

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

TÉCNICAS GRUPALES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIA SOCIALES DEL 1ro DE SECUNDARIA DE LAS ALUMNAS DE LA I.E. N° 20321 SANTA ROSA - HUACHO 2017.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.

BACHILLER: LOLI SUAREZ DEISY THATIANA

ASESOR: Mg. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA

HUACHO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

“A Dios, porque es la estrella que ilumina mi vida y la antorcha que alumbra mi camino que me ha permitido lograr mi objetivo y a mis Padres por el apoyo constante que me han brindado para hacer realidad mi sueño de ser Profesional

AGRADECIMIENTO

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y a mis Familiares por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser un buen profesional al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesor por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis.

ÍNDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 6 |
| 1.2 Formulación del problema. | 7 |
| 1.2.1 Problema General | 7 |
| 1.2.2 Problemas Específicos | 7 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 8 |
| 1.3.1 Objetivo General. | 8 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 8 |
| 1.4 Justificación y alcances de la investigación. | 8 |

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 10 |
| 2.2. Bases teóricas | 12 |
| 2.2.1 Técnicas grupales | 12 |
| 2.2.2 Objetivos que persiguen las técnicas grupales | 13 |
| 2.2.3 Importancia de las técnicas grupales | 13 |
| 2.2.4 Cómo elegir la técnica adecuada | 16 |
| 2.2.5 Tipos de técnicas grupales | 17 |
| 2.2.6 Clasificación de las técnicas grupales: | 20 |
| 2.2.7 Rendimiento académico | 24 |
| 2.2.8 Factores asociados al rendimiento académico | 25 |
| 2.2.9 Evaluación del rendimiento académico | 26 |
| 2.2.10 Condicionantes del rendimiento académico | 29 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos | 32 |
| 2.4. Operacionalización de variables | 33 |
| 2.4.1. Variable independiente | 33 |
| 2.4.2. Variable dependiente | 33 |
| 2.5 Hipótesis | |
| 2.5.1 Hipótesis general | 34 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 34 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1. Diseño metodológico | 35 |
| 3.2. Población y muestra | 35 |
| 3.3. Instrumento de recolección de datos | 36 |
| 3.4. Técnica de recolección de datos | 37 |
| 3.5 Tratamiento estadístico | 37 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO IV: RESULTADOS E INTERPRETACIÓN | |
| 4.1 Resultados | 38 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis general | 45 |
| 4.3 Contrastación de hipótesis específicas | 47 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1 Conclusiones | 53 |
| 5.2 Recomendaciones | 54 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | |

INTRODUCCIÓN

En el proceso enseñanza – aprendizaje el docente hace una combinación de métodos y técnicas para que el estudiante habilite sus nuevos conocimientos, y por eso que más allá de la utilización de las técnicas y métodos vamos hacer uso de las **“Técnicas Grupales”** para actuar con seguridad y dominios en este campo y desarrollar su actividad motora y el equilibrio de la personalidad del estudiante.

Las Técnicas Grupales son muy variadas y deben ser aplicadas de acuerdo con el tema, los objetivos, métodos, los recursos, la evaluación y el modelo pedagógico establecido, por la institución educativa o el docente en particular, estas permiten desarrollar en los estudiantes capacidades cognitivas, psicomotrices y socio afectivas, de igual modo un mejor rendimiento académico.

En nuestro medio educativo, la aplicación de las Técnicas obedeciendo a una planificación acorde con el método y el modelo pedagógico, más por facilidad del docente que por el desarrollo de competencia en los estudiantes Grupales se las maneja más en forma espontánea que. Además el tema de investigación está estructurado en capítulos para docentes y estudiantes que pretendan dar solución a un problema determinado

En este trabajo se trata de plasmar la investigación TÉCNICAS GRUPALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL 1ero DE SECUNDARIA DE LAS ALUMNAS DE LA I.E. N° 20321 SANTA ROSA- HUACHO 2017, el cual se divide en los siguientes capítulos.

El capítulo I, trata del planteamiento del problema de investigación, identificación, formulación, importancia, justificación y las limitaciones del trabajo de investigación.

El capítulo II, está destinado para el Marco Teórico en el mismo que tratamos

los antecedentes teóricos, las bases teóricas con los temas relacionadas a las técnicas grupales: concepto, características, técnicas y métodos de estudio, etc., respecto al rendimiento académico y sus respectivas dimensiones. Se ha consignado también las definiciones básicas.

En el capítulo III: La Metodología, tratamos sobre la propuesta de los objetivos, las hipótesis, tanto general, como específicas, las variables de estudio y su Operacionalización, el tipo, el método y el diseño de investigación al que corresponde el estudio.

El capítulo IV se refiere a las técnicas, instrumentos y resultados de la investigación está destinado a explicar las técnicas que se han empleado en el estudio de investigación así como los instrumentos aplicados para la recolección de datos, el tratamiento estadístico y la discusión de los resultados.

Finalmente en el capítulo V se consigna las conclusiones a las que se ha arribado como resultado de todo el proceso de investigación, así como las recomendaciones pertinentes para el tratamiento de la problemática explicada y detallada en la presente tesis.

LA AUTORA

RESUMEN

El estudio de esta investigación se realizó por que los estudiantes de Primer año de Secundaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa- Huacho venían presentando problemas en la asimilación del conocimiento del Área de Ciencias Sociales por lo tanto implementamos la aplicación de las Técnicas grupales , razón por la cual los docentes deben utilizar las mismas que permitan formar en sus estudiantes sus propias ideas; Compartir: Sus experiencias y su manera de pensar; Criticar: De manera constructiva las ideas propias y de los demás; Divertirse: Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos; Autoevaluarse: Corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del docente. Para la superación de estudiantes y maestros.

Si se logra el desarrollo de la actividad en el aula sea concreta y operativa estaremos frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que estamos dispuestos a ejecutar, propongámonos de seguro que lograremos.

Es necesario que conozca estas actitudes, sino que también las ponga en práctica en su vida profesional para formar individuos autónomos con habilidad, destrezas y valores. En el hogar fomenten valores morales, éticos y espirituales para proteger a nuestros hijos de las influencias externas, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buenas conductas y los valores que impulsen al estudiante por el camino del bien. Para tener una personalidad, que les permita ser personas humanas emprendedoras y útiles para la sociedad.

Palabras claves: Técnicas Activas, Aprendizaje, Autoevaluación, Destrezas, Capacidades, Valores, Rendimiento Académico, Experiencia, Construir, Conocimiento.

ABSTRACT

The study of this research was carried out by the First Year Secondary students of the I.E. N ° 20321 Santa Rosa- Huacho came presenting problems in the assimilation of the knowledge of the Area of Social Sciences therefore we are the application of the Group Techniques, reason for which the teachers must use the same ones that allow to form in their students their own ideas ; Share: Your experiences and your way of thinking; Criticize: Constructively your own ideas and those of others; Have fun: With all the learnings, no matter how difficult these are; Self-evaluation: Correcting your own mistakes with the valuable help of the teacher. For the improvement of students and teachers.

If the development of the activity in the classroom is achieved, be concrete and operational, we will face a new reality in the educational field, it is a challenge that we are willing to execute, let's propose that we will achieve it.

It is necessary that the teacher not only know these attitudes, but also put them into practice in their professional life to form autonomous individuals with skill, skills and values. At home encourage moral, ethical and spiritual values to protect our children from external influences, the school must continue to strengthen not only the knowledge but the rules of good behavior and the values that drive the student along the path of good. To have a personality that allows them to be enterprising and usual human persons for society.

Keywords: Active Techniques, Learning, Self-evaluation, Skills, Capacities, Values, Academic Performance, Experience, Build, Knowledge.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las Instituciones Educativas a nivel Nacional utilizan diversas Técnicas Grupales para logra un mejor rendimiento académico en los estudiantes,, las mismas que son del proceso de la problematización es un movimiento productivo hacia la transformación social, lo que significa que las actitudes del profesor pueden ampliar la percepción del propio entorno social por parte del alumno.

Según su necesidad o interés, el estudiante puede aprehender el objeto de conocimiento en mayor o menor medida. Esta afirmación se refiere a la suposición de que los conocimientos del area de Ciencias Sociales comienzan con la pregunta planteada por el educando, de hecho, la intención es poner al estudiante, sus intereses, su trabajo y sus experiencias en el centro de la práctica educativa y eliminar los aspectos indeseados del currículo.

El trabajo pedagógico basado en las situaciones de la realidad social del alumno es una posible forma creativa que motiva el aprendizaje y la enseñanza.

Quienes ya han aplicado estas Técnicas Grupales han observado efectos significativos y cambios positivos especialmente si la enseñanza se realiza a través de la modelación en nuestra calidad.

La incidencia de la aplicación de las Técnicas Grupales en el proceso de enseñanza son el uso de procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea, utilizar las técnicas supone algo más que el conocimiento de procedimientos, porque su uso debe estar siempre en función de los objetivos concretos que fueron previstos al diseñar la planificación anual.

Según el proceso que se aplique se facilita la comprensión y asimilación del conocimiento del Rendimiento Académico, los procesos y las técnicas grupales son muy variadas y deben ser aplicadas de acuerdo con el tema, los objetivos, los métodos, los recursos, la evaluación y el modelo pedagógico establecido por la Institución educativa y el docente en particular.

Se puede considerar como procesos de aplicación de las Técnicas Grupales, para lograr con ellas un aprendizaje para ser de nuestros educandos seres pensantes, activos, creativos, reflexivos, críticos, analíticos y prácticos, es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de recursos viejos o nuevos, anticuados o actuales porque todos son aplicables.

En gran relevancia en la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular. En la Provincia de Huaura existe mayor predisposición docente en la aplicación de Técnicas Grupales en función de los recursos por lo cual repercute positivamente en la formación del educando.

