

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO
DE LA I.E PEDRO E. PAULET - HUACHO - 2017**

**PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

Presentado por:

Bach. ALAN ABRAM APOLINARIO SÁNCHEZ

ASESOR:

Mg. REYNALDO FRANCISCO CHERREPANO MANRIQUE

HUACHO – PERÚ

2017

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO
DE LA I.E PEDRO E. PAULET - HUACHO - 2017**

DEDICATORIA

A mi familia por ser el soporte de mi vida y por brindarme su apoyo incondicional y su gran amor. Ustedes son las personas que más amo en este mundo y las que me impulsan a seguir mis sueños.

El autor

RESUMEN

La presente tesis titulada: “La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017”, tuvo como objetivo el de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue “La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.”

Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 458 de la I.E. Julio C Tello del distrito de Hualmay, 2014. En la investigación se determinó el uso de una muestra no probabilística de estudiantes de 70 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E Julio C. Tello, año 2014. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a los elementos intervinientes.

Los resultados evidencian que existe relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 20983 Julio C. Tello, Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.821 de magnitud muy buena.

El autor

Palabras clave: Inteligencia, emocional, aprendizaje, interpersonal

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Emotional intelligence and its relation with reading comprehension in the students of the sixth cycle of EI Pedro E. Paulet, Huacho 2017", aimed to determine the relationship that exists between emotional intelligence and reading comprehension of the students of the sixth cycle of Secondary Education of the IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

The methodology used is within the basic research is Basic, descriptive level, correlational, non-experimental and the hypothesis was "Emotional intelligence is related to the reading comprehension of students of the sixth cycle of secondary education of the IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017. "

For the investigation, the study population was defined by 458 of the I.E. Julio C Tello from the district of Hualmay, 2014. The research determined the use of a non-probabilistic sample of 70 students of the second year of secondary education of the IE Julio C. Tello, year 2014. The main instrument that was used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the intervening elements.

The results show that there is a relationship between emotional Intelligence and learning in the area of Physical Education in the students of the second year of high school of the I.E. 20983 Julio C. Tello, Hualmay 2014, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.821 of very good magnitude. The author

The author

Keyword: Intelligence, emotional, learning, interpersonal

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
INDICE.....	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. Formulación de problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Justificación	11
1.3.1. Tecnológica.....	11
1.3.2. Pedagógica	11
1.3.3. Técnica	12
1.4. Limitaciones.....	12
1.5. Antecedentes.....	12
1.6. Objetivos	19
1.6.1. Objetivo general	19
1.6.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. La Inteligencia emocional.....	21
2.2. Comprensión lectora	31
2.3. Definición de términos básicos.....	45
CAPITULO III METODOLOGIA.....	48
3.1. Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis General	49
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	49
3.2. Operacionalización de Variables	49
3.3. Tipo de estudio.....	50
3.4. Diseño del estudio.....	51
3.5. Población y muestra.....	52
3.5.1. Población	52
3.5.2. Muestra	52

3.6. Método de investigación	53
3.7. Técnicas e de recolección de datos	53
3.8. Método de análisis de datos	54
CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	56
4.1. Análisis descriptivo por variables	57
4.2. Contrastación de hipótesis	62
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	75
CUESTIONARIO	84

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el Perú, diversos autores han señalado que la baja calidad del sistema educativo peruano es uno de los principales retos a afrontar en la actualidad. Se puede apreciar en los últimos años que los estudiantes peruanos han participado de diversos procesos de evaluación de sus capacidades llevados a cabo por organismos nacionales como la Unidad de Medición de la Calidad de la Educación del MINEDU de los años 2001 al 2004, y organismos internacionales como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE – UNESCO) y el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA 2000). De estas evaluaciones quizá la evaluación PISA 2000 para jóvenes de los últimos años de secundaria sea la más útil como referente, pues no sólo trabaja en simultáneo con las capacidades globales en lectura, matemática y ciencias, sino que incluye una gama más amplia de países y lo hace con una lógica de comparación. El desempeño peruano en esta prueba, tomando el promedio simple de las tres áreas, fue muy desalentador.

El mundo cambian vertiginosamente al punto que estamos en una superproducción de conocimientos, caracterizado por la globalización, la apertura comercial, la integración económica y un alto desarrollo científico-tecnológico que están generando innumerables cambios mundiales en todas las naciones y en todas las sociedades del mundo.

Otra prueba importante, hecha a nivel latinoamericano con niños y niñas de la escuela primaria, es el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (LLECE, 2008). Esta prueba tiene tres características a resaltar: 1) aborda en simultáneo las capacidades globales en matemática, lectura y ciencias, 2) elabora sus pruebas sobre los contenidos comunes de los distintos currículos nacionales del 3° y 6° grado; y 3) emplea una lógica de comparación en el análisis. Se llevó a cabo entre el 2005 – 2006 y participaron 16 países, entre ellos el Perú, cuyos resultados, al igual que en PISA 2000, son bastante deficientes.

Desde ésta perspectiva, la lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de los ciudadanos del tercer milenio porque coadyuva a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades semánticas, de expresión, comunicación, afectivas, de comprensión, de síntesis, de recreación y de sensibilización. Por ello, la lectura empieza a ser reconocida en la actualidad por todas las naciones del mundo, como una capacidad imprescindible y estratégica del desarrollo de todos los ciudadanos para comprender y emplear la información impresa y escrita, para acceder, construir y reconstruir el conocimiento, impulsar su potencial personal y participar activamente.

Por todo esto, es que las tendencias pedagógicas actuales muestran un creciente interés entre los profesionales de la educación, por alejarse cada vez más de los modelos puramente instructivos y centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje. Los aportes de estudios neurocientíficos, han permitido conocer lo que ocurre en las personas durante su proceso de aprendizaje, que las áreas cerebrales no actúan solas, independientes unas de otras al momento de ocurrir un aprendizaje, sino que éstas se asisten unas a otras potenciándose mutuamente de acuerdo a las funciones para las que están dispuestas.

La presente investigación se propone determinar la relación entre la inteligencia emocional que forman parte de los procesos pedagógicos que se producen en el entorno del aula, los cuales serán contrastados con los resultados de la comprensión lectora en una muestra de estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la I.E. Pedro E. Paulet, Huacho 2017

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017?

1.3. Justificación

1.3.1. Tecnológica

Desde este punto de vista el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, abre un mundo de posibilidades para el desarrollo de competencias, pues facilita el acceso a la información virtual, es decir, la comunicación en tiempo real, brindando diversas formas de interactuar en los textos, artículos y otros, que mejoran y desarrollan la comprensión lectora.

1.3.2. Pedagógica

Se justifica pedagógicamente porque el docente presenta nuevas formas y estrategias de mejorar la inteligencia emocional relacionándolo con la mejora de la comprensión lectora.

1.3.3. Técnica

Se justifica técnicamente porque es comúnmente aceptado el hecho de que las personas no interpretamos de igual modo todas las situaciones problemáticas y, precisamente, ese es el indicativo que determina el desarrollo de competencias, es decir, que podemos usar distintos tipos de estrategias dependiendo del objetivo que nos marquemos frente a un problema.

1.4. Limitaciones

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por los investigadores, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propios investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.5. Antecedentes

Rojas (2003) realizó un estudio dirigido a describir el nivel de inteligencia emocional de los niños con bloqueos en el área de la lectura. El tipo de investigación fue descriptiva y empleó un diseño transeccional. La muestra

estuvo constituida por 36 niños con bloqueos en el área de la lectura en la Escuela Básica “Claudio Vivas”, del Estado de Mérida. Los datos fueron recabados por la Escala de inteligencia emocional creada por Ceberg y Matos. Los hallazgos obtenidos revelan que el nivel de inteligencia emocional, tanto en el área global, personal, académico, familiar y social, es medio, indicando que los niños han desarrollado habilidades medias para controlar sus emociones, actuando e interactuando de manera discriminativa con los demás individuos que le rodean; lo cual no es suficiente para que el desarrollo psicológico del niño se produzca en forma adaptativa consigo mismo y con el entorno.

Según Guerra y Villarroel (2010), en su tesis de Maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta que lleva por título “Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente En El Proceso De Enseñanza- Aprendizaje, En La Facultad De Agropecuaria Y Nutrición De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Chosica, Ciclo-2010- I -2010- II” . Estudio empírico, que realizó en año 2010 con una muestra de 38 docentes nombrados y contratados cuyo Objetivo General fue determinar la relación entre el nivel de Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en la facultad de Agropecuaria y Nutrición obteniendo las siguientes conclusiones:

La relación es buena, siendo el nivel de la Inteligencia Emocional en los docentes bueno, faltando acrecentar más la capacidad y aceptación de las emociones; además se concluyó que el autocontrol es favorable saben manejar el control de sus emociones, por otro lado en la empatía hay un déficit del poder de admitir y manifestar el reconocimiento de las emociones de los demás y por último en las relaciones interpersonales les falta ejercitar reglas para que aseguren una decisión acertada y estilar modos de poder relacionarse con asertividad sus sentimientos hacia los demás.

García, Pérez, Pérez y Natividad (2012) analizaron las principales fuentes de estrés académico en estudiantes de la Universidad de Valencia en España, la muestra estuvo conformada por 199 estudiantes, 142 de psicología y 57 estudiantes del Magisterio. Se utilizó un cuestionario de Estrés Académico especialmente diseñado para efectos de esta investigación. Los resultados muestran que un 82% afirma haber experimentado estrés académico en algún momento. Asimismo se muestra que los eventos más estresantes son 41.7% en la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas; 46.7% en la exposición de trabajos en clases y 39.2% en la sobrecarga académica.

Aliaga M. (2010) en la tesis “La Comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino.” Publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de un Taller con enfoque cognitivo y lingüístico para mejorar la habilidad de comprensión de lectura de textos narrativos y expositivos. La muestra probabilística estuvo conformada por 87 alumnos del 3ª grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino.

Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Su duración fue de dos meses. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis de los resultados permitió conocer hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos. Además, se investigó si la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento académico y con la inteligencia. Se concluye así que los alumnos comprendidos en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuanto más estrategias conocen, y estas habilidades adquiridas se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia. Se encontró, también, que tienen mayor dificultad en la comprensión de textos expositivos.

Zarzosa R. (2004) en la tesis “El Programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo.” Publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se orienta a demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura nivel 1 en niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo, además identificar los niveles de comprensión de lectura según el género del lector. Los datos obtenidos fueron motivo de plantear ciertas estrategias a beneficio de la mejora de la comprensión de lectura. Cabe señalar que las fichas de lectura trabajadas para el desarrollo de la comprensión de la lectura en los niños, se consideró pertinente no hacer modificaciones de los términos que no son manejados en nuestro contexto, debido al bajo número que se presentan en las fichas, además, observar si los alumnos podían llegar al significado de la palabra, relacionándolas con las demás que forman la oración, párrafo, etc. de igual forma anticipar significados, despertar el interés o la curiosidad a la lectura del texto

Mac Dowall R.(2009) en la tesis “Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM” publicado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se encuentra contextualizada dentro del campo psicológico de la educación, aborda el tema estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales cursando estudios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La hipótesis formulada corresponde a que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de educación. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio. En conclusión, la aceptación de la hipótesis nos lleva a la formulación de sugerencias que implican incidir en el

alumnado al manejo eficiente de estrategias de aprendizaje e incentivar el desarrollo de la comprensión lectora a niveles acorde a los estudios universitarios.

Subia L., Mendoza R., Rivera A. (2012) en la tesis “influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011. Publicado en la universidad César Vallejo después de la aplicación del programa se encuentra en buen nivel de comprensión lectora. Aplicado el Pre test identificamos que los estudiantes no comprenden lo que leen; aplicada la media aritmética dio como resultado 17.48 y en el Post test la media aritmética fue de 27.42 por consiguiente estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada señalando las conclusiones y sugerencias de la presente tesis dando respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos trazados.

Aliaga. M, Nelly (2000) en su tesis para optar el grado de Maestría en Educación titulada “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (Huacho) En la investigación se utilizó el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho Programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se sitúa en el nivel institucional de comprensión lectora. Es decir, en su gran mayoría no

poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Barrios Tinoco, Luis Magno (2006) en su investigación “Relación de uso de estrategias de aprendizaje con nivel de comprensión lectora “en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional “La Cantuta” (Lima) .

