

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

TESIS

**PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE APLICADO EN ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA EN EL DISTRITO DE VENTANILLA 2016**

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación.

Presentado por:

Bach. LEYLA JOCELYNE JARA NATIVIDAD

ASESORA:

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

HUACHO - LIMA

2018

ASESORA:

Mg. Gladys Victoria ARANA RIZABAL

JURADO EVALUADOR:

**Mg. Eliseo TORO DEXTRE
PRESIDENTE**

**Mg. Gladys GAVEDIA GARCIA
SECRETARIA**

**Mg. Virginia Isabel AYALA OCROSPOMA
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en todo lo que realizo, a mi madre por su amor infinito y su apoyo incondicional, a mi padre por su esfuerzo y lucha constante contra la adversidad; a mis hermanas por sus consejos, a mi esposo por su comprensión en mi trabajo, mis hijos que son mi razón e inspiración que motivan mi perseverancia hacia la máxima superación.

La tesista.

AGRADECIMIENTO

A mi Asesora de tesis Mg. ARANA RIZABAL, Gladys Victoria, porque me brindó su apoyo incondicional para culminar con éxito la presente tesis.

A los profesores que tuve en estos cinco años de carrera y que supieron guiarme por el camino de la investigación e inculcarme la sed del saber y afianzar aún más el amor a mi profesión.

La tesista.

ÍNDICE

PORTADA	01
ASESORA	02
MIEMBROS DEL JURADO	03
DEDICATORIA	04
AGRADECIMIENTO	05
ÍNDICE	06
RESUMEN	09
ABSTRAC	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Objeto de la Investigación	16
1.3.1. Objetivo de la Investigación	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación	16
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18

2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Definiciones de Términos Básicos.....	52
2.4. Formulación de Hipótesis	53
2.4.1. Hipótesis General	53
2.4.2. Hipótesis Específicos	53
CAPÍTULO III	54
METODOLOGÍA	54
3.1. Diseño Metodológico	54
3.1.1. Tipo	54
3.1.2. Enfoque	55
3.2. Población y Muestra	55
3.3. Operacionalización de Variables e Indicadores	56
3.4. Técnicas de Recolección de Datos	57
3.4.1. Técnicas de Emplear	57
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	58
3.5. Técnicas para el Procesamiento de la Información	58
CAPÍTULO IV	59
RESULTADOS	59
Presentación de Cuadros Gráficos e Interpretaciones.....	59
CAPÍTULO V	72
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1. Discusión	72

5.2. Conclusiones	74
5.3. Recomendaciones	75
CAPÍTULO VI	77
FUENTES DE INFORMACIÓN	77
6.1. Fuentes Bibliográficas	77
6.2. Fuentes Hemerográficas	78
6.3. Fuentes Documentales	78
6.4. Fuentes Electrónicas	79
ANEXOS	80
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	80
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	81

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 24 alumnos de 8 y 9 años (10 varones y 14 mujeres).

Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el aprendizaje aplicado en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662^{**}$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y re organizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje aplicado.

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between the processes of reading comprehension and applied learning in third grade students in the district of Ventanilla. 24 students aged 8 and 9 were intentionally selected (10 boys and 14 girls).

To evaluate the reading comprehension variable, the Gloria Catalá Reading Comprehension Application Test 2 (2005) was used and to measure the applied learning in the communication area, the final averages of the evaluation records were recorded.

The Spearman correlation coefficient was used; the results of the investigation show the existence of a significant positive relationship ($r = 0.662^{**}$) between both variables, highlighting that the students have a good level in the literal and re organizational understanding and poor performance in the inferential and critical understanding.

Keywords: Reading comprehension, applied learning.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis fue una ardua investigación que brindo a la sociedad para demostrar el largo proceso que se sigue actualmente, el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos en el Perú es alarmante, así lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones de PISA (2014) efectuadas a estudiantes de 15 años tanto de instituciones públicas y privadas siendo el Perú el último entre los 41 participantes. En la prueba de PISA se evidenció el bajo rendimiento en comprensión lectora donde, según la evaluación los alumnos que dominaron el nivel 5 (nivel esperado) fueron solamente el 0,1 % al igual que el nivel 4 que sólo fue logrado por el 1%, el nivel 3 en un 6 %, el 20, 5% lo hizo en el nivel 2 y el 79,5% en el nivel 1. Lo que indica pues que, la mayoría de los lectores, son incapaces de realizar las tareas básicas de lectura que les permitan utilizarla como herramienta para la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas. (Ministerio de Educación, 2015).

Igual de desalentadores fueron los resultados de las evaluaciones efectuadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación a alumnos del nivel primaria y secundaria en el 2014 en los que evaluaron sus niveles de desempeño (suficiente, básico, previo y menos del previo). Así, en sexto grado el nivel de suficiente sólo lo alcanzó el 12,1%, el básico el 28,1%, el nivel previo 35,7 % y menos del previo 24,1%. En el nivel secundaria los resultados son similares, en tercero el 15,1% obtuvo un nivel suficiente, 23,8% en el nivel básico, 26,9% un nivel previo y 34,3%, menos del previo, para el quinto año solo el 9,8% alcanzó suficiente 45,3% el básico, 14,8% el nivel previo y 30,1% menor del previo (Unidad de Medición de la Calidad Educativa, 2015).

La lectura puede concebirse como la materia instrumental indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además posibilita los aprendizajes, por lo tanto, ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos y servir como guía en la construcción de valores que nos ayuden a formarnos en la sociedad.

Reconociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar pautas de mejora a un grave problema que ha existido en la población escolar: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.

Además, actualmente la lectura es una de las prioridades que el gobierno peruano ha asumido y constatado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes peruanos en pruebas estandarizadas aplicados por organismos extranjeros. Esto nos lleva a buscar las mejores estrategias que permitan elevar la calidad de los lectores para de esa manera contribuir a mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

Se cree que con esta investigación se está contribuyendo a que los educadores presten atención a este aspecto de la formación de los alumnos; por lo tanto, es justificable porque sus resultados servirán para tomar conciencia y corregir aquellos defectos o irregularidades que se puedan encontrar en las diferentes instituciones educativas.

Pinzás (1999), afirma que “leer requiere el dominio de la decodificación de palabras y la comprensión del significado de las frases a través de la habilidad de extraer las ideas principales del texto escrito”. (p. 32). Es así que esta acción se constituye como una habilidad básica para el desarrollo del aprendizaje del alumno, puesto que a través de la lectura logra adquirir conocimientos en las distintas áreas de aprendizaje. Por ello, la comprensión lectora guarda una estrecha relación con los aprendizajes que logran los alumnos en su centros educativos en sus diferentes modalidades y niveles, lo cual debe ser tomado en cuenta por los profesores ya que la falta de ellos trae consigo consecuencias tan funestas como las indicadas en las evaluaciones y que se reflejan con el bajo rendimiento académico de los alumnos en nuestras aulas y que se acentuarán aún más en el nivel superior por lo complejo que se hace la lectura.

En este sentido, esta investigación pretende realizar un aporte metodológico y científico a nivel de la Región Callao que permita tomar las medidas pertinentes, con el fin

De mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos, sobre todo en los primeros años, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar.

Además, presenta resultados descriptivos y correlacionales que sirven para identificar y dar a conocer el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y rendimiento académico, y la relación que existe estadísticamente entre estas dos variables, llegando a conclusiones concretas y precisas.

Asimismo, pretende realizar las sugerencias necesarias orientadas a mejorar las metodologías de enseñanza de estrategias de comprensión lectora, pues a través de ellas, se contribuirá a crear alumnos con grandes potencialidades cognitivas que permitan enfrentarse con éxito a las demandas de la sociedad con una actitud reflexiva y crítica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En los Centros Educativos de primaria en el Distrito de Ventanilla, se llevó a cabo la evaluación censal de tercer grado de primaria a los estudiantes, con el fin de conocer los niveles de logros alcanzados por cada uno de los estudiantes de tercer grado en las áreas de comunicación integral.

La educación de los niños y niñas en el Perú es una tarea importante y los padres de familia junto con la escuela son los factores importantes de este proceso, por eso el Ministerio de Educación tienen conocimiento sobre estas áreas por ser importantes para el desarrollo de las personas, ya que les permite comunicarse mejor, acceder a más información resolver problemas de la vida cotidiana, tener la posibilidad de ejercer en mejores condiciones sus derechos ciudadanos y asumir sus responsabilidades consigo mismo y con su comunidad. En el área de comunicación integral se evaluó la comprensión de textos escritos.

Para conocer lo que comprenden los niños se presentaron ciertas dificultades y niveles del sistema educativo es el bajo nivel de comprensión lectora que presenta los estudiantes la cual es muy alarmante, evidenciándose con los resultados alcanzados en las pruebas, como las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación lo que se evidencia con el bajo rendimiento académico de nuestros alumnos (Ministerio de Educación, 2015). Por tanto, nos urge tomar medidas a fin de poder mejorar la capacidad lectora que presentan nuestros estudiantes, ya que al no poder comprender lo que leen se evaden de clases, presentan desinterés en las asignaturas y deserción escolar, etc.

Estos resultados se deben a muchos factores, entre ellos la crisis económica, deserción familiar, violencia y otros factores siendo unos de los más importantes de acuerdo a los resultados de las evaluaciones el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos, y esto se presenta porque los alumnos leen poco o no leen, y cuando lo hacen lo hacen con dificultades y deficiencias en comprensión,

Careciendo de hábitos lectores, de estrategias lectoras falta de motivación por la lectura, ejecución de programas, y que los maestros lo palpan en el día a día en las aulas viendo el bajo rendimiento académico de los alumnos que se pueden observar claramente con los resultados que arrojan los estudiantes al final del año escolar; alumnos repitentes, con más de dos cursos desaprobados con los bajos resultados en los exámenes de las diferentes áreas, etc. Responsabilidad de estas situaciones que también los maestros la comparten, quizás por una mala calidad en la enseñanza o la posibilidad que los docentes también demuestren problemas en cuanto a comprensión lectora o no estimulen a la lectura en sus estudiantes.

Ante estas situaciones, se formulan los siguientes problemas para la investigación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Es adecuada el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera esta establecido el proceso de comprensión lectora para aplicar el aprendizaje en la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria?
- ¿Existe relación del nivel crítico de la comprensión lectora y el aprendizaje académico en el área de comunicación de los alumnos de tercer grado de educación primaria?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Evaluar las deficiencias del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar que esta establecido el proceso de comprensión lectora para aplicar el aprendizaje en la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria.
- Establecer la relación del nivel crítico de la comprensión lectora y el aprendizaje académico en el área de comunicación de los alumnos de tercer grado de educación primaria.

1.4. Justificación de la Investigación

La presente tesis tuvo como finalidad: Conocer la problemática sobre la medida que se logre precisar cuáles son los factores que determinan las deficiencias en la aplicación del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla, se ha observado que los alumnos tienen poco interés por la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben hacer y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los jóvenes que egresan del nivel de educación primaria tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión.

Asimismo, el trabajo no solo se agota en tratar que el tema tenga fines prácticos, sino que también de aprobarse el presente proyecto de tesis y posteriormente el Informe Final, servirá como guía de orientación a los maestros, con el fin de que encuentren una herramienta de orientación con miras a resolver un problema de la realidad con la objetividad que merece; asimismo, existe la meridiana intención de aportar en el proceso de implementación total del nuevo modelo de aprendizaje, tratando de contribuir a su perfección, pues con el devenir del tiempo contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora, el que debe reflejar no solamente idoneidad sino principalmente eficiencia para los encargados de la educación y en el Ministerio de la educación.