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los maestros deben dominar varios métodos y técnicas pedagógicas, de acuerdo al recurso didáctico del área las mismas que deben ser utilizadas correctamente y consecuentemente obtener un producto aceptable, requerido y clasificado por la sociedad contemporánea, a la vez que le permitirán desarrollar sus propios recursos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

- ¿Las técnicas grupales se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?
- ¿Las técnicas grupales de integración y participación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?
- ¿Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar si las técnicas grupales se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017
- Determinar si las técnicas grupales de integración y participación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017
- Determinar si las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321

1.4 JUSTIFICACIÓN.

La educación se constituye en el pilar donde se sustenta el progreso y desarrollo de un pueblo, lo que conlleva a que cada Estado promueva y asuma responsablemente un Sistema Educativo procesos de calidad en el cual se promulguen por incentivar y motivar hacia el logro de una alto rendimiento académico, entendiendo éste como el logro óptimo de las competencias que debe poseer y manejar el estudiante en un determinado tema.

El rendimiento académico ha sido un tema de alto interés educativo e investigativo, analizado desde diversas perspectivas paradigmáticas y contextos. No obstante, este es un constructo sumamente complejo en el que intervienen condiciones endógenas y exógenas del estudiantado, cuyas relaciones no son fáciles de esclarecer, como es reconocido en múltiples investigaciones realizadas en América Latina en las dos últimas décadas del siglo XX. (Vélez, Schiefelbein y Valenzuela, 1993, p.1).

Este proceso investigativo debe servir para impulsar más técnicas grupales y que conlleven a fortalecer los procesos educativos con la finalidad de generar cambios positivos en la tan soñada calidad educativa. Asimismo, promover de manera oportuna una mayor capacitación docente, Este estudio es relevante porque los resultados del mismo proporcionarán argumentos sólidos para contribuir a reducir los índices de bajo rendimiento de esta Institución Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Guzmán (2007). El trabajo presentado en Universidad de La Habana-Cepes Tesis para el Grado de Maestría en Educación Superior Lima-Perú (2007) titulada Las técnicas grupales: Rejilla y Philips 6-6 y Su influencia en el rendimiento de los estudiantes del nivel superior del instituto "San Juan Bosco"(Perú) se ha llegado a la siguiente conclusión: Se plantea para ello el uso de las Técnicas Grupales: La Rejilla y Phillips 66 no como un trabajo en grupo, sino plantearlo desde el enfoque histórico cultural, es decir teniendo en cuenta que el estudiante es un ser eminentemente social y que desarrolla su aprendizaje en dos niveles: interaprendizaje e intraprendizaje, teniendo la comunicación como herramienta indispensable y el principio de la actividad .

El tipo de investigación es cuasi-experimental, con pre y post test cuya muestra está dividida en dos grupos no equivalentes sin proceso de aleatorización: conformándose un grupo de control y otro experimental.

La investigación demuestra la eficacia de la aplicación de las técnicas grupales bajo el enfoque histórico-cultural, elevándose el rendimiento académico del grupo experimental, así mismo comprueba que el aprendizaje no debe darse de manera aislada de la realidad- sino por el contrario en aplicación a ésta y sobre todo desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo sobre ella de tal manera que permita promover el cambio.

Se puede afirmar que el trabajo de los estudiantes es mucho más productivo cuando se trabaja en equipo, donde cada una de ellos desempeña el rol o papel que le asigna el grupo, ya que el logro de sus objetivos individuales permite el-logro de los objetivos del grupo.

Busta (2010), en la investigación titulada “Comunicación y Aprendizaje factores que afectan el rendimiento académico en el primer año de medicina humana en la Universidad Peruana Cayetano Heredia “Facultad de medicina Alberto hurtado, se determinó aplicar una investigación correlacional por que orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados en forma objetiva. Para la unidad de análisis la autora considero el método estadístico-inferencial.

Determinando las siguientes conclusiones: Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes son variados ya que dependen de aspectos personales del alumno. La edad por una parte es relevante (la etapa de la vida por la que está pasando el estudiante). También lo son sus motivaciones, que incluyen sus aspiraciones, sus deseos de superación y su anhelo de aprender. La autoestima que tiene el estudiante es importante ya que le da la seguridad para avanzar en el aprendizaje.

Loret de Mola (2010), en su investigación para obtener el grado de Magister, titulada: “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú”. Esta investigación fue descriptiva y de tipo correlacional y como conclusión indica:

Que en el estudio se ha encontrado relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, porque se obtuvo 0,745 existiendo una relación positiva significativa, según el coeficiente de Pearson. Esto expresa que es necesario identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de enseñanza y superar los niveles cognitivos reflejadas en el rendimiento académico.

Esta investigación permitirá reconocer que existe influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Callo H. (2009), realizo una investigación sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de administración en la Universidad Andina del Cuzco, con el fin establecer la

asociación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Con una muestra conformada por 136 estudiantes. Se aplicó el inventario de Estilos de aprendizaje de Kolb. Los resultados muestran que el área de cultura general manejan el estilo convergente y un buen número de alumnos desaprobados, Los alumnos aprobados en el área obligatoria de especialidad donde aplican el estilo asimilador .y en el área de electivas de especialidad, manejan el estilo acomodador. Finalmente, se concluye en el área de cultura general manejan la conceptualización abstracta y la experimentación activa donde evidencia el bajo rendimiento. En el área de obligatorio de especialidad manejan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva y en el área electiva de especialidad manejan la capacidad de la experimentación activa y experiencia concreta, con rendimiento de aprobados.

Loayza (2011), en su investigación titulada para obtener el grado de Magister: “Relación entre estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “República de Argentina” en el Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006.” Esta investigación es explicativa de tipo descriptivo correlacional, quien concluye de la siguiente manera.

Que el estilo predominante es el estilo reflexivo con un resultado de 41 alumnos que representa el 41% del total de los estudiantes en estudio.

Esta investigación confirma que todos los estudiantes aprenden con un solo estilo y siempre existe un estilo predominante en ellos y que debe estimularse siempre.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 TÉCNICAS GRUPALES

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos

forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.

2.2.2. OBJETIVOS QUE PERSIGUEN LAS TÉCNICAS GRUPALES

Según el autor Armando G. Agallos Barrios entre los objetivos que persiguen las técnicas grupales se mencionan los siguientes:

- Desarrollan de manera dinámica y estimulante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Facilitan la evaluación integral
- Estimulan la participación de los integrantes del grupo
- Permite la adaptación. social. de. los individuos
- Desarrollan el sentido de nosotros
- Enseñan a escuchar de modo comprensivo
- Fomentan las prácticas democráticas
- Enseñan a pensar activamente
- Desarrollan capacidades de intercambio, cooperación, responsabilidad, creatividad, etc.
- Vencen temores, inhibiciones, tensiones. y logran crear sentimientos de seguridad.
- Fomentan la comunicación, las relaciones interpersonales lo cual no se logra con técnicas de trabajo individual".

En cierta forma estos objetivos contribuyen a que el alumno participe activamente sin temor a que se le tilde sino más bien a que se le felicite por lo alcanzado en sus tareas escolares.

2.2.3 IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

En tal sentido utilizar "las técnicas grupales en el aula de clase es una ventaja para el trabajo de los estudiantes en el momento de investigar, crear, narrar, comprender e internalizar los conocimientos básicos del grado.

Es importante utilizar las Técnicas Grupales en el aula por que mejora la productividad de los estudiantes. La interacción de los integrantes produce

una fuente de energía y capacidad de apropiación de conocimientos y de resolución de dificultades, que supera el alcance que podría lograr un alumno por sí solo.

En esta situación, los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asumen, necesariamente, una actitud de protagonismo, responsabilidad, compromiso y autogestión de los conocimientos.

Cuando aplicamos las Técnicas Grupales se despierta la curiosidad, la cooperación y el espíritu investigador en los estudiantes. La enseñanza vista desde este punto de vista permite conseguir que cada alumno se haga cargo de la parte que le corresponda en la organización del trabajo común.

En consecuencia, se ayuda a incrementar la autonomía de cada uno de los integrantes del grupo.

Las Técnicas Grupales también suelen estimular la creatividad de los alumnos, en la realización de murales, audiovisuales, periódicos, historietas, cuentos, exposiciones entre otros, que se hace surgir las capacidades y potencialidades que cada estudiante puede aportar para concretar la producción compartida.

De igual manera aquellos alumnos que tienen debilidades los aportes de los compañeros con mayores fortalezas contribuyen a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante utilizar “las Técnicas Grupales en el aula por que mejora la productividad de los estudiantes”. La interacción de los integrantes produce una fuente de energía y capacidad de apropiación de conocimientos y de resolución de dificultades, que supera el alcance que podría lograr un alumno por sí solo”¹⁰

En esta situación, los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje asumen, necesariamente, una actitud de protagonismo, Responsabilidad, compromiso y autogestión de los conocimientos.

Cuando aplicamos las Técnicas Grupales se despierta la curiosidad, la cooperación y el espíritu investigador en los estudiantes. La enseñanza vista

desde este punto de vista permite conseguir que cada alumno se haga cargo de la parte que le corresponda en la organización del trabajo común. En consecuencia, se ayuda a incrementar la autonomía de cada uno de los integrantes del grupo.

Las Técnicas Grupales también suelen estimular la creatividad de los alumnos, en la realización de murales, audiovisuales, periódicos, historietas, cuentos, exposiciones entre otros, que se hace surgir las capacidades y potencialidades que cada estudiante puede aportar para concretar la producción compartida.

De igual manera aquellos alumnos que tienen debilidades los aportes de los compañeros con mayores fortalezas contribuyen a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

“En tal sentido utilizar las Técnicas Grupales en el aula de clase es una ventaja para el trabajo de los estudiantes en el momento de investigar, crear, narrar, comprender e internalizar los conocimientos básicos del grado”.¹¹

Somos seres sociales, se acostumbra a decir y es verdad, pero no toda la verdad. Porque no vivimos simplemente “en sociedad”, sino que para cada individuo la sociedad se presenta como una serie casi interminable de “grupos”.

