

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**TÁCTICA EN EL FÚTBOL Y PERSONALIDAD EN FUTBOLISTAS
JUVENILES DE 3ERA DIVISIÓN DEL CLUB “NICOLAS DE
PIEROLA”, HUACHO 2017.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
FÍSICA**

PRESENTADO POR:

Bach. ATENCIO TELLO JHONATAN CRISTIAN

ASESORA:

Lic. MARÍA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA

HUACHO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido culminar la etapa universitaria, además de su infinita bondad y amor

A todos los familiares por los apoyos brindados de manera desinteresada.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser fortaleza en los momentos de debilidad

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por brindarme su capacidad instalada y permitirme forjar una identidad de ser un profesional.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de grado, es producto de la inquietud de conocer si las habilidades psicológicas se relacionan con la personalidad resistente en futbolistas juveniles de tercera división del C.D.C. Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

La actuación técnico-táctica de los deportistas se debe al conocimiento previo que cuenta y su capacidad de aplicar la información adquirida, asimismo estos factores son influenciados por otros factores como la edad, el manejo de información, el papel del entrenador, la experiencia práctica, la interacción social, entre otros. Por otra parte, el fútbol, por la variabilidad de los actores en el juego debe poseer el conocimiento teórico sobre reglas, la comunicación entre los jugadores para tomar decisiones en el qué, el cómo, cuándo y para qué de su actuación, en tanto se sostiene en la teoría constructivistas y procesamiento de la información para fortalecer su aprendizaje y actuar de manera estratégica y eficiente al momento de su actuación en la competición, ello constituye el interés de la investigación.

El desarrollo metodológico seguido se ciñe en la estructura de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, está organizado en cuatro capítulos estructurados en forma orgánica y se describe cada uno de los contenidos seleccionados.

En el Capítulo I, aborda sobre el planteamiento de estudio, la fundamentación del problema, la formulación de problemas, los objetivos, la justificación, la delimitación del estudio y concluye con la formulación de hipótesis, identificación y clasificación de variables de estudio.

En el Capítulo II, trata el marco teórico, la selección de antecedentes tanto internacionales como nacionales que tengan relación con nuestra investigación, asimismo se detalla el marco teórico conceptual y las hipótesis formuladas, concluyendo con la definición de términos básicos usados en la investigación.

En el Capítulo III, se plantea la tipificación de la investigación, la operacionalización de las variables sustentando las estrategias usadas para la prueba de hipótesis, de la misma forma se determina la población muestral de estudio y los instrumentos de recolección de datos que se utilizó para la ejecución del trabajo de investigación.

En el Capítulo IV, se detalla el aspecto administrativo, entre ellos el potencial humano, recursos materiales, cronograma de actividades, el financiamiento, la bibliografía y anexos.

El autor.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado táctica en el fútbol y personalidad en futbolistas juveniles de tercera división C.D.C. "Nicolás de Piérola", Huacho 2017. el tipo de estudio es descriptivo-explicativo, con diseño correlacional, para la recolección de datos referentes a táctica en el fútbol y personalidad se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado, la población y muestra estudio estuvo constituida por 30 futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, asimismo para la muestra se determinó la totalidad de la población, para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación Lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética, se concluye que existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.899 de muy buena asociación.

PALABRAS CLAVES: Fútbol, metas motivacionales, modos cognitivos, táctica, táctica en el fútbol, táctica colectiva, táctica individual, personalidad, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The present research work called football tactics and personality in junior players of the third division C.D.C. "Nicolás de Piérola", Huacho 2017. the type of study is descriptive-explanatory, with correlational design, for the collection of data referring to tactics in soccer and personality, the survey was used as a technique and as a tool the structured questionnaire, the population and sample study was constituted by 30 youth players of third division of the club Nicolás de Piérola, also for the sample was determined the entire population, for the statistical analysis, we used Spearman's linear correlation coefficient and the measure of central tendency : Arithmetic mean, it is concluded that there is a significant relationship between football tactics and personality in junior players of the third division of Nicolás de Piérola club, Huacho 2017, because the Spearman correlation shows a good association of 0.899 .

KEYWORDS: Soccer, motivational goals, cognitive modes, tactics, tactics in football, collective tactics, individual tactics, personality, interpersonal relationships

ÍNDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del Problema.....	11
1.2.1. Problema General.....	11
1.2.2. Problemas específicos	11
1.3. Objetivos	11
1.3.1. Objetivo general.....	11
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación de la Investigación	12
1.5. Delimitaciones del estudio	13
1.6. Viabilidad del estudio	14
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Táctica en el fútbol.....	22
2.2.2. Personalidad.....	34
2.3. Definición de términos básicos	45
2.4. Hipótesis	47
2.4.1. Hipótesis General	47
2.4.2. Hipótesis específicas	47
2.5. Operacionalización de variables	48
III. METODOLOGÍA	
3.1. Diseño Metodológico	50
3.2. Población y muestra	51
3.3. Técnicas de recolección de datos	51
3.4. Método de análisis de datos	52

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables.....	54
4.2. Contrastación de hipótesis	61

V. FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes Bibliográficas	70
5.2. Fuentes Electrónicas	74

ANEXOS

Matriz de Consistencia	76
Encuesta	77
Tabla de datos.....	78

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

El fútbol es el deporte más popular en Europa, América Latina, África y se encuentra ganando cada vez más adeptos en Asia y Estados Unidos. El fútbol, junto al cine, la radio y la televisión, son los eventos de masas más importantes surgidos en el siglo XX. En casi todos los países donde se ha alojado se ha convertido en el deporte más importante e incluso es llamado el deporte nacional. Ha creado identidades y expresiones tan propias y únicas a cada país como las rivalidades entre clubes (clásicos enfrentamientos que expresan rivalidades locales, étnicas, políticas, económicas, culturales, regionales, etc.) o los estilos de juego. Para Lever, Janet (1985) concluye que el fútbol es un mecanismo de integración mediante conflicto. El conflicto inicial expresado entre dos clubes que representan identidades menores, se ven subordinados cuando el club o equipo representa a una identidad superior, la región o el país, funcionando como un mecanismo integrador.

“El fútbol es más que un juego; es un sistema de signos que codifica las experiencias y le da significados a diversos niveles. Permite al espectador leer la vida con ayuda de los recursos mediáticos que orientan y controlan nuestra visión de las experiencias”. (Umberto Eco en Trifonas, 2004). El fútbol como cualquier deporte de equipo, es una representación de la vida humana. Una vida que tiene éxitos (triumfos) y fracasos (derrotas). Sufrimientos (lesiones) e injusticias (gol anulado, expulsión). Trampas (patadas de los defensas), comportamientos inmorales o de calor humano (abrazos después del partido). Como en la vida, el fútbol tiene épica (remontada final), pero también desgracia (el gol del contrario en pleno dominio propio al final de un partido). La vida como el fútbol tiene lírica, pero también mucho desgaste, batallar constante y dolor inútil. (La Vanguardia, 2006).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la táctica en el fútbol se relaciona con la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho ?2017.

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la táctica en el fútbol se relaciona con las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho? 2017.
- b) ¿En qué medida la táctica en el fútbol se relaciona con los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho? 2017.
- c) ¿En qué medida la táctica en el fútbol se relaciona con las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho? 2017.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivos Generales

Determinar la relación entre la táctica en el fútbol con la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la táctica en el fútbol en relación con las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.
- b) Determinar la táctica en el fútbol en relación con los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.
- c) Determinar la táctica en el fútbol en relación con las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

La investigación realizada se encuentra plenamente justificada por la importancia y trascendencia del tema. Además, se pretende conocer si las habilidades psicológicas en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017, en tanto nos permitirá extraer valiosas conclusiones desde la capacidad física, capacidad teórica, capacidad técnica y capacidad psicológica. La importancia que tiene este problema, es que podemos descubrir o conocer si las habilidades psicológicas en futbolistas escolares se relacionan con el rendimiento deportivo. En tal sentido, conociendo los resultados de esta investigación, se podría orientar, fortalecer e incentivar a utilizar los métodos de entrenamiento deportivo en la preparación física, además los resultados servirán a los organismos encargados del deporte para que puedan proyectar planes y actividades que busquen mejorar la calidad del fútbol.

Es la aplicación de aquellas técnicas que producirán un aumento en el rendimiento deportivo, eliminando conductas que lo impiden (ansiedad, estrés, falta de atención, etc.). La intervención puede darse a nivel individual, de equipo, instituciones deportivas y /o ambientes en los que se efectúa la práctica del deporte (Lorenzo, J, 1997).

Para Dosil (2002) plantea que desde el punto de vista psicológico se puede decir el rendimiento deportivo dependerá de la implementación, desarrollo y mejora de aquellas conductas, hábitos, actitudes, etc., que sean relevantes para el deporte y que incidan positivamente en el rendimiento; y del control, eliminación de las conductas, hábitos, etc., que influyen negativamente.

De acuerdo a Buceta (1998) el aspecto psicológico debe ser considerado como una parte constitutiva de la preparación global del deportista, como un componente más que debe interactuar de forma apropiada con el aspecto físico, técnico y táctico.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.

a. Delimitación espacial.

La investigación aborda a los las habilidades psicológicas en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho.

b. Delimitación temporal.

La investigación, habilidades psicológicas y el rendimiento deportivo, se desarrolló en el periodo de competición de los meses de octubre y noviembre 2017, en futbolistas escolares ubicados en la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

c. Delimitación de recursos.

En los recursos humanos, se ha contado con la participación de futbolistas, entrenadores, colaboradores, y apoyo del asesor externo. De la misma forma reconocer el apoyo del equipo asesor.

Respecto a los recursos materiales, las bibliotecas de las Universidades nacionales y particulares, los equipos informáticos, los útiles de oficina y los instrumentos elaborados, han facilitado el desarrollo de la investigación.

Asimismo, en recurso Institucional, se realizó en el ambiente instalada de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado, ubicada en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, lo cual ha favorecido para la consolidación de la investigación.

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO

La viabilidad o factibilidad del estudio, está ligado a la disponibilidad de recursos humanos, financieros, y materiales que determinarán en última estancia los alcances de la investigación.

Esta investigación es viable para su ejecución porque cuento con apoyo de equipo asesor, colaboradores y asesorías externas, de la misma materiales disponibles y los recursos financieros empleados han permitido viabilidad del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1. Antecedentes Extranjeros.

Casanova (2012). Los rasgos de personalidad como factor incidente en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la división sub 18 del club social y deportivo “macará” en el periodo comprendido entre los meses de octubre 2010-agosto 2011, tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; su objetivo fue determinar si los rasgos de personalidad del futbolista de la división sub. 18 del Club Social Deportivo Macara inciden en el rendimiento deportivo, su enfoque es cuali-cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo básica, con nivel descriptivo, la población y muestra considera a 32 individuos, la técnica fue la observación- reactivo psicologico y el cuestionario es el instrumento (MCMI II (Theodore Millon), se concluye que Relación estrecha con las personas, busca aprobación, es sugestionable, exige una admiración excesiva, miente., exhibición de un carácter competitivo, sentimientos opositoristas, terquedad o enfado explosivo entremezclado períodos de culpabilidad y vergüenza, actúan de una manera modesta, El 100% de población presentan Distintos niveles de Rendimiento Deportivo siendo indiscutible que el 78.12% de Rendimiento deportivo Bueno, asimismo el 3.25% responde a un Rendimiento Deportivo Malo en la Escala 6A: Antisocial, el 6.25% de la población investigada la cual presenta comportamientos de: grandiosidad, fantasías de éxito y poder, se cree único, presenta conductas soberbias es el rasgo de personalidad más influyente en el nivel de rendimiento deportivo muy bueno (escala narcisista).

García (2010). Diferencias individuales en Estilos de Personalidad y rendimiento en deportistas, tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España; cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de personalidad y rendimiento en deportistas profesionales, no profesionales y demarcación en el terreno de juego, el enfoque de la

investigación fue cuantitativo, tipo de estudio básica, de nivel descriptivo, con diseño correlacional, de corte transversal, En este estudio participaron 319 deportistas de competición, con un rango de edad comprendido entre los 18-26 años ($M = 22.95$ y $D.T = 2.62$), y 88 personas no deportistas, con un rango de edad entre los 19-27 años ($M = 22.85$, $D.T = 2.44$). Todos los participantes residían en la Comunidad de Madrid, La muestra de deportistas estaba constituida por 209 jugadores de fútbol pertenecientes a las categorías Juvenil División de Honor ($n= 77$), Tercera División ($n= 62$) y Segunda División "b" ($n= 70$), y 110 deportistas de deportes de riesgo que realizan escalada y conducción de todo terreno en montaña. El rango de edad de los jugadores de fútbol estaba comprendido entre los 18-26 años ($M= 22.30$, $D.T = 2.41$), mientras que para los deportistas de deportes de riesgo estaba entre 20-26 años ($M= 23.44$, $D.T = 2.85$), asimismo para analizar la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo, la muestra se redujo a 87 jugadores debido a la dificultad de registrar las acciones deportivas a lo largo de 12 partidos de liga; la observación fue la técnica empleada y el instrumento el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (2001), se concluye hay algunas características de personalidad (o intensidad del rasgo) compartidas que presumiblemente se asocian con un mayor rendimiento deportivo (por ejemplo, tanto los jugadores de 2ª división "b" –frente a los jugadores de 3ª división- como los jugadores pertenecientes al perfil de personalidad de mayor rendimiento, son muy optimistas ante las posibilidades futuras), mientras que en contraste, en otras variables se obtienen diferencias (por ejemplo, tanto los jugadores de 3ª como de 2ª división "b" son activos, pero los deportistas del perfil de personalidad de mayor rendimiento obtienen un elevado nivel de actividad).

