

Universidad Nacional
“José Faustino Sánchez Carrión”
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO JESÚS”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2017**

Presentado por: LEIDY ELIZABETH VITATE LOZA

Asesora: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL Y

ARTE

HUACHO – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN
Presidente

Mg. CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ
Secretaria

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
Vocal

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
Asesora

DEDICATORIA

A mis padres, quienes con su aliento y apoyo diario, generaron en mí la inquebrantable decisión de alcanzar mis objetivos y metas.

Leidy Elizabeth

AGRADECIMIENTO

La más especial consideración y agradecimiento a la Dra. Victoria Flor Carrillo Torres, por su paciencia y apoyo constante, de manera desinteresada e incondicional para poder llevar a cabo la presente tesis.

Así mismo agradezco a las autoridades, docentes y padres de familia de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho; por brindarnos su tiempo, orientaciones y recomendaciones; así como las facilidades para la realización del trabajo investigativo.

No me podría haber olvidado de quienes me dieron la vida, mis padres, quienes incansablemente me apoyan y orientan, en forma constante e incondicional para poder superar los obstáculos que se me presentan en la vida, muchas gracias.

RESUMEN

Las sociedades atraviesan un problema que tiene que ver directamente con la institución básica de toda sociedad y esa institución es la familia, la misma que tiene en su seno variados y difíciles factores que enfrentar a diario en el ánimo de satisfacer las necesidades de los integrantes de dichas familias. Poco menos de la mitad de niños que hoy asisten a las instituciones o escuelas de Educación Inicial en el Perú provienen de estas familias disfuncionales, problema que perjudica al aprendizaje de los niños, dificulta el proceso enseñanza aprendizaje planificado por las docentes y genera en el futuro a las sociedades nuevos problemas o fenómenos sociales.

El objetivo de este estudio es, conocer la relación que existe entre las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera se relacionan las familias disfuncionales con el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017?* En este contexto, lo que se pretende es establecer la relación e influencia que tiene la variable familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de dicha institución educativa.

La pregunta de investigación se responde a través de la aplicación a los padres de familia del instrumento de recolección de datos, que para este caso es una escala de familias disfuncionales en el aprendizaje, la misma que se aplicó solo al 50% de la población total de los padres; se analizaron las dimensiones violencia doméstica, problemas de alcoholismo, la situación económica y el divorcio o separación; ya que son estos cuatro factores los de mayor incidencia y están presentes en las familias disfuncionales de los niños que asisten a esta institución educativa.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que el estado realice una campaña masiva a través de los medios de comunicación para que los padres asuman su paternidad responsable, el Ministerio de Educación establezca estrategias futuras que permitan disminuir la influencia de esta variable en el aprendizaje de los niños y las maestras en la escuela asuman un verdadero compromiso que les permita atender con mucho criterio a los padres en una escuela que repercuta en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Familias disfuncionales, aprendizaje, enseñanza, violencia doméstica, alcoholismo, situación económica, divorcio o separación de los padres.

ABSTRAC

Societies go through a problem that has to do directly with the basic institution of every society and that institution is the family, the same one that has varied and difficult factors to face daily in the spirit of satisfying the needs of the members of society. said families. Just under half of the children who currently attend the institutions or schools of Initial Education in Peru come from these dysfunctional families, a problem that harms children's learning, hinders the teaching-learning process planned by teachers and generates in the future to societies new problems or social phenomena. The objective of this study is to know the relationship that exists between dysfunctional families and the learning of children of the I.E.I. N ° 086 "Divino Niño Jesús" -Huacho, during the 2017 school year. For this purpose, the research question is as follows: How are dysfunctional families related to the learning of the children of the I.E.I. N ° 086 "Divino Niño Jesús" -Huacho, during the 2017 school year? In this context, what is intended is to establish the relationship and influence of the variable dysfunctional families in the learning of the children of said educational institution. The research question is answered through the application to parents of the instrument of data collection, which for this case is a scale of dysfunctional families in learning, the same that was applied only to 50% of the total population parental; the dimensions domestic violence, alcohol problems, economic situation and divorce or separation were analyzed; since these four factors are the ones with the highest incidence and are present in the dysfunctional families of the children who attend this educational institution. Bearing this in mind, it is recommended that the state carry out a massive campaign through the media so that parents assume their responsible paternity, the Ministry of Education establishes future strategies that allow reducing the influence of this variable on the learning of the parents. children and teachers in the school assume a true commitment that allows them to attend with great discretion to parents in a school that has an impact on the teaching-learning process.

Keywords: Dysfunctional families, learning, teaching, domestic violence, alcoholism, economic situation, divorce or separation of parents.

INTRODUCCIÓN

En la vida los educadores tenemos una tarea constante que es la búsqueda de la verdad para ir perfeccionando y mejorando nuestro accionar docente. Mis experiencias pre profesionales y trabajo en el Nivel Inicial, teoría y práctica educativa docente, en diversas instancias, me han hecho preocupar por la búsqueda de la mejor forma de llegar con los contenidos que impartimos a los niños y una de ellas o una de las más importantes es hacer un diagnóstico social para saber el tipo de familia de las que provienen nuestros niños, las formas y hábitos de convivencia que se da en sus hogares, la problemática que en sus hogares se presentan; para poder sortear con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos y así puedan lograr alcanzar un desarrollo integral que los hagan competentes en el futuro.

En este marco, el presente trabajo de investigación consta de seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **planteamiento y formulación del problema**, donde desarrollamos la descripción de la realidad problemática, formulamos el problema general y los problemas específicos, damos a conocer los objetivos que esperamos alcanzar, y mencionamos la justificación del estudio.

