

Efectos de la supervisión educativa en la calidad profesional del docente a nivel de los colegios particulares

Effects of educational supervision on the professional quality of the teacher at the level of private schools

Aliam Zavala Santos, Carmen Victoria Matos Valverde, Matos Pineda Luis Alberto

RESUMEN

Objetivo: Determinar si la supervisión educativa contribuye en la calidad profesional del docente a nivel de los colegios particulares de San Juan de Miraflores. **Material y Método:** Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes: análisis, deductivo, estadístico, inductivo. La población bajo estudio estuvo constituido por 61 supervisores educativos de la UGEL de San Juan de Miraflores. Información obtenida del Ministerio de Educación–Lima. En el desarrollo del presente trabajo de investigación se procedió según las siguientes técnicas: encuestas, interacción. **Resultados:** El desempeño profesional del docente en San Juan de Miraflores se mide funcionalmente mediante la acertada toma de decisiones; la eficiencia mediante la relación sincronizada de medios y logros y, la eficacia mediante el logro de los objetivos y metas organizacionales. **Conclusión:** La supervisión en los centros educativos privados en San Juan de Miraflores es flexible debido al variado tiempo y espacio educativo, a la actuación del docente y el desarrollo micro curricular.

Palabras Claves: calidad de la enseñanza, responsabilidad y trascendencia.

SUMMARY

Objective: Determine if the educational supervision contributes in the professional quality of the teacher at the level of the private schools of San Juan de Miraflores. **Material and Method:** The methods used in the investigation were the following: analysis, deductive, statistical, and inductive. The population under study was constituted by 61 educational supervisors of the UGEL of San Juan de Miraflores. Information obtained from the Ministry of Education-Lima. In the development of this research work proceeded according to the following techniques: surveys, interaction. **Results:** The professional performance of the teacher in San Juan de Miraflores is functionally measured through sound decision making; efficiency through the synchronized relationship of means and achievements; and effectiveness through the achievement of organizational objectives and goals. **Conclusion:** Supervision in private schools in San Juan de Miraflores is flexible due to the varied educational time and space, the teacher's performance and micro-curricular development.

Key words: quality of teaching, responsibility and transcendence.

INTRODUCCION

La realidad de esta investigación ha de ser posible gracias al interés mostrado por la gran mayoría de docentes de los Centros Educativos Particulares del distrito de San Juan de Miraflores, quienes han notado una gran preocupación en el aspecto de la Supervisión Educativa, donde se observa que personas sin formación profesional alguna son designadas para ocupar cargos de mucha responsabilidad y trascendencia, lo cual es delicado ya que el Magisterio es el sector que constituye el pilar del proceso educativo y que garantiza la calidad de la enseñanza.

Todo Centro Educativo que procura mantener un alto nivel de calidad en la presentación de sus servicios debe tener en sus docentes una excelente preparación académica – profesional, continua actualización y perfeccionamiento.

Esta sancionada mediante el Decreto Supremo N° 50-82-ED. No obstante a estar destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia a la educación y a estar de vigencia muchos Directores, personal jerárquico y aún funcionarios desconocen y no aplican este mandato legal. Esto es uno de los causales de la crisis de la educación que confrontamos hoy.

Entiendo como necesitamos de supervisión a la ayuda técnica y oportuna para el mejoramiento de la educación, es indispensable en todo tiempo y lugar, más aún por heterogeneidad de preparación magisterial, la necesidad de actualización profesional, la garantía de interpretación y desarrollo de los planes, programas y normas legales del sector; el estímulo de la renovación y el evitar la rutina e improvisación.

Los maestros ordinariamente no nos damos cuenta del autoritarismo con que implantamos nuestra metodología educativa. No advertimos que nuestra frecuencia ante los alumnos, en mayor o menor grado, implica presión, que adoptamos decisiones arbitrarias al dirigir a grupos de educandos; que en vez de promocionar tantas veces coactamos la libertad; que mal usamos el principio de autoridad como imposición, etc. La supervisión traducida en orientación, ayuda o apoyo, para éste

efecto, es imperiosa, a fin de aminorar, debilitar o cuestionar la vigencia de la Escuela Tradicional. Es bueno conocer nuestras incapacidades, pero también nuestras potencialidades. Conociendo solo los primeros nuestro valor se empequeñece. Veremos lenguaje positivo para estimular a los demás. Miremos a las personas no solo por lo que son sino por lo que pueden ser, para conseguir resultados. Debemos adoptar nuevo sentido de vida, buscar calidad profesional en el trabajo, creer en la expansión, competir con lo mejor, ver el futuro prometedor, etc. Debemos tener fe en que cualquier objetivo debe ser logrado. La palabra imposible debe ser borrada. Hay muchos medios por los cuales se puede hacer un buen trabajo, como hay hombres a quienes se confía la tarea.