García (2011). El estilo de personalidad en jugadores de fútbol de competición y diferencias en función de la demarcación, artículo académico, Universidad de Murcia, cuyo objetivo fue replicar los estudios realizados por García-Naveira (2004, 2007b) con jugadores

de fútbol de competición desde el modelo de personalidad de Millon, y estudiar las posibles diferencias en personalidad en función de la demarcación que ocupan los jugadores dentro del equipo; tipo de investigación no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, La muestra está constituida por 209 jugadores de fútbol de competición de la Comunidad de Madrid, con una edad comprendida entre los 18 y 25 años ($M=22.30$, $DT=2.12$). Los jugadores se reparten en las demarcaciones de delanteros ($n=49$), centrocampistas ($n=94$) y defensas ($n=66$). El instrumento seleccionado para la evaluación de la personalidad de los deportistas fue el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (2001). Los resultados indican que los jugadores de fútbol de competición se caracterizan por un determinado Estilo de Personalidad y se diferencian en función de la demarcación.

Robles y Ochoa. Formación del pensamiento táctico en el fútbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11, tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia; cuyo objetivo fue determinar unos criterios metodológicos para la formación del pensamiento táctico en los niños de la escuela de formación deportiva NUEVA VIDA, categoría sub 11, su enfoque es cuasi-cuantitativo, con diseño correlacional descriptivo, tipo de investigación no experimental, la población corresponde a los jugadores de la Escuela de Formación Deportiva NUEVA VIDA categoría sub 11 un total de 15 niños nacidos en el año 2000 y 2001, ellos se encuentran recibiendo clases de fútbol en la escuela los días sábados y domingos de 10:00 AM a 12:00 M en el Parque Recreo Deportivo el Salitre recíprocamente estudian entre semana en colegios privados de su localidad, la gran mayoría de niños son de estrato 3,4 y 5 y no tienen dificultades económicas, se utilizó la observación directa y sistematizada como técnica y su instrumento es el Test de desmarque, que existe la necesidad por implementar a partir del fútbol base una formación del conocimiento táctico de los niños en las escuelas de fútbol, observando la táctica como un medio importante

para desarrollar habilidades cognitivas y motoras del niño dentro del terreno contribuyendo con la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una acción de juego dada.

Ruiz y García (2013). Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae, Revista, Universidad Autónoma de Madrid, Centro de Estudios e Investigación, España, cuyo objetivo fue establecer posibles diferencias en personalidad en función de la categoría por edad deportiva y estudiar la relación entre la personalidad y el rendimiento deportivo, y establecer la capacidad predictiva del Modelo de los Cinco Factores de Personalidad respecto al rendimiento, su enfoque es cuantitativo, su diseño correlacional y descriptivo, tipo de investigación básica, para ello se ha aplicado el cuestionario de personalidad NEO-FFI (Costa y McCrae, 2008) y evaluado el rendimiento deportivo a una muestra de 128 jugadores de fútbol con edades comprendidas entre los 14 y 24 años, los resultados indican que los deportistas pertenecientes a la categoría de adultos obtienen mayores puntuaciones en los rasgos Apertura a la Experiencia y Responsabilidad que los de las categorías juveniles y cadetes, mientras que los juveniles tienen un mayor rasgo de Neuroticismo que los adultos. Además, para la muestra total de deportistas, los datos indican que los rasgos Apertura a la Experiencia y Responsabilidad se relacionan positivamente con el rendimiento deportivo, mientras que el rasgo Neuroticismo lo hace de forma negativa.

2.2.2. Antecedentes Nacionales.

Arteaga y Castañeda (2015). . Driles físico - técnico para desarrollar la velocidad con balón en la categoría sub-12 de la escuela de fútbol "deporcentro" del Tambo, Huancayo, tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del centro del Perú; cuyo objetivo fue determinar la influencia de un programa de driles físico-técnico para desarrollar la

velocidad con balón en la categoría sub - 12 de la Escuela de fútbol "Deporcentro" del Tambo – Huancayo, el tipo de investigación es aplicada y arribo al nivel explicativo, el método de trabajo utilizado fue el experimental cuyo diseño que guion la investigación fue el pre experimental, la muestra fue hallada mediante la técnica probabilística, y estuvo conformado por 17 jugadores, para la recolección de datos se aplicó la prueba de evaluación (Driles de conducción) cuyo instrumento fue el test, para el procesamiento de los datos obtenidos se recurrió a la estadística inferencial (T de student), se concluye que los driles físico – técnico desarrolla las velocidad en la conducción del balón de fútbol de la categoría sub 12 de la escuela de fútbol Deporcentro de El Tambo.

De la Rosa (2015). Plan de entrenamiento básico aplicando el GPS en la mensuración y cualificación del rendimiento físico en alumnos de la especialidad de educación física de la universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle, 2013, tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Perú; cuyo objetivo fue evaluar el efecto de la implementación de un plan de entrenamiento básico aplicando el GPS en el rendimiento físico de estudiantes universitarios de la especialidad de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La investigación es una investigación cuasiexperimental, la población estuvo conformada por los alumnos de las dos secciones (F1 y F2) del VIII ciclo de estudios de la asignatura de Evaluación del rendimiento deportivo en el semestre 2013-II, la muestra fue intencional no probabilística, y estuvo representada por 15 alumnos del F1 (grupo experimental), y 15 alumnos del F2(el grupo control), en el cuasiexperimento se manipulo la variable independiente en cantidades dosificadas de sesiones de microciclo, mesociclo y macrociclo. La medición de la variable dependiente se hizo en el pretest y postest sobre los indicadores: elevaciones en la barra, elevaciones pull ups, abdominales, salto horizontal, corrida va y viene, carrera de 12 minutos, carrera de 18

minutos, y fuerza isométrica manual, el instrumento de colecta de datos fue el test AAHPERD, el procesamiento de los datos se hizo con la prueba no paramétrica U Mann de Whitney para evaluar la hipótesis general e hipótesis específicas, así como para determinar la significancia estadística de los resultados muestrales, los hallazgos encontrados evidencian la existencia de un incremento estadísticamente significativo en el nivel de las capacidades físicas de fuerza y velocidad del rendimiento físico, mas no así de la capacidad resistencia. Los hallazgos se obtuvieron con un nivel de probabilidad de 0,05.

Torres (2015). Aplicación de un programa de Fútbol y su influencia en la aptitud física de los alumnos de la especialidad de ingeniería de sistemas del primer ciclo de la universidad de ciencias y humanidades de los olivos – 2011, tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle; cuyo objetivo fue comprobar cómo influye la aplicación de un programa de fútbol en el desarrollo de la aptitud física en los estudiantes que cursan el primer ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 33 años, de ambos sexos, con disminución en la condición física. El enfoque es de corte cuantitativo, de nivel explicativo y de tipo experimental. Se empleó el método experimental, mediante el diseño pre experimental y grupo único, con mediciones antes y después del experimento. La población está conformada por los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades y la muestra por 34 estudiantes del primer ciclo. A este grupo se le aplicó el programa de fútbol durante 4 sesiones. Para evaluar la variable aptitud física se ha empleado tres sub-pruebas: salto horizontal a pies juntos, carrera de 20 metros con salida de pie y flexión profunda del cuerpo. Para la comprobación de las hipótesis se aplicó una prueba estadística no paramétrica que determina si existe diferencia significativa en la población estudiada. Se concluye que, la aplicación sistemática del programa de fútbol, ha generado cambios en los estudiantes del grupo único, incrementando la aptitud física

significativamente; del mismo modo, empleando la prueba T de Wilcoxon, se evidencia un incremento en la aptitud física respecto a la fuerza explosiva y a la flexibilidad pasiva, excepto en la velocidad de desplazamiento donde se observa que las diferencias son mínimas.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Táctica en el fútbol.

2.2.1.1. Definición.

"Un sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular a corto plazo una sucesión lógica de acciones sujeta a una representación bien delimitada de su objetivo de forma que se posible un éxito deportivo frente a los adversarios" (El diccionario de Ciencias del Deporte, 1992).

Para Manno (1991), entiende por capacidad táctica la facultad de un atleta a la hora de utilizar sus capacidades físicas y psíquicas, las habilidades motoras y tácticas en las condiciones de competición para solucionar los problemas que se planteen, ya sean individuales o colectivos.

Csanádi (1984, p. 249) manifiesta: "... entendemos un juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo".

Para Agulló (2003, p. 545) precisó que es el "Método o sistema de plantear el desarrollo de una carrera, un partido, etc."

En base a las citas sobre el concepto de táctica, se concluye que son movimientos de los jugadores en el terreno de juego para mejor desbordar y frenar al contrario.

Según Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) “la táctica se concibe, en términos generales, como la planificación y ejecución de acciones individuales y colectivas para la consecución final del objetivo del juego (tácticas ofensivas) o para evitar que el adversario alcance dicho objetivo (tácticas defensivas)”.

Candelas (2000) nos explica la táctica en fútbol como “una forma racional y planificada de aplicar un sistema y sus diferentes esquemas tácticos, con el fin de combinar el juego de ataque y defensa, teniendo en cuenta todas las circunstancias favorables del partido, con el objetivo de dominar al adversario y conseguir la victoria”.

El modelo praxiológico: este sustituye el concepto de táctica por el de estrategia motriz, y que se basará principalmente en el estudio de la interacción motriz, centrada en la cooperación y oposición entre los individuos.

Según Parlebas (2001) define la estrategia motriz como “la aplicación sobre el terreno de juego de un plano de acción individual o colectivo, con la finalidad de resolver la tarea propuesta por una situación motriz determinada”. (p. 215).

“Existe una distinción clara entre táctica y estrategia. Una táctica sería una aplicación concreta de unos medios de acción y la estrategia sería el arte de adecuar las tácticas al objetivo elegido” (Parlebas, 2001, p. 221).

“El concepto de estrategia motriz tiene la particularidad de que une estrechamente el proyecto práctico y la ejecución corporal. La decisión no procede ni está separada de la acción, ya que forma un todo con ella y está presente también en la técnica de ejecución” (Parlebas, 2001, p. 221).

2.2.1.2. Fundamentos tácticos

La mayoría de los autores clasifican en ofensivos y defensivos:

Fundamentos tácticos ofensivos

Desmarque

Según Guimaraes (2000), “Es escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo se apoderó del balón”. (p. 60).

“Acción mediante la cual un jugador atacante no poseedor del balón ocupa un espacio vacío en el que puede recibir con garantías un pase”. (Chaves y Ramírez, 1998, p. 97).

Desdoblamiento

Guimaraes (2000) considera que son una serie de acciones que permiten ante todo, no perder la ocupación racional del terreno de juego, cuando se producen ataques o contraataques del equipo que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo (p. 62).

Por su parte, Chaves y Ramírez (1998) exponen como “Aquella acción mediante la cual un jugador toma la posición que un compañero deja al incorporarse al ataque”. (p. 102).

Vigilancia

“Son las evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios, aun cuando el balón está en poder de algún compañero” (Guimaraes, 2000, p. 62).

Al respecto, Chaves y Ramírez (1998) manifestaron que es “Aquella acción por la que un jugador, aun estando en ataque, mantiene bajo control visual a su posible par”. (p. 103).

Apoyo

Para Chaves y Ramírez (1998) sostienen como “el espacio vacío puede ser creado por el poseedor del balón, por un compañero de este, o por ambos a la vez” (p. 108).

Por su parte, Guimaraes (2000, p. 64) precisó que: “Apoyar es acercarse o alejarse (sin obstáculo alguno) del poseedor del balón”. El objetivo es la progresión (avance hacia meta contraria del balón) en el juego.

Pared

Para Guimaraes (2000: 65): “Se conoce como pared la entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo”.

La pared supone un apoyo que el compañero nos proporciona para evitar un arriesgado y lento 1 x 1, sirviéndonos el balón en carrera. Sorteamos de esta manera a un contrario rebasándole, no regateándole”. (Chaves y Ramírez (1998, p.112).

Temporalización

Según Chaves y Ramírez (1998) manifiestan “están constituidas por aquellas en las que los cambios de ritmo son marcados por los jugadores que están presentes en la pista de juego” (p. 103).

Bloqueo

“Son aquellas acciones tácticas en las que un jugador atacante, no poseedor del balón, mediante la interposición estática - reglamentaria- de su cuerpo, impide momentáneamente la trayectoria de un defensor que intenta actuar sobre un compañero atacante”. (Chaves y Ramírez, 1998, p. 119).

Cortina

“Es la trayectoria que describe un jugador atacante no poseedor del balón por delante de un compañero receptor o poseedor del balón para favorecerle en sus acciones”. (Chaves y Ramírez, 1998, p. 118).

Cambios de orientación

Para Chaves y Ramírez (1998) arguyen, el cambio de orientación

supone, si se realiza con precisión, velocidad y continuidad, una vía de desgaste para el equipo defensor, obligándole a continuos reajustes o reposicionamientos en el entramado defensivo, obligando al contrario a bascular (dirigir el eje vertical de la defensa, hacia donde el balón es pasado) (p. 107).

Fundamentos tácticos defensivos

Marcaje

“Son las acciones de seguimiento físico que un defensor realiza sobre un atacante (poseedor o no del balón), para disuadir, dificultar o anticiparse a cualquier acción de ataque” (Chaves y Ramírez, 1998, p. 97).

Guimaraes (2000) manifiesta “Marcaje son todas aquellas acciones que realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios, cuando estos no se encuentran en posesión del balón”. (p.71).

Repliegues

Guimaraes (2000) sostiene “son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción atacante, para volver lo más rápido posible a ocupar sus posiciones de partida o posiciones defensivas”. (p.72).