En el segundo capítulo consideramos el **marco teórico de la investigación** donde consideramos los antecedentes o marco referencial, el marco conceptual y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo damos a conocer **las hipótesis** que hemos formulado y la **identificación de variables**, así mismo en el cuarto el **diseño metodológico de la investigación**, donde se señala el marco metodológico, la población y muestra. También contiene las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados en el presente estudio.

El quinto capítulo corresponde al **procesamiento y análisis de los datos**. Al final damos a conocer en el sexto capítulo las **conclusiones** a las que hemos arribado, acompañados de la **bibliografía** que hemos revisado, con los anexos desarrollados.

Es así como hemos llevado a cabo el desarrollo de la tesis, donde los pasos o etapas son explicados a lo largo de cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, los cuales a su vez producirán nuevas

ideas e interrogantes para investigar y es así como avanza la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del saber.

Para toda acción investigativa solo requerimos de una buena aplicación del método científico, amplia voluntad para hacer las cosas y espíritu creativo.

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática:	11
1.2. Formulación del problema:	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas específicos.	12
1.3. Determinación de objetivos:	13
1.3.1. Objetivo general.	13
1.3.2. Objetivos específicos.	13
1.4. Justificación del Problema:	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes o marco referencial:	14
2.2. Marco conceptual:	16
2.2.1. Familias disfuncionales.....	16
a. Por adición:	24
b. Por pérdida:	24
c. Por cambio de estatus:	24
El poder.	26
La intimidad.....	26
La pasión, el afecto, la sexualidad.	26
Comunicación.....	27
2.2.2. Aprendizaje.	29
Aprendizaje de Representaciones.	33
Aprendizaje de Conceptos.....	33
Aprendizaje de proposiciones.	34
A. Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades compartidos.	37
B. Aprendizaje significativo: un constructo subyacente.	37
C. Aprendizaje significativo: un proceso crítico.	38
2.3. Definición de términos básicos:.....	41

CAPÍTULO III	44
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	44
3.1. Hipótesis:.....	44
3.1.1. Hipótesis general.	44
3.1.2. Hipótesis específicas.....	44
3.2. Identificación de Variables:	44
3.2.1. Variable Independiente.	44
3.2.2. Variable Dependiente.....	44
CAPÍTULO IV	45
DISEÑO METODOLÓGICO	45
4.1. Marco metodológico:	45
4.1.1. Área del estudio.	45
4.1.2. Diseño de la investigación.	45
4.2. Población y muestra:	45
4.2.1. Población.	45
4.2.2. Muestra.	45
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	46
4.3.1. Técnicas.	46
4.3.2. Instrumentos.	46
CAPÍTULO V	47
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	47
CAPÍTULO VI	67
CONCLUSIONES	67
Bibliografía	69
ANEXOS.....	70
Escala para hogares disfuncionales en el aprendizaje	70

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática:

En nuestro país, el Perú se ha detectado un alto índice de familias disfuncionales, ya sea en hogares con muchos o pocos recursos económicos, con violencia doméstica, problemas de alcoholismo, y divorcio o separación de los padres. Si a ello le sumamos los factores externos que llegan a limitar la comunicación en el seno de la familia, nos daremos cuenta de lo complejo que es cumplir con los objetivos educacionales y el aprendizaje que deseamos alcanzar las maestras en nuestros niños. Soy consciente de la realidad actual, en cuestión de barreras de la comunicación intrafamiliar tales como: cansancio, estrés, ausencia del hogar por trabajo o estudio; entre otras, ante todo debemos conocer que la comunicación intrafamiliar es un elemento esencial para la consolidación de las familias, y es por ello que hemos decidido trabajar con las variables en mención, en el contexto que me desenvuelvo y denominar a mi estudio: familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”, del distrito de Huacho, durante el año escolar 2017.

En la provincia de Huaura, la mayoría de las familias de clase alta y media muestran incidencia de falta de comunicación intrafamiliar de padres a hijos, por el poco tiempo que tienen para poder comunicarse con sus hijos y su familia; el ser humano por naturaleza busca afecto, amor y trascender por medio de sus actos, y por medio de los hijos. Esta es la mejor realidad que buscan hombres y mujeres adultos para lograr estos objetivos y alcanzar la felicidad. No se puede negar que la familia es el mejor lugar para enseñar los valores para la vida y aprender a vivir con armonía y tranquilidad. En la mayoría de las instituciones educativas de nuestra localidad, existe gran cantidad de estudiantes marcados por una mala comunicación con sus padres, abandono físico de los padres, separación de sus padres, violencia intrafamiliar, etc.; el cual se ve reflejado en el deficiente aprendizaje de los niños.

En nuestra región aproximadamente el 50% de los niños no vive con sus padres, ya sea porque están divorciados o por migración, y esto perjudica en gran medida su aprendizaje, todo esto es a causa de problemas familiares, ya que los niños no tienen apoyo en sus hogares, no cuentan con un mejor amigo, con quien puedan conversar de sus asuntos, por más insignificantes que parezcan, por esta razón todos los

sentimientos reprimidos que llevan dentro; se refleja en el jardín, nido, escuela o colegio a través del aprendizaje e inclusive por su mal comportamiento que algunos muestran.

Si no se logra controlar este problema, los niños continuarán mostrando cambios emocionales demasiado bruscos y dañinos para su edad, no podrán desarrollar su totalidad de destrezas acorde a su educación, tendrán problemas de aprendizaje muy graves, que ellos asumirán como cosas normales de la vida cotidiana, debido a que su convivencia familiar no es la adecuada. Por otro lado las familias que se desintegran provocan en los niños mucha más preferencia a todo lo externo que a las actividades en familia, generan en ellos un deficiente aprendizaje; son estas las situaciones que me sensibilizaron a estudiar la siguiente problemática.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General.