Dicho con otras palabras, cada individuo no se relaciona con todos los integrantes de una sociedad (que por otro lado puede tener millones de individuos) sino que sus vínculos toman la forma de convivencia en diferentes clases de grupos: familia, clase escolar, grupo de amigos, grupo de trabajo, grupo de diversión, grupo de acción política, etcétera.

El trabajo en grupo permite a sus integrantes aprender tanto a pensar como a actuar juntos, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo común y trabajan cooperativamente para alcanzarlo.

La aplicación de técnicas grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de evaluación. En este tipo de actividades, el docente asume un rol de coor-

dinador facilitador, que implica el de observador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente usuario.

Estas actividades permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: La discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

Teniendo en cuenta el aprendizaje, algunos de los objetivos que se pueden lograr son: Habilidad para obtener información y comprender con profundidad un tema determinado. Desarrollo de la habilidad para juzgar críticamente. Cambios de actitudes y conductas (saber escuchar al otro, respeto, valoraciones, etcétera). Análisis de temas desde otros puntos de vista y enfoques. Elaboración de ideas originales (creatividad). Habilidades para la toma de decisiones (tanto en lo grupal como en lo individual).

2.2.4 CÓMO ELEGIR LA TÉCNICA ADECUADA.

En cada reunión o acto grupal que organizamos, los convocantes (directiva, animador, etc.) han de plantearse, junto al orden del día las técnicas, que van a utilizar, en función de los asistentes previstos y del tema a tratar. A veces, un grupo es tan suficientemente maduro que antes de iniciar la reunión elige la técnica a utilizar.

En cualquier caso, previamente a esa elección, hemos de considerar:

- Qué objetivos perseguimos. Hay técnicas especialmente elaboradas para promover el intercambio de ideas y opiniones (discusión), otras para entrenarse en la toma de decisiones (estado mayor), otras favorecen el aprendizaje de conocimientos (entrevista) o promueven la participación de todos y todas (Phillips 66).
- Qué entrenamiento tiene el grupo. Unas técnicas son más fáciles, otras más complicadas. Éstas últimas son más efectivas, pero en un grupo inmaduro pueden provocar un rechazo inicial. Las técnicas que se

proponen al principio son menos participativas (mesa redonda, conferencia) y, según el grupo va avanzando, se van aplicando otras que requieren mayor compromiso e integración en el grupo.

- Qué tamaño tiene el grupo. No es lo mismo un grupo pequeño (de menos de 15 personas) en que hay más cohesión y confianza, en el que podremos utilizar técnicas como el debate dirigido o el estudio de casos; que un grupo mayor en el que hay mayor intimidación y necesidad de formalismo, en este segundo caso habrá que utilizar técnicas más dirigiste (simposio, panel) o que subdividen en grupos (Phillips 66)

2.2.5 TIPOS DE TÉCNICAS GRUPALES

EL FORO

Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro estudiantes: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas. El foro es una exposición de grupo.

DEBATE O CONTROVERSIA

El debate es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos:

Defensores y atacantes. El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidas del lado positivo, y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo.

Toma la palabra el primer representante del grupo defensor, enseguida le discute sus puntos de vista el primer representante del grupo atacante, luego el segundo integrante del grupo defensor, defiende las tesis planteadas por su compañero y discute los puntos de vista de su opositor y plantea su tesis, así sucesivamente.

El planteamiento, la defensa y el ataque deben hacerse con buenas bases de sustentación.

ENTREVISTA O CONSULTA PÚBLICA

La vida social y la vida profesional exigen a todo individuo culto habilidades para entrevistar a los demás, y a su vez, para ser entrevistados ellos mismos.

Esto se ha convertido ya en una necesidad ser entrevistado; cuando un universitario va a recibir su grado necesita realizar varias entrevistas con su presidente de tesis.

Cuando un individuo hace o dice algo interesante o fuera de lo común, decide interrogar para conocer del tema y así lograr aprender.

EL SIMPOSIO

Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios individuos sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador. Si el método es empleado correctamente, las charlas deberán limitarse a no más de veinte minutos y el tiempo total del simposio no deberá exceder de una hora. Esta forma de expresión oral es muy parecida al foro. Los integrantes del simposio exponen individualmente y en forma sucesiva durante unos quince minutos o veinte. Sus ideas pueden coincidir o no, lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema de modo que al finalizar éste, quede desarrollado en forma relativamente integral y con la mayor profundidad posible.

EL PANEL

Un grupo de personas expone en forma de diálogo un tema frente a un auditorio; su duración es de sesenta minutos. Esta técnica se emplea cuando las personas son versadas en el tema y están dispuestas a informar al auditorio. Cuando el auditorio tiene iguales experiencias a las de los expertos. Cuando en un grupo surge la necesidad de escuchar a otras personas con experiencia sobre el mismo tema.

Los integrantes son: un coordinador, un secretario relator y de cuatro a seis debatientes. El secretario debe hacer e resumen de todo lo expuesto. De este resumen parte la discusión del auditorio con los expositores. El tiempo de intervención es de uno a dos minutos.

CONFERENCIAS

La conferencia es una disertación hecha ante un público. Tiene como fin informar, explicar, persuadir, incitar a la acción, etc. Toda conferencia exige un tratamiento detenido y más o menos profundo. La vida actual y futura de todo estudiante le exige a cada paso la necesidad de dar conferencias. La conferencia debe tener en cuenta los siguientes factores: el expositor, el contenido de la exposición, las circunstancias de la exposición, los canales de la comunicación y el auditorio.

MESA REDONDA

La mesa redonda está constituida por un grupo de personas que se reúnen para estudiar un asunto o problema determinado. El estudio de ese asunto se realiza exclusivamente mediante la discusión. Esta actividad está basada integralmente en la discusión. No se trata entonces de que cada uno de los integrantes del grupo pronuncie un discurso, sino de que escuche los puntos de vista de los demás y los discuta hasta ponerse de acuerdo en algo positivo, para deducir unas recomendaciones o acuerdos.

VIDEOCONFERENCIA

Videoconferencia es la comunicación simultánea bidireccional de audio y vídeo, permitiendo mantener reuniones con grupos de personas situadas en lugares alejados entre sí. Adicionalmente, pueden ofrecerse facilidades telemáticas o de otro tipo como el intercambio de gráficos, imágenes fijas, transmisión de ficheros desde el ordenador, etc.

El núcleo tecnológico usado en un sistema de videoconferencia es la compresión digital de los flujos de audio y vídeo en tiempo real. Su

implementación proporciona importantes beneficios, como el trabajo colaborativo entre personas geográficamente distantes y una mayor integración entre grupos de trabajo.

2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES:

Entre las técnicas grupales tenemos:

- Técnicas grupales de sensibilización y presentación
- Técnicas grupales de integración y participación
- Técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes.

La pertinencia de ellas es saber aplicarlas en el momento y contexto específico de los grupos con las cuales se trabaja, utilizándolas según la factibilidad de la acción grupal.

A. Técnicas Grupales de sensibilización y presentación

Permiten el conocimiento individual recíproco, condición básica para eliminar las barreras individualistas desde el principio. Las personas se conocen y se percatan del trabajo en equipo.

Ejemplos de técnicas grupales de sensibilización y presentación

Mis 2 cualidades y 1 defecto, el espejo

Mis 5 características principales, el retrato.

Juegos rompe hielo, juegos activos

La técnica de Espejo: Esta consiste en que el o la alumno/a va observando en otras personas sus acciones.

Organización:

- Colocar a los alumnos/as en pares.
- Uno es el actor y otro es el espejo este hará lo que haga el actor.
- Cambio de papeles.

- Utilidad: Sirve como un juego, también para que el alumno/a se de cuenta de los movimientos que realiza ante las demás personas y que estas no dicen nada por no ofender.

Técnicas de los juegos activos: Estas consisten en varios juegos que se hacen dentro del aula donde el alumno/a como el maestro/a son entes participantes.

Ejemplo 1: Danza de activación:

Materiales: - Música de todos los ritmos, grabadora.

Descripción: Se propone un baile y se va parando la música de cuando en cuando para realizar ejercicios, que se puede ensayar previamente para no interrumpir la danza con explicaciones.

Organización:

- Los participantes se colocan en parejas uno al lado del otro y corren sin apenas moverse del sitio.
- Se colocan junto a la pared y la sostiene con la mano.
- Luego se vuelven a unir en parejas y bailan suavemente y vuelven a colocarse en la pared y aplican todas sus fuerzas por lo menos minutos, lo que dura el juego.

Utilidad: Sirve para que el alumno/a ejercite su cuerpo y estén motivados en la clase esto ayuda al aprendizaje.

B. Técnicas Grupales de Integración y participación

Favorecen la participación mediante el juego de papeles que desempeñan, se fundamenta en la capacidad para tomar decisiones fomentando el trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos.

Entre estas técnicas se tienen:

- Juego de los cuadrados (rompecabezas).
- Juego espacial/ejercito de la Nasa.
- Modelos para la toma de decisiones.
- Operación Suburbio, la candidatura.

- Sociodrama.
- Análisis de riesgo, Agenda secreta.
- Parejas y cuartetos.
- En alta mar, paseo por la selva.

Técnica del Sociodrama: Es una dramatización espontánea, no enseñado, que se refiere a algún problema o cuestión significativa en una situación vinculada con relaciones sociales.

Organización. Identificación del problema. El problema o cuestión a considerar debe referirse a alguna idea social importante que implique relaciones de personalidad.

Definición: El problema o situación debe reunir ciertas condiciones, ser simple y adecuado a la unidad de estudio, pero poseer el alcance suficiente como para resultar eficaz desde el punto de vista educacional.

Selección de participantes: Los personajes se seleccionan entre los voluntarios, aprovechando el conocimiento que el maestro/a tiene de la clase, los individuos y las necesidades del grupo.

Preparación: El maestro/a explicará a la clase el problema o situación.

Presentación: Por lo general, la actividad efectiva dura entre 5 y 10 minutos, se representan sus roles.

