

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS
Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
3er AÑO DE SECUNDARIA DE LA C.E.G.N.E "NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN" DISTRITO DE PARAMONGA - 2017**

Presentado por:

COAGUILA SOTO; Jesenia

Asesor:

Mg. DELGADO VENTOCILLA; Marco Antonio

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN BIOLOGIA QUIMICA Y TECNOLOGIA DE
LOS ALIMENTOS**

Huacho - Perú

2017

TITULO

**CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS
Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
3er AÑO DE SECUNDARIA DE LA C.E.G.N.E “NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN” DISTRITO DE PARAMONGA - 2017**

ASESOR:

Mg. DELGADO VENTOCILLA; Marco Antonio

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Mg .DE LA CRUZ DURAN; Ricardo

SECRETARIA : Mg .ALVAREZ QUINTEROS; Carme del Pilar

VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

DEDICATORIA

Dedico a mis padres gracias por sus esfuerzos y apoyos por la confianza que depositaron en mí, aunque ha estado siempre lejos los amos mucho.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A agradezco a mis maestros por el apoyo constante en el forjamiento de mi carrera profesional y a dios por darme lo más valioso en esta vida mi Hijo.

La Autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar condiciones socio económicas de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; Se determinó como variables: condiciones socio económicas, hábitos alimenticios y aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria ; Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que manifiestan que el tipo de investigación consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Tipo de Investigación

Investigación es de tipo descriptiva explicativa para determinar el nivel de las condiciones socio económicas, hábitos de alimenticios y aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

Población y muestra.

La población de la investigación es 100 estudiantes: del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora del Carmen” distrito de Paramonga.

Muestra

La muestra conformada de 28 alumnos del 3er año de secundaria (10 varones y 18 mujeres) de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora del Carmen” distrito de Paramonga.

PALABRAS CLAVES: Socio económico, Hábitos alimenticios, aprendizaje y estudiantes.

Abstrac

The present investigation has as objective determines socio economic conditions of the alimentary habits and its influence in the learning of the students of the 3rd year of secondary of the C.E.G.N.E "Our Lady of the Carmen" district of Paramonga - 2017; The following variables were determined: socioeconomic conditions, eating habits and learning of students in the 3rd year of secondary school; As stated by Hernández, Fernández and Baptista (2003), who state that the type of research consists of searching and specifying properties, characteristics and important features of any phenomenon that is analyzed.

Kind of investigation

Research is descriptive descriptive type determine the level of socioeconomic conditions, eating habits and learning of students of the 3rd year of secondary school of the C.E.G.N.E "Our Lady of Carmen" district of Paramonga - 2017.

Population and sample.

The research population is 100 students: from the 3rd year of secondary school From the C.E.G.N.E "Nuestra Señora Del Carmen" district of Paramonga.

Sample

The sample consists of 28 students of the 3rd year of high school (10 boys and 18 girls) of the C.E.G.N.E "Nuestra Señora Del Carmen" district of Paramonga.

KEY WORDS: Economic partner, Food habits, learning and students.

INDICE

Portada.....	2
Jurados.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
RESUMEN	6
Abstrac	7
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I:	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.1Formulación de objetivos.....	18
1.2.1 Objetivo General	18
1.2.2 Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación	18
Justificación teórica.....	18
Justificación práctica	19
Justificación metodológica	19
Justificación social	19
CAPÍTULO II:	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.1.1Internacionales.....	20
2.1 Bases Teóricas Científicas.....	29
2.1.1Nutrición.....	29
Aspectos relacionados a la desnutrición.....	30
2.1.2 Aprendizaje.....	38
2.1.3 Hábitos alimentarios	42
2.1.4. Funciones de la familia.....	54
2.1.5 Funcionamiento familiar saludable	55

2.1.6 Evaluación del rendimiento académico	56
2.1.7 DETERMINANTES SOCIALES DE LA ALIMENTACIÓN	57
2.1.8 Factores que influyen en la disponibilidad de alimentos.....	57
2.1.10 Escala de calificación de los aprendizajes	58
2.1.11 Escala de calificación de los aprendizajes	59
2. 2. Definición de Términos Básicos.....	60
2.2.1 Socio económicos.....	60
2.2.2 Alimentos.	60
2.2.3 Aprendizaje.....	61
2.2.4 Alumnos.....	61
2.2.5 Hábitos	¡Error! Marcador no definido.
2.2.7 Comunicación	62
2.2.7 Familia:	62
2.2.7 Funcionalidad familiar	62
2.2.8 Alimentos	62
2.1 Formulación de hipótesis	63
2.1.1Hipótesis General	63
2.2.2. Hipótesis Específicas	63
2.1 Operacionalización de Variables	63
CAPÍTULO III:	65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
1.1 Tipo de Estudio	65
1.1 Diseño de investigación.....	65
1.1 Población y muestra.....	66
3.3.1. Población.....	66
3.3.2. Muestra y Muestreo.....	66
1.1 Técnicas de recolección de datos.....	67
1.2 Instrumentos de recolección de datos.....	67
1.1 Técnicas para el procesamiento de la información.....	67
CAPÍTULO IV	68
RESULTADOS	68
DE LA INVESTIGACIÓN	68
4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones.....	69
TABLA 1	69
Nivel socio económico de los padres de familia	69
Nivel económico de los padres de familia.....	69

TABLA 2	70
Situación de los padres de familia nombrados, contratados y eventual	70
.....	70
TABLA 3	71
Nivel de hábitos de consumo de comidas consumes en el día	71
TABLA 4	72
Los alimentos que consumes son en casa, comedor u otros	72
TABLA 5	73
Tu maestra te explica sobre la importancia de los alimentos.....	73
TABLA 6	74
Nivel de Aprendizaje de los alumnos	74
TABLA 7	75
Comprensión de textos de comparación de aprendizaje.....	75
CAPÍTULO V	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. CONCLUSIONES	77
5.2. Recomendaciones	78
5.2.1. A las docentes	78
5.2.2. A los estudiantes de la Institución Educativa.....	78
5.3.3. A los padres de familia	78
CAPÍTULO VI	79
FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	79
5.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS	79
ANEXO	81
CUESTIONARIO Nº 01	¡Error! Marcador no definido.
DEL COMPORTAMIENTO EN CASA	¡Error! Marcador no definido.
CUESTIONARIO Nº 02.....	¡Error! Marcador no definido.
COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO	¡Error! Marcador no definido.
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	82

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, busca determinar las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

En los últimos tiempos, se ha visto que el rendimiento académico de los alumnos ha ido decayendo por diferentes factores, el factor predominante es una deficiente nutrición que afecta en el rendimiento académico.

Los factores económicos y sociales que inciden en la escolaridad han sido objeto de numerosos estudios; sobre los efectos que tienen la nutrición en la salud de los alumnos, y el rendimiento escolar está determinados por una serie de factores tanto internos como externos e interno con respecto al niño y el sistema familiar. Esos factores que intervienen desde la primera infancia y durante todo el periodo escolar facilitan u obstaculizan el desarrollo de las capacidades y habilidades naturales. Además, los factores que inciden en el mismo sentido en el proceso educativo tienden a asociarse. Así, la pobreza de la familia se asociará con escuelas. Este informe final se ha estructurado en seis capítulos:

En el Primer capítulo, se plantea el problema.

El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizajes.

En el capítulo III, se expone la metodología, el tipo de investigación, la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento.

En el capítulo IV, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. Se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo.

En el capítulo V, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

En el capítulo VI, se adjuntan la fuente de información bibliográfica.

La Alumna

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La alimentación es un proceso voluntario, educable, condicionado por factores sociales, económicos, culturales, entre otros, además de ser mediado por un sistema complejo de actitudes, presupuesto, religión, tabúes e ideas relativas frente a los alimentos. de esta forma son múltiples los factores que determinan el comportamiento alimentario de los estudiantes, dentro de los cuales se destacan la regularidad en los ingresos, el acceso a los lugares de expendio, los medios de manipulación y conservación de los alimentos a nivel familiar, la información, educación y orientación nutricional suministrada por diversos medios, etcétera. Se ha observado que las desigualdades presentes en la sociedad como consecuencia de su organización, resulta en la inadecuada distribución de recursos en una misma comunidad y entre las comunidades, conllevando a la imposibilidad de un adecuado desarrollo de la población y goce de la buena salud. Dichas desigualdades son relevantes en las condiciones de vida de los estudiantes en la etapa escolar, el empleo y condiciones de trabajo de los padres de familias, las características físicas del medio instaurado por el hombre y la calidad del medio natural en que vive la población. Según las características de esos entornos, los distintos grupos poseen ciertas condiciones físicas, influencias psicosociales y esquemas de conducta, lo que puede conllevar a una vulnerabilidad frente al mal estado de salud y malnutrición. La estratificación social crea desigualdades en cuanto al acceso y uso del

sistema sanitario, dando lugar a inequidades en la promoción de la salud y bienestar, así como la prevención de enfermedades.

A nivel Mundial han existido instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS); que han promovido y procurado la salud en todos los niveles sociales y en todas las naciones. Estas Instituciones entienden a la Salud como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (OPS, Vol. 108, No.5-6,1990:645), por lo que, entendemos que la correcta alimentación que prevalezca en los individuos también será uno de los aspectos preocupantes por estas organizaciones.

La alimentación que llevamos a cabo determina nuestro estado de salud y psicológico. Ciertos nutrientes o minerales determinarán que presentemos un mejor o peor estado y en ocasiones nos llevarán a mostrar determinados síntomas que enmascaren cierto déficit mineral o de nutrientes.

La alimentación influye en el aprendizaje y de los adolescentes, nutrientes como: son el zinc y el omega. En primer lugar, hacer hincapié en que un adecuado nivel de ambos favorece la atención, pero no son la solución o la causa de que el estudiante esté más concentrado, sino que son un complemento y es muy importante tenerlo presente.

En la institución educativa C.E.G.N.E” Nuestra señora del Carmen; se ha observado que los adolescentes tienen problemas para aprender y entender en las sesiones de clases y en forma continua para bostezando y se sienten cansados. Ello ha conllevado a que en mi proceso de selección del tema a investigar relacione la presencia de sus hogares familiar de estos adolescentes, pues muchos de ellos vienen al colegio sin tomar sus

desayunos, e incluso la mayoría de su tiempo viven fuera del hogar, es decir en casa mayormente pasan en casa de familiares, todo ello motivó el planteamiento del problema ¿Qué relación existe entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017?

Por un lado, se ha comprobado que el zinc es un componente que favorece la **metabolización de la dopamina y noradrenalina**, neurotransmisores que se relaciona con los componentes atencionales. Además, en diversos estudios como el presentado en el *56º congreso anual de American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* se ha demostrado que sujetos con problemas atencionales presentan una menor proporción de oligoelementos como el zinc o el cobre. En este sentido y en respuesta a estos descubrimientos se han llevado a cabo estudios de doble ciego en los que se administró un suplemento de zinc en sujetos con dificultades atencionales y se ha observado una mejora en los mismos.

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los estudiantes, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Por otro lado, en los estudios sobre los ácidos grasos de omega 3, como el llevado a cabo por el Dr. Hallowell se ha observado que el aumento del mismo se relaciona con una mayor segregación de la dopamina en el cerebro lo cual favorece una mejor atención en los sujetos. Ambos componentes influyen en los procesos atencionales, un déficit en ellos favorecerá una atención de aprendizaje cognitiva.