De igual forma servirá a los alumnos de la Facultad de Educación, ya que tendrán a su alcance, un trabajo que informe de una realidad que atravesaba en su momento de elaboración; siempre con el deseo que posteriormente sea profundizado y mejorado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines.

- LINA YSABEL ALIAGA JIMÉNEZ (2012) en su tesis titulada "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla".
- CÉSAR HUGO VEGA VÁSQUEZ (2012) en su tesis "Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao".
- MARITZA ELIZABETH PEREZ PACHECO (2015) en su tesis "Aplicación del Método Dolorier en los Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del Nivel Primario de la I.E. José Carlos Mariátegui – Hualmay – 2014".

2.2. Bases Teóricas

En la presente tesis consideré las teorías y definiciones de diferentes autores, nacionales y extranjeros.

Consideraciones tomadas porque tienen relación con mi trabajo de investigación realizada en el distrito de Ventanilla, ya que la realidad demuestra que el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria.

Aquí tomé puntos fundamentales para la presente tesis como son: La comprensión lectora, aprendizaje aplicado, rendimiento académico,

Comprensión lectora literal, entre otros. Al conocerlos más a fondo podré

profundizar aún más los problemas planteados y dar soluciones a dichos problemas.

2.2.1. La lectura.

La lectura es de crucial importancia para el individuo pues “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural”. (Berko y Bernstein, 1999 mencionado en Viero, 2004: 98).

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (Cassany, Luna y Sanz, 1998:65). Se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los Estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Condemarín, 2001: 4). Además, Condemarín (2001) menciona que “la capacidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura, pues incluye entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”. (p.4).

Con respecto a la lectura, Solé (1996) menciona que es “un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo (p.21).

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee, es un proceso interno.

Mientras que Cassany, Luna y Sanz (1998), se refiere a la lectura como “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, como uno de los instrumentos más potentes del aprendizaje, sosteniendo que leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquier disciplina del saber humano” (p.66).

2.2.2. Características de la Lectura

En la actualidad la mejor explicación que se encuentra sobre la lectura es la que nos brinda la psicología cognitiva, pues como indica García (1998), la comprensión de textos ha sido uno de los campos al que más interés y dedicación han otorgado los psicólogos cognitivos durante los últimos 25 a 30 años, y como producto de estos estudios se tiene conocimientos más precisos sobre los procesos cognitivos implicados en la comprensión de texto.

Como resultado de los estudios contemporáneos sobre el proceso de leer, se han establecido rasgos de la lectura que a continuación se precisan:

- **La Lectura como Proceso Constructivo Individual.**

Leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, por lo tanto, es un acto personal.

Pinzás (1997), refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”. (p.66). Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como inferencias, evaluaciones y otros.

Teniendo en cuenta este proceso diremos que, todo ser humano elabora y construye inferencias a partir de lo que ha entendido del texto, sin embargo,

necesita de ciertos auxilios que le permitan lograr dichos objetivos y esto se debe iniciar a temprana edad para obtener los logros pertinentes.

- **La lectura como un Acto Interactivo e Integrativo.**

El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito (proceso de construcción) en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se da en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto, García (2009) señala que:

La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto. (p.120).

La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto.

Sobre el asunto, Pinzás (1997), manifiesta que “el texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previo (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto.” (p.66).

Por lo señalado, se puede afirmar que el significado literal que se construye a partir de un texto puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector es diferente.

Como afirma Pinzás (1997), las investigaciones han demostrado que estas diferencias tienen un impacto importante sobre el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

- **La Lectura y la Interacción entre Fuentes de Información.**

Leer, según Pinzás (1997), supone: Una actividad que implica una serie de procesos relacionados interactivamente entre sí; el nivel de procesamiento sub léxico (decodificar patrones gráficos, como la letras, las palabras e integrar letras en sílabas y palabras, según las vías de análisis visual y/o fonológico); el nivel de acceso léxico (acceder al significado de las palabras y la asociación de representación ortográfica con un significado almacenado en la memoria); y, el nivel de procesamiento supra léxico (análisis de frases y texto, segmentación del texto, su posterior integración, re análisis y reconstrucción según las expectativas y la predicción del significado. (p.66).

Esta descripción de dichos procesos de comprensión permite identificar que en la mente del lector interactúan diferentes fuentes de experiencia e información (ortográfica, gramatical, sintáctica y pragmática) las cuales le van a ayudar a decodificar y comprender el texto.

En cuanto a cada tipo de información, según Pinzás (1997), “la información ortográfica está referida al conocimiento sobre cómo se escriben las palabras, los signos auxiliares y como dicha escritura afecta la forma de leer y el sentido del mensaje” (p.68). El conocimiento de la teoría gramatical ayuda a entender las relaciones entre las palabras y su función en las oraciones. Asimismo, Pinzás (1997), indica que “la información sintáctica se refiere a lo que el lector conoce sobre los patrones para la formación de frases, proposiciones y oraciones, y de cómo dichas unidades lingüísticas deben estar construidas para tener un sentido cabal. (p.68). Finalmente, Pinzás (1997), indica que “la información semántica permite al lector descifrar el significado de las palabras, frases y oraciones; la pragmática está referida a la experiencia del lector en el uso cotidiano del lenguaje. (p.68).

Por ello, la importancia del uso correcto de la gramática y la normativa, los cuales van a permitir que el lector se encuentre aprestado y dispuesto a enfrentarse de manera rápida a aspectos desconocidos, pues la cantidad de información almacenada en su cerebro le permitirá relacionar lo que le quiere decir el texto y acercarlo a su realidad.

- **La Lectura como Proceso Estratégico.**

El lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones. Por lo tanto, para leer comprensivamente no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre el texto y sepa relacionarse con él, también debe saber utilizar una estrategia para cada tipo de texto; por ello se afirma que la lectura es un proceso estratégico.

Refiriéndose al uso de estrategias, Solé (2006), señala que ellas forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito. Su uso permite al lector tener la capacidad de decidir, en cada momento, las estrategias y sub estrategias a aplicar dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que posea sobre el tema o de los objetivos que en ese momento se consideran son los más importantes.

Esa por eso que se concluye que La aplicación de estrategias en la comprensión lectora es fundamental, ya que le permite al lector aprender a controlar, guiar y adaptar su propia lectura de acuerdo a su propósito y a la naturaleza del material de lectura, a su familiaridad con el tema, al tipo de texto y su propia evaluación de si ésta comprendiendo o no lo que lee.

- **La Lectura como Proceso Automático.**

En el proceso de lectura, la decodificación, según Pinzás (1997), es “una parte fundamental que posibilita la comprensión. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”. (p.70).

Para que esta coordinación sea exitosa, el lector debe ser capaz de prestar solo una mínima parte de su atención a la decodificación, ya que necesitará usar casi toda su concentración para comprender el contenido del texto.

- **La lectura como proceso meta cognitivo.**

El lector que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información previa, con una mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial, y destrezas meta cognitivas a través de las cuales controla su lectura. En el proceso de comprensión lectora, según García (2009), se debe tener en cuenta dos aspectos:

Que el lector se conozca mejor a sí mismo, es decir, conozca sus habilidades y limitaciones implicadas en la tarea que está llevando a cabo. Cómo puede él utilizarlas y superarlas para conseguir sus objetivos: comprender y aprender. Esto implica que el lector con destrezas meta cognitivas debe saber evaluar su grado de dificultad, su nivel de comprensión y desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto. (p.121).

2.2.3. Comprensión Lectora

- Conceptualización sobre la comprensión lectora.

Diversos autores sostienen la importancia de los saberes previos, el hacer inferencias, el proceso interactivo que debe darse entre el texto y el lector para poder llegar a comprender un texto entre ellos se puede mencionar a:

Smith (1983), refiere que: “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los Conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones” (p.12).

Las ideas, imágenes y sensaciones durante en el proceso de la comprensión lectora son importantes para lograr el conocimiento de la misma.

También Solé (1996), sostiene que “se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos”. (p.33).

Para Condemarín y Medina (2000), la comprensión lectora puede ser entendida de diversas maneras. Para estos autores, su acepción más restringida se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir.

Esta concepción excluye los procesos de inferencia y las relaciones que se pueden establecer con otro texto.

Para Atarama (2009), la comprensión lectora desde un enfoque cognoscitivo es:

Un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura asimismo la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura. (p.2).

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

La enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Asimismo, Vallés (1998), considera que “leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (p.67). Dicho de otra manera, leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias.

Por otra parte, la comprensión lectora entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información y en el que solamente trabaja la memoria inmediata. En esta línea se encuadra la definición, según Vallés (2005): “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.” (p.57).

Asimismo, Vallés (2005), indica que la comprensión lectora pasa por tres fases:

Fase inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

Fase intermedia, representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático.

Fase final, caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (p.56).

1). - Proceso de Comprensión Lectora.

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escrito ha querido transmitir. Así, para leer necesitamos, según Smith (1983) de:

La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no puedas entender el texto. Necesitamos de una información no visual.

La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto

necesitas tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado (p.13).

2). - Niveles de Procesamiento Lector.

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. Cueto (1996), señala que el sistema de lectura está formado por varios niveles relativamente autónomos, estos son:

a). - Procesamiento perceptivo.

Consiste en extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación. Esta tarea consta de varias operaciones 10 consecutivas, la primera de ellas es dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que vamos a procesar. De esta manera, cuando una persona lee un texto sus ojos avanzan a pequeños saltos llamados movimientos saccádicos, que se alternan con periodos de fijación en que permanecen inmóviles (Mitchell, 1982; mencionado en Cueto, 1996, p. 32).

La comprensión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien una tarea de gran complejidad en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de una representación semántica de su significado. En suma, es pues la habilidad que posee lector para extraer información de un texto impreso.

b). - Procesamiento Léxico.

Cueto (1996), señala que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: “la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica, mencionadas anteriormente” (p.32). Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias. Los alumnos con dificultades en la ruta visual tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que decodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para la 12 mayoría de los alumnos resulta muy fácil. Su dificultad se deriva de no tener automatizado los procesos de reconocimiento global y, gran parte de su memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado. Así, al centrar sus esfuerzos cognitivos en la decodificación, son

los procesos de comprensión los que queden más afectados, esto debido a la saturación de su memoria de trabajo (Perfetti, 1985; mencionado Sánchez, 2008, p.10).

Por otro lado, la ruta fonológica sirve para leer las palabras desconocidas y las pseudopalabras. Esta ruta nos permite llegar al reconocimiento de las palabras a través de transformar cada grafema en su sonido y mediante la integración de los mismos, acceder a su significado.

c). - Procesamiento Sintáctico.

El reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores (frases y oraciones) para encontrar un mensaje. Cueto (1996) sostiene que "para realizar este procesamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que señalan como pueden relacionarse a las palabras. Estas estrategias de procesamiento sintáctico son: orden de las palabras, palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc.), significado de las palabras y signos de puntuación". (p.33).

d). - Procesamiento Semántico.

Constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector ha integrado la información en su memoria. Consta de dos subprocesos: la extracción de significado y la integración en la memoria o en los conocimientos del lector. En cualquier frase u oración leída hay siempre una parte que es conocida por el lector que es la llamada información dada y una parte nueva o desconocida llamada información nueva. Clark (1977; mencionado por Cueto, 1996) afirma que "el lector sólo puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tiene que disponer de unos conocimientos mínimos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo". (p.44).

La comprensión lectora, consiste pues en construir un modelo mental acorde con la información del texto y con los esquemas o conocimientos previos del sujeto. Estos procesos semánticos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la transmisión de conocimientos se produce principalmente a través del medio escrito. De ahí se deriva la importancia del desarrollo de estrategias meta cognitivas en el aula que ejercite la comprensión lectora en el alumnado.

