

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN DEL II CICLO LA
UNJFSC HUACHO- 2014**

PRESENTADO POR:

Mg. Juan Ernesto Ramos Manrique

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Dr. José Vicente Nunja García

HUACHO - 2018

**EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DEL II CICLO LA UNJFSC HUACHO- 2014**

Mg. Juan Ernesto Ramos Manrique

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. José Vicente Nunja García

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2018**



DEDICATORIA

Dedico a mis padres

Juan Ernesto Ramos Manrique.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. José Vicente Nunja García, por su aporte y guía en la presente investigación.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Limitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases Teóricas	10
2.2.1 El clima familiar	10
2.2.2 El rendimiento académico	19
2.3 Definición de términos básicos	27
2.4 Hipótesis de investigación	27
2.4.1 Hipótesis general	27
2.4.2 Hipótesis específicas	28
2.5 Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño metodológico	31
3.2 Población y muestra	31

¡Error! Marcador no definido.

3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	32
3.3 Técnicas de recolección de datos	32
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV	36
RESULTADOS	36
4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	46
CAPÍTULO V	53
CONCLUSIONES	53
5 Conclusiones	54
REFERENCIAS	55
6 Fuentes bibliográficas	55
ANEXOS	59



RESUMEN

La presente investigación partió del problema de ¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014? y se planteó como objetivo general el de Establecer la relación que existe entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue el Clima Familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Para la investigación, la población en estudio estuvo definida por 200 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFS 2014. En la investigación se determinó el uso de una muestra no probabilística estuvo constituida por 100 estudiantes de la Facultad de Educación II ciclo a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de datos. El instrumento que se empleó en la investigación fue el cuestionario para medir las variables Clima familiar y rendimiento académico.

Los resultados estadísticos evidencian que existe relación entre el Clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$)

Palabras clave: clima, social, familiar, rendimiento

ABSTRACT

This research began with the problem of What is the relationship between the family atmosphere and academic achievement in students of the Faculty of Education Huacho UNJFSC 2014? and he was raised as a general objective to establish the relationship between the family atmosphere and academic achievement in students of the Faculty of Education Huacho UNJFSC 2014.

The methodology used is within the basic research is basic type, non-experimental descriptive level, correlational, and the hypothesis was the family atmosphere is related to academic performance in students of the Faculty of Education UNJFSC Huacho 2014.

For research, the study population was defined by 200 students of the Faculty of Education UNJFS 2014. In research using a non-probabilistic sample was determined consisted of 100 students of the Faculty of Education II cycle who are they will apply the data collection instruments. The instrument used in the research was the questionnaire to measure family climate variables and academic performance.

The statistical results show that there is a relationship between family climate and academic performance in students of the Faculty of Education Huacho UNJFSC 2014, because the p value is less than chi-square test of significance ($p = 0.000 < 0.05$)

Keywords: climate, social, family, performance.



1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

La forma que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000). Por esto para Moos (1974, citado en Espina & Pumar, 1996) el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual.” (p.341).

Por lo que Moos considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

Por otro lado, las situaciones fuertes como la pérdida de un familiar o persona querida pueden desencadenar la depresión o provocar que la persona no se pueda recuperar completamente o en ocasiones se presenta cuando todo está bien. Entre el 10 y 15% de las depresiones son provocadas por un problema médico. Esta enfermedad puede ser curada mediante medicamentos y terapias psicológicas, aunque muchas veces estas personas no son tratadas por que no aceptan que la tienen o porque simplemente no se dan cuenta que la padecen, siendo importante aquí la observación de las personas cercanas a ellas.

Por ello, en la Facultad de Educación se observa que el Clima Social Familiar de los estudiantes oscila entre la sobreprotección y la negligencia, lo cual sin duda alguna altera su rendimiento académico.

Por tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico.

1.2 .Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014?

1.2.2 Problemas específicos

· ¿Qué relación existe entre la dimensión de Relaciones del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014?

· ¿Qué relación existe entre las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014?

· ¿Qué relación existe entre las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la dimensión de Relaciones del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.
- Establecer la relación que existe entre las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

- Establecer la relación que existe entre las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

1.4 Justificación de la investigación

Legal. Según la Ley Universitaria del Perú N° 30220, establece que la única modalidad para optar el grado académico de Doctor, es la elaboración de una tesis o trabajo de investigación.

Teórica. Los conceptos teóricos de clima social familiar y rendimiento académico se constituyen como herramientas fundamentales en el desarrollo y de acuerdo a nuestras investigaciones mantienen una correlación interesante. Dichos conceptos incluidos en nuestras variables son de fundamental importancia, y se erigen como aportes a la educación y a la psicología educativa en particular.

Académica. Recabar información sobre el clima social familiar fue de suma importancia y enriquecimiento para el investigador. Conocer esta teoría nos permitió no solamente estructurar el trabajo sino apreciar las bases científicas que sostienen el desarrollo del clima social familiar. El trabajo estructurado que partió de la búsqueda de los antecedentes nos llevó a un aprendizaje psicológico de larga data.

Práctico. El presente trabajo aportará con los resultados de la investigación, para que los estudiantes describan a través de un cuestionario como se ubican en el clima social familiar y se determine su rendimiento académico. El trabajo se propone describir una base para futuras investigaciones que valoren el trabajo pedagógico en la universidad.

1.5 Limitaciones del estudio

Respecto a búsqueda de información

Son pocas las referencias respecto a investigaciones con la temática que nos planteamos realizadas en la región Lima provincias o en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión o de alguna de las universidades privadas que funcionan en la provincia de Huaura. Esta limitación se superó accediendo al archivo de trabajos de investigación de la Universidad de Huacho y de las Bibliotecas de instituciones particulares.

Disponibilidad de tiempo

Toda vez que la investigación debió ser desarrollada, aplicada e interpretada por el propio investigador, quien, a su vez, tenía que desempeñar un trabajo en un horario laboral rígido, generó que la disponibilidad de tiempo sea limitada. Sin embargo, la disposición a cumplir con la investigación hizo que se coordinaran horarios y espacios además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

Limitados medios económicos

La ejecución de la investigación demandó una inversión económica que, dada su característica de autofinanciada por el propio investigador, tuvo ciertas limitaciones. A pesar de ello y, considerando la necesidad de aplicarla, se pudo costear los gastos asumiendo los gastos con ahorros personales.

1.6 Viabilidad del estudio

- . El presente trabajo de investigación reúne características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos.
- . El Proyecto y su estructura responde a una estrategia que busca consolidar los esfuerzos realizados, dentro del marco de desarrollo cognitivo de los estudiantes, respondiendo a las necesidades de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.



CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

- Fuentes, I. (2003). Tesis Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” concluye que; El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.
- **Zavala, G.** (2001). Tesis El Clima Socio Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac. Concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el Clima Socio Familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39.2 % de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.
- **Zegarra, V.** (1999). Tesis Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote Concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.
- **Guerra, E.** (1993). Estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos

pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Cuyo resultado fue el siguiente:

Los adolescentes de hogares Cohesionados alcanzan mejor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja Cohesión.

La mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar.

Los hogares de los alumnos con buen Rendimiento Escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el Rendimiento Escolar de los hijos.

- **Fuenmayor, D.** (2007) Clima familiar de las alumnas seleccionadas e inscritas en la carrera preescolar de luz año 2000. Revista ORBIS / Ciencias Humanas, 3, 7, 30 – 57. Analizó en este estudio el clima familiar en una muestra de 44 estudiantes inscritos en el primer semestre del año 2000, en la mención pre escolar de la universidad de Zulia, para lo cual se utilizó la escala de Clima familiar de Moos, concluyéndose que:

En la dimensión de relación, el nivel de cohesión y expresividad se mantuvo con una frecuencia de medio y alto, lo cual es beneficioso para las familias, ya que vuelve el grado de compromiso, ayuda y apoyo familiar expresando sus sentimientos de manera adecuada y actuando con libertad.

En cuanto a la dimensión crecimiento, se aprecia que el nivel de independencia presenta una tendencia de medio a bajo, repercutiendo en la toma de decisiones. Asimismo, las actividades recreativas y el énfasis moral y religioso presentan una tendencia medio o alto, reflejando bien la parte ética.

En lo referido a la dimensión mantenimiento, existe una buena planificación entre sus miembros, aunque hace falta implementar normas dentro del grupo familiar. Resumiendo, la variable clima familiar posee una tendencia media alta en un 75%, lo cual es favorable. No obstante, el 25% restante se encuentra en el rango inferior. Fuente: Recuperado en: www.revistaorbis.org.ve/8/Art2.pdf, el día 26 de octubre del 2012.

- **Páez, Fernández, Campos, Zubieta y Casullo (2007)** “Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: Socialización, regulación, y bienestar.”

Analizaron el apego seguro, los vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional, en una muestra de 357 estudiantes universitarios de 3 países (España, Chile, México) con una media de edad de 22 años, usando para este fin el TMMS-24 (Traid meta-mood Scale) para evaluar inteligencia emocional; TAS – 20 (Toronto Alexitima Scale) que mide limitaciones en la inteligencia emocional; el cuestionario de estilos de apego adulto, la escala de vínculos parentales PBI (Parental BondingI instrument), la Escala de Clima Social Familiar – FES (Family EnvironmentScale) , y la Escala de Afrontamiento de Episodios Interpersonales de Enojo y Tristeza, concluyéndose que la persona saludable evalúa su vida, no tiene una imagen negativa de los otros, informa de bajo apego temeroso, en menos medida informa de más apego seguro, recuerda una relación más cálida y menos sobre protectora con sus padres en la infancia y percibe mayor expresividad emocional en su familia actual, mayor autonomía, organización, cohesión y menor control, utilizando formas de afrontamiento adaptativas en sus dificultades. Asimismo, posee más inteligencia emocional.

Fuente: Recuperado en: http://www.uned.es/dpto-psicologia-social-y-rganizaciones/paginas/profesores/itziar/IE_AEstres06.pdf, el día 26 de octubre del 2012.

- Jiménez, T.; Mutisu, G. y Murgui, S. (2008). “Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima.” *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol.8, Nº1, pp. 139 – 151. Valencia, España. Jiménez et al (2008) realizaron una investigación ex post facto analizando las relaciones entre el funcionamiento familiar, la autoestima y el consumo de sustancias en una muestra de 414 adolescentes. Los resultados hallados indicaron que las dimensiones de la autoestima median el 82% de la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de las sustancias de los adolescentes. Se señala también en el estudio el efecto protector de la autoestima en la implicación de los adolescentes en el consumo de sustancias.