Discusión: intervendrá toda la clase, incluso los actores, durante el tiempo que sea conveniente.

Utilidad: Ayuda a que el maestro/a y alumno/a logren comprender sus sentimientos, actitudes y conducta social. Permite elaborar situaciones y roles que se adaptan a casi todos los niveles de enseñanza, dimensiones de grupo o de campos de estudio.

Puede emplearse con el fin de desarrollar habilidades sociales y pautas conductuales deseables, tales como la lealtad, la honestidad, el liderazgo, la cooperación y la responsabilidad social

Técnica Parejas y Cuartetos: Consiste en comunicar al compañero que el maestro/a haya indicado previamente, relativo a su persona, gusto, familia, aplicaciones, trabajo, profesión etc. En un tiempo que pueda fluctuar entre 2 y 10 minutos.

Organización: Son parejas formadas por el maestro/a y se intercambian información uno al otro durante 2 o 3 minutos por persona. Al finalizar esta fase cada persona selecciona a otra pareja cualquiera, formando así cuartetos. En estas condiciones cada miembro presenta a su compañero ante la pareja, selecciona poniéndose en su lugar.

Para ello no debe emplear más de 10 minutos, esta técnica termina con un aplauso para los que se presentan, porque generan emociones que deben ser recompensadas por presentarse como otra persona o al oír datos en boca de otros.

Utilidad: Sirve para fomentar la participación en los alumnos/as e interactuar con los demás compañeros, llevando un orden y respeto entre todos los participantes.

Técnica de Logotipos: Posibilita el desarrollo de la creatividad y la originalidad.

Organización: El maestro/a realiza una introducción sobre que son los logotipos, por ejemplo los logros de las grandes marcas de ciertos productos.

- Se le pide al alumno/a que dibujen un símbolo, elemento, gráfico, etc. Que los identifiquen o caractericen
- Cada uno de los estudiantes mostrará su logo y explicará brevemente por qué lo dibujó.

Utilidad: Sirve para presentar en grupo a través de un objeto, símbolo o dibujo que nos caracterice con el cual nos identificamos.

Para conocer entre los mismos alumnos/as, útil para la exploración del auto concepto.

c~ **Técnicas grupales de enseñanza - aprendizaje.**

Utilizadas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje o para la resolución de problemas, activando didácticamente la conducción de los grupos.

Criterios para la selección de las técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje.

Los términos de enseñanza grupal favorecen el inter-aprendizaje de la siguiente manera:

- Motiva y estimula la atención.
- Mejora la estimulación (en la etapa de presentación de contenidos).
- Mejora fijación e integración (de las actividades).
- Mayor actividad reflexiva (procedimiento de análisis-síntesis).
- Objetivos de las técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecen el espíritu de grupo.
- Lleva a coordinar esfuerzos de los miembros.
- Da sentido comunitario o de comunidad
- Aprecia necesidades colectivas.
- Da solidaridad para alcanzar los objetivos del grupo.
- Lleva a la comprensión de problemas de relaciones humanas.

2.2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los conceptos más completos en lo que se refiere a rendimiento académico es el presentado por Sánchez, Ramón (2000, p. 348) "El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa,

cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”.

El Rendimiento Académico hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. En otras palabras es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico.

2.2.8. FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estudios del Rendimiento Académico en la Educación Básica parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta éste para la formación media y universitaria en vías de estar en consonancia con el marco de una sociedad caracterizada por el avance del conocimiento. En materia y Rendimiento Académico en la Educación Básica, casi no existen investigaciones, sin embargo las que hay han permitido identificar los factores que limitan o favorecen el desempeño académico. Es así que se procede a describir y especificar los hallazgos de las mismas respecto a los factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes de educación básica, focalizándose en determinar los que inciden en mayor o menor grado en los resultados y notas que es importante considerar cuando se diseñan estudios de este tipo.

El Rendimiento Académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para que los estudios del Rendimiento Académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto a los factores asociados al Rendimiento Académico y a su posible impacto en los resultados académicos. La mayoría de estudios sobre Rendimiento Académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral. De los factores asociados al Rendimiento Académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón, Pérez, 1998, p. 47).

2.2.9. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

El Ministerio de Educación Nacional, denota reflexiones sobre la evaluación del desempeño de los estudiantes, desde una visión más

valorativa del proceso y señala frente al nuevo paradigma de evaluación en el sistema educativo colombiano, los criterios bajo los cuales se rige y la escala valorativa. Y evidencia que si bien se reflexiona sobre el tema de evaluación, este sigue siendo un reto, dado que no existe en nuestro país una cultura de la evaluación basada en la investigación y una actitud de asombro, de pregunta y de búsqueda sobre el significado del por qué y para qué evaluar. Es así como la evaluación de los aprendizajes y en esa medida del desempeño académico de los estudiantes ha sido una variable que surgió para fines de evaluación en esta investigación. Y se hace necesario dedicar ciertas líneas a los criterios de evaluación del rendimiento académico, y los niveles bajo los cuales se condensa la escala valorativa de los aprendizajes. Donde se hace concentración particular en el E.S.A.I.D. como categorías y referente universales cada institución debe presentar cuatro evaluaciones anuales, que darán cuenta del proceso y que es la valoración desarrollada a los estudiantes objetos de esta investigación y que se particulariza en el primer periodo lectivo del año 2007, de la cual se promedió posteriormente, para determinar el desempeño en general de los y las estudiantes. El MEN, por medio del Decreto 230 de 2002, sienta precedentes frente al parámetro nacional que deben seguir las instituciones educativas con respecto a la evaluación del desempeño de los estudiantes, y presenta las propiedades del nuevo enfoque de la evaluación, así; Debe ser continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa. Plantea las finalidades de la evaluación de manera integral para identificar:

Las características personales, los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje; promover, certificar y acreditar a los estudiantes; afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades;

Sin descartar los factores que inciden en la formación, como:

El desarrollo del PEI.; La organización escolar; las pautas pedagógicas y metodológicas que guían el quehacer educativo cotidianamente.

Sin embargo las instituciones educativas son autónomas para elaborar y diseñar el formato del informe de evaluación, de esta manera

estableciendo las metas de calidad establecidas, respecto al plan de estudios.

Se presenta una definición sobre cada categoría de evaluación, de manera descendiente.

EXCELENTE: Del latín Excellentis; referido a lo que sobresale en bondad, mérito o estimación entre las cosas, significa de calidad superior.

SOBRESALIENTE: Que sobresale, que esta aventajado, que se distingue, que está por encima de una persona.

ACEPTABLE: Del latín acceptabilis: que significa capaz de ser aceptado, que se asocia con aceptación.

INSUFICIENTE: Del latín insufficiens, que significa falta de suficiencia, que no basta, no suficiente.

DEFICIENTE: Del latín deficiens, significa falto, incompleto. La deficiencia se define como lo incompleto. Por extensión el carácter deficiente se aplica al déficit, referido a las inconsistencias que resultan de comparar lo propuesto con lo logrado.

Algunos indicadores de la categoría de la escala, están sugeridos en este mismo decreto:

E: Alcanza todos los logros sin actividades complementarias

S: Se promueve con la ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo.

A: Desarrolla un mínimo de actividades, tiene dificultades, las supera pero no en su totalidad.

I: No alcanza los logros mínimos, sin embargo después de las actividades de recuperación, no logra alcanzar los objetivos propuestos.

D: No alcanza logros mínimos, y requiere atención especializada, tiene dificultades para su desarrollo académico.

2.2.10. CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONDICIONANTES PSICOLÓGICOS:

Inteligencia

“Los resultados de los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.” (Martínez, 2007) También podemos decir que “La mayor parte de las investigaciones aportan de una relación moderada entre las aptitudes mentales y rendimiento, cuyo valor más destacado reside en su constancia de su presencia antes que la capacidad predictiva de las mismas.”

(Álvaro 1990) citado por (Martínez 1997). Los estudiantes con altas puntuaciones en los test de inteligencia no necesariamente logran rendimientos altos. Sin embargo dichas puntuaciones darían a conocer que posibilidades tendría el estudiante ante un determinado contexto de aprendizaje.

Por mucho tiempo se consideró de manera equivocada que la inteligencia era el factor clave en el rendimiento escolar. En la actualidad se sabe que la inteligencia no es el único ni el más importante factor que incide en el rendimiento escolar. (Torres 1995.)

Personalidad.

La personalidad hace referencia al conjunto de rasgos individuales que poseen y que diferencia a una persona de otras, explica nuestra forma habitual de comportarnos y engloba toda la estructura psicológica, es decir todos los aspectos intelectuales como los motivacionales y afectivos. Según (Martínez 1997.)

“Los descubrimientos de estos estudios indican que en la escuela primaria los extravertidos tienen un rendimiento algo superior, pero esta superioridad desaparece y se invierte la tendencia en la escuela secundaria.” (Crozier 2001)

Así mismo lo sostiene (Martínez 1997) “Parece aceptarse de modo general en todas las edades desde los trece o catorce años en adelante, los introvertidos muestran unos logros académicos superiores a los extravertidos una de las explicaciones que se da a este hecho, radica en que los extravertidos parecen tener un nivel más bajo de reactivación que les hace más difícil mantener la concentración durante largos periodos de tiempo exigidos para obtener éxito en los estudios.” Los estudiantes de educación secundaria que son introvertidos muestran logro académicos superiores ya que pueden mantener su concentración por largos periodos de tiempo. “Una persona tranquila, mesurada aprende de manera diferente a una inquieta, impulsiva; un razonamiento lógico es diferente a uno intuitivo. La personalidad tiene mucho que ver con el rendimiento escolar del alumno si los métodos de enseñanza no se ajustan a sus rasgos particulares de personalidad, es obvio que tenga problemas de aprendizaje. ” Según (Torres 1995.)