Se seleccionó una muestra representativa de 161 estudiantes de ambos sexos del I ciclo matriculados en la especialidad de comunicación del semestre 2005-I. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de aprendizaje ACRA de los autores José Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico (1994) y la prueba de comprensión de lectura construida por Violeta Tapia y Maritza Silva (1997). El tipo de investigación fue descriptivo con Diseño Correlacional. Los resultados muestran que los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades alcanzaron un nivel muy alto del uso de estrategias de aprendizaje de adquisición (42.12%), de codificación (46%), de recuperación (29.8%) y de apoyo al procesamiento de información (44.7%), es decir un nivel preponderante de utilización de estrategias en su comprensión de lectura. Asimismo, se encontró que mientras las estrategias de aprendizaje de adquisición y de recuperación se relacionan con la comprensión de lectura, las de codificación y de apoyo no tienen relación con la comprensión de lectura.

La tesis de **Nelly Aliaga M. (2000)** para optar el grado de Maestría en Educación titulada “Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un Programa de Formación Docente a distancia”, plantea la interrogante sobre la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes del Programa de Formación Docente de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento

académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho Programa. Los resultados y conclusiones principales establecen que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se encuentran en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se sitúa en el nivel instruccional de comprensión lectora.. Es decir, en su gran mayoría no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

Aliaga (2000) estudió la relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. En la investigación se utilizó el Test CLOZE para determinar los niveles de comprensión lectora, también las calificaciones para establecer el nivel de rendimiento académico, así como la encuesta de opinión de los estudiantes, en una muestra de 124 sujetos de dicho Programa. Los resultados y conclusiones principales indicaron que existe una asociación entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento general de los estudiantes. Asimismo, que los textos son interpretados de acuerdo al esquema mental de cada estudiante, observándose que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Finalmente, que el 38.7 % (48 de 124) de los estudiantes se ubicó en un nivel de frustración de comprensión lectora; mientras que el mayor porcentaje de estudiantes, es decir el 43.5 % (54 de 124) se situó en el nivel instruccional de comprensión lectora. Por lo que, en su gran mayoría, los estudiantes no poseen buena comprensión lectora, hecho que es muy grave tratándose de formadores de futuras generaciones.

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. La Inteligencia emocional

Según Cortés y Gaynor (2010), el término inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. La Inteligencia Emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

Podemos decir que gracias a la Inteligencia Emocional podemos expresar y manifestar nuestros sentimientos y captar el de los demás de una manera que se puede conocer y entender el mundo externo, dando muestra así del autocontrol y la empatía.

No podemos estar al margen de lo que queremos investigar y retomando a lo educativo; podemos afirmar que la Psicología y la pedagogía descubrieron hace mucho tiempo que los procesos educativos no se debe enfocar solamente a lo académico y disciplinario, es hora que la Inteligencia Emocional esté llegando al mundo científico y de toda la comunidad en general, es hora de prestar atención a lo emocional, a lo que siente el corazón, no sólo educar a la formación de la cabeza ya que esto afecta al sistema educativo y a los procesos que venimos empleando.

Podemos decir que como seres humanos tenemos diversas cualidades que nos ayuda a ser mejores que otros, somos independientes en un grado significativo de nuestros semejantes.

Dos psicólogos norteamericanos, Salovey y Mayer (190: 189) aportaron un término cuya fama futura era difícil de imaginar. Ese término es “Inteligencia Emocional” que la definieron en un artículo de una revista de la siguiente manera: *“La capacidad para supervisar los sentimientos de uno/ a mismo/ a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio”*.

La Inteligencia Emocional nos permite manejar los sentimientos expresarlos adecuadamente y con efectividad, permitiendo que las personas trabajen sin roces en busca de una meta común.

Según Goleman (1995:38), “La Inteligencia Emocional, es aprendida a medida que avanzamos por la vida y aprendemos de nuestras experiencias, nuestra aptitud, en ese sentido puede continuar creciendo, quien destacaba la relevancia de la Inteligencia Emocional por encima del coeficiente intelectual, para alcanzar el éxito tanto profesional como personal se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en una mismo y en los demás”.

Las personas mejoramos esta aptitud, a medida que adquiere destreza para manejar sus propias emociones e impulsos, se motiva y afina su habilidad empática y social, este crecimiento en la Inteligencia Emocional se designa madurez.

Según Quinteros (2003), La Inteligencia Emocional se puede cultivar y contribuir al desarrollo de la capacidad de liderazgo del individuo. En este proceso, hay que aprender a hacer las cosas diferentes hasta encontrar la satisfacción en aquellas actividades en las que antes no se encontraba. Esto lleva a cultivar dos aspectos básicos del liderazgo: visión positiva y un equipo de trabajo comprometido con el logro.

En la medida en que el individuo conoce mejor su propia dimensión emocional, tiene un mejor control de su vida. De igual manera comprende mejor a los otros y finalmente logra optimizar su Inteligencia racional.

Dimensiones de La Inteligencia Emocional

Por otro lado, encontramos las siguientes dimensiones de la Inteligencia Emocional que vamos a definir de la siguiente manera:

a) Autoconciencia

Según Cortese (2010), La Inteligencia Emocional comienza con la autoconciencia. El término conciencia se usa para distinguir, entre las funciones mentales, las características que se refieren tanto al llamado 'estado de conciencia',

o para designar los procesos internos del hombre de los que es posible adquirir conciencia, y es en este último sentido que utilizamos el término autoconciencia.

La autoconciencia pues nos permite identificarnos con nuestro yo, así poder juzgar nuestra visión y el reconocimiento.

Según Boyatzis (2010) "Es el ingrediente primordial de la inteligencia emocional, es el "conócete a ti mismo". Autoconciencia significa tener una profunda comprensión de las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades y motivaciones propias".

Las personas que poseen un fuerte grado de autoconciencia no son ni extremadamente críticas ni confiadas en exceso. Más bien, son honestas consigo mismas y con los demás. Quienes tienen un alto grado de autoconciencia saben cómo sus sentimientos los afectan a ellos, a otras personas y a su desempeño en el trabajo.

La autoconciencia incluye la comprensión de los valores y objetivos individuales. Alguien que tiene conciencia de sí mismo sabe hacia dónde se dirige y por qué.

Según Salinas (2000), dice que "A veces nos cuesta ser honestos con nosotros mismos, en aspectos que sabemos que debemos mejorar y no lo reconocemos. Este punto por lo tanto, hace referencia a la habilidad de reconocer y entender nuestros estados de ánimo, nuestras emociones, y su efecto en las personas que nos rodean. Así mismo la autoconciencia nos sirve para determinar hacia dónde vamos y qué metas podemos cumplir siendo realistas. Además reconoceremos nuestros errores y seremos más cautos al realizar determinada labor.

Por lo tanto la persona que tiene autoconciencia definida, sabrá dirigir sus emociones permitiendo así sentirse seguro de lo que hace y produce en los demás.

b) El Autocontrol

Según Codina (2009), la segunda aptitud (destreza, habilidad) de la Inteligencia Emocional (IE) es el “autocontrol”, “autodominio”, “autorregulación”, como también les llaman Goleman y otros especialistas.

El da mención que la “Inteligencia Emocional no significa negar o reprimir los sentimientos o emociones. Controlar las emociones no quiere decir suprimirlas. Las emociones nos dan muchas pistas acerca de por qué hacemos lo que hacemos. Su supresión nos priva de esta información. Por otra parte, tratar de suprimirlas no hace que desaparezcan; las deja libres para que salten en cualquier momento”.

Cuando hablamos del Autocontrol no nos estamos refiriendo a ocultar lo que sentimos, sino que podemos manifestar nuestras emociones de manera que digamos lo que sentimos en el momento, pero de manera cauta sin lastimar a los demás.

Según Puye (2007) El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida

Nosotros somos los actores o hacedores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externos.

Según Perrucci (2010), El autocontrol es la "competencia emocional" que nos permite gestionar las emociones y sentimientos y decidir cómo expresarlos. No es

necesario manifestar todas las emociones pero tampoco es necesario esconderlas o negarlas.

Las personas emocionalmente inteligentes expresan los sentimientos que son importantes y manejan de manera positiva aquellas emociones que no pueden exteriorizar. Demuestran autocontrol a nivel equilibrado y apropiado por lo que los demás se consideran dispuestos a compartir ideas y abiertos a escuchar, las relaciones son menos conflictivas y en general más agradables.

Para Pablo (2011), la pérdida de control y la presión son continuas en el día a día en cualquier actividad, ya sea personal o profesional y es fundamental realizar una adecuada gestión de nuestras emociones si deseamos tener una vida satisfactoria.

Toda nuestra vida está llena de emociones satisfactorias o muchas veces no deseadas mostremos que con el autocontrol podemos responder nuestras reacciones emocionales día a día mostrando diariamente que podemos controlar y dirigir nuestra vida.

Nuestra respuesta a las diferentes situaciones se manifiestan a tres niveles: pensamiento, emoción y conducta. Debemos desechar la reacción habitual de buscar sus causas de nuestra conducta fuera de nosotros, centrándonos en lo que debemos superar y lo que podemos hacer en nuestra área de influencia.

c) La Motivación

Según Cortese (2011), la tercera habilidad intra-personal de la Inteligencia Emocional es la motivación. En realidad, esta tercera habilidad participa justamente de ambas habilidades prácticas: la intra-personal y la interpersonal, en el sentido de que podemos hablar de la capacidad de motivarnos (interna, o automotivación) y la capacidad de motivar (cuando motivamos a los demás, saber motivar a otras personas).

Por razones prácticas se considera a la motivación formando parte del primer grupo (habilidades intra-personales, juntas con la autoconciencia y el control emocional) pero en términos de exactitud, como se acaba de decir, puede ser vista en sus dos aspectos: una habilidad interna y una habilidad externa o de relación.

La definición más simple del término MOTIVAR es dar causa o motivo para una cosa.

Motivación y motivo son términos estrechamente ligados. Estas palabras derivan del verbo latino moveré que significa "moverse", "poner en movimiento" "estar listo para la acción".

Las emociones son una fuente de motivación emocional. Desde un punto de vista técnico, la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específico con un propósito.

En el contexto de la Inteligencia Emocional significa usar nuestro sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento.

La motivación es el combustible que nos permite llevar a cabo lo que nos proponemos. Las personas motivadas tienen empuje, dirección y resolución.

En todos los órdenes de la vida la motivación es la clave de cualquier logro y progreso.

Para Gleidy (2009) en su artículo publicado se refiere a que La motivación también puede ser considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa.

Según Stoner, James (citado por Gleidy, 2009), afirma que "Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido"

Según Koontz, Harold (citado por Gleidy, 2009), afirma que "La motivación es un término genérico que se aplica a un amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera".

Todos alguna vez hemos sentido que no somos motivados en lo que hacemos y buscamos en el quehacer algo que nos motive.

Para Jofre (2006), Muchas personas encuentran en el trabajo la posibilidad de desarrollo profesional y esta es su propia auto-motivación pero también hay otros que el trabajo es una carga y se llenan de frustración.

Sentir satisfacción profesional es un empuje a motivarnos en querer ser mejores, de sentirnos útiles y pensar sobre que otra persona te necesita para mejorar, ya que todos necesitamos alguna vez de alguien que te brinde ayuda.

Para Maslow (citado por Jofre, 2006), afirma que la motivación está articulada con las propias necesidades humanas es decir tenemos una necesidad (motivación) y una vez que la satisfacemos o conseguimos deja desmotivarnos.

Cuantas veces hemos respondido frente a la pregunta de quienes somos o tener que hablar de uno mismo, la mayoría de las respuesta comienzan en los aspectos académicos, títulos adquiridos, viaje o experiencia en el exterior pero nos cuesta hablar sobre cómo llegamos al puesto que tenemos, que aprendimos, con que dificultades nos encontramos, cual es nuestra vocación, cuales son los riesgos que tome. Esto es inteligencia emocional.

Muchas veces las personas se desmotivan pues desperdician el tiempo y su energía fingiendo aceptar decisiones que no comparte, haciendo silencio, tolerando un orden jerárquico, reprimiendo percepciones u oportunidades.

Las emociones provocan, creatividad, iniciativa, cooperación y colaboración, compromiso, fortalecen a las organizaciones.

Utilicemos nuestra inteligencia emocional para potenciar a nuestros empleados, recordemos que cuando el otro me respeta me siento bien y cuando alguien menosprecia nuestro trabajo y le resta importancia y valor, nos bajoneamos anímicamente.