2.2.4. Niveles de la Comprensión Lectora Comprensión

- **La Comprensión.**

Pinzás (1997), señala que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal e inferencial. Literal, que significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

Sánchez (2008, p. 5), indica que los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración, creatividad.

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La

comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Muchos autores han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión lectora y según esto, la clasifican como literal, inferencial, reorganizativa y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables.

Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzás (1997) pasa por los siguientes niveles:

- **Nivel de Decodificación**

Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico. (Pinzás, 1997:75).

- **La comprensión inferencial o interpretativa**

Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Pinzás, 1997:75).

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras

- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre. Pistas para formular preguntas inferenciales.

- **Comprensión literal**

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. (Pinzás, 1997:75).

También llamado comprensión centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección.

Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

En el caso de textos de ficción, cuentos, novelas, mitos y leyendas, se utilizan preguntas que buscan respuestas vinculadas a personajes centrales y secundarios, vinculadas a lugar y tiempo, a trama, a desenlace, etcétera.

Cuando las lecturas no son de ficción sino expositivas o informativas, las preguntas de comprensión de lectura literal se dirigen al contenido específico; por ejemplo: ¿de qué animal nos habla este texto?, ¿qué nos dice sobre su hábitat?, ¿cuáles son las cinco características que se describen?, ¿cuáles son las acciones del ser humano que lo ponen en peligro?, ¿de qué manera se puede proteger a este animal de la extinción o desaparición de la especie, según este texto? El estudiante

debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.

Para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice, anticipar si es información que está al inicio; al medio o al final de la lectura, etcétera.

Cuando se trata de textos informativos muy largos, con frecuencia los estudiantes requieren aprender a leer "peinando" el texto, es decir, necesitan llevar a cabo una lectura veloz, casi párrafo por párrafo, pues lo que interesa es ubicar la información que piden las preguntas. La comprensión global se dará como resultado de las respuestas a preguntas específicas.

- **Nivel Crítica**

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Pinzás, 1997:75).

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor

- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.
- Pistas para formular preguntas criterioales.
- ¿Crees que es ...?
- Q u e opinas
- ¿Cómo crees que ...?
- ¿Cómo podrías calificar ...?
- ¿Qué hubieras hecho ...?
- ¿Cómo te parece ...?
- ¿Cómo debería ser...?
- ¿Qué crees ...?
- ¿Qué te parece ...?
- ¿Cómo calificarías...?
- ¿Qué piensas de ...?

Incorporan los siguientes niveles: a) Re organizativo, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma. b) Crítico o profundo, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

Al respecto Luscher (2002), menciona la existencia de la comprensión re organizativa que consiste en “una reorganización de la información recibida, sistematizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidado o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma” (p.29).

2.2.5. Modelos de Comprensión Lectora

Existe tres modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora considerando a este como un proceso multinivel es decir el texto debe ser analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo. Estos modelos según Vallés (2005), son:

Modelo Ascendente o Bottom: denominado también arriba abajo. Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a componentes más importantes la información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. (Vallés, 2005:60).

Este modelo ascendente, indica la necesidad de superar un nivel inferior para pasar a un nivel de mayor jerarquía.

Modelo Descendente o Top down: denominado también arriba hacia abajo. Este modelo se origina debido a las deficiencias que presente el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cuetos: 2000; Smith: 1983), tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. (Vallés, 2005:60).

De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado.

Modelo Interactivo o Mixto: Cabrera (1994) dicen que “este modelo es la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo” (p.35). Antes de leer un texto, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre dicho texto que están almacenadas en su memoria a largo plazo (MLP), éstas permiten al lector formular hipótesis sobre lo que leerá a continuación y plantearse objetivos de

lectura. Una vez que el lector se encuentra ante el texto, recibe información, que conservará en su memoria a corto plazo (MCP), la cual le permitirá descartar o confirmar las hipótesis formuladas en un primer momento y procesar la información. El modelo interactivo consiste precisamente en formular hipótesis y confirmarlas o rechazarlas para procesar la información que permita construir un significado completo y estructurado del texto. Este modelo implica la presencia de un lector activo, un lector que otorgue un significado al texto, tal vez muy diferente del significado que le pueda dar otro lector, sin que el texto deje de tener significado en sí mismo. (Vallés, 2005:60).

2.2.6. Factores para Desarrollar y Mejorar la Comprensión Lectora.

Para la comprensión de textos intervienen una serie de factores que frenan u optimizan el proceso lector. Entre los más importantes tenemos:

- **Factores de Comprensión Derivados del Escritor.**

El Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2016), Colomer y Camps, señala que, la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

En nuestra lengua, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

Afirman que, para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico general que el autor, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo. La comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas. El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos. Además, la comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

En muchos casos, los factores de comprensión derivados del emisor carecen totalmente de importancia y el texto se puede entender con prescindencia de ellos.

- **Factores de Comprensión Derivados del Texto**

Cassany y otros (1998), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) Familiar y amical, b) Académico, c) Laboral, d) social, e) Gregario y f) Literario.

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él. Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos.

- **Factores de Comprensión Derivados del Lector.**

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan: 1) Conocimiento sobre el mundo. 2) Conocimiento sobre el texto.

El grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

- **Factores que Influyen en la Comprensión Lectora.**

La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del

texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los puntos que influyen en la comprensión lectora son:

a). - El Texto.

Johnston, (1989), afirma que “si a un lector se le presenta una selección de muestras de diferentes textos, es probable que no encuentre el mismo nivel de dificultad en todas ellas. Se han realizado muchos estudios para intentar aislar las posibles causas de esta variabilidad en los niveles de dificultad que distintos tipos de textos plantean a distinto tipo de lectores” (p.40).

b). - Relación entre el conocimiento previo y el autor.

Johnston, (1989), afirma que “el ambiente social, lingüístico y cultural en el que la persona crece influye en los resultados de los test de múltiples maneras, algunas de las cuales han sido reveladas recientemente. Por ejemplo, niños y adultos pueden entender una pregunta de forma diferente. El modo en que representan el problema determina su comprensión y su disponibilidad y habilidad para solucionarlo”. (p.42). Los estudios realizados en este campo se han orientado fundamentalmente hacia el examen de los efectos de las diferencias culturales.

c). - Errores en la enseñanza de la comprensión lectora.

El desconocimiento de los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como las rutinas escolares acumuladas a lo largo de mucho tiempo, han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto, prácticas que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, según Johnston, (1989), habría que destacar partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras, como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. (Johnston, 1989: 71).

Considerar y atender en exceso la obtención de resultados y productos de la lectura, ignorando la importancia de los procesos que están en la base de la realización de las tareas exigidas para la obtención de esos resultados. Este enfoque ha estado ligado a la insistencia en las ideas explícitas del texto. De este modo, la mayor parte de las preguntas que los profesores han realizado eran de simple recuerdo o conocimiento, marginando otras dimensiones del conocimiento como la aplicación, la síntesis o la valoración. (Johnston, 1989: 71).

La realización de actividades de comprensión lectora se ha confundido con la práctica de su enseñanza, de tal manera que, se ha creído que por el simple hecho de realizar preguntas sobre el texto y corregir las respuestas, el alumno necesariamente había comprendido lo leído. (Johnston, 1989: 71)

La rutina de leer un texto, contestar sus preguntas y corregirlas, ha sido y sigue siéndolo, lamentablemente, un ejercicio muy frecuente en nuestras escuelas, con lo cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica, reiterativa y muy poco creativa, porque se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular, en el que interviene la persona integralmente. (Johnston, 1989: 71).

2.2.7. El Aprendizaje

El Ministerio de Educación define el aprendizaje como un principio fundamental de la educación peruana, al respecto señala lo siguiente:

“El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.” Fuente Diseño Curricular Nacional MINEDU AÑO 2008-18 Así mismo hace énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje, veamos:

Aprendizaje - Enseñanza: Proceso de construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que son elaborados por el niño en interacción con su realidad social y natural, con mediación del adulto. El rol del adulto es observar la riqueza de la actividad infantil y enriquecer con sus aportes. El educador, así mismo, motiva a sus alumnos planteándoles desafíos que respondan y surjan de los propios deseos

y necesidades infantiles. FUENTE: MINEDU 2008 Propuesta Pedagógica de Educación Inicial – Guía Curricular.

2.2.7.1. Teorías del Aprendizaje.

Teorías más relevantes: Constructivismo (Piaget), socio-constructivismo (Vygotsky) y aprendizaje significativo (Ausubel) Piaget aporta en la comprensión del desarrollo humano, al concebir a la persona como el propio constructor de su vida, y enfatiza que el aprendizaje se produce por las experiencias activas del niño. Su obra, representa desde el punto de vista cognitivo, constructivista y psicogenético del desarrollo, un cambio sustancial en la concepción y naturaleza cognitiva de los niños. Su contribución en la filosofía del pensamiento, aporta desde una visión epistemológica sobre cómo funciona y evoluciona la mente.

- **Teoría de Piaget**

Es enriquecida con el aporte de Vygotsky quien aboga por una explicación lingüística donde el lenguaje influye en la noción de cambio evolutivo representacional de los conceptos.

Los aportes de Bandura a través del enfoque cognitivo social del aprendizaje, considera que el aprendizaje produce un cambio relativamente permanente en el comportamiento que ocurre a través de la experiencia dando un especial énfasis en la interacción del comportamiento, ambiente y persona como factores cognitivos determinantes del aprendizaje (memoria, atención, pensamiento, discriminación, procesamiento) y por influencia de los factores sociales (ambiente, cultura, ambiente, creencias).

A nivel de la acción educativa, Bandura (1986), considera al aprendizaje por observación y al modelado social, como un poderoso medio de transmisión de valores, actitudes, habilidades cognoscitivas y conducta. En ello la influencia de un modelo en este caso el docente, o la familia produce aprendizaje en el estudiante, cuando asume su función informativa, es decir exponen sus ideas o conocimientos, los niños las observan y adquieren representaciones simbólicas de lo que han realizado, lo que les sirve de guía para efectuar las acciones apropiadas.

Considerar este enfoque supone que el proceso educativo sea diseñado desde el aprendizaje, generando en el ambiente educativo,

situaciones o interacciones que posibiliten el “aprender a aprender”. Como condición necesaria, supone que el docente, la familia y la comunidad tengan una profunda comprensión del niño como sujeto activo de su desarrollo. A nivel del ambiente escolar, se debe favorecer espacios, situaciones y materiales de aprendizaje que valoren que el conocimiento es una permanente construcción del propio niño, y que la acción educativa debe estar centrada en las capacidades y potencialidades que tiene. A su vez, es fundamental utilizar métodos pedagógicos pertinentes a cada etapa de desarrollo, de manera secuencial en función de la edad o madurez psicológica, que reconozcan sus características individuales, dentro de una perspectiva de desarrollo de sus estructuras cognitivas, sus potencialidades sensoriomotoras, los mecanismos de acción y pensamiento inteligente.

A partir de lo enunciado, se pueden establecer las siguientes implicaciones para el diseño de las herramientas pedagógicas, que recojan los principios y fundamentos presentes en el DCN a partir de la teoría constructivista.