CONDICIONANTE PEDAGÓGICO

Hábitos y técnicas de estudio

“Los hábitos y técnicas coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas” Según (Martínez, 2007). Los hábitos como practica o costumbre permite dedicar tiempo determinado a los estudios, emplear una técnica de estudio permite enfocar toda nuestra atención y tener una actitud positiva hacia el aprendizaje (Martínez-Otero, 2007.)

CONDICIONANTE SOCIAL

Ambiente familiar

“El efecto del marco familiar sobre los logros educativos y las aspiraciones de los y las adolescentes es amplio y persistente. El enfoque que los padres hacen del futuro de sus hijos se ve fuertemente influido por su situación socioeconómica, por su propio nivel educativo, por la satisfacción

con la ocupación en que se desempeña, por su orientación hacia el estudio en general y por su visión y capacidad de respuesta a la cambiante realidad que los rodea.” (Krauskopf 2007) Así también “Los estudios muestran que las creencias, expectativas y aspiraciones de las madres influyen positiva o negativamente en el desempeño escolar de los hijos.” (Torres ,1995) En el rendimiento escolar de los adolescentes inciden aspectos como: la nutrición, el nivel de instrucción de los padres, el ingreso de los jefes de familia, el contexto que estimule a los estudios y las aspiraciones y expectativas de los padres.

CONDICIONANTE SOCIAL ESCOLAR

“El mayor o menor rendimiento está vinculado a maestros que tienen buena relación afectiva con sus alumnos que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender.” (Torres 1995) Así también “Un estudiante motivado para aprender una asignatura en particular tiene mejores condiciones para el aprendizaje y los que más inciden para desarrollar esta motivación son los maestros.” (Torres 1995) El papel que desempeña la actitud del maestro es importante ya que un mayor rendimiento escolar dependerá de una relación afectiva favorable y de que sea agente motivador del aprendizaje. “Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.” (Martínez, 2007 .) Podemos decir que los alumnos que siguen normas claras y conocen las consecuencias de sus actos inciden favorablemente en el rendimiento escolar .Asimismo el trabajo cooperativo genera un clima escolar agradable y por lo tanto mejores resultados en el rendimiento escolar.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **TÉCNICAS GRUPALES:** Las técnicas grupales: constituye procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar las actividades de grupo tomando como fundamentos los conocimientos aportados por la "dinámica de grupo". Están en función de determinados propósitos didácticos.

- **RENDIMIENTO:**

La idea **rendimiento** refiere a la **proporción** que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Capacidad de respuesta demostrada por el estudiante, en razón a su naturaleza individual (habilidades y destrezas), durante el proceso de enseñanza aprendizaje en su formación académico profesional, determinando así el nivel de funcionamiento y logros obtenidos a lo largo de un determinado tiempo académico.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES | CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|---|--|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE TÉCNICAS GRUPALES | Las técnicas grupales: constituye procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar las actividades de grupo tomando como fundamentos los conocimientos aportados por la "dinámica de grupo". | TÉCNICAS GRUPALES DE SENSIBILIZACIÓN TÉCNICAS GRUPALES INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN TÉCNICAS GRUPALES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE | <ul style="list-style-type: none"> • La técnica espejo. • Técnica de los juegos activos. • Técnica del sociodrama. • Técnicas parejas y cuartetos. • Motiva y estimula la atención |
| VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO | Gonzalo (1975) conceptúa: "El rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno y en alumnos a lo largo del | CONDICIONANTES PSICOLÓGICOS CONDICIONANTES PEDAGÓGICOS | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia • Personalidad • Conciencia • Hábitos • Técnicas • Estrategias |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | curso escolar, y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar” | CONDICIONANTE S SOCIALES CONDICIONANTE SOCIAL ESCOLAR | <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Familia • Entorno • Sociedad • Escuela • Unión |
|--|--|--|--|

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

- Las técnicas grupales se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.

2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017
- Las técnicas grupales de integración y participación se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017
- Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es de tipo descriptiva–correlacional; descriptiva, porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada; y correlacional; porque tienen el propósito de evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

El diseño es no experimental, transeccional, y correlacional-causal. Es no experimental, porque se observarán situaciones que existen, tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. También es transeccional ó transversal porque se recolectarán datos de las variables en un momento dado y no se estudiarán ellas los cambios que puedan sufrir en el tiempo. Finalmente es correlacional – causal, porque se describirán posibles relaciones entre dos

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1 POBLACIÓN.

La población está conformado por 75 alumnas del 1er grado de secundaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

3.2.2 MUESTRA

La muestra es 32 alumnas del 1er grado de secundaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{ZxNxPxQ}{E^2 (N-1) + Z^2xPxQ}$$

$$E^2 (N-1) + Z^2xPxQ:$$

Dónde:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96 \times 75 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(75-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 32$$

| Niveles | Cantidades | % |
|---|-------------------|------------|
| Población.- Alumnas del 1er grado de secundaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017 | 75 | 100 |
| Muestra.- Alumnas del 1er grado de secundaria de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017 | 32 | 42 |

3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Fichaje.
- Encuesta
- Entrevista
- Cuadros estadísticos
- Guías de observación

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas.

- Coordinación con los docentes
- Contactos con las alumnas.
- Aplicación de los cuestionarios (Escala de Actitudes)
- Aplicación de una encuesta.
- Aplicación de una guía de observación.
- Fichaje, durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Procesamiento de Datos.

- Se emplearán el SSPS versión 19 para obtener los valores de la escala de actitudes y co-relacionales por separado.
- A partir de las co-relacionales se procederá al análisis cualitativo.

Prueba de hipótesis

- Prueba de homogeneidad de poblaciones normales.
- Prueba de correlacionales

CAPITULO IV

RESULTADOS

TABLA 1

1. En tus sesiones de clase se aplican las técnicas grupales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 18 | 56,3 | 56,3 | 56,3 |
| | No | 8 | 25,0 | 25,0 | 81,3 |
| | A veces | 6 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

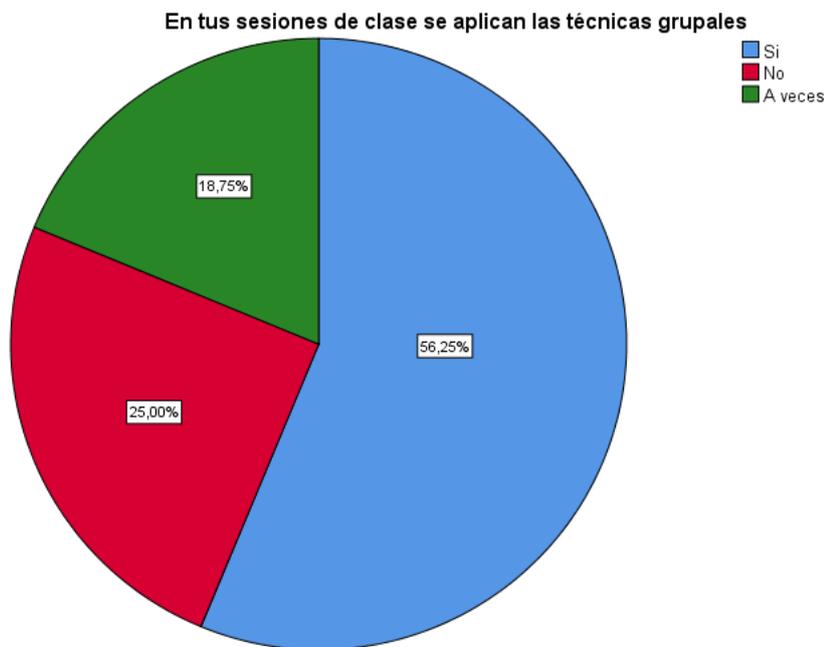


GRAFICO 1

INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 56% afirman que en las sesiones de clase si se aplican las técnicas grupales, el 25%(8 encuestados) indican que no las aplican mientras un 19%(6 encuestados) manifiesta que esto se da solo a veces.

TABLA 2

2. Te gusta participar en los debates que realiza tu docente

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 13 | 40,6 | 40,6 | 40,6 |
| | No | 3 | 9,4 | 9,4 | 50,0 |
| | A veces | 16 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

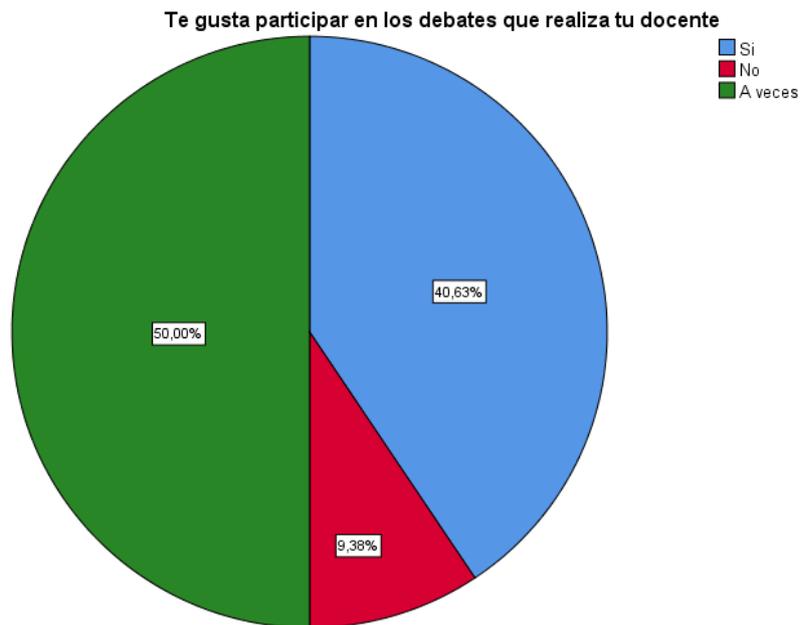


GRAFICO 2

INTERPRETACIÓN

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 50% (16 encuestados) manifiestan que solo a veces les gusta participar en los debates que realiza su docente en las sesiones de clase, el 9%(3 encuestados) indican que no les gusta participar mientras un 41%(13 encuestados) afirma que si participan activamente en esta técnica grupal.