Para Matta (2011), la definición más simple del término Motivar es dar causa para una cosa. Quiero dejar perspicuo que la motivación y el motivo son términos estrechamente ligados. Estas palabras derivan del verbo latino moveré que significa moverse, poner en movimiento, estar listo para la acción. La motivación es una predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de lo que se desea.

El famoso autor ZigZiglar(citado por Matta, 2008), que es uno de los mejores motivadores del mundo dice: “Estar motivado es sacar lo que está adentro”. Quiero recordarle que la motivación es el combustible que nos permite llevar a realizar lo que nos proponemos porque las personas motivadas tienen empuje, dirección y resolución. Saque y explote, a partir de hoy todo el potencial que hay inherente a su corazón.

Busquemos motivación siempre para que exista un empuje en la vida nuestra y poder brindar motivación a los demás

d) La Empatía

Para Cortese (2010), expresa en su artículo que cuando desarrollamos la empatía (la cuarta de las habilidades prácticas de la Inteligencia Emocional) las emociones de los demás resuenan en nosotros. Sentimos cuáles son los sentimientos del otro, cuán fuertes son y qué cosas los provocan. Esto es difícil para algunas personas, pero en cambio, para otras, es tan sencillo que pueden leer los sentimientos tal como si se tratase de un libro.

Es importante aquí hacer una distinción entre la empatía y la simpatía. La simpatía es un proceso que nos permite sentir los mismos estados emocionales que sienten los demás, los comprendamos o no.

La empatía es algo diferente: involucra nuestras propias emociones, y por eso entendemos cabalmente los sentimientos de los demás, porque los sentimos en nuestros corazones además de comprenderlos en nuestras mentes. Pero además, y fundamentalmente, la empatía incluye la comprensión de las perspectivas, pensamientos, deseos y creencias ajenas. La simpatía es un pobre sustituto de la empatía, si bien en algunos casos, en los cuales las personas no pueden sentir empatía respecto de algunas emociones, la simpatía es mejor que nada. Sin embargo, para avanzar al siguiente estadio de la conciencia emocional, se requiere verdadera empatía.

Ser una persona altamente empática puede tener sus desventajas. Una persona empática es muy consciente de todo un complejo universo de información emocional, a veces dolorosa e intolerable, que otros no perciben.

Las personas que tienen empatía están mucho más adaptadas a las sutiles señales sociales que indican lo que otros necesitan o quieren. Esto los hace mejores en profesiones tales como la enseñanza, las ventas y la administración.

Para Berastegui (2007), la empatía ya que es considerada como un conjunto de capacidades que empieza en uno mismo (sin la capacidad de darnos cuenta de nuestros sentimientos, jamás podremos contactar con las emociones y estado

anímico de los demás) y que nos permite reconocer y entender las emociones de los demás.

La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, le escuchamos y sentimos sus sentimientos. Pero ¡cuidado! La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar y vivir la realidad.

El desarrollo de la inteligencia emocional en el escolar

El desarrollo de la inteligencia emocional está muy ligado a la educación de los sentimientos, es en la familia donde el niño o la niña reciben sus primeras experiencias infantiles impregnadas de afecto, y éstas pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria emotiva. Muchos niños pasan estos años escolares manejando o evitando problemas que tiene que ver con amigos, sentimientos, con la escuela o con la familia.

De ahí algunas de sus características que propone López y Arango (2000); Ugarriza y Pajares (2005):

- Hacia los 6 años a los niños les resulta muy difícil que cambien de parecer o acepten que las cosas pueden verse o hacerse de manera diferente. Suelen tornarse dogmáticos y obstinados si se ven forzados a ver los hechos bajo otro punto de vista. Su posición ante las cosas se vuelve extrema y exagerada. Entre los cinco y siete años existe un afronte emocional frío ante los pares; al entrar a los 7 años se coordinan mejor las habilidades sociales y el manejo de las propias emociones con las de los demás. Hay una temprana comprensión y acuerdo por consenso sobre los signos emocionales.

Hacia los 7 u 8 años los niños van progresando hacia una situación de madurez, afianzan su identidad y comprenden mejor cómo trabaja la mente de los demás. Su comportamiento es una combinación de competencia y rivalidad, de cooperación y colaboración. Se convierten en actores y jueces, aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público. Entre los siete hacia los diez

años se comprenden las múltiples emociones que se experimentan hacia la misma persona.

- Hacia los 9 y 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse. Son autosuficientes, razonan y piensan por sí mismos. Tienden a demostrar mayor control y pueden aislarse del medio para poder autoevaluarse. Se vuelven ansioso con respecto a su salud, a ser elegido y buscan agradar a los demás. Se aprecian normas de conducta manifiestas genuinas o disfrazadas, y se utilizan conductas expresivas para modular las relaciones dinámicas, por ejemplo, “sonreír, mientras se reprocha a un amigo”.

- Hacia los 11 años e inicio de la adolescencia, etapa decisiva en la historia de toda persona, los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos, muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad, el descubrimiento de la libertad interior es importante para la maduración del adolescente, al principio pueden identificar obligación con coacción, el deber con la pérdida de libertad. Se produce un incremento de la habilidad social y la comprensión de los signos emocionales en armonía con los roles sociales. A los trece años y más se percatan de la reciprocidad de la comunicación de las emociones que afectan la calidad de las relaciones. Generalmente se sostiene que la adolescencia es una etapa de cambio, de crisis y que una de las características más sobresalientes en esta fase es que el joven vive en rebeldía. En la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto de lo establecido por los padres, maestros o cualquier figura de autoridad

2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo,

entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector (Vallés, 2005).

Otros autores consideran a la lectura como el proceso mediante el cual un lector elabora y capta el sentido del texto, interactuando con él, integrando su competencia lingüística, su bagaje cognoscitivo y, aún, su medio emocional en el proceso de construcción y explicación del significado de un texto escrito. Esta propuesta tiene como base los procesos cognitivos que debe elaborar conscientemente el individuo para racionalizar sus estrategias mentales en el desarrollo del proceso lector (Delgado, Escurra, Atalaya, Álvarez, Pequeña y Santiváñez, 2004).

La comprensión lectora se concibe como un proceso interactivo entre el sujeto que lee y que posee saberes acerca del mundo, del sistema de la lengua, de los tipos textuales y de los géneros discursivos, y el texto leído que posee determinadas características según su tipo textual, propósito comunicativo, receptor previsto, ámbito de circulación, tema, etcétera.

Las reflexiones sobre la lectura se originaron hace casi 100 años con el estudio de la psicología y pedagogía de la lectura. Desde ese entonces hasta la actualidad, el estudio de la lectura ha pasado por una evolución que se inició definiéndola como procesos independientes, hasta la actualidad en la que se la concibe como un proceso interactivo.

DIAZ, Frida (2001) considera que "la comprensión lectora es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción de las características del lector y del texto"(p. 18).

Podemos de decir que la comprensión lectora no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales mucho más complejos, exige establecer las asociaciones concretas, relacionarlas e integrar los significados en un todo coherente.

Según la Estructura Curricular Básica "La comprensión es un proceso de construcción del significado de un texto en función del contexto"(p 29).

Esto quiere decir, que se debe tener en cuenta la situación cómo llega el texto al lector y su propósito (¿para qué?), por ello es necesario formular hipótesis y construir el significado global del texto.

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar dado que una cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a través de los textos escritos. Durante mucho tiempo esta actividad fue descuidada por centrarse en la enseñanza de tipo memorístico, autoritaria en la cual no se desarrollaba las habilidades y destrezas propias de cada alumno.

Teorías acerca del dominio de la comprensión textual.

Una aproximación global a esta temática permitió identificar tres paradigmas que subyacen en el estudio de la comprensión: Conductista, Cognitivo y Socio-comunicativo (Pearson & Stephens, 1994). Desde nuestra perspectiva de análisis, estos paradigmas se expresan, en diversos grados y formas, en cuatro teorías sobre la comprensión de textos: teoría lineal; teoría cognitiva, teoría interactiva y teoría transaccional. Estas teorías, entendidas como un conjunto de conceptos interrelacionados que describen y explican un fenómeno, se formularon a partir de los supuestos centrales en torno a la noción de comprensión, de lector y de texto.

Teoría Lineal de la Comprensión

Esta teoría se define como lineal, pues la lectura se tiende a concebir como un proceso perceptual directo. Los lectores se conciben como decodificadores de símbolos gráficos, los cuales deben ser traducidos a un código oral. En otras palabras, la comprensión del material escrito es, fundamentalmente, la comprensión del habla, producida en la mente del lector. En esta visión la lectura no es vista como un proceso de lenguaje, sino como un proceso perceptual, mediado por un proceso de traducción, apoyado en un código lingüístico y el cual posteriormente

es tratado por el cerebro como un proceso de lenguaje (Pearson & Stephens, 1994). Esta teoría, que predomina en una primera etapa de los estudios sobre la comprensión, según Linuesa y Domínguez (1999), habría permitido plantear la existencia de dos concepciones de la lectura: a) leer consistiría en transformar los signos gráficos en significados, enfatizando los procesos de reconocimiento de la palabra escrita y b) leer sería comprender, lo que implica que los procesos de comprensión lectora se inscriben dentro de un modelo general que serviría también para explicar el lenguaje oral. Al respecto Parodi (2003) plantea que aun cuando los primeros métodos fónicos de enseñanza no hayan estado explícitamente apoyados en una teoría, es posible considerarlos como los primeros modelos de lectura comprensiva. En esta línea se inscriben los modelos de Gough (1994) y Laberge y Samuels (1994).

Teoría cognitiva de la comprensión (de orientación generativista)

La lectura, tradicionalmente entendida como una actividad de decodificación que se enseña o se aprende, pasa a ser interpretada, desde un enfoque cognitivo, como un proceso complejo, orquestado y constructivo a través del cual los individuos construyen significados. Esta reconceptualización obedece, en gran medida, al cambio de paradigma en relación al proceso mental humano, cambio que se expresó tanto en la psicolingüística como en la psicología; la superación de la perspectiva conductista permitió abordar la discusión acerca del funcionamiento interno de la mente. De este modo, la lectura es revalorizada como una posibilidad de acceder a los procesos internos y centrar la investigación en la comprensión y la relación de este proceso con el funcionamiento cognitivo humano.

Esta concepción cognitivista del lenguaje, plantea a la psicolingüística, la necesidad de dar respuesta a los problemas relacionados con la comprensión a partir de la aplicación de los supuestos generativos del lenguaje (Chomsky, 1974). En este esfuerzo, se visualizan dos líneas principales de investigación: una, abocada a determinar la implicancia de las teorías lingüísticas para la comprensión del lenguaje; y otra, que aborda la adquisición del lenguaje. En el ámbito de la comprensión se sugiere que el número de transformaciones necesarias para llegar

de la estructura superficial de una oración hasta la estructura profunda, se relaciona con la dificultad que experimenta el usuario del lenguaje al tratar de entender la oración (Pearson & Stephens, 1994). En este marco, la comprensión se inscribe en el contexto oracional y a partir de allí se intenta determinar la incidencia que la complejidad transformacional puede tener en el proceso de comprensión. Las propuestas de Chomsky (1974) en cuanto a su concepción del lenguaje y el modo en que se adquiere y se desarrolla producen un cuestionamiento de las tendencias dominantes en lectura y los modelos lineales deben enfrentar propuestas alternativas, de esta manera el significado desde una perspectiva generativo-transformacional no se relaciona directamente con su forma externa y requiere un conjunto de reglas de transformación que permitan acceder a las proposiciones subyacentes. Desde esta perspectiva, los supuestos de este enfoque se orientan a destacar el uso creativo que los usuarios hacen de su competencia, la visión activa y participativa del sujeto y la superación del carácter tradicionalmente pasivo asignado al lector de un texto. Sin embargo, la postura chomskiana tendría una serie de debilidades relacionadas con la fuerte influencia del innatismo, así como la consideración de que el lenguaje estaría doblemente aislado de otros procesos cognitivos (Parodi, 2003).

Es preciso distinguir entre este planteamiento cognitivo de orientación generativa y el desarrollo de propuestas interactivas de la comprensión. Estas propuestas, aún estando dentro del mismo paradigma, se distinguen de la orientación generativista, en cuanto reciben los aportes de la psicología, la inteligencia artificial y la ciencia computacional. Por otra parte, para la concepción interactiva de la comprensión es preciso superar el nivel oracional de la concepción innatista de inspiración chomskiana e integrar la preocupación por el discurso y su procesamiento cognitivo.