Este motivo es el que me lleva a tocar el tema de **la supervisión educativa y la calidad profesional**; esperando que dicho trabajo sirva para comprobar el nivel de cada Centro Educativo en cuanto a la calidad de la enseñanza y en el desempeño de sus docentes en el aspecto pedagógico, social y formativo. Teniendo en cuenta la vital importancia de este trabajo de investigación y que estimula para que cada vez vaya mejorando el servicio educativo siendo de mayor calidad.

MATERIAL Y METODO

La población bajo estudio estuvo constituido por 61 supervisores educativos de la UGEL de San Juan de Miraflores. Información obtenida del Ministerio de Educación–Lima.

En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, la que se detalla a continuación:

$$N = \frac{Z_2 PQN}{e^2 (N-1) + Z_2 PQ}$$

Donde:

Z : Valor de la abcisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : Proporción de supervisores que manifestaron perciben una buena calidad en los docentes de nivel secundario. (P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P)

Q : Proporción de supervisores que manifestaron no percibir una buena calidad en los docentes de nivel secundario. (Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P).

e : Margen de error 13%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra.

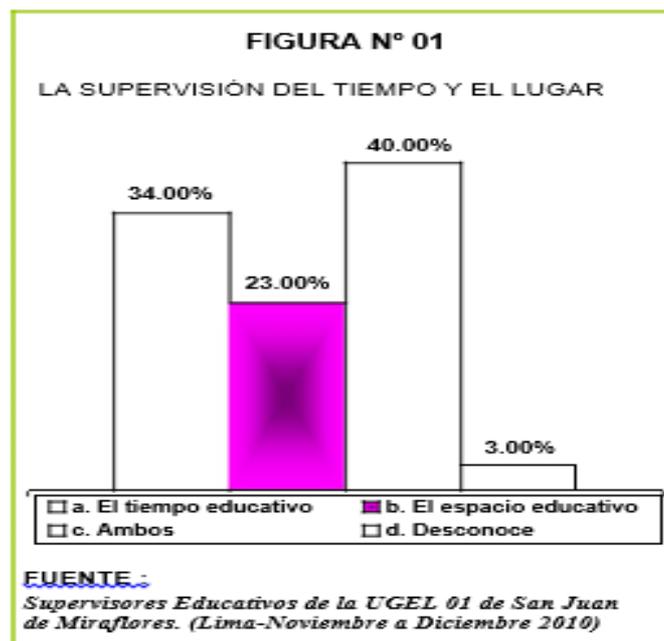
Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 13% como margen de error n optimo fue:

$(1.96)^2 (0.5) (0.5) (61)$.

RESULTADOS

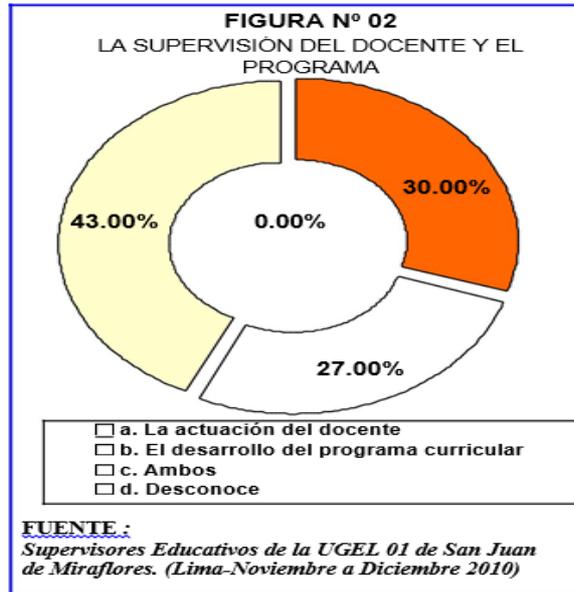
3.1.1

Ante la aserción: La supervisión en los centros educativos es flexible, cuando en el desarrollo de las actividades educativas se toma en cuenta prioritariamente.