El factor influyente el costo de los alimentos, por lo que muchos optan por traerlos de su casa: “unos traen almuerzo, otros compran, otros no comen nada, depende del horario, de la capacidad económica que uno tenga y de los gustos”. En ocasiones se consume lo que las posibilidades económicas permiten, aun cuando se preferiría otro lugar o tipo de alimentación: “cuando estoy ahorrando me como un sandwich con gaseosa, no almuerzo muy bien, pero cuando puedo gastarme la plata pues siempre busco comer algo bueno que tenga carne, ensalada, arroz”.

La disponibilidad de alimentos en las universidades y sus alrededores es otro factor que cobra importancia: "aquí en la universidad uno va a comer y siempre hay pizzas y hamburguesas, lo más saludable que hay es pechuga con ensalada, entonces de lo que hay uno medio come cuando puede y el fin de semana es cuando uno se alimenta bien”. En este sentido, se evidenció que los estudiantes dan importancia al lugar de donde provienen los alimentos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los factores socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

¿Qué relación existe entre los productos que consumen de los hábitos alimenticios en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017?

¿Qué relación existe entre el nivel académico de aprendizaje de los hábitos alimenticios de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

1.1 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de los factores socio económico de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

Determinar los hábitos alimenticios que consume en el aprendizaje los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

Determinar el nivel académico de aprendizaje de los alumnos del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre las condiciones socio económicas y los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen”

, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los tutores de la Institución Educativa, con ayuda de especialistas, promuevan la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad familiar y con ello mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Justificación social, la presente investigación contribuirá a mejorar las relaciones entre los miembros de la familia de la Institución Educativa en mención, buscando así mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

2.1.1 Internacionales

(Marugàn & Sanz , 2006) **Alimentación en adolescentes.**

La adolescencia es el periodo que comprende la transición de la infancia a la vida adulta. Se inicia con la pubertad y termina sobre los veinte años cuando cesa el crecimiento biológico y la maduración psicosocial. Es una etapa compleja en la que acontecen cambios importantes, tanto a nivel físico, hormonal y sexual (pubertad), como social y psicoemocional. En este periodo se asiste a un gran aumento en la velocidad de crecimiento corporal, y se alcanza el pico de masa ósea. Así, se adquiere el 50% del peso definitivo, el 25% de la talla, y el 50% de la masa esquelética. Además, se asiste a un cambio en la composición corporal diferente en función del sexo, con un notable incremento de la masa magra en los varones, y de la masa grasa en las mujeres, que hace que los requerimientos de energía y nutrientes no sólo sean muy elevados, sino diferentes en uno y otro sexo desde entonces. La alimentación del adolescente debe favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo y promover hábitos de vida saludables para prevenir trastornos nutricionales. Esta etapa puede ser la última oportunidad de preparar

nutricionalmente al joven para una vida adulta más sana. Pero por otra parte, en esta época pueden adquirirse nuevos hábitos de consumo de alimentos, debido a varios factores: influencias psicológicas y sociales, de los amigos y compañeros, el hábito de comer fuera de casa, el rechazo a las normas tradicionales familiares, la búsqueda de autonomía y un mayor poder adquisitivo. La gran demanda de nutrientes, sumadas a los cambios en el estilo de vida y hábitos dietéticos, convierten a la adolescencia en una época de alto riesgo nutricional. Durante la adolescencia se producen cambios importantes en la composición corporal. Aumenta el ritmo de crecimiento en longitud y aparecen fenómenos madurativos que afectan al tamaño, la forma y la composición corporal, procesos en los que la nutrición juega un papel determinante. Estos cambios son específicos de cada sexo. En los chicos aumenta la masa magra más que en las chicas. Por el contrario, en las niñas se incrementan los depósitos grasos. Estas diferencias en la composición corporal van a influir en las necesidades nutricionales.

(Ayala, 2010) Desarrolló una investigación titulada "El estrés académico de los estudiantes preuniversitarios y su relación con los resultados del test de habilidades, realizado en la sección de orientación vocacional", el estudio fue respaldado por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tuvo como objetivo general: Conocer si existe una relación entre el estrés académico y

los resultados insatisfactorios de los estudiantes preuniversitarios en el test de habilidades. El estudio fue desarrollado a partir de un diseño no experimental transversal, teniendo como muestra 939 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estrés Académico, que es una adaptación del Inventario SISCO (sistémico cognoscitivo) de Estrés Académico desarrollado en la Universidad de Durango, el cual fue construido para medir el estrés académico. Para determinar la fiabilidad del test de estrés académico y sus propiedades en las escalas de medición y de los elementos que componen las escalas, se utilizó el alfa de Cronbach, en nuestro estudio el Alfa de Cronbach fue de 0.82, considerándose aceptable para los fines de la investigación. Las conclusiones a la que llegó el presente estudio fueron:

1) El Estrés Académico resultó ser un estrés positivo, en algunos componentes del cuestionario tal es el caso del componente físico, psicológico y conductual en donde los resultados de los valores medios del test de habilidades fueron más altos.

2) El componente "Ámbito Escolar" del cuestionario de estrés académico fue el que más influencia negativa tuvo en los resultados del test de habilidades, demostrando que la presión escolar del último año de la carrera de diversificado estresa al estudiantado y con ello afectando otro tipo de actividades educativas.

3) Las mujeres se mostraron más vulnerables al estrés académico en comparación con los hombres.

(Andrade, 2011)**Realizó un estudio sobre el Rendimiento escolar y Variables modificables en alumnos del 2do Medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago.**

En la Universidad Central de Venezuela, sus principales conclusiones fueron: Aportar antecedentes teóricos y empíricos la conceptualización y métrica de las teorías de las Inteligencias Múltiples, en su parte Lógico – Matemática y Lingüística, el Currículo del hogar y la Autoestima. Determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales, del Hogar con el Rendimiento alcanzado de los alumnos; Los resultados obtenidos a partir de este estudio, revelan que la variable Condiciones Necesarias en el Hogar para Motivar el Deseo de Aprender y la Inteligencia Lógico Matemática tienen igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano Respecto al rendimiento en matemáticas; el máximo de predicción lo entrega la inteligencia Lógico Matemática. Se ratificó aquí el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos; y, se añaden variables que han sido poco explotadas sistemáticamente en Chile: inteligencias Múltiples, Condiciones para motivar los aprendizajes **(Flores, 2008) Desarrollaron un estudio denominado "Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los Estudiantes de JI de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel"**

El estudio fue respaldado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tuvo como objetivo general: Determinar si es el estrés académico la variable con mayor influencia en el rendimiento de los

alumnos. El diseño a utilizar en este estudio fue de comparación estática, teniendo como muestra 102 alumnos de II de Bachillerato. El instrumento utilizado fue el test del estrés académico que consistió en 28 ítems divididos en Inquietudes Situacionales, Reacciones Físicas, Reacciones Psicológicas, Reacciones comportamentales y Estrategias para enfrentar situaciones de preocupación o nerviosismo. De los resultados obtenidos se concluyó que: Existe relación entre el estrés académico y el rendimiento. El estrés académico disminuye considerablemente el rendimiento de los alumnos. Sus niveles de estrés son provocados sobre todo por inquietudes situacionales. Los alumnos son afectados por las reacciones físicas, como la falta de energía, trabajando este como un desencadenante de reacciones psicológicas que ponen en situaciones de indisposición a los estudiantes y los deja sin voluntad de estudiar

2.1.2 Nacional

(Arévalo Fasabi, 2011)"Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José Enrique Celis & niales. Tarapoto, Mayo - Diciembre 2011".

Un estudio de tipo correlacional con enfoque cuantitativo, en donde nos planteamos el objetivo de conocer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la institución educativa José Enrique Celis Bardales, ubicada en el distrito de Tarapoto. La muestra estuvo conformada por 63 alumnos, de tres secciones del quinto grado (donde se toma aleatoriamente a

11 alumnos de cada sección); y tres sones del sexto grado de primaria, (donde también se toma aleatoriamente a 10 escolares de cada sección). Se recolectaron los datos mediante una hoja de registro tanto para poder determinar el estado nutricional y el rendimiento académico, se procedió a pesar y a tallar para determinar el IMC y poder clasificar el estado nutricional de los escolares, y se solicitó las notas académicas de cada estudiante seleccionado correspondiente al tercer trimestre. En los resultados se observó que el estado nutricional de los escolares de la I.E. José Enrique Celis Bardales; el 42.9% presentaron Bajo Peso, el 39.7% un estado nutricional dentro de los parámetros normal, el 15.9% presentaron sobrepeso y solo el 1.6% presentaron Obesidad, El nivel del rendimiento escolar indican que el 57.1 % presentaron un alto rendimiento académico en la asignatura de arte, mientras que en las demás asignaturas presentaron un rendimiento académico regular. Al relacionar el estado nutricional y el rendimiento escolar por asignaturas de escolares, se observó que el 42.9% presentaron un estado nutricional con Bajo Peso, y a su vez presentaron un rendimiento académico regular en todas sus asignaturas (ciencias y ambiente, comunicación integral, educación física, educación religiosa, matemática.) a excepción de la asignatura de arte. Mientras que el 39.7% presentaron un estado nutricional dentro de los parámetros normales. Con un rendimiento académico también regular, y el 15.9% de los escolares que presentaron sobrepeso, presentaron también un rendimiento académico regular, y solo el

1.5% de los escolares que presentaron obesidad también presentaron un rendimiento académico regular. Al realizar la correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico por asignaturas, se observó que no existía relación significativa entre ambas variables, por lo que se concluye que el estado nutricional no tiene una relación significativa con el rendimiento académico.

(CAYLLAHUA TAIPÉ, 2015) La desnutrición infantil y el rendimiento escolar de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de ISOQASA –VRAEM – AYACUCHO.

En su tesis hace mención El estudio nos permite demostrar la relación que existe entre la desnutrición infantil con el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa-Vraem-Ayacucho. La población en estudio consta de 20 niños y 13 niñas en total 33 niños(as) de la edad de 5 años. Cabe mencionar la participación de los niños y niñas a quienes se les midió su talla real (tallímetro), su peso real (balanza estandarizada), y la prueba de rendimiento escolar relacionado con la desnutrición infantil y el rendimiento escolar. Así mismo se detalla las observaciones realizadas a los niños y niñas. Se procesó la información utilizando el método estadístico descriptivo correlacional en lo que respecta a la contratación de la hipótesis general. Según los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones: En general existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM - Ayacucho. La correlación se

determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un coeficiente correlación de 0.5528, con un nivel de significancia al 0.05, siendo una correlación positiva media. Existe relación entre la desnutrición crónica y aguda con el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E.I N° 225- 18 de la comunidad campesina de ISOQASA - VRAEM - Ayacucho.

(RAMÍREZ, 2014) Estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la institución educativa "Ventura Ccalamaqui", barranca, 2014.