- Colegio profesional de psicólogos de Costa Rica. (26 de febrero del 2008) “La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategias de la salud emocional”

Se trata de un artículo sobre la potenciación de las habilidades sociales desde la escuela. Se asume que las habilidades sociales no son un don innato, sino que son aprendidas a fuerza de observación y porque se cree en que la influencia del ambiente condiciona la vida del hombre. En dicho artículo se plantea que, si los currículos escolares se complementan con programas directos y sistemáticos, basados en la combinación de técnicas cognitivas y conductuales para mejorar las competencias interpersonales es posible una más eficaz asimilación del conocimiento y a la vez una menor propensión a padecer trastornos emocionales.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. El Clima Familiar

Concepto de familia

Minuchin, Salvador & Fishman (1984, p.25) consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo, la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Murdock (1965) citado por ACP (2006) afirma que la familia es un grupo social caracterizado por residencia comunitaria, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos. Mantiene una relación sexual socialmente aprobada; además de estos adultos socialmente cohabitantes, incluye también uno o más niños, propios o adoptados. Hay que distinguir familia de matrimonio: este último consiste en un complejo de costumbres centradas simplemente en la relación de dos adultos sexualmente acoplados dentro de una familia.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través

de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. La aclaración es pertinente, así como la cita, dado que no se puede supeditar la familia a un modelo pre establecido, sino al ambiente variopinto en que ésta se gesta y desarrolla. No la familia nuclear o sus tipos, sino al conjunto de características diversas y en las cuales determinados seres asumen roles de padre y madre.

Etimológicamente (ACP, 2006), se considera que el término familia deriva de la palabra “fames” que quiere decir “hambre” ya que es en el seno de esta sociedad que se satisface la primera necesidad de la vida. Según investigaciones más recientes, se cree que la palabra familia, deriva del sanscrito, de la voz “vama”, que significa hogar, residencia, casa.

En la actualidad, el término familia tiene dos acepciones básicas, una de carácter general y la otra de carácter específico, en su acepción general alude al conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la adopción o la filiación, es decir congregados por todos los lazos de parentesco. En su acepción específica se consideran así al grupo reducido que forman el padre, la madre y los hijos, con exclusión de los demás parientes o por lo menos de los colaterales.

La familia es un hecho de la naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad. En este sentido, la familia es tanto un organismo social como una organización social, en este sentido una comunidad interhumana constituida por el afecto y que pretende fines comunes. La familia es una realidad integral ya que no constituye exclusivamente un fenómeno psicológico, sociológico, jurídico y económico.

Es una realidad que va desde el aprendizaje del lenguaje, pautas, normas, valores, hasta ser el centro de gestación, organización, y condicionamiento de la vida cotidiana de los individuos.

La historia de la familia en el Perú.

Podemos decir que históricamente, la familia se ha desarrollado en tres etapas:

. Época incaica:

La organización política y económica en el imperio, sientan la base de la familia, dándole importancia primordial al ayllu, el cual, aunque con rezagos matriarcales, es patriarcal porque establece la supremacía del hombre sobre la mujer y los hijos y los bienes. El ayllu

estaba supeditado al estado, que era representado por el inca. En resumen, en el incario, la familia estaba solidariamente constituida, los hijos eran el símbolo de la abundancia pues aumentaba la propiedad y la fuerza social.

. Época de la conquista y virreinato

En el siglo XVI, con la conquista española, se fundan dos culturas con detrimento de la Cultura Incaica, perdiendo la familia, perdiendo la familia su fuerza, la vida familiar estaba sometida a prejuicios raciales, el indígena fue esclavo y su mujer sirviente. Durante el virreinato, la familia indígena despojada de sus propiedades y obligada a servir los criollos y mestizos sin ningún derecho y la nobleza gozaba de muchos privilegios

. Época de la República

Con la independencencia, aún subsisten los prejuicios, la familia indígena continua casi igual, sin embargo, los criollos como clase social más homogénea empiezan a desterrar a la nobleza.

Teorías del clima social familiar de MOOS:

Según Kemper (2000) la escala del Clima Social en la Familia tiene como base a la teoría del Clima Social DE Rudolf Moos (1974) y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La Psicología ambiental: la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y la manera cómo repercute en el sujeto. También se puede afirmar que esta es una rama de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996; en Kemper, 2000: 35).

Características de la Psicología ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al describir las características de la psicología ambiental:

Estudia las relaciones Hombre-Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Explica que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el medio ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Considera que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que este es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

El concepto de ambiente según Moos: Para Rudolf Moos (1974) el ambiente es un determinante crucial del bienestar del individuo, asume que el rol del ambiente es clave como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán claramente sobre el desarrollo del individuo.

El Clima Social Familiar: El clima social que es un concepto y cuya operatividad resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

Definición del Clima Social Familiar

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos. Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto

importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

- **La Dimensión Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus

asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

• **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

• **La Dimensión Desarrollo:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre

ellos y con ustedes, leer o escuchar música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

Social-Recreativo: Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo y religioso. Además Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

• **La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “.....todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar....”

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Características del Clima Social Familiar:

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud

mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado, César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de si mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.2.2. El Rendimiento Académico

Definición

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, pero, generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos son utilizadas como sinónimos.

Para Edel (2003), el rendimiento académico “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p.7)

Almaguer (1998) define rendimiento académico como “el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”. Guevara (2001) dice que “rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje”; por su parte, Aranda (2004) considera que “es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares” y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos (Tume, 2003, por ejemplo)

Artunduaga (2006) afirma que el rendimiento académico

Además de ser un indicador de eficacia y por lo tanto de calidad en la educación superior, es un entramado complejo de relaciones entre variables de diversa índole, que refleja el estado de un contexto educativo, y que se constituye en un tema obligado para avanzar en la investigación sobre “pedagogía universitaria”.

. El rendimiento académico como objeto de investigación

El rendimiento académico como objeto de investigación educativa, se remonta a las primeras décadas del siglo XX, con los estudios que trataban de predecir los resultados académicos de los estudiantes y explicar sus diferencias de rendimiento.

En estos primeros estudios se consideraba que la inteligencia y las aptitudes, así como los resultados académicos previos eran los únicos predictores del rendimiento futuro. Posteriormente, durante la década de los setenta se introdujeron algunas variables afectivas. Actualmente, la investigación se ha reorientado, tanto en la forma de concebir el aprendizaje, como en las variables de estudio y en su metodología. La introducción de nuevas variables ha complejizado el estudio del rendimiento, como resultado de la necesidad de considerar su problemática desde una perspectiva más cualitativa en correspondencia con la realidad del estudiante como sujeto social e histórico.

De los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros.

Es decir, el rendimiento del estudiante no depende sólo de él, de sus competencias, sus habilidades, su motivación, sino también de su contexto, el cual influye significativamente en sus resultados académicos.

Una gran parte de los trabajos e investigaciones realizados en torno al rendimiento académico se han basado en el estudio de los factores asociados y han estado orientados tradicionalmente hacia la predicción. En los últimos tiempos, por la necesidad de indagar sobre las relaciones causales entre las variables asociadas al rendimiento, se han realizado estudios de carácter explicativo, que se proponen la comprobación de modelos teóricos. Existe en menor proporción, otro tipo de estudios que han estado orientados no hacia la predicción o la explicación, sino hacia la prevención. De igual forma, muy recientemente, se están abordando

investigaciones que pretenden medir los efectos de dispositivos pedagógicos puestos en marcha para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es decir, evaluar los efectos de la intervención.

Aunque el panorama es amplio, las investigaciones han estado fundamentalmente orientadas hacia la descripción, muy pocas han llegado a la experimentación. De igual manera, las investigaciones sobre rendimiento académico han estado rodeadas de inconsistencias tanto teóricas como metodológicas, lo cual ha estado asociado a la escasez de rigurosidad en la definición de constructos teóricos, situación ésta que genera una serie de problemas entre los que cabría citar:

- Las investigaciones que estudian la influencia de una misma variable sobre el rendimiento obtienen resultados distintos. Las principales variables contradictorias son inteligencia, personalidad, género, autoconcepto y variables familiares.
- La mayoría de las investigaciones difieren en la forma de definir y operativizar las variables.
- Los términos utilizados para designar diferentes variables o constructos no tienen un significado unívoco.
- Los ítems no miden realmente los constructos que pretenden medir.
- Constructos como inteligencia, personalidad y autoconcepto, se conceptualizan de distintas formas, dando lugar a variables e indicadores diferentes.

. Factores del rendimiento académico

Para Lucero (2009), probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los

alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, , 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permite diagnosticar el estado en que se encuentran, conocer sus competencias, sus deficiencias, sus carencias tanto de conocimientos, como culturales, y ejercer desde allí una acción preventiva que luche contra el fracaso en la universidad.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Para Artunduaga (2006), los factores que tienen incidencia en el Rendimiento Académico son: la evaluación académica, las calificaciones del alumno, el factor intelectual, el contexto sociocultural, la motivación académica, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

. La evaluación académica.

Se consideran evaluaciones académicas los diversos sistemas periódicos que tienen por objeto determinar los aprendizajes adquiridos por los alumnos a través del trabajo académico.

La evaluación constituye un proceso permanente, continuo, sistemático y formativo, por lo que las formas de evaluación académica se distribuirán adecuadamente a través del período que corresponda. Destacan las pruebas parciales y las finales, en cada ciclo.

. Las calificaciones del alumno.

La calificación o nota (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento académico de los alumnos.

. La motivación académica

La motivación académica es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y

conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. “(Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito universitario: el aprendizaje.

Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación académica, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización” la “tendencia de actualización” innata o la necesidad de “autodeterminación”.

Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias

y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda el autocontrol del alumno como la siguiente variable de estudio.

. El autocontrol del alumno

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno (Almaguer, 1998). Para comprender la inteligencia, sostiene Goodnow (1976, en Sternberg, 1992), no debemos tener en cuenta los tests mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las atribuciones que hacen las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

. Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La Universidad según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

. Indicadores para evaluar el rendimiento académico

¿Cómo se realiza la evaluación del rendimiento académico?. Esta se realiza con instrumentos y calificaciones asignadas por los profesores, pero estas no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia.

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajas. Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia. Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura.

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables. Fournier (1984) enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo mas

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje.** Proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.
- **Aprendizaje Social.** Proceso de adquisición de valores, normas, formas de comunicación e interacción, actitudes, conductas diversas, hábitos, capacidades y conocimientos, que realiza una persona desde su nacimiento en función de su actividad concreta como integrante de una familia, un grupo y una determinada clase en un contexto sociocultural específico
- **Abuso.** - Propasarse deshonestamente con otra persona (Raluy y Monterde, 1975).
- **Abuso sexual.** - Delito consistente en la realización de actos atentatorios contra la libertad sexual de una persona sin violencia o intimidación y sin que medie consentimiento (Real Academia de la Lengua Española, 2001).
- **Violación.** - Tener acceso carnal con alguien en contra de su voluntad o cuando se halla privado de sentido o discernimiento (Real Academia de la Lengua Española, 2001).
- **Estupro.** - Relación sexual intimidada por el abuso de confianza o engaño (Barudy, 1997).
- **Vejación sexual.** - Conducta sexual con una menor cuando tal contacto comporta estimulación o gratificación de las necesidades o deseos sexuales de otra persona (Madanes, 1993).