- Considerar el desarrollo humano como un proceso permanente de enculturación y donde el aprendizaje es el motor del desarrollo.
- El aprendizaje infantil es reconocido por las educadoras como proceso y recorrido más que como meta o resultado.
- Partir del interés y motivación del estudiante.
- La interacción entre el que aprende y el docente como mediador del aprendizaje se dan en un contexto social
- Integrar contenidos globales o integrales en los procesos del aprendizaje.
- Facilitar un recuerdo activo y permanente del significado de las situaciones de aprendizaje.
- Aprovechar los errores como oportunidades de reflexión y auto evaluación.
- Considerar el análisis perceptivo como mecanismo de formación de conceptos.
- Favorecer el desarrollo de esquemas perceptivos estables sensorio motores (alimentos reales, frutas o verduras en vez de láminas o figuras), dotándoles de un vocabulario de

- Significados elementales, ofreciendo información sobre sucesos, entre otros.
- Favorecer en los niños pequeños tareas de inducción y resolución de conflictos surgidos por semejanza perceptiva e información verbal.
- El docente evita que la sesión educativa dependa de lo que el ofrece en el momento de aprendizaje y genera autonomía en el niño.

2.2.7.2. El Aprendizaje como Rendimiento Académico

Según indica Kerlinger (1998), “la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar”. (p.8).

Además, menciona El Tawab (1997), que el rendimiento es:

Una relación entre los obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos Al aspecto dinámico de la Institución Escolar; el problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir) la perfección intelectual y moral lograda por estos. Al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en El; por lo menos en lo que a instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 183)

Según Cueto (2006), “es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (p.25).

El rendimiento académico está ligado al nivel de conocimiento que demuestra un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales o procedimentales” (p.22).

El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar, sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación secundaria un sistema de escala vigesimal.

Cáceres y Cordero (1992) mencionan que: El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela (p.17).

Además, el rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos, como afirma Miljánovich (2000, p. 49).

Entonces viene a ser el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. Viene hacer el nivel de logros de los objetivos de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como resultado del proceso de

enseñanza aprendizaje. Es un factor determinante que en relación a las notas o calificaciones.

García (2009), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado, según García (2009) del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p.63).

- **Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.**

El rendimiento es condicionado a una serie de factores, aquellos de orden social, psicológicos, etc. y el estudio de la mayor parte de estos factores, no fueron realizados con profundidad, tan solo fueron estudiados, algunos de ellos, como hechos aislados y con resultados parciales. Para Lahoz (2002), especialista en la materia, determina algunos factores condicionantes como:

a). - Factores Endógenos:

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica y somática del individuo, manifestándose éstas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, dinámica familiar, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales, el estado de salud física, entre otros.

b). - Factores Exógenos:

Según Ugarriza (1998), complementa a los factores endógenos los exógenos que son “todos aquellos factores que influyen desde el exterior en el rendimiento escolar” (p.59), considera al Factor social: Nivel de conocimiento, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, dedicación al estudio. Factor educativo: Metodología del docente, materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación, utilización del tiempo libre y hábitos de estudio, etc. (p.72).

Para Marchesi y Hernández (2003), se puede afirmar que carece de fundamento sostener que el rendimiento escolar sea influenciado por un solo factor. Por el contrario, existen múltiples factores concurrentes e interactuantes entre sí, ya que los estudiantes por vivir en sociedad, necesariamente se ven influenciados por una serie de factores endógenos y exógenos que van a incidir en su rendimiento.

Cabe resaltar, que éstos factores influyen en el rendimiento académico, pero no es predominante sobre la decisión y la inteligencia emocional que posee el estudiante y la influencia que es el entorno más cercano que son sus padres (Guerra, 1993:84).

- **Condicionantes del Rendimiento Académico.**

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007, p.4), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Según Martínez y Otero (2007), estos son:

- a). - Inteligencia.**

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no

son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos (p.4).

b). - Hábitos y técnicas de estudio.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (Martínez y Otero (2007, p.4).

Además, Orellana (1999:100), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, afirma orellana (1999), “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante” (p.100). Igualmente, importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

c). - Clima social escolar.

El clima escolar, según Guerra (1993), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

d). - Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano”. (García,2005:29).

En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde la perspectiva de García (2005), por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc.” (p.30). Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

2.2.8. Evaluación del Rendimiento Escolar

El Ministerio de Educación (2012) sobre la evaluación expresa que, “es uno de los pilares en que se sustenta el cambio educativo, es una acción que además del análisis y valoración de los logros alcanzados, incluye la reflexión sobre el modo como se desarrollan los procesos que conducen a ellos, el conocimiento de las causas que pueden estar facilitando o dificultando dichos procesos y la búsqueda de estrategias que ayuden a mejorarla”. (p.16).

La evaluación como proceso curricular, comprende no solo los aprendizajes de los alumnos sino también la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la planificación de las actividades, el uso de materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa.

Para evaluar el profesor hace uso de indicadores que son las señales, datos, signos o informaciones perceptibles que permiten verificar si el alumno ha llegado a un determinado nivel de aprendizaje.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación, según el Ministerio de educación (en el Diseño Curricular Nacional, 2009) pueden ser de:

Observación continua, organizada y dirigida a través de su participación en trabajos de investigación, tareas escolares, resúmenes, gráficos, pasos orales. Entrevista, a través de diálogos, debates, participación oral Cuestionario y pruebas a través de pasos escritos, pruebas objetivas. Presentación de trabajos diversos individuales o grupales, demostraciones prácticas, informes, documentación escrita. (p.477).

La evaluación en el nuevo diseño curricular básico de educación primaria también propicia la autoevaluación, con el fin de desarrollar en los alumnos su capacidad de autocrítica personal y poder reconocer su compromiso frente al curso en el que se autoevalúa.

Es necesario construir una cultura de la evaluación, que elimine aquellas visiones que proponen a la evaluación como formas de fiscalización, autoritarismo o represión en el sistema educativo. La evaluación debe propender a la formación integral y armoniosa de los sujetos que participan en proceso educativo.

2.3. Definiciones de términos básicos

1. Entonación: Esta fundamentalmente vinculada con la capacidad de habla efectiva (argumentar) y de escucha activa.
2. Inflexión en la voz: Es el cambio de tono en la voz, que da un carácter particular a la entonación.
3. Adecuación Del Registro Lingüístico: Conjunto de variables contextuales sociolingüísticas y de otro tipo que condicionan el modo en que la lengua es usada en un contexto concreto.
4. Educación: La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él.
5. Comprensión lectora: Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.
6. Nivel literal: Se recupera la información explícitamente planteada en el texto.
7. Nivel inferencial: La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.
8. Nivel criterial: La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Determinar si existe relación entre los niveles del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016.

2.4.2. Hipótesis Específico

- Establecer la relación que existe entre el proceso de comprensión lectora inferencial y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016.
- Identificar la relación que existe entre el proceso de comprensión lectora crítica y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño Metodológico

En la presente tesis se utilizó los siguientes métodos:

- Método práctico, porque analicé cual es el tratamiento que se le brinda a los procesos de comprensión lectora y aprendizaje en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla.
- Método dogmático, porque se fija los principios generales mediante el análisis y la síntesis.
- Método de análisis y síntesis, a fin de manejar apropiadamente la información obtenida en el desarrollo de la investigación.

3.1.1. Tipo:

Aquí llegaré a una investigación descriptiva y explicativa.

El método de aplicación para contrastar mi hipótesis planteada en la investigación, será de tipo aplicada o práctica, conocida también como práctica o empírica, ya que buscaré la aplicación o utilización de los conocimientos que he adquirido, dependiendo de los avances y resultados de la investigación básica, lo que me interesa como investigador son las consecuencias prácticas del presente proyecto de investigación.

3.1.2. Enfoque:

Es un enfoque mixto:

- **Cuantitativa:** Porque mide el grado de frecuencia, y el número de casos sobre el proceso de aprendizaje sobre la comprensión lectora en el distrito de Ventanilla.
- **Cualitativa:** Porque interpreta y critica los paradigmas de los resultados obtenidos en la investigación.

Por tanto, es un enfoque mixto porque tendrá como resultado el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla.

3.2. Población y Muestra:

3.2.1. Población:

La población para este proyecto la constituye todos los alumnos del tercer grado de primaria en el Distrito de Ventanilla 2016.

3.2.2. Muestra:

Para una mejor investigación de las unidades de observación la muestra se circunscribirá en los alumnos del tercer grado de primaria, son los siguientes:

Tercer Grado	(24)
Centro Educativo	(01)
Profesor (a) de (aula)	(01)

3.3. Operacionalización de variables e indicadores:

Las variables e indicadores a utilizar en la presente investigación son las siguientes:

3.3.1. Variables:

3.3.1.1. Variables Independientes.

Proceso de Comprensión Lectora.

3.3.1.2. Variables Dependientes.

Aprendizaje Aplicado en los Alumnos del tercer Grado de Primaria.

3.3.2. Indicadores:

3.3.2.1. Proceso de Comprensión Lectora:

- La falta de recursos económicos
- La falta de especialistas
- La falta de un órgano técnico que apoye la investigación
- La insuficiencia probatoria

3.3.2.2. Aprendizaje Aplicado en los Alumnos del Tercer Grado de Primaria:

- Perjudica la comprensión lectora.
- Perjudica el aprendizaje.
- Acarrea responsabilidad a las instituciones Jerárquicas de la Educación.
- Vulnera la metodológico de una educación eficaz en los alumnos.

3.4. Técnicas de recolección de datos:

3.4.1. Técnicas a emplear:

Para la obtención de la información práctica que nos permita medir y analizar nuestra muestra, se aplicará:

El análisis sobre las informaciones de la comprensión lectora y la investigación de campo, levantando información fidedigna en el lugar donde se desarrollará el fenómeno de estudio, que nos permitirá comprobar hechos, arribando a conclusiones y recomendaciones con rigurosidad científica.

Una vez obtenida la información verdadera la someteremos a un paquete estadístico obteniendo un resultado, que nos servirá para demostrar la realidad del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el Distrito de Ventanilla 2016.

En esta investigación se utilizaré la siguiente técnica:

➤ **Encuesta:** Este instrumento contiene preguntas con dos a cuatro alternativas cada una. Se desarrollará a veinticuatro alumnos, y al azar a dos profesores (as); cuyo objetivo es saber si conocen de deficiente el aprendizaje de la comprensión lectora. **(Ver anexo)**

➤ **Cuestionario:** Este instrumento contiene preguntas determinadas para cada uno de los alumnos; cuyo objetivo es saber si tienen dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora. **(Ver anexo)**

3.4.2. Descripción de los instrumentos:

Se realizará mediante cuestionarios de preguntas, ya que una vez recibida la información de las diferentes fuentes procederemos a su análisis e interpretación, la procesaremos.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información:

Se tomará como población de estudio el desempeño los alumnos del tercer grado de primaria en el Distrito de Ventanilla, con respecto al proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado, en el primer período y el segundo periodo, que ascienden a dos periodos del año 2016.