TABLA 3

3. En los debates que se realizan en tu aula, brindan alternativas para solucionar problemas

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 12 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| | No | 7 | 21,9 | 21,9 | 59,4 |
| | A veces | 13 | 40,6 | 40,6 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

En los debates que se realizan en tu aula, brindan alternativas para solucionar problemas

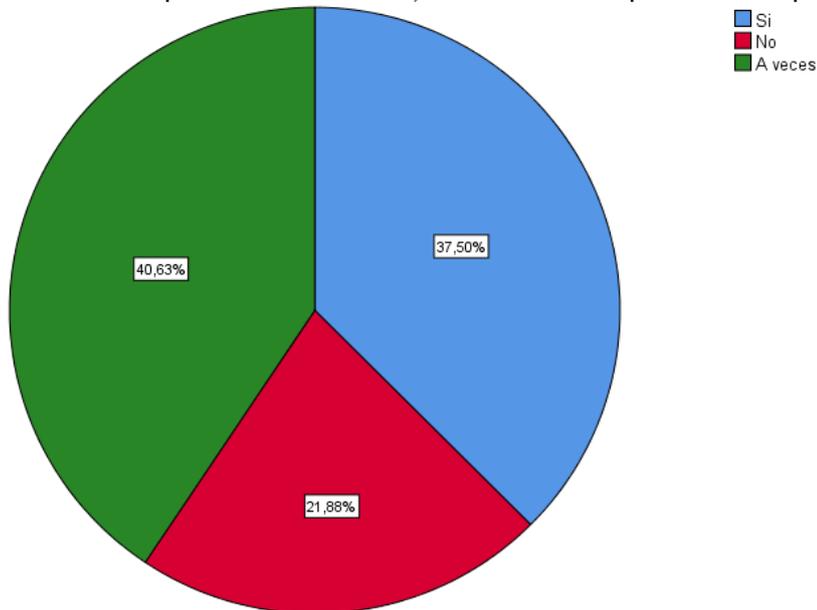


GRAFICO 3

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 41% (13 encuestados) manifiestan que en los debates que se realizan en su aula solo a veces se brindan alternativas para solucionar problemas, el 21%(7 encuestados) indican que no se practica esta técnica mientras un 38%(12 encuestados) afirma que si participan activamente en esta técnica grupal.

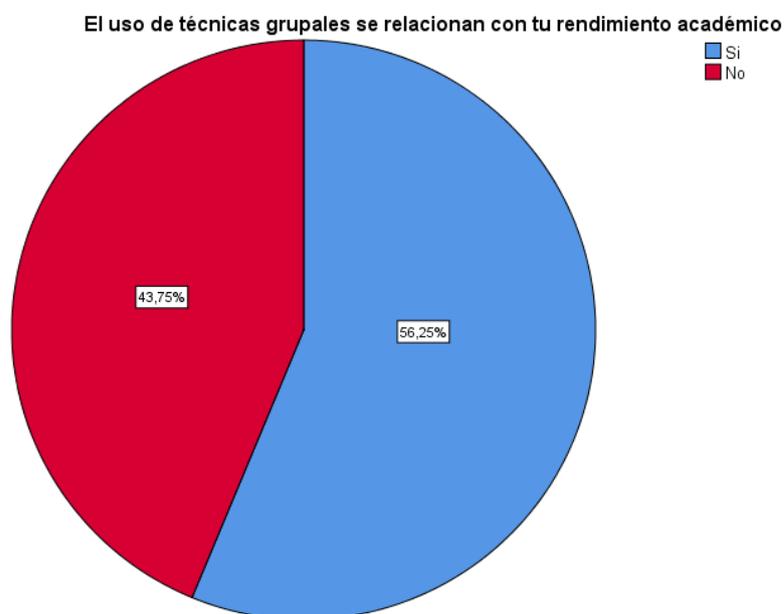
TABLA 4

4. El uso de técnicas grupales se relacionan con tu rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 18 | 56,3 | 56,3 | 56,3 |
| | No | 14 | 43,8 | 43,8 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

**GRAFI
CO 4
INTER
PRET
ACION**

E
n
e
l



presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 56% (18 encuestados) afirman que el uso de técnicas grupales si se relacionan con su rendimiento académico las cuales se aplican en las sesiones de clase mientras un 44%(14 encuestados) manifiestan que no se relaciona.

TABLA 5

5. El uso de técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con tu rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 21 | 65,6 | 65,6 | 65,6 |
| | No | 11 | 34,4 | 34,4 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

El uso de técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con tu rendimiento académico

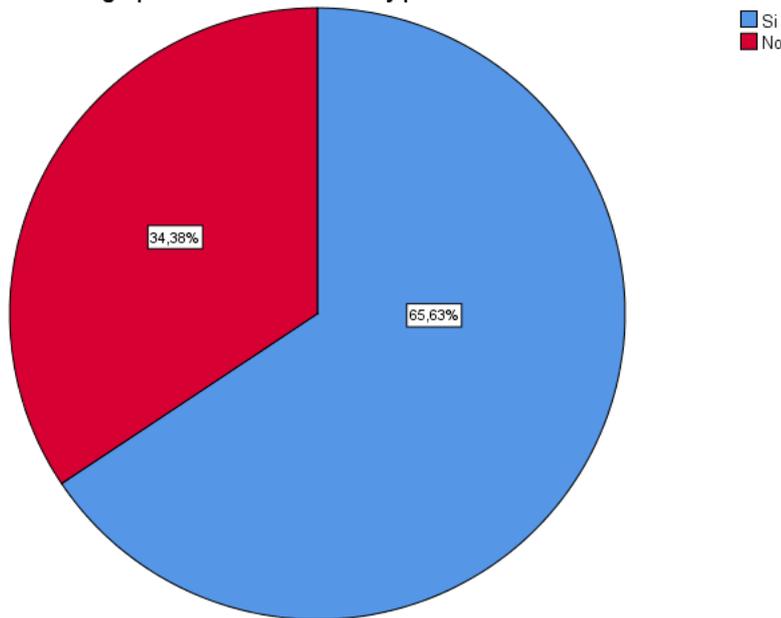


GRAFICO 5

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 66% (21 encuestados) afirman que el uso de técnicas grupales de sensibilización y presentación si se relacionan con su rendimiento académico las cuales se aplican en las sesiones de clase mientras un 34%(11 encuestados) manifiestan que no se relaciona

TABLA 6

6. El uso de técnicas grupales de integración y participación se relacionan con tu rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 25 | 78,1 | 78,1 | 78,1 |
| | No | 7 | 21,9 | 21,9 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

El uso de técnicas grupales de integración y participación se relacionan con tu rendimiento académico

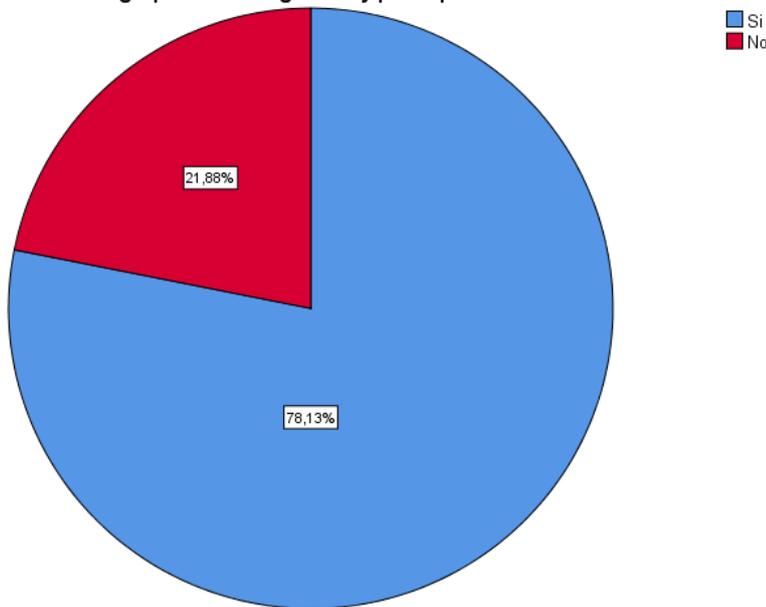


GRAFICO 6

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 78% (28 encuestados) afirman que el uso de técnicas grupales integración y participación si se relacionan con su rendimiento académico las cuales se aplican en las sesiones de clase mientras un 22%(4 encuestados) manifiestan que no se relaciona

TABLA 7

7. El uso de técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con tu rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Si | 26 | 81,3 | 81,3 | 81,3 |
| | No | 6 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| | Total | 32 | 100,0 | 100,0 | |

El uso de técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con tu rendimiento académico

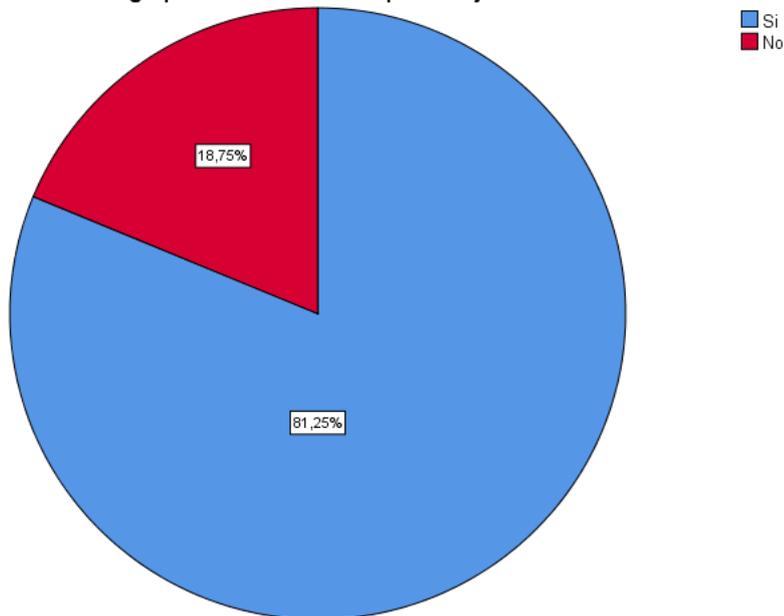


GRAFICO 7

INTERPRETACION

En el presente grafico podemos apreciar que la mayoría de los encuestados en un 81% (26 encuestados) afirman que el uso de técnicas grupales de enseñanza aprendizaje si se relacionan con su rendimiento académico las cuales se aplican en las sesiones de clase mientras un 19%(6 encuestados) manifiestan que no se relaciona