¿De qué manera se relacionan las familias disfuncionales con el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la violencia doméstica que se da en las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017?
- ¿Qué relación existe entre los problemas de alcoholismo que se da en las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017?
- ¿Qué relación existe entre la situación económica de las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017?
- ¿Qué relación existe entre el divorcio o separación de los padres que se da en las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017?

1.3. Determinación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general.

Conocer la relación que existe entre las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer la relación que existe entre la violencia doméstica que se da en las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.
- Identificar la relación que existe entre los problemas de alcoholismo que se da en las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.
- Establecer la relación que existe entre la situación económica de las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.
- Identificar la relación que existe entre el divorcio o separación de los padres que se da en las familias disfuncionales y el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.

1.4. Justificación del Problema:

Durante años notamos que muchas profesionales de Instituciones Educativas del Nivel Inicial, en su labor diaria son poco observadoras de los problemas que se presentan en sus aulas, la socialización con sus niños no sea la adecuada y que la misma sea deficiente con los padres en su afán de lograr los objetivos propuestos año a año en el proceso enseñanza aprendizaje, los problemas que dificultan este proceso y ello hace que su labor sea improductiva. Uno de los problemas de mayor incidencia presente en las aulas es que los niños provienen de familias disfuncionales y que en las mismos se presentan continuamente situaciones de violencia doméstica, alcoholismo, situación económica deficiente e inclusive provienen de hogares de padres divorciados o separados. Todo ello género en mi persona esta preocupación y nos motivó a llevar a cabo el estudio de las variables familias disfuncionales en el aprendizaje de los niños de dicha institución en mención.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes o marco referencial:

En la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, la bachiller Laura Narcisa Báez Logacho, presento la tesis denominada “Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia La Magdalena Provincia de Pichincha” - Ecuador 2013, en la cual arribo a las siguientes conclusiones:

- Del análisis de la encuesta aplicada a las niñas se determina que las estudiantes tienen un nivel de comportamiento inadecuado por lo que las alumnas demuestran poco respeto a sus maestras.
- Las niñas no son controladas en casa por algún miembro de su familia, por lo que buscan formas de llamar la atención, con el objetivo de ser escuchadas por sus progenitores.
- Los padres e hijas, no planifican bien su tiempo tanto en horario de trabajo como en horario escolar, esto quiere decir que no están pendientes del comportamiento de sus hijas.
- Los padres no toman medidas ni reglas que eduquen a sus hijas por lo que se observa cambios emocionales en las niñas dando lugar a un mal funcionamiento de responsabilidad en la familia.
- Se concluyó que padres e hijas no poseen una buena convivencia en el hogar, ya que en varias familias no se preocupan por el porvenir de sus hijas, también porque no toman en cuenta las normas y reglas que existen en casa y en la institución.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, carrera Educación Básica, tesis titulada: Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del centro general de educación básica “25 de Septiembre” ubicado en el cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012”,

para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, la bachiller Evelyn Alexandra Lazo Reyes, concluyo lo siguiente:

- El aprovechamiento es regular en los estudiantes debido a la falta de control en las tareas, falta de motivación e incentivos dentro de los hogares.
- Los estudiantes dan preferencia al juego y la televisión.
- Los hogares se han desintegrado a causa del abandono, trabajo, divorcio, quedando los hijos a cargo de la mamá, abuelos o tíos.
- La falta de recursos económicos es uno de los principales factores que afecta la relación familiar.
- La falta de comunicación, participación, motivación e incentivos por parte de los padres afecta el proceso educativo de los estudiantes.
- Falta de orientación adecuada para los conflictos dentro del hogar.

En el año 2013, en la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador, Carrera de Pedagogía, para la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, las bachilleres Gladys N. Rivadeneira Samaniego y Leydy M. Trelles López, presentaron la tesis denominada “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago”, en la cual arribaron a las siguientes conclusiones:

- Para Federico Engels casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, es por eso que se dice que el núcleo familiar esta tan indispensable para el desarrollo del hombre, pues es ahí donde se forma el carácter y la personalidad de cada individuo, sin embargo no podemos dejar pasar desapercibido que desde el núcleo familiar en donde cada uno se ha desenvuelto es muy diferente.
- Gonzalo Gonzáles nos dice que una familia disfuncional es donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, provocando problemas en la convivencia familiar, los mismos que se reflejan en el proceso de desarrollo afectivo, social, emocional y en el rendimiento académico de estudiantes provenientes de estas familias.
- La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si

entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

- Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En este trabajo investigativo hemos aprendido que como futuras docente debemos prestar atención a ciertas actitudes y comportamientos inadecuados que pueden presentar los estudiantes con problemas.
- Este trabajo nos ha enseñado que como madres y dueñas de un hogar debemos mantenernos comunicados con los miembros de la familia, no importa los problemas o dificultades que tengamos pero la comunicación entre padres e hijos jamás se debe ver obstaculizada; porque mediante el dialogo podemos ayudar a enfrentar dificultades a nuestros hijos.

2.2. Marco conceptual:

2.2.1. Familias disfuncionales.

2.2.1.1. Definición:

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una

enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores.

El incumplimiento de las funciones básicas de la familia (función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural), por lo que no se promueve el desarrollo favorable a la salud de todos los integrantes de la familia, razón por la cual para promover la funcionalidad de la familia es importante tener claro que en cada familia debe existir: jerarquía clara, roles claros y definidos, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio.

2.2.1.2. La desintegración familiar y la conducta:

- 1. La violencia doméstica**, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañino o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.
- 2. El alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de

los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo. A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo, rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

3. **La situación económica**, sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.
4. **El divorcio**, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo. (Rene, s.f.)