Y una vez obtenida la información verdadera la someteremos a un paquete estadístico obteniendo un resultado, que servirá para demostrar la hipótesis planteada en la presente tesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Gráficos y porcentaje de nuestra tesis:

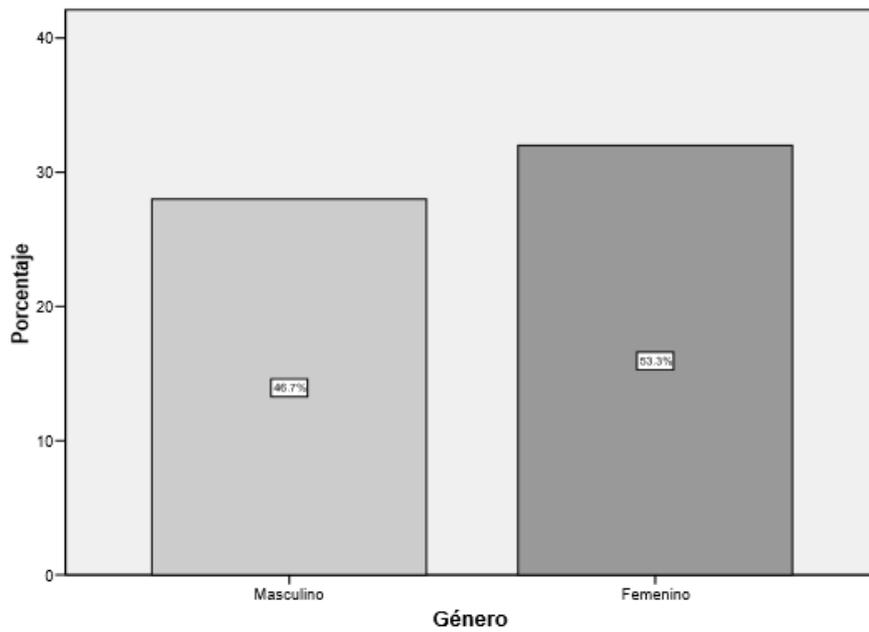
A continuación, daré a conocer la forma como se vienen materializando el problema materia de estudio, luego analizaré y propondré mejoras de acuerdo a los factores negativos encontrados, es así que en lo que constituye el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla. Para estos efectos he procedido a analizar un total de 24 alumnos de tercer grado de primaria, esta información me va a permitir contrastar mis hipótesis y poner en relieve el asunto problemático que me dará más reafirmar mi posición.

- 4.1.1. La muestra fue de 24 alumnos (10 niños y 14 niñas) que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico de tipo disponible.

Tabla 1. Características demográficas según género de los alumnos de tercer grado de primaria en el Distrito de Ventanilla – Callao (N=24).

GENERO	N°	%
Masculino	10	46.7
Femenino	14	53.3

De la tabla se observa que el 46.7% son de sexo masculino y el 53.7% son de sexo femenino.



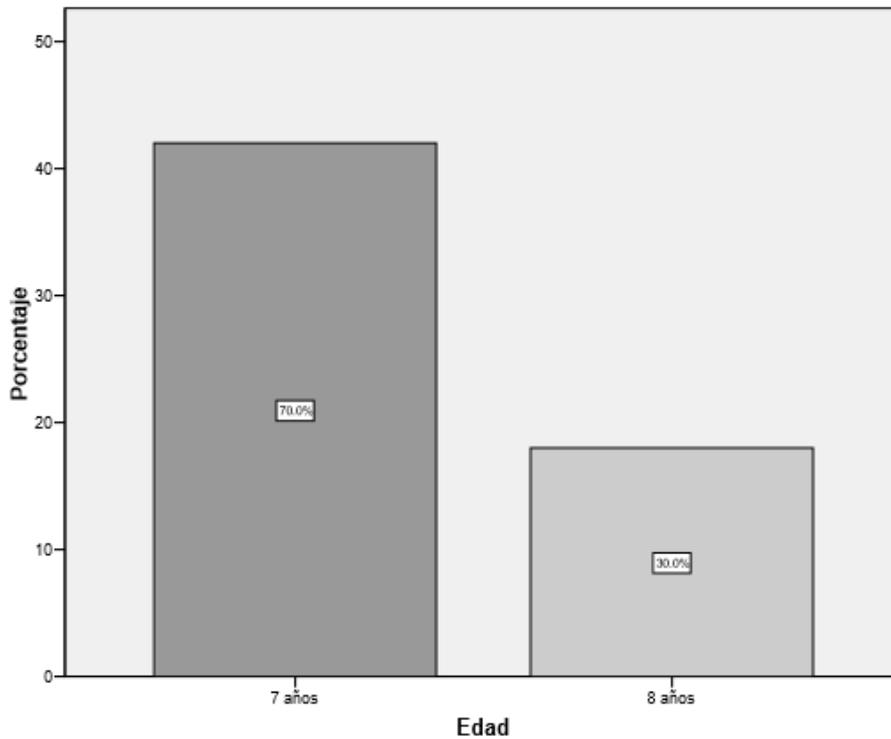
Cuadro 1. Características demográficas según género de la muestra.

Nótese el mayor porcentaje de mujeres (53.3%) con referencia a la muestra.

4.1.2. Características demográficas según edad de los alumnos de tercer grado de primaria en el Distrito de Ventanilla – Callao (N=24).

EDADES	N°	%
8	16	70.0
9	8	30.0

De la tabla se aprecia que 70% del total de alumnos tienen edad de 8 años y el 30% del total de los alumnos tienen edad de 9 años.



Cuadro 2. Características demográficas según edad de la muestra.

Nótese el mayor porcentaje de niños de 7 años (70%) con referencia a la muestra.

4.1.3. Medias y desviación estándar de la variable de proceso de la comprensión lectora y la variable aprendizaje Aplicado en los Alumnos del tercer Grado de Primaria (N=24).

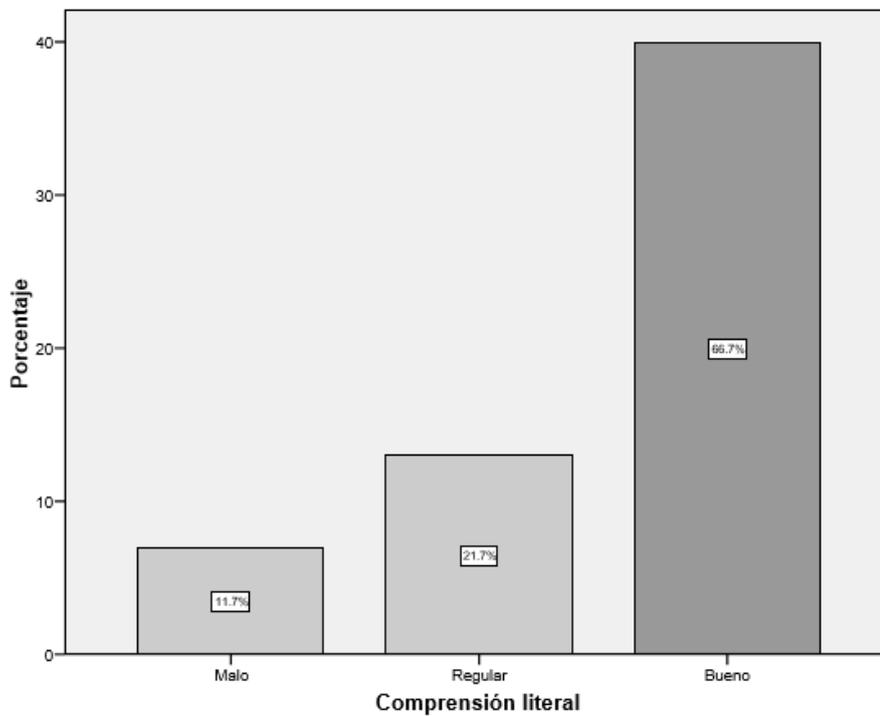
MEDIDAS DESCRIPTIVAS	MEDIAS	DESVIACION
Comprensión Literal	13.44	1.8
Reorganización	12.66	3.8
Comprensión Inferencial	12	2.5
Comprensión Criterial	9.5	5.3
Comprensión Lectora	11.9	2.7
Aprendizaje Aplicado	12.4	2.0

En la tabla se aprecia los valores promedios de la comprensión lectora y las diferentes dimensiones, así como la media de rendimiento académico. En términos generales la comprensión lectora tiene una media regular de 11.9. En relación al rendimiento académico se observa que los alumnos de tercer grado tienen una media general regular (12.4).

4.1.4. Tipología del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria.

TIPOLOGIA	N°	%
Malo	7	11.7
Regular	13	66.7
Bueno	4	21.6
Excelente	0	0.0

De la tabla se aprecia que el del total de alumnos el 11.7% tienen nivel de comprensión lectora literal malo; el 21.7% tienen un nivel de comprensión lectora literal regular y el 66.7% del total de alumnos tienen nivel de comprensión lectora literal bueno.



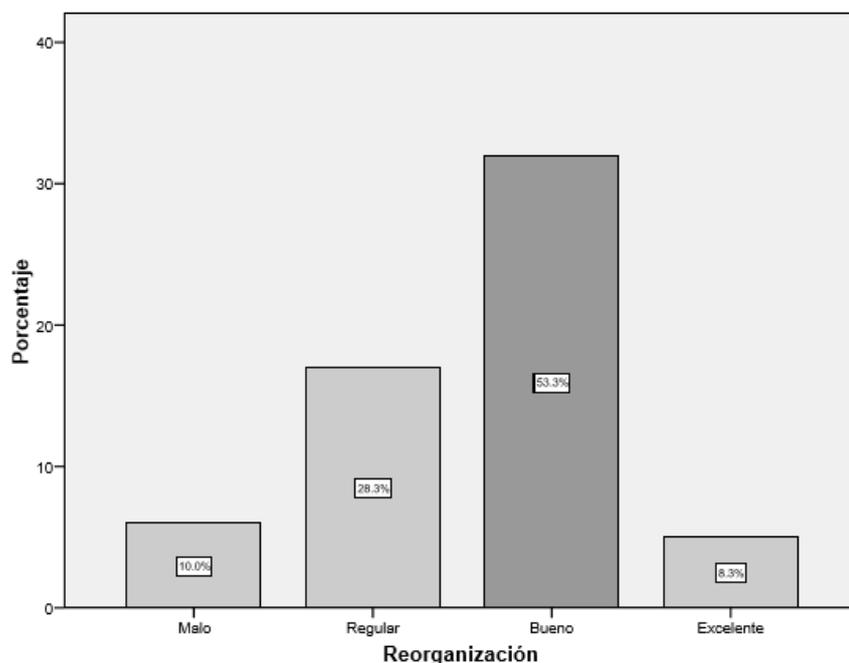
Cuadro 3. Niveles de comprensión literal de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel bueno (66.7%) en la comprensión literal.

4.1.5. Tipología del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria.

TIPOLOGIA	N°	%
Malo	3	10.0
Regular	8	28.3
Bueno	11	53.3
Excelente	2	8.3

NOTA: N = 24

De la tabla se aprecia que el 10% tienen un nivel en reorganización malo; el 28.3% tienen un nivel en reorganización regular y el 53.3% tienen un nivel en reorganización excelente.



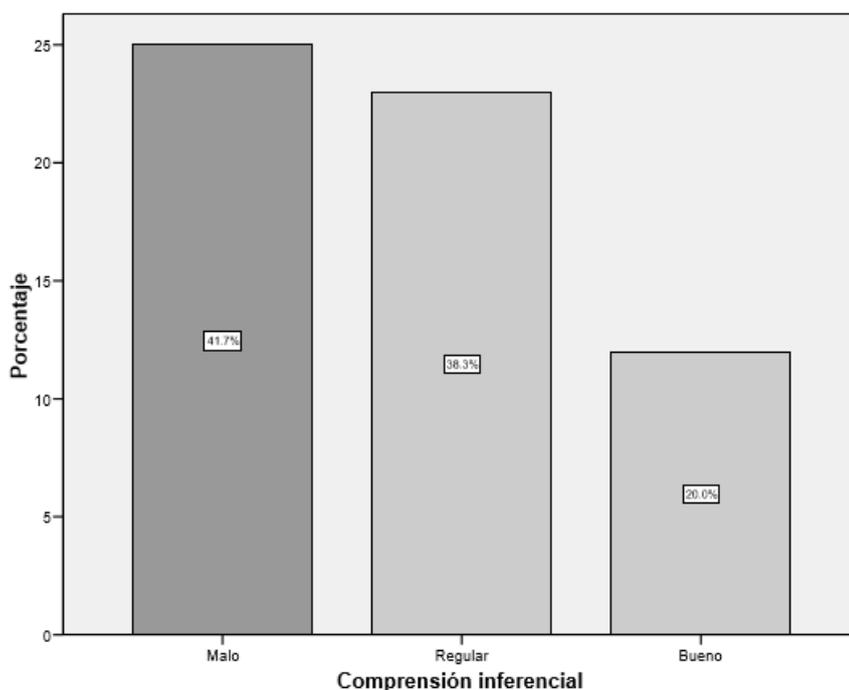
Cuadro 4. Niveles de comprensión re organizativo de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel bueno (53.3%) en la dimensión re organizativo.