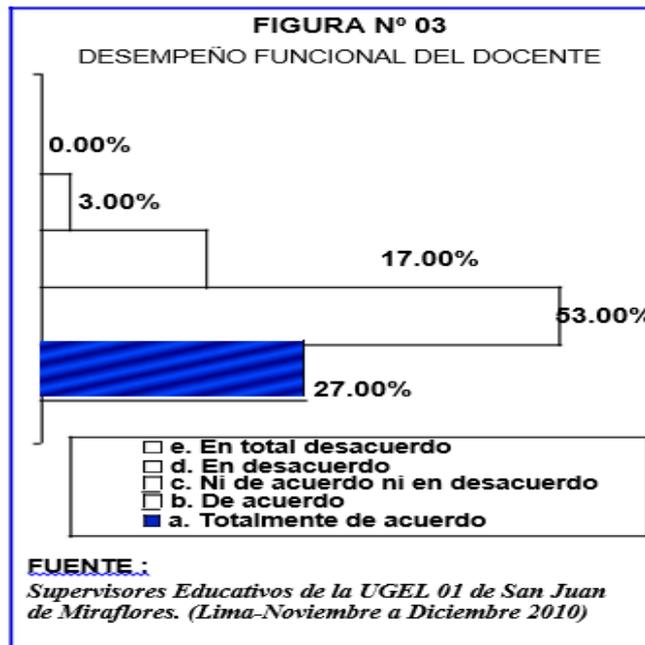
3.1.2

Ante la asección: *La supervisión es flexible en los centros educativos, cuando en el desarrollo de las actividades educativas se tiene en cuenta.*



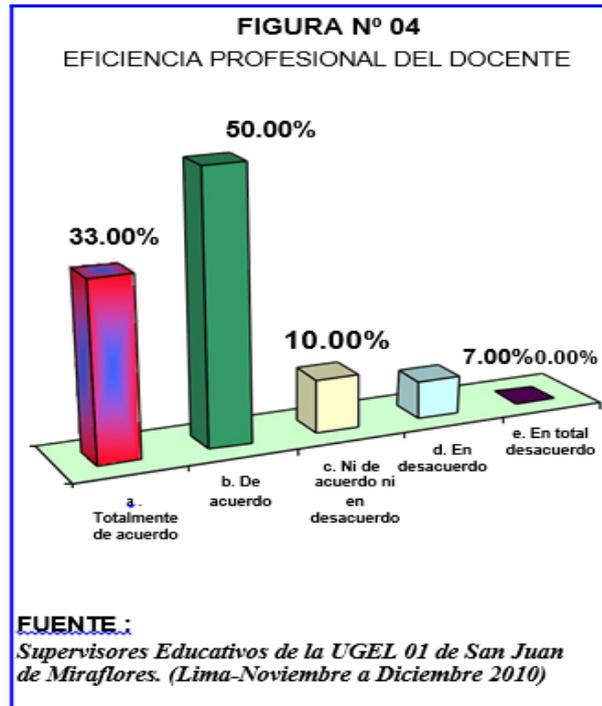
3.1.3

Ante la asección: *La funcionalidad del desempeño profesional se percibe cuando el docente en sus relaciones de mando, toma decisiones adecuadas.*



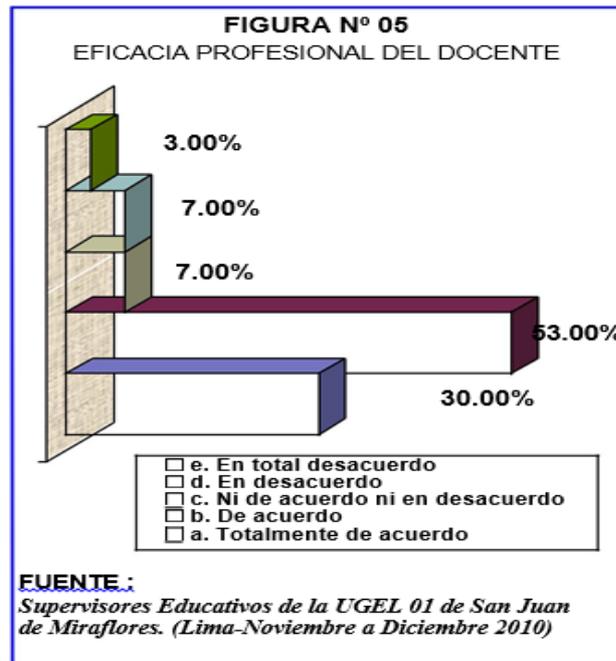
3.1.4

Ante la asección: **La relación sincronizada entre medios y logros permite percibir la eficiencia del desempeño profesional del docente**