El estudio se enmarca en el enfoque de investigación cuantitativa y se evaluaron las cuatro dimensiones de la variable estrés académico: demandas del ámbito escolar, manifestaciones físicas, psicológicas, conductuales y uso de estrategias de afrontamiento, además se categorizó el rendimiento académico de los estudiantes. Es un estudio de tipo teórico, básico o sustantivo, el desafío de investigación utilizado fue el de no experimental ya que no existe manipulación activa de alguna variable, transaccional (en el tiempo). Para la medición de la variable estrés académico se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento una encuesta desafiado para los estudiantes, integrado por 30 ítems que permitió medir las cuatro dimensiones anteriormente mencionados de la variable, por medio de una escala tipo Likert. Para la medición del rendimiento académico se utilizaron las actas de notas de los estudiantes. El procesamiento estadístico de los datos se realizó por medio de la aplicación del paquete estadístico SPSS en su versión 19. Se trabajó

con una muestra de 199 estudiantes que fueron evaluados a fin de determinar su grado de estrés académico, la muestra fue elegida aleatoriamente. Se llevó a cabo el análisis estadístico de los datos utilizando la prueba de hipótesis denominada Correlación de Spearman la cual respecto a la hipótesis general arrojó un valor sig. = 0.000 y un coeficiente de correlación Rho igual a -0.589, lo que nos permite confirmar la hipótesis general respecto a la existencia de relación entre las variables de estudio y cumplir con el objetivo general de investigación. Se concluye que estrés académico se relaciona inversa y significativamente con el rendimiento académico.

(Flores, 2014) Realizó un trabajo de investigación titulado: Nivel económico y conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el estado nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del distrito de Lima-Cercado.

El presente estudio sobre “Nivel Económico y Conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del preescolar y su relación con el Estado Nutricional en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi del Distrito de Lima Cercado”, tiene como objetivo: Establecer la relación entre el nivel económico y de conocimientos que tienen las madres acerca de la alimentación y el estado nutricional del pre-escolar en el Centro de Promoción Familiar Pestalozzi; Identificar el nivel económico de las familias del pre-escolar, Identificar el nivel de conocimientos que tiene las madres acerca de la alimentación del pre-escolar y Valorar el estado

nutricional del pre-escolar. El método que se utilizó fue el descriptivo transversal correlacional. La población estuvo conformada por todos niños de 2 a 5 años de edad con sus respectivas madres del Centro de Promoción Familiar Pestalozzi. El instrumento fue el cuestionario y la técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados fueron que el 89% (40) de las madres poseen un nivel de conocimientos de medio a bajo acerca de la adecuada alimentación del pre-escolar. En lo que respecta al nivel económico el 84% (38) presenta un nivel medio bajo a bajo. En cuanto al estado nutricional el 36% (16) tienen desnutrición crónica y desnutrición global. La conclusión fue que la mayoría de las madres tienen conocimiento de medio a bajo, son de nivel económico de medio bajo a bajo y el estado nutricional es de 22 desnutrición crónica y desnutrición global. Al establecer relación mediante la prueba de chi cuadrado se rechaza la hipótesis es decir que no hay relación entre conocimientos y estado nutricional, ni el nivel económico y estado nutricional.

2.1 Bases Teóricas Científicas

2.1.1 Nutrición

La desnutrición según la OMS (2008): Es la condición patológica inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los 23 factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en

presencia de una enfermedad; su etiología comprende desde una deficiencia proteico-calórica una deficiencia de micro nutrientes esenciales donde se incluye el yodo (I), la vitamina "A" o el hierro (Fe) (p. 30).

Por otro lado (Martinez, 2009) indica que: La desnutrición es el hambre de los tejidos, la ausencia de proteínas, calorías, vitaminas y de iones inorgánicos, por lo que convierte a las personas que la padecen, en presa fácil de las enfermedades. En particular cuando el ambiente está 24 contaminado, las infecciones y las parasitosis múltiples se instalan sin resistencia en los órganos afectados por el hambre (p. 48).

Por lo tanto, en función a las acepciones acotadas, se puede decir que la desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, también puede ser causada por mala absorción de nutrientes, en ella tiene influencia los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

Aspectos relacionados a la desnutrición

La nutrición La Nutrición

Es el conjunto de procesos involuntarios mediante los cuales el organismo, una vez ingeridos los alimentos, absorbe y transforma sus nutrientes en sustancias químicas más sencillas que se utilizan para proporcionar materiales necesarios en la formación de las estructuras corporales, regular el metabolismo y aportar la energía necesaria para el perfecto funcionamiento del organismo.

(García, citado por (Ramos, 2007), p. 115). Según la definición de la OMS es el proceso a través del cual los organismos vivos toman y transforman en su interior sustancias sólidas y líquidas, que le son extrañas y que necesitan para el mantenimiento de la vida, el funcionamiento de sus órganos, la producción de energía y el crecimiento (OMS 2008). Según (García, Quintero, & Lòpez, 2004),

p. 127) nutrición es "el conjunto de fenómenos involucrados en la obtención por el organismo y en la asimilación y utilización metabólica por la célula, de la energía y de las sustancias estructurales y catalíticas necesarias para la vida". En este sentido podemos decir que la nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales, la nutrición también es conocida como el estudio de la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.

1.3.2. Alimentación

La alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos. Según Martínez (2009, p. 17) "...se llama alimentación al suministro de energía o materia prima necesarios para el funcionamiento de ciertas máquinas." Los seres humanos necesitan, además del agua que es vital, una ingestión de alimentos variada y equilibrada. La razón es que no existe un único alimento que proporcione todos los nutrientes para mantener la vida y la salud. El consumo regular de un conjunto de alimentos (dieta) debe proporcionar las cantidades adecuadas de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales. La base de una buena nutrición reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de nuestra alimentación. Pero la alimentación moderna urbana es muy a menudo desequilibrada, desestructurada y se suele juntar con una vida cada vez más sedentaria. Ya desde hace 2400 años se conocía la relación entre la alimentación y la salud: Hipócrates afirmaba que nuestra alimentación era nuestra medicina. Es bien sabido que los factores alimentarios están asociados a enfermedades como la diabetes, la osteoporosis, la obesidad y muchas otras (algunas investigaciones parecen encontrar una relación entre la alimentación y el surgimiento de ciertos tipos de cáncer). La ingesta de demasiados ácidos grasos saturados y de un exceso de colesterol puede provocar aterosclerosis. En contrapartida, en el siglo XX se demostró el vínculo que hay entre las carencias alimentarias y las enfermedades graves.

RECOMENDACIONES EN LA ALIMENTACIÓN DEL ADOLESCENTE.

La recomendación de una alimentación sana en el adolescente no difiere mucho de la dieta saludable del adulto. La promoción de la “dieta mediterránea” puede ser una estrategia útil en nuestro país, y la pirámide de los alimentos es un sencillo método para enseñar buenas prácticas dietéticas dentro de la consulta diaria. La Sociedad Española de Nutrición Comunitaria propuso su pirámide de alimentos en 2004 (Fig. 1). “Porción de alimento” es aquella parte de alimento que sirve como unidad de cantidad o volumen. Es necesario consumir diariamente el mínimo de las porciones de los 5 grupos, aunque dependerá de la cantidad de energía requerida por cada individuo, que está relacionada con la edad, sexo, estado de salud y nivel de actividad. En la tabla II puede verse la frecuencia recomendada de consumo de raciones. Una distribución calórica apropiada, con un equilibrio entre la ingesta y el ejercicio físico, y una variedad de alimentos en los cuales haya consumo de leche y productos lácteos, hidratos de carbono complejos, frutas, verduras, legumbres, aceite de oliva y pescados, limitando el consumo de carnes, grasas saturadas, tentempiés y refrescos. Todo ello aporta la cantidad de macronutrientes y micronutrientes necesarios para un desarrollo adecuado. Se recomienda una ingesta de leche y/o derivados de entre 3/4 y 1 litro al día, que aportaría entre el 25 y 30% de las necesidades energéticas, y la mayor parte del calcio. En cuanto a las carnes son

preferibles las magras, evitando la grasa visible, la piel de las aves y los sesos por su alto contenido graso, con un bajo consumo de carnes rojas y fritos. Es más aconsejable el pescado por su menor contenido energético y mejor perfil graso. El embutido suele ser rico en grasa saturada.

Relación entre alimentación y nutrición Según (Martinez, 2009),

p. 3) “conviene distinguir entre alimentación y nutrición lo siguiente:

Se llama alimentación al acto de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlos, es un proceso consciente y voluntario, y por lo tanto está en nuestras manos modificarlo”. Por lo tanto la calidad de la alimentación depende principalmente de factores económicos y culturales. “A diferencia de la alimentación la nutrición se entiende como el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos. Es un proceso involuntario e inconsciente que depende de procesos corporales como la digestión, la absorción y el transporte de los nutrientes de los alimentos hasta los tejidos”.

((Martinez, 2009), **p. 3)** El estado de salud de una persona depende de la calidad de la nutrición de las células que constituyen sus tejidos. Puesto que es bastante difícil actuar voluntariamente en los procesos de nutrición, si queremos mejorar nuestro estado nutricional sólo podemos hacerlo mejorando nuestros hábitos alimenticios. Para llevar a cabo todos los procesos que nos permiten estar vivos, el organismo humano necesita un suministro

continuo de materiales que debemos ingerir: los nutrientes. El número de nutrientes que el ser humano puede utilizar es limitado.

Macronutrientes (macro = grande), que son los que ocupan la mayor proporción de los alimentos, y los llamados Los macronutrientes son las famosas proteínas, glúcidos (o hidratos de carbono) y lípidos (o grasas). También se podría incluir a la fibra y al agua, que están presentes en cantidades considerables en la mayoría de los alimentos, pero como no aportan calorías no suelen considerarse nutrientes. - Micronutrientes (micro = pequeño), que sólo están presentes en pequeñísimas proporciones. Entre los micronutrientes se encuentran las vitaminas y los minerales. Son imprescindibles para el mantenimiento de la vida, a pesar de que las cantidades que necesitamos se miden en milésimas, o incluso millonésimas de gramo (elementos traza u oligoelementos). Para (Benitez, 2000), p. 5) existe otra clasificación la cual es de los nutrientes en cuanto a la función que realizan en el metabolismo.

30 - Un primer grupo lo forman aquellos compuestos que se usan normalmente como combustible celular. Se les llama nutrientes energéticos y prácticamente coinciden con el grupo de los macronutrientes. De ellos se obtiene energía al oxidarlos (quemarlos) en el interior de las células con el oxígeno que transporta la sangre. La mayor parte de los nutrientes que ingerimos se utiliza con estos fines. - Un segundo grupo está formado por los nutrientes, que utilizamos para construir y regenerar nuestro propio cuerpo. Estos son los llamados nutrientes

plásticos y pertenecen, la mayor parte, al grupo de las proteínas, aunque también se utilizan pequeñas cantidades de otros tipos de nutrientes. - Un tercer grupo se compone de todos aquellos nutrientes cuya función es facilitar y controlar las funciones bioquímicas que tienen lugar en el interior de los seres vivos. Este grupo está constituido por las vitaminas y los minerales, de los que se dice que tienen funciones de regulación. - Por último, habría que considerar al agua que actúa como disolvente de otras sustancias, participa en las reacciones químicas más vitales y, además, es el medio de eliminación de los productos de desecho del organismo.

