

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

EL EJERCICIO DEL JUICIO CRITICO EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20366 - TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE HUAURA

Para optar el título de Licenciado en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Presentado por:

Bachiller JESSENIA JENIFER RAMIREZ HUARANGA

Asesor:

Mg. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

**HUACHO – PERÚ
2018**

**EL EJERCICIO DEL JUICIO CRITICO EN EL AULA Y SU RELACIÓN
CON EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 20366
TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE HUAU RA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE:

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

SECRETARIO:

Mg. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

VOCAL:

Mg. ELIFIO CARRERA HUARANGA

ASESOR:

Mg. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas las cosas.

A mis padres, por su apoyo incondicional durante nuestra formación académica; porque gracias a ellos somos personas perseverantes, con valores y principios.

Jessenia Ramírez

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia, por estar a mi lado cuando los necesité, por su paciencia y apoyo incondicional.

A todos mis compañeros y compañeras de estudio que durante toda la carrera me enseñaron tantas cosas positivas y que han influido para que este proyecto sea una realidad.

A mis profesores y profesoras de la Facultad de Educación, de la especialidad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje, quienes aportaron con sus valiosos conocimientos.

Jessenia Ramírez

ÍNDICE

Asesor y miembros del jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	21
2.2.	Bases Teóricas.....	24
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	49
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	51
	2.4.1. Hipótesis General.	
	2.4.2. Hipótesis Específicas.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	53
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	54
3.3.	Operacionalización de variables e indicadores.....	56
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	59
	3.4.1. Técnicas a Emplear: Observación	
	3.4.2. Descripción del Instrumento: Escala de Observación	
3.5.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	62

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1.	Descripción de resultados.....	64
4.2.	Prueba de normalidad.....	75
4.3.	Contrastación de hipótesis.....	76

CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	84
5.2. Conclusiones.....	89
5.3. Recomendaciones.....	90

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN.

6.1. Fuentes Documentales y Bibliográficas.....	91
6.2. Fuentes Electrónicas.....	92

ANEXOS:

01 Matriz de Consistencia.....	96
02 Instrumento para la toma de datos: Escala de Observación...	98
03 Tabla de datos estadísticos.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

01. Población escolar
02. Operacionalización de variables
03. Resumen comparativo de la variable independiente
04. Escala de medición de la variable dependiente
05. Escala de valoración de confiabilidad
06. Midiendo ítems de la variable ejercicio del juicio crítico
07. Midiendo ítems de la variable comportamiento ético
08. Resumen del ejercicio del juicio crítico
09. Ejercicio del juicio crítico
10. Precisar el sentido y alcance de las ideas
11. Realizar un juicio crítico del texto comentado
12. Emitir opiniones de valoración crítica
13. Resumen comparativo de la variable dependiente
14. El comportamiento ético de los estudiantes
15. Se cuestiona éticamente ante las situaciones
16. Sustenta sus principios éticos
17. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios y decisiones
18. Prueba de normalidad Shapiro – Wilk
19. Correlación de la Hipótesis General
20. Correlación de la Hipótesis Específica 1
21. Correlación de la Hipótesis Específica 2

22. Correlación de la Hipótesis Específica 3
23. Matriz de consistencia
24. El ejercicio del juicio crítico
25. El comportamiento ético de los estudiantes
26. Escala para hallar la correlación de Spearman

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Resumen gráfico del ejercicio del juicio crítico
02. El ejercicio del juicio crítico
03. Precisar el sentido y alcance de las ideas
04. Realizar un juicio crítico del texto comentado
05. Emitir opiniones de valoración crítica
06. Resumen del comportamiento ético
07. Comportamiento ético
08. Se cuestiona éticamente ante situaciones
09. Sustenta sus principios éticos
10. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios
11. Del juicio crítico
12. Ejercicio del juicio crítico y cuestionamiento ético
13. Juicio crítico y sustento de los principios éticos
14. Juicio crítico y reflexión sobre las relaciones entre principios

RESUMEN

La presente Tesis fue realizada metodológicamente bajo los conceptos de Hernández R., Fernández C. y Baptista L., mientras que para el análisis de las Dimensiones se tomaron en cuenta los conceptos del Centro de Estudios Humanísticos y del MINEDU (2007) : Guía para el desarrollo de capacidades, y también del MINEDU (2015) : Rutas de Aprendizaje, Personal Social.

La investigación tuvo como objetivo el poder determinar la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 “Túpac Amaru II” del distrito de Huaura, UGEL 09-Huaura.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y de diseño no experimental y transversal. La muestra es del tipo no probabilística, por conveniencia, conformada por 32 estudiantes del tercer grado de primaria.

Para tomar la información se hizo uso de la Técnica de la Observación, mediante la aplicación de una Escala de Observación, cuya validez fue sometida al juicio de expertos y la Confiabilidad de Crombach, para luego ser procesados a través del Paquete Estadístico SPSS, en su versión actualizada en español. Finalmente se pudo determinar que el juicio crítico en el aula influye significativamente en el comportamiento ético de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Juicio crítico en el aula – Comportamiento ético.

ABSTRACT

The present Thesis was carried out methodologically under the concepts of Hernández R., Fernández C. and Baptista L., while for the analysis of the Dimensions the concepts of the Humanistic Studies Center and the MINEDU (2007) were taken into account: Guide for the development of capacities, and also of MINEDU (2015): Learning Routes, Social Personnel.

The objective of the research was to determine the relationship between the exercise of critical judgment in the classroom and the ethical behavior of students of the third grade of primary education of the IE. N° 20366 "Túpac Amaru II" of the Huaura district, UGEL 09- Huaura.

The study has a quantitative, descriptive and correlational approach of non-experimental and transversal design. The sample is of the simple random type, conformed by 32 students of the third grade of primary.

In order to take the information, the Observation Technique was used, through the application of an Observation Scale, whose validity was submitted to expert judgment and Crombach's Reliability, and then processed through the SPSS Statistical Package. Updated version in Spanish. Finally, it was determined that critical judgment in the classroom significantly influences the students' ethical behavior.

KEY WORDS: Critical judgment in the classroom - Ethical behavior.

INTRODUCCIÓN

Para pensar críticamente se requiere del soporte lógico y racional de nuestros pensamientos a través de un movimiento dialéctico que rete constantemente nuestra forma de pensar, por ello podemos considerar el pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada que permite evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar la toma de decisiones.

El pensamiento crítico no significa de ninguna manera criticarlo todo, sino desarrollar una capacidad creativa para transformar nuestras vidas y la de los demás, fundamentado en la convivencia respetuosa.

Paul R. (1995), consideraba al pensamiento crítico, como "...el tipo de pensamiento auto dirigido que busca fundamentar el conocimiento, cuestionando la forma en que es asimilado en la estructura cognitiva, tomando como base la consideración de los puntos de vista de los demás, para incorporarlos en nuestra forma de pensar".

En tanto que **Bono E. (1991)**, considera que ".....el pensamiento proyectivo y el pensamiento lateral, se conjugan como una forma de pensar *crítico – reflexiva*".

De esta forma, el examen crítico de uno mismo, es una herramienta poderosa para generar capacidades personales, profesionales y de juicios necesarios para mejorar el comportamiento ético y la calidad de vida de las personas.

Se afirma que, los estudiantes del nivel inicial y básico carecen o tienen importantes déficits en el desarrollo de las principales destrezas básicas cognitivas para enfrentar su escolaridad.

El desarrollo del presente trabajo de investigación combina fundamentos relativos al comportamiento ético de los estudiantes y los fundamentos de la actividad crítica cognoscitiva de los niños y niñas, en la escuela. De esta manera, el objetivo propuesto en el presente estudio pretende determinar la relación existente entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y su relación con el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 “Túpac Amaru II” del distrito de Huaura, de la provincia del mismo nombre, de la UGEL 09-Huaura, y de la jurisdicción de la Región de Lima Provincias.

El protocolo de nuestra investigación comprende seis capítulos, en el cual también se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, así como las fuentes de información consultadas y sus anexos correspondientes. El Capítulo I responde al Planteamiento del Problema, el Capítulo II está referido al Marco Teórico, el Capítulo III expresa la Metodología de la Investigación, en el Capítulo IV se dan a conocer los Resultados de la Investigación y la Contrastación de las Hipótesis, el Capítulo V corresponde a la Discusión de los Resultados, las Conclusiones y Recomendaciones, finalmente el Capítulo VI nos muestra las principales Fuentes de Información, que se constituyen en soportes fundamentales de la investigación realizada.

Jessenia Ramírez

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

La misión de la escuela no es tanto enseñar a los estudiantes una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno o alumna adquiera una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico.

Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción.

Cuando tenemos una importante información sobre un determinado tema, que por lo general nos interesa por alguna razón, tenemos que analizarlo profundamente para localizar algún punto débil del mismo y lograr de esta manera realizar una pregunta. Para poder aprender de esta manera es necesario desarrollar el juicio crítico.

La promoción del nivel de pensamiento crítico en los alumnos va más allá del simple manejo y procesamiento de la información, porque incentiva al alumno a construir su propio conocimiento y

porque está orientado a fomentar el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes.

El comportamiento de los niños y niñas en los centros escolares ha sido siempre una constante preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que se ve influenciada por diversos factores. Muchos docentes lo relacionan con la capacidad de valoración crítica que posee el estudiante en un ambiente de trabajo, de aprendizaje colaborativo.

Frente a estos hechos es que nos propusimos desarrollar el presente trabajo de investigación, con el objeto de poder conocer el nivel de relación existente entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura, provincia del mismo nombre, de la UGEL 09 y la Región Lima Provincias.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura?

1.2.2. Problemas Específicos:

Problema 1.

¿Cuál es la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura?

Problema 2.

¿Cuál es la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura?

Problema 3.

¿Cuál es la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios, decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de

educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Objetivo 1.

Establecer la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Objetivo 2.

Establecer la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Objetivo 3.

Establecer la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios, decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura

1.4. Justificación de la Investigación.

Tomando en consideración las orientaciones de **Hernández, Fernández y Baptista** (2010, pp. 39-40), según su necesidad e importancia, el presente estudio se justifica de acuerdo a los siguientes fundamentos:

Es conveniente, debido a que los resultados que se obtengan nos permitirán conocer el nivel de relación del ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Es relevante, por la importancia que se debe prestar al presente estudio al abordar un tema de bastante preocupación, referido a la influencia que ejerce el ejercicio del juicio crítico en el comportamiento ético de los estudiantes en el aula.

Además **tiene un valor teórico** porque la información que se obtenga puede servir para comprender mejor el nivel de influencia del ejercicio del juicio crítico en el comportamiento de los estudiantes, sugiriendo algunas ideas, para futuros estudios.

Finalmente, **tiene una utilidad metodológica**, al contribuir la investigación en la definición de las variables e indicadores al recolectar y analizar los datos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Bazán, M., Rodríguez, M. y Sánchez, M. (2015) de la Universidad Nacional de Trujillo, con la finalidad de obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, desarrollaron la tesis, *Programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico (DEPECRI) para estimular el Pensamiento Crítico en alumnos del 3er. grado de primaria de la I.E. N° 81014 "Pedro Mercedes Ureña" Urb. Natasha Alta de Trujillo, 2013*".

El objetivo de la investigación fue, demostrar que la aplicación del Programa DEPECRI desarrolla el pensamiento crítico de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81014 "Pedro Mercedes Ureña" Urb. Natasha Alta de Trujillo, año 2013.

El estudio corresponde a una investigación aplicada, con diseño Cuasi Experimental, con un grupo de control y otro experimental, con pre y post test.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes distribuidos en cinco secciones: A (29), B (34), C (23), D (32) y E (32).

La muestra comprendió un total de 61 estudiantes, de los cuales el 3º A compuesto por 29 estudiantes conformó el Grupo de Control, y el 3º D compuesto por 32 estudiantes conformó el Grupo Experimental.

Finalmente, los resultados obtenidos nos dan a conocer que, existe una influencia significativa del programa DEPECRI (Desarrollo del Pensamiento Crítico) al lograr mejorar en gran medida, el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del 3er. grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, de la Urb. Natasha Alta de Trujillo.

De otra parte Santos Williams Aranda Vásquez (2014), en la Universidad Antenor Orrego de Trujillo, con motivo de obtener el Grado Académico de Maestro en Educación, presentó su tesis: *Programa “Piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de Ciencias Sociales del Colegio Engels Class, El Porvenir.*

El objetivo fue, el determinar si la aplicación del Programa “Piensanálisis desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto de secundaria, del colegio en mención.

Metodológicamente el tipo de estudio es el Experimental, con diseño Cuasi-experimental, con aplicación de un pretest y y postest.

La Población estuvo conformada por 35 varones y 35 mujeres, quienes son estudiantes del quinto de secundaria. En tanto que la Muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, 10 corresponden al sexo masculino y 10 al sexo femenino. Para ello se hizo uso del procedimiento probabilístico, eligiéndose luego aleatoriamente.

Entre las conclusiones se hace conocer que, el Programa Piensanálisis desarrolló significativamente el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año del Colegio Engels Class de El Porvenir.

De otra parte, en el Grupo Experimental, el nivel promedio del pensamiento crítico, según el pretest, se encuentra en el nivel regular al obtener un promedio de 97.30. Por otro lado, se pudo notar que luego de aplicar el Programa, el nivel promedio según el postest, se ubicó en el nivel excelente obteniéndose un puntaje promedio de 165.40.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Ramón L. (2005), en la Universidad Pedagógica Nacional de México D.F., con motivo de optar su título profesional de Licenciado en Educación, desarrolló su tesis: *El Desarrollo del Pensamiento Crítico en Alumnos del Cuarto Grado de Educación Básica*.

Se planteó como objetivo el revisar los textos más actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico para fundamentar una propuesta de solución.

La investigación es de tipo documental. La población que a su vez se constituyó en una muestra censal estuvo constituido por 35 estudiantes, entre niños y niñas, del cuarto grado de Educación Básica del “Colegio Americano” de la Delegación Álvaro Obregón del D.F.

Los resultados pudieron demostrar, la importancia que tiene el docente y las actividades académicas planeadas dentro del desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, ya que si dentro del aula hay un ambiente propicio para llevarlo a cabo, los estudiantes responderán adecuadamente a las pretensiones del maestro.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL JUICIO CRÍTICO.

a. Naturaleza del pensamiento crítico.

Hacia fines de la década de los años ochenta y a inicios de los noventa, se origina un fuerte interés en torno al pensamiento crítico. Es así que en la primera década de los noventa surgió en Estados Unidos la inquietud por investigar y promover el desarrollo del pensamiento crítico.

Velásquez L. (2014) al respecto cita al investigador norteamericano: Maiorana V. (2002) quien da gran énfasis al desarrollo del pensamiento crítico, en el campo de la educación comprendiendo tanto a los profesores como a los alumnos. Se menciona que el gran objetivo del pensamiento crítico es el logro de la comprensión, la evaluación de los diversos puntos de vista y la búsqueda de la solución de los problemas.