4.1.6. Tipología del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria.

TIPOLOGIA	N°	%
Malo	12	41.7
Regular	9	38.3
Bueno	3	20.0
Excelente	0	0.0

NOTA: N = 24

De la tabla se aprecia que el 41.7% tienen un nivel malo en comprensión lectora inferencial; el 38.3% tienen nivel regular en comprensión lectora y el 20% tienen nivel bueno en comprensión lectora.



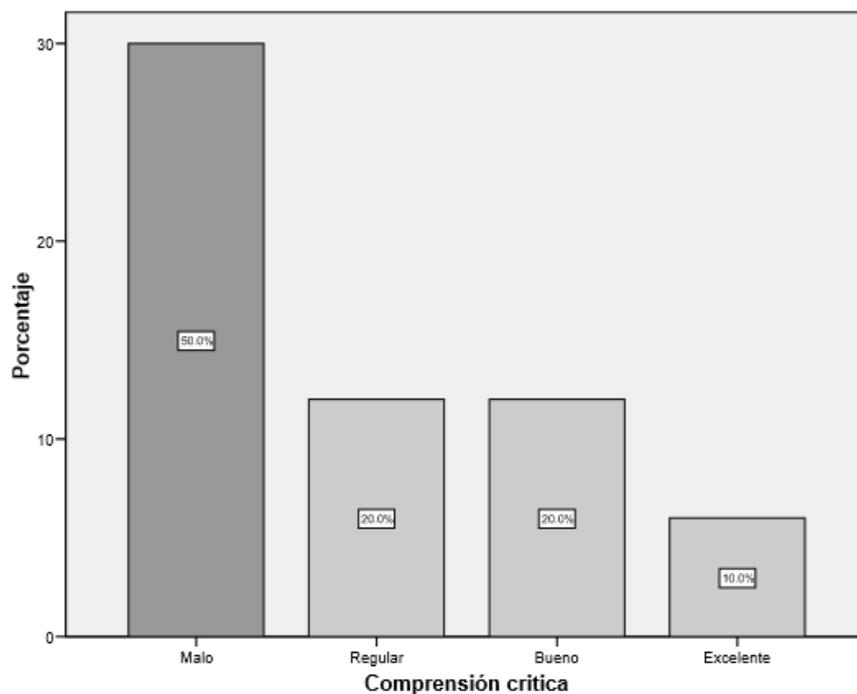
Cuadro 5. Niveles de comprensión inferencial de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel bueno (53.3%) en la comprensión inferencial.

4.1.7. Tipología del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria.

TIPOLOGIA	N°	%
Malo	10	50.0
Regular	5	20.0
Bueno	5	20.0
Excelente	4	10.0

NOTA: N = 24

De la tabla se aprecia que el 50% tienen un nivel en comprensión lectora crítica malo; el 20% tienen un nivel en comprensión crítica regular y el 20% tienen un nivel en comprensión lectora bueno.



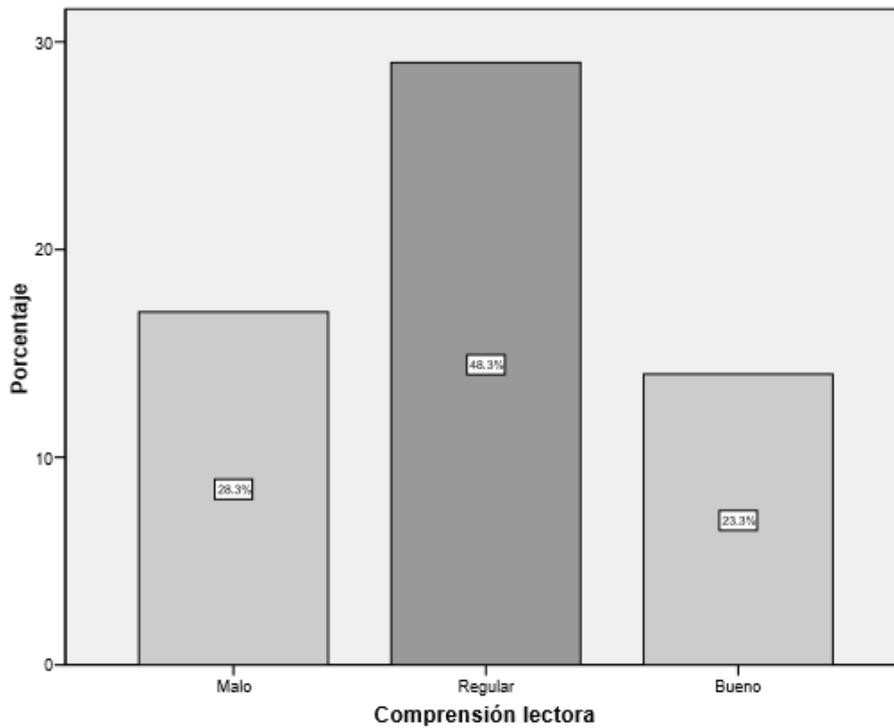
Cuadro 6. Niveles de comprensión crítica de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel malo (50%) en la Comprensión criterial.

4.1.8. Medidas de frecuencia por niveles de la variable del proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos del tercer grado de primaria.

TIPOLOGIA	N°	%
Malo	8	28.3
Regular	12	48.3
Bueno	4	23.3
Excelente	0	0.0

NOTA: N = 24

De la tabla se aprecia que el 28.3% tienen un nivel en comprensión lectora malo; el 48.3% tienen un nivel regular en comprensión lectora y el 23.3% tienen un nivel en comprensión lectora bueno.



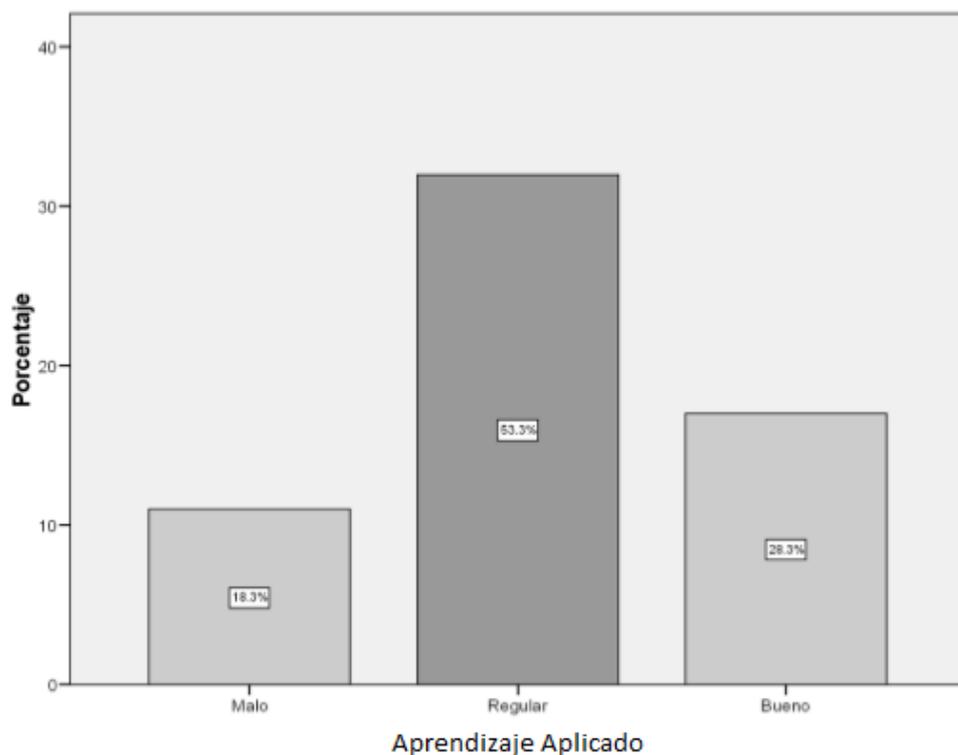
Cuadro 7. Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos en estudio. Nótese la predominancia del nivel regular (48.3%) en la Comprensión Lectora.

4.1.9. Niveles de Aprendizaje Aplicado en los Alumnos del tercer Grado de Primaria.

NIVELES DE APRENDIZAJE APLICADO	N°	%
Malo	4	18.3
Regular	13	53.3
Bueno	7	28.3
Excelente	0	0.0

NOTA: N = 24

De la tabla se aprecia que el 18.3% tiene aprendizaje aplicado malo; el 53.3% tiene aprendizaje aplicado regular y el 28.3% tiene aprendizaje aplicado bueno. Asimismo, se observa que no existen niveles excelentes (0%).



Cuadro 8. Niveles de Aprendizaje Aplicado en los Alumnos del tercer Grado de Primaria. Nótese la predominancia del nivel regular (53.3%) en Rendimiento Académico.

4.1.10. Prueba de Normalidad de las variables del Proceso de Comprensión Lectora y Aprendizaje Aplicado.

VARIABLES Y SUS DIMENSIONES	Z DE KOLMOGOROV - SMIRNOV	SIG.
Comprensión Literal	3.713	0.0
Reorganización	1.759	0.04
Comprensión Inferencial	1.969	0.01
Comprensión Crítica	2.352	0.00
Comprensión Lectora	1.633	0.10
Aprendizaje Aplicado	1.676	0.7

NOTA: N = 24

En la tabla se observa que la distribución de los datos es normal. Ante estos resultados, utilizaremos la prueba de correlación estadística r de Spearman.

4.1.11. Medida correlación de Spearman entre el proceso de comprensión lectora y Aprendizaje Aplicado en los Alumnos del tercer Grado de Primaria en el Distrito de Ventanilla 2016.