Teoría interactiva de la comprensión

La visión interactiva de la comprensión y de los procesos mentales ha servido de base tanto a la psicología como a la lingüística para abordar los procesos del lenguaje con herramientas teóricas y metodológicas que le permiten dar respuesta

a múltiples inquietudes (De Vega, 1998). Durante la década de los setenta la idea general era que los modelos interactivos caracterizaban mejor la percepción del lenguaje. Hubo numerosas demostraciones empíricas de que la estructura de "nivel superior" facilita el procesamiento de la de "nivel inferior"; es decir, en el lector se activarían procesos cognitivos generales como atención percepción y memoria; que se integrarían con el nivel inferior mediante la interacción entre estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto. Desde esta perspectiva, la comprensión se explica a partir de la interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del lector. Al respecto Newmeyer (1995) señala que la comprensión es un proceso en donde los modelos interactivos parecían mejor capacitados para captar la flexibilidad característica de los sistemas perceptivos y cognitivos. En cuanto a la lectura, se plantea que los lectores realizan simultáneamente un proceso de identificación y de comprensión (Goodman & Goodman, 1994), por lo que no existiría ninguna razón para diferenciar entre la identificación de palabras y la comprensión de frases. La lectura no podría desvincularse de la comprensión, como tradicionalmente se había considerado, pues los lectores estarían naturalmente motivados a encontrar el sentido de los textos. Otro aporte importante, dentro de esta perspectiva lo constituye la obra de Smith (1983), quien plantea que si bien la percepción es parte del proceso lector, los lectores hábiles confían mínimamente en el factor visual recurriendo principalmente al conocimiento que poseen acerca de lo que leen. En este enfoque la lectura es caracterizada como una actividad o tarea que consiste en hacer predicciones informadas; los buenos lectores se diferenciarían de los menos eficientes en su capacidad de establecer criterios razonables para hacer predicciones.

La concepción interactiva de la comprensión, sintetizando los aportes de la psicolingüística, la psicología cognitiva y la teoría de los esquemas, integra las investigaciones de Rumelhart (1997), dando inicio a un conjunto importante de estudios acerca de la comprensión. Así, se afirma que el procesamiento cognitivo durante la comprensión es de carácter descendente, es decir, el procesamiento del texto escrito se realizaría a partir de los conocimientos que el lector activa durante la lectura. Esta visión del proceso, inscrita dentro de los modelos interactivos de

lectura (Colomer & Camps, 1996) supone un lector activo que procesa la información del texto basado en sus propios esquemas o marcos conceptuales emanados de su conocimiento y experiencia del mundo.

En la actualidad, existe una serie de modelos acerca de la comprensión textual que sostienen una concepción interactiva, entre ellos se destacan las propuestas de van Dijk y Kintsch (1983), Graesser, Singer y Trabasso (1994) y Kintsch (1998). Es importante resaltar la elaboración y complejidad de estos modelos, que tanto desde un punto de vista metodológico como teórico, han abordado la comprensión textual en un nivel de análisis que permite describir gran parte de los elementos involucrados en la lectura comprensiva (Duro, 1991; Parodi, 2002, 2005). El grado de exhaustividad de estos modelos entrega una visión de la complejidad de estos procesos, así como la variedad de perspectivas que pueden identificarse en el estudio de la comprensión de textos.

Teoría transaccional de la comprensión

El modelo transaccional de Rosenblat (1996) se presenta como una propuesta que integra perspectivas muy diversas: historia, literatura, filosofía, sociología y antropología. Los términos 'transacción' y 'transaccional' representan una concepción pragmática del lenguaje, que intenta superar el tradicional concepto de interacción, noción que se asocia al paradigma positivista y que concibe las entidades de modo independiente y separable reduciendo la realidad a dualismos irreconciliables como lo son las tradicionales dicotomías: estímulo-respuesta, sujeto-objeto, individual-social; entidades entre las cuales existiría una relación de interacción. La concepción transaccional plantea un cambio en la manera de concebir la relación con el mundo que nos rodea: "Se volvió evidente que el organismo humano es el mediador último de toda percepción del mundo o de todo sentido de la realidad" (Rosenblat, 1996: 17).

La autora adoptó este término para indicar la relación doble, recíproca, que se da entre el cognoscente y lo conocido. La relación entre lector y texto es una transacción en un circuito dinámico, fluido y variable. En este proceso se fusionan lector y texto en una síntesis única e irrepetible que constituye el significado. Para

Rosenblat (1996), la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector particular con un texto particular y en circunstancias particulares que dan paso a la creación de lo que ha denominado 'poema', es decir, un nuevo texto que se distingue del texto almacenado en la memoria, que es superior al texto procesado por el lector y al propio texto.

Una concepción transaccional del lenguaje concibe todo acto de lectura como un acontecimiento o una transacción que implica a un lector y un patrón de signos en particular. Desde esta perspectiva, lector y texto son aspectos de una situación dinámica total, en la cual el significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que se despierta o adquiere entidad durante la transacción entre lector y texto. El texto tiene la potencialidad de evocar significados, pero no tiene el significado en sí mismo; pues éste es representado por un escritor en un texto y construido desde un texto por un lector (Goodman, 1994).

A modo de síntesis, podemos señalar que, aun cuando la concepción transaccional e interactiva comparte supuestos constructivistas respecto de la comprensión, ambos enfoques representan posturas teóricas claramente diferenciables. Por su parte, la concepción transaccional integra áreas provenientes de la historia, la literatura, la filosofía, la sociología y la antropología; mientras que el enfoque interactivo sintetiza los aportes de la psicolingüística, la psicología y la lingüística (Parodi, 2005). Por otra parte, el enfoque transaccional destaca los factores asociados al contexto durante los procesos de comprensión, señalando que el significado del texto dependerá de los contextos específicos en que se produzcan las transacciones entre lector y texto. De este modo, el enfoque transaccional enfatiza las determinantes contextuales tanto históricas, como socio-culturales que intervienen en la construcción de significados de los sujetos que forman parte de una comunidad cultural y social.

Como se ha señalado anteriormente, y a diferencia del enfoque transaccional, la concepción interactiva considera la comprensión de textos escritos como un proceso mental, constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación de los significados del texto basándose en la información del texto escrito y sus conocimientos previos (Parodi, 2003, 2005). El enfoque interactivo,

por tanto, destaca el rol activo y participativo del lector, aun cuando la lectura se produzca en un contexto determinado y obedezca a demandas del entorno.

2.2.2.2 Niveles de la Comprensión Lectora

Desde un punto de vista funcional se han distinguido varios niveles de procesamiento de lectura. “Estos niveles componen un proceso continuo que se inicia en los niveles de lectura asociados al microprocesamiento, continúa en los niveles de comprensión más profunda, donde intervienen los macroprocesos, y termina en los niveles superiores de metacomprensión donde los procesos de comprensión llegan a ser comprendidos y autorregulados”.

Según: Catalá, gloria y otros. (2001) Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria), Grao, España.

a. Nivel Literal.

Nivel donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.

- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

b. Nivel Inferencial.

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?...¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?; etc.

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c. Nivel de Crítica.

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distingue entre lo real y lo fantasioso.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criterios.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

Podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc

2.2.2.3 La Importancia de la Comprensión Lectora.

La importancia de la comprensión lectora en la educación.

“Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo qué es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta comprensión lectora.

La inteligencia emocional y la comprensión lectora

Petit, (2003) define de manera comprensible y explícita el nexo y la relevancia de la lectura y la inteligencia emocional. La especialista afirma que si la lectura sigue teniendo sentido para numerosos niños y adolescentes que leen con frenesí, de manera episódica, la consideran un medio privilegiado para elaborar su mundo interior y, en consecuencia, de manera indisolublemente ligada, para establecer su relación con el mundo exterior.

De igual forma Smith y Lazarus (1993) refieren que en el proceso lector intervienen otros factores que tienen un componente emocional o afectivo. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que la lectura produce en el alumno. Los estados de ánimo producidos por el hecho de leer pueden ser positivos o negativos, en función de la valoración que el filtro del significado atribuya a la experiencia de leer y produzca una determinada emoción, estado de ánimo o sentimiento, cuya intensidad será variable en función de las metas o propósitos del lector, de sus intereses personales y de las creencias sustentadas por su sistema de creencias.

Por su parte Parker, Summerfeldt, Hogan y Majeski (2004) refieren que la inteligencia emocional es muy influyente en el rendimiento escolar, siendo la comprensión lectora parte fundamental de tal rendimiento. Así, aunque los estudios que correlacionan rendimiento escolar e inteligencia emocional no arrojan

resultados concluyentes al respecto, algunos componentes de la inteligencia emocional como el intrapersonal, manejo del estrés y adaptabilidad ejercen un papel modulador en el rendimiento escolar de los estudiantes por lo que, aquellos alumnos con algún tipo de déficit como escasas habilidades sociales, escaso nivel cognitivo, desajuste emocional, problemas de aprendizaje, problemas familiares, etc. pueden ser más propensos a experimentar estrés y dificultades en sus conductas de estudio, influyendo negativamente en el rendimiento escolar, lo cual induce a postular que la inteligencia emocional podría actuar como un factor que modularía los efectos de las habilidades cognitivas del sujeto sobre su rendimiento académico, facilitándolo o dificultándolo, en función del grado de desarrollo de aquella.

Un lector que ha fracasado en la lectura pone en funcionamiento mecanismos psicológicos de rechazo o evitación ante la lectura porque tiene escasas expectativas de logro. La percepción del control personal en la comprensión lectora que tienen los estudiantes, atribuyendo los fallos y los éxitos a ellos mismos o a factores externos son procesos valorativos que producen un determinado estado de ánimo que tendrá su influencia (positiva o negativa) en la lectura. En estos procesos afectivos son relevantes también otros factores de naturaleza cognitiva e instrumental tales como los conocimientos de estrategias, autorregulación en la aplicación de las estrategias y reconocimiento explícito del esfuerzo personal en la ejecución (Miranda, Arlandis y Soriano, 1997), los cuales influyen en el filtro del significado que valora la lectura y las propias competencias comprensivas (percepción del control personal) como una experiencia afectivo-emocional.

Así, se considera a la lectura como un fenómeno que permite a los individuos aprehender valores articulados y congruentes con el entorno cultural en el que se desarrolla. Otro de los elementos que se puede extraer es la necesidad de: observar la lectura como forma de comunicación humana mediada entre lector y autor.

La lectura no debe, entonces, verse bajo un enfoque utilitario de la vida de la sociedad, aunque es imprescindible el acto de decodificación de mensajes (no sólo contenido en textos). Este ciertamente es un fenómeno matizado de complejidades propias de la comunicación humana donde se presenta un abanico de interrogantes sobre la conducta, el intelecto, la cognición, la emoción y el aprendizaje. De esto se

desprende: Concebir al usuario como ser humano que se acerca a la lectura con sus propios proyectos cognoscitivos, con sus propias necesidades de autorrealización, con su identidad, con su personalidad distintiva que hacen único ese acto de interpretación, apropiación y recreación de mensajes.

Los valores, el conocimiento, los sentimientos, las emociones que se transmiten en un mensaje no se recepcionarán homológicamente por varios individuos; de ahí el especial cuidado que se debe tener a la hora de sugerir qué leer. Los factores afectivos tienen una gran importancia en la comprensión de textos. Para comprender adecuadamente deben activarse procesos afectivos positivos y favorables que propicien estados de ánimo que permitan poner en práctica los recursos cognitivos y lingüísticos o estrategias de comprensión lectora. Estos estados de ánimo, cuando son auto inducidos por el propio sujeto constituyen una de las habilidades de la Inteligencia Emocional en el modelo de Salovey, Mayer y Caruso (2002; citado por Valles, 2005).

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos o adapta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción. (Arguelles, 2004. 21pp).
- **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje es significativo cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con las anteriores. La actividad de aprender es agradable y placentera para quien aprende, y éste es útil a la persona que aprende de modo directo o indirecto. (Huerta, 2003. 227pp).
- **Asertividad.-** Elemento conformante de las habilidades sociales que consiste en la disposición consciente para expresar de modo relativamente directo y socialmente aceptable los propios puntos de vista y sentimientos. Es decir, constituye la habilidad para elaborar actitudes y emitir conductas orientadas a la afirmación o ratificación de la propia individualidad sin generar

conflictos susceptibles de afectar la comunicación, la interacción y la cooperación. Farouk (2011:38).