Estado de salud nutricional: El autor, Ernesto Pollitt, investigador peruano de la Universidad de California, en Davis, recoge en 16 capítulos una amplísima literatura internacional sobre el problema de la desnutrición y su relación con la capacidad cognitiva y el aprendizaje de los niños y niñas del mundo. (Pollitt, 1990) es Profesor Honorario de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Desde que obtuvo su doctorado en psicología infantil de la Universidad de Cornell (EE.UU.) ha dedicado su vida profesional al estudio del impacto de la desnutrición y la pobreza en el desarrollo sico-biológico y el rendimiento escolar de niños y niñas en varios países en el África, Asia y América Latina. Los resultados de sus estudios han sido publicados en más de un centenar de artículos científicos y libros. El año 2002 el Fondo Editorial de la PUCP publicó su último libro: Consecuencias de la Desnutrición en el Escolar Peruano. Ha obtenido el Premio de Nutrición Internacional

de la Sociedad Americana de Ciencias de la Nutrición; y de Excelencia por sus Investigaciones en Nutrición de la Academia Americana de Pediatría. En enero del 2001 recibió el Premio Príncipe Mahidol de la Casa Real de Tailandia por su "...contribución al conocimiento de los efectos de la alimentación en el aprendizaje y conducta infantil."

Clasificación clínica de los síntomas de la desnutrición Según (Parra, 2010) la clasificación clínica de los síntomas de la desnutrición se manifiesta en tres enfermedades Marasmo, Kwashiorkor y Kwashiorkor marásmico: mixta.

Marasmo (Parra, 2010) ésta "es un tipo de desnutrición energética por defecto, acompañada de emaciación (flaqueza exagerada), caracterizada por una deficiencia calórica y energética" (p. 85). Un niño con marasmo aparece escuálido y su peso corporal puede reducirse hasta menos del 80% de su peso normal para su altura.

Según (Parra, 2010), las características que presenta el Marasmo - Apariencia muy delgada. - Debilitamiento muscular evidente y pérdida de grasa corporal. - Habitualmente se manifiesta en menores de 18 meses de edad. - Piel arrugada caída de cabello, apatía. - Sin edemas.

Clasificación de la desnutrición (Prisma, 2009) (p: 108)

"La desnutrición no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte" y las clasifican de la siguiente forma:

Desnutrición aguda Según (Ponte, 2011), se presenta debido a la restricción de alimentos que se manifiesta por la pérdida de peso y quizá detención del crecimiento. Cuando el niño es atendido adecuadamente y oportunamente, este se recupera, repone sus pérdidas y vuelve a crecer normal.

Disminución de la masa corporal; es consecuencia como efecto secundario agudo de enfermedades infecciosas o severa disminución en la ingesta calórica.

- Afecta el cerebro y varios órganos
- Niños muy débiles
- Se enferman constantemente
- Tienen paracitos
- Es curable
- Es reversible
- Es prevenible

Desnutrición crónica Según (Ponte, 2011) cuando la privación de alimentos se prolonga, la pérdida de peso se acentúa como consecuencia el organismo para sobrevivir disminuye requerimientos y deja de crecer, es decir mantiene una estatura baja para su edad. La recuperación es más difícil.

(Prisma, 2009), **menciona:** “el termino desnutrición crónica ha sido desafortunado porque implica la continuidad del daño llamado “desnutrición aguda”, mientras que en realidad son dos procesos que aunque relacionados, responden a una casualidad y perfil epidemiológico completamente diferentes.

Por tanto, la desnutrición crónica trae efectos alarmantes:

- Retardo de crecimiento
- Afecta el cerebro y produce bajo rendimiento escolar
- No se sociabiliza
- Es epidémico
- Es prevenible
- Es irreversible

2.1.2 Aprendizaje

Aprendizaje, y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje. Para ello partiremos de una visión crítica del colectivismo, y de una premisa básica: el reconocimiento y estudio de las aportaciones de las teorías existentes, cuyo alcance está todavía por desarrollar en función de las potencias de los entornos sociales y ubicuos. Daremos una visión acerca de lo que son las teorías y modelos sobre el aprendizaje y lo contraponemos y lo contrastaremos con sistemas estructurados de ideas que sin ser teorías ni modelo vienen a ser aceptados como tales en determinados entornos. Conviene pues una reflexión, en esta fase, en la que se puedan analizar con cierto nivel de detalle, y diferenciar, los rasgos que caracterizan a teorías y modelos del aprendizaje y al propio concepto de aprendizaje, estrechamente ligado con lo anterior. Tratamos también de echar una ojeada sobre la naturaleza y génesis de sistemas de ideas que son aceptados como teorías, sin serlo. Nos centraremos para ello en el caso del Colectivismo.

Teorías y modelos:

Teoría, el concepto general. Las teorías descriptivas.- En general, la idea más básica y aceptada de teoría considera que las teorías tratan de relaciones causa-efecto o de flujos y sucesiones de acontecimientos que se producen en los procesos naturales, humanos o sociales, teniendo presente que dichos efectos o acontecimientos son casi siempre de naturaleza básicamente probabilística (es decir, hay una relación aleatoria entre la causa y el efecto: la causa aumenta las posibilidades de que tenga lugar el efecto enunciado). Es una tendencia predominante la creencia que las teorías son descriptivas por naturaleza. De esta forma se considera que las teorías describen los efectos específicos que se producen cuando tienen lugar sucesos causales de una clase determinada, o que describe la secuencia en la que se producen sucesos de un determinado tipo. Por ejemplo la teoría psicológica del tratamiento de la información es descriptiva, entre otras cosas afirma que la información nueva entra en la memoria inmediata antes de entrar en la memoria a largo plazo, pero no nos indica qué es lo que tenemos que hacer para facilitar el aprendizaje.

Este tipo de teorías, las descriptivas, pueden utilizarse para predecir. Dado un suceso causal, predecir qué efecto tendrá, o, dado un suceso en un proceso, predecir cuál es el efecto que se va a producir a continuación. También pueden servir para explicar: Dado un efecto que ya ha tenido lugar, este tipo de teorías explica qué es lo que le debe haber causado o qué es lo que le ha precedido.

Teorías descriptivas y teorías prácticas (Simon, 1969)) distinguía entre teorías descriptivas y teorías de diseño, refiriéndose

respectivamente a las teorías concernientes a «las ciencias naturales» y «las de 1o artificial». Cronbach y SUPPES (1969) aludían también a una distinción similar pero refiriéndose respectivamente a ellas como una «investigación orientada a las conclusiones» y una «investigación orientada a las decisiones». Con independencia de la denominación que les adjudiquemos, existen tipos de teorías muy diferentes con propósitos muy distintos y que requieren, a su vez, tipos de investigación muy diferentes. Las teorías prácticas, objeto de nuestro trabajo, persiguen proporcionar, como objeto de la investigación que llevan aparejada, una orientación directa a los alumnos sobre el tipo de métodos que hay que utilizar para conseguir los objetivos educativos. Por otro lado, las teorías descriptivas intentan proporcionar un conocimiento más profundo de los efectos producidos por los fenómenos que estudian.

Una aproximación a la definición de aprendizaje.- En lo que hay consenso es en que El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. A esto habría que añadir unas características que tiene exclusivamente el aprendizaje:

- Permite atribuir significado al conocimiento.
- Permite atribuir valor al conocimiento.

Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previa) y complejos (con variables desconocidas o no previstas).

- El conocimiento adquirido puede ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc) Es decir lo que unos aprenden puede ser utilizado por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación soportes biológicos o códigos genéticos.

Conductismo y cognitivismo.- En estas como en otras muchas definiciones y consideraciones acerca de lo que es el aprendizaje hay una idea común: El aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar. Para ampliar se pueden utilizar la serie de definiciones y de consideraciones que hay en el libro de Jesús Beltrán (2002), donde además están bastante bien descritos los enfoque de las teorías pasadas y las vigentes sobre aprendizaje. Mayer (1992a y b) a través de (Beltran, 2002) ha señalado tres metáforas para describir las dos grandes corrientes que fundamentan el aprendizaje. Las metáforas son: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. Las limitaciones de las primeras metáforas han ido dando lugar a nuevas explicaciones en un movimiento de superación

e integración de las anteriores en las posteriores. Movimiento que no ha concluido.

2.1.3 Hábitos alimentarios

Hábitos alimentarios y la actividad física:

Al indagar sobre los alimentos que consumen habitualmente, se encontró que al desayuno suelen incluir una proteína, por lo general huevo, un carbohidrato como pan, arepas o galletas, una bebida láctea generalmente caliente, chocolate o café, o fría como yogurt o leche. Otros estudiantes comen frutas, queso y cereal, en casos particulares sándwich, caldo o salchicha. Varias personas refieren no desayunar. El almuerzo suele estar compuesto por un cereal, generalmente arroz, proteína animal como carne o pollo y vegetal como fríjol, garbanzo o lenteja y tubérculos como papa o yuca. Respecto al consumo de verduras, hacen referencia a la ensalada como parte del almuerzo, pero es un alimento que prefieren consumir en casa. Otros almuerzan comidas rápidas como pizza, hamburguesa y empanadas. En la cena se distinguen tres grupos, unos que consumen alimentos y cantidades similares a los del almuerzo, otros que prefieren alimentos que consideran “más ligeros” como café con pan, pasta o un sándwich, y otros que mencionan no consumir nada. Entre tanto para los refrigerios, prefieren gaseosas, paquetes de papas, chocolates, pasteles, empanadas o en algunos casos frutas; los fines de semana los hábitos de consumo varían en relación a tipos de alimentos y horarios.

Algunos estudiantes acostumbran comer cinco veces al día, tres comidas principales y dos refrigerios, otros solo desayuno, almuerzo y comida. El número de comidas y los horarios son regulados por las actividades académicas, estas se modifican en la transición del colegio a la universidad volviéndose irregulares, por lo cual refieren no tener o tener muy pocos horarios fijos para alimentarse: "...antes comía 5 veces al día pero por tiempo me tocó modificarlo"; particularmente la hora de almuerzo suele afectarse y con frecuencia se posterga hasta el momento de llegar a la casa: "...tipo 6 de la tarde me como lo que hayan hecho de almuerzo en mi casa"; como consecuencia, se refiere comer en mayor cantidad en las noches: "...el único horario fijo que tengo es la comida, de resto me la paso comiendo todo el día, y es por ahí a las 8". Se evidencia que el espacio doméstico es el preferente para consumir los alimentos, pero en ocasiones las distancias influyen en los horarios de ingesta. En algunos casos los horarios se regulan por prescripción profesional: "...por mi hipoglicemia intento comer 5 veces al día".

El lugar donde los estudiantes toman sus alimentos está influenciado por las actividades académicas y en ocasiones laborales. El desayuno y la cena son consumidos en casa, el primero en ocasiones se hace en la universidad: "Yo si no desayuno en la casa porque salgo a las 5 de la mañana, entonces cuando llego a la universidad ahí sí como algo". El almuerzo suele ser en la universidad o sus alrededores. En general refieren consumir alimentos en compañía de sus amigos, quienes a su vez influyen en

hábitos como si se come o no, el tipo y calidad de alimentos que se consumen y el lugar: "...yo comía súper mal...pero ahora que me junto con ella, ella come a cada rato y yo también, traigo almuerzo porque ella también trae, depende de con quién estés".

