

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS FISI DE LA UNJFSC
HUACHO – 2017**

PRESENTADO POR:

Juliet Karin Espinoza Pajuelo

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

ASESOR:

Alcibíades Flamencio Sosa Palomino

HUACHO - 2018

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS FIISI
DE LA UNJFSC HUACHO – 2017**

Juliet Karin Espinoza Pajuelo

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Alcibíades Flamencio Sosa Palomino

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO**

2018

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a blue gear, and a yellow figure that appears to be a stylized person or a symbol of industry. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" is written in a circular path around the top, and "HUACHO" is at the bottom, separated by two dots.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por darme la oportunidad de cumplir mis metas, a todas aquellas personas que han sido de ayuda fundamental en mi vida, han estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances les permitían ayudarme a lograr mis objetivos

Juliet Karin Espinoza Pajuelo

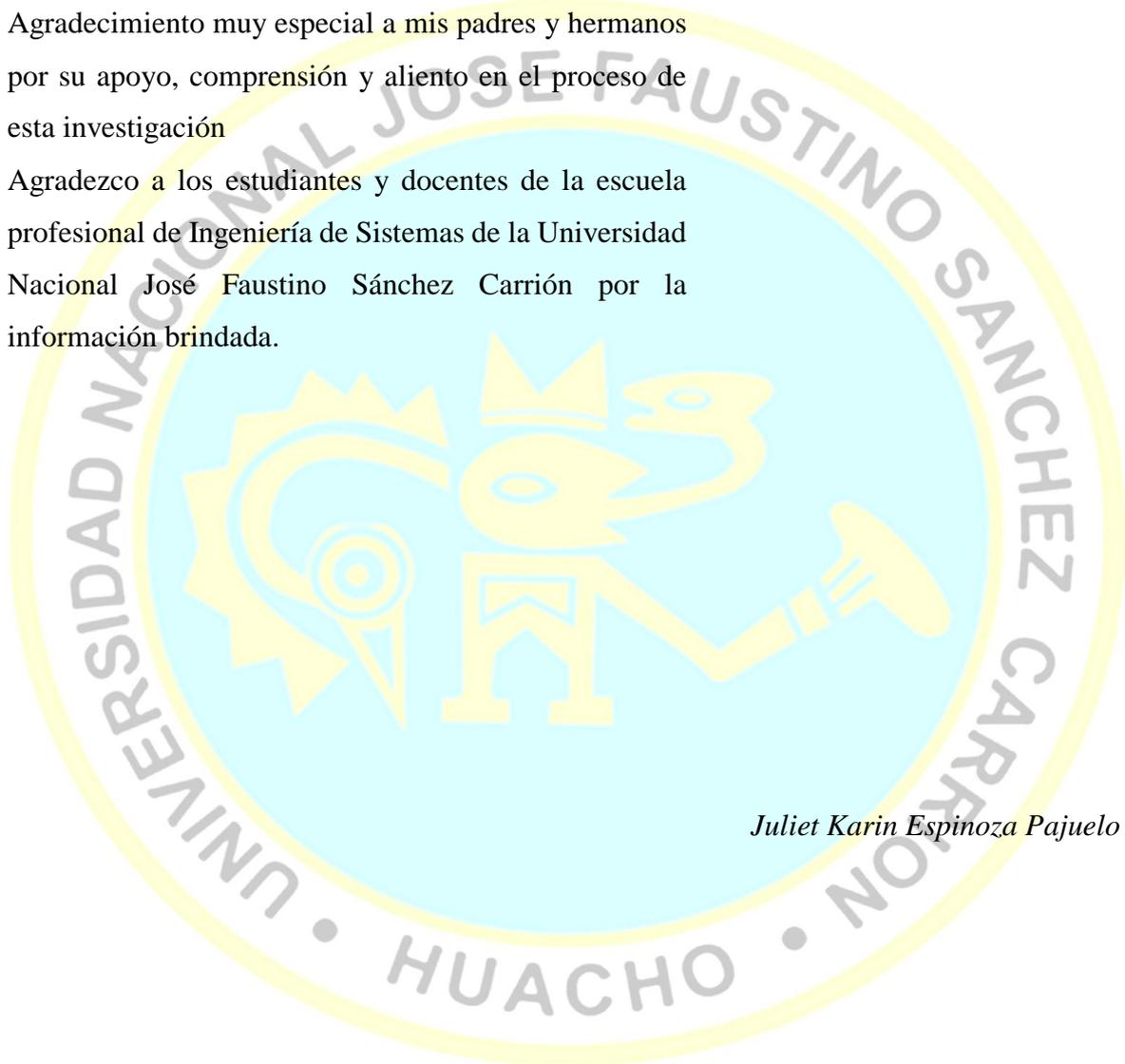
AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por darme la oportunidad de llegar a cumplir mis metas y por las personas que me ha permitido conocer y compartir en esta investigación.

Agradecimiento muy especial a mis padres y hermanos por su apoyo, comprensión y aliento en el proceso de esta investigación

Agradezco a los estudiantes y docentes de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por la información brindada.

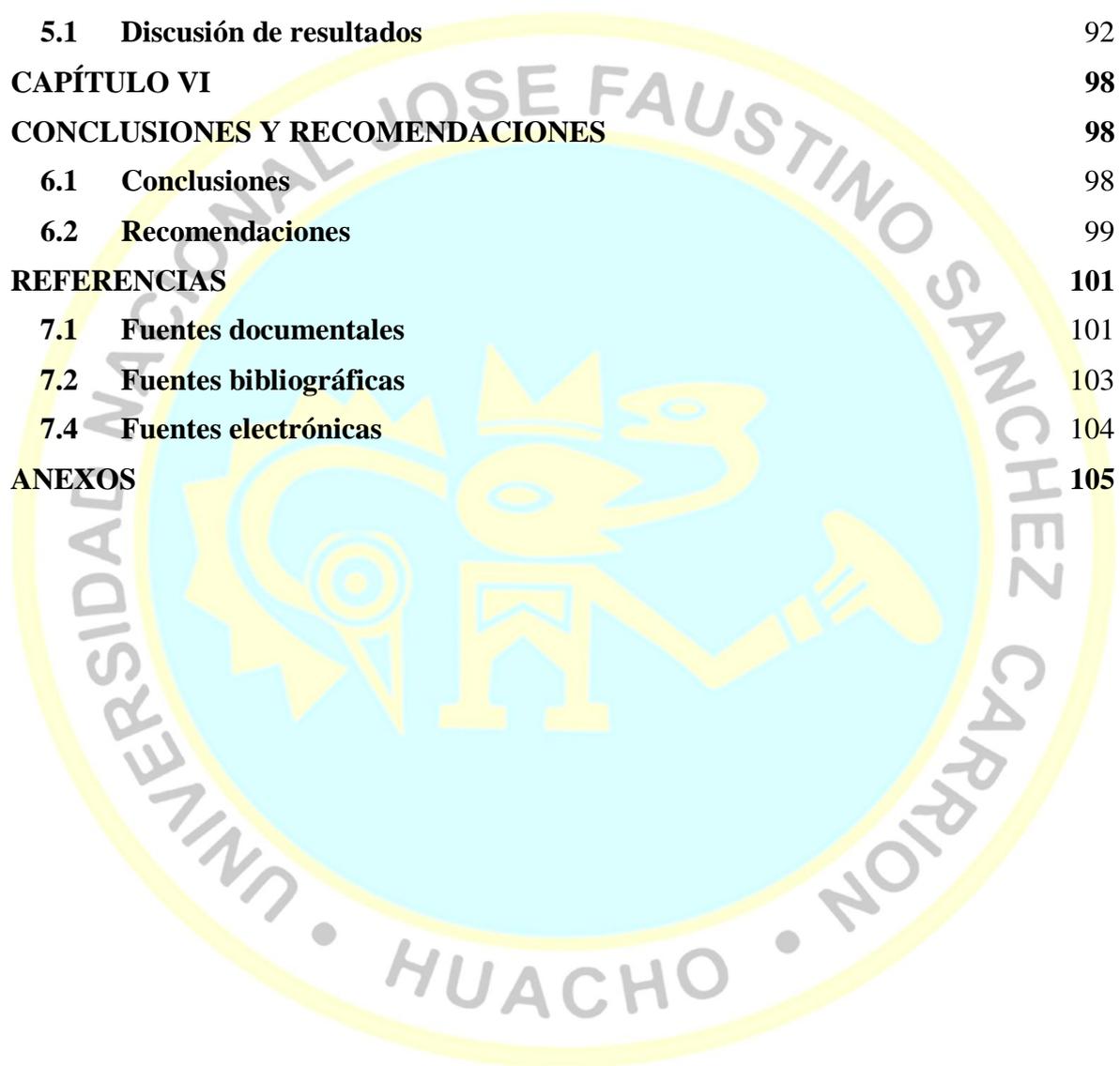
Juliet Karin Espinoza Pajuelo



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Definición de términos básicos	49
2.4 Hipótesis de investigación	52
2.4.1 Hipótesis general	52
2.4.2 Hipótesis específicas	52
2.5 Operacionalización de las variables	53
CAPÍTULO III	54
METODOLOGÍA	54
3.1 Diseño metodológico	54
3.2 Población y muestra	56
3.2.1 Población	56
3.2.2 Muestra	56

3.3	Técnicas de recolección de datos	58
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	64
CAPÍTULO IV		65
RESULTADOS		65
4.1	Análisis de resultados	65
4.2	Contrastación de hipótesis	73
DISCUSIÓN		92
5.1	Discusión de resultados	92
CAPÍTULO VI		98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		98
6.1	Conclusiones	98
6.2	Recomendaciones	99
REFERENCIAS		101
7.1	Fuentes documentales	101
7.2	Fuentes bibliográficas	103
7.4	Fuentes electrónicas	104
ANEXOS		105



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Especificaciones para la Encuesta de Hábitos de Estudio en los Estudiantes de Ingeniería de Sistemas FIISI 2017</i>	59
Tabla 2: <i>Nivel de Validez de las Encuestas, Según el Juicio de Expertos de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.</i>	61
Tabla 3: <i>Valores de los Niveles de Validez de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	61
Tabla 4: <i>Nivel de Confiabilidad de las Encuestas, según el Método de Dos Mitades</i>	63
Tabla 5: <i>Valores de los Niveles de Confiabilidad de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.</i>	63
Tabla 6: <i>Nivel de Percepción de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	66
Tabla 7: <i>Nivel de Percepción del Espacio y Ambiente de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.</i>	67
Tabla 8: <i>Nivel de Percepción de Tiempo y Planificación de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	68
Tabla 9: <i>Nivel de Percepción de Método de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	69
Tabla 10: <i>Nivel de Percepción de la Motivación por el Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	70
Tabla 11: <i>Percepción del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	72
Tabla 12: <i>prueba de Kolmogrov - Smirnov para una Muestra de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	74
Tabla 13: <i>Variable Dos Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	77
Tabla 14: <i>Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.</i>	77
Tabla 15: <i>Dimensiones de la Variable uno Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	77
Tabla 16: <i>Niveles de Correlación para la Variable Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	78
Tabla 17: <i>Rho de Spearman de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC</i>	79

Tabla 18: <i>Rho de Spearman de Espacio y Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC</i>	82
Tabla 19: <i>Rho de Sparaman de Planificación del Tiempo y el Rendimiento Académico de los de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC</i>	84
Tabla 20: <i>Rho de Spearman de Métodos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC</i>	87
Tabla 21: <i>Rho de Spearman de Motivación por el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	90

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: <i>Nivel de Percepción de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	66
Figura 2: <i>Nivel de percepción del espacio y ambiente de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	68
Figura 3: <i>Nivel de Percepción de Tiempo y Planificación de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	69
Figura 4: <i>Nivel de Percepción de Método de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	70
Figura 5: <i>Nivel de Percepción de la Motivación por el Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC</i>	71
Figura 6: <i>Distribución de frecuencias de los puntajes de la encuesta</i>	75
Figura 7: <i>Distribución de Frecuencias de los Puntajes de la Encuesta</i>	76

ANEXO

ANEXO A. Matriz de Consistencia	111
ANEXO B. Instrumento de recolección de datos	1
ANEXO C. Base de datos	3
ANEXO D: validación de expertos	6

RESUMEN

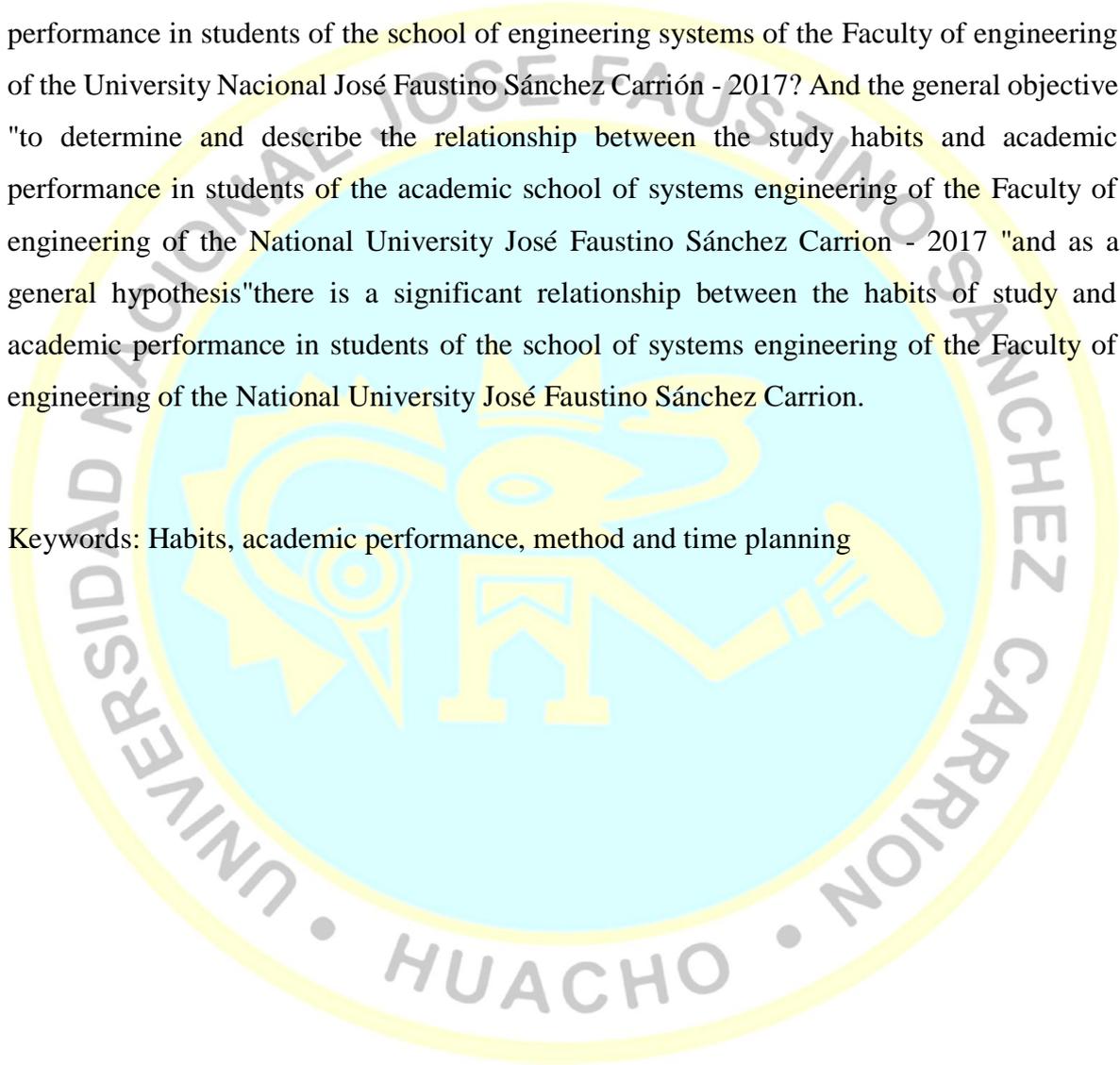
El presente trabajo de investigación intitulo los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas -2017 cuyo problema general fue ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017? Y el objetivo general “Determinar y describir la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académica de Ingeniera de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017” y como hipótesis general “Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017”. El diseño aplicado ha sido el descriptivo – correlacional, de corte transversal Nivel de investigación Es principalmente básico, porque ha buscado conocer la relación existente entre las variables. El tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional, de corte transversal (transeccional): se trabajó con una población de 279 estudiantes y una muestra de 162 estudiantes y se concluye que el rendimiento académico es directamente proporcional al rendimiento académico demostrado durante el Rho de Espearman.

Palabras clave: Hábitos, rendimiento académico, método y planificación de tiempo

ABSTRACT

The present research work entitled the habits of study and its relationship with the academic performance of students in the school of systems engineering professional-2017 whose general problem was what the relationship is between the habits of? study and academic performance in students of the school of engineering systems of the Faculty of engineering of the University Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017? And the general objective "to determine and describe the relationship between the study habits and academic performance in students of the academic school of systems engineering of the Faculty of engineering of the National University José Faustino Sánchez Carrion - 2017 "and as a general hypothesis"there is a significant relationship between the habits of study and academic performance in students of the school of systems engineering of the Faculty of engineering of the National University José Faustino Sánchez Carrion.

Keywords: Habits, academic performance, method and time planning



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI se realizó el año 2017 y consta de los siguientes capítulos:

El CAPITULO I, en el cual tenemos El “problema de investigación” de acuerdo con sus respectivos componentes: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos.

El CAPITULO II, se menciona las Bases Teóricas donde se describe cada variable de la investigación.

El CAPITULO III, trata sobre El marco metodológico con sus respectivos componentes, hipótesis, tipo de estudio, diseño de estudio, población y muestra, método de investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

El CAPÍTULO IV, Tenemos en cuenta los resultados y procesamiento de datos.

CAPÍTULO V, Discusión de la investigación

CAPÍTULO VI, Cuenta con las conclusiones y recomendaciones

Las referencias bibliográficas por fuentes primarias como son las enciclopedias, textos, revistas, etc., secundarias como tesis monográficas, artículos científicos, fuentes terciarias como fuentes electrónicas.

Los anexos consideramos la matriz de consistencia, matriz de datos, instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el Perú al año 2016, se tiene que el 35.8% de jóvenes peruanos cuenta con educación superior, de los cuales 21.5% con educación superior universitaria y 14.3% con superior no universitaria, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho). Añadió que, la proporción de jóvenes con educación superior se incrementó cerca de cinco puntos porcentuales en relación con el año 2011 (30.9%). En el año 2016, el 55.7% cuentan con educación secundaria y el 8,5%, educación primaria.

De acuerdo al área de residencia, presentaban mejor nivel educativo los jóvenes del área urbana, donde el 41.3% tiene estudios superiores (16% no universitarios y 25.3% universitarios), que, en el área rural, en que solo 13.9% cuenta con estudios superiores (7.7% y 6.3%, respectivamente).

En el Perú al año 2012 se registra que ingresaron en las universidades privadas 194541 estudiantes de los cuales 98942(59.9%) de sexo femenino y 95599 (41.9%) de sexo masculino en las universidades publicas 63900 estudiantes de los cuales 28798 (45.1%) de sexo femenino y 35102 (54.9%) de sexo masculino, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión ingresaron y se matricularon 12441 estudiante de los cuales 6556 de sexo femenino y 5885 de sexo masculino según la dirección de estadística de la ANR (2010)

Para el año 2016 en las universidades públicas solo se graduaron 21373 estudiantes de los cuales solo 1216 pertenecen a la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión según la superintendencia nacional de educación superior universitaria (SUNEDU).