2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Hipótesis general

El Clima Familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La dimensión de Relaciones del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.
- Las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.
- Las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

2.5 Operacionalización de las variables

TABLA 1: Variable Clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Expresividad y conflicto 	Muy buena	59 a +
		Buena	55 a 58
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía ▪ Actuación ▪ Intelectual-Cultural ▪ Social-Recreativo • Moralidad-Religiosidad 	Tendencia buena	53 a 54
		Media	48 a 52
		Tendencia a mala	46 a 47
Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización • Control 	Mala	41 a 45
		Muy mala	40 a –

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 2: Variable Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Autoevaluación del rendimiento académico	▪ Calificaciones aprobatorias	7	Pésimo	7 -13
	▪ Calificaciones desaprobatorias		Aceptable	14 -20
	▪ Cursos desaprobados		Excelente	21 -28
Autoconcepto académico	▪ Valoración de su rendimiento académico	7	Pésimo	7 -13
	▪ Valoración de su rendimiento académico respecto al de sus compañeros		Aceptable	14 -20
	▪ Imagen que los docentes tienen de él como estudiantes.		Excelente	21 -28
Atributos del logro académico	▪ Conocimientos previos	7	Pésimo	7 -13
	▪ Acceso a fuentes		Aceptable	14 -20
	▪ Recursos didácticos del docente		Excelente	21 -28
Rendimiento Académico	▪ Formas de presentación de la información.	21	Pésimo	21 -41
			Aceptable	42 -62
			Excelente	63 -84

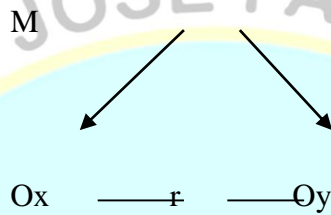
Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Metodológico

Es la estrategia que desarrollamos en la presente investigación con la finalidad de obtener la información que nos propusimos alcanzar. Teniendo en cuenta las características de las variables en estudio desarrollamos una investigación “No Experimental de tipo Transversal Correlacional”, porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de las variable Clima Social Familiar.

Oy = Representa los datos de la variable rendimiento académico

r = Indica el grado de correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Constituida por los 200 alumnos de la Facultad de Educación II ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2014.

3.2.2 Muestra

Según Hernández, R. et al (2006, p.241) En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionados con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

La muestra lo conforman los 100 estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación - UNJFSC –Año 2014.

3.3 Técnicas de recolección de datos

➤ Técnicas

. Encuesta

Se utilizaron las técnicas de la evaluación psicométricas en la cual se hará uso de las pruebas:

. Instrumentos

Instrumento 1: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett

Ficha Técnica: Escala del Clima Social Familiar (FES), cuyo Autores son R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett cuya Adaptación es española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S. A, CES: Fernández, R. y Sierra. B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984. Su Administración es Individual o colectiva. Duración es Variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente. Aplicación: Adolescentes y adultos. En cuanto a su Significación se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares. Su Tipificación es en Baremos para cada una de las escalas elaboradas con muestras españolas. En lo que respecta a sus Áreas mide: Cohesión, Conflicto, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religiosidad. Para ello tomaremos en cuenta la Descripción respectiva para cada una de las Área: Cohesión es aquella que mide el grado en que los miembros de la

familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Área de Expresividad es el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Área de Conflictos, Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Área de Intelectual – Cultural es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales. Área de Moralidad – Religiosidad es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Área de Organización es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por lo tanto la escala cuenta con un criterio de validez que fue realizada en la adaptación por Fernández Ballesteros (1987) para ello realizaron análisis diferenciales para la Escala FES con variables como: grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros); números de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo. En relación al análisis factorial desarrollado en adaptación española se pudieron definir las siguientes dimensiones: Factor 1: se podría definir como: Relaciones Internas exigidas para un buen clima en la familia; para ello intervienen las subescalas de Cohesión, Expresividad, inexistencia de Conflicto, Organización, Moralidad y Actuación, Factor 2: apunta a una estabilidad de la familia y se subraya la inclusión de Organización; Control, Actuación, Moralidad y un pequeño peso de inexistencia de conflicto. Factor 3: parece ser una dimensión de Relaciones Externa, apuntando a entidades externas a la misma familia, tales como lo Intelectual-Cultural y lo Social-Recreativo. Para esta investigación la validez del instrumento se obtuvo a través de un método netamente estadístico utilizando las correlaciones mostraron coeficiente de validez ítems test las cuales mostraron coeficientes de validez mayores al 0.21 indicando que todos los ítems están relacionados al contexto del Clima Social Familiar. Dentro de la confiabilidad en los estudios presentados por TEA para esta escala se han empleado distintos procedimientos para determinar la confiabilidad. Se calculó la correlación entre una

primera y segunda aplicación con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones, test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0,86, EX 0.73, CT 0.85, AU 0.68, AC 0.74, IC 0.82, SR 0.77, MR 0.80, OR 0.76, CN 0.77. También se obtuvo una estimación de la confiabilidad aplicando la formulación Kuder y Richardson, conocida también como índice de consistencia interna. Los índices obtenidos fueron: CO 0.78 EX 0.69, CT 0.75, AU 0.61, AC 0.64, IC 0.78, SR 0.67, MR 0.78, OR 0.76, CN 0.67. En los estudios realizados por Williams y Antequera (1995) la confiabilidad demostró ser satisfactoria, evaluada a través del análisis de consistencia Interna y el método de Test-Retest. Según el primero la Confiabilidad total de la escala está alrededor de 0,69. Los índices de consistencia interna de las dimensiones no son elevadas pero si satisfactoria para escala de pocos elementos. . Por otro lado el indicador de Test-Retest oscila entre 0,31 y 0.80. En cuanto a la Confiabilidad para esta investigación se obtuvo a través de método Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0.782 indicando una confiabilidad aceptable del instrumento

Instrumento 2: Este Inventario consta de 21 ítems para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la Información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una Estadística Descriptiva e Inferencial con el fin de establecer como los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

. Descriptiva:

Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron

la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizará para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 19.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

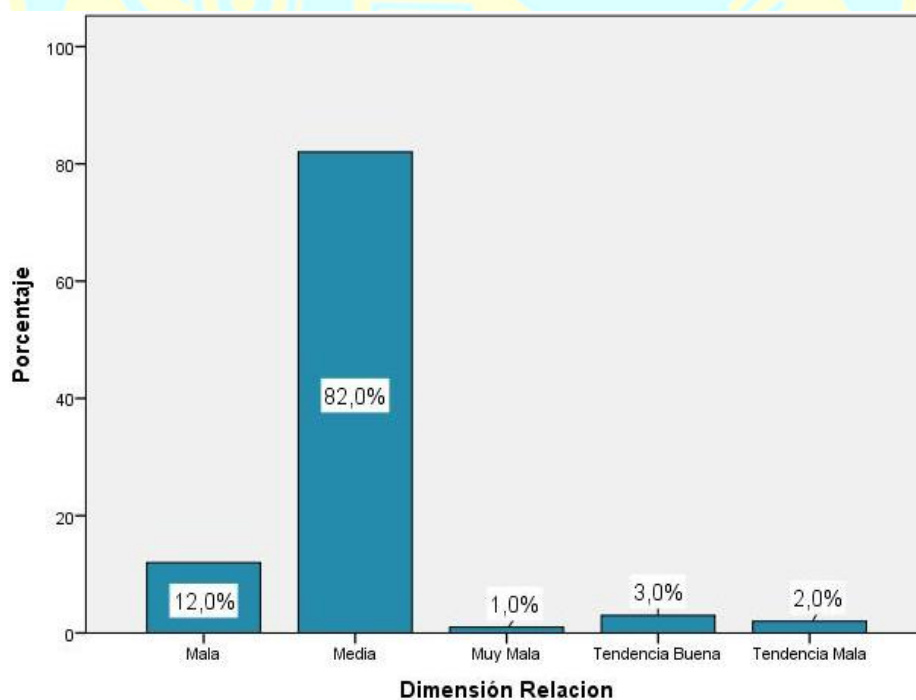
TABLA 3

		Dimensión Relacion			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	12	12,0	12,0	12,0
	Media	82	82,0	82,0	94,0
	Muy Mala	1	1,0	1,0	95,0
	Tendencia Buena	3	3,0	3,0	98,0
	Tendencia Mala	2	2,0	2,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Clima social familiar aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 82,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, alcanzaron una relación media dentro del clima familiar, un 12,0% lograron un nivel malo, un 3,0% alcanzaron una tendencia buena y un 2,0% lograron una tendencia mala.



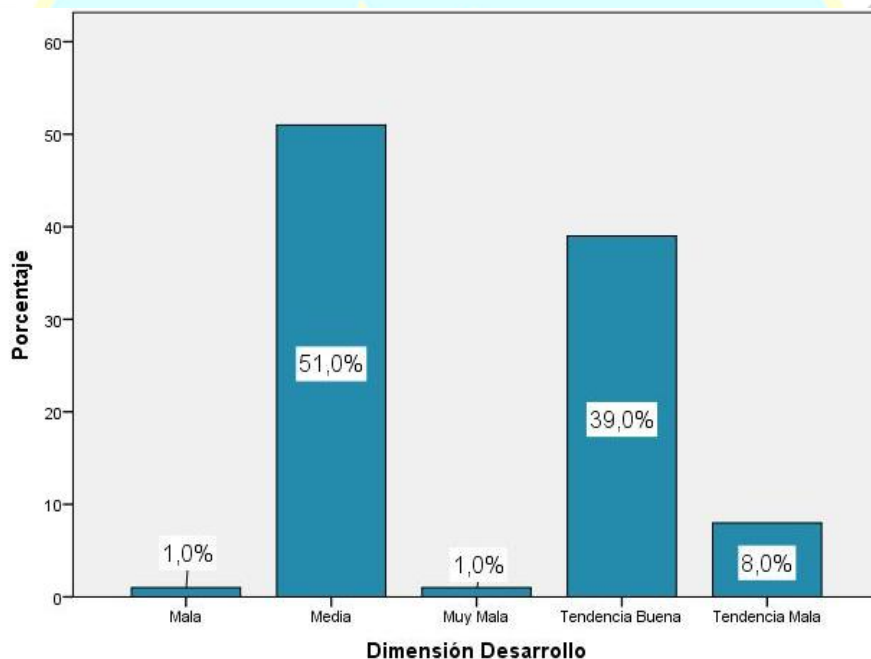
TABLA 4

		Dimensión Desarrollo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	1	1,0	1,0	1,0
	Media	51	51,0	51,0	52,0
	Muy Mala	1	1,0	1,0	53,0
	Tendencia Buena	39	39,0	39,0	92,0
	Tendencia Mala	8	8,0	8,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Clima social familiar aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 51.0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, alcanzaron un desarrollo de nivel medio dentro del clima familiar, un 39,0% alcanzaron una tendencia buena, un 8,0% lograron una tendencia mala y un 1.0% tienen un nivel muy malo.

