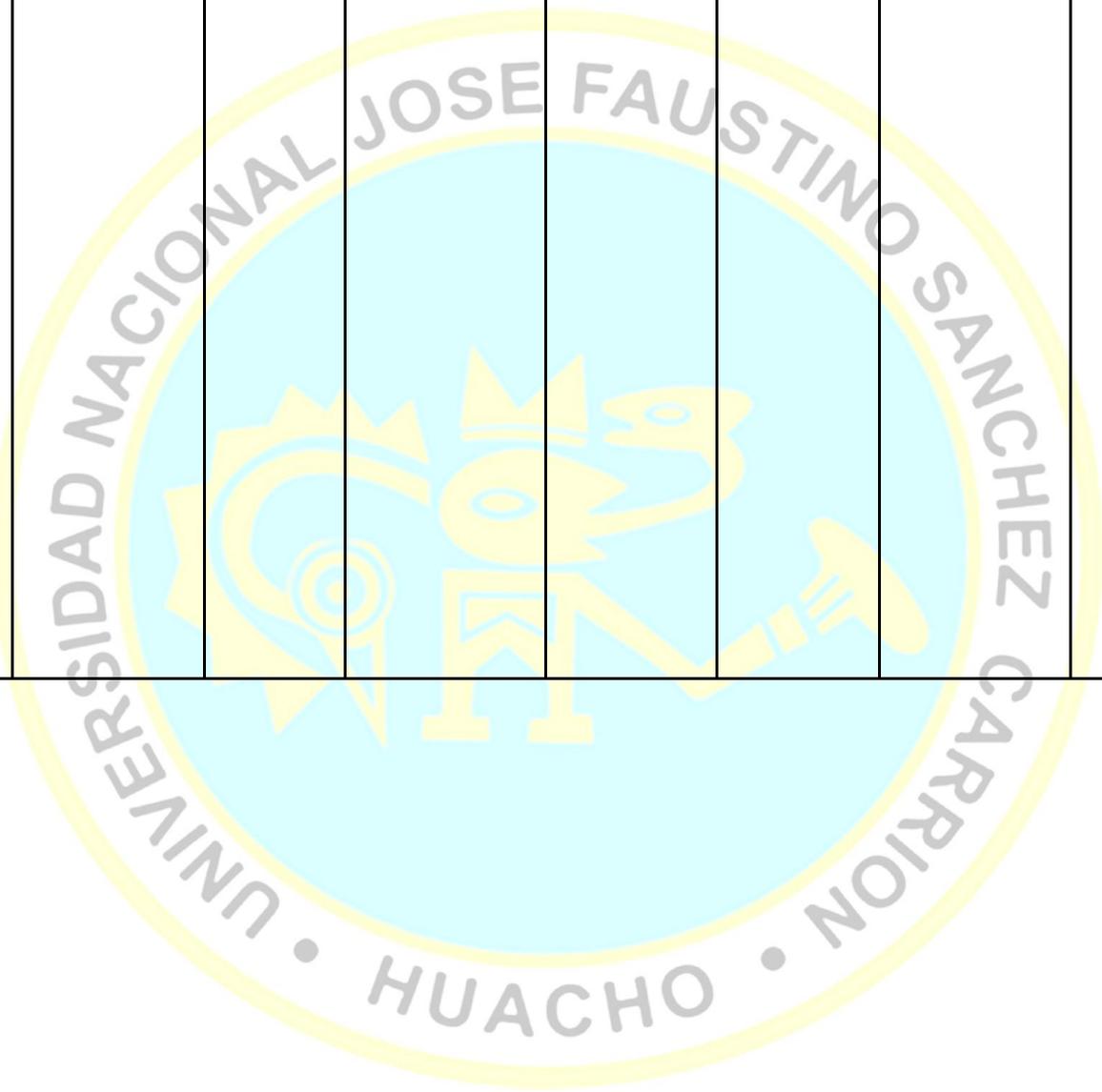
<p>Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016. ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de ingeniería agroindustri</p>	<p>s de Zonas Rurales y su Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I - Determinar la relación que existe entre el clima familiar y</p>	<p>el clima familiar y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL – 2016-I Existe una relación entre el nivel económico y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Escuela</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>al- Sección La Unión- UNHEVAL -2016-I. ¿Qué relación existe entre el género y el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. Ingeniería Agroindustri al - Sección La Unión - UNHEVAL 2016-I.</p>	<p>el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agroindustri al - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016-I - Determinar la relación que existe entre el nivel económico</p>	<p>de Ingeniería Agroindustri al - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016-I. -Existe una relación entre el género y el Rendimiento Académico en la Escuela de Ingeniería Agroindustri al - Sección La Unión- UNHEVAL - 2016</p>						
---	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>y el Rendimiento Académico de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería Agroindustrial - Sección La Unión- UNHEVAL -2016-I.</p> <p>-</p> <p>Determinar la relación que existe entre el</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--



	<p>género y el rendimiento académico de los estudiantes en la E.A.P. Ingeniería Agroindustri- al - Sección La Unión - UNHEVAL 2016-I.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



## Anexo 2

### Cuestionario

#### DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos:.....

Ciclo:..... edad:..... sexo:.....

Estado civil:.....

Proviene de una institución pública o privada:.....

**INSTRUCCIONES:** Leer cuidadosamente cada pregunta y marque con una “x” en el espacio que Ud. considere lo conveniente.

#### I. LUGAR DE PROCEDENCIA

##### A: DISTRITO DE PROCEDENCIA

1. De qué distrito proviene

Pachas	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

Marias	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

Ripan	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

La unión	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

##### B: FORMACIÓN EN EBR

1. contaba con infraestructura adecuada la escuela secundaria

Mala	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

Regular	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Buena	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

Excelente	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------

2. Asistían a capacitación permanente los docentes de tu institución Educativa

Nunca	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

A veces	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

Cuando lo convocaban	<input type="checkbox"/>
----------------------	--------------------------

Permanente	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

3. Desarrollaban horas de tutorías

Nunca	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------

A veces	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

En casos de emergencia	<input type="checkbox"/>
------------------------	--------------------------

Permanente	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------

##### C: CLIMA FAMILIAR

1. Cuenta con apoyo familiar para sus estudios

Nunca		A veces		Cuando los exijo		Permanentemente	
-------	--	---------	--	------------------	--	-----------------	--

2. Tienes libertad de expresión dentro del entorno familiar

Totalmente desacuerdo	en		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
--------------------------	----	--	------------------	--	------------	--	-----------------------------	--

3. Vives en una familia disfuncional

Totalmente desacuerdo	en		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
--------------------------	----	--	------------------	--	------------	--	-----------------------------	--

4. Tienes independencia para tomar tus propias decisiones

Nunca		A veces		Cuando los sugiero		Permanentemente	
-------	--	---------	--	--------------------------	--	-----------------	--

5. Participas en actividades políticas, sociales, culturales y deportivas

Nunca		A veces		Cuando me requieren		Permanentemente	
-------	--	---------	--	---------------------------	--	-----------------	--

6. En tu familia se planifica las actividades y responsabilidades

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	---------------------------	--	-----------------	--