Los adolescentes aprenden de sus padres cómo alimentarse y a ser activos o inactivos. Estos hábitos, que se establecen en la infancia, tienden a persistir en la adolescencia y posteriormente en la edad adulta. Los principales determinantes de la salud en la adolescencia son aspectos del estilo de vida como la alimentación y la actividad física, así como también otros como el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y otras drogas. En referencia concreta al alcohol, y teniendo en cuenta que podría constituir un hábito más o menos integrado en las dinámicas alimentarias de los padres, y por ende, también de sus hijos, es sabido que la mayoría de las personas en nuestro ambiente llegan a él por puro aprendizaje, por imitación y mimetismo. El adolescente tiene siempre como referencia el comportamiento del adulto, y este lleva consigo implícitamente un consumo frecuente de alcohol. La edad de inicio en el consumo de alcohol oscila entre el pre adolescencia y la primera adolescencia y diversos estudios muestran que la percepción que tienen los hijos de la actitud de los padres hacia el alcohol ejerce una influencia directa sobre su conducta.

Complicado, puesto que la respuesta de éstos a la participación en programas de educación para la salud es muy escasa, existiendo poca sensibilización o implicación. Por tanto nos planteamos

también la utilidad de este proyecto como instrumento para avanzar en la sensibilización, participación e implicación de los padres, tanto a nivel individual en el seno de sus familias como en la participación en programas destinados a ellos. Queremos resaltar la importancia que su figura como educadores tiene sobre sus hijos y fomentar, desde todos los espacios posibles, el encuentro y enriquecimiento personal de los progenitores y sus hijos durante los momentos de la comida.

Enfoque preventivo, educativo y desarrollador Representado por la: Dra. Esther Ruiz Chobel, médico especialista en nutrición y en higiene de los alimentos, este enfoque surge en el año 2010 México, con la finalidad de capacitar y actualizar en temas relacionados con nutrición infantil, que sirvan de base para orientar y ejecutar programas educativos, preventivos y clínicos, y propicien la elevación de la calidad de vida.

Según (Ruiz, 2010) los objetivos específicos de este enfoque son: - Capacitar en temas actuales de la nutrición y dietética en diferentes edades del desarrollo humano y prevenir la desnutrición infantil. - Adiestrar en la elaboración de dietas y cálculo de dietas básicas en cada uno de los periodos de desarrollo, así como las indicadas en diferentes enfermedades. - Elaborar platillos y recetas naturales y nutritivas acorde a las edades, y factibles de elaborar en los centros de desarrollo infantil. Enfoque de los determinantes sociales para la lucha contra la desnutrición crónica infantil y en la necesidad de una articulación intersectorial o enfoque multicausal de la malnutrición.

Los representantes de este enfoque son las organizaciones como: la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización Mundial de la Salud (OMS), quienes promueven para lograr un abordaje integral como acciones intersectoriales simultáneas y sostenibles en el tiempo, 36 minimizando la dispersión de los recursos e involucrando a los gobiernos regionales y locales y la sociedad civil. Adicionalmente, en conjunto con otros organismos de la cooperación internacional y la sociedad civil, las agencias del sistema de naciones unidas en el Perú (como la FAO, el PMA, el UNICEF, el banco mundial y la OPS) participan de la “iniciativa contra la desnutrición crónica infantil”. Mediante esta iniciativa se apoya al gobierno peruano en el cumplimiento de la meta propuesta de reducir en 5 puntos porcentuales la desnutrición crónica a nivel nacional para el 2011 (ONU 2013). Otras iniciativas como la alianza panamericana por la nutrición y el desarrollo reconocen que la desnutrición y la salud en general son el resultado de la integración de muchos factores, algunos de ellos con un nivel de anclaje individual, pero muchos otros, directamente relacionados con las condiciones socioeconómicas en que vivimos. A estos últimos se les denomina genéricamente determinantes sociales que incluyen entre otros: la seguridad alimentaria, las condiciones del ambiente físico y social, la educación, el acceso a la información y el estado de salud, el ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales, los ingresos económicos de la familia y las condiciones laborales. Esto requiere de la cooperación técnica coordinada, simultánea y

complementaria de todas las agencias de naciones unidas y de otros actores comprometidos con el desarrollo y el bienestar de la población.

Enfoque de desarrollo de capacidades Representado por El Fondo para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (F-ODM) que es un instrumento del Sistema de Naciones Unidas (SNU) realizan el Programa Conjunto “Mejorando la nutrición y la seguridad alimentaria de la niñez del Perú: un enfoque de desarrollo de capacidades”; según la el F-ODM (2013) Su propósito es contribuir a reducir la pobreza, el hambre, la inseguridad alimentaria y la desnutrición crónica de la niñez a través del programa juntos y mediante el fortalecimiento de la estrategia nacional CRECER y su implementación efectiva en los niveles regionales y distrital de las regiones seleccionadas. Asimismo, promoverá el ejercicio del derecho a la participación ciudadana activa, el empoderamiento de las familias en el nivel del hogar y de la comunidad y el respeto de la interculturalidad (p. 1).

En España, el estudio AVENA (Alimentación y Valoración del Estado Nutricional en Adolescentes, 2003- 2006) refleja que la distribución calórica se ha caracterizado por un consumo alto en grasa y bajo en carbohidratos y que el consumo de fibra dietética entre los adolescentes españoles es deficitario. Solo el 13,2% realiza un desayuno adecuado y se ha observado un descenso de los niveles de actividad física con respecto a la última década. Además, aunque los niños resultaron ser más activos que las niñas (71%

frente al 47%), dos terceras partes de los niños y la mitad de las niñas refirieron que estaban más de dos horas al día realizando actividades sedentarias. En el Estudio HBSC (Health Behaviour in School Aged Children), realizado en 2006 en 40 países occidentales, se recogen datos de Andalucía, observándose que el 15,3% de los adolescentes de entre 11 y 17 años no desayuna entre semana y el 5,7% no desayuna durante el fin de semana. El 37,1% consume golosinas más de 5-6 días a la semana, el 38,3% bebe refrescos todos los días, y sólo el 12,7% come fruta más de una vez al día. El 60,3% realiza ejercicio menos de una hora a la semana y el 42,4% ve la televisión entre 2 y 3 horas al día entre semana. De igual forma, en el Estudio sobre el Comportamiento Alimentario de los Jóvenes Sevillanos realizado por el Observatorio de la Salud del Ayto. de Sevilla en 2003, en jóvenes de 14 a 19 años se recoge un exceso de consumo de grasas saturadas (carnes y embutidos), alto consumo de azúcar (refrescos y dulces) y pobre consumo de frutas y verduras. La modificación de la conducta alimentaria, el estímulo de la actividad física y el apoyo emocional son los pilares sobre los que se sigue sustentando el tratamiento de la obesidad, añadiéndose un factor más: el ambiente familiar. Las costumbres familiares influyen tempranamente en los hábitos alimentarios y la actividad física: los niños aprenden de sus padres cómo alimentarse y a ser activos o inactivos. Estos hábitos, que se establecen en la infancia, tienden a persistir en la adolescencia y posteriormente en la edad adulta. Los principales determinantes de la salud en la adolescencia son

aspectos del estilo de vida como la alimentación y la actividad física, así como también otros como el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y otras drogas. En referencia concreta al alcohol, y teniendo en cuenta que podría constituir un hábito más o menos integrado en las dinámicas alimentarias de los padres, y por ende, también de sus hijos, es sabido que la mayoría de las personas en nuestro ambiente llegan a él por puro aprendizaje, por imitación y mimetismo. El adolescente tiene siempre como referencia el comportamiento del adulto, y este lleva consigo implícitamente un consumo frecuente de alcohol. La edad de inicio en el consumo de alcohol oscila entre la pre adolescencia y la primera adolescencia y diversos estudios muestran que la percepción que tienen los hijos de la actitud de los padres hacia el alcohol ejerce una influencia directa sobre su conducta.

En un estudio realizado en 2008 sobre “Comportamientos de riesgo en estudiantes de E.S.O de Andalucía”, se recoge que el 52% ha consumido alcohol alguna vez y la edad de inicio en el consumo es a los 13 años. Aunque el lugar preferente de consumo es el botellón con los amigos, un 13,8% consigue las bebidas directamente de casa, y un 14,5% consumen en su casa (un 11,7% con su propia familia). En nuestro estudio, desarrollado desde el Servicio de Salud del Ayuntamiento de Sevilla, nos planteamos determinar la influencia de los hábitos de alimentación (incluyendo una aproximación al consumo de alcohol) y actividad física de los padres y las madres en los de sus hijos e hijas adolescentes de la ciudad de Sevilla. Todas

las acciones encaminadas a conocer más sobre la adolescencia y su interrelación con el entorno adquieren cada vez más trascendencia. Como se ha visto, tanto en Europa como en España se han realizado estudios sobre hábitos de los adolescentes, pero hay pocos donde se haya analizado directamente la influencia en ellos de los padres con sus propios hábitos o incluso la asociación de ciertos hábitos con el propio rendimiento académico. Consideramos que el valor de este trabajo se relaciona con su enfoque, que permitirá obtener datos para emprender acciones necesarias a nivel de prevención y de intervención con los adolescentes. Es necesario enriquecer los programas de educación para la salud que venimos desarrollando en el marco educativo con la aportación de los resultados de este estudio. En nuestra experiencia, en materia de promoción de la salud, el trabajo con padres es complicado, puesto que la respuesta de éstos a la participación en programas de educación para la salud es muy escasa, existiendo poca sensibilización o implicación. Por tanto nos planteamos también la utilidad de este proyecto como instrumento para avanzar en la sensibilización, participación e implicación de los padres, tanto a nivel individual en el seno de sus familias como en la participación en programas destinados a ellos. Queremos resaltar la importancia que su figura como educadores tiene sobre sus hijos y fomentar, desde todos los espacios posibles, el encuentro y enriquecimiento personal de los progenitores y sus hijos durante los momentos de la comida.

CONSUMO DE PESCADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES

Tomando como variables independientes el consumo recomendado de pescado en la madre y en el padre, el nivel de estudios de la madre y del padre, la situación laboral de la madre y del padre, si el padre prepara habitualmente la comida, sexo del adolescente, con quién vive (1 ó 2 progenitores), consumo recomendado de carne en el adolescente, participación del adolescente en la elaboración de la comida, participación en la compra, y si el adolescente almuerza en familia. Se valora también la posible interacción entre el sexo del adolescente y el consumo de pescado en los progenitores.



Consumo recomendado de verduras en los adolescentes, considerando como variables independientes el consumo recomendado de verduras en la madre y en el padre, el nivel de estudios de la madre y del padre, la situación laboral de la madre y del padre, si el padre prepara habitualmente la comida, sexo del adolescente, con quién vive (1 ó 2 progenitores), consumo recomendado de fruta, legumbres y alimentos grasos en el

adolescente, participación del adolescente en la elaboración de la comida, participación en la compra, y si el adolescente almuerza en familia. Se valora también la posible interacción entre el sexo del adolescente y el hábito de los progenitores.