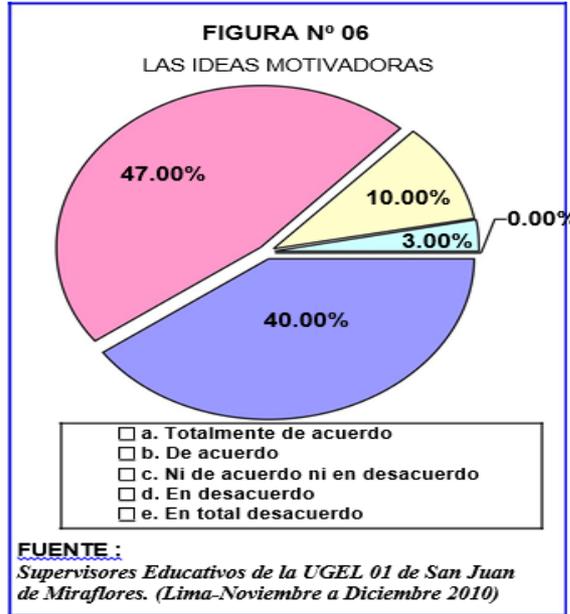
3.1.5

Ante la asección: **La eficacia del desempeño profesional del docente se mide a través del logro de objetivos y metas educativas.**



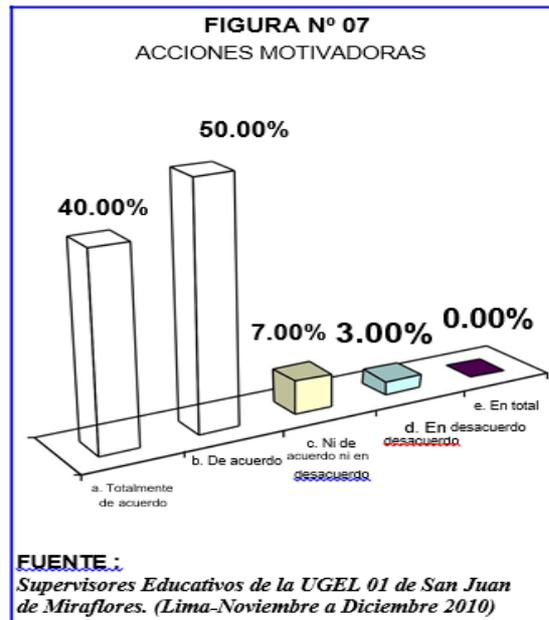
3.1.6

Ante la asección: *Los estímulos permanentes y el logro de las aspiraciones personales son propósitos que logran los docentes a través de la supervisión motivadora:*



3.1.7

Ante la asección: *Las recomendaciones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, son acciones positivas que se promueven a través de la supervisión motivadora.*



CONCLUSIONES

- El perfeccionamiento profesional del docente, su sólida formación profesional, su capacitación y actualización permanente, son factores que determinan un desempeño profesional de alta calidad.
- La supervisión sistemática debe contemplar el asesoramiento en la programación y ejecución curricular, los métodos y procedimientos utilizados y los instrumentos didácticos que permitan un servicio educativo de calidad.
- Para desarrollar un servicio educativo de calidad, los docentes de los centros educativos privados toman en cuenta indicadores como: costo, calidad y cantidad del proceso educativo.
- Es tarea de la supervisión proyectiva, orientar al docente en el avance del plan curricular, las actividades de aprendizaje, procedimientos de enseñanza, producción y manejo de material didáctico para lograr un buen rendimiento académico.
- La supervisión proyectiva debe contemplar el asesoramiento tanto individual como grupal del docente, para que se logren satisfactoriamente los objetivos, se desarrollen aptitudes y competencias, se logren las metas propuestas y se cree un clima institucional con prácticas de valores.

REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

- **Alvarado, O. (1990). Supervisión Educativa. Teoría y práctica. Lima: Editorial Educativa.**
- **Ballester, A. (1957). La inspección en Organización escolar. En A. Ballester (Ed.), La inspección en organización escolar (pp. 625-676). México: UTHEA.**
- **Chirino, C. (1986). La Supervisión Educativa: calidad y eficiencia.**

- **Perspectiva de la Educación, 1(3), 20-31. IPE-UNESCO. (2005). De la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica. Recuperado de www.iipe-buenosaires.org.ar**
- **Larroyo, F. (1960). Historia General de la Pedagogía. México: McGraw Hill.**
- **Leone, M. (2012). Algoritmo: Aulas Virtuales. Recuperado de <http://alivilvilchez.blogspot.com>**
- **Martínez, C., Milano, Y. y Pedraza, B. (2012). La vinculación del saber y el trabajo desde la universidad. Saarbrücken: Académica Española.**
- **Mata, A. (2000). Una discusión acerca del proyecto “Establecimiento de estándares. Revista Iberoamericana de Educación, 22(1), 15-20.**
- **Nérici, I. (1975). Introducción a la supervisión escolar. Buenos Aires: Kapelusz.**
- **Pérez, E. (2003). Supervisión educativa: Nuevos enfoques y tendencias. La Habana: Ministerio de Educación.**