4.2. PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

a. Hipótesis general nula

Las técnicas grupales **no se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

b. Hipótesis general alternativa

Las técnicas grupales **se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

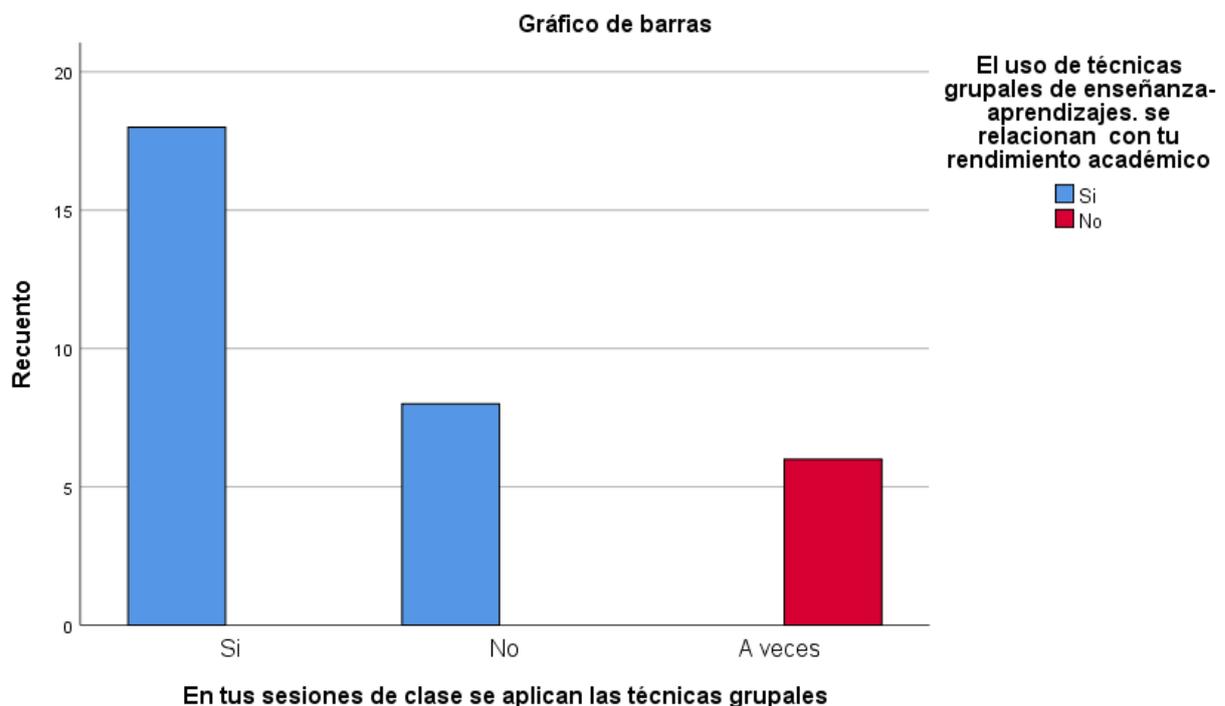
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 32,000 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 30,885 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 22,195 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 32 | | |

Medidas simétricas

| | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|---|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Intervalo por intervalo R de Pearson | ,846 | ,055 | 8,696 | ,000 ^c |
| Ordinal por ordinal Correlación de Spearman | ,756 | ,091 | 6,325 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | 32 | | | |

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, las técnicas grupales se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017, alcanzando un valor de 32.000, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.756, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales si se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales.



PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a. Hipótesis específica nula.

Las técnicas grupales de sensibilización y presentación **no se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

b. Hipótesis específica alternativa.

Las técnicas grupales de sensibilización y presentación **se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

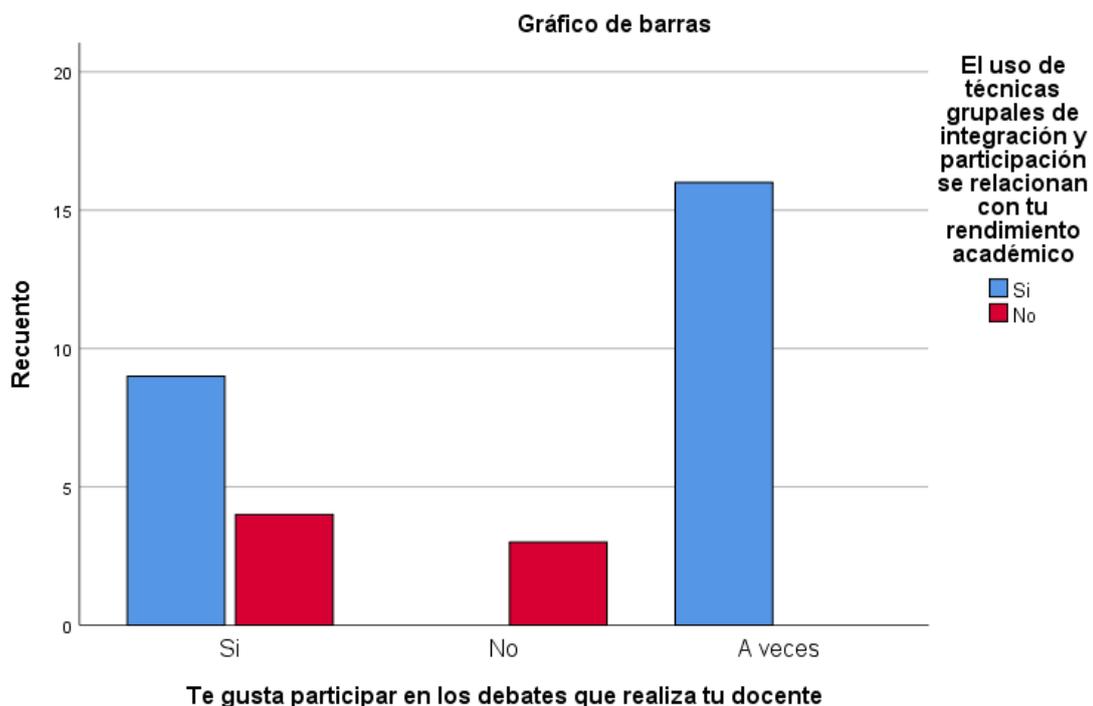
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,796 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 17,572 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 4,279 | 1 | ,039 |
| N de casos válidos | 32 | | |

Medidas simétricas

| | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|---|-------|---|---------------------------|-----------------------------|
| Intervalo por intervalo R de Pearson | -,372 | ,125 | -2,192 | ,002 ^c |
| Ordinal por ordinal Correlación de Spearman | -,387 | ,134 | -2,300 | ,002 ^c |
| N de casos válidos | 32 | | | |

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson , las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017, alcanzando un valor de 15.796, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.387, con una significancia $p=0.002 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales de sensibilización y presentación si se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales



SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a. Hipótesis específica nula

Las técnicas grupales de integración y participación **no se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

b. Hipótesis específica alternativa

Las técnicas grupales de integración y participación **se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis

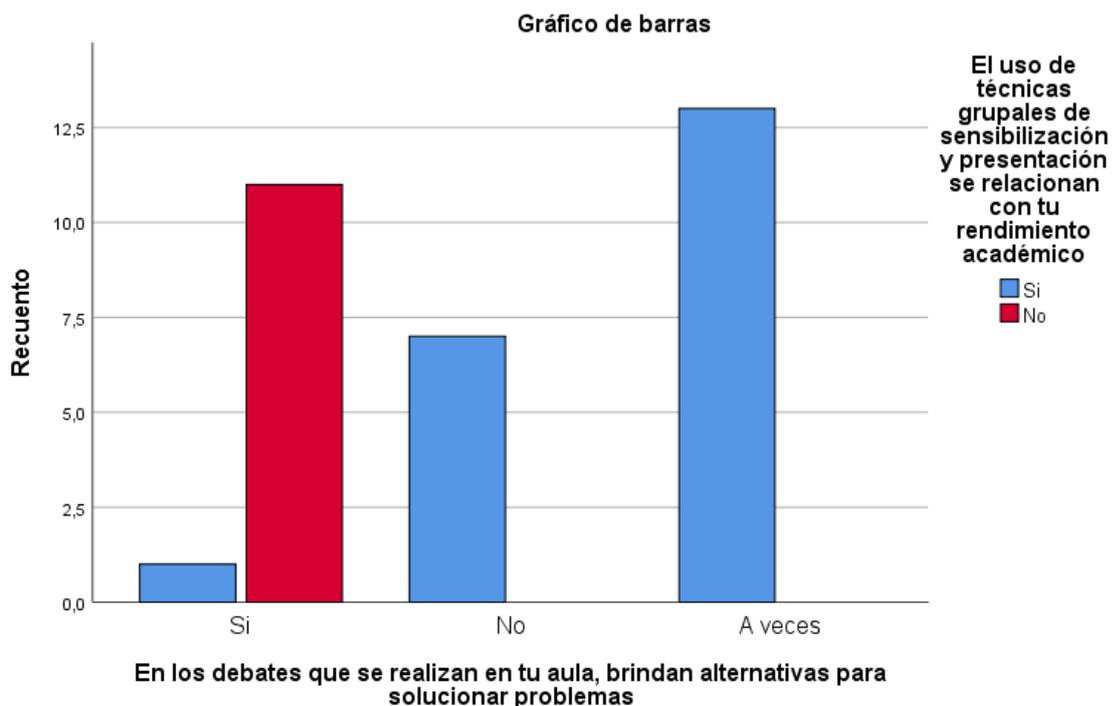
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 27,937 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 34,299 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 22,132 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 32 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|-------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,845 | ,061 | -8,653 | ,000 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,840 | ,066 | -8,483 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 32 | | | |

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, las técnicas grupales de integración y participación se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017, alcanzando un valor de 27.937 y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.840, con una significancia $p=0.000 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales de integración y participación si se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales.



TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a. Hipótesis específica nula.

Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes **no se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017

b. Hipótesis específica alternativa.

Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes **se relacionan significativamente** con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p > 0,05$ se acepta H_0 . Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

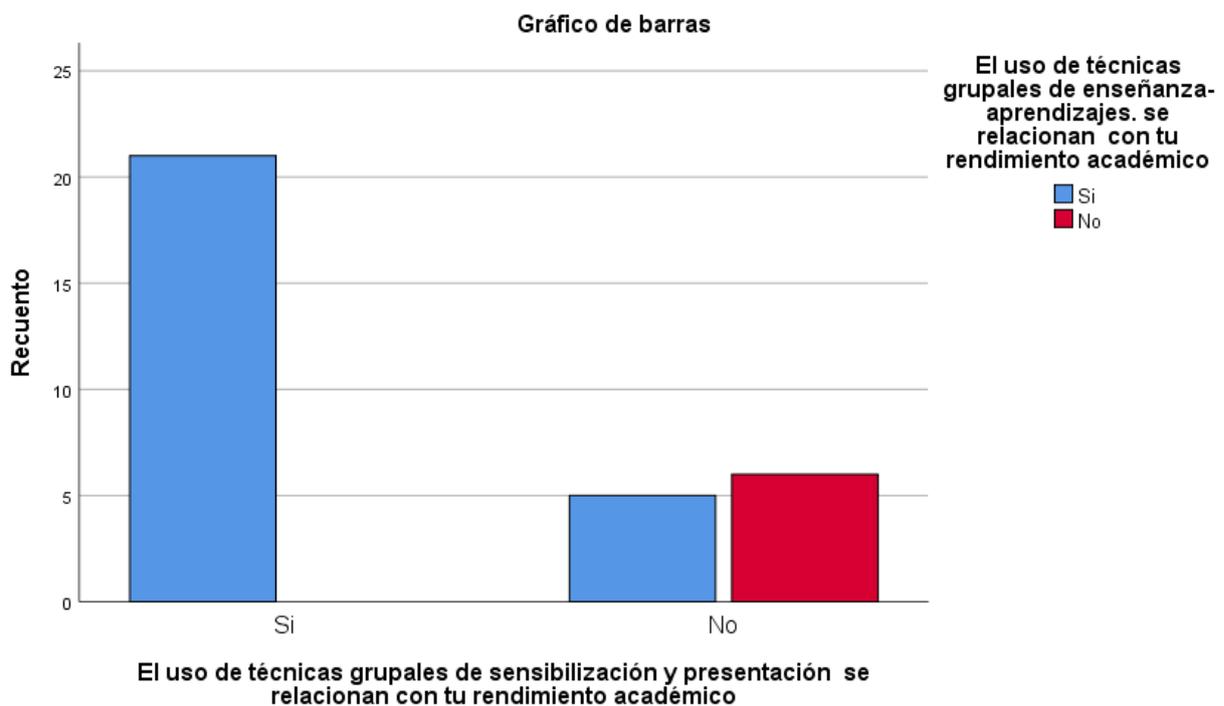
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 26,332 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 32,269 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 21,122 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 21 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|-------------------------|-------------------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,664 | ,115 | 4,861 | ,000 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,124 | ,105 | 4,541 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 32 | | | |

- Según la prueba de Chi.- cuadrado de Pearson, las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017, alcanzando un valor de 26.332, y una significancia de $p=0.000 < 0.05$ siendo altamente significativo.
- La correlación de Spearman de 0.124, con una significancia $p=0.003 < 0.05$ representa una aceptable asociación de las variables, siendo estadísticamente significativo.
- Por lo tanto podemos afirmar que existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La investigación fue diseñada para determinar como la utilización de las Técnicas Grupales se puede relacionar con el Rendimiento Académico de las alumnas Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria, de lo que puedo deducir las siguientes conclusiones:

- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales si se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales de sensibilización y presentación si se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales de integración y participación si se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017,
- Podemos concluir que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017,.

5.2 RECOMENDACIONES

Tomando en consideración las conclusiones establecidas, se propone las siguientes recomendaciones:

- Es necesaria la implementación de Técnicas Grupales que proporcionen acceso a información de carácter científico a los estudiantes, incorporarlas al desarrollo de los proyectos educativos y mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- Es fundamental que los docentes tomen conciencia de la importancia de las Técnicas Grupales de la educación y las incorporen al trabajo en aula, y así lograr cambios en los procesos educativos de la institución y el mejoramiento del Rendimiento Académico.
- Es indispensable la aplicación de Técnicas Grupales que mejoren el proceso metodológico del docente, el uso de recursos y otros medios tecnológicos que favorezcan el desarrollo de contenidos y unidades, que ayuden la transferencia y asimilación de conocimientos en los estudiantes.
- Es una necesidad imperiosa que los docentes se interesen por la capacitación y actualización sobre Técnicas Grupales, que le permita mejorar su desarrollo en el ejercicio de su labor, y lograr así mejoramiento en el nivel académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ábalo, V. y Bastida, F. (1994). Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica, Madrid: Editorial Escuela Española.
- Accardo, P. J. (1980). Neurodevelopmental Perspective on Specific Learning Disabilities. Baltimore: University Park Press.
- Acosta, M. (1997). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Aljibe. Málaga.
- Adeyemi, B. A. (2008): Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de secundaria en ciencias sociales. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 16 (3) 691-708.
- Adeyemo, D. A. (2005): La implicación de los padres, el interés en la escolarización y en el entorno escolar como factores determinantes de la autoeficacia académica. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5, 3(1), 163-180.
- Abarca, Ramón ,2002, Teoría del Aprendizaje EDITORIAL ZENT, Perú
- Andueza, María (1994) Dinámica de Grupos en Educación. 3ª ed. México, Ed. Trillas.
- Colom, Anthony, 2002 Teorías e instituciones contemporánea de la Educación, ARIEL, España.
- Eyssautier, Maurice. Metodología y técnicas del Aprendizaje. Editorial Learning. 2006.México
- Fuentes, Patricio y otros (1998), Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula, 2ª ed. Madrid, Ed. Pirámide.
- Galarza, Andrés, 2005, Técnicas grupales Editorial TORRE DE PAPEL. Ecuador.
- Lifton M. Walter (1976), Trabajando con grupos, México, Ed. Limusa
- Lozada, José: Técnicas y Métodos. Madrid. España, 2003
- Galvez, José: Métodos y Técnicas de Aprendizaje (1983), Ecuador.
- Gutierrez, Abraham: curso de elaboración de tesis(2002), Ecuador,
- Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006). Metodología y diseños en investigación científica. Edit. Visión Universitaria.Lima- Perú.
- Sierralta, G. (2009). Psicopatología Infantil. Lima - Perú. Fondo Editorial de la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta.

- Solorzano, N. (2001). Manual de Actividades para el Rendimiento Académico. Editorial Trillas, México.
- Touran, J. (1985). La predicción del rendimiento académico .Revista Española de pedagogía. España.
- Urondi M. (1969), Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo. S.A. México.
- Villaverde, C. (1973). Dinámica de Grupos. Bs.As. Editorial Humanitas. Argentina.
- Zuzunaga, Carlos (1997). Manual de Psicología para Educadores.Lima.

ANEXO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

A continuación se les presentan una serie de enunciados.

Trate de responder a todos ellos con aquello que siente, piensa o hace.

No existen respuestas malas o buenas, sólo es importante que responda con la mayor sinceridad.

1. ¿En tus sesiones de clase se aplican las técnicas grupales?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
2. ¿Te gusta participar en los debates que realiza tu docente en el aula con tus compañeros?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
3. ¿En los debates que se realizan en tu aula, brindan alternativas para solucionar problemas?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
4. ¿El uso de técnicas grupales se relacionan con tu rendimiento académico?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
5. ¿El uso de técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con tu rendimiento académico?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
6. ¿El uso de técnicas grupales de integración y participación se relacionan con tu rendimiento académico?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

7. ¿El uso de técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con tu rendimiento académico?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| OBJETIVOS | PROBLEMA | VARIABLES E INDICADORES | HIPOTESIS | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN |
|---|---|--|--|--|
| <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si las técnicas grupales se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar si las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.</p> <p>Determinar si las técnicas grupales de integración y participación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.</p> | <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Las técnicas grupales se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?</p> <p>¿Las técnicas grupales de integración y participación se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?</p> <p>¿Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con el rendimiento académico del Área de</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>TECNICAS GRUPALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas grupales de sensibilización y presentación - Técnicas grupales de integración y participación - Técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes <p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condicionantes psicológicos - Condicionantes pedagógicos - Condicionantes sociales | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Las técnicas grupales se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Las técnicas grupales de sensibilización y presentación se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017</p> <p>Las técnicas grupales de integración y participación se relacionan significativamente con el rendimiento</p> | <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Correlacional Descriptiva.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental.</p> <p>Método de Muestreo</p> <p>Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 32 alumnos</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>Determinar si las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017</p> | <p>Ciencias Sociales del 1ro de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017?</p> | <p>- Condicionante social escolar</p> | <p>académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017</p> <p>Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizajes. se relacionan significativamente con el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales del 1ero de secundaria de las alumnas de la I.E. N° 20321 Santa Rosa-Huacho 2017</p> | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Mg. LUIS ALBERTO MATOS PINEDA

ASESOR

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

PRESIDENTE

Mg. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO

SECRETARIO

Mg. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

VOCAL