Temporizaciones

Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener algún tipo de ventaja temporal el equipo que las realiza. En este caso, el balón está en poder del adversario y se trata de impedir su cómoda progresión y elaboración de la jugada o dar tiempo al repliegue de los compañeros.

Cobertura

Chaves y Ramírez (1998) sostienen “La acción individual de un defensa que entra o marca a un jugador poseedor o no del balón que acaba de desmarcarse de un compañero”. (p.128).

Es la acción de un jugador defensivo de ayuda ante una igualdad o inferioridad numérica. Mientras la permuta se produce cuando un jugador ha sido desbordado y hace la cobertura al compañero que le había hecho la cobertura.

Entrada

Chaves y Ramírez (1998) sostuvieron que es “La acción ejecutada sobre el poseedor del balón que pretende mediante el uso reglamentario del pie y la pierna la recuperación del balón”. (p.135). Es la acción física, técnica y defensiva de ir o salir al encuentro del jugador oponente, que está en posesión del balón, con el fin de interceptar o tratar de arrebatarse el balón e impedir de este modo que progrese sobre el terreno de juego.

Carga

Guimaraes (2000) expuso que: “Es la acción que realiza un jugador sobre el adversario empujándole con el hombro (reglamentariamente), cuando este se encuentra en posesión del balón o intenta apoderarse del mismo”. (p.74).

Es una acción físico-técnica que se produce al entrar en contacto físico con la parte superior del tronco, empujando hombro con hombro al jugador adversario, en la disputa del balón, con el fin de apartarlo o desequilibrarlo reglamentariamente, para recuperar el balón o seguir conservándolo.

Anticipación

Chaves y Ramírez (1998) manifiestan que es “La acción que pretende adelantarse a la acción ofensiva prevista por un contrario”. (p.134).

Guimaraes (2000, p.74), sostiene que “Es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantándose a la acción del adversario que lo pretende recibir”.

Intercepción

Para Guimaraes (2000, p. 75) “Es impedir que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando su trayectoria”.

Es la acción técnica defensiva individual mediante la cual atajamos el balón antes de que lo reciba el contrario (cuando el balón es lanzado, golpeado o tocado por un compañero de este), modificando o interrumpiendo la trayectoria del balón evitando o no el fin perseguido por el lanzador.

Presión

Para Chaves y Ramírez (1998) manifestaron que es: “La acción que un jugador realiza sobre un contrario, posea éste o no el balón, o sobre las líneas de pase o tiro posibles”. (133).

Es la acción de asedio o acoso sobre el equipo contrario, que se realiza una vez perdida la posesión del balón, sobre uno, varios o la totalidad de los adversarios, con la finalidad de no dejarles ninguna libertad de acción, arrebatárles la posesión del balón, provocarles un error en su juego o romper en su origen su juego ofensivo.

Vigilancias

“El control visual (acción pasiva) o activa (reposicionamientos) que un defensor realiza sobre uno o más atacantes no poseedores del balón”. (Chaves y Rodríguez, 1998, p.44).

Consiste en las evoluciones que realizan los jugadores de un equipo, en fase de no posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje.

Deslizamiento

Chaves y Ramírez (1998, p.129), manifiestan es: “Acción defensiva por la que un defensor se desplaza por detrás del compañero para neutralizar la acción de su par atacante, sin que exista cambio de oponente”.

En la misma línea, Nogués (2010), define el deslizamiento como “la acción por la que un jugador defensor se desliza para defender a su par ante una situación donde no hay cambio de oponente”

2.2.1.3. Enfoques de táctica en el fútbol.

Las definiciones de táctica están determinadas en función de las distintas corrientes, tendencias o modelos que se han sucedido a lo largo de la historia:

Enfoque asociacionista: es el primer modelo que menciona los orígenes de la técnica y de la táctica de los deportes, en el que la táctica está definida en función de la técnica, como podemos observar en las siguientes definiciones.

Para Petit (1987): “Táctica consiste en la aplicación inteligente de los recursos técnicos delante de un adversario o bien en la coordinación de acciones con otros compañeros para conseguir una determinada ventaja. En el primer caso hablaremos de táctica individual (uno contra uno), en el segundo, de táctica colectiva”. (p. 35).

Al respecto, Bosch (1981, p. 92): “El pensamiento táctico es el componente creador, de imaginación, adaptación y transportación de ideas abstractas a una situación concreta, emitiendo respuestas nuevas”.

Enfoque fenómeno-estructural: se caracteriza principalmente por buscar las estructuras y principios comunes en los deportes (por ejemplo, la utilización del espacio libre, principios tácticos comunes a diferente modelo deportivo, etc.), donde lo más importante es la comprensión del equipo, y la gestualidad técnica quedará totalmente sometida a la organización táctica y colectiva.

Para Bayer (1992), el modelo fenómeno-estructural se basa en los postulados globalistas, que amplía y completa añadiendo que estas estructuras se transmiten de forma dinámica; es decir, las estructuras

se transforman, se modifican, pero sin perder las propiedades fundamentales.

El mismo autor afirma que para que el aprendizaje sea eficaz el jugador ha de ser capaz de explicar los principios que ha escogido para resolver las distintas situaciones, en un planteamiento muy alejado de la instauración de hábitos estereotipados propia del entrenamiento mecanicista.

Según Bayer, el jugador debe saber procesar toda la información sensorial propioceptiva y exteroceptiva y utilizarla en las decisiones tácticas: “Esta percepción va siempre acompañada por una actividad mental, base de la acción táctica del jugador” (Bayer, 1992, p.72).

El modelo fenómeno-estructural sintetiza la táctica deportiva en dos aspectos:

La táctica es una forma general de organización de la acción del juego impuesta y configurada por una estructura (formas, maneras, medios) en la que el individuo es el productor del juego con intencionalidad y significación.

La técnica es secundaria a la táctica, contrariamente a lo que sucedía en el modelo asociacionista, en el que lo relevante era la acción del juego y la técnica solo tenía sentido inserida en esta.

Modelo praxiológico: Este sustituye el concepto de táctica por el de estrategia motriz, y que se basará principalmente en el estudio de la interacción motriz, centrada en la cooperación y oposición entre los individuos.

Parlebas (2001, p. 215) define la estrategia motriz como “la aplicación sobre el terreno de juego de un plano de acción individual o colectivo, con la finalidad de resolver la tarea propuesta por una situación motriz determinada”.

“Existe una distinción clara entre táctica y estrategia. Una táctica sería una aplicación concreta de unos medios de acción y la estrategia sería el arte de adecuar las tácticas al objetivo elegido” (Parlebas, 2001, p. 221).

“El concepto de estrategia motriz tiene la particularidad de que une estrechamente el proyecto práctico y la ejecución corporal. La decisión no procede ni está separada de la acción, ya que forma un todo con ella y está presente también en la técnica de ejecución” (Parlebas, 2001, p. 221).

2.2.1.4. Tipología de la táctica

Táctica individual

Según Riera (1999) consiste en que un individuo realice un duelo contra un adversario y es característica de los deportes de oposición sin colaboración.

En cambio, la táctica colectiva requiere que varios individuos realicen un análisis de la situación de los adversarios y de los compañeros para elegir y ejecutar la acción colectiva más conveniente para conseguir el objetivo.

Para Conde (2000), la táctica aplicada por un jugador se conoce como táctica individual y constituye uno de los componentes de la táctica colectiva. Entendiendo por táctica individual “las acciones que se llevan a cabo para superar al oponente o evitar ser superado por él en una situación de 1x1”, en un deporte como el fútbol puede afirmarse que esas situaciones se ven favorecidas por otras acciones tácticas colectivas y que, además, únicamente tendrán valor si el compañero comprende e interpreta correctamente la situación concreta que se plantea en cada momento del juego.

Para Espar (2004) define la táctica individual como “el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al jugador adaptarse a las necesidades del juego y/o a llevar la iniciativa”.

Táctica colectiva

Según Conde (2000; p.29), podemos entender por tácticas colectivas “aquellas acciones de colaboración entre dos o más jugadores que

necesitan poner al servicio de los recursos colectivos las acciones tácticas para tratar de conseguir los objetivos del juego”.

Por acciones tácticas entendemos (Antón, 1998) “acciones concretas de colaboración entre dos o tres jugadores dentro del juego de ataque y defensa estudiadas y aplicadas durante el juego. Son la base del juego de equipo y parten de los principios básicos de la actuación táctica individual”.

Konzag, Dobler, y Herzog (1997), también establecen otra división dentro de la táctica colectiva, que separan entre táctica colectiva grupal y táctica colectiva de equipo:

“Táctica grupal es la actuación conjunta de los jugadores con un objetivo concreto y adecuado, para así llevar a cabo objetivos de acciones tácticas que requieren la coordinación temporal y espacial de las actuaciones individuales de los jugadores, considerando siempre el comportamiento del oponente”.

En cambio, la táctica de equipo es “la realización de acciones colectivas, tanto individuales como grupales, que persiguen un fin común”.

2.2.1.5. Elementos técnico-tácticos en el fútbol

Según Gonzales (2010) clasifica los elementos técnico-tácticos en el fútbol en dos grupos:

Táctica grupal ofensiva

- ✓ Desplazamientos en relación a los compañeros, adversarios, situación en el campo (profundidad y amplitud), portería contraria (objetivo final) y el balón. Fundamental para la creación de apoyos (permanentes), desmarques (combinados entre apoyo y ruptura), creación de espacios libres y situaciones con superioridad numérica (mayor número de jugadores atacantes que defensores).

- ✓ Compensaciones y desdoblamientos (vigilancia ofensiva).
- ✓ Combinaciones tácticas entre dos o más jugadores sin balón: paredes, pantallas, triangulaciones, cruces o fintas grupales. Están ligadas con la intención táctica de progresar y generar incertidumbre al equipo oponente.
- ✓ Temporización. Ligado con la intención táctica de controlar y conservar el balón.
- ✓ Juego a balón parado. Puesta en juego del balón con una estrategia grupal.
- ✓ Combinaciones de las anteriores (utilización de cambios de juego y variando el ritmo de juego: mayor o menor velocidad en el movimiento de los jugadores y el balón). A mayor número de posibilidades tácticas a emplear variando su utilización, frecuencia y continuidad más complejidad para el equipo defensor.

Táctica grupal defensiva

- ✓ Desplazamientos en relación a los compañeros, adversarios, situación en el campo (profundidad y amplitud), la propia portería (zona de seguridad prioritaria) y el balón. Fundamental para la presión y acoso grupal, para no dejar opciones libres al poseedor del balón, prevenir desmarques, destrucción de espacios libres e intentar mantener como mínimo la igualdad numérica entre jugadores de ataque y defensa. Hay que tener en cuenta la forma de replegarse según la situación, así se puede llevar a cabo de forma normal, intensiva o hacer un despliegue.
- ✓ Compensaciones y desdoblamientos (vigilancia defensiva).
- ✓ Combinaciones tácticas entre dos o más jugadores sin balón: coberturas, ayudas, permutas, cruces o bloqueos. Están ligadas con la intención táctica de negar la progresión hacia el objetivo del oponente a pesar de que algún jugador defensivo sea franqueado o se encuentre fuera de su posición.
- ✓ Temporización. Ligado con la intención de controlar al equipo que ataca de forma grupal pero sin presionar o acosar al rival.

- ✓ Defensa del juego a balón parado. Estrategia grupal para frenar una progresión o finalización rápida.
- ✓ Combinaciones de las anteriores (utilización de cambios defensivos: individual, zonal, mixto o zonal con presión). A mayor número de posibilidades tácticas a emplear variando su utilización, frecuencia y continuidad más complejo se hace el ataque.
- ✓ Esquema táctico ofensivo y sus variantes. (pp. 56-57).

2.2.2. Personalidad

2.2.2.1. Definición.

Para Costa y McCrae (2008) entienden la personalidad como una serie de tendencias básicas de conducta que influyen en los pensamientos, emociones y acciones de los individuos. Su origen es biológico y van desarrollándose desde la niñez hasta convertirse en estructuras estables en la adultez.

Al respecto, Allen, Greenless y Jones (2013) manifiestan que el desarrollo de la personalidad se comprende desde la interacción entre la genética del sujeto (herencia) y la influencia ambiental de la actividad física y el deporte.

Según Millon (1999) define a estilos de personalidad como los patrones de conducta, sentimientos, pensamientos y relaciones con los otros que caracterizan a un individuo frente a otro.

2.2.2.2. Estudio de la personalidad en el fútbol

Para Vealey (2002) el estudio de la personalidad y deporte (fútbol) ha sido muy estudiada desde la década de los ´60 y ´70, cuando este ámbito creció significativamente, convirtiéndose en uno de los más explorados en la Psicología del Deporte.

El estudio indicaba que en los años ´60 los factores de personalidad (p. ej., extraversión y estabilidad emocional) moderan y están

positivamente asociadas con la participación y éxito deportivo, mientras que en los ´70 concluye el estudio de la personalidad no tiene sentido en el ámbito deportivo debido en parte a la variedad de resultados contradictorios obtenidos (Raglin, 2001).

A razón de la postura de distintos autores (Bakker et al., 1993; Cox, 2009; Weinberg y Gourde, 2010) han indicado dos posturas bien establecidas: “la escéptica” y “la crédula”.

Perspectiva escéptica

Los autores afirman que no existen diferencias en personalidad en el contexto deportivo. Además, los críticos de la teoría del rasgo atribuyen escaso valor a la utilidad de los rasgos de personalidad para la predicción y explicación de la conducta deportiva puesto que carece de uso práctico. Estos autores sugieren que cuando se habla de la personalidad del deportista se alude a una descripción estática de la personalidad como conjunto estable de características que se expresan en todas las situaciones y opinan que este enfoque es inadecuado porque la personalidad es descrita por medio de métodos diagnósticos, como los cuestionarios estándar de personalidad.