Maiorana, hace un llamado a todos los docentes para que sean agentes promotores y se involucren en el desarrollo del pensamiento crítico, expresando lo siguiente: “Todos los profesores, a través de cada curso y de toda la malla curricular, necesitan exhibir y demostrar destrezas de pensamiento crítico. En esta forma, la profesión se desarrollará de forma tal que sirva a profesores, alumnos y a la sociedad” (1992:10).

Dewey J. (1989), busca un acercamiento a la naturaleza del pensamiento y dice que, “Un pensamiento o idea es una imagen mental de algo que está presente en la realidad, y el hecho de pensar es la sucesión de tales imágenes”.

Este gran educador norteamericano, nos señala que la actividad del pensar no pasa por la percepción sensorial y que difiere de lo registrado mediante la observación. Para este autor, hay una sucesión de eventos surgidos en la mente humana que, al tomar

coherencia, continuidad y relación entre sí, van tomando la forma de un pensamiento.

Tishman, Jay y Perkins, por su parte, sostienen que el pensamiento humano involucra la capacidad, habilidad y, sobre todo, la predisposición. Sin embargo, el contar con la habilidad cognitiva no es garantía para desempeñarse adecuadamente como pensador. Una persona que logra pensar eficazmente se caracteriza por su disposición para pensar correctamente.

De otro lado, Velásquez L. (2014) cita a Lipman (2014), precursor de programas que enseña a pensar a niños y niñas, declara que pensar es un acto natural, propio del ser humano, que nos permite darle sentido al mundo que nos rodea. Sostiene que “.....pensar es la habilidad por excelencia que nos capacita para lograr significados”.

Mientras que, De Bono (1987), conocido por sus aportes al pensamiento creativo, define al pensador eficaz como aquella persona que confía en su proceso de pensamiento. Bajo este punto de vista quien piensa en forma productiva es quien dirige en forma consciente e intencionada su pensamiento, evitando que sus ideas se diluyan o pierdan su foco. El pensador eficaz delimita sus objetivos, planteándose un plan y una visión panorámica del contexto para conseguirlos. Prefiere verse como alguien sabio más

que como alguien inteligente. Disfruta del pensar, aunque tal actividad no resulte ser necesariamente exitosa.

b. El ejercicio del juicio crítico.

Girondella L. (2013), conceptúa el juicio crítico como la habilidad para razonar correctamente, es a su vez una virtud en el sentido de formar un hábito o costumbre arraigado en la persona –y que logra hacerle un buen observador con disciplina lógica que aprovecha experiencias propias y de otros.

El juicio crítico, por tanto, acepta la existencia de la verdad objetiva y la posibilidad humana de conocer la realidad externa, independiente de la voluntad humana –por lo que se opone severamente a las posturas relativistas y escépticas extremas, las que hacen irrelevante a la razón.

Una forma posible de entender al juicio crítico es compararlo con sus opuestos –esas posturas mentales que no usan la razón y se dejan llevar por emociones, sentimientos y prejuicios; o bien por primeras impresiones, o la necesidad urgente de confirmar opiniones anteriores.

En tanto que, el pensamiento crítico presupone que todo está sujeto a ser examinado, desde doctrinas religiosas hasta dogmas económicos –estando muy en contra de la censura de lo políticamente correcto y de lo artificialmente defendido.

Para el Centro de Estudios Humanísticos (s/f), el pensamiento crítico es un ejercicio intelectual que requiere de un proceso de maduración que se da en el sujeto pensante, además de un conjunto de habilidades de razonamiento que se van desarrollando a medida que el sujeto cambia. Este ejercicio intelectual implica una actitud de búsqueda constante de posibilidades para la explicación y comprensión de.....un contexto, aspecto, situación o fenómeno de la realidad.

En relación al juicio crítico señala que, es una aseveración estructurada acerca de un contexto, aspecto, situación o fenómeno de la realidad, con un alto nivel de información que toma en cuenta los “pros” y “contras” de lo que se analiza. Además, se establece una interrelación entre varias disciplinas del conocimiento para explicar o comprender el hecho o asunto; lo que implica ejercer una visión multidimensional, y por tanto un nivel superior y fundamento del razonamiento especulativo, creativo e imaginativo, que caracteriza al análisis humanístico.

Para Perkins D. (1995), “....el pensamiento crítico es denominado en la literatura cognitiva con distintas acepciones, desde las que lo definen como mecanismo para *pensar mejor*, y que permite recolectar, interpretar, evaluar y seleccionar información con el propósito de tomar decisiones”.

A continuación pasamos a referirnos al Boletín de la Guía 2000 (2007) para hablar sobre lo que considera por juicio crítico.

Se dice que, cuando tenemos una importante información sobre un determinado tema, que por lo general nos interesa por alguna razón, tenemos que analizarlo profundamente para localizar algún punto débil del mismo y lograr de esta manera realizar una pregunta.

El objetivo del juicio crítico es aclarar el tema, relacionarlo con otros temas, introducir cuestionamiento y nuevas preguntas que pongan a prueba las afirmaciones, no tanto para refutarlo sino para obtener un mayor conocimiento del objeto en cuestión.

Sabemos que el conocimiento científico siempre comienza con una pregunta. Esto lleva posteriormente a la formulación de las posibles hipótesis, que deberán ser demostradas teóricamente y comprobadas por la experiencia. Una vez realizada esta operación se llegará finalmente a confirmar o invalidar estas hipótesis que será lo que permitirá la afirmación o negación de la tesis que ha sido debidamente fundamentada.

El juicio crítico es necesario ejercitarlo para aprender. No se trata de juzgar, o sea hacer un juicio de valor, esto es bueno o malo, ni tampoco me gusta o no me gusta.

Independientemente de nuestros valores y gustos está el conocimiento verdadero que deberá ser objetivo, sin subjetividad alguna.

Una opinión sin fundamento no es una afirmación seria que se puede tener en cuenta, porque queda dentro del ámbito del juicio subjetivo, que no tiene ninguna validez científica ni de ninguna otra clase.

c. Elementos del pensamiento crítico.

Bayona (s/f) considera los siguientes elementos que conforman el pensamiento crítico:

- El propósito (cuando pensamos tenemos un objetivo, un propósito).
- El punto de vista (el marco de referencia dentro de un punto de vista).
- Los supuestos (comprende las presunciones o suposiciones).
- Las implicaciones y consecuencias (cómo se ha de manifestar el hecho y qué consecuencias acarreará).
- Los hechos y las experiencias (usamos los datos para identificar la información en base a nuestras experiencias).
- Los conceptos y teorías (es la base teórica que da origen a las definiciones y los conceptos).
- Las preguntas de discusión (interrogantes que orientan la investigación).
- Las inferencias y emisión de juicios (interpretación de los supuestos y emisión de juicios).

Otros autores, como Paul y Elder (2003) consideran que el pensamiento crítico está estructurado en base a los siguientes elementos:

- El propósito (meta, objetivo).
- El punto de vista (marco de referencia, perspectiva, orientación).
- La pregunta en discusión (problema, evento).
- Las implicaciones y consecuencias.
- Las suposiciones (presunciones que se dan por ciertas).
- La información (datos, hechos, observaciones, experiencia).
- Los conceptos (teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios, modelos).
- La interpretación e inferencia (conclusiones, soluciones).

d. Proceso del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico, es un proceso muy complejo, cuyo desarrollo es necesariamente intencional donde la generación de las conclusiones se basa en evidencias. Cuando se menciona que es un proceso, se está haciendo referencia a toda una serie de capacidades específicas y de área que se encuentran implícitas en la elaboración del pensamiento crítico.

En tal perspectiva, las distintas investigaciones realizadas, consideran las siguientes fases del proceso del pensamiento crítico.

El MINEDU (2007), al publicar la Guía para el Desarrollo de Capacidades consideró cuatro fases dentro del proceso:

➤ La interpretación de la información

Se desarrolla a partir del significado que le damos a cada experiencia o situación, seleccionándola, organizando los hechos, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, “escuchado” y aprehendiendo para luego organizar la información.

➤ El análisis y síntesis de la información

Significa descomponer un todo en sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones en un contexto significativo. Implica a su vez, comparar la información recabada y contrastarla, cuestionar creencias, desarrollar hipótesis y formular conclusiones.

➤ La exposición de razones

Significa saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica y la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos e instrumentos que corroboren lo expuesto.

➤ La evaluación de las soluciones

Implica evaluar proposiciones, argumentos, o formas de comportamiento. Está asociada además a una reflexión

metacognitiva (juzgar, apreciar, valorar, debatir, criticar, apoyar, etc.).

Para Eggen P. y Kauchack (1999) el proceso de generación del pensamiento crítico comprende:

- La identificación de la información relevante e irrelevante.
- El reconocimiento de generalizaciones y subgeneralizaciones.
- La identificación de supuestos implícitos.
- La identificación de tendencias, indicios, estereotipos y prototipos.
- La confirmación de conclusiones con hechos.

El Centro de Estudios Humanísticos (s/f) desarrolla el ejercicio del juicio crítico, en tres momentos:

- El precisar el sentido y el alcance de las ideas.

Comentar un texto implica hacer una reflexión acerca de lo que dice el texto, explicando el significado de los términos, conceptos y datos fundamentales. Es la interpretación de la información a partir del significado que le damos a cada experiencia o situación, seleccionándola, organizando los hechos, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, escuchando y aprehendiendo para luego organizar la información. Aclaración de las ideas o precisiones de los argumentos utilizados. Reflexiones para asociar el contenido del texto con

otros hechos o realidades externas al mismo, pero con los que guarda evidentes relaciones.

- El realizar un juicio crítico del texto comentado.

Corresponde ahora realizar una valoración crítica del texto comentado. Dicho juicio debe ser personal y razonado, y tomará como elementos de referencia cuantas afirmaciones se hayan hecho en el contenido del texto.

Significa descomponer un todo en sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones, o reagrupar las mismas en un contexto significativo. Implica a su vez comparar la información recabada, contrastarla, clarificar supuestos, cuestionar creencias, desarrollar hipótesis y formular conclusiones.

- El emitir opiniones personales de valoración crítica.

Resulta conveniente finalizar la valoración crítica, de una manera breve, en los que se expongan nuestras ideas, opiniones personales, sentimientos, etc. que provoca el texto.

Se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica y la razón así como la reflexión metacognitiva.

e. Habilidades básicas del pensamiento crítico.

López G. (2012) centra su atención en las habilidades básicas del pensamiento crítico, manifestando que existen numerosas

tipologías de habilidades de componente cognitivo. Considera que la primera clasificación fue realizada por Bloom (1956) denominada “Taxonomía de los objetivos educativos”, cuya aportación más influyente fue la propuesta de jerarquización de las habilidades, donde la memoria ocuparía el primer peldaño, mientras que la comprensión, el análisis, síntesis y evaluación ascienden hasta la cúspide de la pirámide, lo cual conformaría el pensamiento crítico.

López cita también a Piette (1998), quien sugiere agrupar las habilidades en tres grandes categorías. La primera de ellas se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones. La segunda abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones.

Ennis (2011), describe quince capacidades del pensamiento crítico:

- Centrarse en la pregunta.
- Analizar los argumentos.
- Formular las preguntas de clarificación y responderlas.
- Juzgar la credibilidad de una fuente.
- Observar y juzgar los informes derivados de la observación.
- Deducir y juzgar las deducciones.
- Inducir y juzgar las inducciones.
- Emitir juicios de valor.

- Definir los términos y juzgar las definiciones.
- Identificar los supuestos.
- Decidir una acción a seguir e interactuar con los demás.
- Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión.
- Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación.
- Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros.
- Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita).

2.2.2. EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES.

a. El comportamiento y la conducta.

El Diccionario Enciclopédico Ilustrado LEXUS (2003) define al comportamiento como una manera de comportarse o conducirse. Conducta.

Salinas T. (1997) señala que, nuestro comportamiento es la expresión de nuestro mundo interior. Ese mundo interior es conocido como el mundo psíquico, anímico o mental. El conjunto total de los fenómenos psíquicos constituye la vida psíquica, también llamada mente o experiencia interior, que se manifiesta objetivamente en el comportamiento o conducta. El comportamiento es objetivo y, por lo tanto, observable por los

demás. Y hasta puede ser medido con pruebas y registros especiales.

Por ejemplo, por lo que hace un alumno en clase, nos damos cuenta de que está atento o distraído. A su vez su concentración o distracción están relacionadas con personas u objetos del mundo exterior.

Como podemos apreciar, la vida mental no es el mundo interior encerrado en sí mismo, sino en constante relación con el mundo exterior, con la realidad objetiva. Por otra parte, tampoco el comportamiento es algo puramente externo y objetivo, sino que viene determinado por el contenido psíquico que expresa. Cada uno tiene su particular mundo interior y su peculiar modo de comportarse

Es en consecuencia indudable que, cada uno tiene su propia experiencia psicológica y su particular manera de comportarse. Por eso se dice que nuestra vida psíquica es nuestro mundo interior, y que éste se manifiesta en la conducta (pp.13-40).

En la página electrónica Definición ABC (s/f), se define al comportamiento como, la manera en la cual se conduce una persona u otro actor social y que nos permite conocer cómo es a través de sus acciones u omisiones. Solemos usar este concepto como sinónimo de conducta y viceversa.

Cómo se comporta alguien nos permite saber de manera inequívoca cuál es su manera de ser. Porque el comportamiento remite a las acciones de un individuo y a los sucesos que va mostrando en su vida diaria.

Finalmente, Pérez J. (2014) explica que, el término “comportamiento” etimológicamente deriva del latín “CON” que es equivalente a completamente, del verbo “PORTARE”, que es sinónimo de llevar, y del sufijo “MIENTO” que puede traducirse como instrumento. En consecuencia el comportamiento es entendido como, la manera de comportarse (conducirse o portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones más estables, puede hablarse de una conducta.

b. El concepto de ética.

Kujawa J. (s/f) nos dice que, como todo saber la ética puede ser analizada etimológicamente, investigando sus raíces lingüísticas. Así. El término ética se deriva de la palabra “ETHOS”. Al parecer el primero que utilizó esta palabra fue el poeta Homero, quien

entendía por “ETHOS” como el “lugar habitado por hombres y animales”.

Otra interpretación interesante de esta palabra se encuentra en el filósofo griego Zenón de Citio, quien sostenía que el “ETHOS no es sino “.....la fuente de la vida, de la que emanan los actos singulares”.

Kujawa manifiesta que, la acepción más conocida y difundida del vocablo “ETHOS” se presenta a partir de Aristóteles, ligado a un conocimiento llamado precisamente “ÉTICA”. Según esta acepción, ethos significa temperamento, carácter, hábito o modo de ser. En consecuencia la ética, sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres.

En efecto, el ethos según la tradición griega implica una serie de costumbres adquiridas por hábito y no en una forma innata; el ethos significa una conquista del hombre a lo largo de su vida. Aristóteles distingue entre virtudes éticas o morales y virtudes dianoéticas o intelectuales.

Las primeras se generan por una repetición de actos y costumbres. Las virtudes éticas son, pues, fruto de la costumbre y se llegan a conquistar por medio de un modelo sistemático de vida. Al respecto comentaba Aristóteles que, “.....las virtudes no nacen en nosotros ni por naturaleza ni contrariamente a la naturaleza, sino que siendo nosotros naturalmente capaces de recibirlas, las perfeccionamos en nosotros por costumbre”.