- **Comprensión:** Comprender significado, asimilar los conocimientos previos, organizar la información para aplicarlos en cada caso, a situaciones nuevas. Comprender por supuesto, no es memorizar, aunque implica memorizar. Para realizar este proceso, debemos leer, escribir, elaborar esquemas, planos, mapas conceptuales, etc. Estudiar elaborando algo nos permite comprender mejor lo trabajado. (Olcese, 2000. 46pp).
- **Conocimiento metacognitivo:** Es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo sabemos, así como al conocimiento sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. (Ortiz, 2000. 39pp).
- **Cociente Intelectual.-** resultado del establecimiento de una relación entre la edad cronológica y la edad mental de una persona y que representa una determinada y relativa aproximación a la mitad de su capacidad intelectual. Farouk (2011:50).
- **Docente:** Planea cuidadosamente los ambientes de aprendizaje. Diseña estrategias de enseñanza que se incorporan en los ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuados, en los estudiantes. (Tobón, 2004. 162pp).
- **Estrategias:** Permiten a los estudiantes controlar el funcionamiento de sus actividades mentales de adquisición y utilización de la información específica, en interacción estrecha con los contenidos del aprendizaje. (Priestley, 1989. 78pp).
- **Estudiante:** Aborda por su propia cuenta los ambientes de aprendizaje. (Tobón, 2004. 162pp).
- **Evaluación.-** La evaluación de los aprendizajes es una herramienta inherente al proceso pedagógico mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza

y explica información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- **Habilidades:** Son capacidades o destrezas que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido perfilados o desarrollados a través de la práctica. (Schmeck, 1998. 47pp).
- **Habilidades comunicativas:** Es la capacidad que un usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, son conocidas como habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, que no funcionan ciertamente aisladas o solas, sino que suelen utilizarse integrados entre sí; es decir relacionados unos con otros de múltiples maneras. (Cassany, 1996. 93pp)
- **Inteligencia:** Habilidad como cualquier otra que puede ser aprendida. (Galeano, 1985. 129pp).
- **Lectura:**es el proceso por el cual, visiblemente percibimos y captamos el significado del lenguaje escrito...” Hinostroza, 1990. 26pp)

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- La dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.
- La dimensión autocontrol de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.
- La dimensión empatía de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

3.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoconciencia	▪ Conciencia emocional	5	Bajo	5 -9
	▪ La valoración		Medio	10 -14
	▪ La confianza		Alto	15 -20
Autocontrol	▪ Personalidad	5	Bajo	5 -9
	▪ Autodominio		Medio	10 -14
	▪ Confiabilidad		Alto	15 -20
	▪ Escrupulosidad			
Empatía	▪ Asertividad	5	Bajo	5 -9
	▪ Actitud de colaboración		Medio	10 -14
	▪ Comprender lo que siente los demás.		Alto	15 -20
	▪ Comunicación afectiva			
Inteligencia emocional		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Literal	• Sabe encontrar la idea principal.	5	Bajo	5 -9
	• Identifica relaciones de causa – efecto.		Medio	10 -14
	• Encuentra el sentido de palabras de múltiples significados.		Alto	15 -20
Inferencial	• Infiere secuenciar lógicas.	5	Bajo	5 -9
	• Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.		Medio	10 -14
Critico	• Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.	5	Alto	15 -20
	• Distingue un hecho, una opinión.		Bajo	5 -9
	• Emite un juicio frente a un comportamiento.		Medio	10 -14
Comprensión lectora		15	Alto	15 -29
			Medio	30 -44
			Bajo	45 -60

3.3. Tipo de estudio

La investigación que presento es de básica de nivel descriptivo correlacional. Tamayo (2003) menciona la investigación descriptiva en su clasificación. Asevera que este tipo de investigación describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio (p. 46).

Desde la Perspectiva de Villegas (2010):

Esta investigación pertenecería al tipo de investigación sustantiva descriptiva por que busca describir la realidad tal como es, tal como se presenta, en las condiciones y circunstancias en las que se presenta. No busca trata de construir una teoría, como es el caso de una investigación teórica pura; sino de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación. (p. 87)

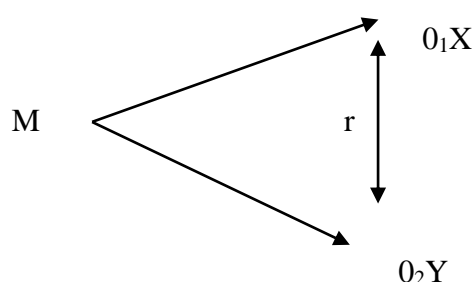
Desde el punto de vista de Hernández et al (2006):

Es básica porque buscará, aunque parcialmente explicaciones para los hechos educativos. Es correlacional porque el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Pedro E Paulet Huacho - 2015 Los estudios correlacionales según el autor tienen “como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.105).

3.4. Diseño del estudio

El diseño de la investigación es de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio. Es no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Variable inteligencia emocional

Y : Variable Comprensión lectora

O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

El lugar elegido para la presente investigación es la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017, con un total de población de 500 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años de ambos sexos, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1.

Población de estudio

Grado	Cantidad
Primero	105
Segundo	109
Tercero	102
Cuarto	101
Quinto	83
Total	500

Fuente: I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

3.5.2. Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se consideran a los estudiantes del VI ciclo que suman 286 estudiantes

Tabla 4

Muestra de estudio

Aula	Cantidad
Tercero	102
Cuarto	101
Quinto	83
Total	286

Fuente: I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

3.6. Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes. (Hernández et al, 2010).

3.7. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fue el Cuestionario

Para medir la variable Inteligencia emocional, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

Para medir la variable Comprensión lectora, se consideró la siguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
Casi siempre	(3)
Algunas veces	(2)
Nunca	(1)

3.8. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV
ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables

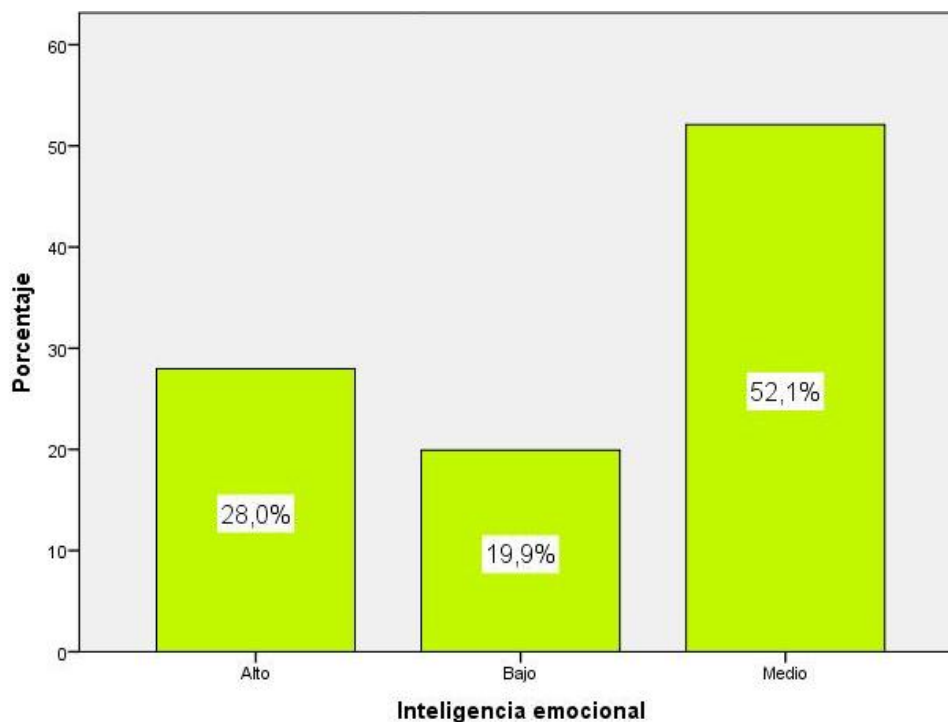
TABLA 3

Inteligencia emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	80	28,0	28,0	28,0
	Bajo	57	19,9	19,9	47,9
	Medio	149	52,1	52,1	100,0
	Total	286	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 52,1% de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017, presentan una inteligencia emocional de nivel medio, un 28,0% muestran un nivel alto y un 19,9% tienen un nivel bajo.

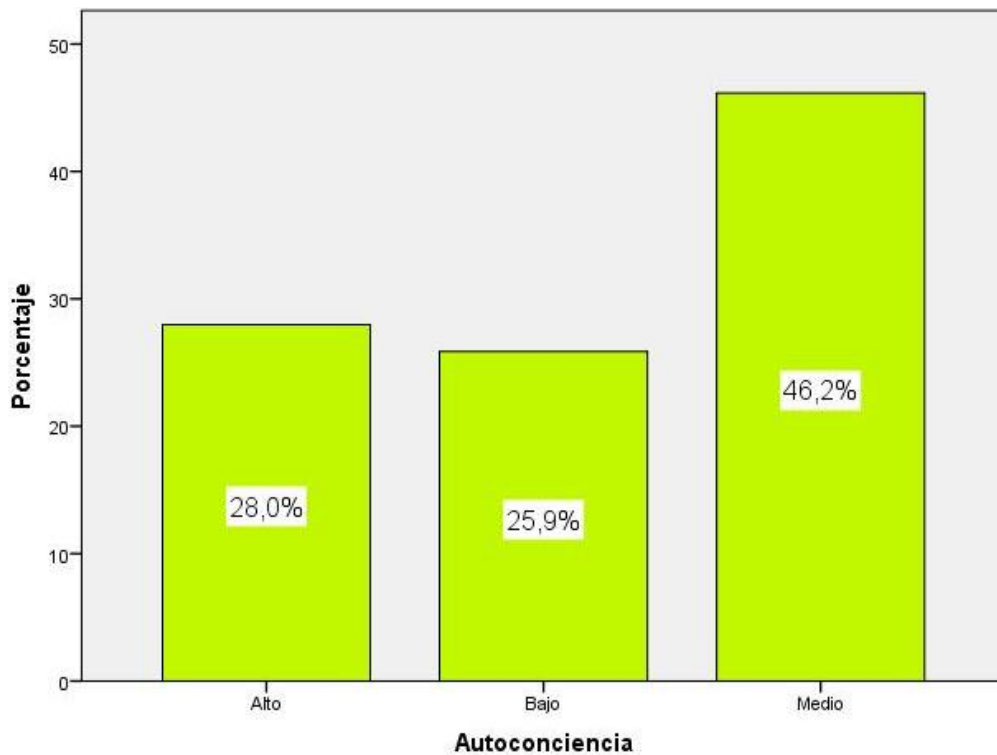
TABLA 4

		Autoconciencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	80	28,0	28,0	28,0
	Bajo	74	25,9	25,9	53,8
	Medio	132	46,2	46,2	100,0
	Total	286	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 46,2% de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017 consiguieron un nivel medio en la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional, un 28,0% alcanzaron un nivel alto y un 25,9% adquirieron un nivel bajo.

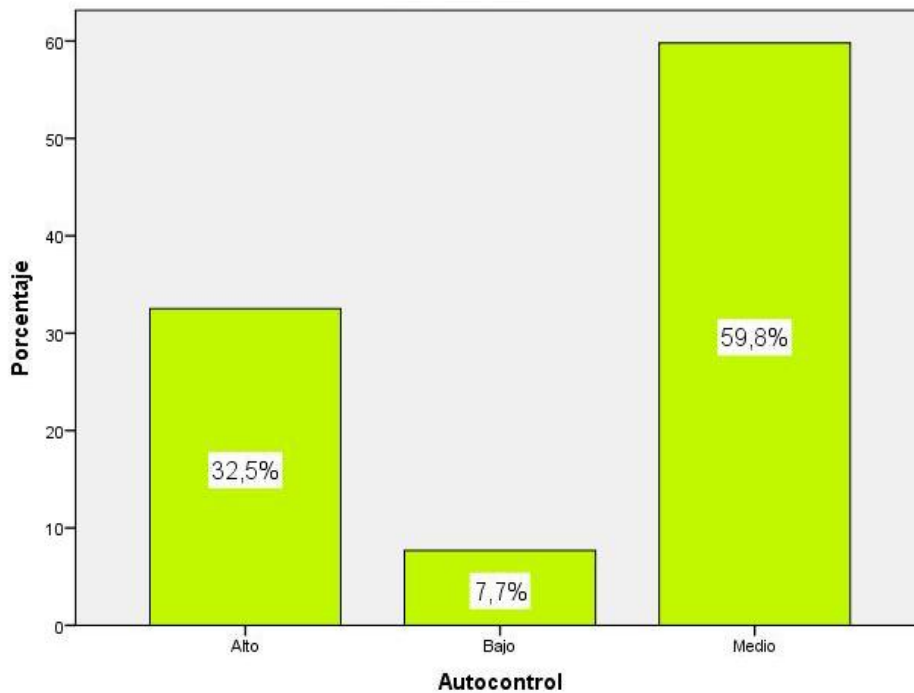
TABLA 5

		Autocontrol			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	93	32,5	32,5	32,5
	Bajo	22	7,7	7,7	40,2
	Medio	171	59,8	59,8	100,0
	Total	286	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 59,8% de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017 consiguieron un nivel medio en la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional, un 32,5% alcanzaron un nivel alto y un 7,7% adquirieron un nivel bajo.