2.2.1.3. Características comunes de los hogares disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).
- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente). (Blair, 1990)

2.2.1.4. Signos no saludables de crianza:

- Expectativas poco realistas.
- La ridiculización.
- Amor condicional.
- Falta de respeto, especialmente el desprecio.
- Intolerancia emocional.
- Discurso de ahogado (a los niños no se les permite cuestionar).
- Negación de una “vida interior” Ser sobreprotector, o lo contrario.
- Preferir a un hijo sobre el otro (es decir, tener a un hijo “favorito”, ignorando al otro).
- Ser apático “¡No me importa!”.
- Menospreciar “¡¿No puedes hacer NADA bien?!”.
- Vergüenza “¡Debería darte vergüenza!”.
- Amargura (se dice con un tono amargo de la voz).
- Ser hipócrita “Haz lo que digo, no lo que hago”.
- Ser implacable “¡Pedir perdón no ayuda nada!”.
- Declaraciones de juicio o demonización “¡Eres un mentiroso!”.
- Ya sea carencia de crítica, o excesiva, la “crítica constructiva” es la más saludable.
- Padre ausente.
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños.
- Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro.
- Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasía, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde.
- Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por “sorpresa”),
- Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de personalidad, o estrés.
- Chivos expiatorios y triangulaciones (culpar a un niño por las fechorías de otro).

- Un hermano más mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez.
- El “sabelotodo”.
- Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario.
- Ser un avaro necesidades de los niños.
- Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiadas para la edad.
- Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real). (Kaslow, 1996)

2.2.1.5. Conductas que destruyen una relación de pareja:

El psicólogo John Mordecai Gottman, uno de los principales investigadores sobre el matrimonio y las relaciones de pareja, afirma que es capaz de predecir el divorcio con más de un 90% de exactitud con tan solo observar la interacción de una pareja durante unos minutos.

Pero esta habilidad no es mera intuición, sino el resultado de una gran cantidad de investigaciones desarrolladas durante dos décadas que le han llevado a identificar lo que él llama los cuatro jinetes del apocalipsis de las relaciones: crítica, desprecio, defensividad y retirada emocional.

Encontramos que podíamos predecir con una exactitud mayor al 90% lo que iba a pasar con una relación en los siguientes tres años al examinar la psicología y la conducta de una pareja durante una conversación sobre un tema en el que no estaban de acuerdo y entrevistándolos sobre su pasado. En las parejas que duraron, la tasa de afirmaciones positivas frente a negativas durante una conversación conflictiva fue de 5 a 1. En las relaciones que terminaron, la tasa fue de alrededor de 1 a 1.

En sus investigaciones encontró también que hay personas que son especialmente buenas para mantener relaciones. Se trata de personas que buscan cosas que apreciar, viendo lo bueno en los demás, mientras que las personas que

son especialmente desastrosas en sus relaciones hacen todo lo contrario, centrándose en los errores y defectos de su pareja.

Por supuesto, las críticas o ponerse a la defensiva es algo que puede suceder en cualquier pareja. La diferencia es que las personas que saben relacionarse bien se dan cuenta de que algo marcha mal y tratan de repararlo. Pero lo más importante no es si alguien trata de reparar un daño, sino que la otra persona acepte ese intento de reparación o, por el contrario, reaccione liberando a uno de los cuatro jinetes contra su pareja.

1) Críticas: Hay que tener en cuenta que criticar a tu pareja no es lo mismo que expresar una queja o hacer una crítica de un determinado comportamiento o situación. En el primer caso, estás atacando a tu pareja como persona, mientras que en el segundo te estás dirigiendo hacia una conducta o hecho específico. Es decir, no es lo mismo decir a tu pareja: "Me molesta cuando haces tal cosa porque me hace sentir mal" que decirle, "Eres un egoísta por hacer eso". Igualmente, no es lo mismo decir: "Me preocupé cuando vi que no aparecías y no me llamaste. Pensé que estábamos de acuerdo en que nos llamaríamos en un caso así", que decir: "Eres un egoísta, no piensas en cómo se pueden sentir los demás, no te importo". Por tanto, es bueno expresar las quejas o críticas, pero siempre de un modo que no suponga un ataque a tu pareja como persona.

Cuando las críticas destructivas se dan con frecuencia, hacen que sea más fácil la aparición de los otros tres jinetes destructores de relaciones porque hacen que la otra persona se sienta atacada, rechazada y herida y pueden llevar a la pareja a caer en una dinámica en la que las críticas se producen cada vez con más frecuencia.

2) Desprecio: El desprecio es una de las conductas más destructivas en una relación. Puede verse en las burlas, los comentarios para ridiculizar a la otra persona o hacer que se sienta estúpida o inferior, los insultos, las imitaciones en forma de burla, los comentarios que transmiten la idea de que eres superior a tu pareja o ciertos gestos que indican rechazo, como desviar la mirada con desprecio. En realidad, no hace falta decir nada para transmitir desprecio a tu pareja; puede bastar una simple mirada.

En sus investigaciones, Gottman encontró también que las parejas que se tratan con desprecio entre ellos tienen más probabilidades de padecer enfermedades infecciosas, como resfriados o gripes, ya que su sistema inmunitario es más débil. El desprecio es el principal predictor de ruptura en una pareja.

3) Defensividad: La defensividad consiste en buscar excusas y no aceptar la responsabilidad de nuestra conducta. Las excusas transmiten a la otra persona el mensaje de que no la tomas en serio, intentando hacer que crea algo que no es cierto. Por ejemplo, cuando no haces una tarea que te correspondía hacer y reaccionas de un modo defensivo diciendo que has tenido mucho trabajo durante toda la semana o incluso tratas de darle la vuelta a la situación y pretender que es tu pareja quien tiene la culpa: "No he podido hacerlo porque he tenido demasiado trabajo. Podrías haberlo hecho tú, pues sabes perfectamente que tengo mucho trabajo estos días". Una respuesta más apropiada podría haber sido: "Tienes razón, lo siento, tendría que haberte dicho que me sería imposible hacerlo y preguntarte si podrías hacerlo tú, pero se me olvidó por completo".