En cuanto a las virtudes intelectuales o dianoéticas, estas se fundan en una comprensión racional o intelectual de la conducta.

De otro lado, cabe recordar que, toda ciencia tiene un objeto de estudio llamado “campo de investigación”. De acuerdo con esto, puede afirmarse que la “Ética” es la ciencia filosófica encargada de estudiar o reflexionar sobre la moral, pero como la moral tiene un carácter humano y social, puede ampliarse esta definición señalando que, “.....la ética es la disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en la sociedad”.

El fenómeno moral es una creación exclusiva del hombre. Sólo ciertos actos humanos pueden ser calificados de buenos o malos, desde el punto de vista de la moral. Solamente el hombre tiene un sentido ético o una conciencia.

La conducta moral significa un comportamiento que se conforma al código de modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas. Así la conducta moral se ve controlada por los conceptos de moralidad, las reglas de conducta a las que se han acostumbrado los miembros de una cultura y que determinan los patrones esperados de comportamiento de todos los miembros del grupo.

En la página electrónica. Concepto (2015) se nos hace conocer que, la ética tiene una íntima relación con la moral, tanto que incluso ambos ámbitos se confunden con bastante frecuencia. La ética puede ser entendida como el conjunto de normas que vienen

del interior y la moral, las normas que vienen del exterior, es decir de la sociedad.

La ética se considera como una rama de la filosofía relacionada con la naturaleza del juicio moral, que medita sobre lo que es correcto o incorrecto (lo bueno y lo malo) en nuestra sociedad y en nuestra conducta diaria. Está establecida como una ciencia normativa, ya que se ocupa de las normas de la conducta humana, y se distingue de las ciencias formales, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias empíricas, como la química y la física. Las ciencias empíricas, sin embargo, chocan en algunos con los intereses de la ética ya que ambas estudian la conducta social.

Valenzuela E. (1994), refiere también que la palabra “ética” y la palabra “moral” provocan cierta confusión, dado que en sus respectivos orígenes: “éthos” (griego) y “mos” (latín), significan prácticamente lo mismo.

Para poder diferenciar entre ambas palabras Valenzuela nos dice que, la ética encierra una significación que busca revelar, clarificar y comprender las relaciones que se establecen entre el actuar humano, los valores y las normas morales que se generan y desenvuelven en la vida social; por su parte la moral, es un conjunto de principios, criterios, normas y valores que rigen el comportamiento y se encarga de hacer actuar al individuo de una determinada manera permitiendo saber qué se debe hacer en una

situación concreta. Por lo tanto ambos términos son independientes, pero a la vez complementarios.

c. Principales características de la ética.

Rodríguez D. (2017), considera diez características relacionadas con la ética, pasando a continuación a explicar brevemente cada una de ellas:

- *Define lo que está bien y mal:* Todos los principios sobre los cuales se basa la ética tienen la intención de generar una especie de guía, a través de la cual se establezcan cuáles son los comportamientos correctos y cuáles los incorrectos.
- *Tiene que ver con el prójimo:* Esta preocupación por el otro va más allá de los propios intereses, y se centra tanto en lo individual como en la sociedad buscando un ambiente de bienestar y justicia.
- *Trata de derechos y responsabilidades:* La ética trata de identificar cuáles son las acciones que los individuos deben llevar a cabo para generar un entorno armónico y respetuoso, y esto tiene que ver directamente con los derechos y responsabilidades de cada persona.
- *Permite resolver conflictos:* La ética se basa en los valores universales, como la tolerancia, el respeto, la solidaridad o la paz, entre otros, y sobre la base de estos principios busca

encontrar puntos en común entre personas o sociedades en conflicto.

- *No ofrece conclusiones, sino una opción de decisión:* La ética brinda una plataforma de valores que permite debatir sobre lo que es más conveniente en una situación particular, pero no ofrece una verdad absoluta, dado que, en general, no existe sólo una verdad.
- *No está asociada a los sentimientos:* La ética viene a ser un sistema a través del cual es posible evitar las acciones basadas en los sentimientos y las emociones. Se preocupa por observar todos los acontecimientos desde la razón y tomar en cuenta lo que es más conveniente para la sociedad.
- *No se basa en la religión:* La ética no está definida por la religión. Muchas de las religiones basan sus preceptos en aspectos éticos, pero la ética va más allá. Lo que busca es generar conciencia en los individuos, de manera que puedan tomar decisiones basadas en generar bienestar personal y en las otras personas.
- *Es diferente de la ley:* La ley se refiere a un conjunto de regulaciones establecidas en conformidad con los intereses de una nación, y que implican un castigo para aquel que no los cumpla. En cambio la ética se basa en principios morales que se espera guíen las acciones de las personas y las sociedades.

- *No está definida por la sociedad:* La ética tampoco está definida por las sociedades. Se espera que los principios éticos sean aceptados por las sociedades; de hecho, la mayoría lo son (como la honestidad, la confianza, el respeto, entre otros). Sin embargo, han existido sociedades cuyas acciones socialmente aceptadas se alejan de lo universalmente ético.
- *Está en constante revisión:* La ética, en lugar de ser un concepto estático, debe estar en constante revisión, debido a que las mismas sociedades son dinámicas y los estándares morales pueden transformarse o necesitar reafirmarse .

Por su parte, López F. (2014) identifica ocho características de la ética en el modo actual:

- *La ética está en relación con el hombre:* Por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización.
- *Es deber y obligación de la moralidad.* Conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.
- *Es teórica o general:* Por tener sus conocimientos especulativos puramente racionales sobre los criterios o normas de la moral.
- *Es una ciencia filosófica:* Debido a que actúa en el plano de los valores y la controversia.

- *Forma la conciencia:* Porque se ocupa de algo muy abstracto “el deber ser”.
- *Establece principios universales:* Busca formular explicaciones teóricas generales, aplicables en toda sociedad y todo tiempo.
- *Enfoca la moral como fenómeno:* Toma en cuenta los valores, sean estos positivos o negativos, en cada época.
- *Está presente en todo acto humano:* Es un elemento universal y básico de cohesión social.

Desde el punto de vista de Krisbel (op.cit), entre las principales características de la ética tenemos:

- *Es teórica o general:* Por tener sus conocimientos especulativos puramente racionales sobre criterios o normas de la moral.
- *Es una práctica especial:* Porque estudia los medios particulares, las virtudes, los deberes, etc.
- *Es una ciencia filosófica:* Porque actúa en el plano de la razón y la controversia.
- *Forma la conciencia:* Se ocupa de algo muy abstracto “el debe ser”.
- *Establece principios universales:* Al formular explicaciones teóricas generales, aplicables en toda sociedad y todo tiempo.
- *Enfoca la moral como fenómeno:* Señala las normas adecuadas de la convivencia.

- *Está presente en todo acto humano:* Es un elemento universal y básico de cohesión social.

d. Importancia de la ética.

Hernández A. (2015) nos manifiesta que la ética es muy importante porque se refiere a las costumbres y a la conducta humana, es decir trata del comportamiento de las personas, además tiene que ver con los valores de cada persona. La ética nos enseña a comportarnos en la sociedad, también nos enseña los valores. Porque cada persona debe ser formada con base fundamental en la ética, a saber respetar los derechos y valores de cada persona, tratarlas de igual manera a todos dentro de la sociedad sin importar el status social de cada persona.

De otra parte Krisbel C. (s/f) refiere que, la importancia de la ética deriva de su objeto de estudio: la moral. Desde que el hombre se agrupó en sociedades tuvo la necesidad de desarrollar una serie de reglas que le permitieran regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad, de manera que la moral es una constante de la vida humana. Los hombres no pueden vivir sin normas, ni valores. Es por eso que se ha caracterizado al hombre como un “animal ético”.

Los problemas que la ética estudia son aquellos que se suscitan todos los días, en la vida cotidiana, en la labor escolar, en la

actividad profesional, etc. Problemas como: ¿Qué es un comportamiento bueno o malo?, ¿Se es libre para realizar tal o cual acción?, ¿Quién nos obliga a realizar esta acción?, entre estas dos acciones, ¿Cuál se debe elegir?, etc.

Todos estos problemas que la ética estudia plantean una urgente solución, que no puede postergarse porque constituyen el meollo de la vida misma, pues en última instancia, el hombre es un ser moral.

e. La ética en la escuela.

Rodríguez J. y Rodríguez I. (2014) nos dicen que, el punto de partida de todo tratado de ética que se precie es la constatación evidente de que somos necesaria, constitutiva e inexorablemente seres éticos; dispuestos a sopesar y ponderar nuestros actos a partir de la experiencia condensada en nuestro pasado y en las perspectivas de futuro. Y todo ello en torno a lo que podemos considerar bueno, deseable; o por el contrario malo, indeseable.

La educación moral es la mejor inversión socio-política, económica y cultural que se puede hacer en un colectivo humano.

Cuenta que, en cierta ocasión había tres picapedreros a las órdenes de un arquitecto, alguien que pasaba por allí preguntó al primero lo que hacía y éste contestó: pico piedras. Preguntó al segundo y respondió: hago los peldaños del pórtico. Cuando fue interpelado el último cantero aseveró: yo hago una catedral. Sólo

con una visión de futuro el todo cobra sentido y se amortiza el esfuerzo presente, especialmente en las tareas educativas.

Por lo tanto, señala que debemos arrancar esta reflexión dejando asentado que la educación ética no sólo es hipotéticamente necesario.

En otra publicación realizada por Escuelapedia (2016). La escuela es un ambiente propicio para el ejercicio y aprendizaje de la ética. A través de ella, profesores, estudiantes y empleados pueden lograr resultados positivos en el proceso educativo, mejorando el ambiente de trabajo y aprendizaje. En definitiva, si todos actúan éticamente en la escuela todos salen ganando, porque los resultados serán positivos.

Los maestros juegan un papel clave en materia ética en la escuela. Niños y jóvenes aprenden más con ejemplos que con largas explicaciones. El profesor que actúa éticamente con estudiantes transmite a los alumnos un importante modelo de comportamiento ético.

Niños y jóvenes adolescentes están en el proceso de aprendizaje y, por tanto, la ética les debe ser enseñada y demandada adecuadamente. Sabemos que gran parte de la conducta ética del estudiante se origina de la familia, especialmente sus padres. Sin embargo, cabe a la escuela trabajar la ética en el ambiente escolar para que resulte en mejor calidad de enseñanza.

2.3. Definición de Términos Básicos.

- **CAPACIDAD**

Las capacidades son las habilidades, potencialidades o talentos que tienen los individuos, los grupos, las organizaciones, las instituciones y las sociedades, para realizar funciones que los lleven a lograr los objetivos que ellos mismos se han trazado.

- **COGNICIÓN**

Facultad intelectual que actúa dentro de los marcos establecidos por el pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad.

- **COMPORTAMIENTO**

Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro acto social. Es decir el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

- **ÉTICA**

Es la disciplina filosófica que tiene por objeto estudiar el comportamiento moral del hombre en sociedad.

La ética se considera como una rama de la filosofía relacionada con la naturaleza del juicio moral, que medita

sobre lo que es correcto o incorrecto, lo bueno y lo malo, en nuestra sociedad y en nuestra conducta diaria.

- **INTELIGENCIA**

Capacidad de resolver problemas o de elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia en sentido estricto, se entiende como la capacidad de relacionar, pero con la condición añadida de que estas relaciones tengan un alto grado de confiabilidad.

- **JUICIO**

Enunciación de una aseveración acerca de un contexto, aspecto o situación de la realidad con un alto nivel de información al respecto de aquello de lo que se formula. Implica una visión unidimensional, sin un análisis de las limitaciones y sin una validación de los conceptos que lo conforman.

- **METACOGNICIÓN**

Se refiere a la capacidad de conocer el propio conocimiento, pensar y reflexionar sobre cómo pensamos y cómo aprendemos.

- **MORAL Y ÉTICA**

Algunas personas utilizan los términos moral y ética de manera intercambiable, dándoles el mismo significado.

Aunque esto es casi ampliamente aceptado, también se dice que la moral tiene que ver con los principios y valores personales, mientras que la ética se considera una concepción más general y colectiva de las nociones de bien y mal.

- **PENSAMIENTO**

Es un conjunto de cualidades del ser humano cuya función fundamental consiste en interpretar y comprender el mundo, reflexionar racional y conscientemente sobre su propia existencia y, solucionar con eficiencia los problemas y dificultades que le impone el medio ambiente en el que vive.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO**

Es un tipo concreto de pensamiento que analiza la validez de los razonamientos que se considera como verdaderos. Se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

2.4.2. Hipótesis Específicas:

Hipótesis 1.

Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Hipótesis 2.

Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Hipótesis 3.

Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios, decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Tipo.

Tomando en consideración las orientaciones dadas a conocer por *Hernández, Fernández y Baptista* (2010 pp. 149-152), la presente investigación se caracteriza por ser del tipo No Experimental, transeccional o Transversal.

Es No Experimental debido a que la investigación propuesta, se realizará sin la manipulación deliberada de las variables en los que sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. A su vez, es Transeccional o Transversal porque los datos serán recopilados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

De otra parte, el nivel de estudio se enmarca dentro de la forma Descriptiva Correlacional. Es Descriptiva, porque su propósito es el buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de

un grupo o población (op. cit. pp. 80-81). Así también, es Correlacional, dada a que el estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre las variables en un contexto en particular.

3.1.2. Enfoque.

En cuanto al enfoque es del tipo Cuantitativo, cuya característica es el usar la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer los patrones de comportamiento y probar la teoría (op. cit. pp. 4-5).

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población.

Está conformada por los estudiantes del tercer grado “A”, “B”, “C” y “D” del nivel primario, de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura, de la provincia del mismo nombre y de la Región Lima Provincias. Este universo poblacional está representado por un total de 105 estudiantes, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 1: POBLACIÓN ESCOLAR I.E.Nº20366 TÚPAC AMARU II

GRADO/SECCIÓN	TOTAL ALUMNOS
TERCERO "A":.....	29
TERCERO "B":.....	25
TERCERO "C":.....	27
TERCERO "D":.....	24
TOTAL:	105

FUENTE: Matrícula 2017.

3.2.2. Muestra.

Efectuada las coordinaciones con la dirección del plantel y los docentes de aula, para el desarrollo de la presente investigación, se seleccionaron a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 20366 Túpac Amaru II. En esta ocasión hicimos uso de la técnica del muestreo no probabilístico: por conveniencia, al considerar una población más accesible para la recolección de la información. Para ello consideramos al 30% de los estudiantes de cada sección como una muestra representativa para el estudio, haciendo un total muestral de 32 estudiantes (Secciones: A = 09, B = 08, C = 08 y D= 07).

Tabla 2:

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

EL EJERCICIO DEL JUICIO CRITICO EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20366 TUPAC AMARU II DEL DISTRITO DE HUAURA.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>EL EJERCICIO DEL JUICIO CRÍTICO EN EL AULA.</p> <p>AUTOR: Centro de Estudios Humanísticos (s/f).</p>	<p>El juicio crítico es una aseveración estructurada de un contexto, aspecto, situación o fenómeno de la realidad, con un alto nivel de información que toma en cuenta los “pros” y “contras” de lo que se analiza.</p>	<p>1. PRECISAR EL SENTIDO Y ALCANCE DE LAS IDEAS.</p> <p>2. REALIZA UN JUICIO CRÍTICO DEL TEXTO COMENTADO.</p> <p>3. ENITIR OPINIONES PERSONALES DE VALORACIÓN CRÍTICA.</p>	<p>1.1. Identifica e interpreta la información a partir de los hechos, conceptos y datos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Aclaraciones o precisiones de conceptos o argumentos utilizados. . Reflexiones para asociar el contenido del texto con otros hechos o realidades externos al mismo y que guardan evidentes relaciones. <p>2.1. Realiza una valoración crítica de las afirmaciones que se hayan hecho en el contenido del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Validez de las argumentaciones. . Objetividad o subjetividad. <p>3.1. Efectúa de manera personal una breve valoración crítica de las ideas, opiniones, sentimientos, etc. que provoca el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Opinión sobre el texto y valoración personal de argumentos. . Conclusión. Opinión personal. 	<p>1. 1. 1. – 1. 1. 2. – 1. 1. 3. – 1. 1. 4.</p> <p>2. 1. 5. – 2. 1. 6. – 2. 1. 7. – 2. 1. 8.</p> <p>3. 1. 9. – 3. 1. 10. – 3. 1. 11. – 3. 1. 12</p>	<p>ALTO: 80.5 - 100%</p> <p>MODERADO: 50.5 – 80.0%</p> <p>BAJO: -50.0%</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>AUTOR: Ministerio de Educación del Perú – Rutas del Aprendizaje, Person al Social (2015).</p>	<p>Tener una postura ética ante la realidad supone desarrollar la capacidad de discernimiento y de elaboración de argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones en el marco de una ética mínima, pues la convivencia social sólo es posible desde los valores compartidos más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas.</p>	<p>1. SE CUESTIONA ÉTICAMENTE ANTE LAS SITUACIONES COTIDIANAS.</p> <p>2. SUSTENTA SUS PRINCIPIOS ÉTICOS.</p> <p>3. REFLEXIONA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE SUS PRINCIPIOS, DECISIONES Y ACCIONES.</p>	<p>1.1. Realiza juicios éticos sobre situaciones de la realidad. Ello supone identificar y evaluar críticamente los mensajes de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto.</p> <p>1.2. Construye argumentos consistentes y razonados desde el diálogo con otros y con diversas fuentes de información. Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente la información proveniente de la propia experiencia y de la teoría.</p> <p>1.3. Toma conciencia de las propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias. Supone confrontar la propia acción con los principios éticos asumidos.</p>	<p>1. 1. 13. – 1. 1. 14. – 1. 1. 15. – 1. 1. 16.</p> <p>2. 1. 17. – 2. 1. 18. – 2. 1. 19. – 2. 1. 20.</p> <p>3. 1. 21. – 3. 1. 22. – 3. 1. 23. – 3. 1. 24.</p>	<p>ALTO: 80.5 - 100%</p> <p>MODERADO: 50.5 – 80.0%</p> <p>BAJO: -50.0%</p>

3.3.1. Escala de medición de las variables por dimensiones

Tabla 3: Escala de medición de la variable independiente (x):

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Precisar el sentido y el alcance de las ideas		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Realizar un juicio crítico del texto comentado		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Emitir opiniones de valoración crítica		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El ejercicio del juicio crítico		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

FUENTE: Escala de observación.

Tabla 4: Escala de medición de la variable dependiente (y):

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Se cuestiona éticamente ante las situaciones		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Sustenta sus principios éticos		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El comportamiento ético de los estudiantes		12	Bajo	12 -15
			Moderado	16 -19
			Alto	20 -24

FUENTE: Escala de observación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.4.1. Técnicas a Emplear.

Las técnicas se definen como el conjunto de procedimientos que sigue el investigador para recoger información, teniendo como medios los instrumentos de recolección de datos.

Para el desarrollo del presente estudio haremos uso de la Técnica de la Observación, en su forma directa, sistemática y no participante.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos.

Al haberse seleccionado la Técnica de la Observación, corresponde hacer uso del instrumento denominado Escala de Observación, que consiste en un listado de ítems elaborados a partir de indicadores de las capacidades seleccionadas para cada dimensión.

Una ventaja de la observación es que admite conocer la realidad en el escenario natural donde ocurre y recoger la información en el momento que sucede.

3.4.2.1. Validez del instrumento

La Escala de Observación como instrumento de recolección de datos fue sometido al criterio de un grupo de Jueces Expertos, conformado por los magister: Julio S. Gamboa Campos (Valoración del instrumento

= 88%) y Angélica Torres Matos (Valoración del instrumento = 92%), los mismos que nos hicieron llegar sus sugerencias y conformidad para la aplicación de la Prueba Piloto y su posterior generalización.

3.4.2.2. Confiabilidad del instrumento.

Para determinar la confiabilidad del instrumento (Escala de Observación) recurrimos a la técnica del Alfa de Cronbach, que no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde:

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 5: Escala de valoración de confiabilidad

RANGOS	MAGNITUD
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

FUENTE: Ruíz C. (2002).

Como producto de la aplicación del Alfa de Crombach a nuestro instrumento de investigación, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 6: Midiendo los ítems de la variable el ejercicio del juicio crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	12

FUENTE: Escala de observación.

Rpta.: La información obtenida de 0,823 representa una alta confiabilidad.

Tabla 7: Midiendo los ítems de la variable el comportamiento ético de los estudiantes

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	12

FUENTE: Escala de observación

Rpta.: La información obtenida de 0,895 representa una alta confiabilidad.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

- **Es Descriptiva**

Porque nos permitió recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se emplearon también medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, utilizándose para ello el SPSS (programa informático Statistica IPackagefor Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Se realizó el análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

- **Es Inferencial**

Debido a que nos proporcionó la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas, los mismos que fueron sometidos a prueba:

- La Hipótesis Central
- Las Hipótesis Específicas; y al
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se pudo hallar también el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre las dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

. Donde:

ρ = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

4.1.1. Resumen comparativo de la variable independiente.

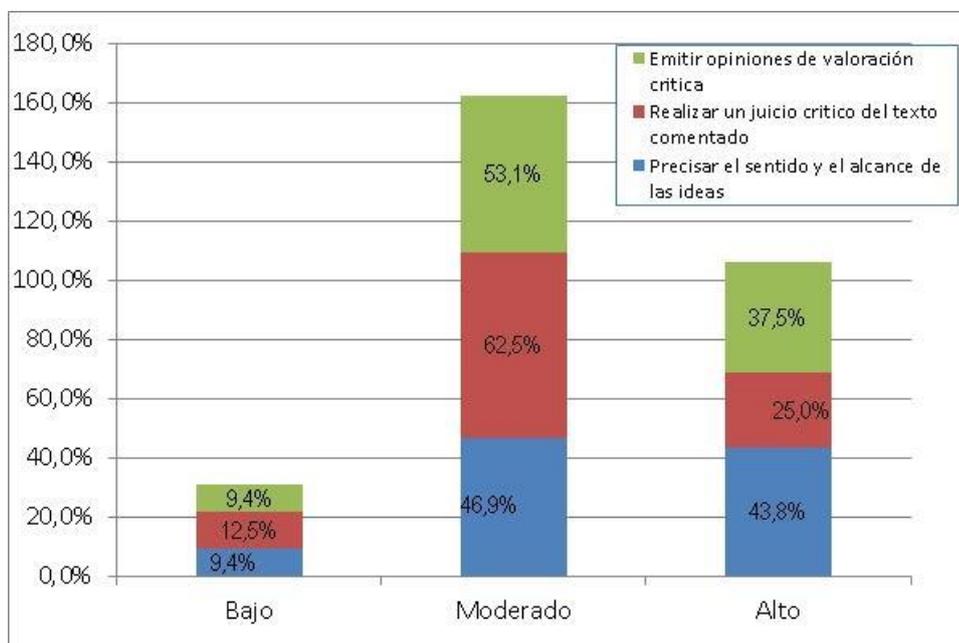
Tabla 8: Resumen del ejercicio del juicio crítico

Niveles	Precisar el sentido y el alcance de las ideas		Realizar un juicio crítico del texto comentado		Emitir opiniones de valoración crítica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	9,4%	4	12,5%	3	9,4%
Moderado	15	46,9%	20	62,5%	17	53,1%
Alto	14	43,8%	8	25,0%	12	37,5%
Total	32	100,0%	32	100,0%	32	100,0%

Fuente: Escala de observación aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1. Resumen gráfico del ejercicio del juicio crítico



De la fig. 1, se afirma que:

- Un 53,1% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión emitir opiniones de valoración crítica, un 37,5% lograron un nivel alto y un 9,4% obtuvieron un nivel bajo.
- Un 62,5% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión realizar un juicio crítico del texto comentado, un 25,0% lograron un nivel alto y un 12,5% obtuvieron un nivel bajo.
- Un 46,9% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión precisar el sentido y el alcance de las ideas, un 43,8% lograron un nivel alto y un 9,4% obtuvieron un nivel bajo.

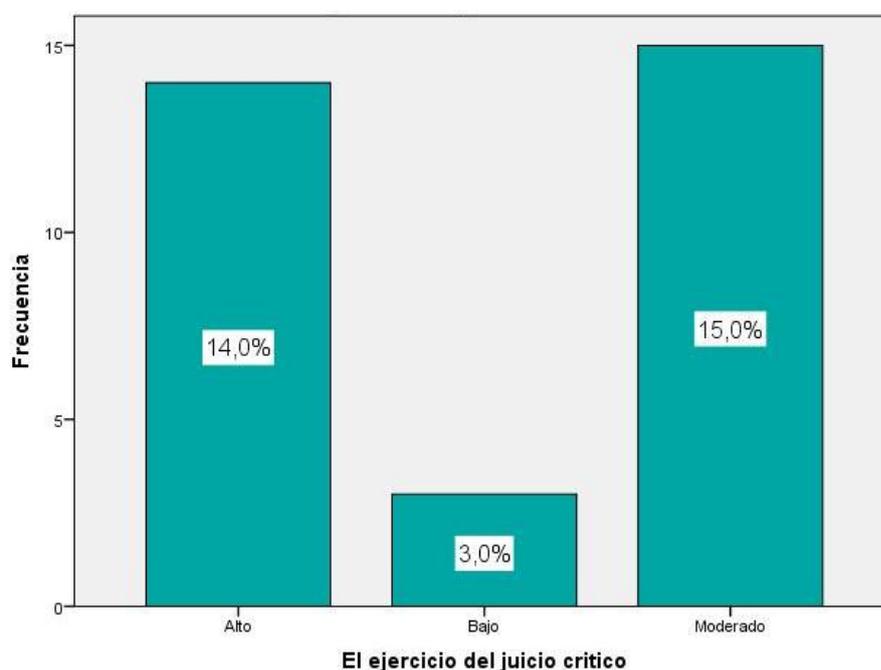
Tabla 9. El ejercicio del juicio crítico.

El ejercicio del juicio crítico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	43,8	43,8	43,8
	Bajo	3	9,4	9,4	53,1
	Moderado	15	46,9	46,9	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2. El ejercicio del juicio crítico



De la fig. 2, un 15,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable ejercicio del juicio crítico, un 14,0% obtuvieron un nivel alto y un 3,0% consiguieron un nivel bajo.

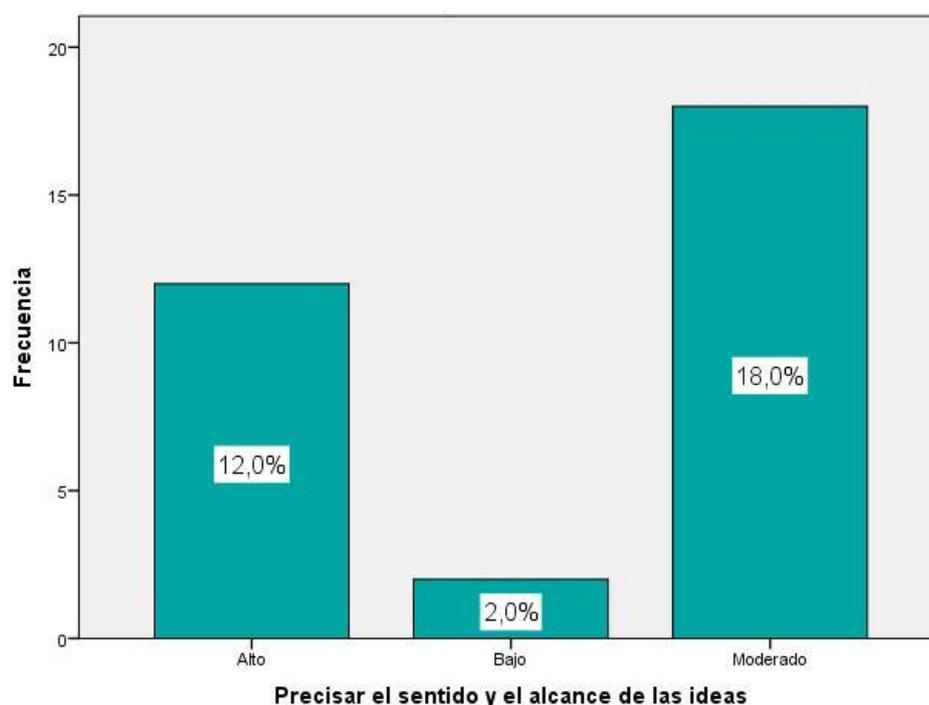
Tabla 10. Precisar el sentido y alcance de las ideas

Precisar el sentido y el alcance de las ideas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	37,5	37,5	37,5
	Bajo	2	6,3	6,3	43,8
	Moderado	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3. Precisar el sentido y alcance de las ideas



De la fig. 3, un 18,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión precisar el sentido y el alcance de las ideas, un 12,0% obtuvieron un nivel alto y un 2,0% consiguieron un nivel bajo.