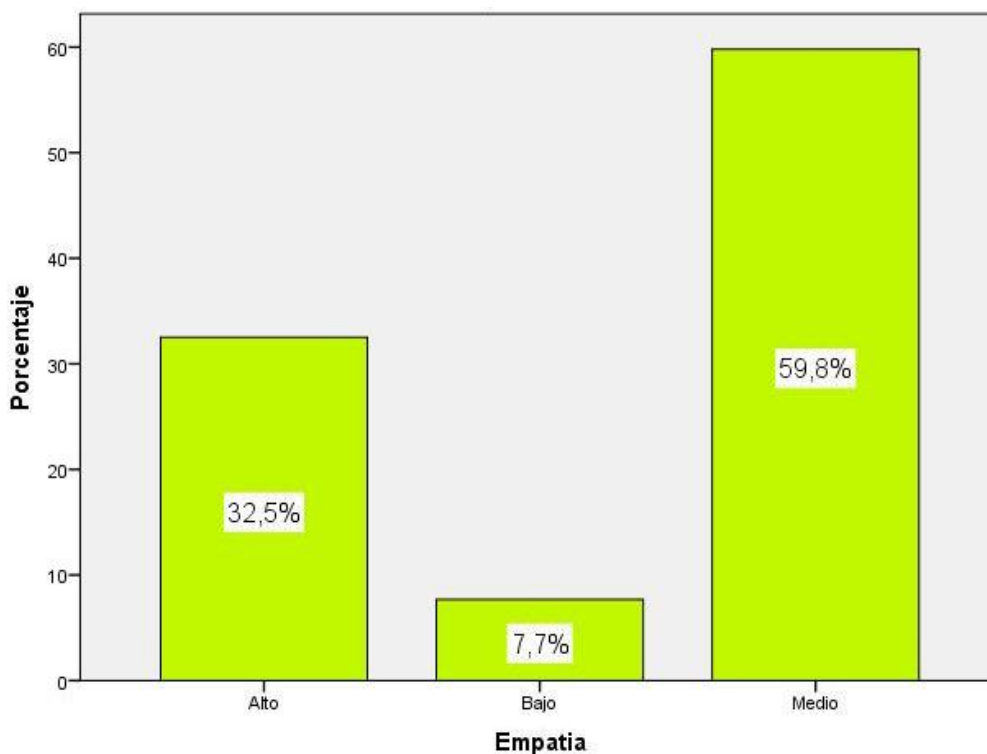
TABLA 6

		Empatia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	93	32,5	32,5	32,5
	Bajo	22	7,7	7,7	40,2
	Medio	171	59,8	59,8	100,0
	Total	286	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 59,8% de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017 consiguieron un nivel medio en la dimensión empatía de la inteligencia emocional, un 32,5% alcanzaron un nivel alto y un 7,7% adquirieron un nivel bajo.

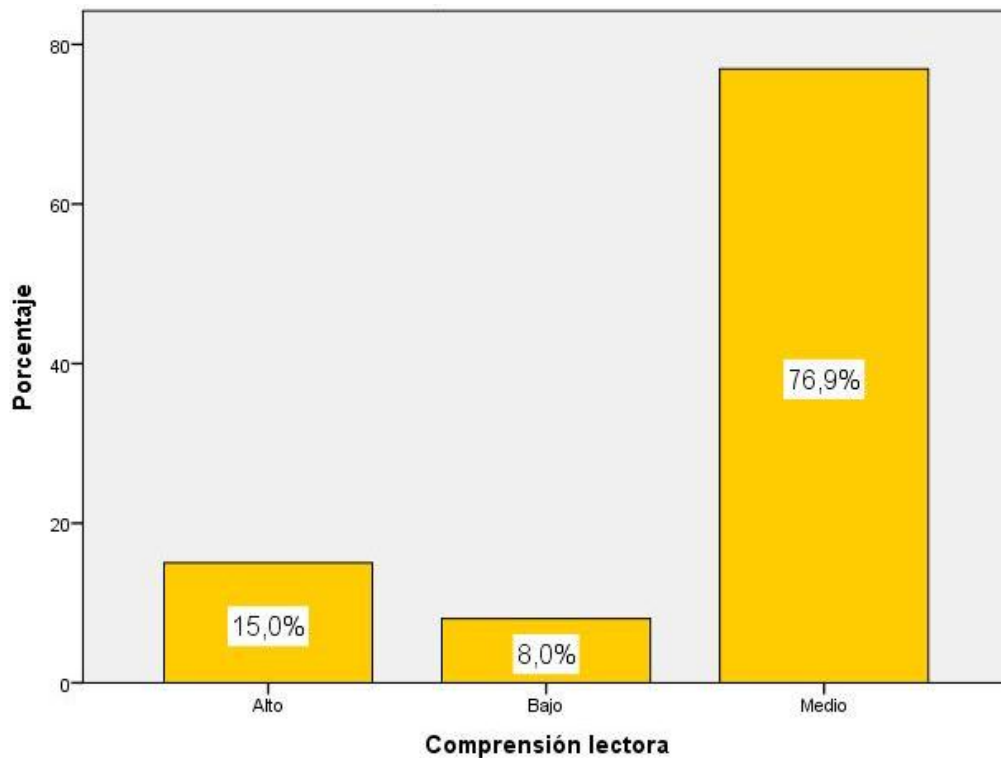
TABLA 7

		Comprensión lectora			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	43	15,0	15,0	15,0
	Bajo	23	8,0	8,0	23,1
	Medio	220	76,9	76,9	100,0
	Total	286	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 76,9% de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017 consiguieron un nivel medio en la variable comprensión lectora, un 15,0% alcanzaron un nivel alto y un 8,0% recibieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La inteligencia emocional no se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

TABLA 8

La inteligencia emocional y la comprensión lectora

Correlaciones				
			Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,628
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	286	286
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,628	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	286	286

Además como se muestra en la tabla 8, según la correlación de Spearman con un valor de 0.628, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Por lo que se evidencia que existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

La correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

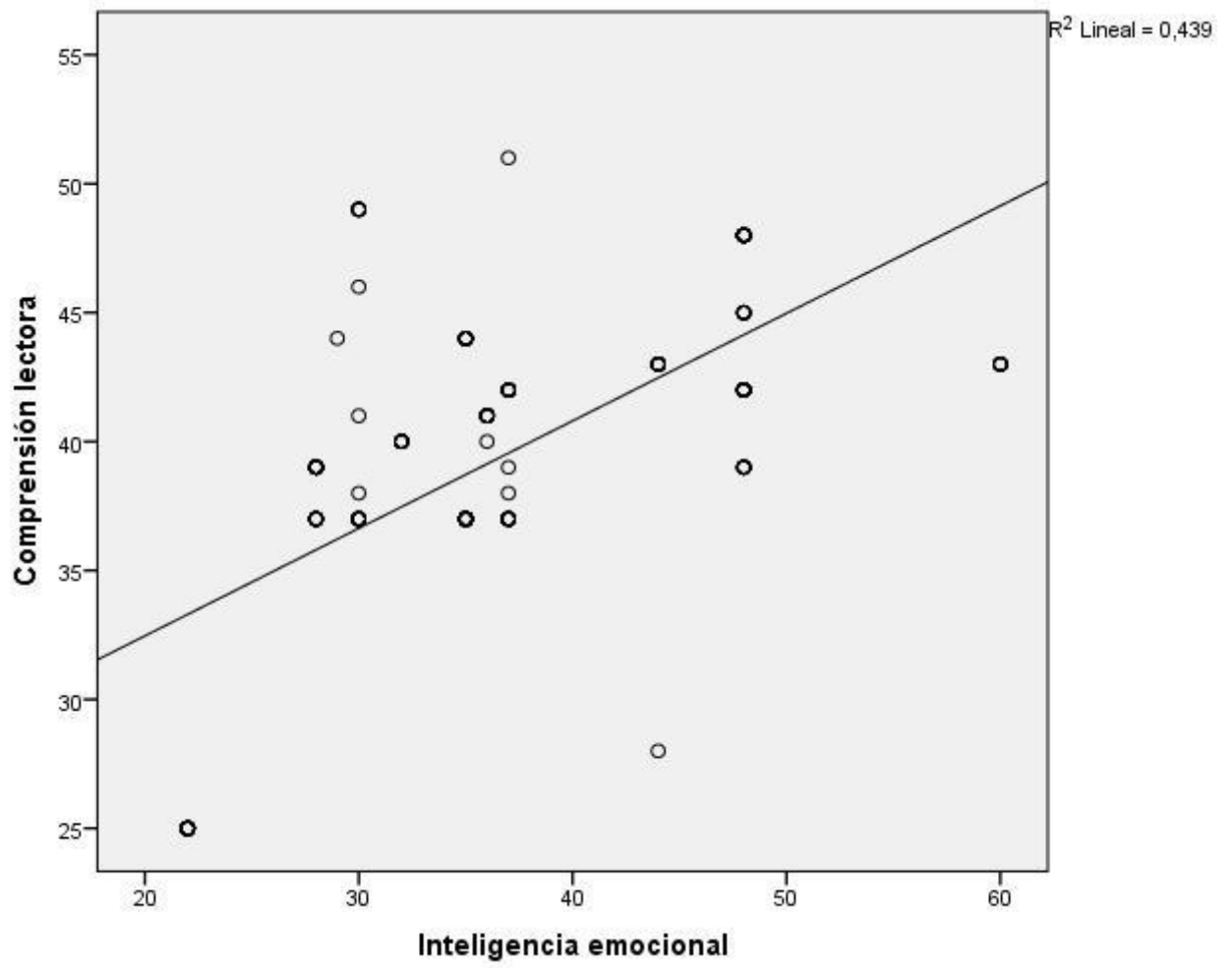


Figura 6. La inteligencia emocional y la comprensión lectora.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional no se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

TABLA 9

La dimensión autoconciencia y la comprensión lectora

Correlaciones				
			Autoconciencia	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	1,000	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	286	286
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	286	286

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 9, según la correlación de Spearman con un valor de 0.571, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Por lo que se evidencia que existe relación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

La correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

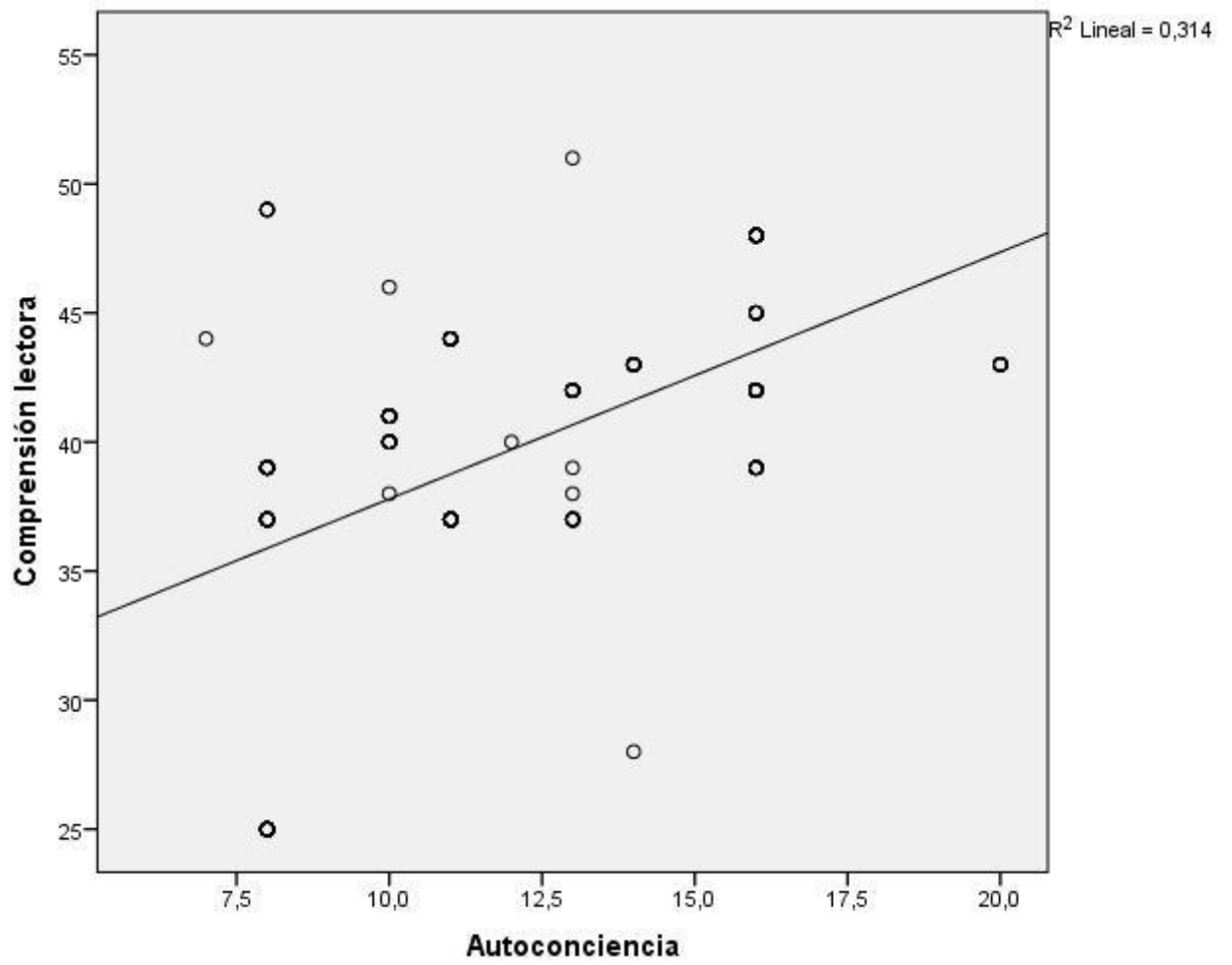


Figura 7. La dimensión autoconciencia y la comprensión lectora

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión autocontrol de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión autocontrol de la inteligencia emocional no se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017..

TABLA 10

La dimensión autocontrol y la comprensión lectora

		Correlaciones		
			Autocontrol	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Autocontrol	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	286	286
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	286	286

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 10, según la correlación de Spearman con un valor de 0.627, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Por lo que se evidencia que existe relación entre la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

La correlación es de una magnitud **buena**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

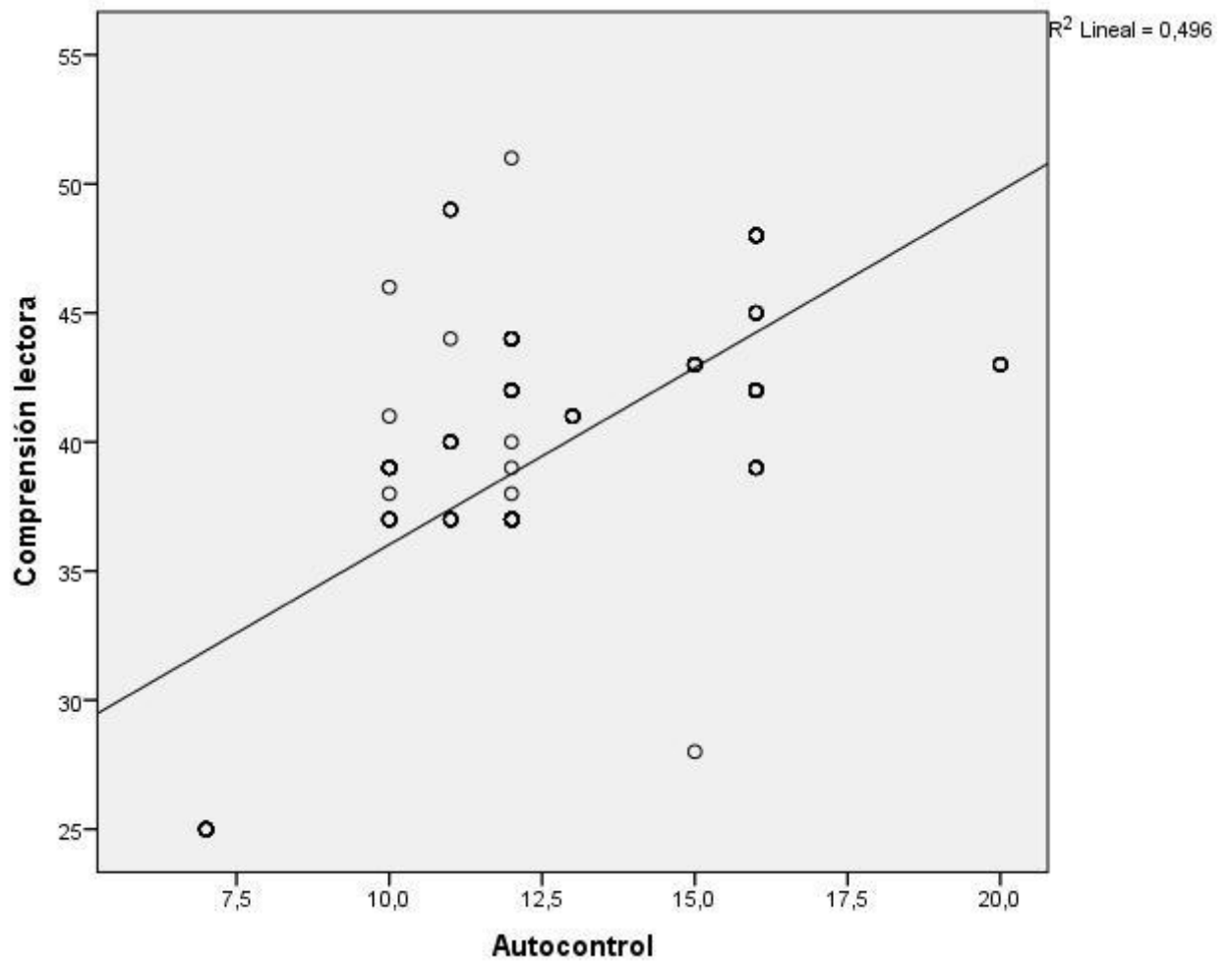


Figura 8. La dimensión autocontrol y la comprensión lectora

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión empatía de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión empatía de la inteligencia emocional no se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

TABLA 11

La dimensión empatía y la comprensión lectora

Correlaciones				
			Empatia	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Empatia	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	286	286
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	286	286

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 11, según la correlación de Spearman con un valor de 0.513, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alternativa. Por lo que se evidencia que existe relación entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.

. La correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

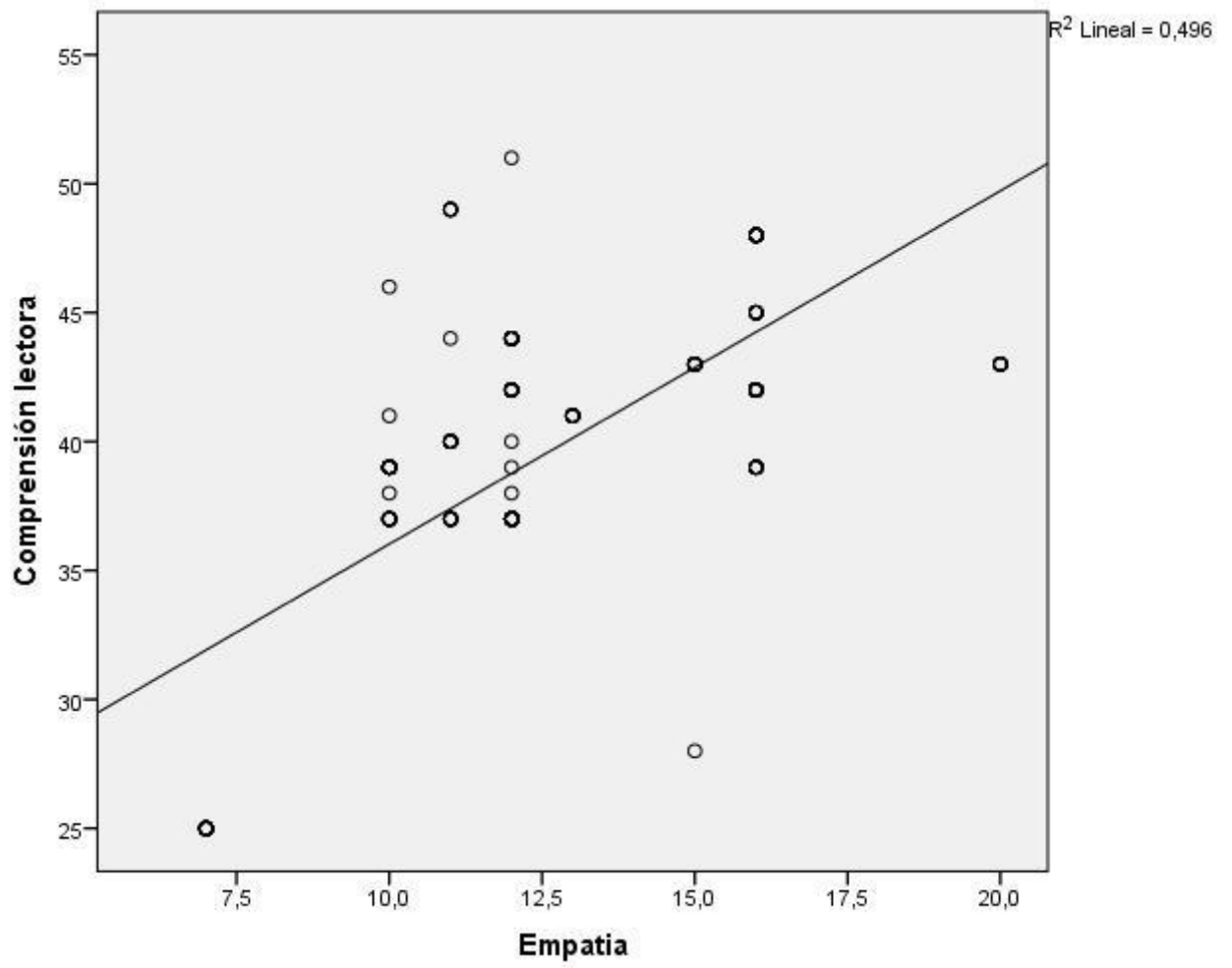


Figura 9. La dimensión empatía y la comprensión lectora

CONCLUSIONES

- **Primero:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.628 de magnitud buena
- **Segundo:** Existe relación entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017. La correlación es de una moderada.
- **Tercero:** Existe relación entre la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017, ya que la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.627 de buena asociación.
- **Cuarto:** Existe relación entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017. La correlación de Spearman devuelve un valor de 0.513 de moderada asociación.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Realizar la valoración del estado emocional de docentes y estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas escolares promoviendo y/o desarrollando el bienestar emocional de los trabajadores, para mejorar el comportamiento emocional ya que somos los agentes educadores de nuestra juventud.
- **Segundo:** Oficializar las políticas de Educación a través del área de capacitación y recursos humanos de la región, se recomienda programar talleres de desarrollo de inteligencia emocional para todo el personal docente, especialmente para los directivos de los departamentos que requieren desarrollar un manejo emocional adecuado en situaciones de crisis.
- **Tercero:** Al personal directivo de las Instituciones Educativas, promover y fomentar la participación voluntaria de los trabajadores para mejorar las relaciones interpersonales mediante actividades programadas de la organización; apoyando sus iniciativas para el cambio y para el cumplimiento de la visión y misión de la institución Educativa.
- **Cuarto:** A la Ugel N°09, a través de la oficina de capacitación y recursos humanos, se sugiere mejorar el estilo de comunicación entre los directivos de las distintas Instituciones Educativas y empleados administrativos fomentando así jornadas de trabajo en equipo y talleres de socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliaga, N. (2000). Relación entre los niveles de comprensión lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación docente a distancia. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Allende, F. y Condemarín, M. (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alvarado, V. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Álvarez, D., Álvarez, L., Bernardo, A., Cerezo, R., González-Castro, P., González- Pineda, J., Núñez, J., Rodríguez, C., Rodríguez, S. y Rosario (2009). Estilos intelectuales y rendimiento académico una perspectiva evolutiva. Recuperado de www.psicothema.com/pdf/3670.pdf el 12 de Febrero de 2011.
- Cornejo, R. (2008). Salud Laboral docente y condiciones de trabajo. Extraído el 02 de agosto de 2012 desde <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180726.pdf>.
- Cortese, A. Gaynor E. Extraído 28 de Agosto de 2012 desde <http://www.inteligenciaemocional.org/articulos/elorigendelainteligencia.htm>.
- Cortese, R. (2010). Habilidades prácticas de la Inteligencia Emocional. Extraído el 02 de setiembre de 2012 desde http://www.inteligencia-emocional.org/habilidades_practicas/autoconciencia.htm
- Garner, H. (1983). Frames of Mind: La Teoría de las Inteligencias Múltiples. New York. Basic Books.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Buenos Aires. Kairos
- Goleman, D. (2000). El Espíritu Creativo. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (2000). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia Social. Barcelona. Kairos.