	COMPRESION LECTORA	COMPRESION LITERAL	REORGANIZACION	COMPRESION INFERENCIAL	COMPRESION CRITICA	APRENDIZAJE APLICADO
COMPRESION LECTORA	----	----	----	----	----	----
COMPRESION LITERAL	.203(**)	----	----	----	----	----
REORGANIZACION	.219(**)	.784(**)	----	----	----	----
COMPRESION INFERENCIAL	.132(**)	-.158(**)	-.311(**)	----	----	----
COMPRESION CRITICA	.167(**)	.307(**)	.406(**)	-.124(**)	----	----
APRENDIZAJE APLICADO	.662(**)	.693(**)	.379(**)	-.051(**)	.313(**)	----

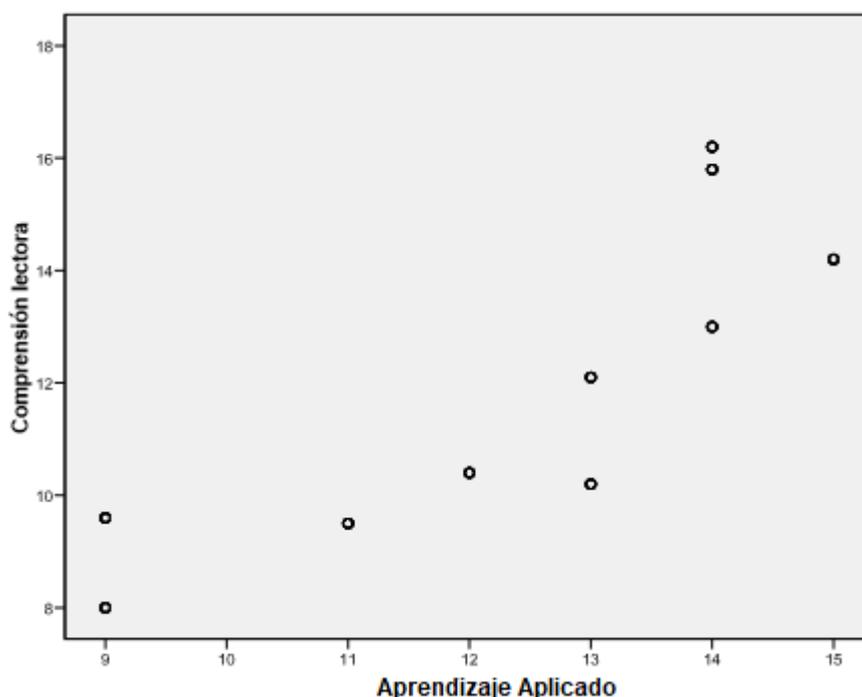
En la tabla se aprecia las correlaciones entre la comprensión lectora con sus dimensiones y el rendimiento académico (.662**). La mayor correlación se encuentra en la dimensión literal (.693**) seguido por la dimensión reorganización (.313**) y la dimensión crítica (.313**). No existe correlación entre el nivel comprensión inferencial y la variable aprendizaje aplicado (-.051), dado que en este caso de correlación la significancia obtenida es mayor que .005.

4.1.12. Medida correlación de Sperman del Proceso de Comprensión Lectora y Aprendizaje Aplicado en los Alumnos del tercer Grado de Primaria en el Distrito de Ventanilla 2016.

APRENDIZAJE APLICADO			
Spearman's rho	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	.0662(**)
N			0.000
			24

** Correlación significativa al 0.01

De la tabla se aprecia que existe correlación alta significativa y positiva (.662**) entre Comprensión lectora y el Rendimiento académico lo cual se puede asevera que a mayor comprensión lectora mejor es el rendimiento académico.



Cuadro 9. Gráfico de dispersión simple entre las variables Comprensión Lectora y Rendimiento Académico. En el gráfico se aprecia que existe una tendencia lineal positiva en los datos.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

En el campo de la educación, la lectura es un factor importante para la adquisición de conocimientos, siendo este un problema que se evidencia en los resultados nacionales e internacionales. Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, La realidad educativa es que nuestros estudiantes no tienen un nivel óptimo de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación.

Es así que los resultados de esta investigación demuestran lo dicho: niveles deficientes en las dimensiones inferencial y crítica. Similares resultados obtuvieron Cabanillas (2004), tomando en consideración las estrategias de la enseñanza, y Cubas (2007), quien obtuvo bajos rendimientos de comprensión lectora atribuidos a otros factores diferentes a las actitudes hacia la lectura que fue su variable de estudio.

Asimismo, podemos considerar las afirmaciones de Aliaga (2001), quien determinó en su investigación que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes, parecidos a los resultados de nuestra investigación que respondieron a la hipótesis general, que nos indica que existe relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el

rendimiento académico (.662**), a excepción del nivel inferencial. Así también como la existencia de correlación significativa con tres niveles de la comprensión lectora (literal $r=.693^{**}$, reorganización=.379** y crítica= .313**). Similar resultado obtuvo Amable (2007), al determinar que los estudiantes con mejor comprensión lectora, obtienen mejores resultados en su rendimiento académico. Estos resultados contrastan con lo planteado por Salcedo (2007), que no encontró relaciones significativas entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico, pero tenemos que hacer hincapié que la muestra son estudiantes universitarios, no niños como nuestra investigación.

Según Vallejos (2007) y Ramos (1999), quienes estudiaron la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje, los resultados señalan que sí existe relación entre comprensión lectora básica y complementaria y las estrategias de aprendizaje decodificación, encontrándose las variables y las dimensiones en niveles altos e intermedios. En nuestra investigación de tipo descriptiva-correlacional, se identifica la descripción de los niveles de comprensión lectora tal como lo hizo Vallejos, con la salvedad, que nuestra muestra arroja niveles de comprensión lectora regulares.

En lo que respecta a otros estudios en contraste con los resultados de esta investigación, mencionamos a Mazurca (2004) y García (2009), quienes, en sus investigaciones de tipo experimental y correlacional respectivamente, obtuvieron resultados positivos (altos) en cuanto a los niveles de comprensión lectora. Diferente a nuestra investigación, que obtuvo en la descripción de la variable comprensión lectora, niveles regulares, e incluso en las dimensiones inferencial y crítico niveles bajos y deficientes.

Nuestro país enfrenta retos innumerables en el aspecto educativo, destacando las dificultades académicas que presentan los estudiantes, siendo una de las competencias más importantes las referidas al proceso de lectura y comprensión de textos; eso lo muestra los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales. Es así, que esta investigación confirma que los alumnos no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos, y eso se responde con resultados obtenidos: buenos en los niveles literal y re organizativo, pero deficientes y malos en los niveles inferencial y criterial.

5.2. Conclusiones:

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente:

Existe una relación significativa positiva entre La variable proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla 2016. Se afirma entonces, que, a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados de aprendizaje, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados del aprendizaje serán deficientes.

Existe relación significativa y positiva entre el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla 2016. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal.

Existe relación significativa moderada entre el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla 2016. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión re organizativa.

No existe relación entre el proceso de comprensión lectora inferencial y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla 2016. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial.

Existe una relación significativa moderada entre el proceso de comprensión lectora criterial y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria en el distrito de Ventanilla 2016. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

5.3. Recomendaciones:

El trabajo de investigación ha permitido elaborar las siguientes recomendaciones:

Sugerir a las autoridades de educación incluyan en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Desarrollar un plan lector donde se considere los diferentes niveles en habilidades cognitivas, pues esto permitiría un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona.

Se recomienda plantear capacitaciones a profesores de la región Callao en la aplicación de estrategias cognitivas y meta cognitivas para el desarrollo de las capacidades lectoras que permitan al alumno adquirir los conocimientos y destrezas, así como un aprendizaje autónomo y eficiente, mediante el manejo de los diferentes tipos de textos.

Se sugiere en clase desarrollar en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito, bajo la forma de programas de estimulación que favorezca un proceso comprensivo de los textos.

Se recomienda a los docentes deben tener en cuenta el uso de materiales lectores de distinto tipo y presentación; de tal modo que se haga del acto lector una experiencia agradable y de interés para el alumno. Además, orientar a los padres tomen conciencia de la importancia que tiene el ser modelos de conductas y actitudes positivas hacia la lectura para sus hijos, siendo trascendental que estos modelos se inicien desde los primeros años.

Se sugiere estudiar otras variables relacionadas a el proceso de comprensión lectora y aprendizaje aplicado en alumnos de tercer grado de primaria, como inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, conducta social, habilidades sociales, funcionalidad familiar, etc. para conseguir resultados esperados en las instituciones educativas con las características de la muestra analizada.

Utilizar el instrumento de análisis y muestras más amplia, quizás desde una amplitud distrital o regional, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características académico organizacionales.

Se sugiere que ampliar la información teórica sobre la comprensión lectora, ya que actualmente es un tema de actualidad y muchas investigaciones apuntan a esta variable.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- 6.1.1. Calero, M. (1997). Constructivismo. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- 6.1.2. Cornelio, Z. y Fernández, I. (2006). Aplicación del Programa de Estrategias de Codificación de Información para Mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos de la I. E N° 80045 "Nuevo Fiscal de Laredo. Tesis. Trujillo. Perú.
- 6.1.3. Chomsky, N. (1977). Reflexiones sobre el lenguaje. Buenos Aires: Sudamericana.
- 6.1.4. Dolorier, R. Método Dolorier. Textos Ed. Primaria del 1º al 6º grado. Lima: Editorial San Marcos.
- 6.1.5. Cabrera, M. (1994) El proceso Lector y su Evaluación. Barcelona: Laertes.
- 6.1.6. Cáceres, C. & Cordero, D. (1992). El rendimiento académico desde la práctica de la orientación educativa. Revista Mexicana en Orientación Educativa N° 9- Julio-Octubre. México: UNAM.
- 6.1.7. Catalá, G., Catalá, M, Molina, E. & Monclús, R. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1° - 6° de primaria). Barcelona: Graó.
- 6.1.8. Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). Enseñar lengua (4ª ed.). Barcelona: Graó.
- 6.1.9. Cervera, J. & Alcázar J. (2006). Hijos Tutores y Padres. (4ª Ed.) Hacer Familia: Madrid.
- 6.1.10. Condemarín, M. & Medina, A. (2000) Evaluación auténtica de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias del lenguaje y comunicación. Andrés Bello: Chile.
- 6.1.11. Condemarín, M. (2001). El poder de leer. Santiago de Chile: Mineduc.
- 6.1.12. Ministerio de educación. (2014). Guía de Estrategias Meta cognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora. Lima – Perú.
- 6.1.13. Ministerio de educación. (2008). Programa Nacional de Formación y Capacitación a Docentes. Educación Básica Regular. Lima – Perú.
- 6.1.14. Pinzás, J. (1999). Leer mejor para enseñar mejor. Lima: Tarea.
- 6.1.15. Orellana, O. (1999). Orientación y Bienestar del Educando. U.N.M.S.M. Facultad de Educación. Lima: Perú.
- 6.1.16. Pinzás, J. (1997). Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (1° Ed.) Lima: Perú.

- 6.1.17. Sole, I. (1996). Proceso de Comprensión. Buenos Aires: Sumesa.
- 6.1.18. Solé, I. (2006). Estrategias de lectura (16ª ed.). Barcelona: Graó.
- 6.1.19. Smith, F. (1983) Comprensión de la Lectura. México: Trillas.
- 6.1.20. Ugarriza, N. (1998). Evaluación del rendimiento académico. Revista Unidad de Post Grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Año 1. Nº 1, Lima.

6.2. Fuentes hemerográficas

- 6.2.1. LINA YSABEL ALIAGA JIMÉNEZ (2012) en su tesis titulada "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla".
- 6.2.2. CÉSAR HUGO VEGA VÁSQUEZ (2012) en su tesis "Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao".
- 6.2.3. MARITZA ELIZABETH PEREZ PACHECO (2015) en su tesis "Aplicación del Método Dolorier en los Niveles de Comprensión Lectora en alumnos del Nivel Primario de la I.E. José Carlos Mariátegui – Hualmay – 2014".

6.3. Fuentes documentales

Las calificaciones que corresponden al aprendizaje a los alumnos de tercer grado de primaria en el Distrito de Ventanilla 2016.