7. En tu familia se respetan las normas de convivencia

Nunca		A veces		Cuando se exigen		Permanentemente	
-------	--	---------	--	------------------------	--	-----------------	--

8. La comunicación es fluida en tu familia

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	---------------------------	--	-----------------	--

**D. NIVEL ECONOMICO**

1. Tiene trabajo estable el jefe de familia

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	---------------------------	--	-----------------	--

2. Siempre has tenido vivienda propia

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	---------------------------	--	-----------------	--

3. Tienes todas las comodidades para estudiar

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	---------------------------	--	-----------------	--

4. Cuentas con atención en tu salud

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	------------------------	--	-----------------	--

5. Cuentas con un trabajo

Nunca		A veces		En casos de emergencia		Permanentemente	
-------	--	---------	--	------------------------	--	-----------------	--

II: RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Promedio académico obtenido en el ciclo anterior

Entre 0-10		Entre 11-13		Entre 14-16		Entre 17-20	
------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--

### Anexo 3: Juicio de expertos

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

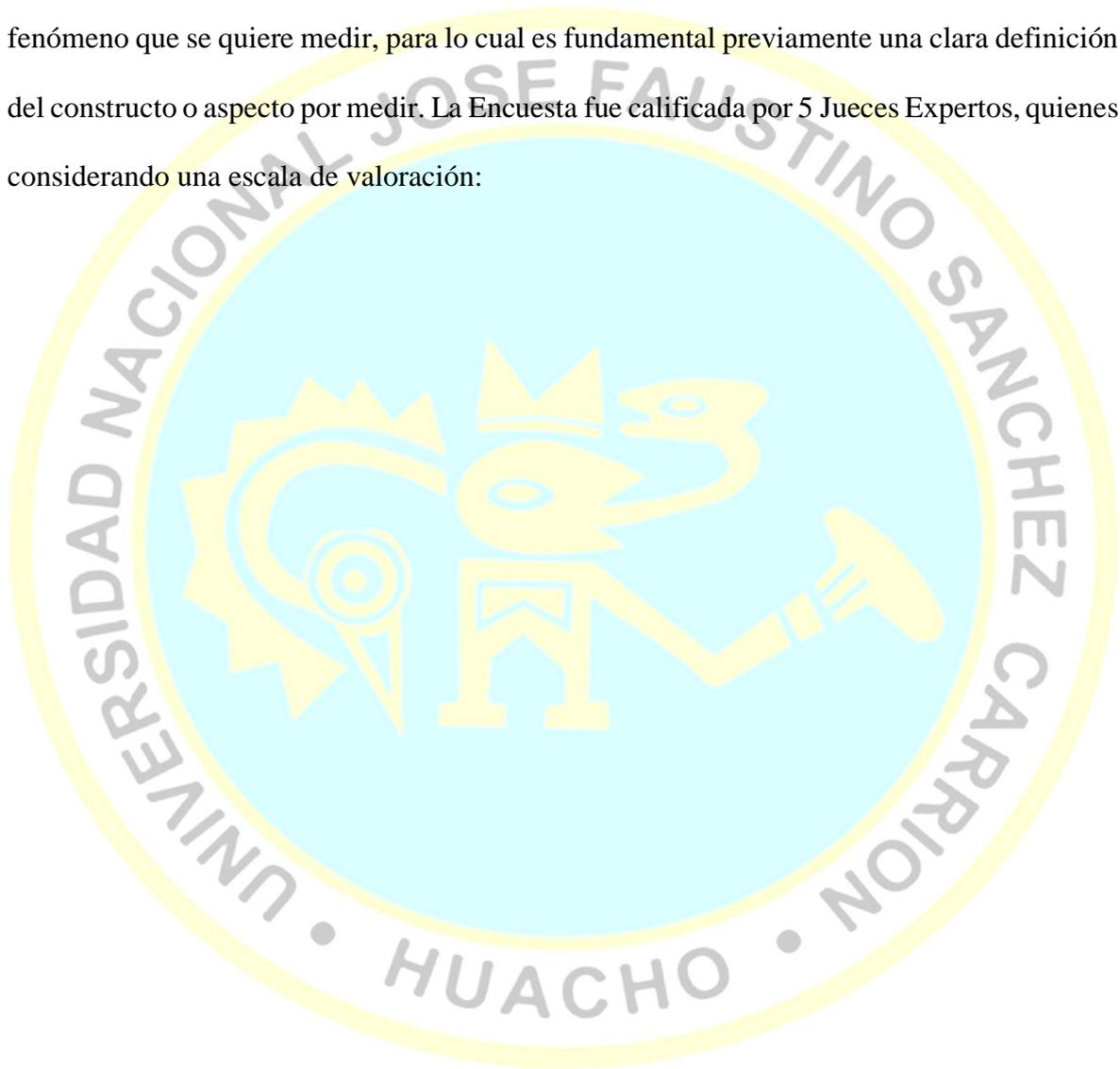
Es el grado en que el instrumento puede medir a la variable a la que se pretende medir. El Instrumento a utilizarse para recolectar información es una Encuesta con diversas preguntas, un cuestionario elaborado con los Indicadores de la variable en estudio, el mismo que se somete a una Consulta de Opinión a Investigadores Expertos en el área, quienes nos proporcionan sus respectivas opiniones.

La evaluación mediante el juicio de expertos, método de validación cada vez más utilizado en la investigación, “consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (Cabero y Llorente, 2013:14). Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información (Escobar Pérez, 2008); de ahí que resulte de gran utilidad en la valoración de aspectos de orden radicalmente cualitativo.

La validez, definida como “el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Martín

Arribas, 2004:27), puede referirse al contenido o al constructo. En el primer caso, se señala que los ítems o aspectos elegidos para la elaboración del instrumento de medición son indicadores de lo que se pretende medir

En cuanto a la validez de constructo, íntimamente relacionada con la anterior, indica que las medidas resultantes en el contenido pueden ser utilizadas y consideradas pertinentes al fenómeno que se quiere medir, para lo cual es fundamental previamente una clara definición del constructo o aspecto por medir. La Encuesta fue calificada por 5 Jueces Expertos, quienes considerando una escala de valoración:



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

**TEMA:** "ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS RURALES Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL - SECCION LA UNION- UNHEVAL – 2016"

**OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:**

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo      2 = Malo      3 = Regular      4 = Bueno      5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> <i>Esta formulado con lenguaje apropiado.</i>				X	
<b>Objetividad:</b> <i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
<b>Actualidad:</b> <i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>				X	
<b>Organización:</b> <i>Existe una organización lógica.</i>					X
<b>Suficiencia:</b> <i>Comprende los aspectos de cantidad y calidad.</i>				X	
<b>Intencionalidad:</b> <i>Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.</i>					X
<b>Consistencia:</b> <i>Basados en aspectos teóricos científicos de organización.</i>				X	
<b>Coherencia:</b> <i>Establece coherencia entre las variables y los indicadores.</i>				X	
<b>Metodología:</b> <i>La estrategia responde a los propósitos del estudio.</i>					X
<b>Pertinencia:</b> <i>El instrumento es adecuado al tipo de investigación.</i>					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