Hernández, R. Fernández, C y Batista, M (2010). Metodología de la investigación (5 ta ed.). México: McGraw – Hill.

Crisólogo, A. (2008). Diccionario Pedagógico (2da. Ed.). Lima: Abedul.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E PEDRO E. PAULET, HUACHO 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema General</u> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017?</p> <p><u>Problema Específicos</u> ¿Qué relación existe entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de</p>	<p><u>Objetivo General</u> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u> Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión autocontrol de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la</p>	<p><u>Hipótesis General</u> La inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión autoconciencia de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p> <p>La dimensión autocontrol de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Inteligencia emocional				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia emocional ▪ La valoración ▪ La confianza ▪ Personalidad 	5	Nunca A veces Casi siempre Siempre	
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autodominio ▪ Confiabilidad ▪ Escrupulosidad ▪ Asertividad 	5		
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud de colaboración ▪ Comprender lo que siente los demás. ▪ Comunicación afectiva 	5		
			TOTAL		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Comprensión lectora				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar la idea principal. • Identifica relaciones de causa – efecto. • Encuentra el sentido de palabras de múltiples significados. 	5	Si = 1 No= 0	
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere secuenciar lógicas. • Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. 	5		

<p>la IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la IE Pedro E. Paulet, Huacho 2017?</p>	<p>I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión empatía de la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p>	<p>la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p> <p>La dimensión empatía de la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de Educación secundaria de la I.E Pedro E. Paulet, Huacho 2017.</p>	<p>Critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Distingue un hecho, una opinión. • Emite un juicio frente a un comportamiento. 	<p>5</p>	
			<p>TOTAL</p>		<p>15</p>	

TABLA DE DATOS

N	Inteligencia emocional																	V1	Comprensión lectora															ST2	V2											
	Autoconciencia					Autocontrol					Empatía								ST1	Nivel Literal					Nivel Inferencial					Nivel Crítico																
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13			14	15	S3	D3	1	2	3	4	5	S5	D5	6	7	8			9	10	S6	D6	11	12	13	14	15	S7	D7
1	3	3	2	2	12	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	2	2	2	3	3	12	Medio	36	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	1	3	4	4	2	14	Medio	3	1	4	3	4	15	Alto	40	Medio	
2	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo	
3	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto	
4	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio	
5	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	2	4	4	4	2	16	Alto	3	4	3	4	4	18	Alto	4	2	4	3	4	17	Alto	51	Alto	
6	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	3	4	2	3	3	15	Alto	4	4	3	3	4	18	Alto	3	1	4	1	4	13	Medio	46	Alto	
7	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio	
8	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	3	3	2	2	1	11	Medio	3	3	2	3	4	15	Alto	1	3	3	3	2	12	Medio	38	Medio	
9	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto	
10	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	30	Medio	3	4	3	3	3	16	Alto	1	2	3	3	3	12	Medio	4	1	2	2	4	13	Medio	41	Medio	
11	2	1	2	1	7	Bajo	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	29	Bajo	3	2	2	4	4	15	Alto	3	4	2	3	1	13	Medio	2	3	4	4	3	16	Alto	44	Medio	
12	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo	
13	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio	
14	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	1	2	3	3	13	Medio	2	2	4	2	4	14	Medio	2	1	3	1	4	11	Medio	38	Medio	
15	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio	
16	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio	
17	2	3	2	1	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio	
18	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio	
19	2	1	2	1	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio	
20	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio	
21	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo	
22	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto	
23	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio	
24	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio	
25	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio	
26	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio	
27	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio	
28	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto	
29	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio	
30	3	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio	
31	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio	
32	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
33	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio	
34	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	40	Medio	
35	2	2	1	2	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo	
36	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio	
37	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto	
38	2	1	2	1	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	3	3	4	4	3	17	Alto	2	2	4	4	3	15	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	49	Alto	
39	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
40	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48		

42	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	2	2	1	2	2	9	Bajo	3	2	2	2	3	12	Medio	1	2	1	2	1	7	Bajo	28	Bajo
43	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio
44	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
45	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
46	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
47	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
48	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
49	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
50	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
51	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
52	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
53	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
54	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
55	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
56	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
57	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
58	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
59	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
60	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
61	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
62	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio
63	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
64	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio
65	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	40	Medio
66	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
67	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
68	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
69	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
70	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
71	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
72	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
73	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
74	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
75	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
76	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
77	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
78	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
79	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
80	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
81	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
82	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3								

90	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
91	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
92	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	3	3	4	4	3	17	Alto	2	2	4	4	3	15	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	49	Alto
93	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
94	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Alto
95	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
96	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
97	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
98	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
99	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
100	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
101	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
102	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
103	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
104	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	2	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
105	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
106	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
107	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
108	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
109	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
110	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
111	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio
112	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
113	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	40	Medio	
114	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	42	Medio
115	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
116	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
117	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
118	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio	
119	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
120	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
121	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
122	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
123	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
124	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
125	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
126	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
127	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
128	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
129	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
130	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2</				

138	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
139	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
140	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
141	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	3	3	4	4	3	17	Alto	2	2	4	4	3	15	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	49	Alto
142	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
143	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
144	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
145	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
146	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
147	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
148	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
149	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
150	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
151	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
152	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
153	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
154	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
155	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
156	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
157	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
158	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio
159	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
160	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio
161	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	40	Medio
162	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
163	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
164	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
165	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
166	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
167	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
168	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
169	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
170	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
171	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
172	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
173	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
174	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
175	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
176	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
177	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
178	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4														

186	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
187	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
188	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
189	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
190	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio	
191	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
192	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
193	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
194	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
195	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
196	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
197	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio
198	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
199	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio
200	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	40	Medio
201	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
202	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
203	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
204	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	3	3	4	4	3	17	Alto	2	2	4	4	3	15	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	49	Alto
205	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
206	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
207	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
208	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
209	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
210	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
211	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
212	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
213	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
214	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
215	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
216	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
217	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
218	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
219	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
220	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
221	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
222	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio
223	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
224	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio
225	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	40	Medio
226	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3													

234	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
235	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
236	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
237	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
238	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
239	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
240	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	1	1	4	3	3	12	Medio	2	2	4	3	2	13	Medio	3	1	3	3	2	12	Medio	37	Medio
241	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
242	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	3	2	15	Alto	2	3	1	3	2	11	Medio	39	Medio
243	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio
244	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	3	1	3	3	14	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	42	Medio
245	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	3	11	Medio	32	Medio	2	4	3	3	1	13	Medio	2	4	2	3	4	15	Alto	3	3	1	4	1	12	Medio	40	Medio
246	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
247	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
248	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
249	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
250	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
251	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
252	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
253	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	4	2	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
254	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
255	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
256	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
257	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio	
258	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
259	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
260	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
261	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio
262	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	2	3	2	12	Medio	3	2	3	3	3	14	Medio	4	3	4	3	2	16	Alto	42	Medio
263	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
264	2	3	2	1	2	10	Medio	2	3	2	2	13	Medio	2	3	2	2	4	13	Medio	36	Medio	3	4	3	2	3	15	Alto	4	1	2	3	2	12	Medio	3	1	3	4	3	14	Medio	41	Medio
265	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	2	3	3	3	4	15	Alto	2	3	3	4	1	13	Medio	2	2	1	2	4	11	Medio	39	Medio
266	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	1	2	2	4	2	11	Medio	4	3	4	2	2	15	Alto	2	1	2	4	2	11	Medio	37	Medio
267	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
268	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
269	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	4	4	2	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	48	Alto
270	3	3	3	3	2	14	Medio	3	3	3	3	15	Alto	3	3	3	3	3	15	Alto	44	Medio	4	3	2	2	3	14	Medio	4	4	2	1	3	14	Medio	4	1	3	3	4	15	Alto	43	Medio
271	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	3	2	1	3	4	13	Medio	3	3	3	1	1	11	Medio	37	Medio
272	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	28	Bajo	3	4	1	2	3	13	Medio	1	2	3	4	4	14	Medio	3	1	2	3	3	12	Medio	39	Medio
273	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	2	2	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	1	4	2	2	13	Medio	4	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	4	12	Medio	37	Medio
274	3	2	3	2	3	13	Medio	2	3	3	2	12	Medio	2	3	3	2	2	12	Medio	37	Medio	4	2	3	3	15	Alto	3	2	3	4	4	16	Alto	3	1	2	3	2	11	Medio	42	Medio	
275	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	3	4																					

282	2	2	1	2	1	8	Bajo	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	22	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	2	1	2	1	3	9	Bajo	2	1	2	2	2	9	Bajo	25	Bajo
283	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	60	Alto	2	2	4	2	2	12	Medio	2	2	4	3	4	15	Alto	3	1	4	4	4	16	Alto	43	Medio
284	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	4	3	3	16	Alto	48	Alto	4	2	3	3	4	16	Alto	3	4	3	4	3	17	Alto	2	2	2	3	3	12	Medio	45	Alto
285	2	1	2	1	2	8	Bajo	2	3	2	3	1	11	Medio	2	3	2	3	1	11	Medio	30	Medio	3	3	4	4	3	17	Alto	2	2	4	4	3	15	Alto	4	1	4	4	4	17	Alto	49	Alto
286	2	2	2	2	3	11	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	2	3	2	2	3	12	Medio	35	Medio	4	4	4	1	3	16	Alto	4	3	1	4	2	14	Medio	2	2	3	3	4	14	Medio	44	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

CUESTIONARIO

Se agradece de antemano su colaboración, garantizándole que la información que Ud. nos brinda es anónima y en estricta reserva.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL						
	AUTOCONCIENCIA			4	3	2	1
1	Gozo de mi vida emocional						
2	Me asustan las personas que tienen fuertes emociones						
3	A veces quisiera ser otra persona						
4	Presto atención a mí estado físico para entender mis sentimientos						
5	Acepto mis sentimientos como propios						
	AUTOCONTROL			4	3	2	1
6	Puedo hacer a un lado las recompensas a largo plazo						
7	Hago cosas que aun después me arrepiento						
8	Acepto la responsabilidad de manejar mis emociones						
9	Cuando me veo en un problema me gusta despacharlo lo más pronto posible						
10	Pienso que es lo que quiero antes de actuar						
	EMPATIA			4	3	2	1
11	Puedo reconocer las emociones de otros mirándolos.						
12	Me cuesta trabajo hablar con personas que no comparten mi punto de vista.						
13	Me concentro en las cualidades positivas de los demás.						
14	Rara vez siento ganas de reñir a otro.						

15	Pienso como se sentirían los demás antes de expresar mi opinión.				
----	--	--	--	--	--

COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	ITEMS	4	3	2	1
Nivel literal					
1.	Domina el vocabulario necesario relacionado con el tema del texto.				
2.	Lees más de dos veces el texto para entenderlo				
3.	Identifica las ideas principales, ideas secundarias y detalles				
4.	Identificas palabras nuevas y comprendes su significado				
5.	Prestas atención en las palabras en negrita, láminas, cuadros, mapas, etc.				
Nivel inferencial		4	3	2	1
6.	Anticipo el contenido del texto por el título				
7.	Relaciona e íntegro ideas				
8.	Organiza correctamente las ideas en el resumen				
9.	Jerarquiza las ideas y las sintetizo				
10.	Extrae conclusiones de mis inferencias				
Nivel crítico		4	3	2	1
11.	Encuentra nexos y relaciones entre la información leída y otros contextos.				
12.	Da posibles sugerencias de solución a problemas similares.				
13.	Aplica la información leída en otros contextos o en la vida diaria.				
14.	Argumenta posibles soluciones				
15.	Emite juicios valorativos sobre el texto leído y los argumentos.				