Al respecto, según el estudio de Espósito y Consiglio (1988) no encontraron diferencias en personalidad entre deportistas y no deportistas utilizando el 16 PF en una muestra de 90 estudiantes de educación física (varones y mujeres) con una media de edad de 21,5 años.

Asimismo, en el estudio de Guillén y Castro (1994) tampoco obtuvieron diferencias en personalidad al aplicar el EPQ a una muestra de 80 deportistas de diferentes deportes (p. ej., fútbol, balonmano y natación) que entrenaban al menos 7 horas semanales y 80 estudiantes de secundaria y universidad (varones y mujeres), todos ellos con edades comprendidas entre los 15 y 30 años.

Perspectiva crédula

Según estudios de Allen et al. (2013); García-Naveira et al. (2011) y Ruiz (2012), los investigadores encuentran diferencias en personalidad, en la que determinados rasgos se consideran relevantes en relación con la actividad física y el desempeño deportivo.

Además, los defensores de la teoría del rasgo apoyan el uso de estas variables porque proporciona una teoría relevante y una metodología estadística multivariada, como los análisis de regresión, que son sistemáticamente utilizados y comprenden el rol de la personalidad en el deporte y el ejercicio físico (Cox, 2009; Ruiz, 2004, 2008).

La investigación reciente de Allen et al. (2013), Rhodes y Pfaeffli (2012), Rhodes y Smith (2006) y Hoyt, Rhodes, Hausenblas y Giacobbi (2009) concluyen que la práctica deportiva se asocia positivamente con los rasgos de Responsabilidad (p.ej., tendencia al orden, autodisciplina y orientación al logro) y Extraversión (p.ej., sociabilidad, actividad, búsqueda de estimulación y afecto positivo) y negativamente con el rasgo Neocriticismo (p.ej., inestabilidad emocional, ansiedad y vulnerabilidad a la depresión). Otro aspecto a tener en cuenta es la consideración de la participación en la práctica deportiva como uno de los factores que influye en las diferencias en personalidad o si las diferencias preexisten y las personas seleccionan su deporte de acuerdo a sus características de personalidad (Cox, 2009; Wann, 1997; Weinberg y Gould, 2010), entre ellos tenemos:

Hipótesis de selección

La postura de esta teoría es que defiende que la actividad deportiva influye sobre la personalidad del deportista, en tanto, un deportista introvertido puede ser menos introvertido debido a la influencia de participar en un deporte de equipo).

Hipótesis de desarrollo

Esta teoría manifiesta que las características en personalidad de los deportistas hacen que seleccionen determinados deportes, casos como un deportista extravertido decide participar en un deporte de equipo ya que promueve las relaciones entre sus integrantes), en la que los perfiles de personalidad de los participantes de cada deporte son generalmente compartidos.

Para García-Naveira et al. (2011) exponen que lo más probable, a la vista del desarrollo teórico e investigador en personalidad, es que tanto el “desarrollo” como la “selección” en la práctica de un deporte influyan conjuntamente en el perfil de personalidad del individuo.

Al respecto, Rodríguez (2003) y Ruiz (2006) sostienen que principalmente el desarrollo de la personalidad dentro del contexto deportivo toma sentido cuando nos centramos en el estudio de niños y jóvenes y la estabilidad de la personalidad y la selección del deporte cuando se estudia a deportistas adultos (Elman y McKelvie, 2003; McKelvie, Lemieux y Scout, 2003).

Por su parte Martínez-Tur, Peiró y Ramos (1995) confirman que es necesario considerar otros factores como el efecto modulador de la edad, el sexo y el tamaño de la población de residencia de las personas en relación con su comportamiento deportivo.

En tanto, Castillo, Balaguer y Tomás (1997) señalan que en la participación deportiva intervienen tanto factores personales (p. ej., valoración de la aptitud deportiva y forma física), sociales (p. ej., facilidad de hacer amigos) como ambientales (p. ej., pertenencia a un club deportivo).

Al respecto, el modelo de personalidad de Millon (2001) se presenta como un complemento a las teorías tradicionales que reúne una serie de características y ventajas para el estudio de la personalidad del deportista (García-Naviera, 2008).

Modelo de personalidad de Millon

Este modelo posee un enfoque integrador, proveniente de diferentes teorías y modelos (Freud, Jung, DSM, Teoría Evolucionista, Leary...), que trata de aunar la teoría personológica con la evaluación práctica. Las propuestas de Millon para proporcionar paradigmas al campo de la personalidad se concretan en dos formulaciones de un mismo modelo:

Teoría del aprendizaje bio-psico-social

Este modelo enfatiza los aspectos del desarrollo y de la interacción del sujeto con el entorno, en la cual, el proceso evolutivo es el principal responsable del establecimiento de los estilos y trastornos de personalidad que se manifiestan en la adolescencia y edad adulta. Los principales factores que determinan el estilo de personalidad de un individuo son las experiencias pasadas y su constitución biológica.

La teoría sostiene que la interacción entre los aspectos biológicos y psicológicos no es unidireccional en el sentido de que los determinantes biológicos siempre precedan e influyan en el curso del aprendizaje y la experiencia. El orden de los efectos puede ser inverso, sobre todo en las etapas iniciales de la vida.

Teoría evolucionista

Para Morrone (2004) la biología evolutiva es el área de la biología que estudia los cambios de los seres vivos a través del tiempo (evolución biológica), así como las relaciones de parentesco entre las especies (filogenia).

Se trata de un sistema de aprendizaje biológico-social interactivo que tiene importantes consecuencias en el establecimiento de los estilos o trastornos de la personalidad posteriores.

2.2.2.3. Personalidad del futbolista

No hay conclusiones definitivas sobre qué rasgos constituyen la personalidad de los deportistas (Wann, 1997), algunas investigaciones han orientado sus esfuerzos en analizar la personalidad del jugador de fútbol. Es posible que los futbolistas sean más extrovertidos (Emmons, Diener y Larsen, 1986; Garland y Barry, 1988; Tripanthi, 1980), estables emocionalmente (Garland y Barry, 1988; Pascual, 1989; Tripanthi; 1980), responsables (Tripanthi, 1980), enérgicos y activos (Newby y Simpson, 1991; Pascual, 1989), narcisistas (Elman y McKelvie; 2003), dependientes, agresivos, con tendencia al logro y a la cohesión de equipo (Garland y Barry, 1988) que los no deportistas.

La mayoría de estos rasgos y características de personalidad han sido obtenidas en otros deportes (García Naveira, 2005), por lo que no se observan variables exclusivas del jugador de fútbol, y sí aspectos compartidos con el deportista en general, aunque se requieren más investigaciones al respecto.

Pascual (1989) obtiene que los jugadores de fútbol amateurs que ocupan el puesto de delanteros son más creativos y ansiosos que los defensas, mientras que estos son más estables emocionalmente, fríos y menos afectivos que los delanteros.

Por su parte, Cox (2002) concluye que los deportistas que ocupan el puesto de defensas tienen una mayor seguridad en sí mismos, responsabilidad y estabilidad emocional que los delanteros, mientras que estos son más creativos e imprevisibles, individualistas y con niveles más elevados de ansiedad que las defensas.

En tanto, el estudio de la personalidad con deportistas es posible que se encuentre en un período de reafirmación y apertura a nuevas líneas de investigación. Algunos estudios obtienen que los jugadores de fútbol puede que se caractericen por unos rasgos de personalidad y se diferencien en otros en función de la demarcación, pero aún se requiere un mayor número de estudios que lo confirmen. A

continuación se describe las características sobre la personalidad de los futbolistas:

- a) Estilo de Personalidad del jugador de fútbol de competición
 - 1) Los jugadores de fútbol de competición poseen un Estilo de Personalidad que le es característico respecto a la población de referencia del MIPS.
- b) Diferencias en función de la demarcación
 - 2) Los delanteros son personas más individualistas en sus comportamientos (escala Individualidad) que los centrocampistas y defensas.
 - 3) Los delanteros son sujetos que tienden más a producir estructuras nuevas de conocimiento (escala Innovación) que los centrocampistas y defensas.

El desarrollo de la personalidad se comprende desde la interacción entre la genética del sujeto (herencia) y la influencia ambiental de la actividad física y el deporte (Allen, Greenless y Jones, 2013).

2.2.2.4. Modelos de personalidad en los deportistas

De acuerdo con algunos autores, el deporte se ha demostrado un vehículo eficaz para el desarrollo a nivel personal, social y emocional de los jóvenes.

Según (Morris, Sallybanks, Willis, & Makkai, 2004) manifiestan que además del potencial de influenciar el autoconcepto, la práctica deportiva promueve el desarrollo de la personalidad y es un cimiento fundamental en la construcción del carácter.

Para Cervello, Moreno, Villodre, Y Iglesias, 2006) la personalidad puede afectar tanto las variables de desempeño, como los niveles de participación, pero no está claro si la personalidad afecta la implicación en la actividad física o si es la práctica deportiva que influye la personalidad.

En la evaluación de los perfiles de personalidad, algunos autores revelan que la utilización de medidas de autorrelato en jóvenes, puede proporcionar resultados estructuralmente válidos en los cinco grandes factores de la personalidad, pero, empíricamente ligados a bajos niveles de estabilidad emocional y concientización, los cuales se van alterando en el caso de las construcciones que van realizando en su crecimiento, así como en sus vivencias (Allik, Laidra, Realo, & Pullman, 2004; McCrae et al., 2002).

En razón a los estudios revisados de la personalidad de los futbolistas se estructura la muestra de sus características, en función a los modelos o posturas de su desempeño, así se detalla a continuación:

El modelo de Cattell (1975)

Para Shurr, Ashley y Joy (1977) es uno de los primeros modelos utilizados en el estudio de la personalidad con deportistas, habiéndose realizado importantes trabajos ya en la década de los '70. No aparecen conclusiones definitivas entre las diferentes investigaciones en el contexto deportivo. A pesar de esta valoración, algunos trabajos coinciden en que los deportistas son **más autosuficientes** (Marrero, Martin-Albo y Nuñez, 2000; O'Connor y Webb, 1976; Renfrow y Bolton, 1979), relajados (Bolton y Renfrow, 1979; Magni, Rupolo, Simini, De Leo y Rampazzo, 1985) y **estables emocionalmente** (Bolton y Renfrow, 1979; Garland y Barry, 1988; Tripanthi, 1980) **que los no deportistas.**

El modelo de Eysenck (1985)

En base a la revisión de 12 estudios desde el modelo de Eysenck, los deportistas se caracterizan por una **mayor extraversión** (Kirkcaldy, 1982; Kirkcaldy y Furnham, 1991; Szabo, 1992; Potgieter y Venter, 1995; Yeung y Hemsley, 1997; Arai y Hisamichi, 1998; Sale, Guppy y El-Sayed, 2000; Van Loon, Tjihuis y Surtees, 2001; Mckelvie, Lemieux y Scout, 2003; DeMoor, Beem y Stubbe, 2006) y

menor neuroticismo (Kirkcaldy y Furnham, 1991; Szabo, 1992; Potgieter y Venter, 1995; Droomer, Schrijvers y Van de Mheen, 1998; Mckelvie et al., 2003; De Moor et al., 2006) **que los no deportistas.**

El modelo de Costa y McCrae (2008)

Después de revisar 13 investigaciones desde el modelo de Costa y McCrae, los deportistas se presentan como personas con mayores puntuaciones en **extraversión** (Courneya y Hellsten, 1998; Courneya, Bobick y Schinke, 1999; Dineen, 2003; García-Naveira et al., 2011, **estabilidad emocional** (Courneya y Hellsten, 1998; Courneya et al., 1999; y **responsabilidad** (Courneya et al., 1999; Conner y Abraham, 2001, Courneya, y Hellsten, 1998; García-Naveira et al., 2011, Rhodes et al., 2005 y que **los no deportistas.**

2.2.2.5. Determinantes de la personalidad

Genéticos

Inicialmente, los determinantes de la personalidad se dividieron en determinantes genéticos y determinantes ambientales. Lamentablemente, esa división de determinantes originó desafíos intensos en relación a la justificación de cuáles son más relevantes para la personalidad concerniente a los genes y la creación, y enfatizando la importancia del medio ambiente.

En la mayoría de los casos, la mayoría de las personas que sufren de cáncer de próstata, no se sienten atrapadas en el sistema nervioso. Varios autores advierten que tanto los determinantes genéticos como los ambientales son importantes en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta las relaciones entre estos determinantes y la importancia de cada uno por separado.

Para (Caspi, 2000, Pervin y John 1997, Plomin & Spinath, 2003; Rowe, 1999), los factores genéticos desempeñan un papel importante en la determinación de la personalidad, particularmente en lo que es único en el individuo. Aunque varios investigadores en

el pasado han destacado la relevancia de los factores ambientales y genéticos en la modulación de la personalidad como un todo, investigadores recientes reconocen la variabilidad de la importancia de estos mismos factores de una personalidad a otra.

Por su parte, Kagan (1994, 2003) enfatizan que los factores genéticos son más relevantes en características como la inteligencia y el temperamento, y menos importantes en lo que se refiere a ideas, creencias y valores, ejemplificando que una diferencia individual debida al temperamento es, por ejemplo, el nivel de actividad y de miedo de algunos bebés, postulando que esas diferencias pueden durar hasta la edad adulta. En la mayoría de los casos, la mayoría de las personas que sufren de depresión, depresión, de ansiedad, de ansiedad, de ansiedad y de ansiedad.