La persona que está a la defensiva no reconoce su parte de culpa, ni pide perdón, sino que trata de culpar a la otra persona e incluso se enfada y actúa como si fuera la víctima inocente ante cualquier queja de su pareja, por muy razonable que sea. A veces, puede ser que tengas una buena explicación para haber actuado así, como es el caso del ejemplo (tienes demasiado trabajo, se te olvida, cometes un error), pues todos somos humanos y nos equivocamos. El problema no es que suceda, sino cómo reaccionas ante las quejas de tu pareja. Pero siempre puedes reconocer tu parte de culpa, pedir perdón y explicar por qué ha sucedido como un modo de informar a tu pareja de lo que ha pasado y no como una excusa ni utilizándolo para culpar a la otra persona de lo sucedido.

4) Retirada emocional: Implica retirarse de la interacción con tu pareja, dejar de responder, dejar de escucharle, mirar hacia otro lado y levantar un muro entre ambos. En vez de afrontar el problema, se recurre a maniobras evasivas como dar la espalda, desconectar de la interacción, actuar como si estuvieras ocupado o implicarte en comportamientos obsesivos. Suele aparecer cuando ya hace tiempo que los otros tres jinetes se han instalado en la relación y resulta lo bastante abrumadora como para necesitar escaparse de este modo de ella. Pero una vez que aparece, suele convertirse en un hábito que impide solucionar los problemas.

Cuando la interacción con tu pareja ha llegado a un punto en el que necesitas recurrir a la retirada, es preferible que le digas que necesitas parar un poco porque te sientes muy abrumado y pases media hora haciendo algo relajante, como leer o escuchar música, sin pensar en la discusión. Si después seguís la conversación, ambos os habréis relajado y la interacción será más positiva. (Kaslow, 1996)

2.2.1.6. Familia y Crisis Situacionales:

Se entiende por crisis situacionales a los cambios inesperados en la vida de una persona o de la familia y que se caracterizan por amenazar la supervivencia o seguridad del grupo que la vivencia, lo que genera una sensación de desvalimiento.

María Soledad Arizaga M., (2011), (Arriagada, 2011) considera que dentro de las crisis situacionales encontramos:

a. Por adición:

- Embarazo no deseado.
- Embarazo adolescente.
- Llegada de alguien no planificado a vivir al hogar

b. Por pérdida:

- Aborto espontáneo o provocado.
- Accidentes y/o delitos en la familia.
- Pérdida del trabajo de uno de los sostenedores económicos de la familia.
- Separación o divorcio de la pareja.
- Muerte repentina de un miembro de la familia.
- Hospitalización de algún miembro de la familia nuclear.
- Hijos que se fugan del hogar.
- Recibir el diagnóstico de infertilidad en la pareja

c. Por cambio de estatus:

- Cesantía prolongada, especialmente de uno o ambos padres.
- Prisión de alguno de los miembros.
- Expulsión escolar de alguno de los hijos.
- Deserción escolar de alguno de los hijos.
- Alcoholismo o abuso de sustancias de uno o más miembros de la familia.
- Exilio forzado, por razones políticas o económicas

La familia experimenta estas situaciones como catastróficas, por lo que la deja en un estado psicológico de ansiedad, confusión y desorganización que siente como una amenaza insuperable con los recursos existentes, por lo tanto, significa que la familia tendrá que desarrollar nuevas estrategias para enfrentar la situación.

Estas crisis al ser inesperadas, no existe la posibilidad de prevenirlas ni prepararse para enfrentarlas, por esto tienden a desorganizar mucho a la familia. Además, sus consecuencias generalmente tienden a ser más traumáticas y menos positivas que los efectos de las crisis normativas.

La forma en que una familia enfrente las diversas crisis situacionales o no normativas que se le presenten a lo largo de la vida dependerá de algunos factores generales a considerar:

- La percepción que la familia tenga del problema, ya que, lo que una familia puede considerar como un problema grave, para otra puede que no lo sea tanto y logren reorganizarse rápidamente para enfrentarlo.
- La fortaleza del yo de cada uno de los miembros de la familia, que dependerán de sus historias vitales y de las dinámicas relacionales establecidas al interior de la familia.
- Mecanismos de enfrentamiento conscientes e inconscientes predominantes en la familia, especialmente en los padres quienes se encuentran en la posición de adultos responsables del grupo.
- Red de apoyo familiar y social con que cuenta la familia nuclear dentro del contexto en el que se desenvuelve.

En base a esto, se podrían considerar los síntomas de alguno de los miembros o los problemas familiares, como intentos fallidos de enfrentar las crisis y adaptarse a las situaciones, lo que le hablan al terapeuta de las posibles dificultades que tienen una familia y cómo se puede intervenir para apoyarla. (Arriagada, 2011)

Según Florenzano (2005), existen ciertos indicadores específicos de que una familia se encuentra en crisis:

- a. Incapacidad de los miembros para realizar roles y tareas habituales.
- b. Incapacidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- c. Incapacidad para cuidar a los demás en la forma habitual.
- d. Cambio de foco de la supervivencia familiar a la supervivencia individual.

Cuando se observa algunos de estos indicadores, es un buen momento para intervenir, ya que las crisis debilitan al grupo familiar, y es habitual que en estas circunstancias busquen ayuda de un especialista que los pueda apoyar para lograr salir adelante.