Esto refleja que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no realizan trámite para obtener el grado y muchos de ellos no terminan de estudiar la carrera universitaria por muchos factores entre ellos los hábitos de estudios. Según Jara (como se cita en Lezama 2018) indica que “las causas del bajo rendimiento de los estudiantes están relacionadas con la dificultad para el auto-aprendizaje, escasos conocimientos básicos sobre las ciencias; así como la constante práctica de un aprendizaje memorístico”. El bajo rendimiento académico del estudiante refleja una situación que afecta a toda la comunidad estudiantil: estudiantes, padres, maestros y en consecuencia a toda la sociedad. Según (Pineda & Alcantara, 2017), Uno de los mayores desafíos que enfrenta actualmente el sistema educativo nacional es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en áreas del conocimiento como español y matemáticas Peña, 2014 (como se cita en (Pineda & Alcantara, 2017). El nivel universitario no es ajeno a esta problemática, en la que asignaturas específicas como álgebra tienen altos niveles de reprobación. Para los docentes y para muchos estudiantes de primer ingreso la aprobación de la clase de álgebra representa un reto debido a la carencia de cimientos básicos en esta área del conocimiento, así como a la predisposición hacia la materia por considerarla difícil. Son varios los factores que pueden asociarse al nivel de rendimiento del estudiante, siendo uno de ellos los hábitos de estudio que posee el educando. Los autores Martínez y Torres (2005) citado por (Pineda & Alcantara, 2017), indican que “no todos los estudiantes enfrentan con buen suceso los desafíos de la vida universitaria que implica una mayor dedicación al estudio y una mayor organización del trabajo académico”, entre otros aspectos.

Entendiendo de esta manera el hábito de estudio constituye un elemento fundamental en los resultados del rendimiento académico.

De esta manera, en esta tesis se plantea la necesidad de investigar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes FIISI de sistemas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de Ingeniería 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación existente entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017.
- b) Establecer la relación existente entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017.
- c) Establecer la relación existente entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017.
- d) Establecer la relación existente entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas 2017.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica por que aporta conocimientos sobre la existencia de relación entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico., la cual es de vital importancia poder recabar información sobre el tema, ya que en el tiempo que nos encontramos se hace necesario poder generar alternativas viables para poder potenciar las alternativas de mejora en el tema.

1.5 Delimitaciones del estudio

DELIMITACIÓN ESPACIAL

El ámbito en la cual se realizó la investigación fue en la UNJFSC el distrito de Huacho

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó en el periodo 2017.

DELIMITACIÓN TEÓRICA

El proyecto de investigación se realizó con la información necesaria y precisa de los diferentes medios de información que se haya encontrado por el investigadora, como revista, libros, información virtual y ser un modelo para futuros investigaciones.

1.6 Viabilidad del estudio

POR LA DISPONIBILIDAD DE LA TECNOLOGÍA

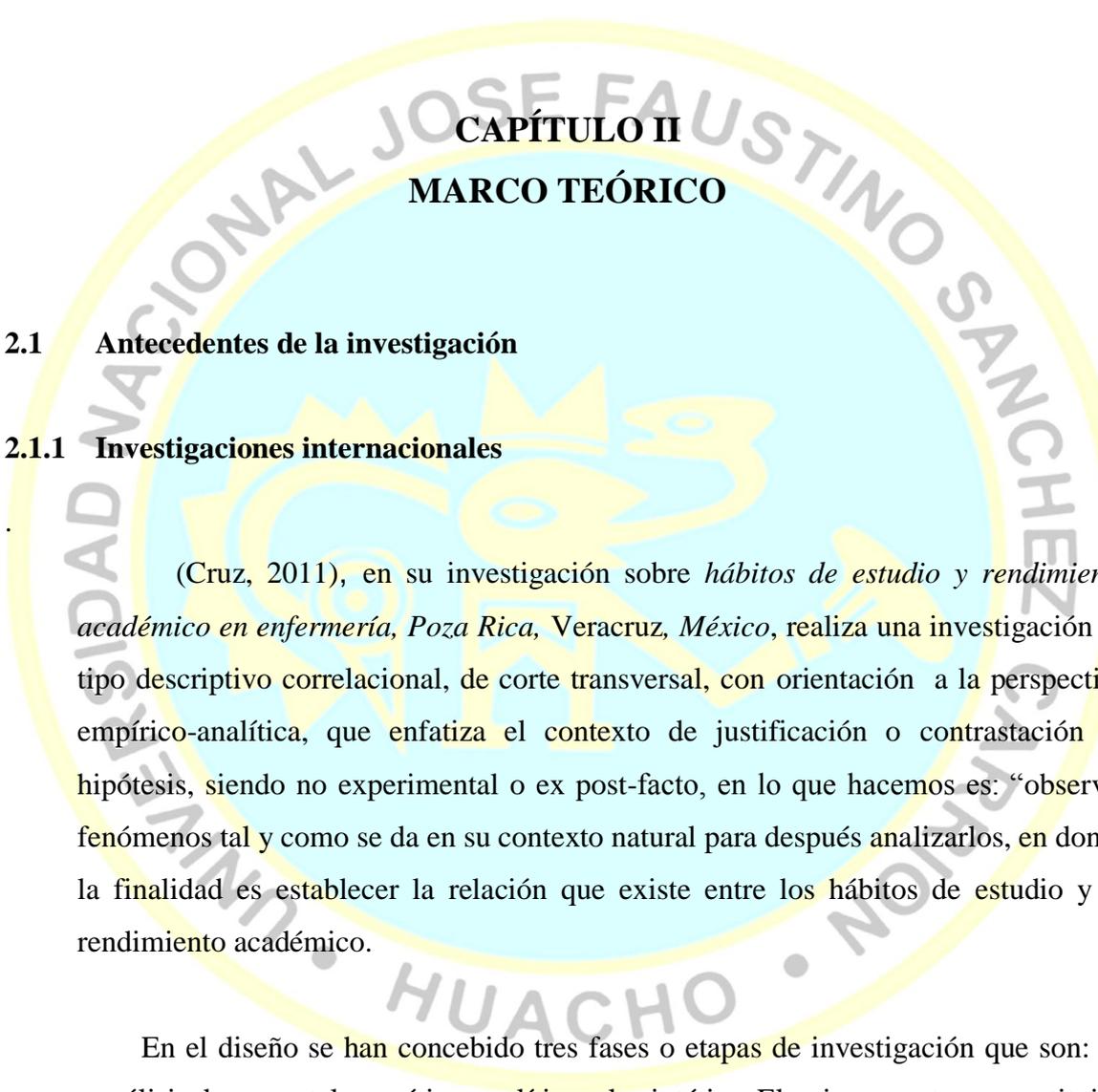
Se dispuso con materiales tecnológicos, como Tablet, laptop, internet, para obtener la información necesaria para nuestra investigación como revistas electrónicas, páginas web y libros virtuales.

POR LA DISPONIBILIDAD FINANCIERA

Se contó con un presupuesto proyectado para cada gasto, asesor, materiales, viajes, internet e impresiones, USB, estadístico y cd etc.

POR LA DISPONIBILIDAD OPERATIVA

El Plan de Tesis se realizó de acuerdo al cronograma de estudio de presentación y sustentación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Cruz, 2011), en su investigación sobre *hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*, realiza una investigación de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, con orientación a la perspectiva empírico-analítica, que enfatiza el contexto de justificación o contrastación de hipótesis, siendo no experimental o ex post-facto, en lo que hacemos es: “observar fenómenos tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos, en donde la finalidad es establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el diseño se han concebido tres fases o etapas de investigación que son: de análisis documental, empírico-analítica y la sintética. El universo estuvo constituido por 397 estudiantes de la Facultad de Enfermería. La muestra conformada por 79 estudiantes se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado. El instrumento aplicado fue el cuestionario de hábitos de estudio de HilbertWrenn (2003). Cuya finalidad general es diagnosticar la naturaleza y el grado de los hábitos, las actitudes o las condiciones con las que el estudiante se enfrenta a su tarea de

estudio específica; además de pronosticar las consecuencias en orden al aprendizaje académico o a la formación cultural.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el género predominante en la Facultad de Enfermería, de Poza Rica, es el sexo femenino (85%) y solo 15% corresponde al masculino. Respecto a la edad en la muestra el mayor porcentaje está entre los 18 y 21 años con un 82,0%. Asimismo, se muestra que el 85% de los estudiantes utilizan técnicas de estudio que influyen en su aprendizaje, lo cual se ve reflejado en los promedios que obtienen, pues el 71% de su nivel es de excelente a regular y solo en el 14% es bajo. En cuanto al 15% que tiene un nivel deficiente en el uso de técnicas de estudio, se observa que un 14% obtiene un rendimiento de regular a excelente y solo el 1% obtiene calificaciones entre 60 y 69. Se concluye que cuando el estudiante utiliza técnicas de estudio, en este caso para leer y tomar apuntes, su rendimiento académico es mayor, por lo tanto, si mejora el uso de técnicas podrá incrementar el aprovechamiento en sus estudios.

(Guerrero, Arias, & Padilla, 2010), en su investigación sobre *la Incidencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico en un curso virtual, en la Universidad católica del norte, Colombia*, realiza una investigación de tipo descriptivo de corte cualitativo, que busca la relación e incidencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de tres grupos de un curso virtual en educación superior. El estudio presenta una combinación entre el método de observación no sistémica con la observación sistémica. La primera realizada por el docente virtual de la asignatura, la segunda, correspondiente a la observación sistémica, es desarrollada por los investigadores de este trabajo, la cual permite tener el escenario previamente diseñado para el objeto de estudio.

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Los resultados de la comparación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico muestran que el mayor rendimiento académico se ubica en el grupo de estudiantes con estilo pragmático, seguido por el teórico, posteriormente el reflexivo al igual que el teórico reflexivo y finalmente se ubica el estilo activo. Asimismo, en el estudio no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables. De hecho,

factores externos al curso como la planeación previa, la motivación y las habilidades técnicas en el manejo de la plataforma de gestión de contenidos, entre otros, fueron los factores con mayor incidencia en el rendimiento académico.

(Pinto, 2009), en su investigación sobre *Rendimiento académico estudiantil y su relación con el régimen de estudio. Facultad de Odontología LUZ, en la Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela*, realizó una investigación de tipo descriptiva, comparativa y de campo, con diseño no *experimental* y transaccional, con la finalidad de comparar el rendimiento académico estudiantil en anatomía humana entre el régimen semestral y anual.

La muestra estuvo conformada por 290 estudiantes. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el promedio general de notas en el anual correspondió a 13.110 y semestral 12.117. En cuanto a la percepción de los estudiantes, los resultados del semestral revelaron como ventajas las actividades administrativas y en las académicas se observó una falta de consenso. En cuanto a las ventajas, del anual, los máximos valores se ubicaron en los escenarios positivos y las des-ventajas, del semestral, se determinó que resulta poco elástico para el desarrollo de una contingencia; las desventajas, del anual, evidenciaron una congruencia con los resultados de algunas ventajas del semestral.

Finalmente, se concluye que, el máximo promedio general de notas, se presentó en el anual con una diferencia poco significativa con respecto al semestral. En relación a la codificación de luz para la evaluación, los resultados estuvieron concentrados en dos alternativas, calificaciones y sin información. Finalmente, los estudiantes percibieron que el régimen anual ofrece mayores ventajas en lo académico y el semestral en lo administrativo.

(Sanchez, Osorni, Heshiki, & Garces, 2008) en su investigación sobre *los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la Universidad Nacional Autónoma de México*, realiza una investigación de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento

escolar en la generación 2007-I, de alumnos de la carrera de médico cirujano de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La muestra estuvo conformada 252 estudiantes, elegidos aleatoriamente, del segundo semestre de medicina, divididos en dos grupos de acuerdo a su situación académica: regulares e irregulares; a los cuales se les aplicó la encuesta de habilidades de estudio de Brown y Holtzman (1984). Se encontró diferencia estadística mediante la prueba de t de Student para la organización de estudio al comparar alumnos regulares de los irregulares. A los alumnos regulares se les dividió a su vez en grupo de alto y bajo rendimiento, según su calificación de promedio final, encontrándose diferencias significativas en cuanto a la organización de estudio con y técnicas de estudio. A pesar de las diferencias significativas encontradas, los grupos de alumnos regulares e irregulares mostraron puntuación por abajo de la norma para estudiantes universitarios.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Alberto, 2016) en su Tesis para optar el grado Doctor, titulada: “*El desempeño docente y el rendimiento académico*” realiza un estudio descriptivo, comparativo, correlacional con la finalidad de determinar la relación existente entre el nivel de desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de matemáticas y física de las facultades de educación de la universidad de la sierra central del Perú.

La muestra de estudio está formada por 212 alumnos y 29 docentes. Los resultados encontrados muestran que el desempeño de los docentes es en promedio buena, del mismo modo, el rendimiento académico de los estudiantes en promedio es deficiente. Asimismo, se comprueba que existe una alta correlación entre los conocimientos del alumnado y el rendimiento académico, además, el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes.

(Munayco, 2014), en su tesis para optar el grado académico de Magister, medición y evaluación de la calidad educativa, en la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, titulada evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de educación secundaria en el distrito ate Vitarte, UGEL N° 6, realiza una investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental, con la finalidad de determinar la relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico.

La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes, donde empleo el tipo de muestreo probabilístico. Los resultados obtenidos permiten evidenciar que el desempeño docente obtuvo una calificación numérica de 14,85 que corresponde a un estado de calidad categórica regular, la variable rendimiento académico de los estudiantes obtuvo una calificación numérica promedio de 7,542 que corresponde a un estado de calidad categoría muy deficiente

(Ponce, 2003), Realizaron la investigación titulada: *“Los hábitos de estudio y el interés por la política en grupos de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Este estudio fue establecer la relación entre los hábitos de estudio de los ingresantes a la Universidad nacional Mayor de San Marcos en el 2003, y su participación e interés por la vida política, tomando como muestra a 821 estudiantes de la referida Universidad. Se utilizó un diseño correlacional llegando a la conclusión que los hábitos de estudio que mostraron tener los alumnos investigados, guardan una relación muy significativa con el interés en la política de los jóvenes alumnos.

(Zuñiga, 2004) Han ejecutado un estudio en el distrito Villarrica de Pasco, Perú, titulada: de *“Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6° año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarrica”*, con el fin de establecer la relación de los hábitos de estudios con el rendimiento escolar durante las labores lectivas y su formación educativa.

El instrumento utilizado para el acopio de información, consistió en un Test de José Bernardo Carrasco: (1998), con una batería de 56 preguntas cerradas distribuidas en seis ítems diferentes, al término de su aplicación, los resultados

arrojaron que sí, el buen rendimiento escolar está correlacionado con la presencia y la óptima calidad de los Hábitos de Estudio. Concluyeron que en la Institución Educativa *Sagrada Familia* de Villarrica, los alumnos tienen, buenos hábitos de estudio en un porcentaje del 61.3 %; tienen malos hábitos de estudio: 23.5 % y estudian de algún modo: 15.2%.

(Vildoso, 2003), en su tesis para optar el grado académico de Magíster en educación en la mención de docencia en el nivel superior, titulada: *influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, realizó una investigación de tipo transaccional, correlacional, causal, con la finalidad de establecer la influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico.

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Los resultados obtenidos a través del análisis de regresión múltiple permiten evidenciar que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico, puesto que los alumnos de la escuela académico profesional de agronomía muestran inadecuados hábitos de estudio en consecuencia tienen un bajo rendimiento académico. Asimismo; los resultados obtenidos indican que la autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente dado que los alumnos de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Que entendemos por hábitos de estudio

El término Hábito deriva del latín *Habitus*, de *habere*, tener. Entre las definiciones que aparece en el Diccionario de la Real Academia, entre otras, define como “costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie”, “facilidad que se adquiere por larga y constante práctica en un mismo ejercicio”

El término Estudio deriva del latín *studium*. y según el mismo diccionario, refiere al esfuerzo que pone al entendimiento aplicándose a conocer alguna cosa; y en especial trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte.

El concepto de hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos.

(Vigo, 2007, pág. 22), Señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Uniendo ambos términos se puede conceptualizar como la “facilidad o esfuerzo por aprender y cultivar una ciencia o arte, a través de la práctica”

De acuerdo a lo consultado por internet, a *psicopedagogia.com*, define como hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

Según, (Huidobro, Gutierrez, & Condemarin, 2010), define como hábito de estudio a la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos.

(Correa, 1998, pág. 74) se entiende por hábitos de estudio, al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente. “Esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”.

Mientras (Vildoso, 2003, pág. 20), define a métodos de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin propuesto, los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Establece que favorecen la atención y la concentración, al mismo tiempo que exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual

y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues, mientras más estudiemos y o hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá mejorar el hábito de estudiar.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

2.2.2. Formación de los hábitos de estudio

Antes de centrarse en los hábitos de estudios, se analiza las ideas de (Watson, 1972)), respecto a la formación de los hábitos y refiere que *los cambios ambientales* provocan la formación de los hábitos; estos se halla constantemente estimulados por visiones, sonidos, contactos, olores y gustos provenientes del exterior, y por secreciones, ausencia de secreciones, presión, falta de presión, movimientos del alimento a lo largo de tracto intestinal y por cambios en la posición de los músculos, tanto estriados como lisos, en el interior del cuerpo. Se encuentra, bajo incesante estimulación. La constitución del ser humano al igual que del animal, se ve forzado a moverse cuando dichos estímulos obran desde afuera o desde adentro. Todo lo exterior o afuera lo denomina *ambiente* y lo de adentro el interior del cuerpo, bajo constante estimulación y movimiento.

Agrega, que los hechos parecen indicar que, cuando el individuo responde por medio de reacciones aprendidas o no aprendidas, o por ambas combinadas, a un estímulo A, cambia el ambiente de tal manera, que de inmediato debe reaccionar ante el estímulo B. Ocurre entonces uno de estas dos cosas: el estímulo B puede realmente desplazar al estímulo A, o reaccionando el individuo frente al estímulo B, cambia su ambiente de tal modo que sale de la esfera de acción del estímulo. Watson describe el siguiente ejemplo, las contracciones se inician en el estómago (estímulo A). El individuo empieza a moverse de un lado a otro. Llega a un ambiente donde abunda el alimento, en otras palabras, va a la despensa y come (estímulo B). Las

contracciones del hambre (estímulo A) cesan de inmediato. Se dirá que esto constituye adaptación o en caso contrario, se desadaptará, produciendo una acción simultánea de dos estímulos de tendencia opuesta que impide al individuo salir de la esfera excitante. Ejemplo, el individuo X yace en la cama intentando dormir. La Luz eléctrica de calle se filtra a través de una rendija de la persiana. Se mueve algún tiempo de un lado a otro. La luz sigue molestando sus ojos. Se cubre la cabeza con las frazadas. La falta de aire y el calor pronto lo obligan a destaparse. La luz insistente le fastidia otra vez. Entonces se levanta y recurre al único expediente verdaderamente sensato; tapa la rendija de la persiana con una hoja de papel grueso. Esta respuesta a A lo introduce en un nuevo ambiente ya que no contiene a A como estímulo. Por tanto, expresa Watson, los dos casos explicados no resultan al análisis muy diferente. El individuo se libra del estímulo. Pero se libra de un solo estímulo. Ahora algún otro puede atacarlo con eficacia y éxito; llamándole según los psicólogos inadaptación.

Hasta aquí los ejemplos se refieren a casos en los cuales el individuo posee una adecuada organización para “enfrentar la situación”. Ello sólo significa que ha debido formar *hábitos* de tal tipo que le permita suprimir el estímulo A o moverse de modo de transponer su esfera de acción.