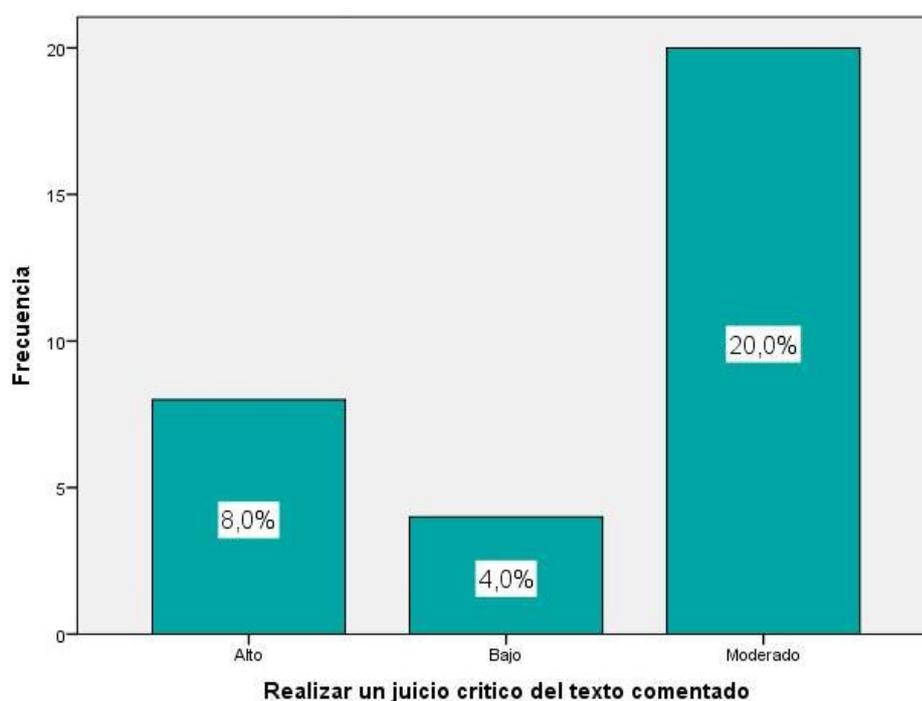
Tabla 11. Realizar un juicio crítico del texto comentado

Realizar un juicio crítico del texto comentado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	25,0	25,0	25,0
	Bajo	4	12,5	12,5	37,5
	Moderado	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4. Realizar un juicio crítico del texto comentado



De la fig. 4, un 20,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión realizar un juicio crítico del texto comentado, un 8,0% obtuvieron un nivel alto y un 4,0% consiguieron un nivel bajo.

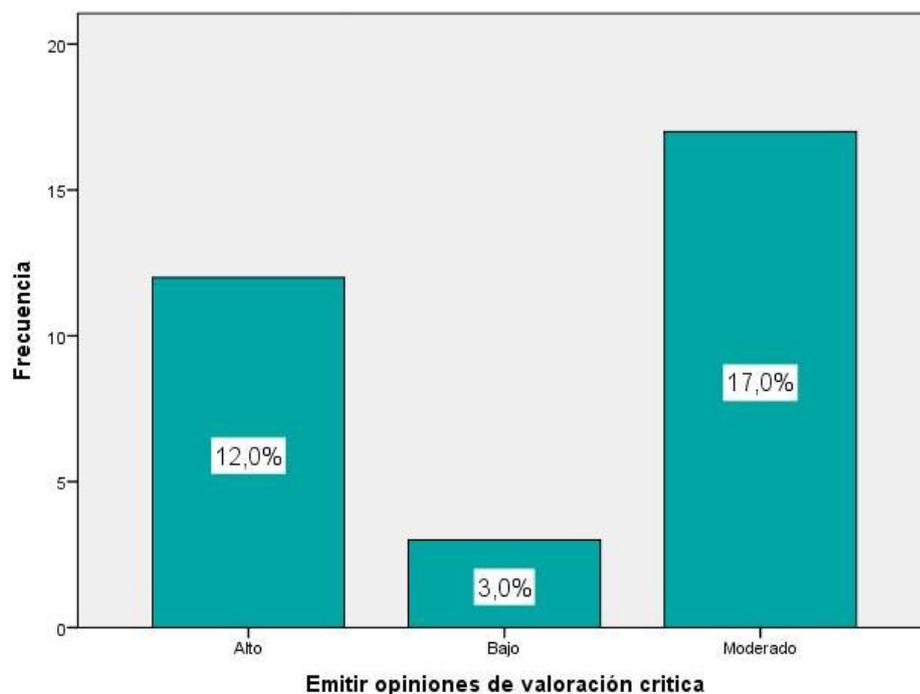
Tabla 12. Emitir opiniones de valoración crítica

Emitir opiniones de valoración crítica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	37,5	37,5	37,5
	Bajo	3	9,4	9,4	46,9
	Moderado	17	53,1	53,1	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5. Emitir opiniones de valoración crítica



De la fig. 5, un 17,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión emitir opiniones de valoración crítica, un 12,0% obtuvieron un nivel alto y un 3,0% consiguieron un nivel bajo.

4.1.2. Resumen comparativo de la variable dependiente.

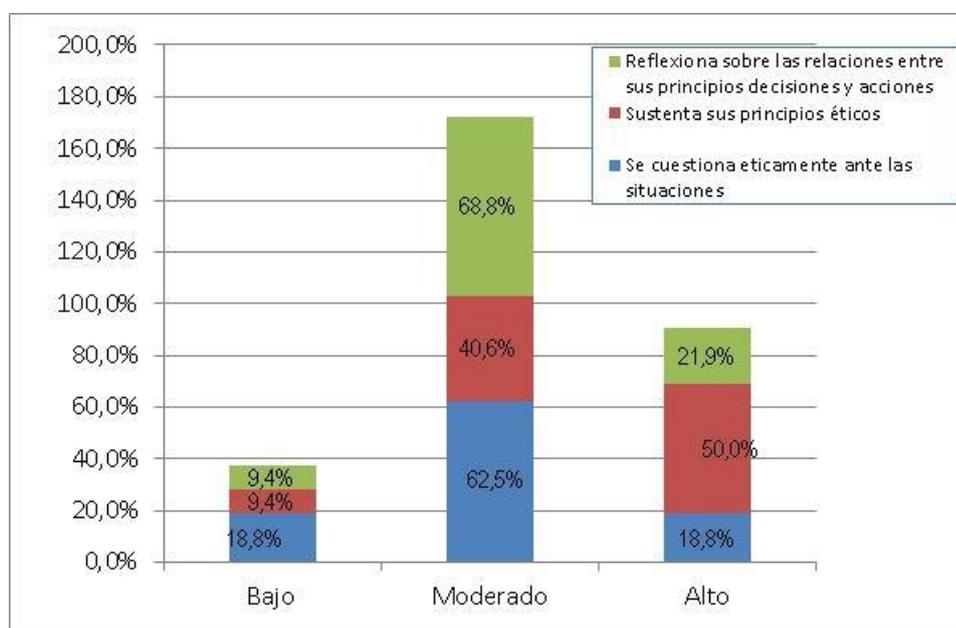
Tabla 13. Resumen del comportamiento ético de los estudiantes

Niveles	Se cuestiona éticamente ante las situaciones		Sustenta sus principios éticos		Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	18,8%	3	9,4%	3	9,4%
Moderado	20	62,5%	13	40,6%	22	68,8%
Alto	6	18,8%	16	50,0%	7	21,9%
Total	32	100,0%	32	100,0%	32	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6. Resumen del comportamiento ético



De la fig. 6, se afirma que:

- Un 68,8% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones, un 21,9% lograron un nivel alto y un 9,4% obtuvieron un nivel bajo.
- Un 50,0% alcanzaron un nivel alto en la dimensión sustenta sus principios éticos, un 40,6% lograron un nivel moderado y un 9,4% obtuvieron un nivel bajo.
- Un 62,5% alcanzaron un nivel moderado en la dimensión se cuestiona éticamente ante las situaciones, un 18,8% lograron un nivel alto y el otro 18,8% restante obtuvieron un nivel bajo.

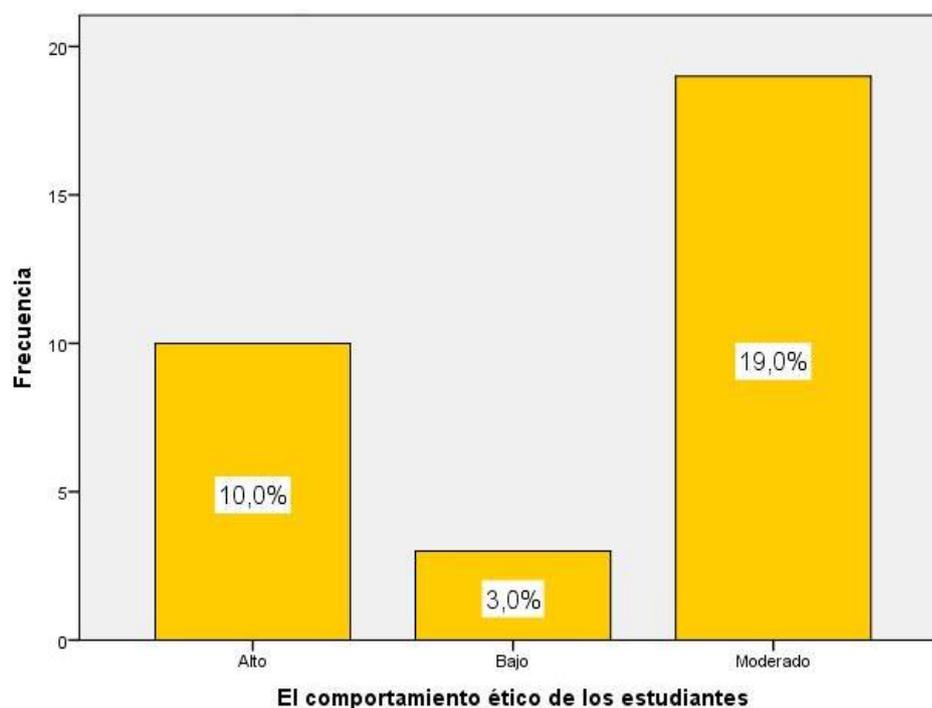
Tabla 14. El comportamiento ético de los estudiantes

El comportamiento ético de los estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	31,3	31,3	31,3
	Bajo	3	9,4	9,4	40,6
	Moderado	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 19,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable el comportamiento ético de los estudiantes, un 10,0% obtuvieron un nivel alto y un 3,0% consiguieron un nivel bajo.

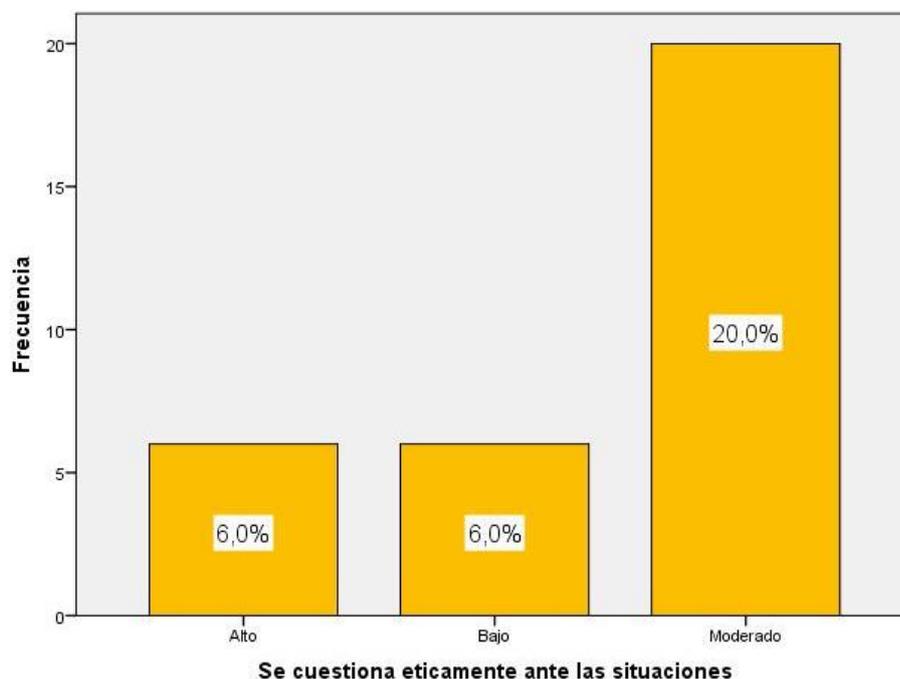
Tabla 15. Se cuestiona éticamente ante las situaciones

Se cuestiona éticamente ante las situaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	18,8	18,8	18,8
	Bajo	6	18,8	18,8	37,5
	Moderado	20	62,5	62,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8. Se cuestiona éticamente ante las situaciones



De la fig. 8, un 20,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión se cuestiona éticamente ante las situaciones, un 6,0% obtuvieron un nivel alto y el otro 6,0% consiguieron un nivel bajo.

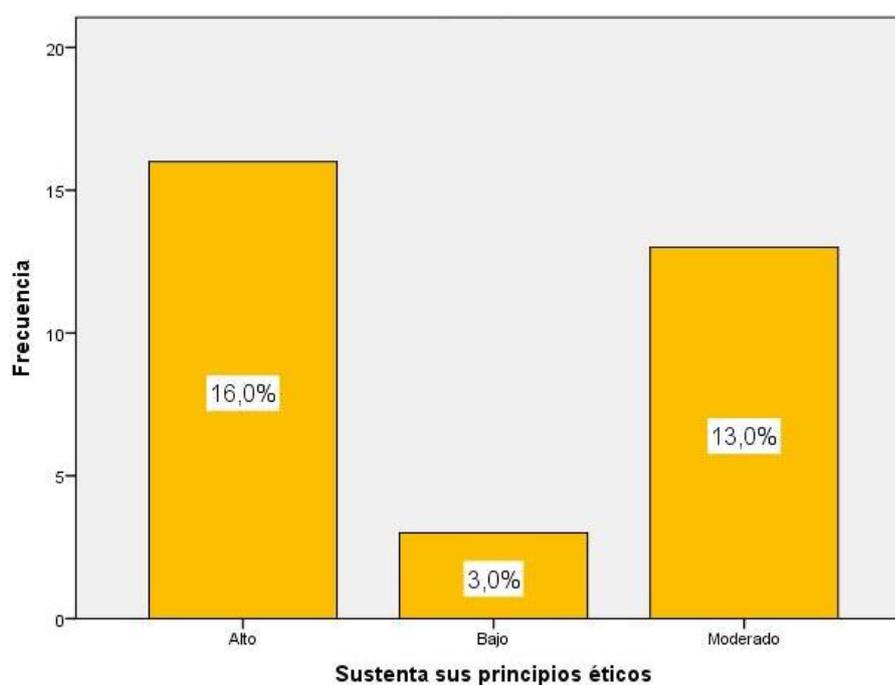
Tabla 16. Sustenta sus principios éticos

Sustenta sus principios éticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	50,0	50,0	50,0
	Bajo	3	9,4	9,4	59,4
	Moderado	13	40,6	40,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 9. Sustenta sus principios éticos



De la fig. 9, un 16,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel alto en la dimensión sustenta sus principios éticos, un 13,0% obtuvieron un nivel moderado y un 3,0% consiguieron un nivel bajo.