En un momento de crisis la familia se da cuenta que no puede seguir igual, que necesitará cambiar para lograr salir de la crisis, por lo tanto, entran en un proceso de adaptación en la cual aúnan esfuerzos para restablecer el equilibrio del sistema.

La idea es que el especialista apoye a la familia en el procesos de adopción de las estrategias necesarias para que logran superar la crisis, orientándose en todo a momento a que la familia logre realizar los cambios necesarios para que las demandas al sistema se enfrenten sin recargar en exceso a ningún miembro de la familia, de tal modo que no tenga que desarrollar algún síntoma, tales como la depresión de la madre para evitar la independencia de un hijo o que uno de los hijos tenga que estar en el medio de la pareja de padres para evitar los conflictos conyugales o uno de los hijos desarrolle trastornos alimenticios etc.

La meta final de las intervenciones del especialista, deben ser lograr la salud física y mental de los miembros de la familia, desarrollando un funcionamiento óptimo de sus roles, que permita que cada uno de los miembros sea acompañado y apoyado en el desarrollo de sus etapas del ciclo vital individual, al mismo tiempo que todos juntos logran desarrollar las tareas del ciclo vital familiar, lo que permitirá que la familia mantenga su integridad.

2.2.1.7. Áreas de Conflicto:

Las áreas de conflicto afectan a todos los componentes que se han listado de la estructura de la pareja. (Ruiz Anaya & García Falconí, 2010).

El poder.

Teniendo en cuenta las responsabilidades: quien se encarga de hacer las cosas y quien decide lo que hay que hacer. Estas decisiones abarcan aspectos tan fundamentales como: Las finanzas, el cuidado de los hijos, las relaciones sociales, etc.

La intimidad.

La intimidad se construye con una separación de la familia de origen, dando prioridad al otro en la autorrevelación y en la toma de decisiones. Por eso uno de los temas más conflictivos se da en las relaciones con la familia de origen, y como se da el límite con esta.

La pasión, el afecto, la sexualidad.

El amor va sustituyendo al enamoramiento, la pasión inicial va dando paso a la intimidad y al cariño, pero no por eso se puede perder la atracción que se siente por el otro como objeto y sujeto sexual.

Comunicación.

Cuando se producen los conflictos y se enquistan se producen patrones de comunicación que perpetúan el problema y conducen finalmente a la separación.

2.2.1.8. Desencadenantes de los Conflictos:

En circunstancias normales las parejas, aunque no sean felices, se amoldan y no surgen los conflictos, estos aparecen cuando se dan circunstancias importantes de cambio, es decir, situaciones estresantes como:

- Cambios laborales tanto negativos como positivos: paro, ascensos; La jubilación.
- Enfermedades; Problemas económicos, La paternidad/ maternidad,
- Cuando los hijos se van de casa o simplemente se hacen mayores y dejan más tiempo libre a la pareja.
- Todos, positivos y negativos, son fuentes de estrés que exigen a la pareja poner en marcha sus habilidades de comunicación y de resolución de conflictos, además de la motivación para mantenerse juntos y la capacidad de reconocer las debilidades delante del otro y que el otro las reciba sin castigarlas. (Ruiz Anaya & García Falconí, 2010)

2.2.1.9. Cómo se resuelven los conflictos en familia:

El colaborar y el comprometerse son los modos evolutivamente más maduros de resolver problemas en la adolescencia y que se encuentran asociados con un funcionamiento familiar más saludable. De todas formas, la resolución de conflictos varía en función del asunto en disputa.

2.2.1.10. Modos de resolver los conflictos:

Se realizó un trabajo que se propuso realizar la relación entre el razonamiento sobre los conflictos y la resolución de los mismos, donde los resultados fueron: La cesión del / la hija adolescente decrece significativamente con la edad. Las familias progresivamente van otorgando mayor grado de autonomía a los adolescentes a medida que éstos van creciendo. En familias con hijos que, con hijas, quedan más conflictos irresueltos. Las familias toman más soluciones de compromiso respecto a la regulación de la conducta de los adolescentes que respecto al estilo personal y al trabajo en casa. (Masteller, 1997)

2.2.1.11. Resolución de conflictos y estructura familiar:

Tras realizar un estudio al respecto se llegó a las siguientes conclusiones: Los conflictos entre padres y adolescentes normalmente surgen en torno a detalles de la vida familiar. La frecuencia de conflictos sobre estos temas no difiere entre las familias intactas y las familias divorciadas. Las diferencias entre ambas estructuras familiares se sitúan en cómo se perciben los conflictos. Percibiéndose una mayor conflictividad en la primera adolescencia en las familias intactas. Las estructuras familiares más convencionales ponen un mayor énfasis en la convencionalidad y conformidad conductual. Las estructuras familiares más convencionales ponen un mayor énfasis en la convencionalidad y conformidad conductual. Existe una menor conflictividad en las interacciones observadas en las familias divorciadas que en las familias que están casadas. Reflexionar en privado/discusión grupal. Los padres razonan menos sobre convenciones sociales y, por su parte, los adolescentes razonan menos sobre su jurisdicción personal en las interacciones familiares que en las entrevistas. Estilos parentales y concepciones de la autoridad parental durante la adolescencia. Existen cuatro estilos parentales clásicos. El estilo parental ha de afectar a cómo se entiende la autoridad parental en relación con asuntos multidimensionales, de amistad, prudencial y personal. Los resultados que se obtuvieron del estudio realizado fueron:

- Los hijos adolescentes ven a sus madres más permisivas y más autoritarias que lo que los padres se ven a sí mismos.
- Los padres se ven a sí mismos más autoritarios que lo que les ven sus hijos.
- Los estilos parentales de los padres discriminan su concepción de la autoridad parental. Al contrario que la de los hijos tiene del estilo parental de los padres.
- Las principales diferencias se centran en torno a cuáles son los límites de la jurisdicción personal de los adolescentes.
- Tanto las concepciones de la autoridad parental como los estilos parentales contribuyen significativamente a la autonomía personal y al conflicto paterno.