Indudablemente no llega a las soluciones por un sendero fácil. Para lograrlo debe formar hábitos. Ha aprendido que debe ir a la despensa cuando tiene hambre. No así el niño de un año – a este únicamente le es dable llorar. El adulto, ha aprendido a levantarse y adosar un papel sobre la rendija de la persiana que filtra una luz molesta. El niño de tres años sólo puede llamar a la madre para que obstruya la luz. Esta es la clave de la formación de todos nuestros hábitos.

Todos los estímulos que provienen del exterior o interior del individuo, en el futuro hace que el individuo, para responden a esos estímulos, formen hábitos para todos los aspectos de la vida sobre todo para la formación intelectual, que requiere de la estimulación constante y permanente, desde temprana edad y de no ser así, se produce la inadaptación a dicho sistema.

Otros de los factores que forman los hábitos es lo mencionado por (Gonzales, 1987, págs. 56-57), quien expresa que cuando reflexionamos sobre las acciones que

realizamos a lo largo de nuestras vidas o sobre la conducta que presentamos ante determinadas situaciones, estamos entrando en uno de los procesos más interesantes y a la vez que más enigmas guardan en el mundo de la psicología: la motivación.

(Álvarez Pérez, 1998), quienes plantearon claramente la importancia que en psicología tienen la motivación y refieren “La motivación probablemente sea el tema nuclear de toda la psicología. Las preguntas en torno a un punto de parte, al mantenimiento o la finalidad de nuestro comportamiento, están íntimamente ligadas al tema de la motivación” y plantearon las preguntas ¿Por qué me gusta hacer ciertas cosas? ¿Por qué prefiero estudiar esta asignatura en lugar de aquella otra?. Son algunas de las múltiples preguntas que nos hacemos cuando estamos tratando de buscar el porqué de las cosas que elegimos o los motivos por los cuales preferimos, unas cosas mejor que otras. La motivación se va ocupar del estudio del porqué de nuestras acciones y de nuestra conducta y dada la variedad de posibilidades que tiene el individuo a la hora de emprender una acción u otra.

Define a la motivación como el conjunto de elementos o factores (necesidades fisiológicas o psíquicas, pulsiones, inconsciente, valores y modelos interiorizados, etc.), que determinan dinámicamente la conducta del individuo activándola y dirigiéndola hacia un determinado objetivo. Por otro lado, agrega, “una influencia moduladora y de coordinación sobre la dirección, vigor y composición de la conducta. Esta influencia surge a partir de una gran variedad de fuentes internas, ambientales y sociales y se manifiesta en muchos de organización conductual”.

Un motivo, por su parte, es una fuerza que nos impulsa, una causa o razón que nos mueve para una cosa, una necesidad o un deseo que activa el organismo y dirige sus acciones hacia un objetivo determinado o meta. Los motivos surgen, dice el autor, a través de un estímulo e influye en nuestra conducta.



La misma motivación puede generar diversos tipos de conducta como una misma conducta puede provenir de diferentes motivos. Existe tres tipos de motivos: de logro, poder y de afiliación. Ejemplo, conseguir un título universitario, es un motivo de logro; la necesidad de obtener el reconocimiento de los demás; la necesidad de controlar e influir a las personas que nos rodean, es un motivo de poder; y, la necesidad de unirnos a otras personas y formar grupos, familia, organización, surge el motivo de afiliación.

El aprendizaje tiene su punto de partida en la motivación, cuando ésta pone en funcionamiento las energías de los estudiantes para conducirlos a realizar el acto de aprender. (Papalia & Wendkos, 1997), sostiene que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de conducta que ocurre como resultado de la experiencia. Los seres humanos nacen con la capacidad de aprender, pero el aprendizaje tiene lugar con la experiencia. Los bebés aprenden de lo que ven, oyen, huelen, saborean y tocan. Los recién nacidos comienzan a comparar lo que los sentidos les informan y utilizan el intelecto para distinguir entre experiencias sensoriales (como los sonidos de voces diferentes) y a confiar en su pequeño repertorio de conductas innatas (succión). En consecuencia, aprender es una manera de adaptarse al ambiente.

Otros de los factores, que participan en la formación del hábito, son los aspectos sociales. (Krech, 1978), profundiza que lo que somos y lo que hacemos se hallan en gran parte determinado por las personas que nos rodean y con las que trabajamos, jugamos y rezamos. Pero los grupos bien sean de tipo recreativo, profesional, familiar o religioso no afectan siempre de la misma forma a las personas que se hallan incluidas en ellos.

El individuo dependerá de las exigencias y presiones de los demás, que le permita sortear las situaciones con éxito o fracaso sobretodo en el área escolar, la relación con los demás compañeros y profesor de aula.

El individuo frente a tal situación establece otro factor importante en la formación de los hábitos, *la estrategia* y si es positiva como afirma (Pintrich, 1993), dentro del estudio y tiene un aprendizaje consistente en la aplicación de conocimientos previos, las ideas y experiencias, información importantísima, interés,

y esfuerzo el alumno suele obtener buenos resultados en el rendimiento académico, caso contrario, tendrá mayores dificultades en el aprendizaje por falta de hábito de estudio.

2.2.3. Proceso de la formación de los hábitos de estudio

(Watson, 1972), sugiere observar al niño, y describe a un niño de tres años de edad criado con el biberón, al presentándole lentamente. Cuando se halle a su alcance se notará que el niño comienza a menearse y retorcerse: sus manos, pies y brazos se activarán levemente, sus ojos se fijarán, su boca se moverá, gritará, pero no extenderá sus brazos hacia el biberón. Al finalizar la prueba entréguesele el biberón sin demora. Repítase el procedimiento al día siguiente. Advertiremos que todos los movimientos del cuerpo son un poco pronunciados. Si se repite esta práctica diariamente, los movimientos de todo el cuerpo se hacen aún más perceptibles, dado que los brazos son palancas que permiten amplios movimientos exploratorios. Troncos, piernas y pies, aunque palanca también ellos, lo son de un tipo diferente: poderosos, pero con limitado radio de movimiento. Es muy probable que los brazos y las manos golpeen o toquen la botella antes que el resto del cuerpo. De ahí, que nuestros hábitos de manipulación se formen con los brazos, manos y dedos y no con los pies, piernas o dedos de los pies. Si el niño pierde sus brazos, o los poseyó, entonces tales hábitos se forman con los pies. El hábito depende de la repetición diaria del mismo fenómeno.

Los hábitos de estudios, se forman por repetición diaria de la información que recibe y el mejor proceso es la práctica la que permite asimilar con mejor criterio los conocimientos, operaciones y diversas tareas formativas en el proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo de la cualidades personales del individuo para seguir con éxito el proceso (Watson, 1972).

2.2.4. Consolidación inicial del proceso

(Danilov, 1968), considera que la reproducción por los alumnos de las materias recién percibidas para evitar la pérdida de las nociones y de los conceptos creados. Habitualmente, la consolidación tiene lugar en clase, en la misma lección en que se explicó la materia nueva, y, con posterioridad, en los deberes de casa de los alumnos. Antes de proceder a la consolidación, el profesor ha de comprobar el grado en que los alumnos han comprendido la materia expuesta, a fin de evitar la consolidación de algo que ha sido deficientemente asimilado.

El primer problema que se plantea al examinar el proceso de consolidación inicial, es el del plan lógico. ¿Qué orden de consolidación es el más eficaz? ¿Aquél en que se ha desarrollado la explicación o uno nuevo, modificado?. (Danilov, 1968) refiere que las investigaciones y análisis conducen a que la idea de que la conservación del sistema de explicación inicial brinda mejores perspectivas durante el repaso que el cambio de dicho sistema.

En la teoría y en la práctica de la enseñanza se ha demostrado que la creación de aptitudes y de hábitos tiene lugar, ante todo, con los ejercicios. El ejercicio represente un sistema de actos similares, consciente y reiterado, que se basan en ciertos conocimientos y en materias distintos utilizados con el fin de aptitudes y hábitos.

Según (Danilov, 1968) Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Algunos autores señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si este no sabe por qué y para qué lo realiza.

(Correa, 1998), señala que en la escuela la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio,

de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (Correa, 1998)

Por lo tanto, en relación a esto, se encuentran los hábitos de estudio que son conjuntos de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que, tanto los hábitos como las actitudes, tienden a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona

2.2.5. Factores psicológicos y habilidades en la formación de los hábitos de estudio.

La memoria, según (León, 2004), es la capacidad que posee el ser humano para recordar algo que anteriormente ha aprendido, ha experimentado e incluso imaginado.

La memoria se manifiesta a través del recuerdo y del reconocimiento que se reproduce en forma voluntaria lo que se ha almacenado en nuestra memoria a través de la evocación y de la reflexión. (Davila, 2004)

Algunas personas, al hablar de capacidad intelectual, contemplan por separados los conceptos de inteligencia, memoria e imaginación como si se tratara de valores o cualidades desconectadas, que pudieran darse, los unos, en unas personas y, los otros, en otras; cuando en realidad los tres conceptos colaboran inseparablemente en los procesos de aprendizaje. (Davila, 2004)

Desde que se nace, la inteligencia se desarrolla unida a la memoria, tanto en la adquisición y mantenimiento de conocimientos nuevos en la memoria. (León, 2004)

La memoria es fundamental para estudiar, sólo sabemos todo aquello que somos capaces de recordar. Es como el músculo que, cuando más se ejercita más se fortalece; y por lo tanto, mayor va a ser su capacidad, agilidad y utilidad. (León, 2004)

(León, 2004) La memoria se agota y la mejor forma de conservarla y cuidarla es usando papel y bolígrafo, siempre que nos sea posible, para anotar todas las fechas, horarios, citas, número de teléfonos y todo tipo de datos. Algunos autores piensan en la memoria como una serie de pasos a través de los cuales procesamos la información, de forma parecida a lo que se hace con un ordenador, que almacena y recupera datos.

La memoria, a diferencia del ordenador, está influenciada por factores de tipo biológicos, ambientales, sociales y emocionales que hacen que recibamos mucha más información de la que realmente somos capaces de procesar. (León, 2004)

Buenos o malos hábitos de estudios, dependerá del tipo de memoria que el sujeto disponga para ejercitar con éxito o fracaso el proceso de enseñanza – aprendizaje. (León, 2004)

Los tipos de memoria, que pueden distinguirse son: a) Según el sentido que es predominante memorizar, y b) Según de tiempo de retención.

(León, 2004) De acuerdo a lo primero, la memoria visual, nos permite recordar lo que en alguna ocasión se ha visto; son imágenes visuales que se recuerda como una idea o una palabra en el momento del examen o contando una historia; pero, sin embargo, se recuerda perfectamente en qué página del texto revisado, el párrafo e incluso, las ilustraciones que tienen cerca o la cara de la persona que nos contó una historia. Generalmente, se encuentra muy desarrollada en los jóvenes. Resulta importante incidir que, cuando se estudia, es importante usar esquemas, diagramas, ilustraciones, etc. para facilitar el recuerdo. En una sociedad en donde la cultura de la imagen cada vez va adquiriendo mayor importancia como la televisión, video, ordenadores, fotografías, etc. requiere y es fundamental desarrollar este tipo de memoria. La *memoria auditiva*, nos permite recordar lo que en alguna ocasión se ha escuchado, por ejemplo, la melodía de una canción. El estudiante al desarrollar esta

cualidad puede realizar repasos en voz alta o grabando; de los cuales puede escuchar para formar hábitos de estudio y sacar provecho al máximo de las explicaciones del profesor. La *memoria táctil*, permite recordar aquello que, en algunas ocasiones, se ha tocado o palpado o subrayado o cuando se ha elaborado esquemas, resúmenes, etc. La *memoria olfativa y gustativa*, tiene poca incidencia en la formación de hábitos de estudios.

De acuerdo a lo segundo, *memoria a corto plazo*, es la memoria de trabajo. A ella le corresponden las informaciones que guardamos y procesamos brevemente las informaciones que provienen de los registros sensoriales. Es la memoria inmediata o presente. Contiene información en la cual se está pensando o de la cual somos consciente en un momento dado (Valenzuela, 2015), retiene también lo estudiado brevemente, lo que se logra retener durante poco tiempo. La memoria a corto plazo es llamada memoria de trabajo por su componente activo y dinámico. Ejemplo, con el siguiente ejercicio leemos una sola vez cada renglón y antes de pasar al siguiente, sin mirarlos. Recordar las letras que contienen: L, X, CT, N, B, L, etc.

(Valenzuela, 2015) La Memoria a largo plazo, todos los conocimientos están almacenados en la memoria de largo plazo. Es prácticamente ilimitada. Permite recordar los detalles de lo estudiado aunque haya pasado mucho tiempo. Es la que desea potenciar al máximo para sacar beneficio al momento de estudiar. Con un buen hábito de estudio se puede formar una cualidad de recuerdo de alto rendimiento. Se divide en: Memoria semántica, contiene información de tipo general, hechos relevantes; es parecido al diccionario enciclopédico. ejemplo, recordar la batalla de Ayacucho, es evocar el fin de la colonia española y el inicio de la república en el país. Memoria episódica. Contiene información de tipo más personal y específico. Abarca hechos que tienen significado especial para el sujeto. Si la memoria semántica es algo parecido al diccionario, la memoria episódica es comparable con un diario. Gracias a este tipo de memoria podemos regresar en el tiempo a fechas festivas de sus hijos o eventos importantes, etc. En la memoria a largo plazo, los recuerdos están codificados en imágenes no verbales, como formas, sonidos, sabores, olores o en términos de significado.

2.2.6. Concentración y Atención

Según (Davila, 2004, págs. 83-104), es la organización disciplinaria de la atención con el fin de proyectar y realizar determinadas tareas. La tensión, la energía y la vitalidad favorecen la atención; en cambio, la fatiga, la saciedad, las carencias corporales o psíquicas o la avalancha de estímulos limitan la capacidad de concentración; también, la limitan la falta de interés y las circunstancias ambientales negativas. Está influida, también, por la forma física, estado de ánimo, horas de sueño y por la motivación y aspiraciones que tenga cada sujeto.

Cuando se trata de concentrarse, cuantos más sentidos intervengan en lo que estamos haciendo, mayor será la atención. Por tanto, es necesaria la intervención de todos los sentidos en todo aquello que emprendan (Davila, 2004).

La atención, es una actitud consciente dirigida a la observación de algo. Es la capacidad de intensificación de la representación mental y, por tanto, una percepción interna (Davila, 2004).

La concentración está íntimamente relacionada con la relajación, ya que para concentrarse, el cuerpo necesita tensar en mayor o menor medida los músculos, una cantidad determinada de oxígeno y conseguir un determinado ritmo cardíaco. Una excesiva activación disminuye la capacidad de concentración y además nos lleva a sentirnos bien y a encontrarnos cansados, con lo que también se verá afectada la capacidad de estudio (Davila, 2004).

Sea cual fuere el camino que, cada estudiante, siempre va a necesitar la concentración de pensamientos, de sentimientos y de acción. En la historia, todos los grandes triunfadores, llegaron a cosechar éxitos gracias a su poder de concentración. El poder de la mente es tan grande que cualquier meta o propósito que se tenga se hace pequeña. (Davila, 2004) en función de su libro La Sabiduría Antigua quien detalla sobre la concentración mental con las siguientes palabras:

2.2.7. Inteligencia.

(Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993, págs. 77-99), define a la inteligencia como la facultad de entender y comprender. Distingue al hombre del animal. Y, de acuerdo al diccionario Luxes, proviene del latín *intelligentia* que significa capacidad, habilidad del sujeto. (Olcese, 2005), describe la inteligencia desde el punto de vista de Howard Gardner quien propone la existencia de la inteligencia múltiple y que debe identificar las distintas inteligencias y su estructura cognoscitiva para desarrollar habilidades y conducir las a niveles de excelencia y es la inteligencia musical, espacial, lingüística, lógica y matemática, física y cenestésica, intrapersonal y interpersonal.

(Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993), Así mismo, la inteligencia emocional y la influencia en el pensamiento, actitud, conducta, percepciones y desempeño social, han sido ampliamente conocida y desarrolladas en el campo de la psicología. Se ha asociado en la actualidad al cerebro y su funcionamiento a través de los hemisferios.

Para Daniel Goleman, las emociones son, en esencia, impulsos para actuar, son planes instantáneos para enfrentarnos a la vida, que la evolución nos ha involucrado. Así, cada emoción prepara al cuerpo para una clase distinta de respuesta: ira, miedo, felicidad, amor, disgusto, tristeza o sorpresa. (Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993)

Para la formación de los hábitos de estudios la inteligencia es importante para comprender y resolver los aspectos sustanciales de la enseñanza – aprendizaje, tanto en capacidad y habilidad para resolver como para responder afectivamente el proceso de estudio (Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993).

2.2.8. La Motivación.

La conducta humana siempre tiene una dirección manifiesta (Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993) y resalta las cuestiones como... ¿Qué hace actuar al hombre de determinada manera? ¿Por qué se desea una cosa y no otra? ¿Qué impulsa a alcanzar las metas trazadas a pesar de las dificultades?. Un adagio popular ampliamente reconocido dice que querer es poder. En psicología se llama Motivación y se constituye como un proceso psicológico encargado de generar, guiar y mantener en curso una conducta y lo hace en función de una meta o de un propósito. La motivación puede intrínseca o extrínseca, según sea ésta autogenerada o generada o controlada desde afuera por un agente externo.

(Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993), cita a Young, para explicar que la motivación es como un proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de la misma. Mientras que Atkinson, señala que es la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos deseados. Así, resulta ser la fuerza final de la tendencia de la acción que la persona experimenta como un “yo quiero”.

(Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993), Una de las características de la motivación es que todo organismo se encuentra en permanente actividad; la activación forma parte esencial del organismo y están dirigidas a satisfacer las necesidades básicas del organismo.

(Smirnov, 1978), afirma que toda actividad del organismo está dirigida a satisfacer las necesidades en aquello que le es indispensable para prolongar y desarrollar su vida. Ejemplo, la necesidad de alimento.

(Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993) Todos los organismos vivos tienen necesidades y se manifiesta en una excitabilidad que aumenta según determinadas influencias. Las necesidades del hombre subjetivamente se manifiestan como deseos y tendencias. Los deseos y tendencias, al mismo tiempo que señalan que ha aparecido o se ha satisfecho una necesidad, regulan la actividad del hombre, motivando la aparición, el crecimiento o la desaparición de esta necesidad.

(Armendáriz, Azcárate, & Deulofeu, 1993) En el hombre, los objetivos que le estimulan a actuar pueden reflejarse en forma de imágenes o representaciones, de pensamiento o de conceptos y también en forma de ideas morales. Se denominada motivo de la actividad aquello que reflejándose en el cerebro del hombre excita a actuar y dirige esta actuación a satisfacer una necesidad determinada. Ejemplo, cuando un excursionista siente frío y desea calentarse, busca un lugar e interrumpe su camino y se hace el motivo de la conducta. El viajero, entonces, se dirige hacia la hoguera si lo hay.

2.2.9. La lectura

(León, 2004), describe que leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona. Leer implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. La lectura tiene un fin, la comprensión de lo que nos es presentado y el dominio de los contenidos para poder ser aplicados posteriormente.

Existen muchas formas de leer y no son pocas las personas que leen incorrectamente. La práctica diaria es el mejor sistema de perfeccionamiento de la lectura. La velocidad para leer un texto debe ir en función de lo que se esté leyendo y de lo que se persigue a través de la lectura. Requiere de unas condiciones ideales, como una buena iluminación, una postura adecuada, una distancia prudencial al texto y, por supuesto, una actitud positiva.

La lectura siempre debe realizarse de forma crítica. La mejor forma de leer es intentar adivinar las próximas líneas que uno va a leer, esta actitud activa de búsqueda facilitará lectura.