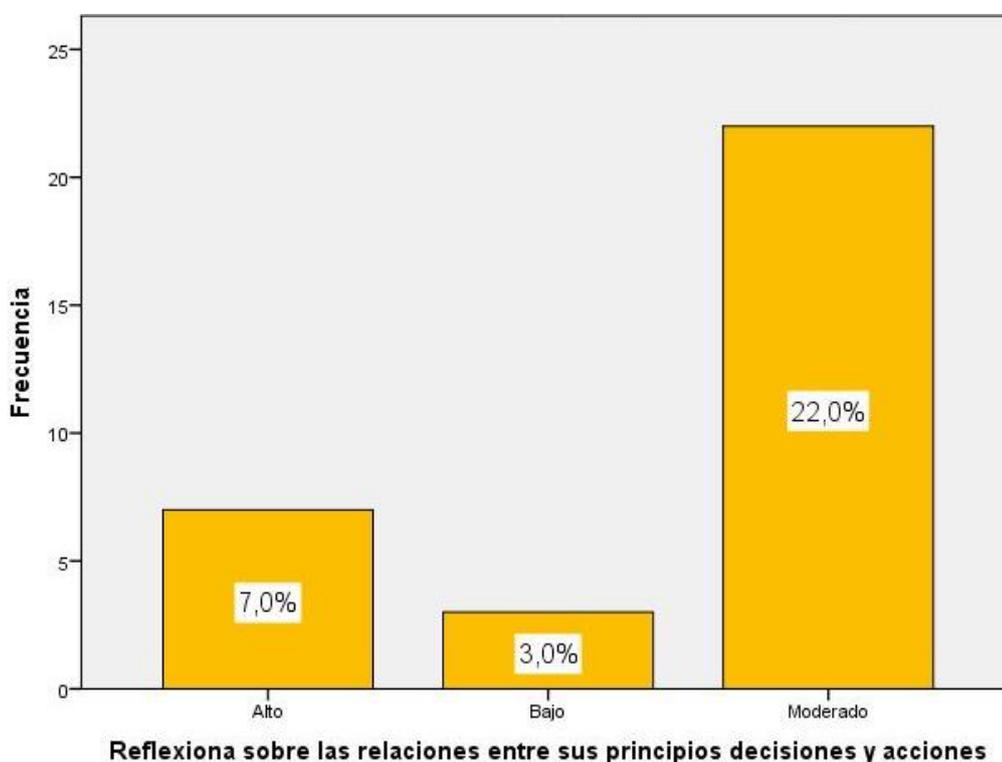
Tabla 17. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios

Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	21,9	21,9	21,9
	Bajo	3	9,4	9,4	31,3
	Moderado	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.Nº20366 Túpac Amaru II - Huaura.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 10. Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios



De la fig. 10, un 22,0% de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II - Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones, un 7,0% obtuvieron un nivel alto y un 3,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. PRUEBA DE NORMALIDAD DE SHAPIRO – WILK

La tabla 18 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro- Wilk (S-W). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 18. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro - Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Precisar el sentido y el alcance de las ideas	,914	32	,014
Realizar un juicio crítico del texto comentado	,929	32	,007
Emitir opiniones de valoración crítica	,900	32	,006
El ejercicio del juicio crítico	,845	32	,000
Se cuestiona éticamente ante las situaciones	,917	32	,008
Sustenta sus principios éticos	,848	32	,000
Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones	,897	32	,005
El comportamiento ético de los estudiantes	,903	32	,007

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Hipótesis nula H₀: No Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Tabla 19. Relación entre el ejercicio del juicio crítico y el comportamiento ético

Correlaciones				
			El ejercicio del juicio crítico	El comportamiento ético de los estudiantes
Rho de Spearman	El ejercicio del juicio crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	El comportamiento ético de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

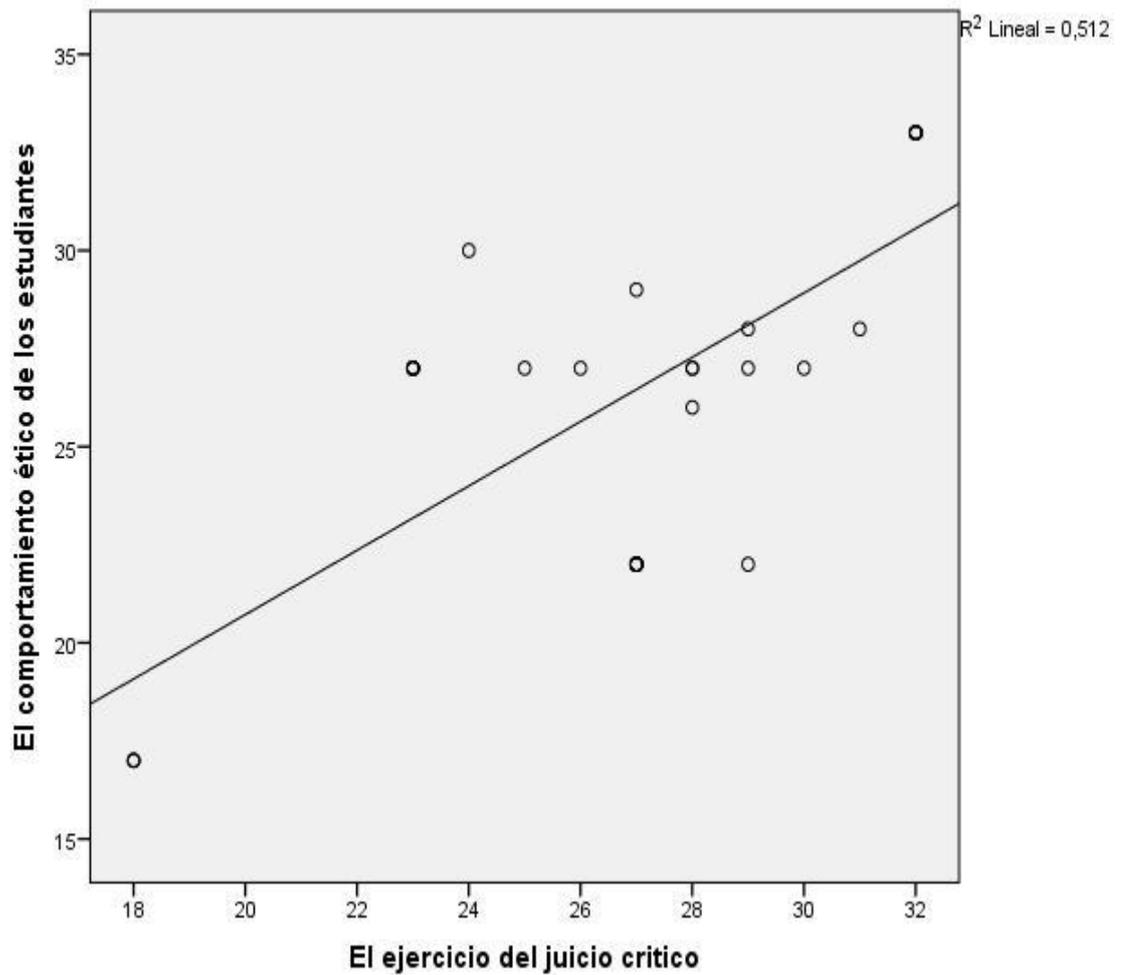
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.633$, con una $p=0.005$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 11. El ejercicio del juicio crítico y el comportamiento ético.



Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura

Hipótesis nula **H₀**: **No** existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura

Tabla 20. Relación entre el ejercicio del juicio crítico y el cuestionamiento ético

Correlaciones				
			El ejercicio del juicio crítico	Se cuestiona éticamente ante las situaciones
Rho de Spearman	El ejercicio del juicio crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,388
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Se cuestiona éticamente ante las situaciones	Coefficiente de correlación	,388	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

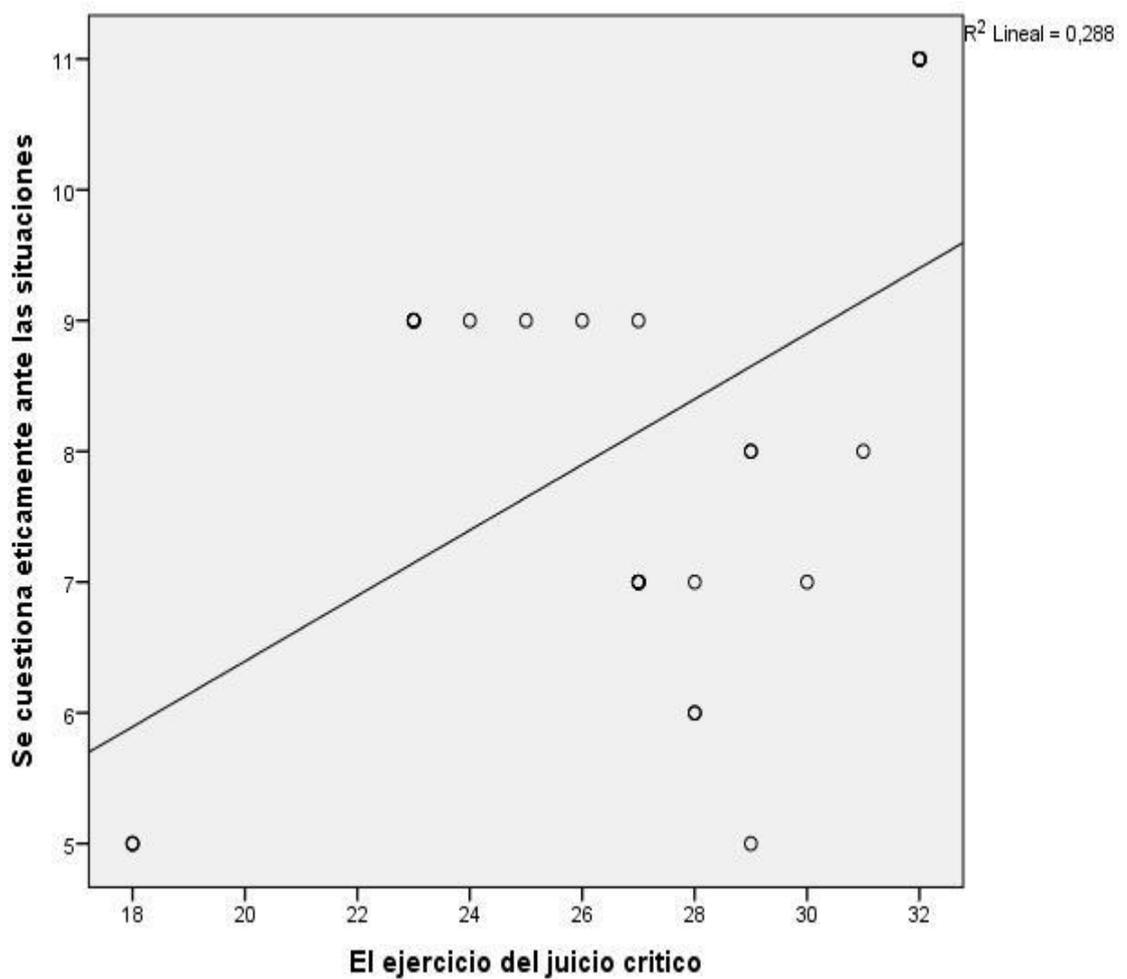
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 20 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.388$, hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **baja**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 12. El ejercicio del juicio crítico y el cuestionamiento ético.



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Tabla 21. Relación entre el ejercicio del juicio crítico y el sustento de los principios éticos

Correlaciones			El ejercicio del juicio crítico	Sustenta sus principios éticos
Rho de Spearman	El ejercicio del juicio crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Sustenta sus principios éticos	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

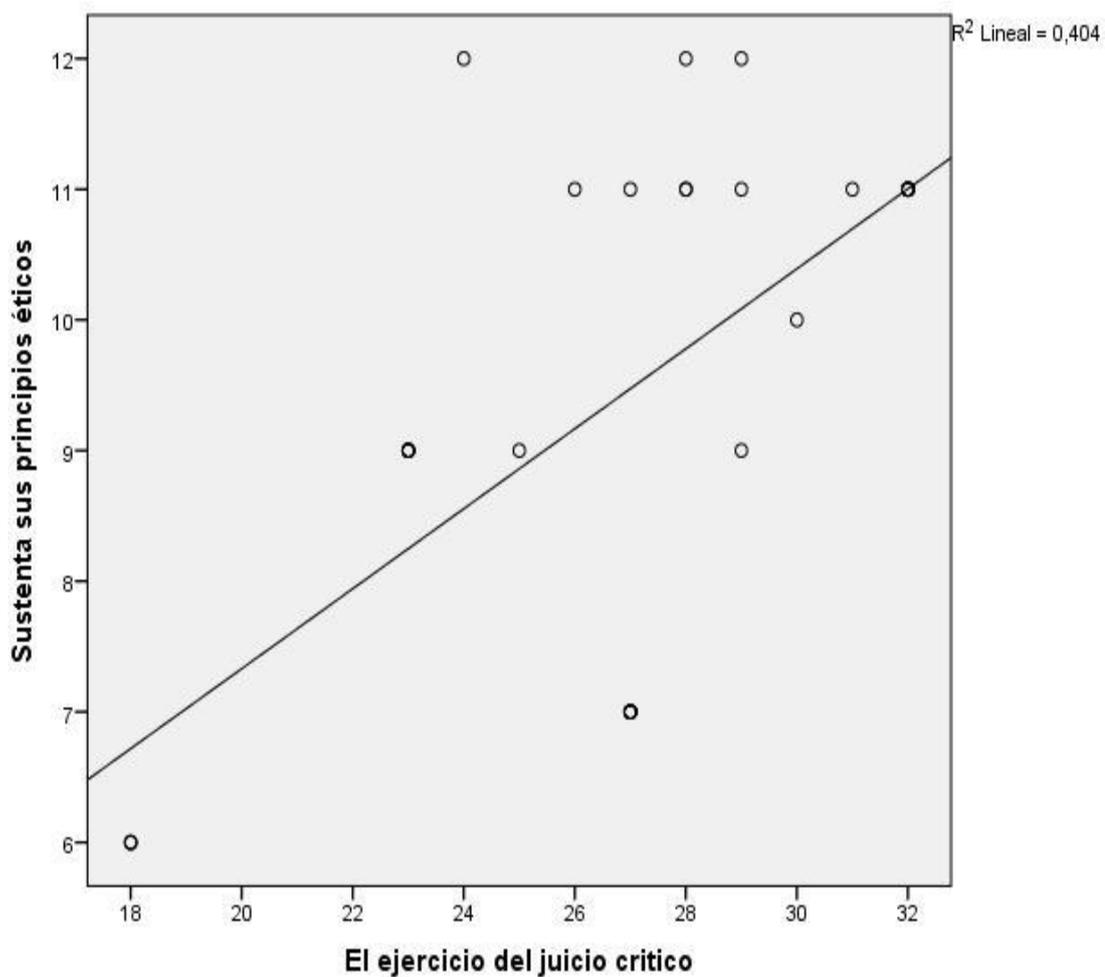
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.616$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 13. El ejercicio del juicio crítico y el sustento de los principios éticos



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios, decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios, decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Tabla 22: Relación entre el ejercicio del juicio crítico y la reflexión sobre las relaciones entre principios

Correlaciones				
			El ejercicio del juicio crítico	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones
Rho de Spearman	El ejercicio del juicio crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