  
 Datos y Firma del Juez Experto  
 DNI: 15644224  
 APELLIDOS Y NOMBRE  
 Dr. ANÍBAL HUAMANÍ ZÑA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

**TEMA:** "ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS RURALES Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL - SECCION LA UNION- UNHEVAL – 2016"

**OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:**

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo      2 = Malo      3 = Regular      4 = Bueno      5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> <i>Esta formulado con lenguaje apropiado.</i>					X
<b>Objetividad:</b> <i>Esta expresado en conductas observables.</i>				X	
<b>Actualidad:</b> <i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>				X	
<b>Organización:</b> <i>Existe una organización lógica.</i>				X	
<b>Suficiencia:</b> <i>Comprende los aspectos de cantidad y calidad.</i>					X
<b>Intencionalidad:</b> <i>Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.</i>				X	
<b>Consistencia:</b> <i>Basados en aspectos teóricos científicos de organización.</i>					X
<b>Coherencia:</b> <i>Establece coherencia entre las variables y los indicadores.</i>					X
<b>Metodología:</b> <i>La estrategia responde a los propósitos del estudio.</i>					X
<b>Pertinencia:</b> <i>El instrumento es adecuado al tipo de investigación.</i>					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

Dato y Firma del Juez Experto

DNI: 17829652

APELLIDOS Y NOMBRE

Mg. SANCHEZ GUZMAN JORGE ANTONIO

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

**TEMA:** "ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS RURALES Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL - SECCION LA UNION- UNHEVAL – 2016"

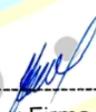
**OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:**

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo      2 = Malo      3 = Regular      4 = Bueno      5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> <i>Esta formulado con lenguaje apropiado.</i>				X	
<b>Objetividad:</b> <i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
<b>Actualidad:</b> <i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>					X
<b>Organización:</b> <i>Existe una organización lógica.</i>				X	
<b>Suficiencia:</b> <i>Comprende los aspectos de cantidad y calidad.</i>				X	
<b>Intencionalidad:</b> <i>Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.</i>				X	
<b>Consistencia:</b> <i>Basados en aspectos teóricos científicos de organización.</i>				X	
<b>Coherencia:</b> <i>Establece coherencia entre las variables y los indicadores.</i>				X	
<b>Metodología:</b> <i>La estrategia responde a los propósitos del estudio.</i>				X	
<b>Pertinencia:</b> <i>El instrumento es adecuado al tipo de investigación.</i>					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

  
 Datos y Firma del Juez Experto  
 DNI: 15741150  
 APELLIDOS Y NOMBRE  
 MG. JUAN CARLOS DE LOS SANTOS GARCIA

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

**TEMA:** "ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS RURALES Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL - SECCION LA UNION- UNHEVAL - 2016"

**OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:**

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo      2 = Malo      3 = Regular      4 = Bueno      5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> <i>Esta formulado con lenguaje apropiado.</i>					X
<b>Objetividad:</b> <i>Esta expresado en conductas observables.</i>				X	
<b>Actualidad:</b> <i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>					X
<b>Organización:</b> <i>Existe una organización lógica.</i>				X	
<b>Suficiencia:</b> <i>Comprende los aspectos de cantidad y calidad.</i>					X
<b>Intencionalidad:</b> <i>Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.</i>					X
<b>Consistencia:</b> <i>Basados en aspectos teóricos científicos de organización.</i>					X
<b>Coherencia:</b> <i>Establece coherencia entre las variables y los indicadores.</i>					X
<b>Metodología:</b> <i>La estrategia responde a los propósitos del estudio.</i>				X	
<b>Pertinencia:</b> <i>El instrumento es adecuado al tipo de investigación.</i>				X	

Muchas Gracias por su Respuesta.

  
 -----  
 Datos y Firma del Juez Experto  
 DNI: 17823005  
 APELLIDOS Y NOMBRE  
 Mg. Gladys B. Gallardo Bargin

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

**TEMA:** "ESTUDIANTES PROVENIENTES DE ZONAS RURALES Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL - SECCION LA UNION- UNHEVAL – 2016"

**OPINIÓN Ó JUICIO DE EXPERTO:**

1. La opinión que Ud. nos brinde es Personal, Sincera y Anónima.
2. Marque con un aspa "X" dentro del cuadrado de Valoración, solo una vez por cada criterio, el que Ud. Considere su opinión.

1 = Muy Malo      2 = Malo      3 = Regular      4 = Bueno      5 = Muy Bueno

CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Claridad:</b> <i>Esta formulado con lenguaje apropiado.</i>					X
<b>Objetividad:</b> <i>Esta expresado en conductas observables.</i>					X
<b>Actualidad:</b> <i>Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.</i>				X	
<b>Organización:</b> <i>Existe una organización lógica.</i>					X
<b>Suficiencia:</b> <i>Comprende los aspectos de cantidad y calidad.</i>				X	
<b>Intencionalidad:</b> <i>Adecuado para conocer las opiniones de las encuestadas.</i>				X	
<b>Consistencia:</b> <i>Basados en aspectos teóricos científicos de organización.</i>					X
<b>Coherencia:</b> <i>Establece coherencia entre las variables y los indicadores.</i>				X	
<b>Metodología:</b> <i>La estrategia responde a los propósitos del estudio.</i>					X
<b>Pertinencia:</b> <i>El instrumento es adecuado al tipo de investigación.</i>					X

Muchas Gracias por su Respuesta.

  
 Datos y Firma del Juez Experto  
 DNI: 15590730

APELLIDOS Y NOMBRE

Dr. Pedro Pablo Martínez Jofonte

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIOS	JUECES					Total
	J1	J2	J3	J4	J5	
<b>Claridad:</b>	4	5	4	5	5	23
<b>Objetividad:</b>	5	4	5	4	5	23
<b>Actualidad:</b>	4	4	5	5	4	22
<b>Organización:</b>	5	4	4	4	5	22
<b>Suficiencia:</b>	4	5	4	5	4	22
<b>Intencionalidad:</b>	5	4	4	5	4	22
<b>Consistencia:</b>	4	5	4	5	5	23
<b>Coherencia:</b>	4	5	4	5	4	22
<b>Metodología:</b>	5	5	4	4	5	23
<b>Pertinencia:</b>	5	5	5	4	5	24
TOTAL de Opinión	45	46	43	46	46	226

Total Máximo = (Nº criterios) x (Nº de Jueces) x (Puntaje Máximo de Respuesta).

#### CALCULO DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ:

Total de Opinión	226	226
<b>Validez =</b> -----	= -----	= ----- = 0,904=90,4%
Total Máximo	10x5x5	250

**CONCLUSIÓN:** El Coeficiente de Validez del Instrumento, es considerado como **Excelente**

El resultado es que el 90,4% de las respuestas de los jueces concuerdan.