TABLA 5

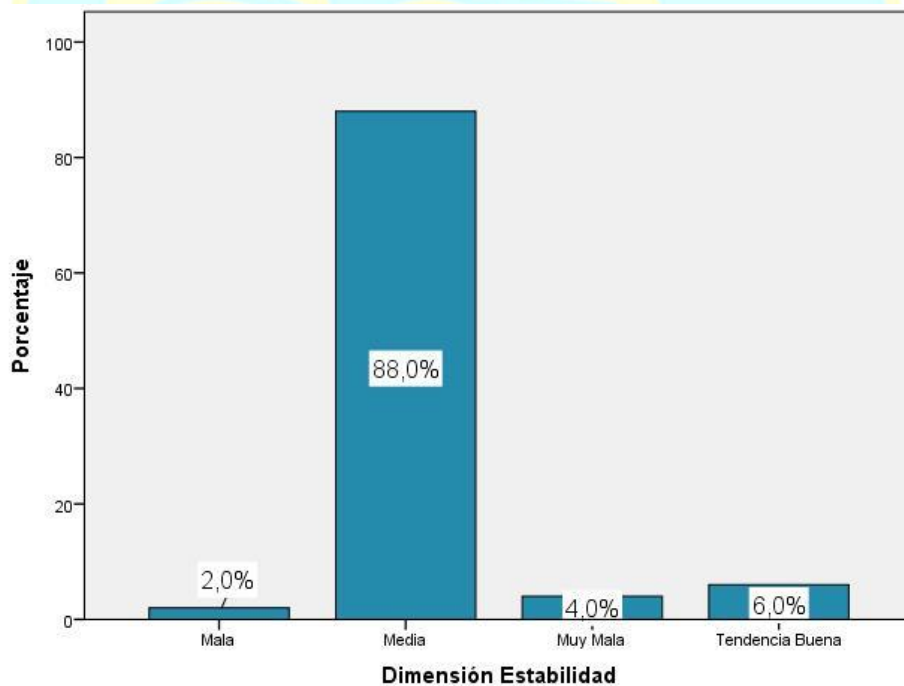
Dimensión Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	2	2,0	2,0	2,0
	Media	88	88,0	88,0	90,0
	Muy Mala	4	4,0	4,0	94,0
	Tendencia Buena	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario Clima social familiar aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



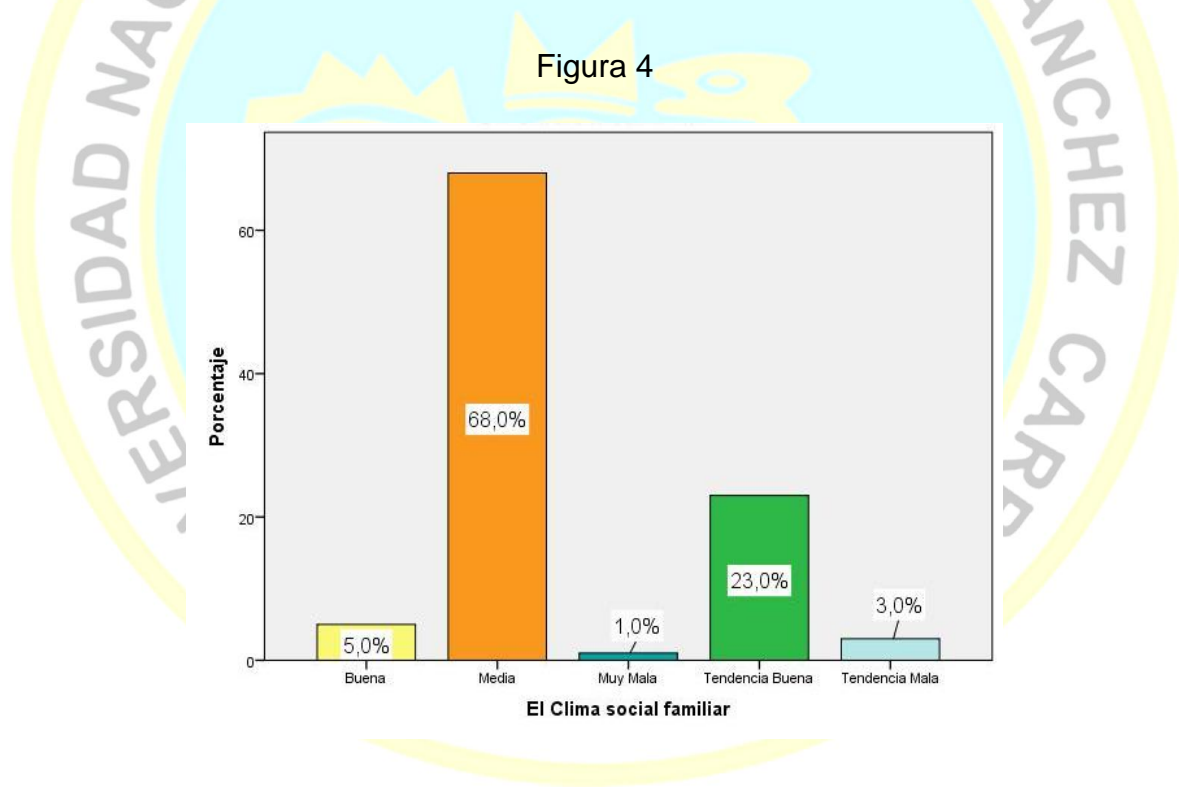
De la fig. 3, un 88,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, alcanzaron una estabilidad media dentro del clima familiar, un 6,0% lograron una tendencia buena, un 4,0% alcanzaron una tendencia muy mala y un 2,0% lograron un nivel malo.

TABLA 6

El Clima social familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena	5	5,0	5,0	5,0
	Media	68	68,0	68,0	73,0
	Muy Mala	1	1,0	1,0	74,0
	Tendencia Buena	23	23,0	23,0	97,0
	Tendencia Mala	3	3,0	3,0	100,0
	Total		100	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario Clima social familiar aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



De la fig. 4, un 68,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, alcanzaron un Clima social familiar de nivel medio, un 23,0% lograron una tendencia buena, un 5,0% alcanzaron un nivel bueno, un 3,0% tienen una tendencia mala y un 1,0% lograron un nivel muy malo.

TABLA 7

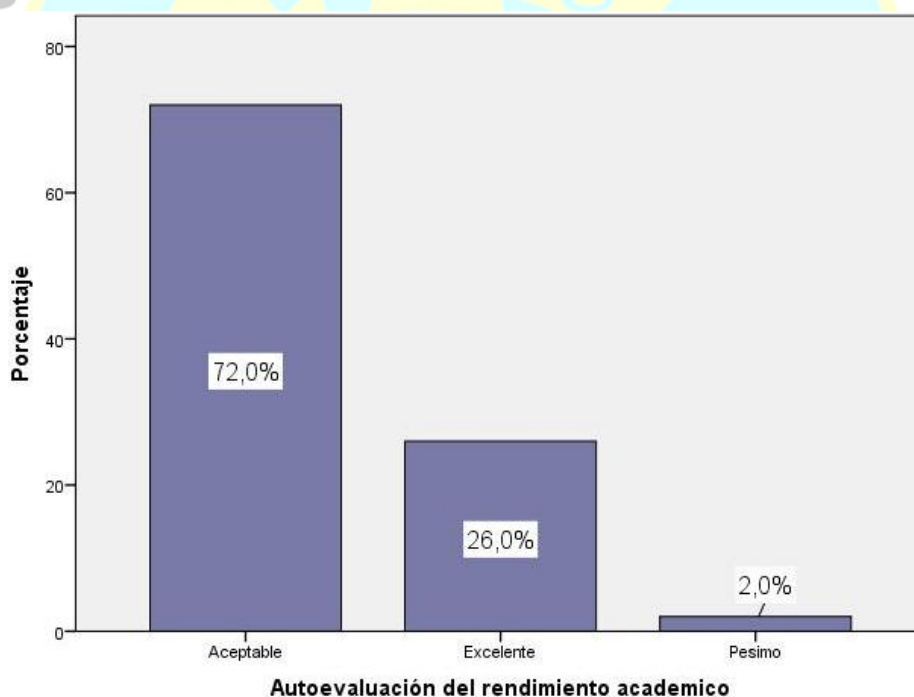
Autoevaluación del rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	72	72,0	72,0	72,0
	Excelente	26	26,0	26,0	98,0
	Pesimo	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



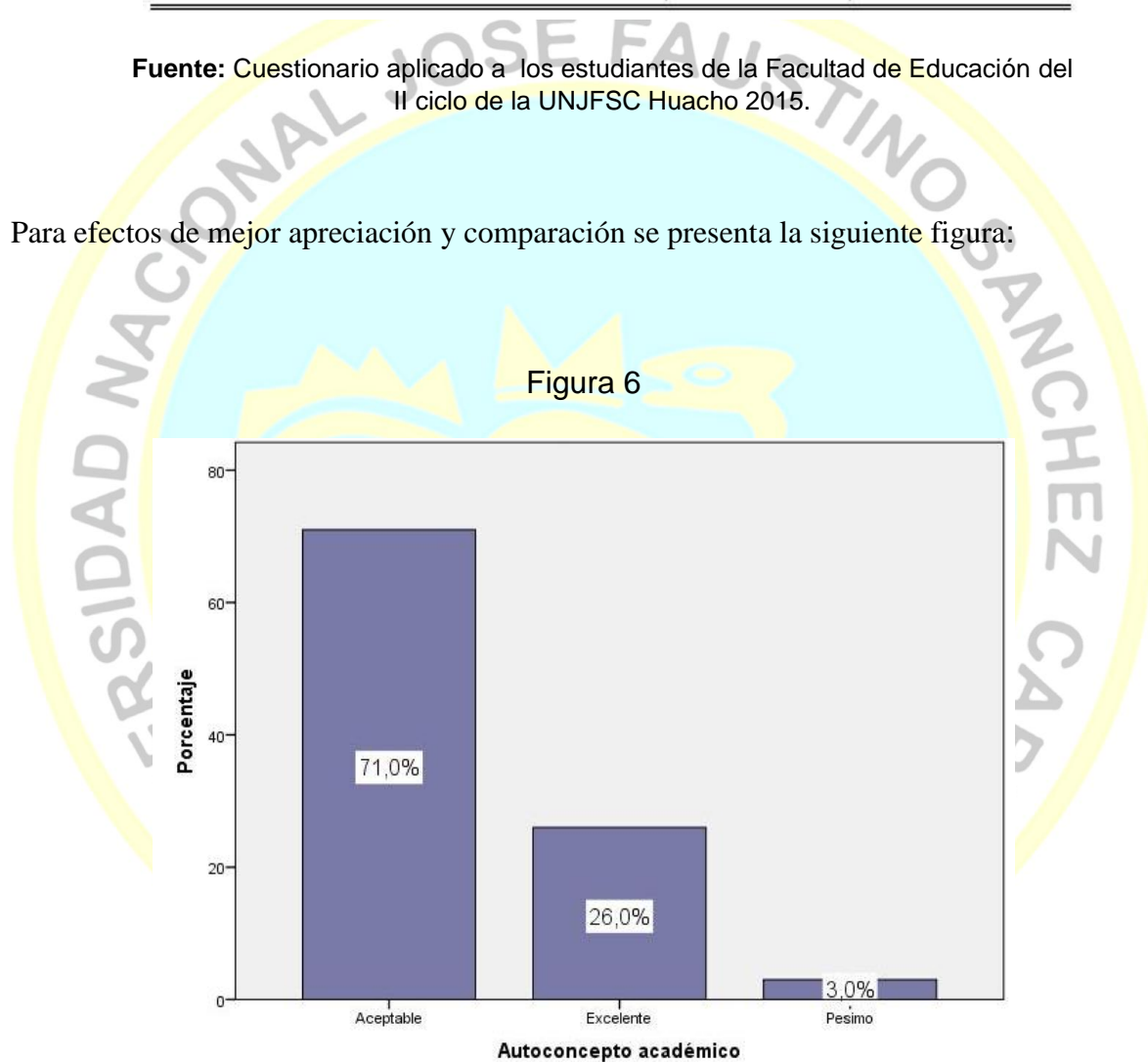
De la fig. 5, un 72,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, se hallan en un nivel aceptable en la autoevaluación del rendimiento académico, un 26,0% se muestran en un nivel excelente y un 2,0% presentan un nivel pésimo.