Consumo recomendado de pescado en los adolescentes, tomando como variables independientes el consumo recomendado de pescado en la madre y en el padre, el nivel de estudios de la madre y del padre, la situación laboral de la madre y del padre, si el padre prepara habitualmente la comida, sexo del adolescente, con quién vive (1 ó 2 progenitores), consumo recomendado de carne en el adolescente, participación del adolescente en la elaboración de la comida, participación en la compra, y si el adolescente almuerza en familia. Se valora también la posible interacción entre el sexo del adolescente y el consumo de pescado en los progenitores. Consumo recomendado de verduras en los adolescentes, considerando como variables independientes el consumo recomendado de verduras en la madre y en el padre, el nivel de estudios de la madre y del padre, la situación laboral de la madre y del padre, si el padre prepara habitualmente la comida, sexo del adolescente, con quién vive (1 ó 2 progenitores), consumo recomendado de fruta, legumbres y alimentos grasos en el adolescente, participación del adolescente en la elaboración de la comida, participación en la compra, y si el adolescente almuerza en familia. Se valora también la posible interacción entre el sexo del adolescente y el hábito de los progenitores.

Además de todo ello es importante saber que los alimentos se pueden clasificar en varios tipos. No obstante, si tenemos en cuenta lo que es la composición de aquellos nos encontraríamos con dos grandes grupos:

- Los orgánicos, que son los que nos aportan vitaminas, grasas, hidratos de carbono y proteínas.
- Los inorgánicos, que nos dan oligoelementos, agua y minerales. Es decir, nos aportan energía.

Sin embargo, del mismo modo, podemos clasificar los alimentos en base a lo que sería su función dentro de la nutrición. De esta manera, nos topáramos con tres tipos diferentes:

- Los alimentos formadores, que son ricos en calcio y proteínas.
- Los alimentos energéticos, que se diferencian porque son muy valiosos en cuanto a grasas e hidratos de carbono.
- Los alimentos reguladores, que se identifican porque cuentan con unos importantes niveles de minerales, vitaminas y oligoelementos.

No obstante, la clasificación más habitual y utilizada de los alimentos es la que los agrupa en:

- Cereales, patatas y legumbres.
- Leche y derivados, que aportan un importante número de nutrientes.
- Pescado.
- Huevos.

- Carne. Esta, junto a los dos grupos anteriores, es la que se encarga de otorgar al cuerpo humano las proteínas necesarias.

2.1.4. Funciones de la familia

Según (Dughi, 1996) (p.5), en un trabajo publicado por UNICEF, anota que cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje. Su función de la familia está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

2.1.5 Funcionamiento familiar saludable

Un funcionamiento familiar saludable es aquella que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes (Zaldivar, 2010):

- a) La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- b) La transmisión de valores éticos y culturales.
- c) La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- d) El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- e) El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- f) La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

2.1.6 Evaluación del rendimiento académico

Según el (MINEDU, 2009) en el Diseño Curricular Nacional la evaluación del rendimiento y el aprendizaje se realiza por criterios e indicadores:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes (p.51, 52).

Las técnicas y los instrumentos de evaluación, según el MINEDU (2009) pueden ser de: Observación continua, organizada y dirigida a través de su participación en trabajos de investigación, tareas escolares, resúmenes, gráficos, pasos orales Entrevista, a través de diálogos, debates, participación oral Cuestionario y pruebas a través de pasos escritos, pruebas objetivas. Presentación de trabajos diversos individuales o grupales, demostraciones prácticas, informes, documentación escrita. (p121).

2.1.7 DETERMINANTES SOCIALES DE LA ALIMENTACIÓN

La conducta alimentaria se define como el modo en que el individuo se comporta ante los alimentos al seleccionarlos, prepararlos y consumirlos. Los alimentos además de ser el vehículo para los nutrientes que necesita el organismo, tienen una dimensión cultural, es decir, también tienen un valor social y simbólico. (Martínez, 2002). Son muchos los factores que influyen en los hábitos alimentarios y que configuran el modelo de consumo alimentario de una determinada población, región o país. En general, SOCIEDAD INDIVIDUO CONTEXTO SOCIAL CONTEXTO POLITICO POSICION SOCIAL CAUSAS/EXPOSICION ENFERMEDAD CONSECUENCIAS SOCIOECONOMICAS 16 pueden englobarse en dos grandes grupos: los que influyen en la disponibilidad de alimentos y los que influyen sobre la elección de alimentos (Martínez, 2002)

2.1.8 Factores que influyen en la disponibilidad de alimentos:

Factores geográficos y climáticos: Las condiciones geográficas y climáticas en las que está enmarcada una población condicionan su agricultura, ganadería y pesca. Sobre la oferta de alimentos disponibles, también influyen otros factores, como pueden ser su red de comunicaciones y sus intercambios comerciales, que por ejemplo en países en vías de desarrollo suelen presentar limitaciones. (Martínez, 2002) Factores económicos: La estructura económica de un país y el nivel de renta per cápita de sus habitantes, así como las políticas alimentarias que se

establezcan en dicho país, también influyen sobre la disponibilidad y el acceso a los alimentos. (Martínez, 2002)

2.1.9. Factores que influyen sobre la elección de alimentos:

Factores sociales y culturales: Los alimentos tienen una dimensión social y cultural muy marcada. En primer lugar, es obligado señalar que los hábitos alimentarios de un individuo se configuran, fundamentalmente en la infancia. Posteriormente, se reafirman en la adolescencia y va desarrollando y modificando a lo largo de la etapa adulta, según sean las circunstancias personales.

Los hábitos alimentarios familiares, a su vez, estos ligados a los aspectos culturales de una determinada región o país, que tienen unas costumbres y tradiciones alimentarias propias (alimentos, recetas típicas, horarios de comida, comportamiento en la mesa, creencias religiosas e ideológicas, etc.) (Martínez, 2002). A nivel individual: también son determinantes el nivel adquisitivo, el nivel de conocimiento sobre temas relacionados con la alimentación, las preferencias y aversiones alimentarias propias, etc. (Martínez, 2002)

2.1.10 Escala de calificación de los aprendizajes

El ministerio de Educación del Perú señala las siguientes escalas de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria de la EBR, la cual es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

2.1.11 Escala de calificación de los aprendizajes

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

El ministerio de Educación del Perú señala las siguientes escalas de calificación de los aprendizajes en Educación Primaria de la EBR, la cual es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto

A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

2. 2. Definición de Términos Básicos

2.2.1 Socio económicos.

Socioeconómico se entiende la capacidad económica y social de un individuo, una familia o un país. De alguna manera todos tenemos una idea aproximada de los tres escalones o niveles socioeconómicos: el bajo, el medio y el alto. Sin embargo, desde un punto de vista sociológico es necesario establecer con precisión unos niveles basados en criterios objetivos.

2.2.2 Alimentos.

El cuerpo humano necesita una dieta balanceada, un plan de alimentación saludable para funcionar correctamente. Esto nos asegura que nuestro cuerpo tenga los nutrientes necesarios como para:

- Crecer y fortalecerse
- Repararse y sanarse
- Reproducirse exitosamente

- Luchar contra las enfermedades e infecciones
- Evitar problemas relacionados con el peso

Ingerir una variedad de alimentos también nos ayuda a reducir la posibilidad de padecer problemas coronarios, accidentes cerebrovasculares, diabetes y osteoporosis.

2.2.3 Aprendizaje

Gagné (1965:5) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse! no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

2.2.4 Alumnos

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas.

2.2.5 Hábitos

Los hábitos, pues luego de un tiempo de practicarse se logra ejecutar esas conductas de modo automático, sin planificación previa. Comer bien, sano y natural puede constituirse en un hábito, como también puede serlo comer mal.

Los buenos hábitos alimentarios hacen a su contenido y a su modo. Seleccionar comidas con variados nutrientes, que aporten vitaminas, proteínas, minerales, hidratos de carbono, en la proporción que el cuerpo necesita, requiere al principio un estudio, pero luego de que se conocen cuáles son los alimentos que hacen bien al

organismo, los elegimos con naturalidad, despreciando los que hacen daño, como la sal, el azúcar, las grasas, las harinas refinadas, o los colorantes artificiales. Consumir abundante agua también forma parte de un hábito alimenticio saludable, al igual que incorporar muchas frutas y verduras frescas, combinando múltiples colores. Se recomienda a los padres formar este hábito desde pequeños, acompañándolos, mostrando que los adultos que comparten la mesa ya lo tienen incorporado. De nada vale por ejemplo, decirle al niño que tome su sopa, si los mayores no lo hacen.

2.2.7 Comunicación: intercambio de información entre dos o más personas.

2.2.8 Familia: Es un grupo social cuya permanencia deriva de las necesidades, tanto de sus miembros como de la comunidad de la cual forma parte.

2.2.9 Funcionalidad familiar: Polaino-Lorente y Martínez (1998) refiere que es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.

2.2.10 Alimentos.

La repetición de acciones constituye un hábito, pues luego de un tiempo de practicarse se logra ejecutar esas conductas de modo automático, sin planificación previa. Comer bien, sano y natural puede constituirse en un hábito, como también puede serlo comer mal.

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Las condiciones socio económico es significativo en los hábitos alimenticios de influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

2.2.2. Hipótesis Específicas

El nivel de los factores socio económico incide en los hábitos alimenticios del aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

El consumo de productos naturales es significativo en los hábitos alimenticios del aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

El nivel de aprendizaje es significativo en el rendimiento académico los alumnos del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

2.1 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Factores socio económicos
- **Variable 2:** Hábitos Alimenticios

• **Variable 3:** Aprendizaje de los estudiantes

VARIABLES	MARCO CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS	ITEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 Condiciones Socio Económicas	Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo	Tenencia de la vivienda. • Servicios públicos. • Número de familias y personas por vivienda	1,2,3,4,5,6	Entrevista con aplicación de encuesta semi-estructurada.
VARIABLE 2 Hábitos Alimenticios	Los hábitos alimentarios saludables, son aquellas prácticas de consumo de alimentos por medio de las cuales las personas seleccionan su alimentación en función de mantener una buena salud.	Horarios de alimentos: Desayuno: Quinoa, cañihua , trigo, ,leche ,Kuaquer Almuerzo Carne, pescado ,pollo, menestras(fejol,lenteja, Garvamzo etec otros. Cena Leche,carne,pescado.	1,2,3,4,5,6	Entrevista con aplicación de encuesta semi-estructurada.
VARIABLE 3 Aprendizaje	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. "del aprendizaje al oficio; el aprendizaje en la escuela; el aprendizaje de las lenguas modernas; ejercicios de aprendizaje de la lectura, la escritura y la redacción"	Logro Destacado: Logro Previsto En proceso En Inicio	Notas 18 - 20 14 - 17 11 - 13 0 - 10	REGISTRO DE EVALUACION : PROMEDIO PONDERADO DE NOTAS DEL II TRIMESTRE de los estudiantes del 3ero de secundaria

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

1.1 Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado.

1.1 Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 28 estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017	100 Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de	100%
Muestra: Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017	28 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017	28%

1.1 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la técnica de la encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado.

Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

1.2 Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL)
- Registro de evaluación de aprendizaje.