### **Anexo 3: Prueba de Confiabilidad**

#### **Alfa de Cronbach**

El alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir.. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fiabilidad, el otro requisito de calidad de todo instrumento de medición, se define como el grado con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, la estabilidad temporal y el acuerdo entre los expertos. Martín Arribas (2004) define la consistencia como el nivel de cohesión de los diferentes ítems o aspectos del instrumento que se puede comprobar a través de diferentes métodos estadísticos como, por ejemplo, el coeficiente Alfa de Cronbach<sup>2</sup>, utilizado con mayor frecuencia. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: -

Coeficiente alfa  $> 0,9$  es excelente

Coeficiente alfa  $> 0,8$  es bueno

Coeficiente alfa  $> 0,7$  es aceptable

Coeficiente alfa  $> 0,6$  es cuestionable

Coeficiente alfa  $> 0,5$  es pobre

Coeficiente alfa  $< 0,5$  es inaceptables

## Anexo 4: Prueba de confiabilidad

### ANALISIS DE CONFIABILIDAD

ALPHA DE CRONBACH

Persona	Ítems (preguntas)					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	18	14	15	13	15	75
2	13	15	13	13	13	67
3	12	12	12	12	12	60
4	12	13	13	12	8	58
5	13	14	12	14	12	65
6	14	14	13	13	12	66
7	12	12	12	12	12	60
8	13	13	13	14	12	65
9	12	16	15	14	13	70
10	13	12	13	12	8	58
11	14	16	14	13	12	69
12	12	12	12	12	12	60
13	16	16	13	12	15	72
14	13	13	12	13	12	63
15	12	12	12	12	12	60
16	13	12	13	14	14	66
17	13	13	14	14	14	68
18	14	14	12	12	14	66
19	13	11	13	12	12	61
20	14	12	10	12	10	58
<b>Varianza-j</b>	2.22	2.33	1.33	0.72	3.54	24.45
<b>Total =</b>	10.13					

Suma Varianzas Ítems =	10.73
------------------------	-------

Varianza del Total de Filas =	24.25
-------------------------------	-------

Número de Ítems=	5
------------------	---

Alpha de Cronbach =	0,73
---------------------	------

Contrastación de Valor:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Conclusión:

Como  $\alpha$  (Alfa de Cronbach) esta en el rango de  $0.61 < \alpha < 0.80$ , la **Confiabilidad de Consistencia Interna es ALTA.**

Su interpretación es que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando muy importante a partir de 0,81 a 1.00.

Su Modelo de cálculo es:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \times \frac{S^2 - \sum Si^2}{S^2}$$

Dónde:

$\alpha$  = Coeficiente de Confiabilidad.

n = Número de Ítems (preguntas).

$S^2$  = Varianza del Total de prueba.

En nuestra investigación el instrumento utilizado es Muy Altamente fiable con **0.73**.

$$\alpha = \frac{5}{5-1} \times \frac{24.45 - 10.13}{24.75} = 0.731891 \approx \mathbf{0.73}$$

El Análisis de Fiabilidad con aplicación del Software SPSS, es:

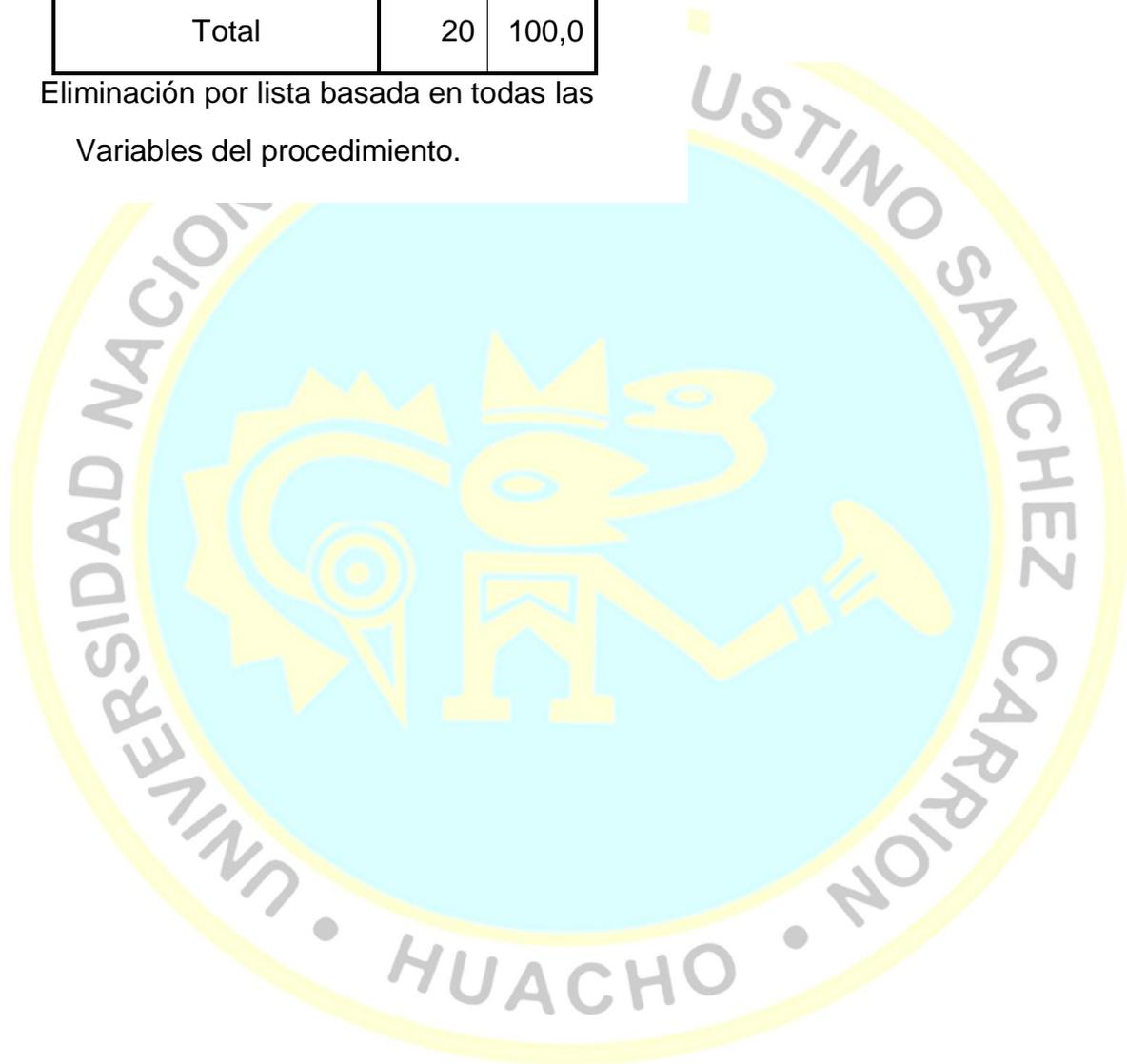
### Resumen del Procesamiento de los Casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos(a)	0	,0
Total	20	100,0

Eliminación por lista basada en todas las Variables del procedimiento.

### Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
73	5



## Anexo 5

### Record Académico



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS**

**LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO : 2016 I**

FACULTAD: CIENCIAS AGRARIAS

E.A.P.: INGENIERIA AGROINDUSTRIAL / LA UNION

	Código	Apellidos y Nombres	Cred. Inscr.	Cred. Aprob.	Cant. Inscr.	Cant. Aprob.	Prom.	Año Estud.
1	2009110780	MALLQUI BUSTILLOS, HECTOR ADBIEL	6.00	6.00	2	2	13.50	5
2	2016130051	CAJALEON PALACIOS, MOISES ESLIN	20.00	20.00	7	7	13.45	1
3	2011110717	ESPINOZA SANTOS, DIANA ROSSI	5.00	5.00	2	2	13.40	5
4	2007110509	CIRIACO ADRIANO, GRIEGO	2.00	2.00	1	1	13.00	5
5	2011310127	ESPINOZA QUIROZ, SUSAN LIZ	6.00	6.00	2	2	13.00	5
6	2014310071	CONDORI SUCLE, DIEGO DIMAS	21.00	21.00	7	7	12.86	3
7	2012110543	NAUPAY FABIAN, LUZ CLARITA	20.00	20.00	7	7	12.80	5
8	2014310072	HUAMAN LLANOS, ELSAVET	21.00	18.00	7	6	12.57	3
9	2011110525	MACHADO PABLO, MICKEIS GIOVANNI	20.00	20.00	7	7	12.55	5
10	2016111025	ESPINOZA SANTOS, CARLOS DANIEL	20.00	20.00	7	7	12.45	1
11	2012110568	ITURRIZAGA COTRINA, SUSANA	15.00	12.00	5	4	12.40	4
12	2011110522	ALBORNOZ MALLQUI, JOSUE SAUL	8.00	8.00	3	3	12.38	5
13	2012310047	GONZALES SANTILLAN, KELY BLANCA	20.00	20.00	7	7	12.35	5
14	2016111033	ALFARO SALINAS, ADOLFO	20.00	20.00	7	7	12.30	1
15	2013111197	ESPINOZA SANTOS, KELLY ANABEL	20.00	17.00	7	6	12.30	4
16	2016111023	SOTO CALDERON, MONICA	20.00	20.00	7	7	12.30	1
17	2010111008	AGUSTIN RAMIREZ, WILLY FISHER	8.00	8.00	3	3	12.25	5
18	2016111032	ALFARO SALINAS, KENYI FLORENTINO	20.00	20.00	7	7	12.15	1
19	2012110581	ESPINOZA ISIDRO, MELINA	15.00	15.00	5	5	12.00	4
20	2008110610	LUJAN FAUSTINO, JOEL	4.00	4.00	1	1	12.00	5
21	2012310043	MIRAVAL AYALA, ROSMELINDA ROSALIA	20.00	17.00	7	6	11.95	5
22	2011110528	CABRERA DIAZ, KARIM GABY	13.00	13.00	4	4	11.92	5
23	2012110532	MARTIN ESPIRITU, VIDELMA	17.00	15.00	6	5	11.76	4
24	2011110723	TACUCHE SANTAMARIA, KELVIN	21.00	21.00	7	7	11.71	5
25	2011110526	RIMAS CRUZ, BELINDA	16.00	13.00	5	4	11.69	4
26	2016111030	BARRETO AGUSTIN, MARLENA LIZET	20.00	18.00	7	6	11.65	1
27	2016130050	ALBORNOZ GUTIERREZ, DIANA ANABELA	20.00	20.00	7	7	11.60	1
28	2010110950	GARAY ROJAS, LENIN	14.00	14.00	5	5	11.57	5
29	2013111188	MENDOZA MOYA, YULIS MELCHOR	20.00	17.00	7	6	11.55	4
30	2010110961	GOMEZ JUSTO, EMERSON	6.00	6.00	2	2	11.50	5
31	2011110527	MEJIA SALAZAR, MERCEDES	13.00	10.00	4	3	11.46	4
32	2016111034	ACOSTA BRIOSO, LIZBETH	20.00	17.00	7	6	11.45	1
33	2010310021	AGUIRRE LIBERATO, ROGER	7.00	7.00	2	2	11.43	5
34	2008110613	REMIGIO MENDOZA, NERY	21.00	18.00	7	6	11.38	4
35	2010110974	MALPARTIDA PADILLA, MITTZI	14.00	14.00	5	5	11.36	5
36	2009110798	UZURIAGA PRINCIPE, DANIEL	9.00	9.00	3	3	11.33	5
37	2012110502	LUMBA SILVA, VERONICA VANESA	20.00	17.00	7	6	11.25	4
38	2010111021	LAVADO PAJUELO, MISHELA KATERINE	16.00	12.00	5	4	11.19	5
39	2011110712	RICALDI ESPINOZA, NICK HASSLER	17.00	14.00	6	5	11.18	3
40	2016111027	DOMINGUEZ MELCHOR, ZACARIAS	20.00	17.00	7	6	11.15	1
41	2008110605	MENDOZA SOTO, ELVIS FRANCO	20.00	17.00	7	6	11.15	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS

LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO : 2016 I

FACULTAD: CIENCIAS AGRARIAS

E.A.P.: INGENIERIA AGROINDUSTRIAL / LA UNION

Código	Apellidos y Nombres	Cred. Inscr.	Cred. Aprob.	Cant. Inscr.	Cant. Aprob.	Prom.	Año Estud.
42	2014310069 ORTEGA BRAVO, DIANA CAROLINA	20.00	17.00	7	6	11.15	3
43	2014110807 ESPINOZA HUAMAN, JEORFRANY HEBRST	20.00	14.00	7	5	11.05	3
44	2000110398 CADILLO MEDINA, SANNY ELIA	6.00	6.00	2	2	11.00	5
45	2009110787 CALDERON RAMOS, DORIS BIANCA	3.00	3.00	1	1	11.00	5
46	2001110661 RIVERA GAYOSO, AGUEDA LIZ	3.00	3.00	1	1	11.00	5
47	2012110590 TACUCHE COTRINA, ELEN BEKER	21.00	18.00	7	6	11.00	4
48	2012110494 PIZAN RAMOS, KATERIN JENIFFER	20.00	17.00	7	6	10.95	4
49	2013111195 ALVAREZ BERRIOS, ESTHER GABRIELA	21.00	18.00	7	6	10.90	4
50	2013310072 CALDERON ROJAS, TANIA SOLEDAD	21.00	18.00	7	6	10.90	4
51	2016111024 PORTA SILVA, LELE	20.00	17.00	7	6	10.85	1
52	2013111190 CADILLO MINAYA, YESNED MINALY	21.00	15.00	7	5	10.81	3
53	2013310073 SOLORZANO ESPINOZA, SANDRA YAMELA	14.00	11.00	5	4	10.79	3
54	2016111026 ESPINOZA CAJALEON, YERME LUZ	20.00	15.00	7	5	10.75	1
55	2016310128 VEGA SILVA, ROSSEL ABAD	20.00	17.00	7	6	10.40	1
56	2014110808 ARIZA CRUZ, CENIA YERMI	18.00	12.00	6	4	10.33	3
57	2013111193 CAJAS BERROSPI, MIGUEL ANGEL	18.00	12.00	6	4	10.33	3
58	2014130057 REMIGIO PONCE, ZILA MAGSONIA	20.00	11.00	7	4	10.25	2
59	2012110557 ESTACIO SOBRADO, ELIAS	21.00	9.00	7	3	10.05	4
60	2010111004 ANAYA FLORES, JESSICA	6.00	3.00	2	1	10.00	5
61	2013111186 FLORES CHAVEZ, ELVIN YUDEL	15.00	9.00	5	3	9.80	3
62	2013150100 ROMERO REQUELMO, HEBER	17.00	8.00	6	3	9.59	3
63	2013111189 ESPINOZA HUERTO, ELIDA	21.00	9.00	7	3	9.29	3
64	2011310129 SANTIAGO MEJIA, CECILIA	8.00	5.00	3	2	9.13	5
65	2013111194 CAQUI ALBINO, JHON MILER	17.00	8.00	6	3	9.06	3
66	2009110771 COTRINA BERNARDO, MAGALI CINDIA	13.00	6.00	4	2	9.00	5
67	2013310070 LAVADO VICENTE, KERIN LIANA	20.00	8.00	7	3	8.90	3
68	2014310070 PENADILLO NORBERTO, JHURLIT	20.00	3.00	7	1	8.85	2
69	2011110708 CARDOZO ESPINOZA, MILY MAGDALENA	18.00	6.00	6	2	8.00	4
70	2016111028 CHAVEZ CONTRERAS, MAYELA	20.00	2.00	7	1	7.30	1
71	2010310022 TADEO PATRICIO, ERICA	4.00	0.00	1	0	6.00	5
72	2010111018 TIBURCIO ESPINOZA, YELSY LUREN	4.00	0.00	1	0	6.00	5
73	2004110841 ZEVALLOS VILLANUEVA, ELVIS SANTIAGO	18.00	3.00	6	1	3.50	3
74	2016111029 CHAVEZ CONTRERAS, LUIS ALBERTO	20.00	0.00	7	0	0.80	1
75	2016111031 ALFARO SALINAS, WILMER	20.00	0.00	7	0	0.60	1
76	2010110938 ALMEIDA ESPINOZA, GELIA PATRICIA	21.00	0.00	7	0	0.57	4
77	2003110418 ESPINOZA JARA, FRANZ RUSEL	9.00	0.00	3	0	0.00	4
78	2012110518 SALINAS SERNA, MERY ROCIO	6.00	0.00	2	0	0.00	2