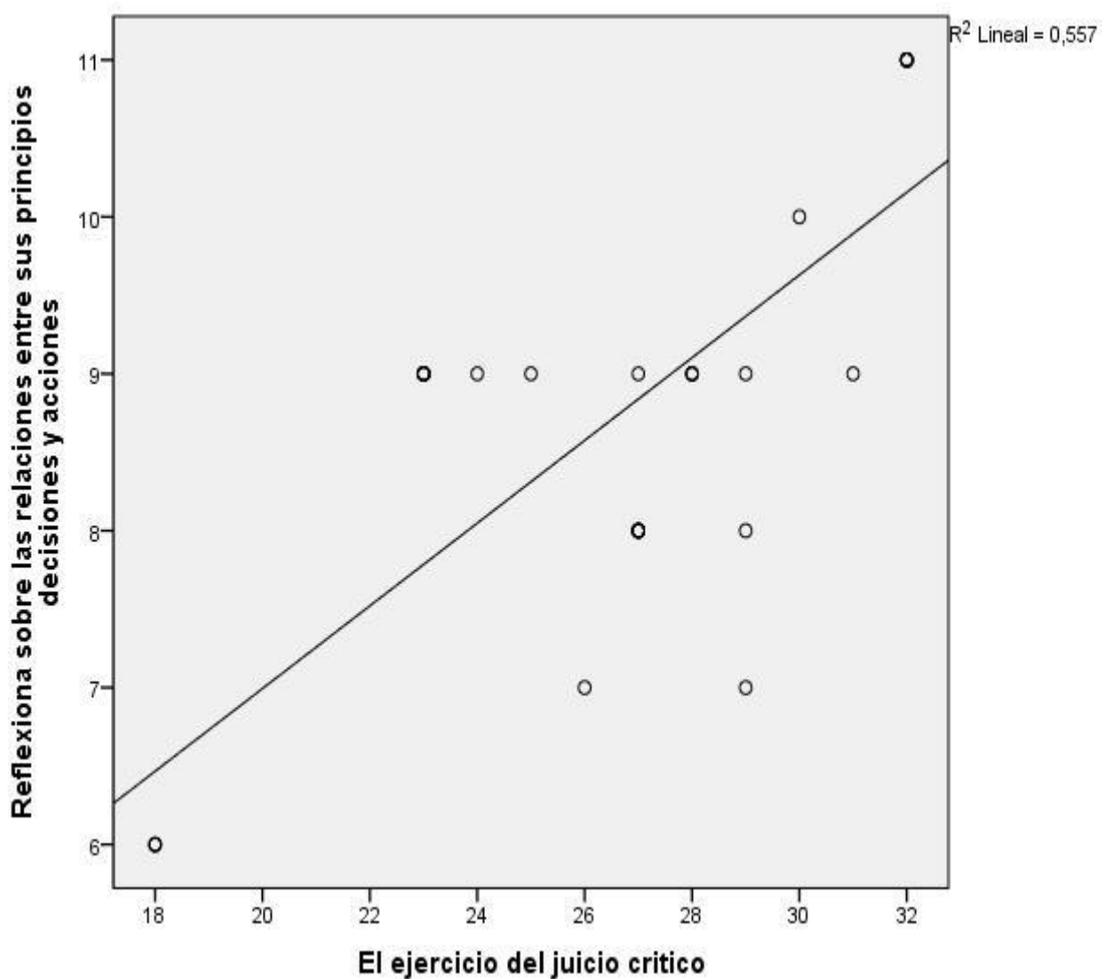
Como se muestra en la tabla 22 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.631$, con una $p=0.000(p>.05)$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios,

decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 14. El ejercicio del juicio crítico y la reflexión sobre las relaciones entre principios.



CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Análisis y discusión de resultados.

A través de la presente investigación, se reflexiona sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico, para la vida académica y su relación con el comportamiento de los escolares.

Se trata de repensar las ideas propias y ajenas, atendiendo a su importancia, haciéndose preguntas hasta hoy muy poco usadas en el aprendizaje diario, y sobre todo escolar.

Estas inquietudes, han sido abordadas también por otros docentes considerados dentro de los antecedentes. Así, Bazán M. y otros (2015) desarrollaron su tesis, relacionada con la aplicación de un Programa: DEPECRI para estimular el pensamiento crítico de los alumnos y alumnas del 3er. grado de primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de la Urb. Natasha Alta de la ciudad de Trujillo. Los resultados obtenidos lograron demostrar una mejora significativa, en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos y, como producto de la aplicación del Programa experimental DEPECRI.

A su vez, Santos A. (2014), presentó su tesis, casi en forma similar al de Bazán y otros. En esta oportunidad, el Programa se denominó “Piensanálisis”, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del Colegio Engels Class, del Centro Poblado de El Porvenir, de la ciudad de Trujillo. Al final de la experiencia, se pudo

notar que luego de aplicar el Programa, el nivel promedio según el post test, se ubicó en el nivel excelente.

Mientras que, Ramón L., en México presentó su tesis sobre el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos del cuarto grado de educación básica del Colegio “Americano”, de la Delegación Álvaro Obregón de México D.F.

Los resultados demostraron que, si dentro del aula hay un ambiente propicio para llevarlo a cabo, las actividades planteadas dentro del desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes responderán adecuadamente a las pretensiones del maestro.

Sobre el particular, podemos mencionar de acuerdo al contexto actual: De que vivimos en la denominada era de la información, no cabe duda. Tenemos acceso inmediato a todo tipo de información, datos y personas a través de múltiples dispositivos y fuentes. Por eso hoy en día es cuando resulta más necesario que nunca tener un pensamiento crítico y reflexivo

La capacidad para reflexionar y razonar de una manera eficiente, nos llevará a tomar decisiones y a resolver problemas con éxito, por eso cuanto mayor información tengamos mejores resultados. Es algo que puede enseñarse a los niños y niñas.

Una propuesta interesante lo realiza el investigador norteamericano Maiorana V. (2002), que pone bastante énfasis al desarrollo del pensamiento crítico, en el campo de la educación. Maiorana, hace un llamado a todos los docentes para que sean agentes promotores y se involucren en el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.

Por su parte De Bono E. (1987), conocido por sus aportes al pensamiento creativo, se basa en la premisa de que debe enseñarse a pensar explícita e intencionalmente. Es tal vez, más famoso por haber acuñado el término “Pensamiento Lateral” (desarrollado en su obra: Seis sombreros para pensar).

De otro lado, Girondella L. (2013), conceptúa el juicio crítico como la habilidad para razonar correctamente y que es a su vez una virtud.

Así también, Bloom B. (1956), psicólogo y pedagogo estadounidense hizo contribuciones significativas a la taxonomía de objetivos de la educación (La Rueda de Bloom).

Salinas T. (1997) nos habla del comportamiento como la expresión de nuestro mundo interior.

De los resultados obtenidos en el presente estudio, y teniendo en consideración los antecedentes y el marco teórico, se puede deducir que hay una gran preocupación por mejorar las relaciones del ejercicio del juicio crítico y el comportamiento ético de los estudiantes en el aula.

En términos sencillos, podemos decir que, la única forma de desarrollar el pensamiento crítico es aprendiendo a pensar. Esto consiste en una serie de habilidades que van desde identificar y reconocer relaciones, hacer inferencias correctas, evaluar evidencias, realizar proposiciones sólidas y deducir conclusiones.

Cabe referir que, actualmente, la desmotivación escolar ha llevado a los alumnos y alumnas a pasar de tener una mente activa a una mente pasiva. Es decir, cada día dedican menos tiempo a pensar y más tiempo a que piensen por ellos, sin ni siquiera ser conscientes de este

retroceso del pensamiento. Por eso, la necesidad de enseñar a pensar. El pensamiento crítico de los niños y niñas en la escuela y en casa se ha convertido en la única manera de combatirlo.

A continuación, pasamos a discutir en detalle, aquellos aspectos reportados en los datos obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Observación, a una muestra aleatoria simple constituida por 32 estudiantes, entre hombres y mujeres, y que vienen cursando el tercer grado de educación primaria, en el plantel en referencia.

Teniendo en consideración la Tabla 8 y la Figura 1, el Resumen Comparativo de la variable independiente nos muestra que:

Primero.

En la Dimensión: Emitir opiniones de valoración crítica, el 53,1% de los estudiantes alcanzó un nivel moderado, el 37,5% obtuvo un nivel alto, y el 9,4% un nivel bajo.

Segundo.

En la Dimensión: Realizar un juicio crítico del texto comentado, el 62,5% de los estudiantes alcanzó un nivel moderado, el 25,0% y un nivel alto, y el 12,5% un nivel bajo.

Tercero.

En la Dimensión: Precisar el sentido y alcance de las ideas, el 46,9% de los estudiantes alcanzó un nivel moderado, el 43,8% lo hizo en el nivel alto, y el 9,4% un nivel bajo.

De otra parte, teniendo en consideración la Tabla 13 y la Figura 6, el Resumen Comparativo de la variable dependiente nos muestra que:

Primero.

En la Dimensión: Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones, el 68,8% de los estudiantes se ubicó en un nivel moderado, el 21,9% lo hizo en el nivel alto, y el 9,4% en el nivel bajo.

Segundo.

En la Dimensión: Sustenta sus principios éticos, el 50,0% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, en tanto que el 40,6% lo hizo en el nivel moderado, y el 9,4% en el nivel bajo.

Tercero.

En la Dimensión: Se cuestiona éticamente ante las situaciones, el 62,5% de los estudiantes alcanzó un nivel moderado, un 18,8% lo hizo en el nivel alto, y el otro 18,8% restante se ubicó en el nivel bajo.

Finalmente contrastando la Hipótesis General, se pudo evidenciar que existe una relación significativa, con un coeficiente de correlación de $r = 0,633$ con una $p = 0,005$ ($p < ,05$), con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

En consecuencia, se puede determinar que existe un coeficiente de correlación de magnitud buena, con lo cual se determina la existencia de una relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes, motivo de la investigación.

5.2. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe una relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.633, representando una **buena** asociación.
2. **Segunda:** Existe una relación ligeramente significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.388, representando una **baja** asociación.
3. **Tercera:** Existe una relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el sustento de los principios éticos de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.616, representando una **buena** asociación.
4. **Cuarta:** Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y la reflexión sobre las relaciones entre los principios, decisiones y acciones de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura, como lo demuestra la correlación de Spearman al asignarle un valor de 0.631, representando una **buena** asociación.

5.3. Recomendaciones

Primera:

Se debe ayudar a cada niño o niña a descubrir y asumir el propio sentido de su vida, fomentando el ejercicio del juicio crítico y la capacidad para autocontrolar su conducta en el aula.

Segunda:

Se debe desarrollar en los niños y niñas, habilidades de comunicación respetuosa y de precepción, para mostrar actitudes que faciliten la sana interrelación con sus pares y con otros; desde un ético desempeño escolar ante las situaciones cotidianas, principalmente dentro de los ambientes educativos.

Tercera:

Se hace necesario pensar en una orientación de libertad, lo que implica trabajar el pensamiento crítico, más que transmitir y promover valores específicos. Se trata de descubrir un método eficaz que fomente en los niños y niñas habilidades para el desarrollo de ese razonamiento que se requiere, para emitir juicios de valor conducentes hacia un cambio conductual.

Cuarta:

Se debe ayudar a cada niño o niña a descubrir y desarrollar al máximo posible todas sus potencialidades de crecimiento, en forma armónica e integral: Desarrollar su capacidad de razonamiento crítico, propiciando en los estudiantes la habilidad de pensar éticamente y la capacidad de entenderse en forma armoniosa con sus pares y semejantes.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Documentales y Bibliográficas.

Campos A. (2007). *El Pensamiento Crítico, Técnicas para su Desarrollo*. Bogotá: Edit. Magisterio.

Castellano H. (2007). *El Pensamiento Crítico en la Escuela*. Buenos Aires: Edit. Prometeo Libros.

Dewey J. (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Edit. Paidós.

De Bono (1987). *Aprender a Pensar*. Madrid: Plaza & Janes Editores.

De Bono (1991). *Aprender a Pensar*. 2da. edic. España: Plaza y Janes.

Eggen Paul y Kauchack (1999). *Estrategias Docentes: Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Métodos de Pensamiento*. México: Edit. Plaza y Valdez.

Escobar Valenzuela Gustavo (1994). *Ética*. México: Edit. McGrall Hill.

Fisher A. (2001). *Critical Thinking an Introduction*. United Kingdow: Cambridge University Press.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.

Jimenez M. P. (2010), *Diez Ideas Clave, Competencias en Argumentación y Uso de Pruebas*. Barcelona: Edit. Graó.

Maiorana V. (1992). *Critical Thinking across the curriculum. Building the Analytical Classroom*. Washington, USA: Ed. Info Press.

Martinez M. J. (1991). *Metodología de la Medición en el P.E.I*. Madrid: Edit. Bruño

- Marzano R. (1992). *Dimensiones del Aprendizaje*. Virginia,USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Medina Rodríguez Juan José y Rodríguez Peralta Isabel (2014). *Ética y Escuela*. Madrid, España: Edit. Universidad de Granada.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía para el Desarrollo de Capacidades*. Lima, Perú: Imp. Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (s/f). *Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima, Perú: Imp. Firmart S.A.C.
- Paul R. (1995). *Socratic Questioning and Reasoning*. Santa Rosa: Foundation for Critical Thinking Press.
- Perkins D.N. (1995). *La Escuela Inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, España: Gedisa.
- Salinas García Telmo (1997). *Nociones de Psicología*. Lima, Perú: Edic. Adunk S.R.L.

6.2. Fuentes Electrónicas

- Bayona Claudia (s/f). *Pensamiento Crítico en Salud: ¿Qué, Cómo, Cuándo, Dónde y Por qué?* Recuperado 12-10-17 de: www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/gabo/2017_1/docs/sesion6-claudia-bayona.pdf.
- Boletín de la Guía 2000 (2007). *El Juicio Crítico*. Recuperado: 12-10-17 de: <https://psicvologia.laguia2000.com/general/el-juicio-critico>.
- Centro de Estudios Humanísticos (s/f). *Pensamiento y Juicio Crítico*. Recup. 12-10-17 de: slideplayer.es/slide/3865608

- Concepto definicion (2015). *Definición de Ética*. Recup. 22-10-17 de: conceptodefinicion.de/ética/.
- Cornivel Krisbel (s/f). *Importancia de la Ética*. Recuperado 22-10-17 de: www.monografias.com/trabajos87/etica-concepto/etica.shtml.
- De la Torre A. (2003). *El Método Socrático y el Modelo Van Hiele*. Rec. 18-07-17 de: <http://www.scn.org.co/Articulos/733.pdf>.
- Escuelapedia (2016). *La Ética en la Escuela*. Recup. 11-10-17 de: www.escuelapedia.com/la-etica-en-la-escuela/
- Ennis R. (1994). *Critical Thinking Dispositions: Their Assessability Informal Logic Nature and*. Recup. 18-07-17 de: http://ojs.undso.ca/ojs/leddy/index.php/informal_logic/article/view/237
- Girondella Mora Leonardo (2013). *¿Qué es el Juicio Crítico?* Recuperado: 12-10-17 de: contrapeso.info/2013/que-es-el-juicio-critico
- Hernández Ana Cristina (2015). *Importancia de la Ética*. Recup. 22-10-17 de: <https://es.slideshare.net/FGSAGS/importancia-de-la-etica>.
- Kujawa Haimovici Juan (s/f). *La Ética en el Contexto Educativo*. Recup. 11-10-17 de: www.xuliocs.com/PDF/xaviercastetic.pdf.
- López Fernanda (2014). *Características de la Ética en el Modo Actual*. Recup. 22-10-17 de: <https://prezi.com/ryrrdyiaebq/caracteristicas-de-la-etica-en-el-mundo-actual/>
- Paul & Elder (2003). *La Mini guía para el Pensamiento Crítico*. Recup. 23-9-17 de: www.criticalthinking.org_
- Pérez Porto Julián y Merino María (2014). *Definición de Comportamiento*. Recuperado: 11-10-17 de: [https://definicion.de/comportamiento](http://definicion.de/comportamiento).

Rodriguez Daniela (2017). *Las 10 Características de la Ética más Destacadas*. Recuperado: 22-10-17 de: <https://www.lifeder.com/caracteristicas-de-la-etica/>

Velásquez Lucía (2014). *Pensamiento Crítico: Elementos Conceptuales Necesarios para la Práctica Educativa Emancipadora*. Recup.14-10-17 de: revistaemica.blogspot.pe/2014/01/pensamiento-critico-elementos_7.html

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 23: EL EJERCICIO DEL JUICIO CRÍTICO EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N°20366 TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE HUAURA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E .N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la i.E.N°20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer la relación entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac II del distrito de Huaura.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el comportamiento ético de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. Existe relación significativa entre el ejercicio del juicio crítico en el aula y el cuestionamiento ético ante las situaciones cotidianas de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 20366 Túpac Amaru II del distrito de Huaura.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>Variable Independiente: El ejercicio del juicio crítico</p>					
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>1. PRECISAR EL SENTIDO Y EL ALCANCE DE LAS IDEAS.</p> <p>1.1. Identifica e interpreta la información a partir de los hechos, conceptos y datos fundamentales.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>2. REALIZAR UN JUICIO CRÍTICO DEL TEXTO COMENTADO</p> <p>2.1. Realiza una valoración crítica de las afirmaciones que se hayan hecho en el contenido del texto.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>3. EMITIR OPINIONES PERSONALES DE VALORACIÓN CRÍTICA</p> <p>3.1. Efectúa de manera personal una breve valoración crítica de las ideas, opiniones, sentimientos, etc. que provoca el texto.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	<p>1. PRECISAR EL SENTIDO Y EL ALCANCE DE LAS IDEAS.</p> <p>1.1. Identifica e interpreta la información a partir de los hechos, conceptos y datos fundamentales.</p>		<p>2. REALIZAR UN JUICIO CRÍTICO DEL TEXTO COMENTADO</p> <p>2.1. Realiza una valoración crítica de las afirmaciones que se hayan hecho en el contenido del texto.</p>
DIMENSIONES	INDICADORES							
<p>1. PRECISAR EL SENTIDO Y EL ALCANCE DE LAS IDEAS.</p> <p>1.1. Identifica e interpreta la información a partir de los hechos, conceptos y datos fundamentales.</p>								
<p>2. REALIZAR UN JUICIO CRÍTICO DEL TEXTO COMENTADO</p> <p>2.1. Realiza una valoración crítica de las afirmaciones que se hayan hecho en el contenido del texto.</p>								
<p>3. EMITIR OPINIONES PERSONALES DE VALORACIÓN CRÍTICA</p> <p>3.1. Efectúa de manera personal una breve valoración crítica de las ideas, opiniones, sentimientos, etc. que provoca el texto.</p>								

ANEXO 2:

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA CONOCER EL NIVEL DE RELACIÓN DEL EJERCICIO CRÍTICO EN EL AULA Y EL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES – 2017

DATOS GENERALES:

Alumno(a):.....

Institución Educativa: 20366 Túpac Amaru II

Lugar: Huaura

Grado de estudios : Tercero – Primaria

Sección:.....

Nº	ITEMS	Escala valorativa
01	¿Se toma el tiempo necesario para entender la información recibida?.....	.....
02	¿Logra identificar con facilidad los conceptos claves y los explica con claridad, los términos, conceptos y datos fundamentales?.....	.....
03	¿Tiene la destreza para organizar la información y distinguir lo relevante de lo irrelevante?.....	.....
04	¿Es capaz de asociar la información adquirida con otros hechos o realidades externas?.....	.....
05	¿Acostumbra a realizar una valoración crítica del hecho o el contenido de un texto?.....	.....
06	¿Se interesa por intercambiar con sus compañeros, sus puntos de vista sobre un tema?.....	.....
07	¿Busca la manera de emitir juicios personales y razonados frente a las afirmaciones que se hayan hecho en el contenido del texto?.....	.....
08	¿Es capaz de evaluar los efectos positivos y/o negativos de una situación o acción y formular algunas hipótesis?.....	.....
09	¿Puede argumentar sus ideas en forma lógica y razonada?.....	.....
10	¿Tiene la capacidad de plantear sus conclusiones utilizando evidencias y razonamientos que corroboren lo expuesto?.....	.....
11	¿Utiliza la reflexión metacognitiva (juzgar, apreciar, valorar, debatir, apoyar, etc) para emitir sus opiniones personales de valoración crítica?.....	.....
12	¿Cuenta con el talento o disposición para aceptar ideas y concepciones de los demás aunque estén equivocados o sean contrarios a los suyos?.....	.....
13	¿Logra percibir, identificar y opinar, como buenas o malas las diversas situaciones que se presentan en su vida cotidiana?.....	.....
14	¿Da un porqué a su malestar o desacuerdo cuando percibe como malas determinadas acciones cotidianas?.....	.....
15	¿Se interesa por examinar las razones o motivaciones de las acciones consideradas como buenas o malas por los adultos?.....	.....
16	¿Tiene por costumbre examinar las acciones cotidianas determinando sus consecuencias de acuerdo con los valores de la sociedad?.....	.....
17	¿Explica por qué considera buenas o malas determinadas acciones argumentando las razones que van más allá de su agrado o desagrado?.....	.....
18	¿Utiliza en sus razonamientos las prácticas de las acciones de los valores éticos que percibe en su ambiente cercano (hogar, comunidad, escuela)?.....	.....

19	¿Se encuentra en condiciones de construir las nociones de los principios de la vida, la libertad y la justicia a través de ejemplos?.....	.....
20	¿Demuestra habilidad para manifestar algunas actividades de servicio familiar y comunal que le permita reforzar valores como es, el de responsabilidad y solidaridad?.....	.....
21	¿Puede expresar algunas motivaciones de las acciones percibidas, como buenas o malas?.....	.....
22	¿Identifica desde su rol en la escuela y la familia, la responsabilidad de sus acciones?.....	.....
23	¿Se encuentra en capacidad de comprender y comparar sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones?.....	.....
24	¿Reflexiona acerca de las distintas opiniones de sus compañeros respecto a las acciones percibidas como buenas o malas comparándolas con sus propias motivaciones y los resultados de sus acciones?.....	.....

ELABORACIÓN: Propia.

Escala valorativa:

3 = Siempre

2 = A veces

1 = Nunca

Responsable de la información:

Bach. Jessenia Jenifer, Ramírez Huaranga

FECHA:.....

ANEXO 3

Tabla 24:

El Ejercicio del juicio crítico.

El ejercicio del juicio crítico																				
N	Precisar el sentido y el alcance de las ideas						Realizar un juicio crítico del texto comentado					Emitir opiniones de valoración crítica					ST1	V1		
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12			S3	D3
1	3	3	2	2	10	Alto	3	2	3	1	9	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto
2	2	3	2	1	8	Moderado	1	3	1	2	7	Moderado	1	3	1	3	8	Moderado	23	Moderado
3	1	3	2	1	7	Moderado	3	2	3	2	10	Alto	3	2	3	3	11	Alto	28	Alto
4	2	3	2	1	8	Moderado	1	3	1	2	7	Moderado	1	3	1	3	8	Moderado	23	Moderado
5	3	3	2	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	27	Moderado
6	2	3	3	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	3	3	3	3	12	Alto	30	Alto
7	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
8	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	3	10	Alto	3	3	3	2	11	Alto	32	Alto
9	3	3	2	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	27	Moderado
10	3	2	2	3	10	Alto	2	2	2	2	8	Moderado	3	2	3	2	10	Alto	28	Alto
11	2	3	2	2	9	Moderado	1	1	3	1	6	Bajo	2	3	1	3	9	Moderado	24	Moderado
12	3	2	2	1	8	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	25	Moderado
13	2	3	2	1	8	Moderado	1	3	1	2	7	Moderado	1	3	1	3	8	Moderado	23	Moderado
14	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	3	10	Alto	3	3	3	2	11	Alto	32	Alto
15	3	3	2	3	11	Alto	3	1	2	2	8	Moderado	3	3	3	3	12	Alto	31	Alto
16	3	3	2	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	27	Moderado
17	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
18	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	3	10	Alto	3	3	3	2	11	Alto	32	Alto
19	3	3	2	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	27	Moderado
20	2	3	3	2	10	Alto	3	2	3	2	10	Alto	2	3	2	2	9	Moderado	29	Alto
21	3	3	2	3	11	Alto	3	2	1	1	7	Moderado	2	2	3	1	8	Moderado	26	Moderado
22	3	3	2	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	27	Moderado
23	3	3	3	1	10	Alto	2	2	2	1	7	Moderado	3	2	3	2	10	Alto	27	Moderado
24	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	3	10	Alto	3	3	3	2	11	Alto	32	Alto
25	2	3	2	1	8	Moderado	1	3	1	2	7	Moderado	1	3	1	3	8	Moderado	23	Moderado
26	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo
27	3	2	3	3	11	Alto	3	1	3	2	9	Moderado	2	1	3	2	8	Moderado	28	Alto
28	3	3	2	1	9	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	2	2	3	2	9	Moderado	27	Moderado
29	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	3	10	Alto	3	3	3	2	11	Alto	32	Alto
30	2	3	2	1	8	Moderado	1	3	1	2	7	Moderado	1	3	1	3	8	Moderado	23	Moderado
31	3	3	3	3	12	Alto	3	1	3	1	8	Moderado	3	2	3	1	9	Moderado	29	Alto
32	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	3	10	Alto	3	3	3	2	11	Alto	32	Alto

FUENTE: Escala de observación aplicada a los estudiantes de la I.E.20366.

ANEXO 4

Tabla 25:

El comportamiento ético de los estudiantes.

N	El comportamiento ético de los estudiantes																ST2	V2							
	Se cuestiona éticamente ante las situaciones					Sustenta sus principios éticos					Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios decisiones y acciones														
	1	2	3	4	S4	D4				5	6	7	8	S5	D5				9	10	11	12	S6	D6	
1	2	1	3	2	8	Moderado				2	3	3	3	11	Alto		3	3	1	2	9	Moderado		28	Alto
2	3	2	1	3	9	Moderado				2	2	2	3	9	Moderado		2	3	3	1	9	Moderado		27	Moderado
3	2	1	2	1	6	Bajo				2	3	3	3	11	Alto		2	3	2	2	9	Moderado		26	Moderado
4	3	2	1	3	9	Moderado				2	2	2	3	9	Moderado		2	3	3	1	9	Moderado		27	Moderado
5	2	1	2	2	7	Moderado				2	1	2	2	7	Moderado		2	3	1	2	8	Moderado		22	Moderado
6	2	1	2	2	7	Moderado				2	3	3	2	10	Alto		3	3	2	2	10	Alto		27	Moderado
7	1	1	1	2	5	Bajo				1	3	1	1	6	Bajo		3	1	1	1	6	Bajo		17	Bajo
8	3	3	3	2	11	Alto				3	3	3	2	11	Alto		2	3	3	3	11	Alto		33	Alto
9	2	1	2	2	7	Moderado				2	1	2	2	7	Moderado		2	3	1	2	8	Moderado		22	Moderado
10	3	1	1	2	7	Moderado				3	3	2	3	11	Alto		1	3	3	2	9	Moderado		27	Moderado
11	3	2	1	3	9	Moderado				3	3	3	3	12	Alto		2	3	3	1	9	Moderado		30	Alto
12	3	2	1	3	9	Moderado				1	3	2	3	9	Moderado		1	3	3	2	9	Moderado		27	Moderado
13	3	2	1	3	9	Moderado				2	2	2	3	9	Moderado		2	3	3	1	9	Moderado		27	Moderado
14	3	3	3	2	11	Alto				3	3	3	2	11	Alto		2	3	3	3	11	Alto		33	Alto
15	2	2	1	3	8	Moderado				2	3	3	3	11	Alto		2	3	2	2	9	Moderado		28	Alto
16	2	1	2	2	7	Moderado				2	1	2	2	7	Moderado		2	3	1	2	8	Moderado		22	Moderado
17	1	1	1	2	5	Bajo				1	3	1	1	6	Bajo		3	1	1	1	6	Bajo		17	Bajo
18	3	3	3	2	11	Alto				3	3	3	2	11	Alto		2	3	3	3	11	Alto		33	Alto
19	2	1	2	2	7	Moderado				2	1	2	2	7	Moderado		2	3	1	2	8	Moderado		22	Moderado
20	2	1	1	1	5	Bajo				1	2	3	3	9	Moderado		1	2	3	2	8	Moderado		22	Moderado
21	2	3	3	1	9	Moderado				2	3	3	3	11	Alto		2	3	1	1	7	Moderado		27	Moderado
22	2	1	2	2	7	Moderado				2	1	2	2	7	Moderado		2	3	1	2	8	Moderado		22	Moderado
23	3	2	3	1	9	Moderado				3	2	3	3	11	Alto		3	3	2	1	9	Moderado		29	Alto
24	3	3	3	2	11	Alto				3	3	3	2	11	Alto		2	3	3	3	11	Alto		33	Alto
25	3	2	1	3	9	Moderado				2	2	2	3	9	Moderado		2	3	3	1	9	Moderado		27	Moderado
26	1	1	1	2	5	Bajo				1	3	1	1	6	Bajo		3	1	1	1	6	Bajo		17	Bajo
27	1	2	1	2	6	Bajo				3	3	3	3	12	Alto		2	3	1	3	9	Moderado		27	Moderado
28	2	1	2	2	7	Moderado				2	1	2	2	7	Moderado		2	3	1	2	8	Moderado		22	Moderado
29	3	3	3	2	11	Alto				3	3	3	2	11	Alto		2	3	3	3	11	Alto		33	Alto
30	3	2	1	3	9	Moderado				2	2	2	3	9	Moderado		2	3	3	1	9	Moderado		27	Moderado
31	3	1	3	1	8	Moderado				3	3	3	3	12	Alto		2	3	1	1	7	Moderado		27	Moderado
32	3	3	3	2	11	Alto				3	3	3	2	11	Alto		2	3	3	3	11	Alto		33	Alto

FUENTE: Escala de observación aplicada a los estudiantes de la I.E.20366.

ANEXO 5

Tabla 26:

Escala para hallar la correlación de Spearman.

ESCALA	MAGNITUD
0,00 a 0,19	Muy baja correlación
0,20 a 0,39	Baja correlación
0,40 a 0,59	Moderada correlación
0,60 a 0,79	Buena correlación
0,80 a 1,00	Muy buena correlación

FUENTE: Según el Dr. José Supo.