1.1 Técnicas para el procesamiento de la información

- Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.
- A partir de las correlaciones se procederá al análisis cualitativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones

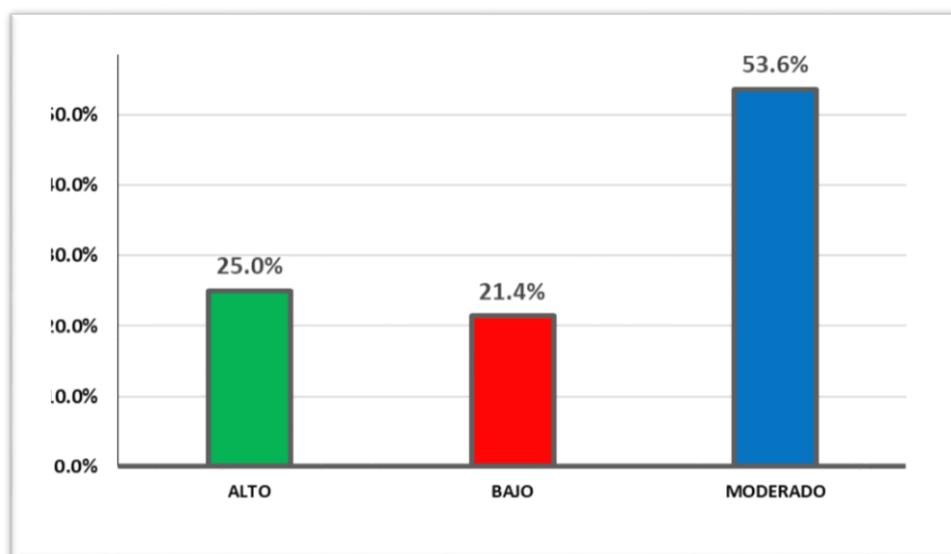
TABLA 1
Nivel socio económico de los padres de familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	6	21,4	21,4	46,4
	Moderado	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

Figura 1

Nivel económico de los padres de familia



De la tabla y fig. 1, un 53,6% de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; alcanzaron un nivel **moderado** en la variable Nivel socio económico de los padres de familia, un 25,0% consiguieron un nivel alto y un 21,4% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 2

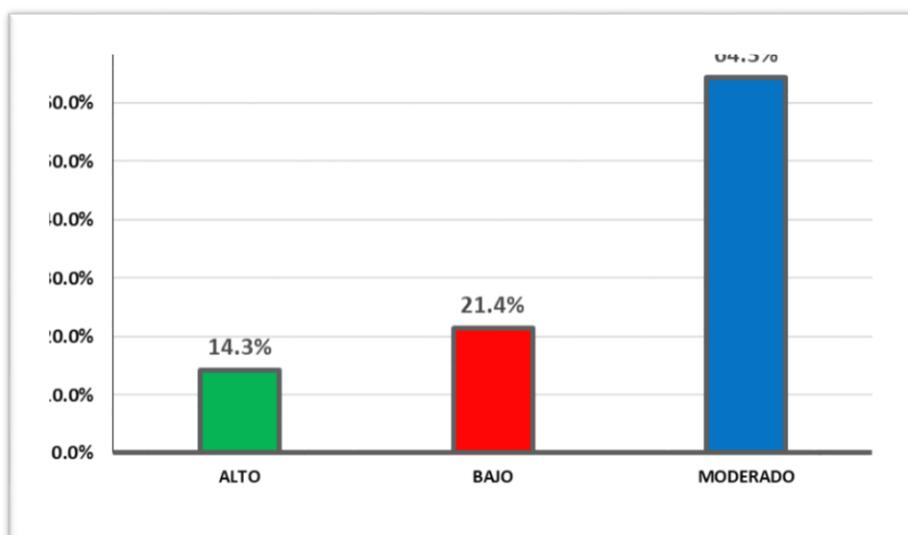
Situación de los padres de familia nombrados, contratados y eventual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	4	14,3	14,3	14,3
	Bajo	6	21,4	21,4	35,7
	Moderado	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E

“Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

Figura 2



De la tabla y fig. 2, un 53,6% de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; Situación de los padres de familia nombrados, contratados y eventual; alcanzaron un nivel moderado de padres de familia de trabajo **eventual**; un 21,4% consiguieron un nivel bajo trabajo **contratados** y un 14,3% obtuvieron un bajo de **padres nombrados**.

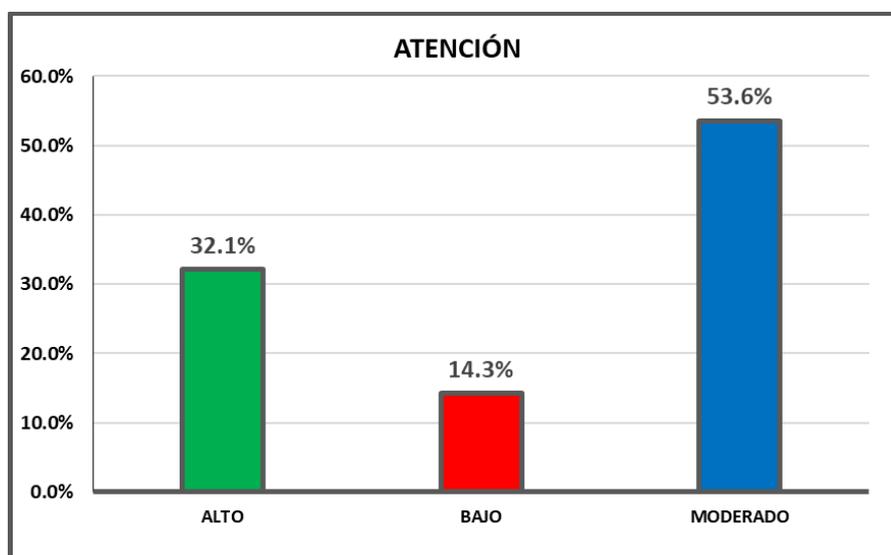
TABLA 3

Nivel de hábitos de consumo de comidas consumes en el día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	32,1	32,1	32,1
	Bajo	4	14,3	14,3	46,4
	Moderado	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017.

Figura 3



De la fig. 3, un 53,6% de los estudiantes 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; alcanzaron un nivel moderado que solamente consumen su **almuerzo** Un 32,1% consiguieron un nivel alto en la evidencia que toman su desayuno a veces y un 14,3% obtuvieron un nivel bajo en la cena.

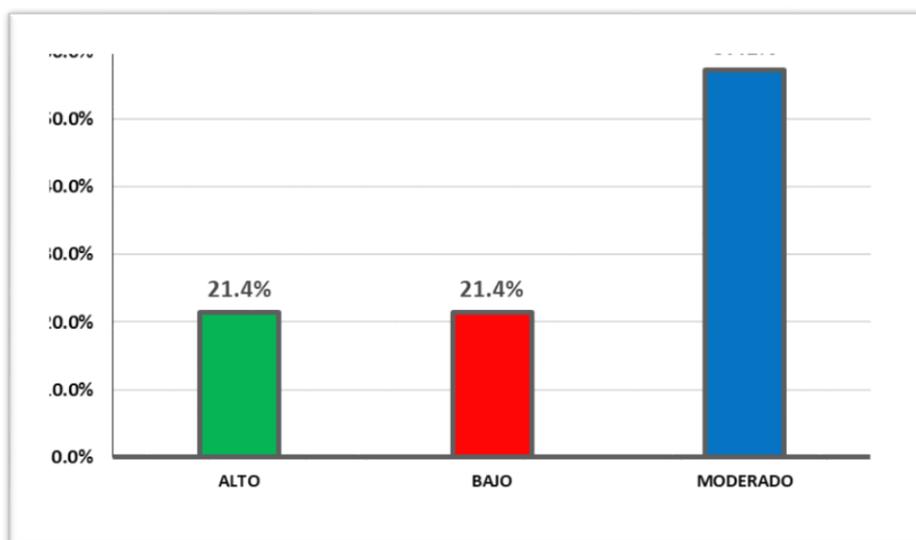
TABLA 4

Los alimentos que consumes son en casa, comedor u otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	21,4	21,4	21,4
	Bajo	6	21,4	21,4	42,9
	Moderado	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

Figura 4



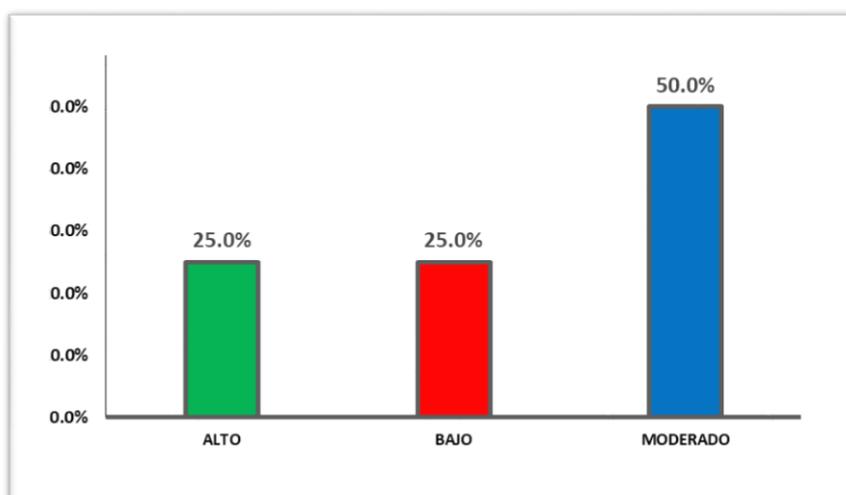
De la fig. 4, un 57,1% de los estudiantes del cuestionario aplicado a los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; alcanzaron un nivel moderado donde toman sus alimentos en su casa y un 21,4% consiguieron un nivel alto que consumen sus alimentos en un comedor formado por las madres de familias y otro 21,4% obtuvieron un nivel bajo que consumen sus alimentos en casas de sus tíos y restaurantes.