I ciclo = 15

V ciclo = 19

VIII ciclo = 17

IX ciclo = 27

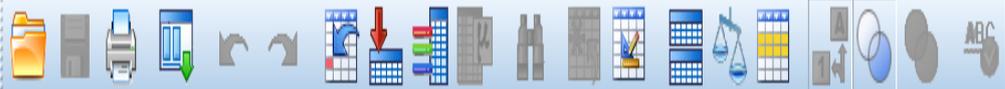
TOTAL = 78

## ANEXO 6

### BASE DE DATOS EN SPSS

BASE DE DATOS LENY.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DISTPROC	Numérico	1	0	Distrito de proc...	{1, Pachas}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	FORMEBR	Numérico	1	0	Formación en ...	{1, Mala}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	CLIMFAM	Numérico	1	0	Clima familiar	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	NIVECON	Numérico	1	0	Nivel económico	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	RENDAC	Numérico	1	0	Rendimiento ac...	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	PROCED	Numérico	1	0	Procedencia de...	{1, Malo}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	SEXO	Numérico	1	0	Sexo de los est...	{1, Masculin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8											



20 :

	DISTPROC	FORMEBR	CLIMFAM	NIVECON	RENDAC	PROCED	SEXO	var
1	Ripán	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
2	Ripán	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
3	Ripán	Buena	Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Masculino	
4	Ripán	Regular	Regular	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
5	La Unión	Buena	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
6	Pachas	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
7	Ripán	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
8	Ripán	Buena	Excelente	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
9	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
10	Pachas	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Femenino	
11	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
12	Ripán	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
13	Ripán	Buena	Bueno	regular	Regular	Bueno	Femenino	
14	Pachas	Buena	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
15	Marías	Buena	Bueno	Bueno	Malo	Bueno	Masculino	
16	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
17	Ripán	Excelente	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
18	La Unión	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
19	Ripán	Buena	Excelente	regular	Regular	Bueno	Femenino	
20	Pachas	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
21	Ripán	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Femenino	
22	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
23	Ripán	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
24	Pachas	Buena	Excelente	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
25	Pachas	Buena	Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Masculino	
26	Ripán	Buena	Bueno	regular	Malo	Bueno	Femenino	
27	La Unión	Regular	Excelente	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
28	Ripán	Regular	Bueno	Malo	Malo	Regular	Masculino	
29	Pachas	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	

30	Ripán	Regular	Bueno	regular	Regular	Regular	Femenino	
31	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
32	Ripán	Regular	Excelente	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
33	Ripán	Excelente	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
34	Pachas	Mala	Regular	regular	Regular	Regular	Masculino	
35	Marías	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Femenino	
36	Ripán	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
37	Marías	Buena	Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Femenino	
38	Pachas	Buena	Excelente	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
39	Pachas	Buena	Bueno	regular	Regular	Bueno	Femenino	
40	La Unión	Buena	Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Femenino	
41	La Unión	Buena	Excelente	regular	Regular	Bueno	Femenino	
42	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Masculino	
43	La Unión	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
44	Pachas	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
45	Ripán	Buena	Excelente	Bueno	Regular	Regular	Femenino	
46	La Unión	Excelente	Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Femenino	
47	Marías	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
48	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
49	Ripán	Buena	Bueno	Excelente	Regular	Bueno	Femenino	
50	Ripán	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
51	Ripán	Buena	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
52	Pachas	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Masculino	
53	Ripán	Excelente	Excelente	regular	Regular	Bueno	Femenino	
54	La Unión	Excelente	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Femenino	
55	Marías	Excelente	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	

56	La Unión	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Masculino	
57	La Unión	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	
58	Pachas	Excelente	Bueno	regular	Regular	Regular	Femenino	
59	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Femenino	
60	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Femenino	
61	La Unión	Buena	Bueno	Bueno	Malo	Bueno	Femenino	
62	La Unión	Buena	Excelente	regular	Regular	Bueno	Femenino	
63	Pachas	Regular	Bueno	regular	Malo	Bueno	Femenino	
64	La Unión	Excelente	Bueno	Bueno	Malo	Bueno	Masculino	
65	Pachas	Regular	Bueno	regular	Regular	Bueno	Masculino	

BASE DE DATOS LENY.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

20 :