2.2.10. La Escritura.

La redacción o el arte de escribir es algo que todo estudiante debe dominar, ya que aprender a expresarnos correctamente, nos beneficiará a la hora de hacer un examen, un trabajo de investigación, o simplemente a la hora de resolver un ejercicio práctico. Mejor o peor, todo el mundo sabe hablar para expresarse y para entenderse con los demás, pero al hablar se cometen abundantes fallas e incorrecciones,

utilizando un vocabulario, muchas veces, ni siquiera terminan las frases que se empieza.

Para escribir correctamente, es aún más difícil, ya que, se cuenta con el apoyo de los gestos, el tono y las expresiones del rostro, esto obliga a poner en juego todos los conocimientos que tiene el idioma.

La utilización consciente y correcta del idioma es una obligación de todo estudiante, no solo de los de letras, como se piensa sino, también, de todos aquellos que se dedican a las materias científicas.

El lenguaje es necesario para pensar. Lenguaje y pensamiento van unidos. Nos es posible organizar las ideas sin un buen conocimiento del idioma. La lengua escrita es un poderoso medio para mantener la unidad de cualquier idioma.

A esta unidad contribuyen la sintaxis y la ortografía convencional, la cual, sin duda, es primordial aprender y mantener, ya que si no la lectura de lo escrito sería algo insufrible.

- Tipo de escritura: la argumentación, exposición, narración y descripción.
- La argumentación, es el conjunto de razones que sustenta una opinión determinada, ya sea la propia, o la de un contrario. Se combina con la exposición.
- La exposición, presenta una cuestión para darla a conocer y a comprender a los lectores. Se exponen motivos, situaciones o causas.
- La narración. Consiste en el relato de sucesos, ya sean reales o imaginarios que se producen en un espacio determinado de tiempo, la narración establece un orden cronológico de acuerdo a los hechos que tienen acontecimiento, en algunos casos se puede alterar a propósito.
- La descripción. Es como un cuadro, pero en lugar de los colores se construye a base de palabras. A través de las descripciones hace ver y entender al lector las características y los rasgos de algo en concreto.

2.2.11. La Estrategia

(Huidobro, Gutierrez, & Condemarin, 2010) La mayoría de las veces el trabajo en el aula consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron. Muchas veces lo que no se explica ni se trabaja son las distintas estrategias o métodos que los alumnos pueden emplear para realizar un ejercicio o absorber una determinada información. Según (Huidobro, Gutierrez, & Condemarin, 2010, pág. 40), las estrategias de aprendizaje son cognoscitivas y meta cognoscitivas. Así tenemos:

Estrategias cognoscitivas Las estrategias cognoscitivas en la comprensión lectora son procesos o actividades mentales que realiza el lector durante el procesamiento de la información del texto escrito con el objeto de comprender su significado, de ello se derivan diversos tipos de estrategias (Huidobro, Gutierrez, & Condemarin, 2010):

Estrategias de apoyo

Permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje, incluyendo la motivación y atención dirigida a la tarea para planificar la misma, organizar el tiempo y condiciones favorables de estudio (Huidobro, Gutierrez, & Condemarin, 2010).

Estrategias primarias:

Se emplean para que el estudiante opere directamente en el material contenido en el texto, consiste en las habilidades que facilitan la comprensión y la memoria. (Huidobro, Gutierrez, & Condemarin, 2010)

2.2.12. Métodos, técnicas y hábitos de estudio

(Olcese, 2005), sugiere diversos métodos y técnicas para desarrollar mejor los procesos de captación de información, apelando a recursos como la mnemotecnia, arte del aprendizaje y la memorización usada hace miles de años atrás.

El poder increíble del cerebro

(Pinel, 1804), el cerebro humano es una de las cosas más maravillosas del todo el universo. La mayoría de las personas lo consideran como un mecanismo delicado. Es un órgano resistente y durable mucho más útil de lo que generalmente se advierte.

(Pinel, 1804), La parte del cerebro que interviene en el pensamiento, en la memoria y en todas las actividades conscientes está formada por células diminutas, que almacenan información y es muy extensa su capacidad que no existe ser humano que nunca haya llegado a acercarse a la utilización total de la capacidad del cerebro y, suele decirse, que las personas emplean entre el 10 y el 15% de su capacidad cerebral.

Se nace con todas las células cerebrales que siempre se tendrá, una cuantas de ellas mueren de tiempo en tiempo y son sustituidas a excepción en caso de enfermedad cerebral, el número de las que mueren es insignificante. (Pinel, 1804)

(Pinel, 1804) Las facultades mentales aumentan con la práctica. Todo lo que se haga con el cerebro, lo ejercita. Evidentemente hay más ejercicio cuando se hace algo difícil, que cuando se hace fácil. Cuando más se razona más fácil es crear nuevos razonamientos. La Capacidad también, mejora con la práctica. El tiempo requerido para memorizar cualquier cosa puede, con la práctica, reducir el tiempo hasta dos tercios.

(Pinel, 1804) Todo aspecto de la personalidad queda almacenado en el cerebro, incluso la fuerza de voluntad para aplicarse a la terminación de una tarea desagradable o tediosa, facilita un poco más lo que se necesita hacer la próxima vez.

2.2.13. Métodos de estudio

Método de estudio según (Figuroa, 1989), expresan que Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo.

Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza.

(Figuroa, 1989), Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante, pero el día de mañana, también, te servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo.

(Figuroa, 1989), No basta con que conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

- Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
- Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
- Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
- Utiliza alguna técnica para estudiar.
- Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).

2.2.14. Errores al estudiar

(Umanizales, Ridum, 2018), El desconocimiento de técnicas eficientes para estudiar nos lleva a cometer serios errores, cuyo resultado la gran mayoría de las veces es una mala calificación. Aquí te presento los cinco errores más graves.

- Intentar aprender todo un día antes del examen. Este grave error lo cometen aquellos alumnos que por lo general no estudian nada, hasta que tienen encima las fechas de exámenes. El problema es que tienen que estudiar en un día los temas que se vieron durante varios meses de clase. (Umanizales, Ridum, 2018)

- Intentar memorizar el contenido de los libros, sin comprender. Lo importante es entender lo que el autor trata de decirnos y ser capaces de explicarlo con nuestras propias palabras. (Umanizales, Ridum, 2018)
- Estudiar acostado. En la cama, hamaca o sofá, lo más seguro es que te quedes dormido a los 15 minutos. (Umanizales, Ridum, 2018)
- Faltar o no prestar atención a la clase. ¿Sabías que prestar atención y tomar notas durante la clase hace que tu capacidad retentiva aumente hasta en un 75 por ciento? Este será uno de los primeros pasos del método de estudio que aquí te propongo. (Umanizales, Ridum, 2018)
- Estudiar escuchando música a todo volumen. Esta es una práctica bastante arraigada en los jóvenes, estudiar escuchando a tu grupo favorito. Sin embargo, los expertos opinan que lo mejor es estudiar en silencio. (Umanizales, Ridum, 2018)

2.2.15. **Método básico para estudiar**

(Umanizales, Ridum, 2018), Un método es el modo de realizar una cosa con orden, algo así como un procedimiento o plan. En nuestro caso estamos hablando de un plan para estudiar cada una de las asignaturas que cursas.

Aquí, te propongo un método básico, que utiliza diversas técnicas como la lectura rápida, el subrayado, el resumen y el repaso. Te recomiendo que pruebes y utilices este método durante un semestre completo. (Umanizales, Ridum, 2018)

Para poner en práctica este método de estudio, en primer lugar deberás conocer y practicar los cinco hábitos que vimos anteriormente. Esto significa que al momento de sentarte a estudiar ya habrás tomado apuntes en la clase y tendrás programada una hora y lugar fijos para esta actividad. Ten a la mano todo el material que necesitarás (libreta de apuntes, libros, diccionario) y pide que nadie te interrumpa durante tu tiempo de estudio. (Umanizales, Ridum, 2018)

(Umanizales, Ridum, 2018), El método que te propongo consta de cuatro sencillos pasos que pondrás en práctica para estudiar cada una de tus asignaturas durante el tiempo que hayas establecido en tu programa de actividades (dale clic a cada una para ver los detalles de las técnicas):

Paso 1: Primera lectura rápida del material.

Paso 2: Segunda lectura, subrayando las ideas principales.

Paso 3: Elaboración de un resumen.

Paso 4: Repaso.

2.2.16. Rendimiento académico

(Pizarro, 1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

(Nováez, 1986), sostiene que el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de ejercitación.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico considerado por (Tapia Arestegui, 2000) como: “El resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”. Deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden

sintetizar en dos grupos. Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio entre las más importantes.

Características del rendimiento

(Tapia Arestegui, 2000), En general, el rendimiento escolar tiene las siguientes características:

- En su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- Es un medio y no un fin en sí mismo.
- Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas.

El rendimiento académico en el nivel superior

(Tapia Arestegui, 2000) En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello, se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel

del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

(Tapia Arestegui, 2000) En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

Factores Asociados al rendimiento académico

(Tapia Arestegui, 2000) Muchos factores influyen en el rendimiento académico, entre los que se pueden mencionar se encuentran, los factores académicos, económicos, culturales, psicológicos, sociales, algunos de ellos pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante (endógenos), y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (exógenos). Estos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca de lo interno y lo externo.

Factores académicos

Competencia del docente

(Tapia Arestegui, 2000) La acción docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a sus alumnos.

Después de hacer una breve revisión de la literatura existente sobre la competencia didáctica, nos permitimos hacer un breve recorrido sobre los diversos matices de su conceptualización, partiendo primero por clarificar el amplio espectro de la palabra competencia.

(Peñaloza Ramella, 1990, pág. 47), al examinar el sentido de la palabra competencia indica lo siguiente.

- ❑ Las competencias son conductas. Según el autor este enfoque tendría un matiz conductista. (Tapia Arestegui, 2000)
- ❑ Las competencias exteriorizan un control de los conocimientos sobre las acciones. Una competencia no es simplemente una conducta. Implica escoger una acción, porque uno la selecciona. Este significado de competencia incluye, como es fácil de observar, además de la conducta (la acción a realizar), el propósito o la intención de la misma y el conocimiento que le es apropiado. (Tapia Arestegui, 2000)
- ❑ Las competencias son acciones con un grado tal de realización que se muestran eficaces al materializarse, o sea, no son acciones cualesquiera, sino acciones con un nivel adecuado para lograr lo que el profesional (o el trabajador en general) se propone. Es decir el término competencia resulta de la acción + el conocimiento + la intención + la suficiencia para alcanzar lo deseado. (Tapia Arestegui, 2000)
- ❑ Una competencia es la totalidad y la integración de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos y nivel de eficiencia y eficacia. Esta, se considera una visión holística del término competencia. (Tapia Arestegui, 2000)

Así tenemos que, la competencia se concibe como la destreza para demostrar la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta. Actualmente encontramos que las competencias son el eje de los nuevos modelos educativos y se centran en el desempeño. Ser competente o mostrar competencia en algo implica una convergencia de los conocimientos, las habilidades, los valores y no la suma de éstos. (Tapia Arestegui, 2000)

(Proaño, 2013, pág. 11), define la competencia didáctica como el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas básicas en la acción docente a un nivel de

dominio que le permita un desempeño adecuado en los diversos contextos escolares, considerar las diferencias de sus alumnos y facilitar la comunicación y el trabajo con sus pares.

Procesos didácticos

(Proaño, 2013) Los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen lugar cuando se desarrollan cada uno de los diversos actos didácticos que los componen. Así, tenemos

La enseñanza

(Moliner, 2008, pág. 136), indica que “el término enseñanza proviene del latín “insignare” de “signar”; “seña” y que generalmente lleva dos complementos: el que expresa la cosa enseñada y el que expresa la persona a quien se enseña; el primero, cuando está constituido por un nombre, es el directo; “él (maestro) me enseñó las matemáticas”. Así encierra el significado de hacer que alguien “aprenda” cierta cosa; comunicar a alguien sabiduría, experiencia, habilidad para hacer algo, hábitos, etc.”.

(Moliner, 2008), De esta manera la enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico. Consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones, aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales en definitiva. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje.

Según (Mallart, 2000, pág. 417), La enseñanza se puede interpretar en diversos sentidos, entre los que destacan seis que son complementarios:

- a) En sentido originario enseñanza, significa mostrar algo a alguien. En sentido vulgar o coloquial. enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir. (Mallart, 2000)

- b) Como logro o adquisición de aprendizajes. Desde el punto de vista del discente que aprende, enseñar es a aprender, como vender e a comprar. Desde el punto de vista de Dewey, la enseñanza no se considera completa, sino se consigue su objetivo que es lograr el (Mallart, 2000)
- c) aprendizaje; por lo cual se ha definido como la actividad intencional diseñada para lograr el aprendizaje de los alumnos. (Mallart, 2000)
- d) Como actividad intencional, destaca la intención; más aún que el éxito obtenido, se puede no conseguir, con el máximo rendimiento, pero la enseñanza será igualmente intencional con algún objetivo previsto, anticipando las conductas que se darán más tarde. (Mallart, 2000)
- e) Como actividad normativa, la enseñanza guía la acción tanto desde le punto de vista técnico para conseguir los fines y objetivos didácticos, como desde el punto de vista ético. (Mallart, 2000)
- f) Como actividad interactiva tiene carácter relacional o comunicativo, que se produce en una institución (marco de actuación, espacio y tiempo prefijados). En la familia se da una socialización primaria, no intencional, no consciente, mientras que en la escuela se da una socialización secundaria intencional y consciente. (Mallart, 2000)
- g) Como actividad, se opone a la rutinaria de actos mecánicos.

El aprendizaje

Según (Mallart, 2000, pág. 417), la palabra aprendizaje, “proviene del latín,” *aprehendere* “, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir, se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico.

(Moliner, 2008), nos indica que el concepto de aprendizaje se refiere a la acción de aprender y como situación del que está realizando un conjunto de ejercicios para aprender un oficio o arte y el tiempo que dichos ejercicios duran.

(Moliner, 2008), El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores. De esta manera se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista vulgar se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales.

Factores psicológicos

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc. (Moliner, 2008)

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención escasa de habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (Moliner, 2008).

La educación superior no está exenta de los problemas de la educación básica, aun en ella los estudiantes presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales

y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales, cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases. (Moliner, 2008)

(Moliner, 2008), El docente de la educación superior, tarde o temprano, deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta destructiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

(Moliner, 2008), Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional. (Moliner, 2008)

Las emociones en el rendimiento académico

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo

las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas. (Moliner, 2008)

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria. (Moliner, 2008)

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (MAYNE, 2001).

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida. (MAYNE, 2001)

(MAYNE, 2001) Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes:

- los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria;

- El desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades;
- La personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Factores familiares

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas (Barcelata, Gómez, & Duran, 2006)

(Barcelata, Gómez, & Duran, 2006) La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

(Barcelata, Gómez, & Duran, 2006) El adolescente atraviesa un proceso de *individuación*, este constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se forma en una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes (Demo & Acock, 1996, pág. 141)

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por

ejemplo, cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo & Acock, 1996, pág. 193), Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Forehand, 1991) ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Éste ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

(MAYNE, 2001), Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

(Hess, 1984), Identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como (Baumrind, 1972), (Hess, 1984) y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

La propuesta teórica de (Baumrind, 1972), acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios.

Los estilos parentales han sido definidos por (DARLING, 1993) Darling y (Smirnov, 1978, pág. 448), como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os)

que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

(DARLING, 1993) Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad. (DARLING, 1993)

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas. (DARLING, 1993)

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. (DARLING, 1993)

(DARLING, 1993) Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. (Baumrind, 1972) Encontró que en este tipo de

estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí (Maccoby, 1983), construyen otro estilo parental:

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. (Maccoby, 1983)

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. Desde sus investigaciones iniciales, (Baumrind, 1972), encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de (Baumrind, 1972), para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, 1987), Encontrando resultados muy similares a lo reportado por (Baumrind, 1972): los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Siguiendo esta línea de investigación, (Steinberg, 1989), se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella. (Dornbusch, 1987), investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo dedicado a la realización de las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias.

Factores en el aspecto social

El área social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos (Barcelata, Gómez, & Duran, 2006)

(Traore, 2000, pág. 92), Describe a la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos. Estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dentro de un sistema social. Dichos grupos son de las más grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia.

La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven. (Traore, Bt and non-Bt maize growth and development as affected by temperature and drought stress, 2000)

(Traore, 2000, pág. 92), encuentra que existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. (Traore, Bt and non-Bt maize growth and development as affected by temperature and drought stress., 2000), la adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía persona. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, según (Rogers, 2010)), también, se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

Factores personales

(Cameron, 1982) Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etcétera (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002: 341).

Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos (Cameron, 1982).

(Cameron, 1982) Otra parte de la vida mental del adolescente es la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias. Esto como resultado de los mismos cambios en su cuerpo; se sienten más grandes y su nuevo cuerpo es desconocido, desean explorarlo y saber hasta dónde puede llegar,

necesitan conocer sus límites. Derivada de esa omnipotencia tenemos también la sensación de que ellos son el centro de todas las miradas y críticas: se sienten el centro de atención. Se vuelven impulsivos, el rendimiento de las funciones del súper yo se deteriora, por lo tanto no tienen una buena capacidad de demora, quieren todo y en el momento mismo. La droga es un área nueva, hay quien desea llamar inconscientemente la atención de los padres, sin embargo, es una mala respuesta, ya que vuelve cada vez más en contra a los padres.

PROPUESTA TEÓRICA DE LA TESIS: CURRÍCULUM APTITUDINAL

DIAGNÓSTICO: Los estudiantes FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, demuestran un alto nivel de superación. Espíritu de perseverancia y responsabilidad. Presentando dificultad en el factor académico de hábito de estudio y rendimiento académico para poder terminar con éxito sus estudios de ingeniería.

PROBLEMA IDENTIFICADO: Dificultad en el hábito de estudio como factor académico para poder terminar con éxito sus asignaturas.

IMPLICANCIAS: Correlación entre el hábito de estudio y rendimiento académico.

OBJETIVOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS	I	II	III	IV	RECURSOS	RESPONSABLE
-Identificar la relación existente entre el espacio y ambiente de estudio y su rendimiento académico.	-Elaboración de un plan de distribución ambiental.	-Buscar la información de las entidades existentes.	x				- auto financiamiento	Tutor
-Determinar la relación entre la planificación del tiempo empleado para el estudio y su rendimiento académico.	. Elaboración de un plan de cronogramación temporal.	-Establecer compromisos de estudio permanente.		x			-Comisión de desarrollo profesional	
Analizar la relación existente entre los métodos de estudio y su	. Buscar la estrategia metodológica	- Buscar metodologías adecuadas para la formación de hábitos de estudio.			x		-El tutor y la comisión.	

que poseer condiciones inherentes a su naturaleza de ser. Para poseer hábitos de estudio no es necesario contar con todos los requisitos de ambiente, iluminación, espacio, sino la voluntad, el interés y lograr formar el hábito de estudio que beneficiara en un buen rendimiento académico, vale decir, a un buen hábito de estudio un buen rendimiento académico. Además el estudiante debe poseer la virtud de perseverancia y responsabilidad con la lectura y el aprendizaje de un determinado asunto o materia. De todas estas proposiciones inferimos lo siguiente:

1. Todo sujeto estudiantil posee un alto grado de superación y perseverancia, el obstáculo es su aptitud que no está regulado, estimulado para lograr el aprendizaje.
2. En este caso, el currículum cumple un papel de estimulador, regulador que se expresa en orientaciones, guías de que aprender; por ejemplo, aprender haciendo, vale decir la práctica, el desarrollo del problema, evitando el conocimiento estéril, el abstractismo que es pasivo, sin resultados.
3. El currículum es construido por el hombre en el contexto de una sociedad, de un estado, un gobierno que planifica el tipo de hombre que quiere lograr, no es libre, no obedece a la libertad individual, sino a un ser orgánico o sistema.
4. El hábito de estudio es un elemento, una propiedad del currículum, una aptitud individual divergente, es decir, no puede ser del mismo nivel, son diferentes unos del otro, contando con diversas condiciones psicológicas y físicas que posee el estudiante, especialmente el del nivel universitario.
5. El hábito de estudio lo posee el estudiante, según condiciones de la realidad contextual que es el medio, el espacio y el tiempo donde se desarrolla el fenómeno.
6. El espacio y ambiente es el factor natural donde el estudiante forma su hábito de estudio con todas las propiedades de logro.
7. El tiempo es un condicionante del hábito, debido a la duración que opte por el estudio, según el tiempo que utilice, igualmente será el nivel de aprendizaje equiparado mente.

8. El método contextual, el método activo, el método óculo motor son las que se internalizan para planificar una estrategia que permita las condiciones de aprendizaje.
9. Uno de los elementos fundamentales del hábito de estudio es la motivación porque es el motor, la llave del hábito de lectura, el cual optimizará el rendimiento académico.
10. El currículo es el modelo, el eje del hábito de estudio con implicancias en el rendimiento académico del estudiante universitario.
11. Entonces existe correlación entre hábito de estudio y rendimiento académico.
12. A mayor nivel de hábito de estudio, mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
13. El currículo es solo un documento mecánico, en cambio el hábito de estudio es un fenómeno intermitente, vivo, activo y el rendimiento académico es el resultado, el hijo natural.
14. La relación del currículo, el hábito de estudio y el rendimiento académico son etapas consecuentes unos del otro, el primero no existe por sí solo, es parte del hábito de estudio y esto implica el rendimiento académico.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje

El proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.

Ambiente

Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

Aprobados

Estudiante que obtuvo puntaje válido para considerarse apto en el desarrollo y conocimiento de determinada materia. En Perú, calificaciones superiores o iguales a 11 en la escala vigesimal.

Didáctica

Parte de la Pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las directrices de la teoría pedagógica. Aprendizaje que se basa en la simulación de la realidad, para generar enseñanza.

Docente

El profesor que enseña una determinada ciencia o arte. Apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno.

Desaprobados

Estudiantes que no obtuvieron puntajes válidos para considerarse aptos en el desarrollo y conocimiento de determinada materia. En el Perú, calificaciones inferiores o iguales a 10 en la escala vigesimal.

Estrategias

Es el conjunto de procesos o métodos que es elegido por el docente, para una determinada acción.

Estrategia de aprendizaje

Proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, en el que el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita.

Estrategia didáctica

Arte de proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas, que el estudiante lleva a cabo para elaborar y comunicar superación, con la mediación del facilitador.

Estudio

El estudio es un vehículo que nos ayuda a estructurar la personalidad mediante la adquisición de conocimientos, enriquecimiento de vocabulario, desarrollo de valores y destrezas.

Factores ambientales

Condiciones estructurales y de recursos de estudio que acompañan e interactúan con el estudiante. Pueden ser beneficiosos o perjudiciales para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje.

Factores sociales

Condiciones de interacción social, familiar y de cualquier tipo de relaciones interpersonales que interfiera en el proceso del aprendizaje.

Hábitos

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. (Diccionario de la Real Academia Española, 2005).

Hábitos de estudio

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2003), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre se realiza. Un ejemplo de un hábito, es el de cepillarse los dientes todos los días.

Método

Procedimiento, técnica o manera de hacer algo, en especial si se hace siguiendo un plan, o de forma sistemática, ordenada y lógica

Motivación

Son las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Rendimiento:

La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.

Rendimiento académico

Se denomina rendimiento escolar o académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico).

Técnicas de estudio

Según Palomino, (2006), son aquellos pasos que nos ayudan a mejorar nuestro rendimiento, con una adecuada metodología de la forma de estudiar, utilizando técnicas concretas: prelectura, lectura, subrayado, resumen, esquema, etc

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI.
- b) Existe relación significativa entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI.
- c) Existe relación significativa entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI.
- d) Existe relación significativa entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI.

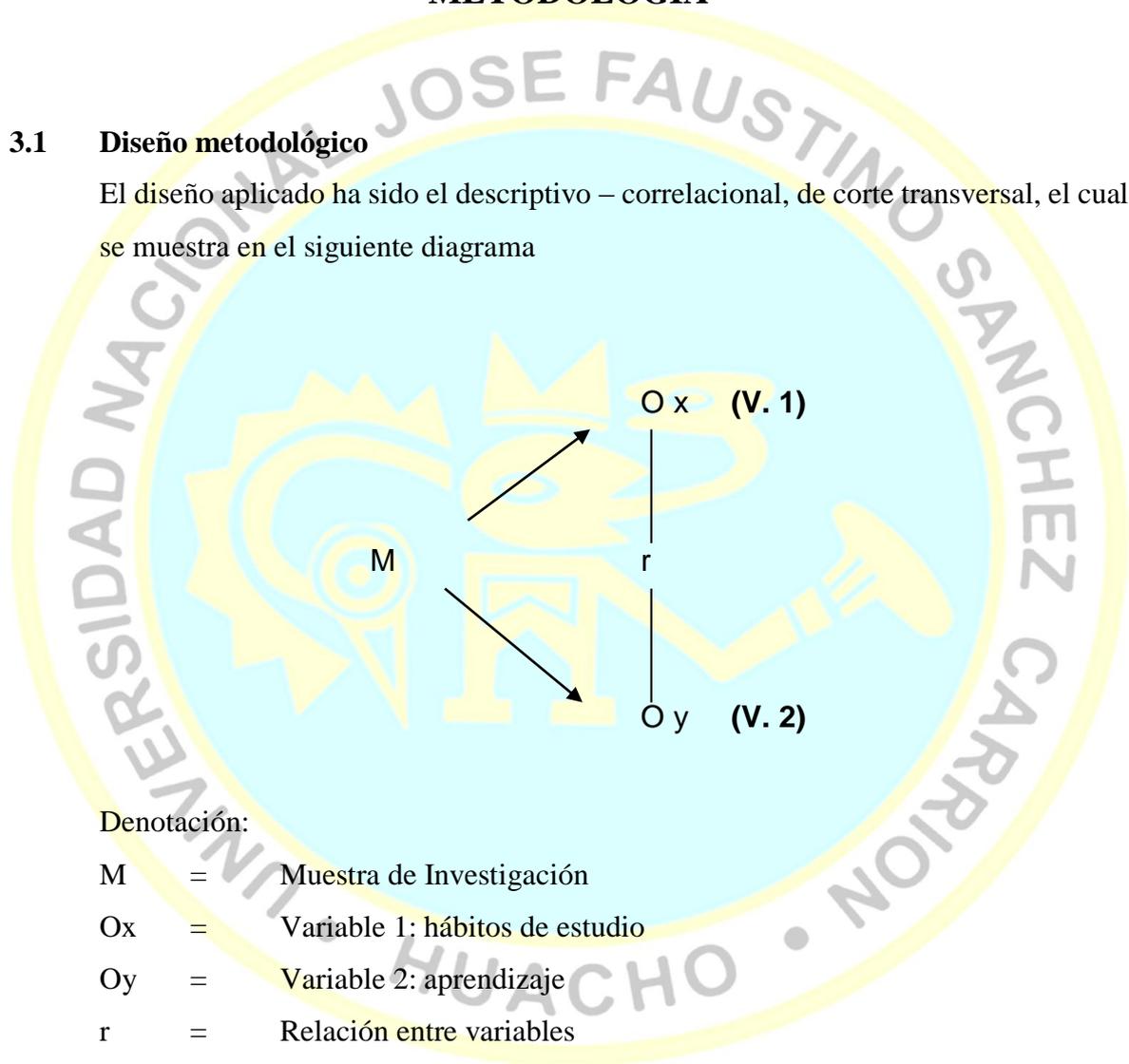
2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Hábitos de estudio	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Tienes un lugar específico donde estudiar. El lugar de estudio, está libre de ruidos e interrupciones El lugar donde estudias tiene una buena ventilación. Mantienes ordenado el lugar donde estudias.
	Tiempo y planificación de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Estudias casi todos los días. Tienes separadas ciertas horas para estudiar cada materia. Estudias con tiempo suficiente antes de cada examen. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.
	Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Lees el material asignado antes de ir a clase. Buscas ayuda cuando no entiendes el material. Haces bosquejos o subrayas el libro cuando estudias. Lees el mismo material más de una vez. Te aseguras que entendiste bien antes de continuar estudiando. Miras la organización del material antes de empezar a leer. Investigas para profundizar lo visto en clases.
	Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> Elaboras esquema para comprender mejor. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses. Consideras que lo que hace ahora ayudan en el logro de tus objetivos.
Variable 2 Rendimiento académico	Logro destacado En proceso En inicio	<p>Nivel alto 65 – 96</p> <p>Nivel medio 33 – 64</p> <p>Nivel bajo 00 – 32</p>

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño aplicado ha sido el descriptivo – correlacional, de corte transversal, el cual se muestra en el siguiente diagrama



Denotación:

M = Muestra de Investigación

Ox = Variable 1: hábitos de estudio

Oy = Variable 2: aprendizaje

r = Relación entre variables

Nivel de investigación

Es principalmente básico, porque ha buscado conocer la relación existente entre las variables. Asimismo, es una investigación de nivel aplicado, ya que optimiza, en base a los resultados, la calidad del servicio educativo.

Tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional, de corte transversal (transeccional):

Descriptivo: Porque buscó medir la variable de estudio, para describirlas en los términos deseados (Hernández, F. y Baptista (2006, p.326)

De corte transversal: Porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único.

Método de investigación

En lo referente a los métodos empleados, se priorizaron los siguientes:

Métodos empíricos: Dado que permitieron determinar las características fundamentales del objeto de estudio como resultado de un proceso de percepción directa de los sujetos de investigación y del problema. Los métodos empíricos aplicados fueron los siguientes:

- a. **Método de medición directa.-** Este método permitió obtener información cuantitativa respecto de las propiedades o indicadores de las variables planteadas.
- b. **El Método de observación científica.-** Mediante la percepción sensorial directa y programada de los entes y procesos, se pudo conocer información cualitativa de las variables.

Métodos lógicos: Son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento. Se caracterizan por usar las funciones del pensamiento como la deducción, inducción, modelado, análisis y síntesis. (Gómez L., R. 2003, p.27).

Entre estos métodos, fueron aplicados los siguientes:

- a. **Hipotético-deductivo.-** Se aplicó este método toda vez que se propuso una hipótesis como consecuencia de las inferencias sobre el conjunto de datos empíricos disponibles cuya relación causa-efecto se indujo de ésta.

b. Inductivo: Porque, partiendo de las evaluaciones muestrales, se establecieron generalizaciones para toda la muestra.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará formada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, durante el año 2017- I.

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA SISTEMAS	
Ciclo	Cantidad de alumnos
I	40
II	35
III	36
IV	38
V	31
VI	28
VII	21
VIII	20
IX	17
X	13
TOTAL	279

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado es el probabilístico, en la medida que la muestra constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos Hernández S., R. (2006: 241), el tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95%. Utilizando la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n =?

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% → 1,96)

E = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = 162

3.2.3 Estratificación de la muestra

La estratificación de la muestra se realiza para que la aplicación del instrumento sea homogénea no tenga sesgos al momento de obtener los datos.

Ciclos	Muestra	Ajuste de la muestra
1° Ciclo	40	38
3° Ciclo	36	35
5° Ciclo	31	30
6° Ciclo	28	27
8° Ciclo	20	19
10° Ciclo	13	13
Total	168	162

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

3.3.1. Instrumentos de la investigación

Para el siguiente estudio, se elaboraron los siguientes instrumentos que nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Encuesta para medir la variable hábitos de estudio

Para medir la variable independiente (hábitos de estudio), se elaboró una encuesta dirigida a los alumnos, la cual presenta las siguientes características:

Objetivo:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo perciben los hábitos de estudio, en los estudiantes FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Carácter de aplicación:

La encuesta sobre los hábitos de estudio es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

La prueba consta de treinta y dos ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la encuesta sobre hábitos de estudio son las siguientes:

- a) Espacio y ambiente de estudio
- b) Tiempo y planificación de estudio
- c) Método de estudio
- d) Motivación por el estudio

Tabla 1: Especificaciones para la Encuesta de Hábitos de Estudio en los Estudiantes de Ingeniería de Sistemas FIISI 2017

Dimensiones	Estructura de la encuesta		Porcentaje
	Ítems	Total	
Espacio y ambiente de estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8	08	25
Tiempo y planificación de Estudio	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	08	25
Métodos de estudio	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	08	25
Motivación por el estudio	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	08	25
Total ítems		32	100

Fuente: encuesta

Las técnicas e instrumentos que se han utilizado en el presente trabajo para la recolección de la información, se han desarrollado de acuerdo con las características y necesidades de cada variable. Así tenemos:

Instrumentos de la investigación

Para el siguiente estudio, se elaboraron los siguientes instrumentos que nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Encuesta para medir la variable hábitos de estudio

Para medir la variable independiente (hábitos de estudio), se elaboró una encuesta dirigida a los alumnos, la cual presenta las siguientes características:

Objetivo:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo perciben los hábitos de estudio, en los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Carácter de aplicación:

La encuesta sobre los hábitos de estudio es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.

Descripción:

La prueba consta de treinta y dos ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura:

Las dimensiones que evalúa la encuesta sobre hábitos de estudio son las siguientes:

- a) Espacio y ambiente de estudio
- b) Tiempo y planificación de estudio
- c) Método de estudio
- d) Motivación por el estudio

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación de los instrumentos

Sabino, C. (1992, P.154), con respecto a la Validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad”.

De lo expuesto en el párrafo anterior, se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (5), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la cátedra de postgrado de las universidades de Lima Metropolitana. Los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos.

A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro

Tabla 2: Nivel de Validez de las Encuestas, Según el Juicio de Expertos de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.

EXPERTOS	HÁBITOS DE ESTUDIO	
	Puntaje	%
1. Dra. Bravo Montoya Julia Marina	16	19,28
2. Dra. Rivera Minaya Yaneth	18	21,69
3. Dra. De la cruz Duran Ricardo	16	19,28
4.. Dr. Maguiña Arnan Ernesto Andres	18	21,69
5. Dra. Marcelo Angulo Norvina	15	18,07
PROMEDIO DE VALORACIÓN	41.5	50,00

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos a nivel de la encuesta sobre hábitos de estudio para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

Tabla 3: Valores de los Niveles de Validez de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76). Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de la Educación “. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre hábitos de estudio obtuvo un valor de 81,44%, podemos deducir que el instrumento sobre hábitos de estudio tiene Muy buena validez.

Confiabilidad de los instrumentos

En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de alfa de crombach.

Para lo cual se siguieron los siguientes pasos

- a. Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento sobre hábitos de estudio, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 20 personas. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para la encuesta sobre hábitos de estudio, por EL MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianza de las preguntas, según el instrumento
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó el coeficiente de alfa de crombach (α).

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

d. De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla 4: Nivel de Confiabilidad de las Encuestas, según el Método de *Dos Mitades*

ENCUESTA	CONFIABILIDAD
HÁBITOS DE ESTUDIO	0,92

Elaboración propia

Los valores encontrados después de la aplicación de las encuestas a los grupos pilotos a nivel de la variable hábitos de estudio, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

Tabla 5: Valores de los Niveles de Confiabilidad de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Dado que en la aplicación de la encuesta sobre hábitos de estudio se obtuvo el valor de 0,75, podemos deducir que la encuesta sobre hábitos de estudio tiene una excelente confiabilidad.

Otras técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- a. Cuestionario constituido por treinta ítems, dirigido a los estudiantes, para conocer las características de la variable independiente (hábitos de estudio).

- b. Fichas bibliográficas y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- c. Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo, la prueba de hipótesis (Chi cuadrada), etc.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

En el presente estudio, los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial, según los objetivos y las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de los hábitos de estudio (espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, método de estudio, motivación por el estudio) y el rendimiento académico. En los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística no paramétrica y como tal se ha utilizado X^2 (Ji cuadrado), ya que se investiga la relación entre variables cualitativas y en una escala nominal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Luego de la aplicación de las encuestas a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

En el cuadro siguiente se puede observar los niveles en que se expresa la variable hábitos de estudio.

Para lo cual, se han establecido tres niveles, para describir la variable Hábitos de estudio investigado: alto, medio y bajo. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener es 32 puntos y el máximo, 162 puntos ajustada al tamaño de la muestra (tabla 1).

En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

Nivel alto	65 – 96
Nivel medio	33 – 64
Nivel bajo	00 – 32

En la tabla 6 se puede observar los niveles en que se expresa la variable hábitos de estudio.

Tabla 6: Nivel de Percepción de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	52	32,0
MEDIO	110	68,0
BAJO	0	0
TOTAL	162	100,0

Fuente: Encuesta realizada en la FIISI

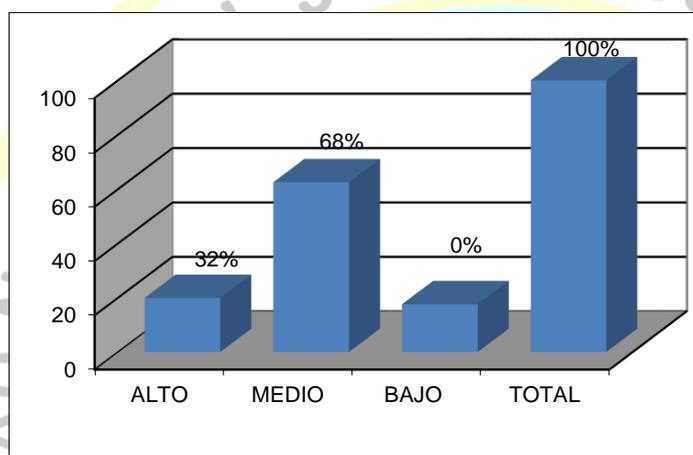


Figura 1: Nivel de Percepción de los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

La tabla N° 6 y la Figura N° 1 nos indican que el 68% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre los hábitos de estudio, seguido por el 32% que se ubica en el nivel alto, observándose ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 114,53 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

A continuación identificaremos las dimensiones de la variable hábitos de estudio (espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación, método de estudio, motivación por el estudio) en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Para lo cual, se han establecido tres niveles, para describir las dimensiones investigadas: alto, medio y bajo. Si consideramos el sistema de calificación de la

encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener es ocho puntos y el máximo, 40 puntos, ajustada tabla 2 para cada una de las dimensiones.

En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

Nivel alto	65 – 96
Nivel medio	33 – 64
Nivel bajo	00 – 32

El espacio y ambiente de estudio, según el puntaje obtenido, se ubica en uno de los niveles establecidos. En la tabla 8 siguiente, se puede observar los niveles en que se expresan el espacio y ambiente de estudio.

Tabla 7: Nivel de Percepción del Espacio y Ambiente de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI

UNJFSC		
RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	58	36,0
MEDIO	104	64,0
BAJO	0	0
TOTAL	162	100,0

Fuente: Encuesta realizada en la FIISI

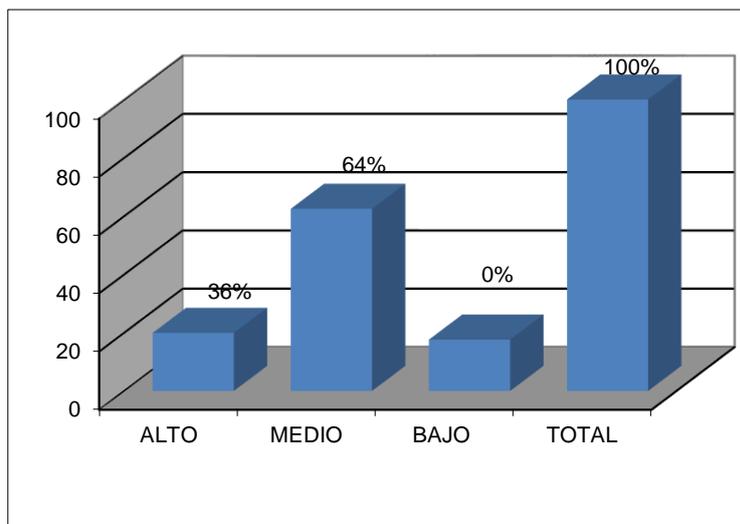


Figura 2: Nivel de percepción del espacio y ambiente de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

La tabla N° 7 y la Figura N° 2 nos indican que, el 64% de los datos, se ubican en el nivel medio, en lo que respecta a su percepción sobre el espacio y ambiente de estudio, seguido por el 36% que se ubica en el nivel alto, observándose ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 28,62 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

Tabla 8: Nivel de Percepción de Tiempo y Planificación de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	64	39,3
MEDIO	98	60,7
BAJO	0	0
TOTAL	162	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos

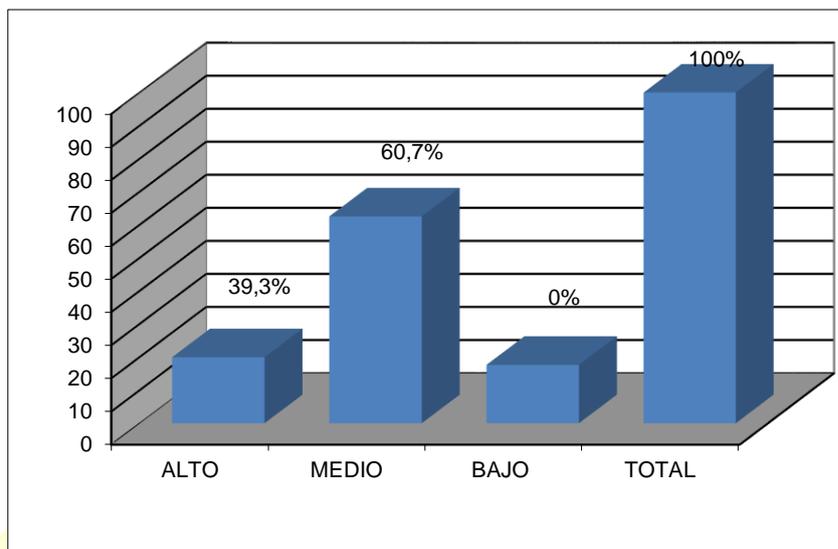


Figura 3: Nivel de Percepción de Tiempo y Planificación de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

La tabla N° 8 y la Figura N° 3 nos indican que, el 60,7% de los datos, se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el tiempo y la planificación, seguido por el 39,3% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 28,75 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

Tabla 9: Nivel de Percepción de Método de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

RANGO	FRECUENCIA	% VALIDO
ALTO	62	38,2
MEDIO	100	61,8
BAJO	0	0
TOTAL	162	100,0

Fuente: Encuesta realizada en la FIISI

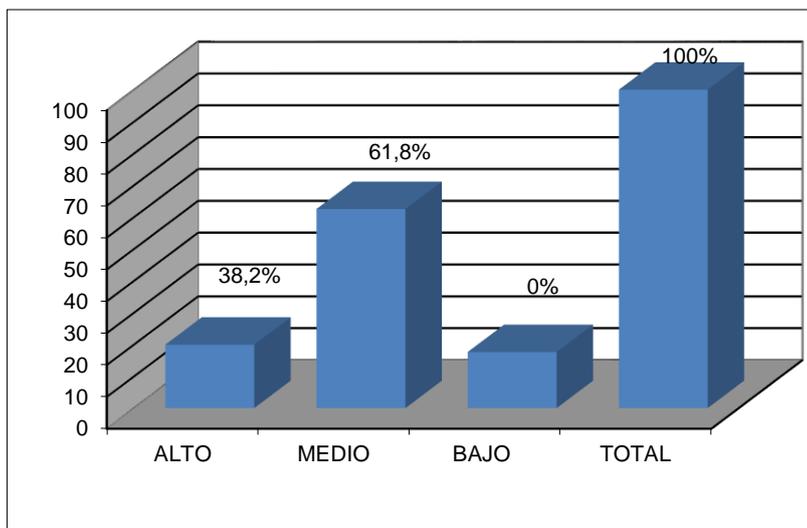


Figura 4: Nivel de Percepción de Método de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

La tabla N° 9 y la Figura N° 4 nos indican que el 61,8% de los datos se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el método de estudio, seguido por el 38,2% que se ubica en el nivel alto, observándose sólo ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 28,51 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

Tabla 10: Nivel de Percepción de la Motivación por el Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	97	59,9
MEDIO	65	40,1
BAJO	0	0
TOTAL	162	100,0

Fuente: Encuesta realizada en la FIISI

Grafico 1: Nivel de percepción de la motivación por el estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.

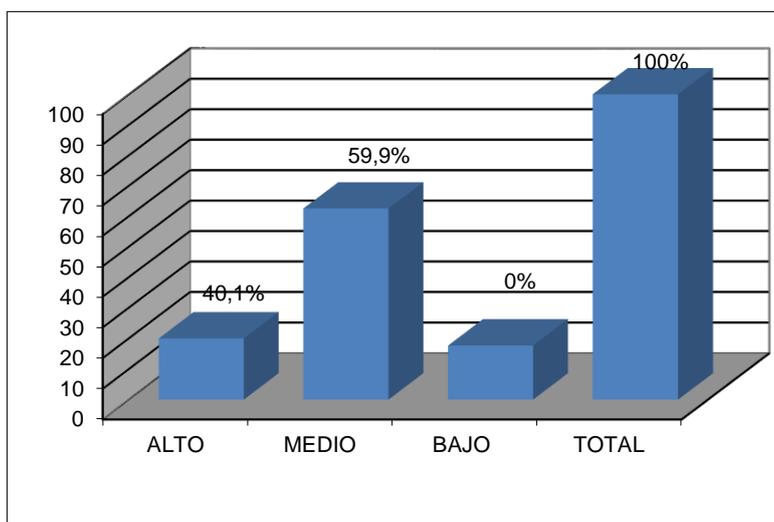


Figura 5: Nivel de Percepción de la Motivación por el Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

La tabla N° 10 y la Figura N° 5 nos indican que, el 59,9% de los datos, se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre la motivación por el estudio, seguido por el 40,1% que se ubica en el nivel medio, observándose ninguno en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 28,64 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel alto.

Niveles del rendimiento académico

En cuanto a la percepción sobre el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistema FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; también, se han considerado tres niveles: alto, medio y bajo.

Si consideramos el sistema de clasificación de la escala del Servicio Educativo, el puntaje mínimo es de 30 puntos y el máximo de 96 puntos. En función de estos puntajes (mínimo y máximo), se han determinado los intervalos para cada uno de los niveles propuestos.

Nivel alto	65 – 96
Nivel medio	33 – 64
Nivel bajo	00 – 32

Los entrevistados, según sus puntajes, se ubicarán en uno de los niveles establecidos. Este sistema así determinado, en el presente estudio, corresponde a la evaluación general del rendimiento académico.

En la tabla 11 se podrá observar los niveles predominantes de la variable dependiente, según la evaluación que hace la muestra de entrevistados:

Tabla 11: *Percepción del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC*

RANGO	FRECUENCIA	% VÁLIDO
ALTO	54	19,9
MEDIO	133	62,5
BAJO	29	17,6
TOTAL	162	100,0

Fuente: Encuesta realizada en la FIISI

La tabla N° 11 nos indica que, el 62,5% de los datos, se ubica en el nivel medio en lo que respecta a su percepción sobre el rendimiento académico, seguido por el 19,9% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel alto, observándose el 17,6% que se ubica en el nivel bajo. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la media es 12,59 que de acuerdo con la tabla de categorización corresponde al nivel medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Nivel inferencial

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos a nivel de la encuesta sobre hábitos de estudio, para ello utilizamos la prueba KolmogorovSmirnov de bondad de ajuste.

Hair, J. (2001), sostiene que la prueba de KolmogorovSmirnov para una muestra se considera un procedimiento de bondad de ajuste, es decir, permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica.

Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica.

Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson) o no paramétricos (Chi cuadrado). Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes:

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

PASO 1:

Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1):

Hipótesis nula (H_0):

No existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

Hipótesis alternativa (H_1):

Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos

PASO 2:

Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0,05$$

PASO 3:

Escoger el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es KolmogorovSmirnov.

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA UNA MUESTRA

Tabla 12: prueba de Kolmogrov - Smirnov para una Muestra de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

		Hábitos de estudio	Rendimiento académico
N		272	272
Parámetros normales (a, b)	Media	114,53	12,69
	Desviación típica	6,054	3,738
Diferencias más extremas	Absoluta	6,054	3,749
	Positiva	,047	,168
	Negativa	-,039	-,169
Z de KolmogorovSmirnov		,779	2,792
Sig. Asintót. (bilateral)		,579	,000

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos

PASO 4:

Formulamos la regla de decisión

Una regla decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para lo cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión

Si alfa (Sig) > 0,05; se acepta la hipótesis nula.

Si α (Sig) < 0,05; se rechaza la hipótesis nula.

PASO 5:

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico, de prueba de normalidad, tiene el valor de 0,579, 0,000; entonces, para valores Sig. > 0,05; se cumple que: se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que, según los resultados obtenidos, podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio provienen de una distribución normal.

Asimismo, según puede observarse en los gráficos siguientes la curva de distribución no difiere de la curva normal.

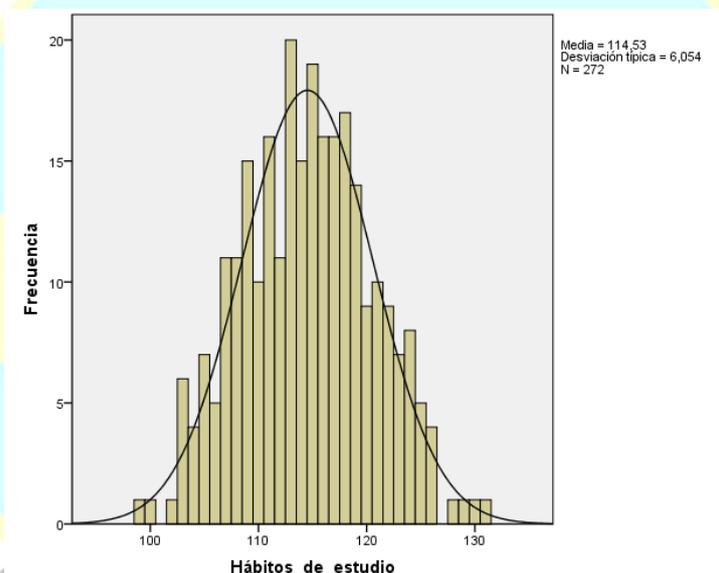


Figura 6: *Distribución de frecuencias de los puntajes de la encuesta*

Según puede observarse en la Figura N°6 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través de la encuesta, sobre hábitos de estudio, se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 114,53 y una desviación típica de 6,054. Asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución no difiere de la curva normal.

Grafico 2: Distribución de frecuencias de los puntajes de la encuesta sobre rendimiento académico

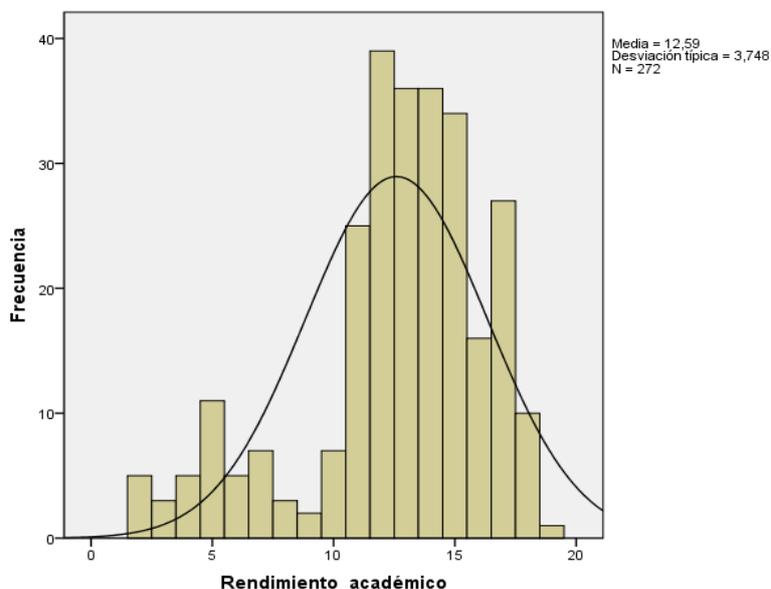


Figura 7: Distribución de Frecuencias de los Puntajes de la Encuesta

Según puede observarse en la Figura N°7 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos a través de los datos, sobre el rendimiento académico, se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 12,59 y una desviación típica de 3,748. Asimismo, el gráfico muestra que la curva de distribución difiere de la curva normal.

Asimismo, se observa que el nivel de significancia (Sig. asintót. (bilateral) para la Z de Kolmogorov-Smirnov es menor que 0,05 tanto en los puntajes obtenidos a nivel de la encuesta sobre hábitos de estudio, como en los datos sobre rendimiento académico, , por lo que se puede deducir que la distribución de estos puntajes en ambos casos difieren de la distribución normal.

Por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se ha utilizado la prueba no paramétrica, coeficiente de correlación de Spearman a un nivel de significancia de 0,05.

Correlación de Spearman

En la presente investigación, la contrastación de la hipótesis, se ha utilizado la prueba (rho). Correlación de Spearman a un nivel de significación del 0,05, ya que se investiga la relación entre variables cuantitativas y en una nivel escalar.

Así, en esta parte de nuestro estudio, trataremos de valorar la situación entre dos variables cuantitativas estudiando el método conocido como correlación. Dicho cálculo es el primer paso para determinar la relación entre variables.

MATRIZ DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

Tabla 13: *Variable Dos Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC*

VARIABLE 2
Rendimiento académico

Fuente: elaboración propia

Tabla 14: *Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC*

VARIABLE 1	Hábitos de estudio	0,38(*)
------------	--------------------	---------

Fuente: elaboración propia

Tabla 15: *Dimensiones de la Variable uno Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC*

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1	Espacio y ambiente de estudio	0,22(*)
	Tiempo y planificación	0,13(*)
	Método de estudio	0,32(*)
	Motivación por el estudio	0,36(*)

Fuente: elaboración propia

El análisis de las interrelaciones a partir del coeficiente de correlación de Spearman, se realizó de acuerdo a la tabla siguiente:

Niveles de correlación

Tabla 16: Niveles de Correlación para la Variable Hábitos de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC

Coeficiente ®	Grado de Interrelación
1.00	Perfecta Correlación
0.90 - 0.99	Muy Alta Correlación
0.70 - 0.89	Alta Correlación
0.40 - 0.69	Moderada Correlación
0.20 - 0.39	Baja Correlación
0.00 - 0.19	Nula Correlación

Fuente: elaboración propia

PASO 1: FORMALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

$$H_0 : \mu_0 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 \neq 0$$

PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa. (α)

Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

PASO 3: ESCOGER EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman (Rho).

Coeficiente de correlación rho spearman (Rho)

Así tenemos:

Tabla 17: Rho de Spearman de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC

RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	,38(*)

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de (Rho) encontrado es de 0,38, podemos deducir que existe una alta correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (38%).

Corrección del error estándar a través del test de hipótesis de (Rho)

Tras realizar el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman (rho) debemos determinar si dicho Coeficiente es estadísticamente diferente de cero. Para dicho cálculo se aplica un test basado en coeficiente de Spearman.

Corrección a través del coeficiente de SPEARMAN (rs).

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot (283,6751)}{272^3 - 272}$$

$$r_s = 0,89$$

PASO 4: FORMULAR LA REGLA DE DECISIÓN

La regla decisión es el enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula. Así tenemos que si el valor de t calculado supera al valor de la t de la tabla, entonces diremos que el coeficiente de correlación es significativo.

Como se ha determinado que alfa es 0,05 y, utilizando la tabla que determina el área bajo la curva normal tenemos que $t_{obtenido} > t_{crítico}$

$$t_c = 0,89 > t_c = 0,115$$

PASO 5: TOMA DE DECISIÓN

Dado que el valor del t calculado supera al valor del t crítico, entonces el coeficiente de correlación es significativo.

Por lo cual, podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa.

En consecuencia, se verifica que: existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PASO 1: PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS NULA (H_0) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis alternativa (H₁):

Existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

FORMALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

$$H_0 : \mu_0 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 \neq 0$$

PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa. (α). Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

PASO 3: ESCOGER EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación rho de Spearman (Rho).

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO SPEARMAN (rho)

Así tenemos:

Tabla 18: *Rho de Spearman de Espacio y Ambiente de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC*

RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico
Espacio y ambiente de estudio	,22(*)

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de (Rho) encontrado es de 0,22, podemos deducir que existe una moderada correlación entre el espacio y ambiente de estudio y el rendimiento académico(22%).

Corrección del error estándar a través del test de hipótesis de (rho)

Tras realizar el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) debemos determinar si dicho coeficiente es estadísticamente diferente de cero. Para dicho cálculo se aplica un test basado en coeficiente de Spearman.

Corrección a través del coeficiente de SPEARMAN (rs).

$$r_s = 1 - \frac{6 * \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

$$r_s = 1 - \frac{6 * (74780)}{272^3 - 272}$$

$$r_s = 0,90$$

PASO 4: FORMULAR LA REGLA DE DECISIÓN

La regla decisión es el enunciado de las condiciones, según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula. Así, tenemos que si el valor de t calculado supera al valor de la t de la tabla, entonces diremos que el coeficiente de correlación es significativo.

Como se ha determinado que alfa es 0,05 y, utilizando la tabla que determina el área bajo la curva normal tenemos que $t_{obtenido} > t_{crítico}$

$$t_c = 0,90 > t_c = 0,115$$

PASO 5: TOMA DE DECISIÓN

Dado que el valor del t calculado supera al valor del t crítico, entonces el coeficiente de correlación es significativo.

Por lo cual, podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

En consecuencia, se verifica que: existe relación entre el espacio y ambiente de estudio y el rendimiento académico

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PASO 1: PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS NULA (H_0) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No existe relación significativa entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistema FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Formalización de la hipótesis

$$H_0 : \mu_0 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 \neq 0$$

PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa. (α). Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

PASO 3: ESCOGER EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación rho de Spearman (Rho).

Coefficiente de correlación RHO SPEARMAN (Rho)

Así tenemos:

Tabla 19: *Rho de Spearman de Planificación del Tiempo y el Rendimiento Académico de los de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC*

RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico
Planificación del tiempo	,13(*)

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de (Rho) encontrado es de 0,13, podemos deducir que existe correlación entre la planificación del tiempo y el rendimiento académico. (13%).

Corrección del error estándar a través del test de hipótesis de (Rho)

Tras realizar el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman (Rho), debemos determinar si dicho coeficiente es estadísticamente diferente de cero. Para dicho, se aplica un test basado en coeficiente de Spearman.

CORRECCIÓN A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE SPEARMAN (r_s).

$$r_s = 1 - \frac{6 * \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

$$r_s = 1 - \frac{6 * (76,657)}{272^3 - 272}$$

$$r_s = 0,89$$

PASO 4: FORMULAR LA REGLA DE DECISIÓN

La regla decisión es el enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula. Así, tenemos que si el valor de t calculado supera al valor de la t de la tabla, entonces diremos que el coeficiente de correlación es significativo.

Como se ha determinado que alfa es 0,05 y, utilizando la tabla que determina el área bajo la curva normal tenemos que $t_{obtenido} > t_{crítico}$

$$t_c = 0,89 > t_c = 0,115$$

PASO 5 : TOMA DE DECISIÓN

Dado que, el valor del t calculado supera al valor del t crítico, entonces el coeficiente de correlación es significativo.

Por lo cual, podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

En consecuencia, se verifica que: existe relación entre la planificación del tiempo y el rendimiento académico

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PASO 1: PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS NULA (H_0) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No existe relación significativa entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis Alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Formalización de la hipótesis

$$H_0 : \mu_0 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 \neq 0$$

PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa. (α).

Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

PASO 3: ESCOGER EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación rho de Spearman(rho).

Coeficiente de correlación RHO SPEARMAN (rho)

Así tenemos:

Tabla 20: *Rho de Spearman de Métodos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la UNJFSC*

RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico
Método de estudio	,32(*)

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de (Rho) encontrado es de 0,32, podemos deducir que existe una alta correlación entre el método de estudio y el rendimiento académico(32%).

Corrección del error estándar a través del test de hipótesis de (Rho)

Tras realizar el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman (ρ) debemos determinar si dicho coeficiente es estadísticamente diferente de cero. Para dicho cálculo, se aplica un test basado en coeficiente de Spearman.

Corrección a través del coeficiente de SPEARMAN (r_s).

$$r_s = 1 - \frac{6 * \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

$$r_s = 1 - \frac{6 * (73,969)}{272^3 - 272}$$

$$r_s = 0,899$$

PASO 4: FORMULAR LA REGLA DE DECISIÓN

La regla decisión es el enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula. Así, tenemos que si el valor de t calculado supera al valor de la t de la tabla, entonces diremos que el coeficiente de correlación es significativo.

Como se ha determinado que alfa es 0,05 y, utilizando la tabla que determina el área bajo la curva normal tenemos que $t_{obtenido} > t_{crítico}$

$$t_c = 0,899 > t_c = 0,215$$

PASO 5 : TOMA DE DECISIÓN

Dado que el valor del t calculado supera al valor del t crítico, entonces el coeficiente de correlación es significativo.

Por lo cual, podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

En consecuencia se verifica que: existe relación entre el método de estudio y el rendimiento académico.

CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

PASO 1: PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS NULA (H_0) Y LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H_1):

Hipótesis nula (H_0) :

No existe relación significativa entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

FORMALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

$$H_0 : \mu_0 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 \neq 0$$

PASO 2: SELECCIONAR EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina error de tipo I, algunos autores consideran que es más conveniente utilizar el término nivel de riesgo, en lugar de

significancia. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa. (α)
 .Para la presente investigación se ha determinado que:

$$\alpha = 0.05$$

PASO 3: ESCOGER EL VALOR ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se ha utilizado el coeficiente de correlación rho de Spearman (rho).

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN RHO SPEARMAN (rho)

Así tenemos:

Tabla 21: *Rho de Spearman de Motivación por el Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI UNJFSC.*

RHO DE SPEARMAN	Rendimiento académico
Motivación por el estudio	,36(*)

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de (rho), encontrado es de 0,36, podemos deducir que existe una alta correlación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico (36%).

Corrección del error estándar a través del test de hipótesis de (Rho)

Tras realizar el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) debemos determinar si dicho coeficiente es estadísticamente diferente de cero. Para dicho cálculo, se aplica un test basado en coeficiente de Spearman.

CORRECCIÓN A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE SPEARMAN (rs).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

$$r_s = 1 - \frac{6*(74,487)}{272^3 - 272}$$

$$r_s = 0,99$$

PASO 4: FORMULAR LA REGLA DE DECISIÓN

La regla decisión es el enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula. Así, tenemos que si el valor de t calculado supera al valor de la t de la tabla, entonces diremos que el coeficiente de correlación es significativo.

Como se ha determinado que alfa es 0,05 y, utilizando la tabla que determina el área bajo la curva normal tenemos que $t_{obtenido} > t_{crítico}$

$$t_c = 0,99 > t_c = 0,115$$

PASO 5 : TOMA DE DECISIÓN

Dado que el valor del t calculado supera al valor del t crítico, entonces el coeficiente de correlación es significativo.

Por lo cual podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0.05$). Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

En consecuencia, se verifica que: existe relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En este punto se puso en relevancia las variables que se han venido aplicando a lo largo del desarrollo de la investigación.

El propósito principal de este trabajo fue conocer los hábitos de estudio y el rendimiento académico, estableciendo la relación entre dichas variables.

Hábitos de estudio (X) y Rendimiento Académico (Y)

Teóricamente según Vildoso González (2003, 20), Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

En la realidad encontramos que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas sobre la variable hábitos de estudio, se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 68%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se ha logrado una actuación eficiente y eficaz respecto de los hábitos de estudio del estudiante, en tanto según la percepción de los sujetos encuestados se orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas e institucionales, aspecto que se evidencia en la generación de una atmósfera de confianza y seguridad que permite fortalecer el trabajo en el aula

Teóricamente el rendimiento académico según Pizarro, R. (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado

según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. En la realidad encontramos que los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI sobre la variable rendimiento académico existe un 22% de estudiantes que se necesita trabajar los estímulos educativos, dentro de ellos crear conciencia sobre los hábitos de estudios y su importancia para el rendimiento académico también es preciso indicar que esta porción de encuestados manifiestan no entender las estrategias pedagógicas de los maestros que dictan los cursos asignados.

Espacio y ambiente de estudio (X1) y Rendimiento Académico (Y)

Teóricamente el espacio y ambiente de estudio según María Isabel Cano (1995) Es conocido por los profesionales en pedagogía que el aprendizaje en los estudiantes se propicia mediante la interacción del estudiante con el medio físico y social, mediado por el lenguaje. Reconocer cómo aprenden los estudiantes tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

En la realidad encontramos sobre variable espacio y ambiente de estudio se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 64%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que, en los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, según los estudiantes encuestados, se ha logrado un ritmo de trabajo en el aula que favorece el cumplimiento de los objetivos propuestos; en tanto, según la percepción de los estudiantes encuestados, se aprecia una adecuada preparación y organización de la clase por parte de los docentes de la universidad, pero existe un porcentaje significativo de 36% de estudiantes que logran un buen rendimiento académico debido al inadecuado ambiente de estudio

Teóricamente el rendimiento académico según Pizarro, R. (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una

perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

En la realidad encontramos que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI sobre la variable rendimiento académico existe un 22% de estudiantes que se necesita trabajar los estímulos educativos, dentro de ellos crear conciencia sobre los hábitos de estudios y su importancia para el rendimiento académico también es preciso indicar que esta porción de encuestados manifiestan no entender las estrategias pedagógicas de los maestros que dictan los cursos asignados.

Planificación del tiempo de estudio (X2) y Rendimiento Académico (Y)

Teóricamente la planificación del tiempo de estudio según DE LECTURA, H. O. J. A. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO. El buen rendimiento del universitario depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio. Saber planificar el trabajo, aplicar buenas técnicas, estar motivado y tener confianza es esencial. La gestión eficaz del estudio permite obtener buenos resultados y evita los temidos momentos de agobio. El estudiante que consigue desde el primer día trabajar, al menos, 2/3 horas diarias irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual, sin grandes agobios finales, y podrá llegar a los exámenes con un alto nivel de preparación. Para llevar una asignatura bien preparada para un examen hay que estudiarla en profundidad y una vez aprendida mantener esos conocimientos mediante repasos periódicos. Es útil llevar una agenda para controlar que se van cumpliendo los plazos previstos en el plan de estudio. La organización inicial se mejorará a medida que avance el curso y se conozca con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad, los días definitivos de los exámenes, etc. Agobiarse no es malo, siempre y cuando se cuente con tiempo suficiente para reaccionar.

En la realidad encontramos que la variable tiempo y planificación para el estudio, se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 60,7%, lo cual queda

confirmado a nivel de los sujetos encuestados. Hecho que nos indica que en los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Sánchez Carrión, la planificación y ejecución del tiempo de estudio es relativamente excelente, también existe un porcentaje significativo de 39% de estudiantes en los cuales se tiene que trabajar para lograr la planificación del tiempo de estudio y en consecuencia un buen rendimiento académico.

Teóricamente el rendimiento académico según Pizarro, R. (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

En la realidad encontramos que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI sobre la variable rendimiento académico existe un 22% de estudiantes que se necesita trabajar los estímulos educativos, dentro de ellos crear conciencia sobre los hábitos de estudios y su importancia para el rendimiento académico también es preciso indicar que esta porción de encuestados manifiestan no entender las estrategias pedagógicas de los maestros que dictan los cursos asignados.

Método de estudio (X3) y Rendimiento Académico (Y)

Teóricamente el método de estudio según OLCESE Y SOTO (2005), sugiere diversos métodos y técnicas para desarrollar mejor los procesos de captación de información, apelando a recursos como la mnemotecnia, arte del aprendizaje y la memorización usada hace miles de años atrás.

En la realidad encontramos que la variable métodos de estudio, se han ubicado predominantemente en un nivel medio en un 61,8%, lo cual queda confirmado a nivel de los estudiantes encuestados, hecho que nos indica que en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los docentes demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área, evidenciando una capacidad adecuada la

utilización de métodos y técnicas para desarrollar mejores procesos de aprendizaje. Es importante resaltar que un 38% de estudiantes evidencia práctica en la utilización de métodos y técnicas de estudio y esto se refleja en el rendimiento académico.

Teóricamente el rendimiento académico según Pizarro, R. (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. En la realidad encontramos que los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI sobre la variable rendimiento académico existe un 22% de estudiantes que se necesita trabajar los estímulos educativos, dentro de ellos crear conciencia sobre los hábitos de estudios y su importancia para el rendimiento académico también es preciso indicar que esta porción de encuestados manifiestan no entender las estrategias pedagógicas de los maestros que dictan los cursos asignados.

Motivación por el estudio (X4) y Rendimiento Académico (Y)

Teóricamente la motivación por el estudio según Armendariz, Temístocles (2000), cita a Young, para explicar que la motivación es como un proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de la misma. Mientras que Atkinson, señala que es la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más afectos.

En la realidad encontramos que de la variable motivación por el estudio se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 59,9%, lo cual queda confirmado a nivel de los estudiantes encuestados. Hecho que nos indica que en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Sánchez Carrión, los docentes demuestran dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área, evidenciando que se cumple con los procesos pedagógicos y didácticos y los momentos de una sesión de clase en la cual se encuentra inmerso la

motivación permite al alumno formarse una visión sintética e integradora de la temática abordada, favoreciendo de esta manera, la promoción de discusiones y debates entre los estudiantes para socializar los aprendizajes de forma adecuada. En esta variable existe un porcentaje significativo 40% de estudiantes que no se encuentran motivados en el estudio debido a problemas sociales, económicos y el ambiente de estudio.

Teóricamente el rendimiento académico según Pizarro, R. (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

En la realidad encontramos que los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI sobre la variable rendimiento académico existe un 22% de estudiantes que se necesita trabajar los estímulos educativos, dentro de ellos crear conciencia sobre los hábitos de estudios y su importancia para el rendimiento académico también es preciso indicar que esta porción de encuestados manifiestan no entender las estrategias pedagógicas de los maestros que dictan los cursos asignados.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación concluyen que:

Conclusión general.

De acuerdo al resultados obtenidos en la encuesta Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017. esto queda demostrado con estadístico en la cual se demuestra la relación proporcional directa entre las dos variables, también existe un porcentaje significativo de estudiantes que no tiene hábitos de estudio la cual incide directamente en su rendimiento académico

Primera conclusión específica

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que Existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. Demostrando según el estadístico una relación fuerte entre las dos variables y que son directamente proporcionales. Se evidencia un porcentaje significativo de estudiantes en los cuales se tiene que necesariamente trabajar la importancia de los ambientes de estudio y los recursos necesarios que este debe tener.

Segunda conclusión específica

De acuerdo a los resultados de los encuestados Existe relación significativa entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes

de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI esto queda demostrado según el estadístico existe una relación fuerte entre las dos variables y que son directamente proporcionales, también se demuestra que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no planifican el tiempo para el estudio y en ellos falta trabajar la importancia de la planificación del tiempo a la hora de estudiar para lograr un buen rendimiento académico

Tercera conclusión específica

De acuerdo a los resultados de los encuestados, Existe relación significativa entre el método de estudio, el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Ingeniería de Sistemas FIISI. Esta queda demostrado con el estadístico que demuestra relación fuerte entre las dos variables, respecto a esta variable también existe un significativo porcentaje de estudiantes que practican técnicas y métodos de estudio también manifiestan que sus profesores no realizan estrategias pedagógicas a la hora de realizar la clase

Cuarta conclusión específica

De acuerdo al resultado de las encuestas Existe relación significativa entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. Esto está demostrado con el estadístico en la cual se establece la relación directa entre las dos variables. Es preciso señalar que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no se encuentran motivados a estudiar debido a problemas sociales, económicos y de ambiente.

6.2 Recomendaciones

Recomendación general

A las autoridades de la universidad y docentes elevar a su dimensión real la variable hábitos de estudio mediante capacitaciones charlas a los estudiantes sobre la importancia de la formación del hábito de estudio a la brevedad posible con la intención de mejorar el rendimiento académico, ya que está demostrado que son variables proporcionales directas.

Primera recomendación específica

Las autoridades de la universidad y docentes elevar a su dimensión real la variable espacio y ambiente de estudio mediante charlas, orientaciones y ponencias a la brevedad posible con la intención de mejorar el rendimiento académico ya que está demostrado que son variables proporcionales directas.

Segunda recomendación específica

Las autoridades de la universidad y docentes elevar a su dimensión real la variable planificación del tiempo de estudio mediante charlas, orientaciones y ponencias a la brevedad posible con la intención de mejorar el rendimiento académico ya que está demostrado que son variables proporcionales directas.

Tercera recomendación específica

Las autoridades de la universidad y docentes elevar a su dimensión real la variable método de estudio mediante charlas, orientaciones y ponencias a la brevedad posible con la intención de mejorar el rendimiento académico ya que está demostrado que son variables proporcionales directas.

Cuarta recomendación específica

Las autoridades de la universidad y docentes elevar a su dimensión real la variable motivación de estudio mediante charlas, orientaciones, ponencias y atención psicológica a la brevedad posible con la intención de mejorar el rendimiento académico ya que está demostrado que son variables proporcionales directas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alberto, R. &. (2016). *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú).
- Barcelata, B., Gómez, E., & Duran, C. (2006). Construcción, confiabilidad, validez de contenido y discriminante del inventario autodescriptivo del adolescente. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 5-18. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890202.pdf>
- Baumrind, D. (1972). *An exploratory study of socialization effects on black children*: (Vol. 43). Some black-white comparisons. *Child Development*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de https://www.jstor.org/stable/1127891?seq=1#page_scan_tab_contents
- Cameron, E. M. (1982). *Sulphate and sulphate reduction in early Precambrian oceans*. . *Nature*, 296(5853), 145.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa*. Instituto Pedagógico Siso Martínez Pág. 16: no publicada.
- Cruz, F. Q. (2011). HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ENFERMERIA, POZA RICA, VERACRUZ, MEXICO. *Actualidades Investigativas en Educacion*, 11(3), 19. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- Danilov, V. I. (1968). *The group of ideal classes of a completed ring*. *Sbornik: Mathematics*, 6(4), 493-500.
- DARLING, N. Y. (1993). . "Parenting styles. *Psychological Bulletin*.,
- Davila, O. (2004). Adolescencia y Juventud: de las Nociones a los Abordajes. *Ultima Decada*(21), 83-104. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502103>
- Demo, D., & Acock, A. (1996). *Family Structure, Family Process, and Adolescent*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de APA PsycNET: <http://psycnet.apa.org/record/1997-02897-004>
- Dornbusch, S. M. (1987). *The relation of parenting style to adolescent school performance*. *Child development*, 1244-1257.
- Figuroa, J. T. (1989). *Metodos de estudio y rendimiento academico en la universidad (Doctoral dissertation, Universidad de Navarra)*. Navarra.

- Forehand, R. W. (1991). *The role of family stressors and parent relationships on adolescent functioning*. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 30(2), 316-322.
- Gonzales, B. S. (1987). *estudio de habitos y conocimientos sobre higiene Bucal en un grupo de niños*. Cuba: revista cubana de estomatología.
- Guerrero, K., Arias, N., & Padilla, J. (2010). INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN CURSO VIRTUAL. *Revista Virtual Universidad Catolica del Norte*(31), 6-24. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587002.pdf>
- Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa: retomando las aportaciones de la experiencia canadiense. *REICE: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacin*, 6(2), 27-44. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160204.pdf>
- Munayco, C. (2014). *Desempeño Docente en Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 20745 Apóstol Santiago de Vitis, Lima*. lima: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/685/TP%20-%20UNH%20PRI M.%200034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1997). *Desarrollo Humano: con Aportaciones para Iberoamérica*. Bogota - Colombia: Santa Fe de Bogota. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://www.worldcat.org/title/desarrollo-humano-con-aporaciones-para-iberoamerica-sexta-edicion/oclc/807134400>
- Peñaloza Ramella, W. (1990). *Tecnología educativa*. Maracaibo Venezuela: Ediciones Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello.
- Pineda, O., & Alcantara, N. (2017). HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Innovare: revista de ciencia y tecnologia*, 19-34. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <https://www.lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569/5271>
- Pinel, F. (1804). *Tratado médico-filosófico de la enagenación del alma ó manía*. Madrid: imprenta real. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de https://books.google.com.pe/books?id=WhRMtW5wi3YC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pinto, N. (2009). *RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL EN LA UNIDAD CURRICULAR ANATOMIA HUMANA Y SU RELACION CON EL REGIMEN DE ESTUDIO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE ZULIA*. Maracaibo - Venezuela: Republica Bolivariana de Venezuela. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de http://tesis.luz.edu.ve/tb_acen_inv/tde_arquivos/16/TDE-2012-05-31T07:52:38Z-198/Publico/pinto_natalia.pdf

- Pintrich, P. R. (1993). *Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Educational and psychological measurement, 53(3), 801-813.
- Ponce, C. A. (2003). *Los Hábitos de Estudio y su Relación con el Interés por la Política en Grupos de Estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima—Perú*. Lima: Disponible: [http](http://).
- Proaño, N. (2013). *La planificación Microcurricular de la asignatura de planificación de la campaña terrestre vigente en la Academia de Guerra del ejército, Propuesta Alternativa*. Sangolqui - Ecuador: Escuela Politecnica Del Ejercito. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/6732/T-ESPE-047004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, R., Osorni, L., Heshiki, L., & Garces, L. (Julio de 2008). Hábitos de estudio y Rendimiento Escolar en Alumnos Regulares e Irregulares de la Carrera de Medico Cirujano de la FESI, UNAM. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*, 11(2), 17. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/18550/17608>
- Smirnov, L. (1978). *Enciclopedia de psicología*. (Cuarta ed.). Grijalbo. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de <https://es.scribd.com/document/124384786/A-a-Smirnov-Psicologia-A-a-Smirnov>
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1 Año del Instituto Superior Tecnológico Huando - Huaral*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo . Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <https://es.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF

7.2 Fuentes bibliográficas

- Nováez, M. (1986). *Psicología de la Actitud del escolar*. Mexico: ed americana .
- Olcese, A. &. (2005). *Cómo estudiar con Éxito. Método, Técnica y Hábito para aprender a aprender*.
- Armendáriz, V., Azcárate, C., & Deulofeu, J. (1993). Didáctica de las Matemáticas y Psicología Infancia y aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 77-99. Recuperado el 15 de Noviembre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48429.pdf>

- Valenzuela, F. B. (2015). "No hay mañana sin ayer. Batallas por la memoria histórica en el Cono Sur". *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, 19(1), 189-197.
- Hess, R. D. (1984). *Family and school as educational-institutions*. . Review of child development research, 7, 179-222.
- Huidobro, C., Gutierrez, M., & Condemarin, E. (2010). *A Estudiar se Aprende: Metodología de Estudio Sesión por Sesión*. Ediciones UC. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de <https://www.jstor.org/stable/j.ctt15hvts2>
- Krech, S. (1978). *Disease, starvation, and Northern Athapaskan social organization*. . American Ethnologist, 5(4), 710-732.
- León, P. S. (2004). *Estigma y memoria de los jóvenes de la transición*. In *La memoria de los olvidados: un debate sobre el silencio de la represión franquista* (pp. 163-182). Ambito Ediciones.
- Maccoby, E. E. (1983). *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development*. PH Mussen (Series Ed.), 1-101.
- MAYNE, J. (2001). "Emotions and Health". new york: The Guilford Press: New York. .
- Álvarez Pérez, L. N. (1998). *Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica*. Aula Abierta, 71.
- Rogers, A. &. (2010). *Teaching adults*. McGraw-Hill Education (UK).
- Steinberg, L. E. (1989). *Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents*. . Child development, 1424-1436.
- Tapia Arestegui, I. (2000). *Evaluación cognoscitiva*. Arequipa Peru: Corito.
- Traore, S. B. (2000). *Bt and non-Bt maize growth and development as affected by temperature and drought stress*. Agronomy Journal, 92(5), 1027-1035.
- Watson. (1972). *The behaviorist look at instincts*. Harper monthly Magazine.
- Zuñiga. (2004). *Relacion entre habitos de estudio y rendieinto escolar en estdiantes de 6° año basico del colegio Sagrada afamilia de Villarica*. Villarica-Pasco - Peru.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Santiago de Chile. Chile.

7.4 Fuentes electrónicas

- Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. *Revista Española de Pedagogia*, 217, 417-438. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4342/Didactica.pdf?sequence=1>



ANEXO A. Matriz de Consistencia

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS FIISI DE LA UNJFSC HUACHO – 2017

Problema General	Problema Objetivo	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017?	Determinar y describir la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2017.	Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017	X=Hábitos de estudio	X1=Rendimiento académico X2=Espacio y ambiente de estudio X3=Tiempo y planificación de estudio X4=Motivación por el estudio	Universo = 279 Muestra =162 Método: Científico, No Experimental Diseño descriptivo correlacional Técnicas: Para el acopio de Datos: La observación Entrevista Encuesta Lecturas Análisis Documental y Bibliográfica.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas			
a) ¿Cuál es la relación que existe entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI 2017? b) ¿Cuál es la relación existe entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI 2017? c) ¿Cuál es la relación existe entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI 2017? d) ¿Cuál es la relación existe entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Facultad de Ingeniería 2017?	a) Establecer la relación existente entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI . . b) Establecer la relación existente entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. c) Establecer la relación existente entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. d) Establecer la relación existente entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI.	a) Existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. b) Existe relación significativa entre la planificación del tiempo de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. c) Existe relación significativa entre el método de estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI. d) Existe relación significativa entre la motivación por el estudio, en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas FIISI.	Y=Rendimiento académico	Y1=En inicio Y2=en proceso Y3=logro previsto Y4=Logro destacado	Instrumentos de recolección de datos: Fichas o formulario de Observación. Cuestionario de Entrevista. Cuestionario de encuesta. Pruebas Educativas Análisis de contenido y Fichas. Para el Procesamiento de datos. Consustanciación, Codificación Tabulación de datos. Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 23 Estadística descriptiva para cada variable. Para presentación de datos Cuadros, Tablas estadísticas y Gráficos Para el informe final: Esquema propuesto por la EPG-UNJFSC Tipo de Investigación: Básica. Diseño de Investigación Transeccional.(No Experimental)

ANEXO B. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL
 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS FIISI DE LA UNJFSC HUACHO – 2017”

Estimado estudiante esperamos tu colaboración, Respondiendo con sinceridad el presente Cuestionario, agradeciendo de forma infinita, Responder todas las preguntas.

OBJETIVO: Analizar los hábitos de estudio de los estudiantes de ingeniería sistemas UNJFSC -2017

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa(x) la escala que crea conveniente.

	Enunciado	Bajo	medio	alto
	Espacio y ambiente de estudio			
1	Cuenta con Muebles alineados a tu altura			
2	Cuenta con Iluminación en el ambiente			
3	Cuenta con Material de estudio			
4	Cuenta con internet			
5	Cuenta con espacio limpio			
6	Cuenta espacio ordenado			
7	Cuenta con zonas de seguridad			
8	Cuenta con laptop			
	Tiempo y planificación de estudio			
9	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
10	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil			
11	Confío que mi compañero me “sope” alguna respuesta en el momento del examen			
12	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
13	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
14	Espero que se fije la fecha de un examen o practica para ponerme a estudiar			
15	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
16	Repaso momentos antes del examen			
	Método de estudio			
17	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
18	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
19	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos			

20	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
21	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
22	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
23	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
24	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
	Motivación por el estudio			
25	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
26	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
27	Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.			
28	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y dejo todo.			
29	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
30	. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.			
31	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
32	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			

Fuente: elaboración propia



ANEXO C. Base de datos

Nº	Hábitos de estudio																Rendimiento académico			
	Espacio y Ambiente de estudio				Planificación de estudio				Motivación para el estudio								ST1	V1	P	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	13	S3				
1	3	3	3	3	12	3	5	5	3	16	5	5	3	5	18	46	Media	10	En Inicio	
2	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
3	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
4	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio	
5	2	3	3	4	12	2	3	4	2	11	3	4	5	3	15	38	Media	15	Logro previsto	
6	1	1	2	3	7	1	5	3	1	10	5	1	5	3	14	31	Baja	14	Logro previsto	
7	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
8	3	4	4	3	14	4	5	5	4	18	5	5	3	5	18	50	Media	13	En proceso	
9	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
10	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	10	En Inicio	
11	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
12	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
13	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio	
14	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
15	3	4	4	3	14	4	4	5	4	17	4	4	5	5	18	49	Media	14	Logro previsto	
16	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	10	En Inicio	
17	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
18	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
19	4	5	5	3	17	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	56	Alta	15	Logro previsto	
20	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio	
21	2	1	2	4	9	1	4	2	1	8	4	2	3	4	13	30	Baja	14	Logro previsto	
22	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
23	3	3	3	4	13	2	5	5	3	15	5	5	5	5	20	48	Media	9	En Inicio	
24	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	59	Alta	12	En proceso	
25	2	2	2	4	10	1	3	3	1	8	3	4	3	4	14	32	Baja	12	En proceso	
26	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
27	3	4	4	3	14	4	5	4	4	17	4	4	4	5	17	48	Media	18	Logro destacado	
28	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio	
29	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
30	2	3	3	5	13	2	5	3	2	12	5	5	5	5	20	45	Media	17	Logro previsto	
31	2	1	2	2	7	3	4	3	4	14	2	2	3	2	9	30	Baja	18	Logro destacado	
32	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
33	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio	
34	2	3	2	4	11	5	5	5	1	16	5	5	2	5	17	44	Media	19	Logro destacado	
35	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
36	1	1	2	3	7	3	5	4	3	15	5	2	5	4	16	38	Media	10	En Inicio	
37	1	1	3	1	6	2	5	5	5	17	5	5	4	5	19	42	Media	11	En proceso	
38	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
39	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
40	2	4	5	3	14	5	5	5	1	16	5	4	4	5	18	48	Media	14	Logro previsto	
41	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado	
42	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto	
43	2	1	4	2	9	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	45	Media	14	Logro previsto	
44	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio	
45	5	1	5	4	15	4	3	2	4	13	5	5	5	5	20	48	Media	15	Logro previsto	

46	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
47	4	3	4	4	15	4	3	4	3	14	4	3	3	4	14	43	Media	18	Logro destacado
48	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
49	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
50	1	1	1	2	5	5	5	5	5	20	5	5	5	2	17	42	Media	12	En proceso
51	3	3	2	4	12	4	4	5	2	15	5	3	3	5	16	43	Media	15	Logro previsto
52	4	2	4	3	13	4	4	3	3	14	5	4	3	4	16	43	Media	18	Logro destacado
53	2	2	1	4	9	5	5	5	4	19	5	1	4	5	15	43	Media	18	Logro destacado
54	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
55	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
56	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
57	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
58	3	2	3	4	12	4	4	5	2	15	5	4	4	4	17	44	Media	17	Logro previsto
59	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	10	En Inicio
60	3	4	4	4	15	4	4	5	2	15	4	3	3	5	15	45	Media	14	Logro previsto
61	1	2	3	5	11	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	43	Media	14	Logro previsto
62	2	2	5	3	12	5	5	5	4	19	5	5	5	4	19	50	Media	13	En proceso
63	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
64	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	18	Logro destacado
65	1	1	1	3	6	5	3	2	1	11	5	2	4	3	14	31	Baja	15	Logro previsto
66	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
67	2	1	5	1	9	5	5	5	2	17	5	5	5	5	20	46	Media	14	Logro previsto
68	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
69	1	1	1	1	4	4	5	5	1	15	5	5	5	5	20	39	Media	9	En Inicio
70	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	18	Logro destacado
71	3	4	5	2	14	5	3	4	2	14	4	5	3	5	17	45	Media	12	En proceso
72	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	10	En Inicio
73	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	17	Logro previsto
74	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
75	3	4	5	4	16	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	48	Media	14	Logro previsto
76	3	2	4	5	14	5	5	4	1	15	5	4	5	4	18	47	Media	14	Logro previsto
77	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
78	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
79	4	1	5	5	15	5	3	4	2	14	4	4	5	2	15	44	Media	14	Logro previsto
80	3	2	4	3	12	4	3	5	1	13	5	5	3	5	18	43	Media	14	Logro previsto
81	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
82	1	3	4	4	12	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	44	Media	14	Logro previsto
83	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
84	2	2	4	4	12	4	5	4	3	16	5	5	5	4	19	47	Media	15	Logro previsto
85	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
86	3	1	4	4	12	4	4	4	3	15	5	5	4	4	18	45	Media	14	Logro previsto
87	1	1	3	2	7	4	4	4	2	14	4	2	2	4	12	33	Baja	18	Logro destacado
88	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
89	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	56	Alta	12	En proceso
90	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
91	3	5	4	4	16	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	52	Media	15	Logro previsto
92	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
93	1	2	1	3	7	5	5	5	1	16	5	4	4	5	18	41	Media	18	Logro destacado
94	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
95	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
96	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
97	1	3	4	4	12	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	44	Media	14	Logro previsto

98	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
99	2	2	4	4	12	4	5	4	3	16	5	5	5	4	19	47	Media	15	Logro previsto
100	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
101	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
102	1	3	4	4	12	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	44	Media	14	Logro previsto
103	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
104	2	2	4	4	12	4	5	4	3	16	5	5	5	4	19	47	Media	15	Logro previsto
105	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
106	1	1	1	2	5	5	5	5	5	20	5	5	5	2	17	42	Media	12	En proceso
107	3	3	2	4	12	4	4	5	2	15	5	3	3	5	16	43	Media	15	Logro previsto
108	4	2	4	3	13	4	4	3	3	14	5	4	3	4	16	43	Media	18	Logro destacado
109	2	2	1	4	9	5	5	5	4	19	5	1	4	5	15	43	Media	18	Logro destacado
110	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
111	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
112	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
113	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
114	3	2	3	4	12	4	4	5	2	15	5	4	4	4	17	44	Media	17	Logro previsto
115	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	10	En Inicio
116	3	4	4	4	15	4	4	5	2	15	4	3	3	5	15	45	Media	14	Logro previsto
117	1	2	3	5	11	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	43	Media	14	Logro previsto
118	2	2	5	3	12	5	5	5	4	19	5	5	5	4	19	50	Media	13	En proceso
119	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
120	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	18	Logro destacado
121	1	1	1	3	6	5	3	2	1	11	5	2	4	3	14	31	Baja	15	Logro previsto
122	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
123	2	1	5	1	9	5	5	5	2	17	5	5	5	5	20	46	Media	14	Logro previsto
124	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
125	1	1	1	1	4	4	5	5	1	15	5	5	5	5	20	39	Media	9	En Inicio
126	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	18	Logro destacado
127	3	4	5	2	14	5	3	4	2	14	4	5	3	5	17	45	Media	12	En proceso
128	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	10	En Inicio
129	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	17	Logro previsto
130	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
131	3	4	5	4	16	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	48	Media	14	Logro previsto
132	3	2	4	5	14	5	5	4	1	15	5	4	5	4	18	47	Media	14	Logro previsto
133	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
134	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
135	4	1	5	5	15	5	3	4	2	14	4	4	5	2	15	44	Media	14	Logro previsto
136	3	2	4	3	12	4	3	5	1	13	5	5	3	5	18	43	Media	14	Logro previsto
137	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
138	1	3	4	4	12	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	44	Media	14	Logro previsto
139	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
140	2	2	4	4	12	4	5	4	3	16	5	5	5	4	19	47	Media	15	Logro previsto
141	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
142	3	1	4	4	12	4	4	4	3	15	5	5	4	4	18	45	Media	14	Logro previsto
143	1	1	3	2	7	4	4	4	2	14	4	2	2	4	12	33	Baja	18	Logro destacado
144	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
145	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	56	Alta	12	En proceso
146	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
147	3	5	4	4	16	5	5	5	1	16	5	5	5	5	20	52	Media	15	Logro previsto
148	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
149	1	2	1	3	7	5	5	5	1	16	5	4	4	5	18	41	Media	18	Logro destacado

150	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
151	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
152	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
153	1	3	4	4	12	5	5	5	1	16	5	5	1	5	16	44	Media	14	Logro previsto
154	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
155	1	1	1	2	5	5	5	5	5	20	5	5	5	2	17	42	Media	12	En proceso
156	3	3	2	4	12	4	4	5	2	15	5	3	3	5	16	43	Media	15	Logro previsto
157	4	2	4	3	13	4	4	3	3	14	5	4	3	4	16	43	Media	18	Logro destacado
158	2	2	1	4	9	5	5	5	4	19	5	1	4	5	15	43	Media	18	Logro destacado
159	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto
160	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	58	Alta	10	En Inicio
161	2	1	2	3	8	1	3	2	1	7	3	4	2	2	11	26	Baja	18	Logro destacado
162	2	4	4	3	13	4	5	5	2	16	5	5	3	5	18	47	Media	14	Logro previsto

ANEXO D: validación de expertos



Anexo N°01

INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.
 *Dra. Ingrid Patricia Riquelme*
- 1.2 cargo e institución donde labora.
 *Facultad de Educación*
- 1.3 nombre del instrumento motivo de la evaluación.
 *C.V. Es. Ito. N. P. R. O.*
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO:

II. ASPECTO DE EVALUACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					<i>x</i>
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					<i>x</i>
ACTUALIDAD	Esta adecuado por valorar aspecto y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				<i>x</i>	
ORGANIZACION	Comprende los aspectos en calidad.				<i>x</i>	
SUFICIENCIA	Tienen coherencia entre los indicadores y las dimensiones.				<i>x</i>	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que respondan al propósito del diagnóstico.				<i>x</i>	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento con todos y cada uno propios del campo que se está investigado.				<i>x</i>	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo del usuario a quienes se dirige el instrumento.				<i>x</i>	
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				<i>x</i>	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

¿Qué aspecto tendrá que modificar; incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?
 *N.I.N.G.U.N.A.*

IV. PROMEDIO DE EVALUACION:

16

Huacho *20* de *Mayo* del 2017.

[Firma]

 Firma

DNI: *15598888*

Anexo N°01

INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.
Rivera Minaya, Yaneth Marluke
- 1.2 cargo e institución donde labora.
U.N.I.F.S.C
- 1.3 nombre del instrumento motivo de la evaluación.
CUESTIONARIO
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO:

II. ASPECTO DE EVALUACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado por valorar aspecto y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.					X
ORGANIZACION	Comprende los aspectos en calidad.					X
SUFICIENCIA	Tienen coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					X
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que respondan al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento con todos y cada uno propios del campo que se está investigado.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo del usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

¿Qué aspecto tendrá que modificar; incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

N.I.N.G.U.N.O.

IV. PROMEDIO DE EVALUACION:

18

Huacho 25 de MARZO del 2017.


 Firma
 DNI: 15735300

Anexo N°01

INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.
Bravo Montoya Julia Marina
- 1.2 cargo e institución donde labora.
UNJFSC
- 1.3 nombre del instrumento motivo de la evaluación.
CUESTIONARIO
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO:

II. ASPECTO DE EVALUACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				1	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.				0	
ACTUALIDAD	Esta adecuado por valorar aspecto y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				0	
ORGANIZACION	Comprende los aspectos en calidad.				X	
SUFICIENCIA	Tienen coherencia entre los indicadores y las dimensiones.			0		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que respondan al propósito del diagnóstico.			0		
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento con todos y cada uno propios del campo que se está investigado.			0		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo del usuario a quienes se dirige el instrumento.			X		
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.			X		

III. OPINION DE APLICACIÓN:

¿Qué aspecto tendrá que modificar; incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

N.L.N. C.U.N.A.

IV. PROMEDIO DE EVALUACION:

16

Huacho 22 de MARZO del 2017.



Firma

DNI: 15724272

Anexo N°01

INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.
 MAGUINA ARNAO, Ernesto Andres
- 1.2 cargo e institución donde labora.
 UN SFS C
- 1.3 nombre del instrumento motivo de la evaluación.
 CUESTIONARIO
- 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO:

II. ASPECTO DE EVALUACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					k
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.					
ACTUALIDAD	Esta adecuado por valorar aspecto y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				x b	
ORGANIZACION	Comprende los aspectos en calidad.					
SUFICIENCIA	Tienen coherencia entre los indicadores y las dimensiones.					x b
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que respondan al propósito del diagnóstico.				x	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento con todos y cada uno propios del campo que se está investigado.				x	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo del usuario a quienes se dirige el instrumento.				x	
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				x	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

¿Qué aspecto tendrá que modificar; incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

..... NUNCA

IV. PROMEDIO DE EVALUACION:

18

Huacho 10 de Mayo del 2017.

Firma
 DNI: 15612502

Anexo N°01

INFORME DE OPINION DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante.

MARCELO ANGULO NORVINA MARLENA

1.2 cargo e institución donde labora.

U.N.S.F.C

1.3 nombre del instrumento motivo de la evaluación.

CUESTIONARIO

1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO:

II. ASPECTO DE EVALUACION E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica.				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado por valorar aspecto y estrategias del nuevo enfoque pedagógico.				X	
ORGANIZACION	Comprende los aspectos en calidad.			X		
SUFICIENCIA	Tienen coherencia entre los indicadores y las dimensiones.			X		
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que respondan al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento con todos y cada uno propios del campo que se está investigado.			X		
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo del usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGIA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					

III. OPINION DE APLICACIÓN:

¿Qué aspecto tendrá que modificar; incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

NINGUNA

IV. PROMEDIO DE EVALUACION:

15

Huacho.....20.....de Abril.....del 2018

Firma

DNI: 15766260



[Doc. ALCIBIADES SOSA PALOMINO]
ASESOR

[Doc. MANUEL ANTONIO LEON JULCA]
PRESIDENTE

[Dr. ALFREDO EDGAR LOPEZ JIMENEZ]
SECRETARIO

[Dr. TEODORICOJAMANCA ALBERTO]
VOCAL