2.2.1.12. Consejos para mejorar la comunicación en la familia (padres e hijos):

- Si vas a dar información, intenta que sea siempre de una manera positiva. No intentes imponerte y ofrécele conocimientos a modo de simple información.
- Haz caso de la regla de “lo que se dice, se cumple” y haz que tus hijos la cumplan también.
- Empatizan ambos y se ponen en el lugar del otro para intentar comprenderlos.
- No des mensajes contradictorios e intenta que sean consistentes.
- Escúchale con interés y haz que tus hijos también te escuchen, pero no te impongas bruscamente.
- Crea un clima en casa que facilite la comunicación en todo lo posible.
- Pide la opinión y el parecer de los demás para que se sientan importantes. Muéstrales que de verdad te interesa su opinión.
- Compartid y expresad vuestros sentimientos, para que os podáis ayudar mutuamente.
- Si queréis algo, pedidlo claramente, sin rodeos y sin que dé la sensación de que estáis escondiendo algo. (Serpa, 2012)

2.2.2. Aprendizaje.

2.2.2.1. Definición del aprendizaje significativo:

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel (1918–2008), un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Esto quiere decir que, cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos.

La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa. Para que esto sea posible, el

conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo. Si los datos más antiguos son comprendidos por el sujeto y éste puede recurrir a ellos para su reinterpretación, el aprendizaje significativo puede llevarse adelante.

Además de todo lo expuesto hasta el momento, se hace necesario conocer otros datos de interés acerca del aprendizaje significativo, entre los que podemos destacar los siguientes:

- En el mismo juegan un papel esencial los conceptos, las representaciones y las proposiciones.

No menos relevante son otras de sus claves que responden a los nombres de diferenciación progresiva o de transferencia.

Se establece que para que el aprendizaje significativo cumpla su función como es debido requiere que el docente ejerza un papel clave. En concreto, este debe participar de manera muy activa al respecto. Exactamente se determina que sus principios deben ser la reflexión colaborativa y crítica, el conocimiento didáctico integrador, las estrategias para la solución de problemas, la contemplación del análisis del contenido...

Puede afirmarse que el aprendizaje significativo requiere que la persona pueda aprehender la información, en el sentido de “apropiarse” de ella. Memorizar los nuevos contenidos para repetirlos no resulta útil para el aprendizaje significativo, debido a que el sujeto solo incorpora la información sin procesarla ni interpretarla. De este modo, no puede establecer relaciones entre la nueva información y los datos que formaban parte de su estructura.

Hay que tener en cuenta, de todos modos, que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo futuro del aprendizaje significativo: una modalidad no anula necesariamente a la otra.

Para poder lograr el aprendizaje significativo real y efectivo, se considera que el docente debe apostar por realizar acciones tales como estas:

- Proceder a realizar las explicaciones mediante el uso de ejemplos.
- Proponer y desarrollar actividades que tengan como claro objetivo el poder despertar el interés de sus alumnos.

- De la misma manera, plantear acciones a través de las cuales los estudiantes participen de manera activa y les den la oportunidad de argumentar, de debatir, de intercambiar posturas e ideas...
- Entre las herramientas más útiles que tiene el profesor en ese sentido destacan desde resúmenes hasta preguntas intercaladas pasando por gráficos e ilustraciones. No obstante, tampoco hay que olvidar otras muy útiles como los mapas, los esquemas, las señales o lo que son las redes conceptuales. (Pérez Porto & Merino, 2015)

2.2.2.2. *¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?*

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel D. , Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiriera significado para el mismo.

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje,

que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel D. , Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa como ciencia aplicada. El objeto de la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” (pág. 31), lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende. De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

2.2.2.3. ¿Cuáles son los conceptos-clave de la teoría?

Lo que define a la teoría ausubeliana es el “aprendizaje significativo”, una etiqueta que está muy presente en el diálogo de docentes, diseñadores del currículum e investigadores en educación y que, sin embargo, son muchos también los que desconocen su origen y su justificación. Precisamente por eso, conviene que se haga una revisión sobre su significado y sobre la evolución que ha seguido. El objeto de este apartado es analizar el sentido y la potencialidad del constructo como tal. Para ello se abordará una primera parte relativa al aprendizaje significativo en sí, analizada bajo dos puntos de vista: la posición de Ausubel, por un lado, y, por otro, las aportaciones y reformulaciones realizadas a lo largo de este tiempo. Esto permitirá que pasemos revista, en la segunda parte, a algunos malos entendidos y confusiones con respecto al sentido que se le atribuye a aprendizaje significativo o a su aplicación. De este modo, se obtendrá una visión de conjunto que delimite

algunas conclusiones significativas al respecto y posibilite una mejor comprensión y aplicación del constructo en el aula.

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje significativo:

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de Conceptos.

De acuerdo con Ausubel (1983). Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"(p.61) Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Un ejemplo de esto es cuando el niño, a partir de experiencias concretas,

comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

2.2.2.5. Aprendizaje significativo: una revisión de su significado:

1.- Perspectiva ausubeliana.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel D. , 1976 - 2002) (Moreira, Aprendizagem Significativa: um conceito subyacente, 1997) .La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese

nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere: Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
- Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, super ordenado o combinatorio.

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos¹ constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A través de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la

estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, hemos de admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

En la programación del contenido de una disciplina encaminada a la consecución de aprendizajes significativos en el alumnado han de tenerse en cuenta cuatro principios (Ausubel D. , 1976): diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación.