	DISTPROC	FORMEBR	CLIMFAM	NIVECON	RENDAC	PROCED	SEXO	var
1	3	3	3	3	2	3	2	
2	3	2	3	3	2	3	1	
3	3	3	3	4	2	3	1	
4	3	2	2	3	2	3	2	
5	4	3	3	2	2	3	1	
6	1	2	3	2	2	3	1	
7	3	3	3	3	2	3	2	
8	3	3	4	3	2	3	1	
9	4	3	3	3	2	3	2	
10	1	2	3	2	2	3	2	
11	4	3	3	3	2	3	2	
12	3	3	3	3	2	3	1	
13	3	3	3	2	2	3	2	
14	1	3	3	2	2	3	1	
15	2	3	3	3	1	3	1	
16	4	3	3	3	2	3	1	
17	3	4	3	2	2	3	1	
18	4	2	3	2	2	3	1	
19	3	3	4	2	2	3	2	
20	1	2	3	3	2	3	1	
21	3	2	3	2	2	3	2	
22	4	3	3	3	2	3	2	
23	3	3	3	3	2	3	1	
24	1	3	4	3	2	3	2	
25	1	3	3	4	2	3	1	
26	3	3	3	2	1	3	2	
27	4	2	4	3	2	3	1	
28	3		2	3	1	1	2	1
29	1		3	3	3	2	3	2
30	3		2	3	2	2	2	2
31	4		3	3	3	2	3	2
32	3		2	4	3	2	3	2
33	3		4	3	3	2	3	2
34	1		1	2	2	2	2	1
35	2		2	3	2	2	3	2
36	3		3	3	3	2	3	2
37	2		3	3	4	2	3	2
38	1		3	4	3	2	3	2
39	1		3	3	2	2	3	2
40	4		3	3	4	2	3	2
41	4		3	4	2	2	3	2
42	4		3	3	3	2	2	1
43	4		2	3	2	2	3	1
44	1		3	3	3	2	3	1
45	3		3	4	3	2	2	2
46	4		4	3	4	2	3	2
47	2		2	3	2	2	3	1
48	4		3	3	3	2	3	2
49	3		3	3	4	2	3	2
50	3		3	3	3	2	3	2
51	3		3	3	2	2	3	1
52	1		2	3	3	2	2	1
53	3		4	4	2	2	3	2
54	4		4	3	3	2	2	2
55	2		4	3	3	2	3	1
56	4		2	3	3	2	3	1
57	4		2	3	2	2	3	1
58	1		4	3	2	2	2	2
59	4		3	3	3	2	2	2
60	4		3	3	3	2	3	2
61	4		3	3	3	1	3	2
62	4		3	4	2	2	3	2
63	1		2	3	2	1	3	2
64	4		4	3	3	1	3	1
65	1		2	3	2	2	3	1

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Cortar Copiar Pegar Copiar formato