TABLA 8

Autoconcepto académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	71	71,0	71,0	71,0
	Excelente	26	26,0	26,0	97,0
	Pesimo	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



De la fig. 6, un 71,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, se hallan en un nivel aceptable en el autoconcepto académico, un 26,0% se muestran en un nivel excelente y un 3,0% presentan un nivel pésimo.

TABLA 9

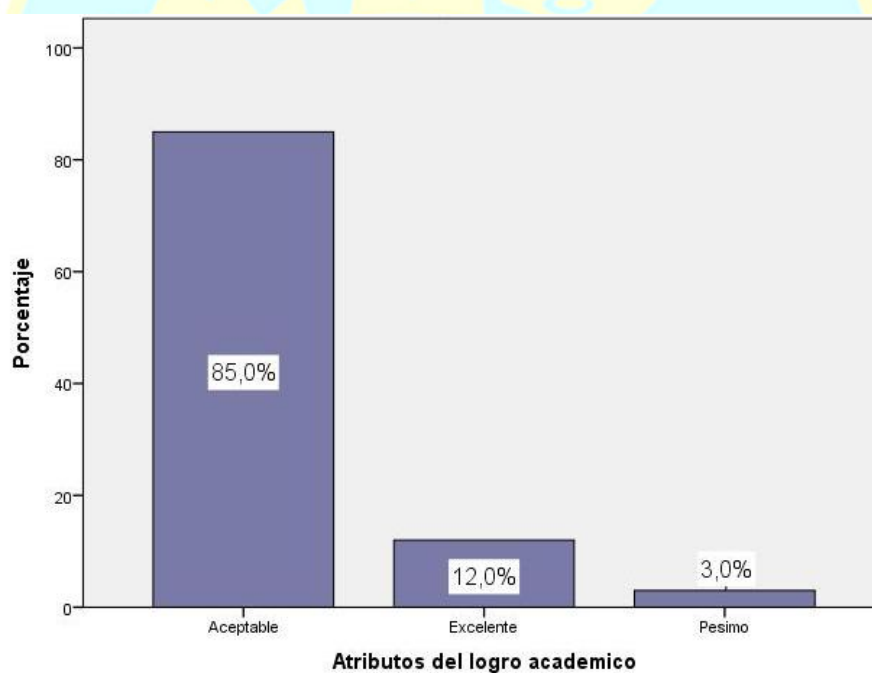
Atributos del logro academico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	85	85,0	85,0	85,0
	Excelente	12	12,0	12,0	97,0
	Pesimo	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 85,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, se hallan en un nivel aceptable en los atributos del logro académico, un 12,0% se muestran en un nivel excelente y un 3,0% presentan un nivel pésimo.

TABLA 10

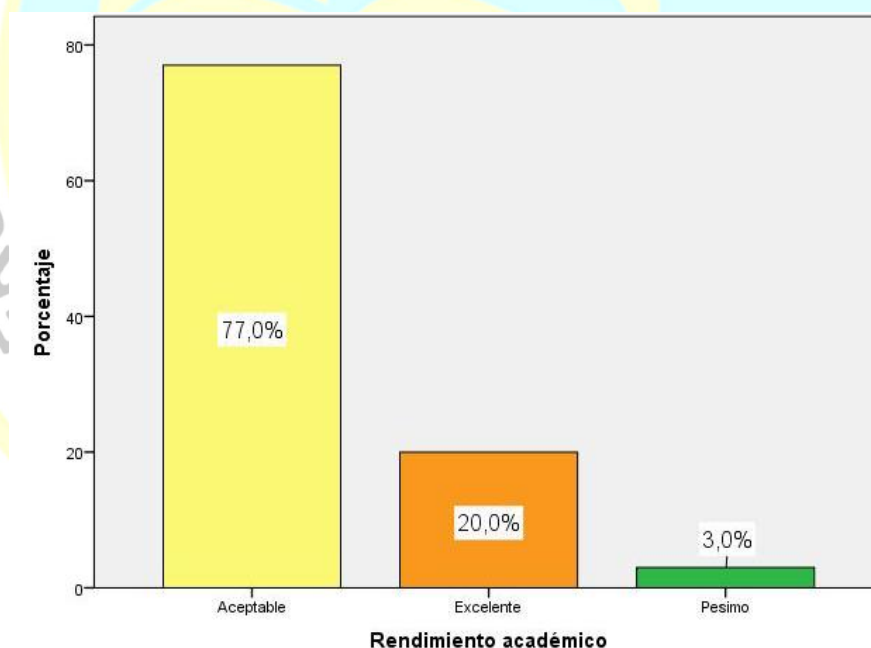
Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aceptable	77	77,0	77,0	77,0
	Excelente	20	20,0	20,0	97,0
	Pesimo	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 77,0% de los estudiantes de la Facultad de Educación del II ciclo de la UNJFSC Huacho 2015, se hallan en un nivel aceptable en el rendimiento académico, un 20,0% se muestran en un nivel excelente y un 3,0% presentan un nivel pésimo.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: El Clima Familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Hipótesis nula **H₀**: El Clima Familiar no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

TABLA 11

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,769	8	,000
Razón de verosimilitudes	22,419	8	,004
N de casos válidos	100		

Como se muestra en la tabla 11, el valor sig del Chi cuadrado $p < 0,05$ se encuentra por debajo del nivel de significancia, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Por ello se evidencia estadísticamente que existe relación entre el Clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

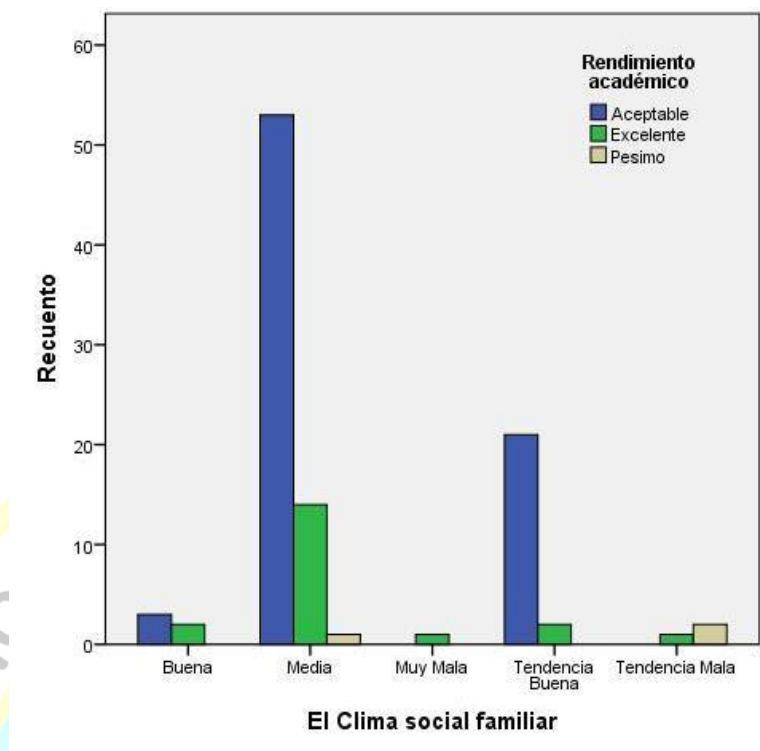


Figura 9. El clima familiar y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión de Relaciones del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión de Relaciones del Clima Familiar no se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

TABLA 12

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,513	8	,002
Razón de verosimilitudes	14,181	8	,077
N de casos válidos	100		

Como se muestra en la tabla 12, el valor sig del Chi cuadrado $p < 0,05$ se encuentra por debajo del nivel de significancia, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Por ello se evidencia estadísticamente que existe relación entre la dimensión de Relaciones del Clima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

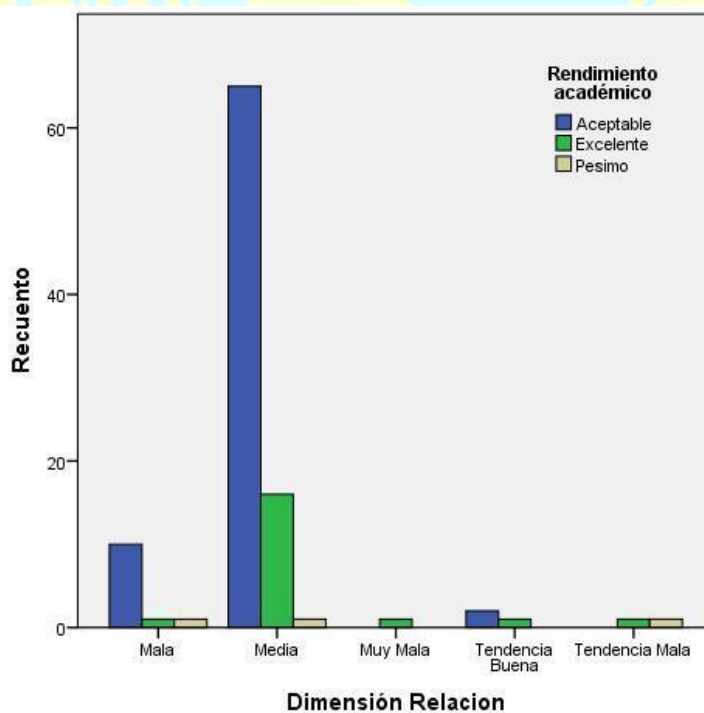


Figura 10. La relación del clima familiar y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Hipótesis nula **H₀**: Las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar NO se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

TABLA 13

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,234	8	,000
Razón de verosimilitudes	15,631	8	,018
N de casos válidos	100		

Como se muestra en la tabla 13, el valor sig del Chi cuadrado $p < 0,05$ se encuentra por debajo del nivel de significancia, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Por ello se evidencia estadísticamente que existe relación entre las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