TABLA 5
Tu maestra te explica sobre la importancia de los alimentos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	7	25,0	25,0	50,0
	Moderado	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

Figura 5



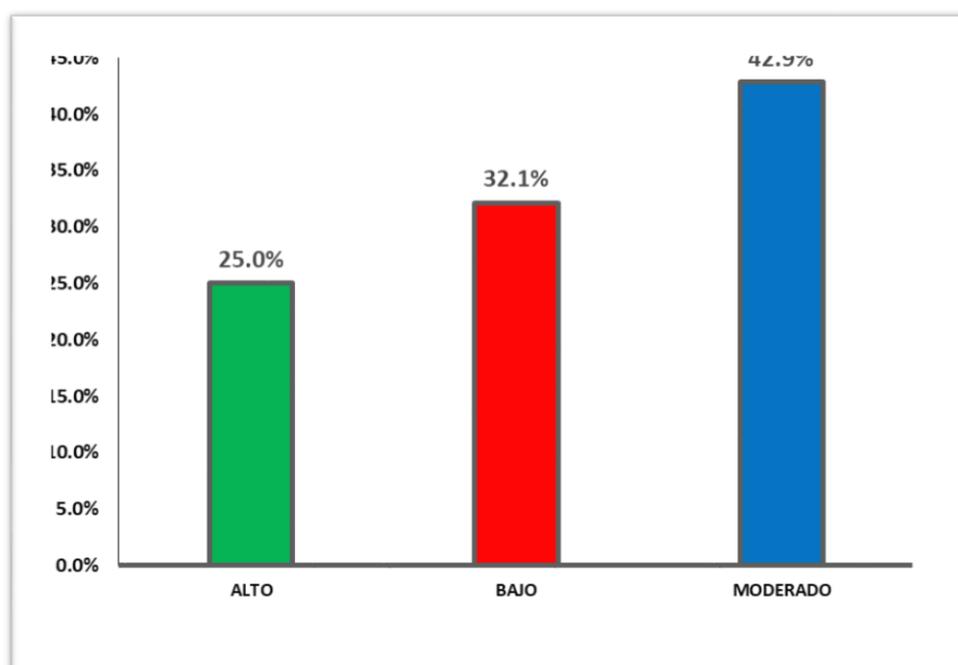
De la fig. 5, un 50,0% de los estudiantes: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; alcanzaron un nivel moderado en la variable sobre la importancia de los hábitos de alimentos, un 25,0% consiguieron un nivel alto y otro 25,0% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 6
Nivel de Aprendizaje de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	25,0	25,0	25,0
	Bajo	9	32,1	32,1	57,1
	Moderado	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

Figura 6



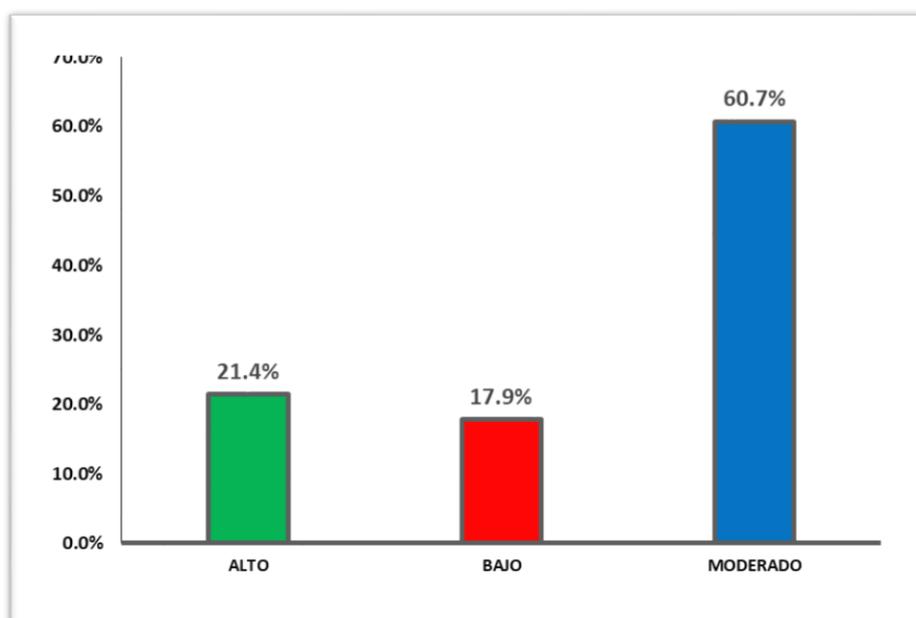
De la fig. 6, un 42,9% de los estudiantes 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; alcanzaron un nivel moderado en la Nivel de Aprendizaje de inicio de los alumnos, un 32,1% consiguieron un nivel bajo logro y un 25,0% obtuvieron un nivel alto procesos.

TABLA 7
Comprensión de textos de comparación de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	21,4	21,4	21,4
	Bajo	5	17,9	17,9	39,3
	Moderado	17	60,7	60,7	100,0
Total		28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

Figura 7



De la fig. 7, un 60,7% de los estudiantes 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017 ; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comprensión de textos de comparaciones, un 21,4% consiguieron un nivel alto y un 17,9% obtuvieron un nivel bajo.

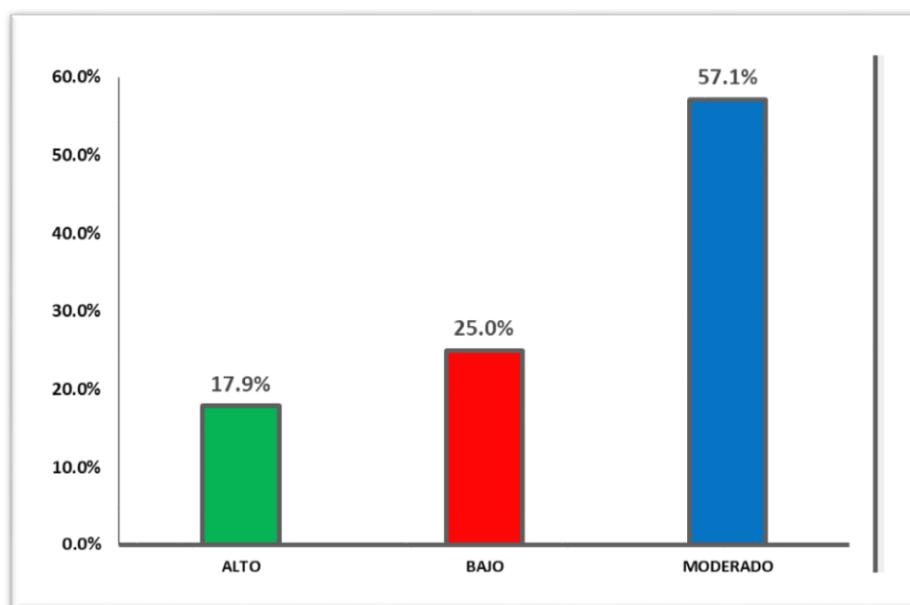
TABLA 8

¿Conoces que alimentos aportan en el nivel de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	17,9	17,9	17,9
	Bajo	7	25,0	25,0	42,9
	Moderado	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017

Figura 8



De la fig. 8, un 57,1% de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017; alcanzaron un nivel moderado en el desconocimiento de la alimentos aportan en el nivel de aprendizaje; un 21,4% consiguieron un nivel alto y un 17,9% obtuvieron un nivel bajo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primera: existe relación significativa entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora DEL Carmen” Distrito de Paramonga – 2017; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.594, representando una **moderada** asociación.

Segunda: Existe influencia de relación de las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora DEL Carmen” Distrito de Paramonga – 2017; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.628, representando una **buena** asociación.

Tercera: Existe relación entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora DEL Carmen” Distrito de Paramonga – 2017; La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.612, representando **buena** asociación.

Cuarta: Existe una influencia de la concentración de los aprendizajes significativos sobre el desarrollo de la de comparaciones de textos de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra Señora DEL Carmen” Distrito de Paramonga – 2017; porque la

correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.605, representando una **buena** asociación.

5.2. Recomendaciones

5.2.1. A las docentes C.E.G.N.E “Nuestra Señora DEL Carmen” Distrito de Paramonga. Debido a que ellos son los encargados de formar a los estudiantes y de ver su rendimiento aprendizaje de los alumnos se recomienda lo siguiente:

- a. Fomentar mayores temas de importancia de los hábitos de alimentos que repercute en el aprendizaje cognitivo.
- b. Planificar unidades de aprendizaje que incluyan temas acerca de la importancia de los alimentos y los valores nutritivos que repercuten en el aprendizaje.
- c. Motivar a los estudiantes en la sensibilización en consumir productos de consumo de magnesio.

5.2.2. A los estudiantes de la Institución Educativa:

- a. Crear círculos de estudio donde se trabajen temas relevantes acerca de los valores nutritivos (quinua, soya, pescado etc)
- b. Presentar proyectos acerca de difusión de biendas nutritivas en Día del Logro.

5.3.3. A los padres de familia:

- a. Fomentar en casa temas sobre los horarios de hábitos alimenticios a sus hijos y no estar ajeno a ello.
- b. Participar en las actividades programadas en relación a las festividades de su institución, incentivando a sus hijos a que también se involucren en ello.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Andrade. (14 de julio de 2011). Rendimiento escolar y Variables modificables. Obtenido de Rendimiento escolar y Variables modificables.
- Arévalo Fasabi. (2011). Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares . Tarapoto.
- Ayala, C. (2010). desarrolló una investigación titulada "El estrés académico de. GUATEMALA.
- Beltran. (2002). Metáforas para describir las dos grandes corrientes que fundamentan el aprendizaje. caracas.
- Benitez. (2000). Funcion en el metabolismo. caracas.
- CAYLLAHUA TAIPE, R. (2015). LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. PERU.
- Dughi. (16 de julio de 1996). Funciones de la familia. Obtenido de Funciones de la familia.
- Flores. (2014). realizó un trabajo de investigación titulado: Nivel económico y conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación. LIMA.
- Flores, L. y. (2008). desarrollaron un estudio denominado "Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los Estudiantes de JI de Bachillerato . Honduras.
- Garcia, Quintero, & Lòpez. (2004). conjunto de fenómenos involucrados en la obtención por el organismo y en la asimilación y utilización metabólica por la célula.
- Martinez. (2009). La desnutrición es el hambre de los tejidos. venezuela.
- Marugàn, J. M., & Sanz , M. (14 de julio de 2006). Alimentación en adolescentes. Obtenido de Alimentación en adolescentes.

- MINEDU. (24 de enero de 2009). Diseño Curricular Nacional . Obtenido de Diseño Curricular Nacional .
- Parra. (2010). clasificación clínica de los síntomas de la desnutrición se manifiesta en tres enfermedades Marasmo. santiago.
- Polltt, E. (1990). Desnutrición y su relación con la capacidad cognitiva . Lima.
- Ponte. (2011). Desnutricion aguda. brasilia.
- Prisma. (2009). Clasificación de la desnutrición . santiago .
- RAMÍREZ, A. M. (2014). ESTRÉS ACADÉMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. peru.
- Ramos. (2007). La nutrición La Nutrición . Mexico.
- Ruiz. (22 de octubre de 2010). la nutrición y dietética . Obtenido de la nutrición y dietética .
- Simon. (1969). Teorías descriptivas y teorías prácticas .
- Zaldivar. (7 de octubre de 2010). Funcionamiento familiar saludable . Obtenido de Funcionamiento familiar saludable .

ANEXO

CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er AÑO DE SECUNDARIA DE LA C.E.G.N.E "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DISTRITO DE PARAMONGA - 2017

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017?</p> <p>1.2.2. Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los factores socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las condiciones socio económico de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de los factores socio económico de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las condiciones socio económico es significativo de los hábitos alimenticios y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>El nivel de los factores socio económico incide en los hábitos alimenticios del aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 100 Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017.</p> <p>Muestra 28 Estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E "Nuestra señora del Carmen" distrito de Paramonga – 2017.</p>	<p>VARIABLE 1: Condiciones Socio económicas</p> <p>VARIABLE 2: Hábitos Alimenticios</p> <p>VARIABLE 3: Aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento familiar (FF-SIL) <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento: - Registro de Evaluación de Aprendizaje

<p>¿Qué relación existe entre los productos que consumen de los hábitos alimenticios en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el nivel académico de aprendizaje de los hábitos alimenticios de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017</p>	<p>Determinar los hábitos alimenticios que consume en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017</p> <p>Determinar el nivel académico de aprendizaje de los alumnos del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017</p>	<p>El consumo de productos naturales es significativo de los hábitos alimenticios en el aprendizaje de los estudiantes del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017</p> <p>El nivel de aprendizaje es significativo en el rendimiento académico los alumnos del 3er año de secundaria de la C.E.G.N.E “Nuestra señora del Carmen” distrito de Paramonga – 2017</p>				
---	--	--	--	--	--	--