Calibri 11 Fuente

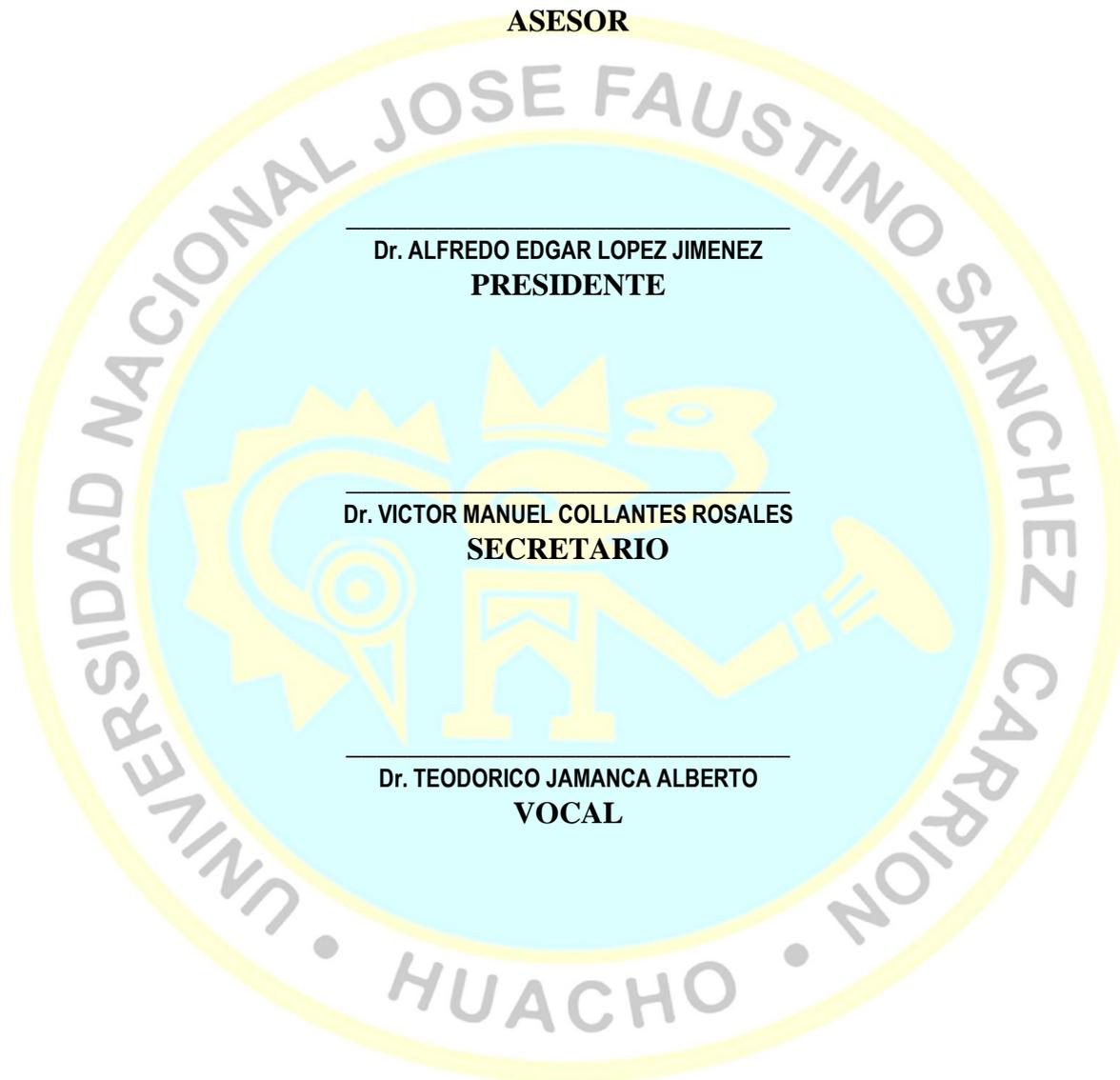
Ajustar texto Combinar y centrar

S7 fx 1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
1	FORMERD							CLIMA FAMILIAR										NIVEL ECONOMICO							REND ACAD		
2	PROC	FORMERD	TEPR	AP FAM LIR EX FAM DISFIND DEOCTIV PO PLAN FAM RESP HOR COM PL										TCFAM	TRAP	EST	VIV	PROP	COM	EST	STAT	SA	TRAP	PREND ACAD			
3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	23	3	4	4	4	4	1	17	3	3	2	
4	2	3	2	2	2	5	2	4	3	3	3	3	2	3	4	25	3	4	4	2	3	1	14	3	3	2	
5	3	3	3	1	4	8	3	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	4	4	4	3	18	4	3	2	
6	4	3	2	3	2	7	2	4	2	3	2	1	2	3	2	19	2	2	4	2	4	2	14	3	2	2	
7	5	4	3	3	2	8	3	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	2	4	2	4	2	11	2	3	2	
8	6	1	3	2	2	7	2	4	3	3	2	2	2	2	2	28	3	2	2	1	3	2	18	2	2	2	
9	7	3	2	4	4	18	3	4	3	3	3	4	4	4	2	27	3	2	4	4	4	3	17	3	3	2	
10	8	3	3	3	2	8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	3	1	16	3	3	2	
11	9	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	25	3	4	4	2	2	1	15	3	3	2	
12	10	1	2	3	2	7	2	4	3	3	4	4	2	4	2	26	3	1	4	2	3	1	11	2	2	2	
13	11	4	3	3	4	18	3	3	4	3	1	3	2	2	2	28	3	4	4	4	4	1	17	3	3	2	
14	12	3	2	4	2	8	3	4	3	3	4	3	4	3	2	26	3	4	1	4	3	2	14	3	3	2	
15	13	3	2	4	2	8	3	4	4	1	4	2	4	4	4	27	3	4	2	2	2	1	11	2	3	2	
16	14	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	27	3	2	4	2	2	2	12	2	3	2	
17	15	2	2	4	2	8	3	4	3	2	2	2	1	3	3	28	3	4	4	2	3	1	14	3	3	1	
18	16	4	3	3	2	8	3	2	3	3	4	3	4	4	4	27	3	4	4	4	2	2	16	3	3	2	
19	17	3	4	3	4	11	4	3	4	3	3	4	3	2	4	26	3	4	2	2	2	1	11	2	3	2	
20	18	4	1	2	2	5	2	2	3	4	4	2	2	2	2	21	3	4	1	1	1	2	3	2	2	2	
21	19	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	28	4	2	2	2	2	3	11	2	3	2	
22	20	1	3	2	2	7	2	4	3	1	3	2	4	3	2	22	3	3	4	4	1	2	14	3	3	2	
23	21	3	3	2	2	7	2	4	3	1	4	3	2	4	4	25	3	2	4	2	3	1	12	2	2	2	
24	22	4	3	3	2	8	3	4	3	3	2	2	2	2	4	22	3	2	4	2	3	2	13	3	3	2	
25	23	3	3	2	3	8	3	3	3	1	3	4	4	4	4	26	3	4	4	3	3	2	16	3	3	2	
26	24	1	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	28	4	2	4	3	4	2	15	3	3	2	
27	25	1	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	26	3	4	4	4	4	2	18	4	3	2	
28	26	3	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	24	3	3	2	1	2	1	3	2	3	1	
29	27	4	2	3	2	7	2	4	3	1	4	4	4	4	4	28	4	3	4	3	3	2	15	3	3	2	
30	28	3	1	1	4	6	2	3	1	3	4	4	4	4	4	27	3	1	2	2	1	1	7	1	2	1	
31	29	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	28	3	1	4	4	2	2	13	3	3	2	
32	30	3	3	3	1	7	2	2	2	3	3	2	4	4	4	24	3	2	4	2	2	2	12	2	2	2	
33	31	4	3	3	4	18	3	4	3	3	4	2	2	4	4	26	3	1	4	2	4	2	13	3	3	2	
34	32	3	1	2	4	7	2	4	3	2	3	4	4	4	4	28	4	4	4	4	2	2	16	3	3	2	
35	33	3	4	4	4	12	4	4	3	1	4	3	4	4	4	27	3	4	4	4	4	1	17	3	3	2	
36	34	1	1	2	1	4	1	2	2	3	2	4	2	2	2	19	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	
37	35	2	2	3	2	7	2	4	4	1	2	3	4	4	4	26	3	2	4	3	1	2	12	2	2	2	
38	36	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	26	3	2	2	4	3	3	14	3	3	2	
39	37	2	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	4	4	4	24	3	4	4	4	4	2	18	4	3	2	
40	38	1	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	38	4	2	4	4	4	2	16	3	3	2	
41	39	1	3	4	1	8	3	4	3	4	2	2	4	4	4	27	3	1	1	2	4	1	3	2	3	2	
42	40	4	3	3	4	18	3	4	4	4	2	1	1	3	3	22	3	4	4	4	4	3	15	4	3	2	
43	41	4	3	3	2	8	3	4	4	1	4	4	4	4	4	29	4	4	2	2	1	1	18	2	3	2	
44	42	4	3	1	4	8	3	4	3	2	4	2	4	4	4	27	3	4	4	3	4	1	16	3	3	2	
45	43	4	2	2	2	6	2	2	3	3	4	3	2	2	2	21	3	2	2	2	2	4	12	2	2	2	
46	44	1	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	25	3	4	1	4	2	3	14	3	3	2	
47	45	3	3	3	4	18	3	4	4	1	4	3	4	4	4	28	4	2	2	4	4	2	14	3	3	2	
48	46	4	4	4	4	12	4	4	3	3	4	3	4	4	2	27	3	4	4	4	4	4	28	4	4	2	
49	47	2	2	2	2	6	2	2	3	3	2	3	2	3	3	21	3	3	1	2	2	4	12	2	2	2	
50	48	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	25	3	2	4	4	2	1	15	3	3	2	
51	49	3	3	4	2	3	3	4	4	1	4	3	2	3	2	23	3	4	4	4	2	4	18	4	3	2	
52	50	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	24	3	2	4	4	2	2	14	3	3	2	
53	51	3	3	3	2	8	3	4	4	1	4	3	4	2	4	26	3	2	4	2	2	2	12	2	3	2	
54	52	1	3	2	2	7	2	4	3	2	4	3	3	3	2	24	3	4	2	4	2	4	16	3	3	2	
55	53	3	4	3	4	11	4	4	4	1	4	3	4	4	4	28	4	1	3	3	3	1	11	2	3	2	
56	54	4	3	4	4	11	4	2	3	1	4	3	4	4	4	25	3	4	4	2	4	2	16	3	3	2	
57	55	2	3	4	4	11	4	2	3	3	4	3	2	2	2	21	3	3	2	2	2	4	13	3	3	2	
58	56	4	2	2	3	7	2	4	3	2	3	4	3	4	4	27	3	4	2	3	3	2	14	3	3	2	
59	57	4	3	3	1	7	2	2	3	3	4	4	4	3	4	27	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	
60	58	1	3	4	4	11	4	2	3	1	4	3	4	4	4	25	3	2	1	2	4	2	11	2	3	2	
61	59	4	2	4	4	18	3	1	3	2	4	3	4	4	3	24	3	4	4	4	4	1	17	3	3	2	
62	60	4	3	3	2	8	3	2	3	2	4	2	4	4	4	25	3	4	1	4	4	2	15	3	3	2	
63	61	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	27	3	4	4	2	2	2	14	3	3	1	
64	62	4	3	3	2	8	3	2	3	3	4	4	4	4	4	28	4	2	4	2	2	2	12	2	2	2	
65	63	1	2	2	3	7	2	2	4	4	4	3	2	3	2	24	3	4	2	2	2	2	12	2	2	1	
66	64	4	3	4	4	11	4	4	4	2	4	3	4	2	2	25	3	4	4	2	2	4	16	3	3	1	
67	65	1	2	3	2	7	2	2	1	4	4	2	4	4	4	25	3	1	4	2	2	2	11	2	2	2	
68																											

---

**Dr. ALCIBIADES FLAMENCIO SOSA PALOMINO**  
**ASESOR**



---

**Dr. ALFREDO EDGAR LOPEZ JIMENEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. VICTOR MANUEL COLLANTES ROSALES**  
**SECRETARIO**

---

**Dr. TEODORICO JAMANCA ALBERTO**  
**VOCAL**