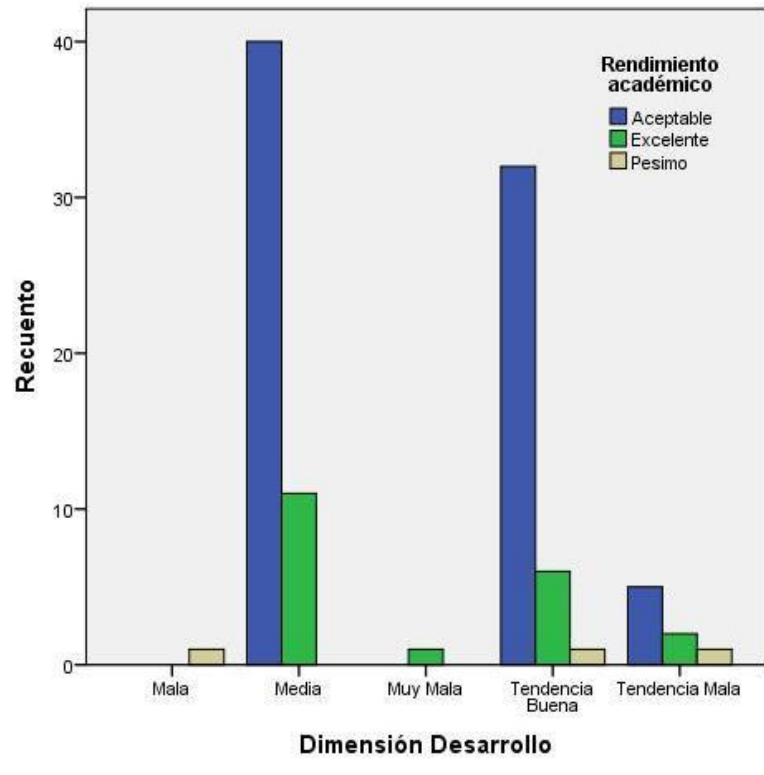
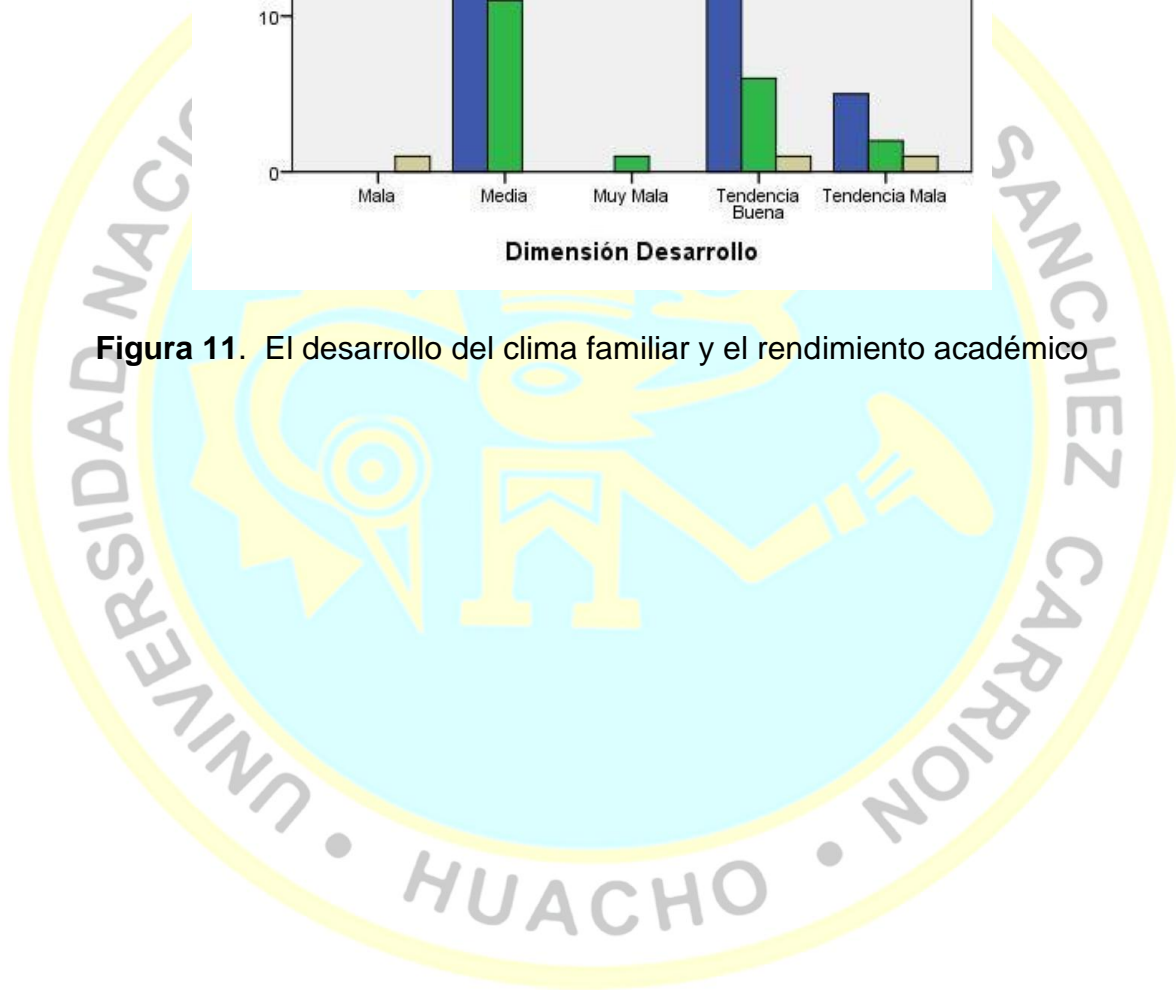


Figura 11. El desarrollo del clima familiar y el rendimiento académico



Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Hipótesis nula **H₀**: Las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar NO se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

TABLA 14

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,611	6	,003
Razón de verosimilitudes	14,206	6	,017
N de casos válidos	100		

Como se muestra en la tabla 14, el valor sig del Chi cuadrado $p < 0,05$ se encuentra por debajo del nivel de significancia, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. Por ello se evidencia estadísticamente que existe relación entre las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

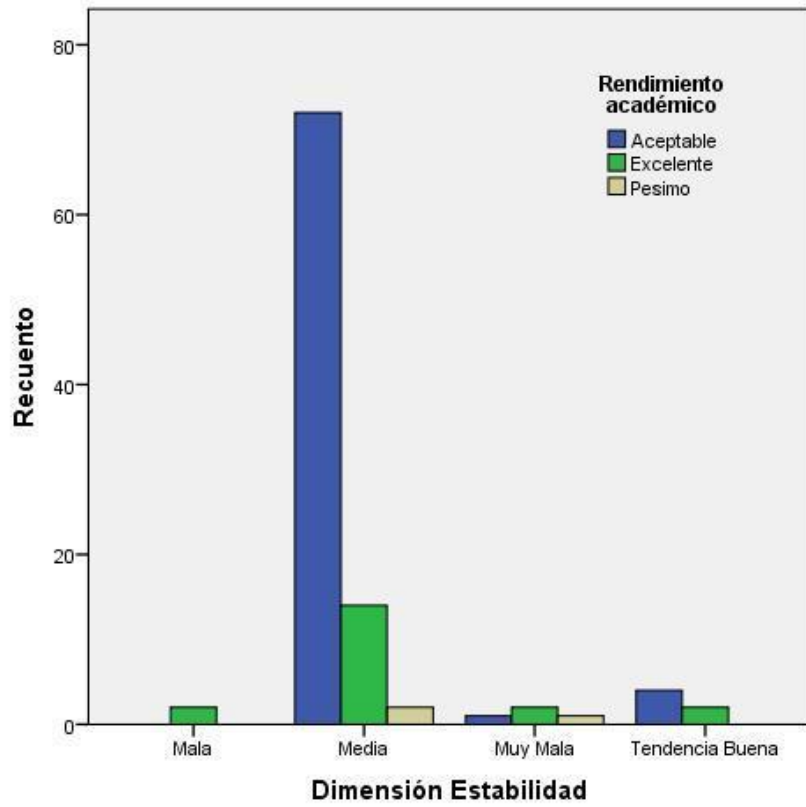
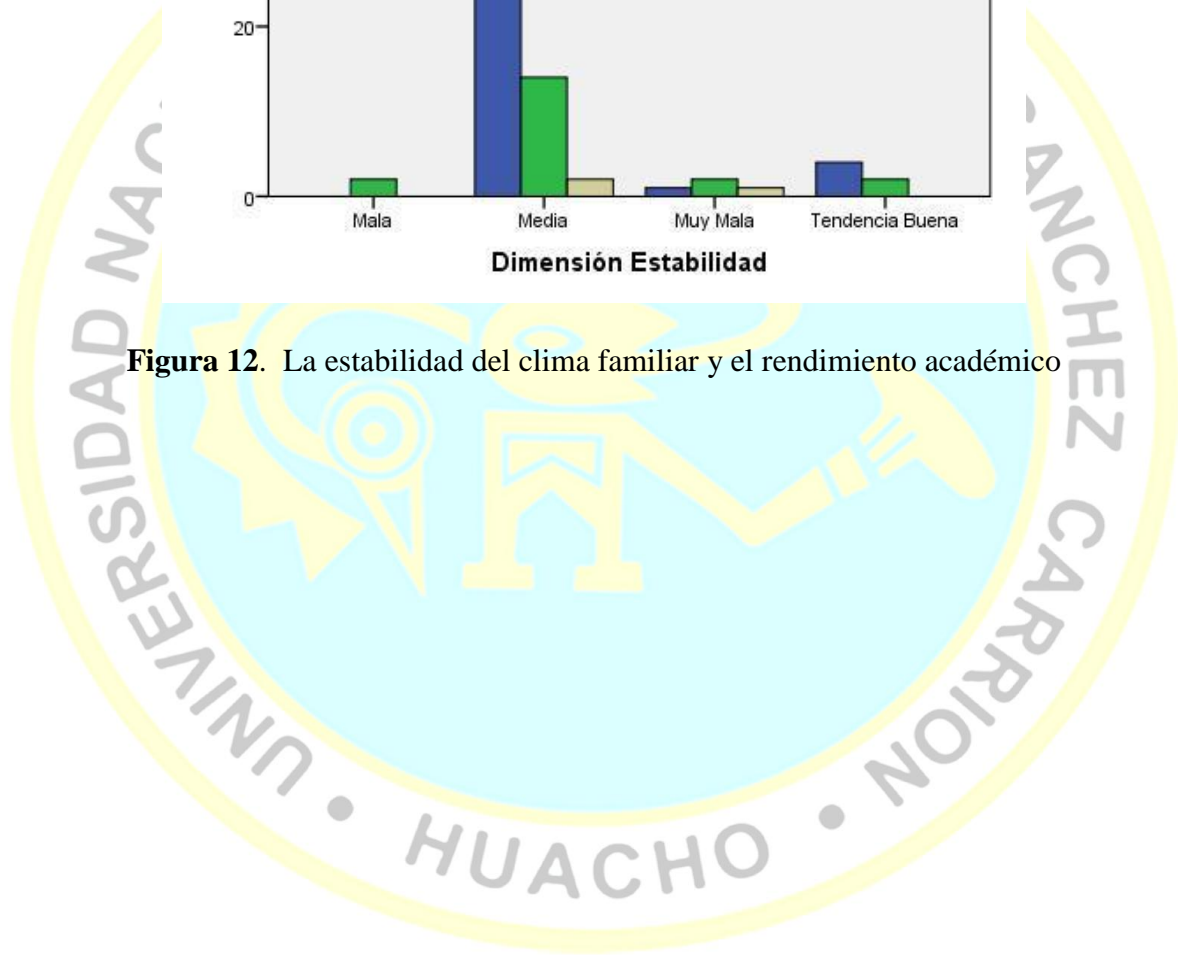


Figura 12. La estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico





CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Existe relación entre el Clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$)
- **SEGUNDO:** Existe relación entre la dimensión de Relaciones del Clima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.030<0.05$.
- **TERCERO:** Existe relación entre las dimensiones de Desarrollo del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000<0.05$.
- **CUARTO:** Existe relación entre las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014. La prueba Chi-cuadrado muestra un valor $p=0.000<0.05$

REFERENCIAS

6. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association, (1995) Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 4a. Edición España: Masson.
- Amézquita, M.; González, R.; Zuluaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión en los estudiantes universitarios: una primera aproximación y algunas aportaciones metodológicas.
- Baccaro, A. (1994). Venciendo el estrés. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Bigardón Gallegos Lourdes (1993); El pensamiento del suicidio en la adolescencia. Ed; Bilbao 1993.
- Bleichmar Hugo B (1978); La depresión un estudio psicoanalítico E.d. 2 da; Buenos Aires; año 1978.
- Calderón Narvárez Guillermo (1984); Depresión, causas manifestaciones y tratamiento. México, Ed; trillas 1984
- Consenso, (2002) Manejo del espectro depresión-ansiedad. Práctica, DIF Estado de México.
- Fernández, Francisco Alonso. (2001). "Claves de la depresión. Madrid, editorial Cooperación Editorial, p.65.
- Feldman, F.(2001). Un grito de ayuda: La relación entre depresión y drogas. México, Editorial Liber-Addictus, p. 18-20.
- Gonzalez- F C, Jimenez-T J A, Ramos-L L, Wargner F. Aplicación de la Escala de Depresion del Center Of Epidemiological Studies en adolescentes de la Ciudad de México. Salud publica Mex 2008; (50): 292-299.