Además, es necesario enfatizar el reparto de patrones sociales de relación, en particular las características consideradas como deseables para la elección de un compañero del sexo masculino o femenino, las diferencias masculinas o femeninas en la participación parental, el altruismo y las emociones básicas experimentadas que reflejan nuestra herencia evolutiva, en la forma de informaciones contenidas genéticamente. (Buss, 1991, 1995, 1999, 2000, Buss & Kenrick, 1998).

Finalmente, el código genético desempeña el papel preponderante de hacernos semejantes como seres humanos, pero diferentes como individuos.

Ambientales

Algunos enfoques, como la teoría del aprendizaje, insisten en el papel de los determinantes medioambientales. Parece evidente que la personalidad se construye progresivamente por el juego de la socialización, perfeccionando componentes internos del individuo, en particular, emociones, representaciones y temperamento en el medio cultural, familiar y social al que está sujeto el individuo. El medio cultural en que se inserta presenta un conjunto de modelos

de referencia (cultura, clase social, familia, grupo de pares, valores, motivaciones y actitudes), y que se transmiten de generación en generación.

La pertenencia a un grupo social o cultural conduce así al individuo a representar un determinado tipo de conducta, por ejemplo, las sociedades basadas en la agricultura exigen más cooperación entre los miembros lo que incita a adoptar un papel más marcado por la integridad y responsabilidad, mientras que una cultura orientada a la caza, incitará el desarrollo de cualidades como la independencia e iniciativa individual.

Para Cross & Markus, 1999; Fiske, Kitayama, Markus, & Nisbett, 1998, Markus & Kitayama, 1991), así, la cultura, la familia, los grupos de pares, las relaciones, las creencias y valores, y las experiencias emocionales, son influencias obvias e impactantes, abatiendo virtualmente cada aspecto de la existencia humana y la forma en que los individuos se ven a sí mismos otros.

2.2.2.6. Permanencia de la personalidad

En base a la revisión de estudios respecto a la personalidad se determinó que la personalidad es definida por varios autores como un conjunto de variables y cualidades psicológicas que contribuyen a patrones distintos de un individuo sentir, pensar y comportarse.

Aunque la personalidad puede sufrir modificaciones a lo largo de la vida de un individuo, se considera que la misma es relativamente estable, o sea la personalidad que se forma desde la infancia y continúa desarrollándose hasta la edad adulta no flota, salvo, si hay lugar a acontecimientos traumáticos, en particular y entre otros, pérdida de uno de los progenitores, abusos sexuales y accidentes graves.

Según las investigaciones de Costa & McCrae, 1988, Hansenne, 2003; Kubicka, Matejcek, Dytrych, & Roth, 2001; Robins, Fraley, Roberts, & Trzeniewski, 2001; Roberts, Caspi, & Moffitt, 2001; Schultz & Schultz, 2006, concluyen que algunas investigaciones

longitudinales efectuadas con individuos de 9 a 96 años demostraron una constancia de la personalidad a lo largo de las diferentes fases de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, además de la estrecha correlación existente, siendo que un niño que se revela concienzudo en la infancia permanecerá de esta forma en la edad adulta, así como la estabilidad de los rasgos de personalidad entre la adolescencia y la edad adulta, siendo que las modificaciones registradas son únicamente en el sentido de la evolución hacia una mayor madurez.

2.3 Definición de Términos Básicos.

- **Balón:** es el principal medio de comunicación entre los jugadores y concentra la atención del juego en todo momento.
- **Cualidades Físicas:** Son los factores que determinan la condición física de un individuo y que le orientan o clasifican para la realización de una determinada actividad física y posibilitan mediante el entrenamiento que el sujeto desarrolle al máximo su potencial físico.
- **Capacidad Física:** son aquellos caracteres que alcanzando mediante el entrenamiento su más alto grado de desarrollo, cuestionan la posibilidad de poner en práctica cualquier actividad físico- deportiva (Casado J., Cobo R., Díaz del Cuero M.,1989 p.14).
- **Desmarque:** es escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo se apoderó del balón”. (Guimaraes, 2000).
- **Deporte.** Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
- **Entrenamiento:** Es un proceso pedagógico que hace posible el logro de las actuaciones de alto nivel, sin que se produzca ningún daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de ciertos conocimientos prácticos especiales, condiciones físicas, cualidades morales y adaptación del organismo.
- **Entrenamiento Deportivo:** “El entrenamiento deportivo es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia un proceso organizado

pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista (su perfeccionamiento deportivo)", Lev Matveev, (1983).

- **Fuerza:** "Capacidad de contraer el músculo para generar una tensión y vencer o mantener una resistencia". (García Manso. (1999). en su obra *La Fuerza*.
- **Flexibilidad:** "La flexibilidad es la capacidad que tiene el individuo para realizar movimientos amplios con las articulaciones". (Conde, Manuel, 2000, p. 75), en su obra *Organización del Entrenamiento de la Flexibilidad*
- **Fútbol:** es una representación de la vida humana. Una vida que tiene éxitos (triumfos) y fracasos (derrotas). Sufrimientos (lesiones) e injusticias (gol anulado, expulsión). Trampas (patadas de los defensas), comportamientos inmorales o de calor humano (abrazos después del partido) (2006).
- **Jugador:** "es un sistema inteligente, caracterizado por ser un tipo de sistema abierto, codificativo, adaptativo y proyectivo, auto organizativo, autorregulador y evolutivo". Martínez, (1986).
- **Marcaje:** son las acciones de seguimiento físico que un defensor realiza sobre un atacante (poseedor o no del balón), para disuadir, dificultar o anticiparse un ataque.
- **Personalidad:** una serie de tendencias básicas de conducta que influyen en los pensamientos, emociones y acciones de los individuos.
- **Psicología Deportiva:** estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres, directivos, entre otros, así como el de las personas en relación con el ejercicio u otras formas de actividad física, esto incluye a niños, adultos, jóvenes y adultos mayores.
- **Preparación Física:** Es una actividad que pretende desarrollar las capacidades y cualidades físicas de un individuo que son necesarias en cualquier deporte.
- **Preparación Táctica:** es el perfeccionamiento de los procedimientos racionales de solución de los problemas que surgen durante la competencia, el desarrollo de capacidades especiales que determinan la efectividad de la solución de los problemas.

- **Resistencia:** Es la capacidad del deportista para realizar acciones motrices durante un tiempo prolongado (resistencia aeróbica y anaeróbica). Además (Fajardo, M. 2000)
- **Táctica:** son movimientos de los jugadores en el terreno de juego para mejor desbordar y frenar al contrario.
- **Táctica colectiva:** son acciones concretas de colaboración entre dos o tres jugadores dentro del juego de ataque y defensa.
- **Velocidad:** Es la capacidad de un organismo para realizar un movimiento en el menor tiempo posible. “

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- a) Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.
- b) Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017
- c) Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
TÁCTICA EN EL FÚTBOL	Táctica Individual	1. Fase de percepción y análisis de la situación 2. Solución mental de la situación de juego 3. Solución motora de la situación
	Táctica Colectiva	1. Concentración 2. Dedicación y práctica 3. Recepción de estímulos.
	Metas motivacionales	1. Optimismo ante posibilidades futuras. 2. Activos para conseguir metas 3. Tendencia hacia sí mismo
	Modos cognitivos	1. Búsqueda de la información fuera de sí mismo 2. Adquiere información de lo tangible y concreto
PERSONALIDAD	Relaciones interpersonales	1. Obediencia ante la autoridad 2. Seguro de sí mismo 3. Se relaciona con los demás 4. Afinidad con los demás 5. Dominante, agresivos, competitivos agresivos

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

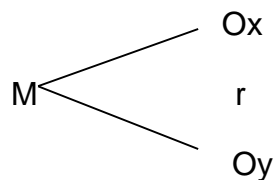
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es de tipo no experimental (ex post facto) de corte transversal, con un solo corte muestral, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables (Salkind, 1999). En ese sentido, “la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico” (p.19).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p.121). En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (habilidades psicológicas y rendimiento deportivo).

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable
Táctica en el fútbol

Oy = Observaciones de la variable
Personalidad

r = Índice de relación entre ambas
variables.

En cuanto al diseño elegido para la recolección de datos, es un diseño correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de diseño describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (p.154).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La Población.

Según Chávez, N. (1994, p.166) sostiene que “la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados; está constituida por características y estratos que les permite distinguir los sujetos, unos de otros”. Estuvo conformada por 30 futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

La Muestra.

Según Chávez, N. (1994, p.167) detalla que “la muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación; su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población porque esta incluye en la totalidad”. La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 30 futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico de carácter intencionado.

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. Técnicas:

Encuestas. – A los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho.

Análisis documental. - Se utilizó esta técnica para analizar las normas, leyes, reglamentos e información bibliográfica y otros aspectos relacionados con la investigación.

3.3.2. Instrumentos:

Cuestionario

3.4. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Según Chávez, N. (1994) tomando como referente la estadística descriptiva “se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos por la aplicación del Instrumento”, esto significa realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos. Además, para la presentación de los datos se utilizará una técnica gráfica, al respecto según Balestrini, M. (2002, p.53) refiere que “estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros”, con el propósito de obtener una mejor interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES

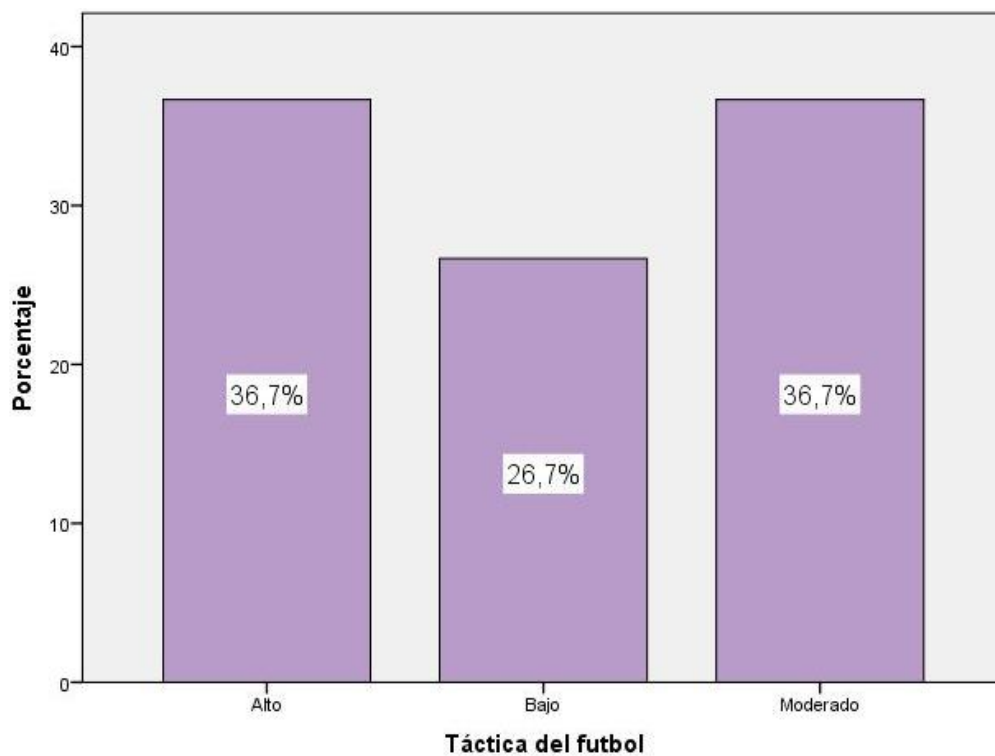
TABLA 3

Táctica del futbol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	36,7	36,7	36,7
	Bajo	8	26,7	26,7	63,3
	Moderado	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 36,7% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel moderado en la variable táctica del futbol, un 36,7% consiguieron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 4

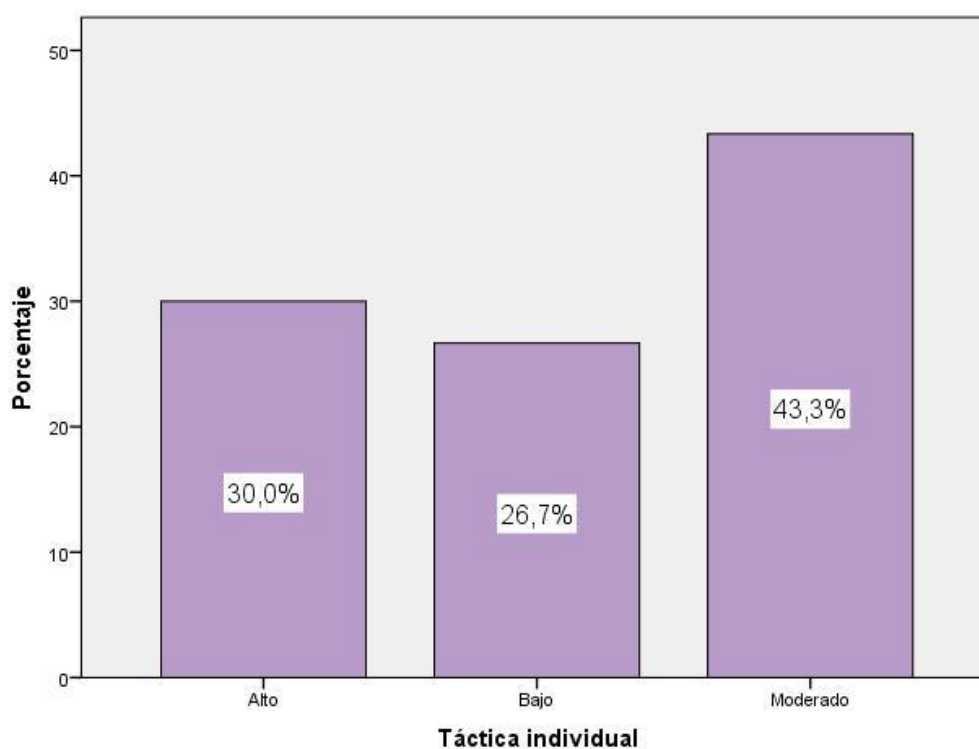
Táctica individual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	30,0	30,0	30,0
	Bajo	8	26,7	26,7	56,7
	Moderado	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 43,3% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión táctica individual del fútbol, un 30,0% consiguieron un nivel alto y un 26,7% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 5