6.4. Fuentes electrónicas

- 6.4.1. Adam y Starr. Leer. Extraído el 15 de diciembre del 2009 de <http://www.monografias.com>
- 6.4.2. Anderson y Person. Comprensión Lectora. Extraído el 15 de diciembre del 2009 de <http://www.monografias.com>
- 6.4.3. Ausubel, D. La Estructura Cognitiva. Extraído el 15 de diciembre del 2009 de <http://www.articuloz.com>
- 6.4.4. Hernández, G. (1998). Paradigma en Psicología de la Educación. Extraído el 15 de diciembre del 2009 de <http://www.unilibro.es>
- 6.4.5. Informe Pisa (2003). Extraído el 10 de noviembre del 2009 de <http://www.oecd.org>
- 6.4.6. Maslow, A. Rogers, C. y Allport, G. El Paradigma Humanista. Extraído el 10 de noviembre del 2009 de <http://www.buenastareas.com>

- 6.4.7.** Piaget, J. (1984). Las cuatro Etapas del Desarrollo del Niño. Extraído el 10 de noviembre del 2009 de <http://www.slideboom.com>
- 6.4.8.** Rogers, C. (1957). Extraído el 10 de noviembre del 2009 de <http://www.psicologia.online.com>
- 6.4.9.** Vigotsky, L. Aportes a la Educación y Pedagogía. Extraído el 10 de noviembre del 2009 de <http://www.monografias.com>

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES
<p>1. Problema General</p> <p>¿Es adecuada el proceso de comprensión lectora y aprendizaje, aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016?</p>	<p>2. Objetivo General</p> <p>Demostrar si las estrategias son efectivas en el proceso de comprensión lectora y aprendizaje, aplicado en alumnos del tercer grado de primaria en el distrito de ventanilla 2016</p>	<p>3. Hipótesis General:</p> <p>Los alumnos del tercer grado de primaria en Ventanilla mejoran su comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación de estrategias de aprendizaje.</p>	<p>4. Variable de la investigación Variables Independientes.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nivel literal -Nivel inferencial -Nivel critico 	<p>5. Indicadores:</p> <p>Proceso de Comprensión Lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de aplicación -Fichas de observación -Lista de cotejo
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera esta establecido el proceso de comprensión lectora para aplicar el aprendizaje en la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria? • ¿Existe relación del nivel crítico de la comprensión lectora y el aprendizaje académico en el área de comunicación de los alumnos de tercer grado de educación primaria? 	<p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los estilos de en el proceso de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de primaria en Ventanilla. • Describir el nivel de rendimiento académico en el los alumnos de tercer grado de educación primaria en Ventanilla. • Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del tercer grado de primaria en Ventanilla. 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencia estadísticamente significativa en la evaluación de las competencias de comprensión lectora, antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje. • Existe diferencia estadísticamente significativa en la evaluación de las competencias de comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo de control después de aplicar las estrategias de aprendizaje. • No existe diferencia estadísticamente significativa en la evaluación de competencias de la comprensión lectora en el grupo control antes y después de aplicar las estrategias de aprendizaje. 	<p>Variable Dependiente.</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora de frases -Comprensión lectora de textos - Vocabulario 	<p>- POBLACION Y MUESTRA</p> <p><u>Población:</u></p> <p>La población comprende a los estudiantes del nivel primaria-Ventanilla</p> <p><u>Muestra:</u></p> <p>La población comprende a los estudiantes del tercer grado de primaria</p>

0.1. Matriz de Consistencia:

Es el observado en la parte superior

0.2. Instrumentos para la toma de datos.

Formulario de preguntas en grupos de trabajo, dirigido a los alumnos de tercer grado de primaria del distrito de Ventanilla.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1. TEMA: Comprendo lo que leo.

2. ÁREA: Comunicación

3. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Identifica personajes, hechos y contextos; inmersos en el texto leído.
- Formula hipótesis sobre el contenido del texto, antes de su lectura, a partir de las imágenes, título y su estructura; y las verifica durante y después de la lectura.
- Identifica el significado de palabras por el contexto y sus conocimientos previos.
- Distingue hechos reales de los imaginarios en el texto.

Tema transversal

Valores

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

- La docente investigadora pregunta si les gusta escuchar cuentos
- Luego pide a uno de los niños que relate un cuento pequeño que sabe.
- Pregunta a los niños ¿Conocen el cuento: "Los tres ositos"?

Momento Básico:

- Reciben el texto impreso del cuento "Los tres ositos"
- Leen el cuento siguiendo los pasos del Método Dolorier:
 - Lectura silenciosa.
 - Análisis de las proposiciones.
 - Subrayado o resaltado de palabras nuevas
 - Formulación de hipótesis
 - Elaboración de inferencias
 - Resumen de la lectura.
- Dialogamos sobre la narración, los niños intercambian ideas acerca de lo leído.
- Responden verbalmente las siguientes preguntas, para sistematizar sus ideas:
 - ¿Qué les pareció el cuento?
 - ¿Dónde vivían los ositos?
 - ¿Quiénes conformaban la familia?

- ¿Qué le gustaba comer al hijo?
- ¿Por qué se fueron al bosque?
- ¿Al regresar, a quién encontraron?

Momento Práctico:

- Cada niño, utilizando su creatividad, dibujará lo que más le ha gustado del cuento.
- Elaboran un organizador gráfico con las ideas principales del cuento

Momento Evaluación:

- Resuelven el siguiente cuestionario:
 1. ¿Les gustó el cuento?
 2. ¿Qué parte del cuento les gustó más?
 3. ¿Qué hubiera pasado en la historia, si en lugar de ser tres ositos hubieran sido cuatro?
 4. Si la niña tuviera el pelo de color negro ¿Cómo la llamarían sus amigos?
 5. ¿Podrían asignarle un nombre distinto al cuento?

Momento de Extensión:

- Escribir los nombres de los cuentos que ya conocen.

5. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

- Texto impreso
- Lápiz
- Colores
- Cuestionario

6. ANEXOS

LOS TRES OSITOS

(Cuento)

En una linda casita junto al bosque vivía una niña con el pelo tan rubio que brillaba como el sol, por eso todos sus amiguitos la llamaban cabellos de oro.

Una tarde que salió a buscar flores, después de andar mucho se dio cuenta que se había perdido, para mal de males comenzó a llover y no tenía dónde resguardarse.

Caminaba por un sendero de hojas secas, cuando vio a lo lejos una casa. Llegó hasta ella y, como la puerta estaba abierta, entró.

Se dio cuenta entonces que se trataba de un lugar muy especial, todo se repetía tres veces.

Había tres cuadros: uno grande, otro mediano, otro chico, tres sillas, tres mesas, tres platos con sopa bien calientita. Cuando vio la sopa, se la abrieron los ojos. ¡Tenía tanta hambre!

Se sentó en la silla pequeña y se acabó toda la sopa del plato pequeño, después se sentó en la mediana y también se tomó la sopa, a continuación, en la silla grande e hizo lo mismo.

Cabellos de oro se sentía muy cansada y subió al dormitorio. Había tres camas, una grande, otra mediana y otra muy pequeñita. La niña intentó acostarse en la pequeña, pero no cabía, luego se acostó en la mediana y al instante se quedó dormida.

Poco después llegaron los dueños de aquella casa que en tres osos. Uno grandote que era el papá, una osa mediana que era la mamá y un oseño pequeño que era la cría.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

1. TEMA: Comprendo la historia de "La Rana y la Gallina"

2. ÁREA: Comunicación

3. CAPACIDADES Y ACTITUDES:

- Identifica personajes, hechos y contextos; inmersos en el texto leído.
- Formula hipótesis sobre el contenido del texto, antes de su lectura, a partir de las imágenes, título y su estructura; y las verifica durante y después de la lectura.
- Identifica el significado de palabras por el contexto y sus conocimientos previos.
- Distingue hechos reales de los imaginarios en el texto.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Momento de Motivación:

- La profesora forma grupos de trabajo usando la dinámica "se hunde el barco", y hace leer el cuento "La rana y la gallina", presentándoles una lámina.

Momento Básico:

- Leen siguiendo los pasos del Método Dolorier:
 - Lectura silenciosa.
 - Análisis de las proporciones.
 - Subrayado o resaltado de palabras nuevas
 - Formulación de hipótesis
 - Elaboración de inferencias
 - Resumen de la lectura.
- Expresa lo que ha comprendido del cuento.

Momento Práctico:

- Los niños y niñas dramatizan el cuento "La rana y la gallina".
- Dibujan y pintan libremente una escena que han retenido de la lectura
- Colocan el nombre de los animales donde corresponde.
- Explican sus dibujos.

Momento de evaluación:

- Los niños responden las preguntas. Anexo

Momento de Extensión:

- Preparan un pequeño relato acerca de lo que han comprendido y lo ilustran de acuerdo a cómo les hubiese gustado que sea el cuento.

5. MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto impreso del cuento
- Plumones
- Colores
- Papel bond
- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno

6. ANEXOS

LA RANA Y LA GALLINA

(Cuento) Desde el estanque, estaba sobre una piedra, una rana estaba más que fastidiada escuchando cacarear a una gallina.

¡Cómo es posible, vecina, que se la pase usted cacareando todo el día! ¿Vende algo?

De vender, nada. Me limito a anunciar que he puesto un huevo- respondió la gallina.

¡Y por un huevo causa usted tanto alboroto! Exclamó la rana.

¿Se espanta Ud.? No debiera hacerlo tanto, pues nada digo yo, escuchándola croar todas las noches y los días, yo porque brindo un servicio al público; usted que no da nada mantenga la boca bien cerrada.

COMPRUEBO MIS LOGROS

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde a las preguntas:

1.- ¿De qué trata el cuento?

.....

ÁREA ARTE

Lista de cotejos

Ítems Nombres	Lee de manera adecuada		Resuelve las preguntas de la lectura		Presenta trabajo creativo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03
PARTICIPAMOS EN LA CAMPAÑA “AGUA PARA TODOS”

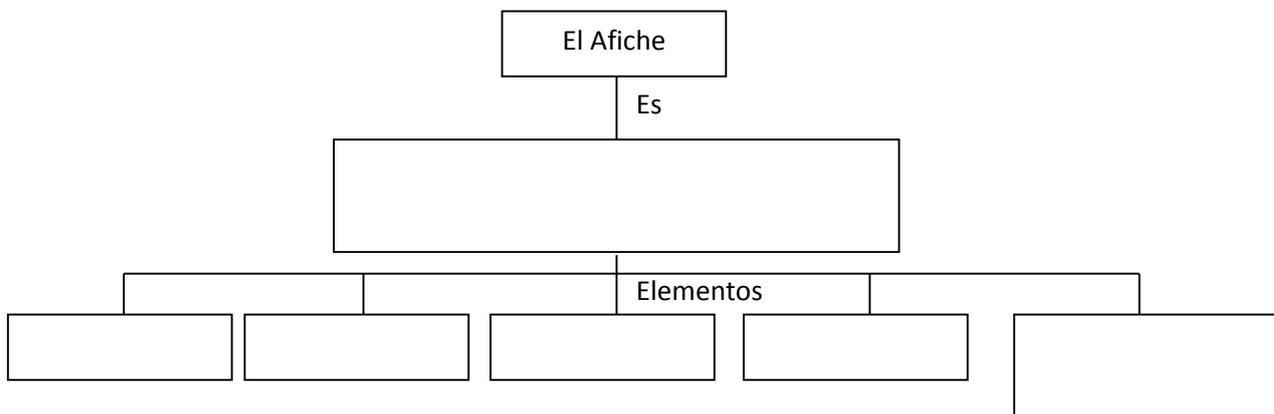
ÁREA: COMUNICACIÓN

Ficha de evaluación
y

Apellidos

nombres:

1. Completa el esquema



2. Registra el cuadro de planificación para elaborar un afiche sobre el “Ahorro de Agua”.

3. Señala los elementos o estructura del siguiente afiche.

Vuelven los cachorritos

Adoptame

Somos 10 perros de peluche.

Viernes 3 de setiembre
A SOLO 10 SOLES
 Lugar: Parque las condes.
 Cercado Arequipa

ÁREA: COMUNICACIÓN

LISTA DE COTEJOS

NOMBRE DEL ALUMNO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	Reconoce la estructura de los textos.		
2	Explica el propósito o finalidad de cada tipo de texto.		
3	Identifica la pregunta para reconocer cada tipo de texto.		
4	Integra conocimientos con experiencias previas.		
5	Colabora con sus compañeros en actividades grupales.		