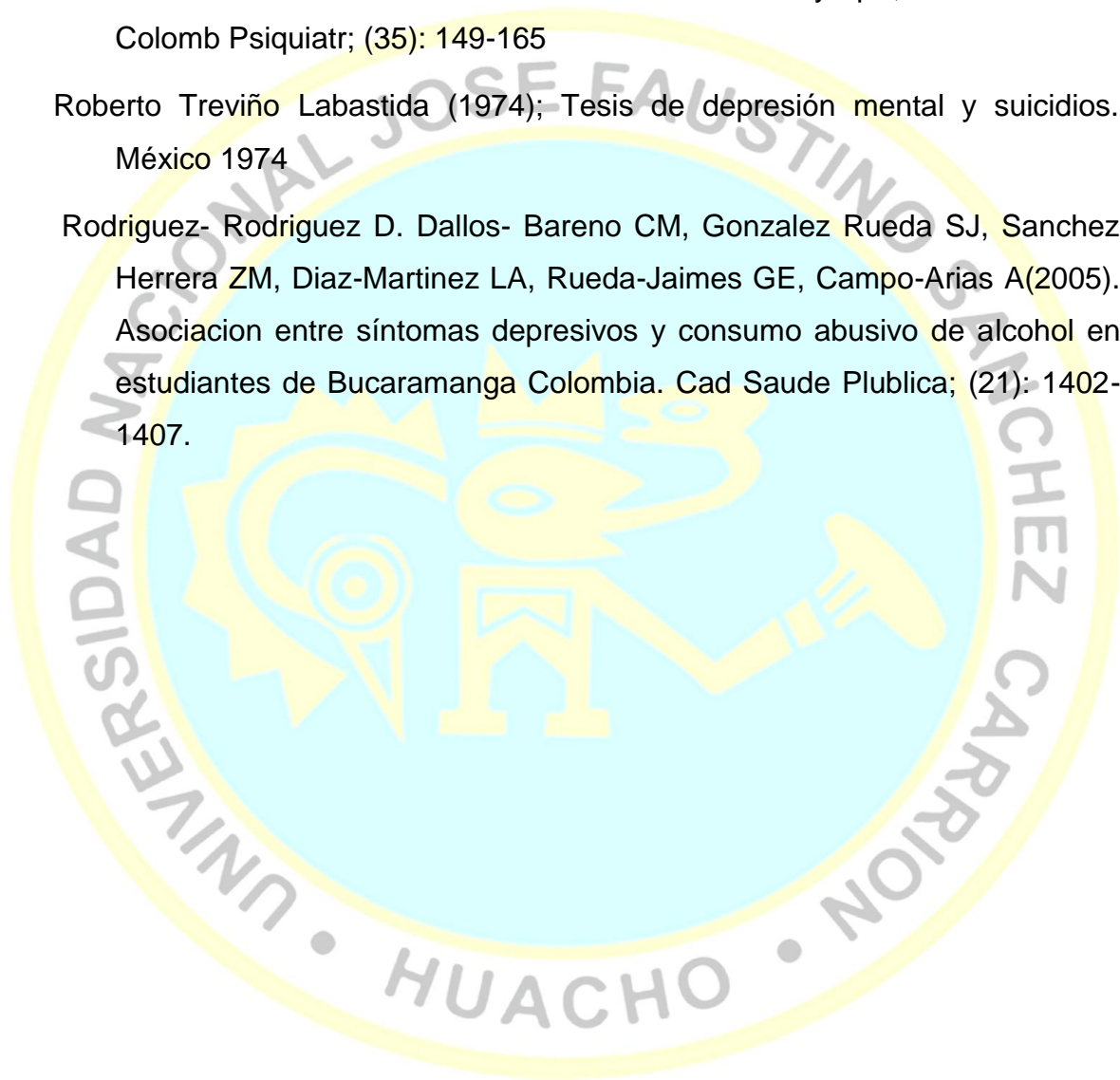
Lammoglia, Ernesto (2001). El desequilibrio bioquímico, La máscara de la depresión. México, editorial Grijalbo, 2001, p.105.

Mata E.(2005) Estructuras familiares y comportamiento adictivos (2 parte). Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiatría;(12)

Moria- Bolona R. Saad- Janon E, Saad J(2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Rev Colomb Psiquiatr; (35): 149-165

Roberto Treviño Labastida (1974); Tesis de depresión mental y suicidios. México 1974

Rodriguez- Rodriguez D. Dallos- Bareno CM, Gonzalez Rueda SJ, Sanchez Herrera ZM, Diaz-Martinez LA, Rueda-Jaimes GE, Campo-Arias A(2005). Asociacion entre síntomas depresivos y consumo abusivo de alcohol en estudiantes de Bucaramanga Colombia. Cad Saude Plublica; (21): 1402-1407.



**3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA
EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DEL II CICLO LA UNJFSC HUACHO- 2014**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			VARIABLE (X): EL CLIMA FAMILIAR			
<u>Problema General</u>	<u>Objetivo General</u>	<u>Hipótesis General</u>	(Test de Moos)			
¿Cuál es la relación entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014?	Establecer la relación que existe entre el Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.	El Clima Familiar se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
			Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cohesión ▪ Expresividad y conflicto 		
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía ▪ Actuación ▪ Intelectual-Cultural ▪ Social-Recreativo ▪ Moralidad-Religiosidad 	90	V: 1 F:0
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización ▪ Control 		
			TOTAL			
			VARIABLE (Y): Rendimiento Académico			
			DIMENSIONES			INDICES
			Autoevaluación del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calificaciones aprobatorias ▪ Calificaciones desaprobatorias ▪ Cursos desaprobados 	7	S: Siempre CS: Casi siempre
			Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de su rendimiento académico ▪ Valoración de su rendimiento académico 	7	AV: A veces

los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014?

Establecer la relación que existe entre las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014.

Las dimensiones de Estabilidad del Clima Familiar se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNJFSC Huacho 2014..

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imagen que los docentes tienen de él como estudiante 	• N: Nunca
Atributos del logro académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos previos ▪ Acceso a fuentes ▪ Recursos didácticos del docente ▪ Método de estudio 	7
TOTAL		21





TEST CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

ITEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		

ITEMS

V F

40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.

ITEMS**V F**

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Tomado de: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.



CUESTIONARIO PARA MEDIR

EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Este cuestionario es totalmente anónimo por lo que le solicitamos respuestas serias y objetivas.

DATOS GENERALES

1. Género

- a. Masculino
- b. Femenino

2. Edad

3. Especialidad

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE Y: RENDIMIENTO ACADEMICO

DIMENSIÓN : AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Todas mis notas están por encima del promedio ponderado (más de 14) | | | | |
| 2. Todas mis notas son iguales al promedio ponderado (14) | | | | |
| 3. Todas mis notas están por debajo del promedio ponderado pero son aprobatorias (entre 11 y 13). | | | | |
| 4. mis notas desaprobatorias están entre 09 y 10 | | | | |
| 5. Mis notas desaprobatorias están entre 05 y 08 | | | | |
| 6. He obtenido nota desaprobatoria en un curso por lo menos | | | | |
| 7. Llevo cursos de otros ciclos académicos por desaprobarlos | | | | |

DIMENSIÓN : AUTOCONCEPTO ACADÉMICO

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 8. Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es excelente | | | | |
| 9. Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es alto | | | | |
| 10. Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es regular | | | | |
| 11. Considero que mi rendimiento académico, de acuerdo a mis notas, es bajo | | | | |
| 12. Considero que mi rendimiento académico es superior al de mis compañeros | | | | |
| 13. Los docentes me consideran un excelente estudiante | | | | |
| 14. Los docentes me consideran un pésimo estudiante | | | | |

DIMENSIÓN: ATRIBUTOS DEL LOGRO ACADÉMICO

15. En los cursos que no me interesan siempre tengo bajos promedios
16. Mi rendimiento académico es bueno porque he tenido buenos conocimientos previos sobre los temas que me enseñaban
17. Mi rendimiento académico es bueno porque tengo acceso a fuentes de información en internet y bibliotecas
18. Tengo un buen rendimiento académico en los cursos en que el docente utiliza las TIC como recursos didácticos
19. Tengo un mal rendimiento académico en los cursos en que el docente no utiliza las TIC como recursos didácticos
20. Mi rendimiento académico se relaciona con la forma cómo los docentes presentan la información en las clases
21. Tengo un mal rendimiento en los cursos donde los docentes solo usan la pizarra o separatas