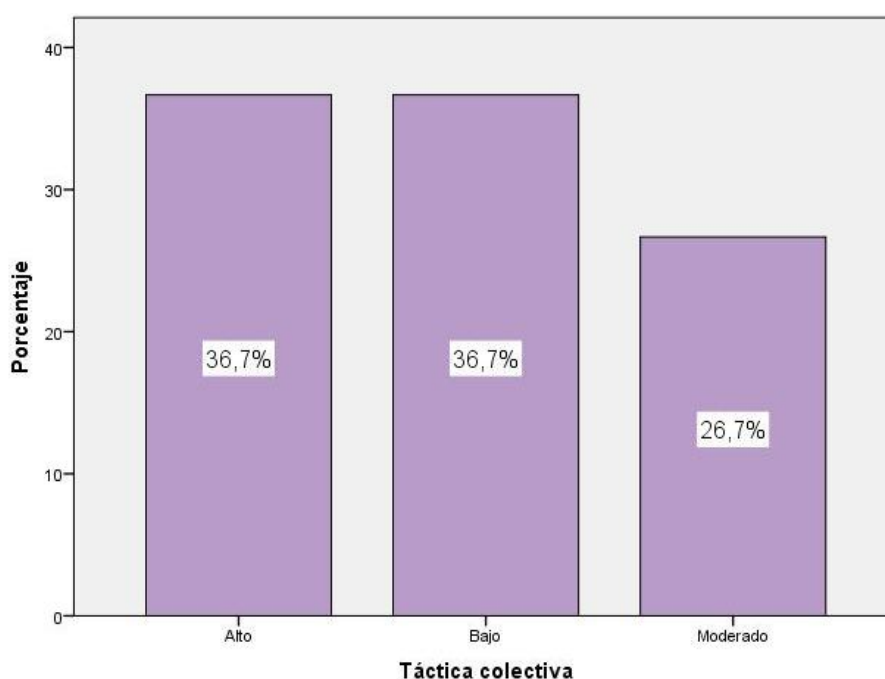
Táctica colectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	36,7	36,7	36,7
	Bajo	11	36,7	36,7	73,3
	Moderado	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 36,7% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel alto en la dimensión táctica colectiva del futbol, un 36,7% consiguieron un nivel bajo y un 26,7% obtuvieron un nivel moderado.

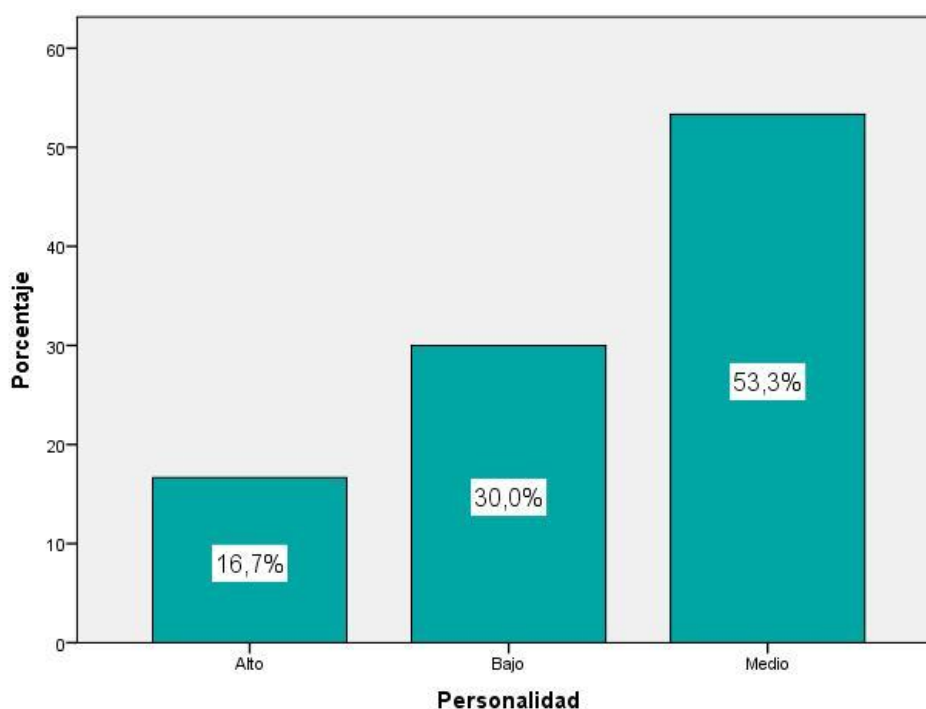
TABLA 6

		Personalidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	16,7	16,7	16,7
	Bajo	9	30,0	30,0	46,7
	Medio	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 53,3% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la variable personalidad, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

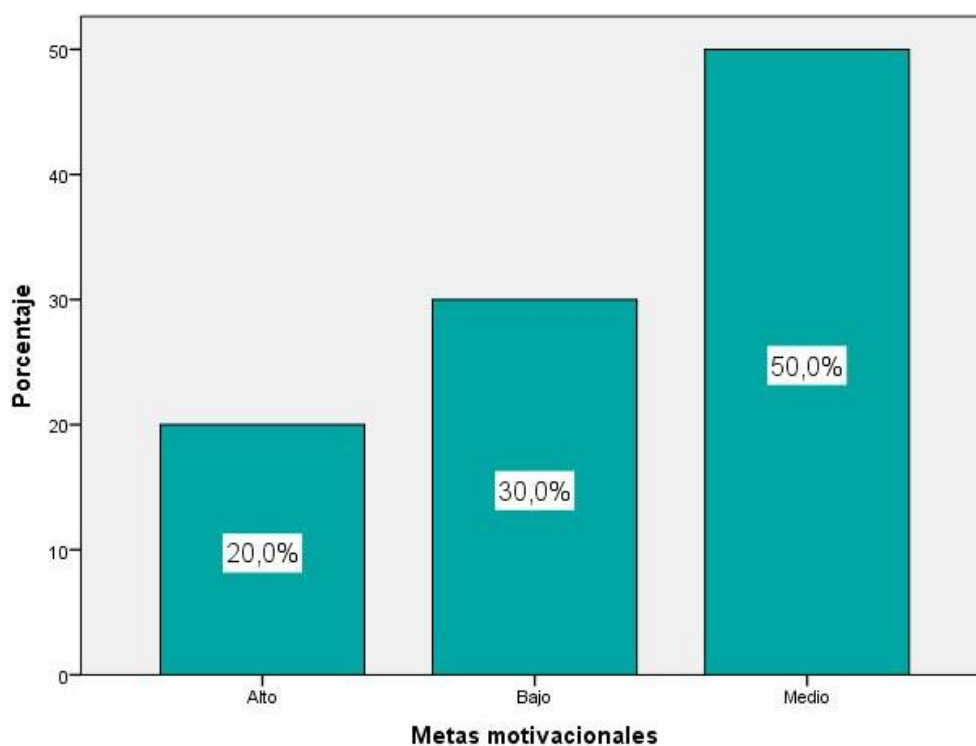
TABLA 7

Metas motivacionales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	9	30,0	30,0	50,0
	Medio	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 50,0% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión metas motivacionales, un 30,0% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

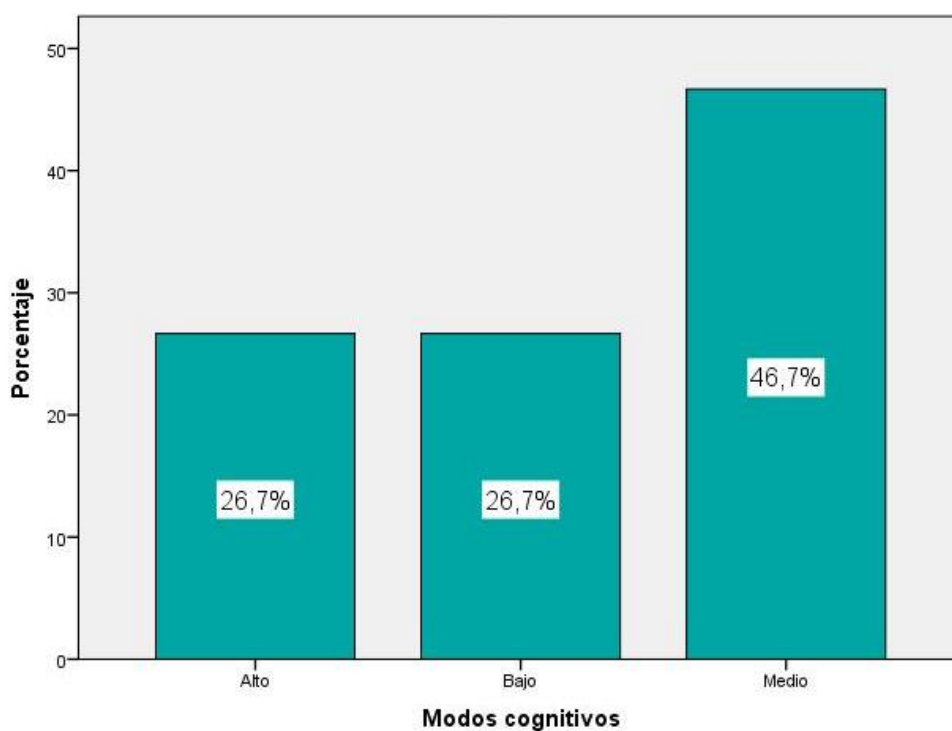
TABLA 8

Modos cognitivos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	26,7	26,7	26,7
	Bajo	8	26,7	26,7	53,3
	Medio	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 46,7% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión modos cognitivos, un 26,7% consiguieron un nivel bajo y otro 26,7% obtuvieron un nivel alto.

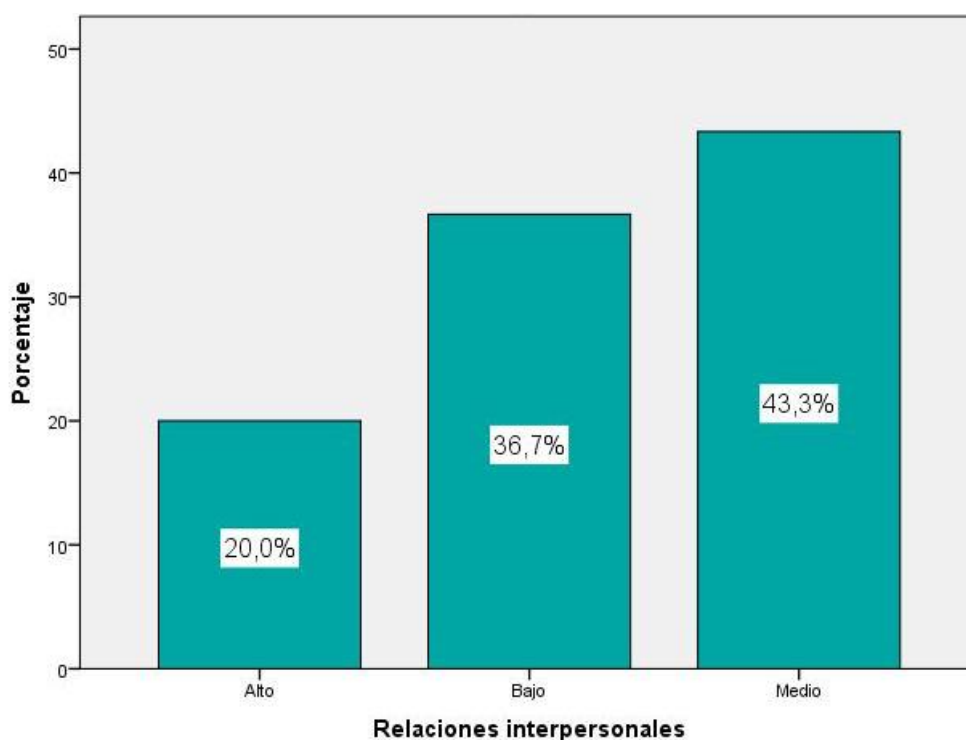
TABLA 9

Relaciones interpersonales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	20,0	20,0	20,0
	Bajo	11	36,7	36,7	56,7
	Medio	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 43,3% de los futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 alcanzaron un nivel medio en la dimensión relaciones interpersonales, un 36,7% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

TABLA 10

Relación entre la táctica en el futbol y la personalidad

Correlaciones				
		Táctica del futbol		
		Personalidad		
Rho de Spearman	Táctica del futbol	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Personalidad	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.899$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

