

Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en la Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016

Socio pedagogical factors and school dropout in the Public Educational Institutions of Hualmay District of UGEL N ° 09, Huaura - 2016

Juan Ernesto Ramos Manrique¹, Cesar Armando Díaz Valladares, Reynaldo Francisco Cherrepano Manrique¹, Delia Violeta Villafuerte Castro¹, Yaneth Marlube Rivera Minaya¹, Julia Marina Bravo Montoya¹, Regulo Conde Curiñaupa¹, José Leonel Nicho Alcántara¹,

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de los factores socio pedagógico y la deserción escolar en la Instituciones Educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura - 2016

Métodos: La variable dependiente estudiada los factores sociopedagogicos y la variable independiente deserción escolar de los estudiantes de Educación Secundaria. La presente investigación es de carácter descriptivo y un estudio causal, en el cual se estudia, cuales son los principales factores sociopedagógicos que influyen en la deserción escolar; es aquel que emplea estadísticos inferenciales como el chi cuadrado, trata de explicar que tanto se alejan las frecuencias observadas de las frecuencias esperadas en cada variable de estudio. Este tipo de investigación trata de explicar las causas y efectos de un fenómeno, analiza el antecedente y el consecuente para poder el investigador sacar sus propias conclusiones según los objetivos de la investigación.

Resultados: Existe relación entre los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.435, representando una moderada asociación, un valor de -0.382, representando una baja asociación, un valor de -0.375, representando baja asociación, un valor de -0.593, representando una moderada asociación

Conclusión: Finalmente se comprobó los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.435, representando una moderada asociación.

Palabras clave: Socio pedagógicos, deserción, asociación.

¹ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Email: reconde@unfsc.edu.pe

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship of socio-pedagogical factors and school dropout in the Public Education Institution of Hualmay district of UGEL N ° 09, Huaura - 2016 **Methods:** The dependent variable studied the socio-pedagogical factors and the independent variable of school dropout Secondary Education students. The present investigation is of descriptive character and a causal study, in which it is studied, which are the main socio-pedagogical factors that influence in the scholastic desertion; is one that uses inferential statistics such as chi-square, tries to explain how far the frequencies observed from the expected frequencies in each study variable go away. This type of research tries to explain the causes and effects of a phenomenon, analyzes the antecedent and the consequent to enable the researcher to draw their own conclusions according to the objectives of the research.

Results: There is a relationship between socio-pedagogical factors and school desertion in the public educational institutions of the Hualmay district of UGEL N° 09, Huaura-2016, due to the Spearman correlation that returns a value of -0.435, representing a moderate association, a value of -0.382, representing a low association, a value of -0.375, representing low association, a value of -0.593, representing a moderate association

Conclusion: Finally, the socio-pedagogical factors and school dropouts in the public educational institutions of Hualmay district of UGEL N° 09, Huaura-2016, due to the Spearman correlation that returns a value of -0.435, representing a moderate association.

Keywords: Pedagogical partner, desertion, association.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes, padres de familia y docentes se enfrentan a una crisis educativa generando la despoblación en las instituciones educativas públicas del Distrito de Hualmay, ya que al inicio del año escolar de acuerdo a las fichas de matrícula son mayores. El problema de la deserción escolar se da en el transcurso del año lectivo.

Esto podría estar incidiendo en la educación superior y en el ámbito social, jóvenes a la vagancia, robos, drogas y la prostitución; generando más violencia en el Distrito de Hualmay.

La deserción escolar en las instituciones educativas públicas de todo el país aumenta en forma progresiva, lo cual motiva a investigar las posibles causas que provocan estas conductas y proponer algunas acciones que permitan cambiar esta realidad para beneficio de la sociedad. La presente investigación que he denominado "Factores sociopedagógicos y la deserción escolar en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016.

Con la hipótesis planteada se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.435$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en la Institución Educativa públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. Pretende mostrar lineamientos metodológicos de tipo no experimental con encuestas a una muestra aleatorizada.

La variable dependiente estudia los factores sociopedagógicos y la variable independiente deserción escolar de los estudiantes de Educación Secundaria. La presente investigación es de carácter descriptivo y un estudio causal, en el cual se estudia, cuáles son los principales factores sociopedagógicos que influyen en la deserción escolar; es aquel que emplea estadísticos inferenciales como el chi cuadrado, trata de explicar que tanto se alejan las frecuencias observadas de las frecuencias esperadas en cada variable de estudio. Este tipo de investigación trata de explicar las causas y efectos de un fenómeno, analiza el antecedente y el consecuente para poder el investigador sacar sus propias conclusiones según los objetivos de la investigación.

MUESTRA

La muestra probabilística estratificada fue constituido por los estudiantes y docentes de la Institución Educativa públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. A quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos.

RESULTADOS

Existe relación entre los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en la Institución Educativa públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.435 , representando una moderada asociación.

Existe una relación entre el costo de estudio y la deserción escolar en la Institución Educativa públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.382 , representando una baja asociación.

Existe una relación entre la desintegración familiar y la deserción escolar en la Institución Educativa públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. La correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.375 , representando una baja asociación.

Existe una relación entre la metodología del docente y la deserción escolar en la Institución Educativa públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.593 , representando una baja asociación.

Tabla 1. Relación entre los factores sociopedagógicos y la deserción escolar

Correlaciones

		Factores sociopedagógicos		Deserción escolar
Rho de Spearman	Factores sociopedagógicos	Coefficiente de correlación	1,000	-,435**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	-,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 2. Relación entre el costo de estudio y la deserción escolar

Correlaciones

		El costo de estudio		Deserción escolar
Rho de Spearman	El costo de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	-,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	-,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 3. Relación entre la desintegración familiar y la deserción escolar

Correlaciones

		Desintegración familiar		Deserción escolar
Rho de Spearman	Desintegración familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,375**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	-,375**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4. Relación entre la metodología docente y la deserción escolar

Correlaciones

			Metodología del docente	Deserción escolar
Rho de Spearman	Metodología del docente	Coefficiente de correlación	1,000	-,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	-,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

Como se muestra en la tabla 1. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.435$, con una $p = 0.000 (p < .05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación entre los factores sociopedagógicos y la deserción escolar en instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Como se muestra en la tabla 2. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.382$, con una $p = 0.000 (p < .05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el costo de estudio y la deserción escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja.

Como se muestra en la tabla 3. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.375$, con una $p = 0.000 (p < .05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la desintegración familiar y la deserción escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja.

Como se muestra en la tabla 4. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.593$, con una $p = 0.000 (p < .05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la metodología del docente y la deserción escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay de la UGEL N° 09, Huaura-2016. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Proyecto de tesis universidad José Faustino Sánchez Carrión “la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E Luis Fabio Xammar jurado – huacho – 2011.
2. Zubieta Filomeno Manual de tesis asistida Universidad José Faustino Sánchez Carrión facultad de educación.
3. Barragan, Carlos (2012) Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina – Ecuador.
4. Corsi, Jorge. (1995) Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós. Argentina
5. Gómez A (2007) El ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI S. XII, en el Distrito de Gregorio Albarracín del departamento de Tacna, 2006.
6. Chapa Sandra. (2012) Tarapoto Presencia de Violencia Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la I.E nº 0031 María Ulises Dávila pinedo. Recuperado el 03 de enero de 2014. http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyectox/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf
7. Aguirre Nativi, P. A., Canjura Ramírez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011). Factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el Municipio de Soyapango.
8. Cárdenas, S. (2000). Esperanza para la familia. Recuperado de <http://www.Esperanzaparalafamilia.com>
9. López Mosquera, C., & Cubides Gerena, A. (2012). Movimientos de la pedagogía para la reforma del pensamiento del sujeto educable (Doctoral dissertation).
10. Machuca, Walter (2010) Arequipa proyecto de investigación. Desarrollar las Habilidades sociales en los estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. granunidad escolar Miguel Grau Puacarpata Carlos Mariátegui. Recuperado el 03 de enero del 2014. <http://es.scribd.com/doc/50755561/PROYECTO-DE-TESIS-WALTHER-MACHUA-GARCIA>
11. Medina, Erika. (2003). La violencia familiar y la educación. Recuperado el 23 de Marzo de 2009, del sitio. Web:<http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar>.