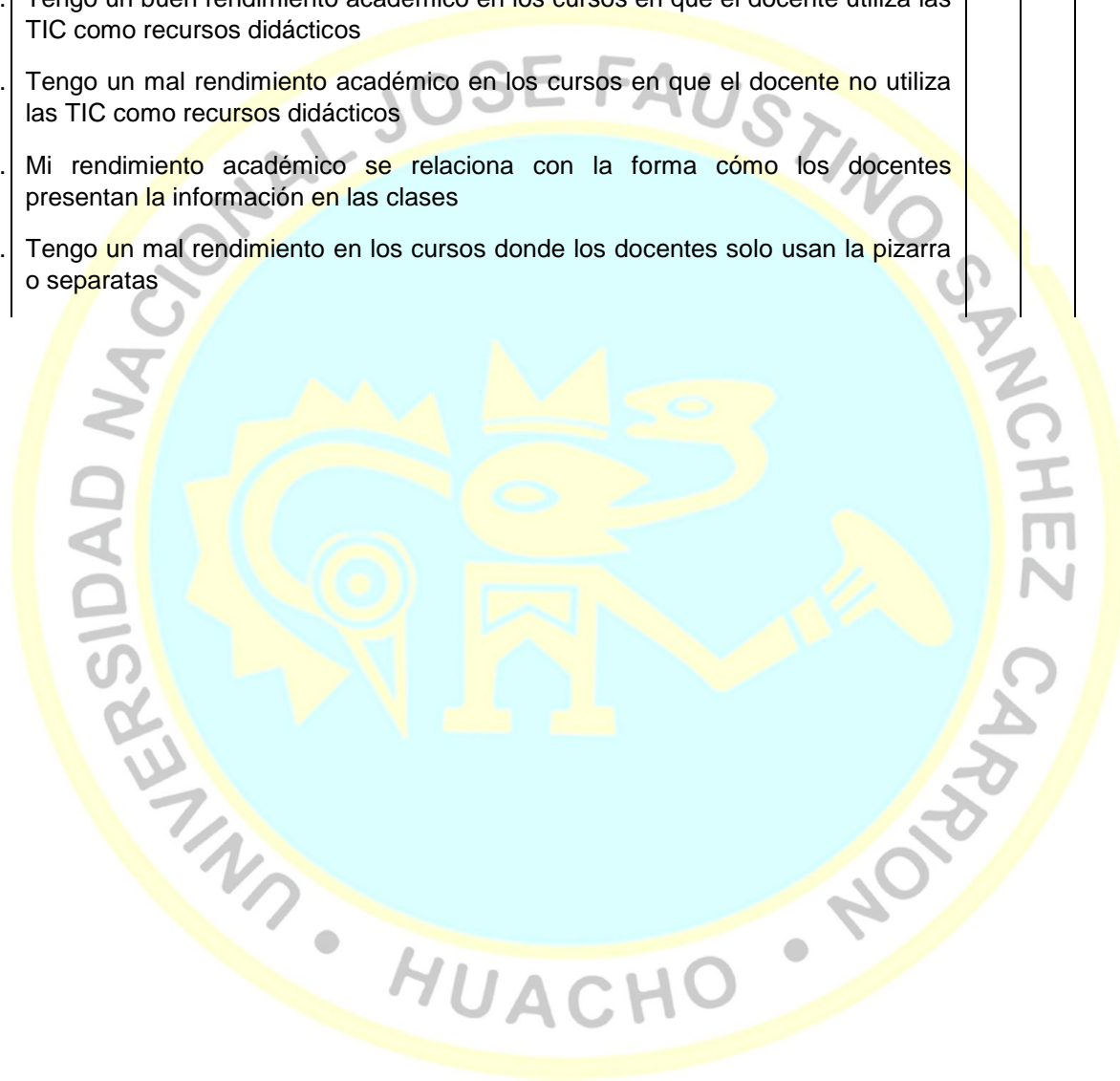


TABLA DE DATOS

N	Sexo	CLIMA SOCIAL FAMILIAR							
		Relación		Desarrollo		Estabilidad		PT	V1
		P1	D1	P2	D2	P3	D3		
1	Femenino	12	Tendencia Mala	29	Tendencia Buena	14	Media	55	Media
2	Femenino	15	Media	21	Tendencia Mala	13	Media	49	Media
3	Masculino	13	Media	26	Media	10	Media	49	Media
4	Masculino	11	Mala	30	Tendencia Buena	14	Media	55	Media
5	Masculino	14	Media	26	Media	11	Media	51	Media
6	Femenino	15	Media	25	Media	8	Mala	48	Media
7	Masculino	17	Media	21	Tendencia Mala	14	Media	52	Media
8	Masculino	15	Media	28	Media	15	Media	58	Media
9	Femenino	14	Media	26	Media	16	Tendencia Buena	56	Media
10	Femenino	11	Mala	28	Media	12	Media	51	Media
11	Masculino	16	Media	29	Tendencia Buena	13	Media	58	Media
12	Femenino	12	Tendencia Mala	28	Media	7	Muy Mala	47	Media
13	Femenino	15	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	60	Tendencia Buena
14	Femenino	15	Media	22	Tendencia Mala	13	Media	50	Media
15	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
16	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
17	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
18	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
19	Masculino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
20	Masculino	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media
21	Masculino	14	Media	24	Media	13	Media	51	Media
22	Masculino	13	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	61	Buena
23	Masculino	13	Media	23	Media	14	Media	50	Media
24	Femenino	18	Tendencia Buena	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	66	Buena
25	Masculino	10	Mala	22	Tendencia Mala	15	Media	47	Media
26	Masculino	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala
27	Masculino	8	Muy Mala	15	Muy Mala	8	Mala	31	Muy Mala
28	Masculino	18	Tendencia Buena	30	Tendencia Buena	15	Media	63	Tendencia Buena
29	Femenino	17	Media	24	Media	7	Muy Mala	48	Media

N	Sexo	CLIMA SOCIAL FAMILIAR							
		Relación		Desarrollo		Estabilidad		PT	V1
		P1	D1	P2	D2	P3	D3		
30	Masculino	11	Mala	19	Mala	10	Media	40	Tendencia Mala
31	Femenino	13	Media	27	Media	14	Media	54	Media
32	Femenino	16	Media	26	Media	12	Media	54	Media
33	Femenino	13	Media	29	Tendencia Buena	12	Media	54	Media
34	Masculino	14	Media	22	Tendencia Mala	14	Media	50	Media
35	Masculino	13	Media	26	Media	11	Media	50	Media
36	Femenino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
37	Femenino	14	Media	22	Tendencia Mala	14	Media	50	Media
38	Masculino	13	Media	23	Media	13	Media	49	Media
39	Femenino	18	Tendencia Buena	24	Media	10	Media	52	Media
40	Femenino	13	Media	21	Tendencia Mala	7	Muy Mala	41	Tendencia Mala
41	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
42	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
43	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
44	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
45	Masculino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
46	Masculino	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media
47	Masculino	14	Media	24	Media	13	Media	51	Media
48	Masculino	13	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	61	Buena
49	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
50	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
51	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
52	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
53	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
54	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
55	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
56	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
57	Masculino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
58	Masculino	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media
59	Masculino	14	Media	24	Media	13	Media	51	Media

N	Sexo	CLIMA SOCIAL FAMILIAR							
		Relación		Desarrollo		Estabilidad		PT	V1
		P1	D1	P2	D2	P3	D3		
60	Masculino	13	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	61	Buena
61	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
62	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
63	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
64	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
65	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
66	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
67	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
68	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
69	Masculino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
70	Masculino	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media
71	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
72	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
73	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
74	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
75	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
76	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
77	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
78	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
79	Masculino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
80	Masculino	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media
81	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
82	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
83	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
84	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
85	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
86	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
87	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
88	Masculino	11	Mala	26	Media	15	Media	52	Media
89	Masculino	13	Media	24	Media	11	Media	48	Media

N	Sexo	CLIMA SOCIAL FAMILIAR							
		Relación		Desarrollo		Estabilidad		PT	V1
		P1	D1	P2	D2	P3	D3		
90	Masculino	14	Media	24	Media	13	Media	51	Media
91	Masculino	13	Media	32	Tendencia Buena	16	Tendencia Buena	61	Buena
92	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
93	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
94	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
95	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
96	Femenino	17	Media	30	Tendencia Buena	15	Media	62	Tendencia Buena
97	Femenino	13	Media	23	Media	11	Media	47	Media
98	Masculino	14	Media	27	Media	14	Media	55	Media
99	Masculino	13	Media	29	Tendencia Buena	11	Media	53	Media
100	Masculino	11	Maia	26	Media	15	Media	52	Media

N	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	Autoevaluación del rendimiento académico		Autoconcepto académico		Atributos del logro académico		ST2	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3		
1	15	Aceptable	13	Pesimo	12	Pesimo	40	Pesimo
2	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	51	Aceptable
3	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable
4	23	Excelente	18	Aceptable	19	Aceptable	60	Aceptable
5	23	Excelente	20	Aceptable	20	Aceptable	63	Excelente
6	20	Aceptable	23	Excelente	22	Excelente	65	Excelente
7	20	Aceptable	24	Excelente	19	Aceptable	63	Excelente
8	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
9	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
10	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
11	24	Excelente	22	Excelente	21	Excelente	67	Excelente
12	23	Excelente	19	Aceptable	22	Excelente	64	Excelente
13	21	Excelente	21	Excelente	23	Excelente	65	Excelente

N	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	Autoevaluación del rendimiento académico		Autoconcepto académico		Atributos del logro académico		ST2	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3		
14	22	Excelente	21	Excelente	19	Aceptable	62	Aceptable
15	15	Aceptable	20	Aceptable	15	Aceptable	50	Aceptable
16	20	Aceptable	23	Excelente	22	Excelente	65	Excelente
17	20	Aceptable	24	Excelente	19	Aceptable	63	Excelente
18	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
19	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
20	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
21	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
22	21	Excelente	21	Excelente	23	Excelente	65	Excelente
23	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	51	Aceptable
24	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable
25	23	Excelente	18	Aceptable	19	Aceptable	60	Aceptable
26	23	Excelente	20	Aceptable	20	Aceptable	63	Excelente
27	20	Aceptable	23	Excelente	22	Excelente	65	Excelente
28	16	Aceptable	16	Aceptable	19	Aceptable	51	Aceptable
29	23	Excelente	16	Aceptable	16	Aceptable	55	Aceptable
30	13	Pesimo	11	Pesimo	12	Pesimo	36	Pesimo
31	23	Excelente	16	Aceptable	16	Aceptable	55	Aceptable
32	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
33	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
34	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	51	Aceptable
35	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable
36	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable
37	23	Excelente	18	Aceptable	19	Aceptable	60	Aceptable
38	23	Excelente	20	Aceptable	20	Aceptable	63	Excelente
39	20	Aceptable	23	Excelente	22	Excelente	65	Excelente
40	13	Pesimo	11	Pesimo	12	Pesimo	36	Pesimo
41	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable

N	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	Autoevaluación del rendimiento académico		Autoconcepto académico		Atributos del logro académico		ST2	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3		
42	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
43	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
44	24	Excelente	22	Excelente	21	Excelente	67	Excelente
45	23	Excelente	19	Aceptable	22	Excelente	64	Excelente
46	18	Aceptable	20	Aceptable	18	Aceptable	56	Aceptable
47	22	Excelente	21	Excelente	19	Aceptable	62	Aceptable
48	15	Aceptable	20	Aceptable	15	Aceptable	50	Aceptable
49	20	Aceptable	23	Excelente	22	Excelente	65	Excelente
50	20	Aceptable	24	Excelente	19	Aceptable	63	Excelente
51	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
52	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
53	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
54	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
55	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
56	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	51	Aceptable
57	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable
58	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
59	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
60	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
61	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
62	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
63	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
64	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
65	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
66	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
67	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
68	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
69	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable

N	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	Autoevaluación del rendimiento académico		Autoconcepto académico		Atributos del logro académico		ST2	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3		
70	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
71	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
72	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
73	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
74	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
75	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
76	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
77	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
78	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
79	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
80	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
81	20	Aceptable	24	Excelente	19	Aceptable	63	Excelente
82	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
83	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
84	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
85	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
86	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
87	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	51	Aceptable
88	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable
89	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
90	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
91	21	Excelente	21	Excelente	23	Excelente	65	Excelente
92	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable
93	20	Aceptable	24	Excelente	19	Aceptable	63	Excelente
94	17	Aceptable	15	Aceptable	16	Aceptable	48	Aceptable
95	17	Aceptable	16	Aceptable	14	Aceptable	47	Aceptable
96	21	Excelente	21	Excelente	16	Aceptable	58	Aceptable
97	17	Aceptable	15	Aceptable	15	Aceptable	47	Aceptable

N	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	Autoevaluación del rendimiento académico		Autoconcepto académico		Atributos del logro académico		ST2	V2
	S1	D1	S2	D2	S3	D3		
98	16	Aceptable	18	Aceptable	19	Aceptable	53	Aceptable
99	17	Aceptable	18	Aceptable	16	Aceptable	51	Aceptable
100	18	Aceptable	18	Aceptable	17	Aceptable	53	Aceptable



[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL