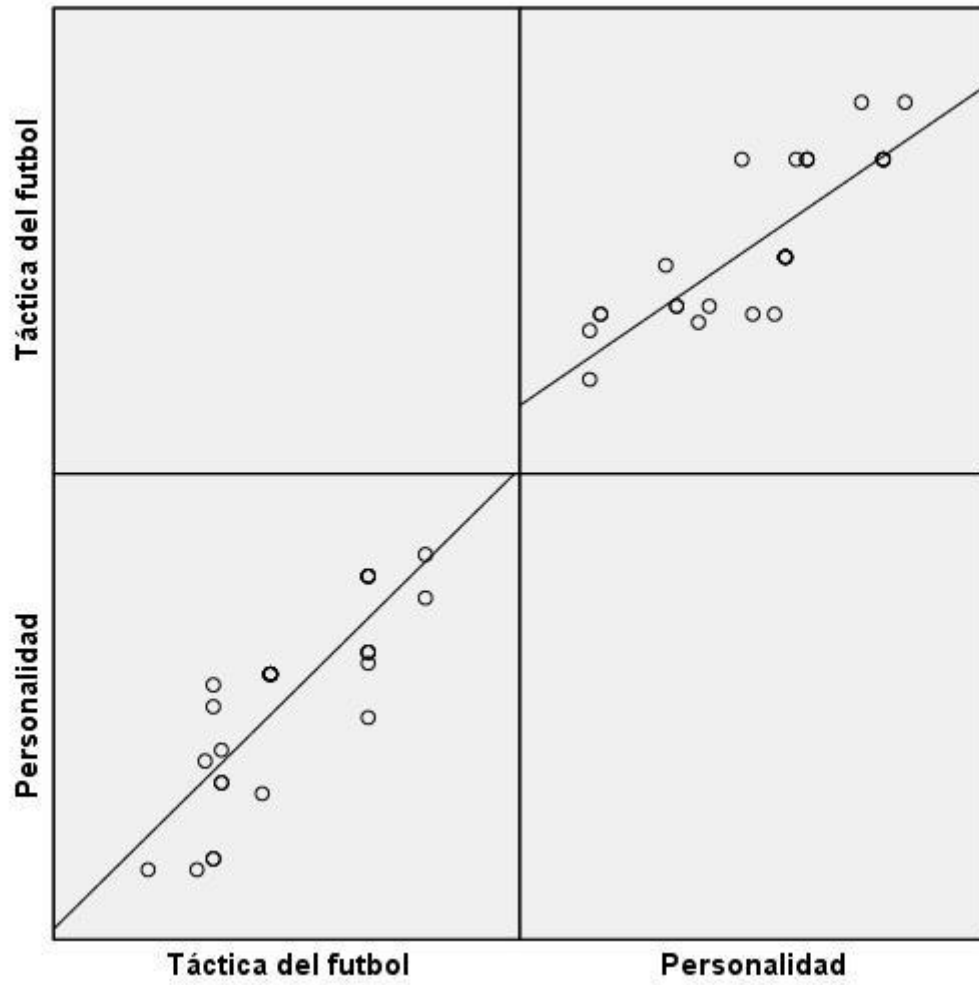


Figura 8. La táctica en el futbol y la personalidad

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

TABLA 11

Relación entre la táctica en el fútbol y las metas motivacionales

Correlaciones				
			Táctica del fútbol	Metas motivacionales
Rho de Spearman	Táctica del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Metas motivacionales	Coefficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.731$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buen**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

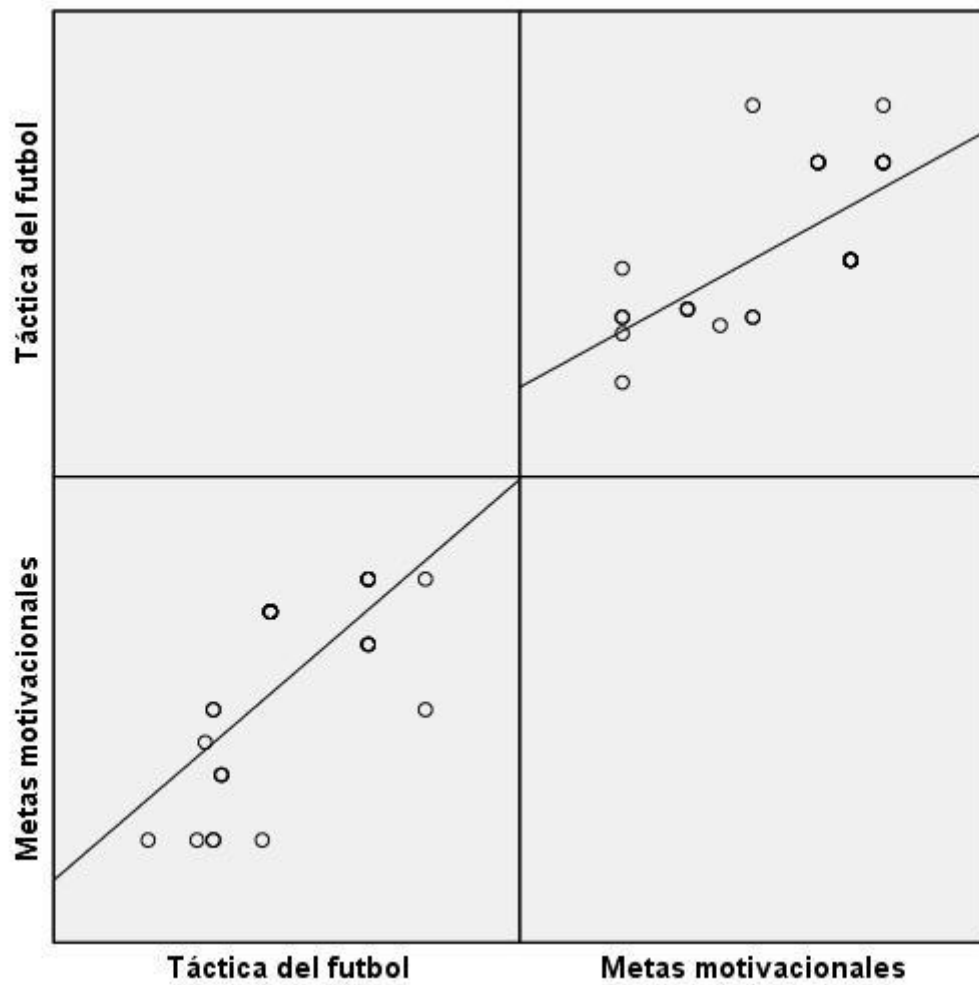


Figura 9. La táctica en el fútbol y las metas motivacionales

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

TABLA 12

Relación entre la táctica en el futbol y los modos cognitivos

Correlaciones				
		Táctica del futbol		Modos cognitivos
Rho de Spearman	Táctica del futbol	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Modos cognitivos	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.662$, con una $p = 0.003$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la táctica en el futbol y los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

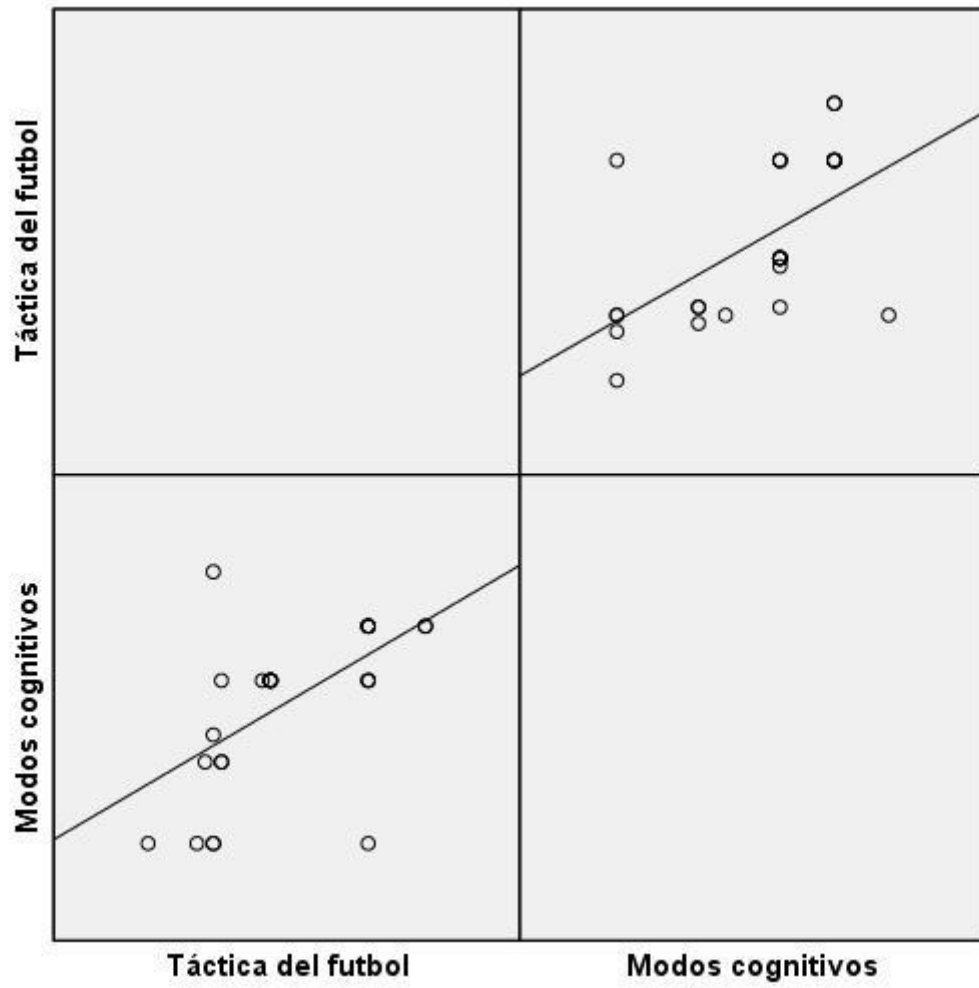


Figura 10. La táctica en el fútbol y los modos cognitivos

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: No existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

TABLA 13

Relación entre la táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales

Correlaciones				
		Táctica del fútbol		Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Táctica del fútbol	Coefficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.855$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

:

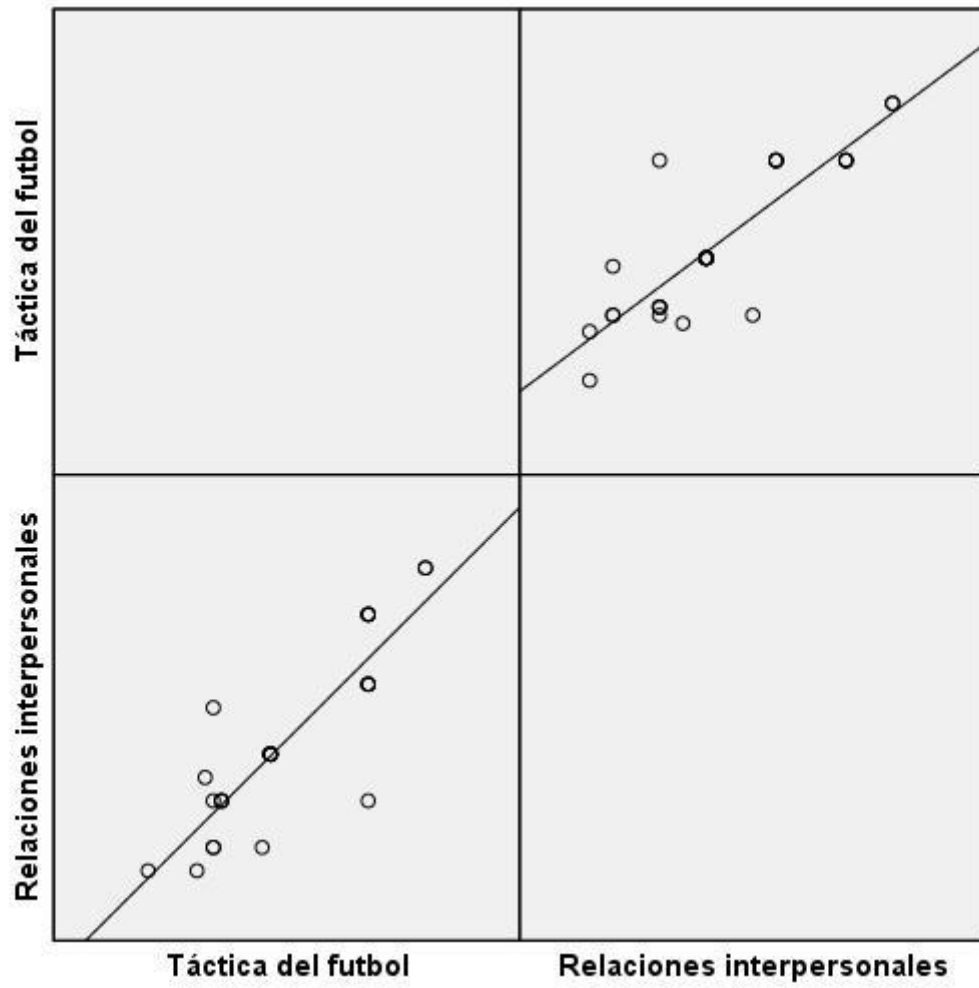


Figura 11. La táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y la personalidad en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.899 de **muy buena** asociación.
- **Segundo:** Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las metas motivacionales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017, porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.731 representando una **buena** asociación.
- **Tercero:** Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y los modos cognitivos en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017 y la correlación de Spearman un valor de 0.662 representando una **buena** asociación.
- **Cuarto:** Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y las relaciones interpersonales en futbolistas juveniles de tercera división del club Nicolás de Piérola, Huacho 2017. La correlación de Spearman un valor de 0.855 representando una **muy buena** asociación.

CAPÍTULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes Bibliográficas

Antón, J. L. (1998). Balonmano. Táctica grupal ofensiva. Madrid: Gymnos.

Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., Ureña, N., y Piñar, M. I. (2010). *La metodología de la enseñanza en los deportes de equipo. Revista de investigación en educación, 7.*

Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Hispano-Europea.

Bayer (1986). La formación del jugador de balonmano. Observaciones generales. En II Jornadas sobre Especialidades Deportivas. Programa de Perfeccionamiento para Entrenadores de Balonmano. Junta de Andalucía: Unisport.

Bayer, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano-Europea.

Bolton, B. Y Renfrow N. E. (1979) Personality characteristics associated with aerobic exercise in adult females. *Journal Personality Assessment, 43, 504-508.*

Bosch, G. (1981). El entrenador de baloncesto. Conocimientos técnicos, tácticos y pedagógicos. Barcelona: Hispano-Europea.

Brito, S. (2012). Personalidad e inteligencia emocional en el deportista de fútbol: validación de dos Instrumentos. Tesis para optar el grado de Doctor en educación. Universidad de Extremadura. Badajoz, España.

Cattell, R.B. (1975). 16 PF, Cuestionario factorial de personalidad. Madrid: Tea Ediciones, S.A.

- Conde, M. (2000). El tiro: consideraciones iniciales y ejercicios de entrenamiento. *Training Futbol*, 50, 28-40.
- Courneya, K.S. y Hellsten, L.M. (1998). Personality correlates of exercise, motives, barriers and preferences: An application of the five-factor model. *Personality and Individual Differences*, 24, 625-633.
- Costa, P.T. y McCrae, R.R. (2008). NEO PI-R Inventario de Personalidad NEO Revisado. TEA Ediciones.
- Cox, R.H. (2002). *Sport psychology: Concepts and applications* (5ª ed.). Boston: WCB/McGraw-Hill.
- Chaves J. y Ramírez J. (1998). *Táctica y estrategia en fútbol sala*. España: Hispano europea.
- Elman, W. y McKelvie, S. (2003). Narcissism in softball players: Stereotype o reality.
- Emmons, R, Diener, E. & Larsen, R. (1986). Choice and avoidance o everyday situations and affect congruence: Two models of reciprocal interactionism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 815-826.
- Espar, F. (2004). *Entrenamiento de la táctica*. Apuntes del Máster de Alto Rendimiento en Deportes Colectivos. Barcelona: INEFC-FCB-Byo-medic.
- Eysenck, H.J. (1985). *The biological basis of personality*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- García-Naveira, A., Ruiz, R. y Pujals, C. (2011). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (1), 29-44.

- Garland, D. J., y Barry, J. R. (1988). The effects of personality and perceived leader behaviors in performance in collegiate football. *Psychological Record*, 38, 237-247.
- Gonzales, S. (2012). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad la Castilla-La Mancha, España.
- Millon, T. (1999). Reflections on Psychosynergy: A model for integrating science, theory, classification, assessment, and therapy. *Journal of Personality Assessment*, 72(3), 437-456.
- Millon, T. (2001). *Inventario de Estilos de Personalidad de Millon*. Madrid: TEA Ediciones.
- Morrone, Juan J. (30 de junio de 2004). *Homología biogeográfica / Biogeographic homology: Las Coordenadas Especiales De La Vida*. UNAM. ISBN 9789703216406. Consultado el 1 de marzo de 2018.
- Pascual, A. (1989). Perfil de personalidad del futbolista amateur en nuestro medio zaragozano. Tesis Doctoral. Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza.
- Pardo, M. (2016). *Construyendo nuevos héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol*. Tesis para el Título de Licenciada en Periodismo. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Petit, S. (1987). La evolución táctica en el handbol. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 7-8, 35-38.

- Potgieter, J. R. y Venter, R. E. (1995) Relationship between adherence to exercise and scores on extraversion and neuroticism. *Perception and Motor Skills*, 81, 520-522.
- Riera, J. (1999). Bases generales para el análisis funcional de la táctica. Máster de Alto Rendimiento Deportivo. Madrid: COE-UAM.
- Rhodes, R. y Smith, N. (2006). Personality correlatos of physical activity: a review and meta-análisis. *British Journal of Sports Medicine*, 40 (12), 958-965.
- Rodríguez, M. (2003). Diagnóstico de personalidad en deporte de competición: fútbol. Tesis Doctoral. Facultad de Medicina. Universidad Las Palmas de Gran Canaria.
- Ruiz, R. (2008). Aportaciones del análisis subdimensional del cuestionario de personalidad BFQ para la predicción del rendimiento en judokas jóvenes de competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 8 (1), 5-29.
- Shurr, K.T., Ashley, M.A. y Joy, K.L.(1977). A multivariate analysis of male athlete personality characteristics: Sport type and success. *Multivariate Experimental Clinical Research*, 3 (2), 53-68.
- Tripathi, V. (1980). A study of personality factors base don trait rating. *Journal of Personality*, 60, 225-261.
- Kirkcaldy, B. D. y Furnham, A. (1991). Extraversion, neuroticism, psychoticism and recreational choice. *Personality and Individual Differences*, 12 (7), 737-745.
- Konzag, I., Dobler, H. y Herzog, H. D. (1997). Fútbol. Entrenarse jugando. Barcelona: Paidotribo.

5.2. Fuentes electrónicas

Athletic Insight (On-Line), 5. Extraído el 23 de Enero, 2007, de <http://www.athleticinsight.com/Vol5Iss1/Narcissism.htm>.

García-Naveira, A. (2005). Estilo de Personalidad en jugadores de fútbol. Asociación de Psicología del Deporte Argentina. Extraído el 23 de Enero, 2007, de http://www.psicodeportes.com/articulos/estilo_personal_jf.html

García-Naveira, A. (2008). Diferencias individuales en deportistas: el modelo de personalidad de Millon. Asociación de Psicología del Deporte Argentina. Extraído el 8 de Abril, 2008, de http://www.psicodeportes.com/articulos/psicologia_deporte/El_Modelo_de_Personalidad_de_Millon.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÁCTICA EN EL FÚTBOL Y PERSONALIDAD EN FUTBOLISTAS JUVENILES DE TERCERA DIVISIÓN C.D.C. “NICOLAS DE PIEROLA”, HUACHO 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>Problema General: ¿De qué manera las habilidades psicológicas se relaciona con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho? 2017</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿En qué medida la motivación se relaciona con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho? 2017</p> <p>b) ¿En qué medida la atención se relaciona con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho? 2017</p> <p>c) ¿En qué medida el estrés se relaciona con la con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho? 2017</p> <p>d) ¿En qué medida la ansiedad se relaciona con la con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho? 2017</p> <p>e) ¿En qué medida la confianza se relaciona con la con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho? 2017</p>	<p>Objetivos Generales: Determinar las habilidades psicológicas en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Determina la motivación en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>b) Determinar la atención en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>c) Determinar el estrés en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>d) Determinar la ansiedad en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>e) Determinar la confianza en relación con el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre habilidades psicológicas y el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>b) Existe una relación significativa entre la atención y el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>c) Existe una relación significativa entre el estrés y el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>d) Existe una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p> <p>e) Existe una relación significativa entre la confianza y el rendimiento deportivo en futbolistas escolares de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017</p>	<p>Variable Independiente (X) HABILIDADES PSICOLÓGICAS Dimensión 1: Motivación Intrínseca Extrínseca Fisiológica Dimensión 2: Atención Concentración Dedicación y práctica Recepción de estímulos. Dimensión 3: Estrés Positivo, actuación correcta y adecuada a la situación Negativo, descontrolada e inadaptada. Percepción personal (preocupaciones). Dimensión 4: Ansiedad Cognitiva (preocupación) Somática Estados negativos. Dimensión 5: Confianza Percepción y valoración personal. Control de su maestría, preparación física y mental Afecto (felicidad, tranquilidad)</p> <p>Variable Independiente (Y) RENDIMIENTO DEPORTIVO Dimensión 1: Factores socioeconómicos Dimensión 2: Factores ambientales Dimensión 3: Factores psicológicos Dimensión 4: Factores genéticos</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO Descriptiva-Explicativa</p> <p>DISEÑO /NIVEL correlacional</p> <p>TÉCNICAS La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

ENCUESTA

Estimado(a) estudiante, agradezco su valiosa colaboración. Lee atentamente cada pregunta, luego responda con veracidad y honestidad. La información que proporcionará será muy importante para fundamentar mi trabajo de investigación

INSTRUCCIONES: Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente, teniendo en cuenta que:

- 1, Nunca 2. Casi nunca 3, A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

ÍTEMS O PREGUNTAS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
TÁCTICA EN EL FÚTBOL					
TACTICA INDIVIDUAL					
1. Tiene dominio táctico en la fase de percepción y análisis de la situación de juego					
2. Dominio para el manejo de táctica de solución mental de la situación de juego					
3. Es capaz de manejar una táctica individual para la solución motora de la situación					
4. Dominio para la defensa de la zona y la defensa hombre a hombre en el proceso del juego					
5. Es capaz de manejar tiros de corto alcance y saques de esquina en todo momento					
TACTICA COLECTIVA					
6. Reconoce que la concentración es el factor más importante en la táctica colectiva					
7. Dominio para asignar un tiempo específico para la táctica de dedicación y practica constante					
8. Es capaz de fortalecer su táctica en base a los estímulos de su compañeros y del publico					
9. Utiliza con frecuencia las cualidades tácticas para dominar el balón reflejando el trabajo colectivo					
10. La imagen del colectivo refleja un dominio de la táctica colectiva en el rendimiento					
PERSONALIDAD					
METAS MOTIVACIONALES					
11. El rendimiento constante en el juego genera optimismo ante posibilidades futuras.					
12. La seguridad en su actuación deportiva genera un factor positivo para conseguir metas					
13. La tendencia hacia sí mismo constituye un factor efectivo en su rendimiento deportivo					
MODOS COGNITIVOS					
14. La búsqueda de la información fuera de sí mismo es el factor importante para consolidar su personalidad futbolística.					
15. La enseñanza de otros deportistas constituye un logro tangible y concreto en su rendimiento					
16. Las visitas, encuentros, competiciones con otros equipos de nivel constituyen un aprendizaje muy valioso en la competición deportiva.					
RELACIONES INTERPERSONALES					
17. La obediencia ante la autoridad es un aspecto que ayuda la formación del futbolista en sus desempeños deportivos					
18. La actuación en las competiciones tiende a mostrar que el futbolista es seguro de sí mismo					
19. El desempeño en el juego muestra una actitud positiva de la relaciona con los demás, asimismo la afinidad para la actuación colectiva.					
20. Una actitud dominante, agresiva, competitiva y arriesgada forma parte importante del futbolista para tomar decisiones en el juego.					

TABLA DE DATOS

Codigo	Táctica del futbol													V1	Personalidad											V2								
	Táctica individual						Táctica colectiva						ST1		Metas motivacionales					Modos cognitivos				Relaciones interpersonales					ST2					
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10			S2	D2	1	2	3	S3	D3	4	5	6	S4		D4	7		8	9	10	S5	D5
1	2	3	3	3	1	12	Moderado	1	3	3	2	1	10	Bajo	22	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	18	Bajo
2	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	3	3	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	3	3	3	3	12	Medio	30	Medio
3	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
4	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	4	4	3	11	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	4	15	Alto	37	Alto
5	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	3	3	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	3	3	3	3	12	Medio	30	Medio
6	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	13	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	10	Bajo
7	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	4	4	3	11	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	4	15	Alto	37	Alto
8	2	2	2	2	3	11	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	21	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	11	Bajo
9	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
10	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	3	3	3	9	Medio	3	3	3	9	Medio	3	3	3	3	12	Medio	30	Medio
11	2	2	2	2	3	11	Bajo	4	4	4	2	2	16	Moderado	27	Moderado	1	1	1	3	Bajo	1	4	4	9	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo
12	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
13	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	4	4	3	11	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	4	15	Alto	37	Alto
14	2	2	2	2	3	11	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	21	Bajo	1	3	3	7	Medio	3	1	3	7	Medio	2	3	3	3	11	Medio	25	Medio
15	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
16	5	5	5	5	5	25	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	47	Alto	5	3	3	11	Alto	3	5	3	11	Alto	2	5	5	5	17	Alto	39	Alto
17	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
18	2	2	2	2	3	11	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	21	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	11	Bajo
19	2	3	3	3	1	12	Moderado	1	3	3	2	1	10	Bajo	22	Bajo	2	2	1	5	Bajo	3	2	4	9	Medio	1	2	2	2	7	Bajo	21	Bajo
20	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	3	3	3	3	13	Moderado	19	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	3	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	10	Bajo
21	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	4	4	3	11	Alto	3	4	4	11	Alto	3	4	4	4	15	Alto	37	Alto
22	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
23	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	3	3	3	9	Medio	1	1	1	3	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	24	Medio
24	5	5	5	5	5	25	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	47	Alto	2	2	3	7	Medio	3	5	3	11	Alto	2	5	5	5	17	Alto	35	Medio
25	2	3	3	3	1	12	Moderado	1	3	3	2	1	10	Bajo	22	Bajo	2	2	1	5	Bajo	2	2	2	6	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	18	Bajo
26	4	5	5	5	1	20	Alto	4	5	5	3	3	20	Alto	40	Alto	4	4	3	11	Alto	3	4	4	11	Alto	1	1	1	4	7	Bajo	29	Medio
27	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio
28	2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	20	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	6	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	20	Bajo
29	2	2	2	2	3	11	Bajo	2	2	2	2	2	10	Bajo	21	Bajo	1	3	3	7	Medio	5	5	3	13	Alto	1	1	2	3	7	Bajo	27	Medio
30	2	3	3	3	1	12	Moderado	3	3	4	2	4	16	Moderado	28	Moderado	2	4	4	10	Medio	3	4	2	9	Medio	1	2	2	4	9	Medio	28	Medio

MIEMBROS DEL JURADO

**Lic. MARIA M. LA ROSA GUEVARA
ASESORA**

**Mg. ARMANDO CABRERA CABANILLAS
PRESIDENTE**

**Mg. JORGE LUIS MEJIA GARCIA
SECRETARIO**

**Mg. RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA
VOCAL**