Este primer apartado se ha destinado a una breve revisión del constructo de aprendizaje significativo en la perspectiva ausubeliana. Se han abordado su definición, las condiciones en las que se produce, los principios y procesos que lo caracterizan, los tipos, la aparición de los conceptos, su facilitación y el papel que tiene el lenguaje en todo ello.

2.- Aportaciones al constructo.

El tiempo transcurrido desde que surgió el constructo aprendizaje significativo ha sido mucho. Llama la atención su perdurabilidad, sobre todo si tenemos en cuenta que nos movemos en el ámbito de un conjunto de disciplinas científicas consideradas jóvenes, que evolucionan y cambian a gran velocidad. Probablemente la clave de “su éxito” está en que aparentemente es un constructo simple a la mano de todos los docentes y diseñadores del currículum, pero de una extraordinaria complejidad y, sobre todo, insuficientemente comprendido (Novak, 1998), lo que dificulta su aplicación a contextos concretos (tanto curriculares como docentes, en el aula).

Con el ánimo de profundizar en su significado son varios los investigadores que han ido enriqueciendo el constructo, aportando matices y modos de utilizarlo. Lo que sigue no es una revisión exhaustiva a este respecto, sino tan sólo algunas aportaciones que han resultado significativas como reflexiones necesarias que mejoran su entendimiento y amplían sus horizontes, lo que le garantiza una vida mucho más larga.

2.2.2.6. Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción:

Aprendizaje significativo es también el constructo central de la Teoría de Educación de Novak (1988, 1998). Ya Ausubel (1976, 2002) delimita el importante papel que tiene la predisposición por parte del aprendiz en el proceso de

construcción de significados, pero es Novak quien le da carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje. "Cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor" (Moreira, 2000 a, págs. 39-40). La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo se constituye así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos. Otra aportación muy importante de Novak son los mapas conceptuales.

A. Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades compartidos.

Según Ausubel (2002), aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los subsumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica. El papel del sujeto ya es destacado, tanto por Ausubel como por Novak, como acabamos de ver. La idea de aprendizaje significativo como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades está, no obstante, desarrollada en profundidad en la Teoría de Educación de Gowin (1981).

Como elementos de un evento educativo, el profesor, el aprendiz y los materiales educativos del currículum constituyen un eje básico en el que, partiendo de éstos últimos, las personas que lo definen intentan deliberadamente llegar a acuerdos sobre los significados atribuidos. "La enseñanza se consuma cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno." (Gowin, 1981, pág. 81). Gowin también aporta un instrumento de meta aprendizaje: la V heurística o epistemológica.

B. Aprendizaje significativo: un constructo subyacente.

Aprendizaje significativo puede considerarse una idea supra teórica que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas (Moreira, 1997). Es posible, por ejemplo, relacionar la asimilación, la acomodación y la equilibración piagetianas con el aprendizaje significativo; se pueden también correlacionar los constructos personales de Kelly con los subsumidores; cabe interpretar la internalización vygotskyana con la transformación del significado lógico de los materiales en significado psicológico, lo mismo que es destacable el papel de la mediación social en la construcción del conocimiento; podemos también concluir que el aprendizaje

será tanto más significativo cuanto mayor sea la capacidad de los sujetos de generar modelos mentales cada vez más explicativos y predictivos.

C. Aprendizaje significativo: un proceso crítico.

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico (Novak, 1998) y sin posibilidades de aplicación. Es crucial también que el que aprende sea crítico con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento (Ausubel D. P., 2002). Nuevamente es Moreira (2000 b) quien trata de modo explícito el carácter crítico del aprendizaje significativo; para ello integra los presupuestos ausubelianos con la enseñanza subversiva que plantean Postman y Weingartner 1969, citados por (Moreira, 2000 b). Al identificar semejanzas y diferencias y al reorganizar su conocimiento, el aprendiz tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje. Como Gowin plantea, ésta es su responsabilidad, y como Ausubel señala, depende de la predisposición o actitud significativa de aprendizaje. Esta actitud debe afectar también a la propia concepción sobre el conocimiento y su utilidad. Debemos cuestionarnos qué es lo que queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo y eso guarda relación con nuestros intereses, nuestras inquietudes y, sobre todo, las preguntas que nos planteemos.

2.2.2.7. Psicología educativa y la labor docente:

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel D. , 1983)

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

2.2.2.8. Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.2.2.9. Conclusiones acerca del aprendizaje significativo:

A raíz de esta revisión bibliográfica se pudo observar las tantas debilidades que posee un docente dentro del ambiente del aprendizaje restándole valor a los procesos psicológicos del educado, siendo estos la base fundamental para que el aprendizaje se de.

El docente tiene que poseer mucho sentido común ya que hay un grupo de personas que confían en él y no se pueden defraudar, y esto lo digo porque el proceso de aprendizaje sucede en personas con historias y vidas, con emociones, las cuales como se dijo con anterioridad juegan un papel importante para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de los casos los docentes no tomamos en cuenta lo difícil que puede ser para un niño conectarse con sus pensamientos para así poner a funcionar ese proceso cognitivo para aprender algo nuevo, por lo que a priori lo tachamos y marcamos "este conmigo no pasa", es lo que se escucha en los pasillos. Pero en realidad de quien es la culpa ¿del niño? O ¿del DOCENTE?

Aprender implica un cambio, el niño pasara de un no saber a un saber, aquí se pone en juego la propia identidad de la persona, como se ha dicho hay involucrados aspectos emocionales relacionados con el miedo, y la seguridad.

Es importante que el docente se involucre con sus estudiantes y conozca a cabalidad sus problemas físicos y emocionales. A veces los educadores no toman en cuenta la situación vital por la que está atravesando esa persona o el significado que para ella puede tener el enfrentarse a una situación educativa. Es de hacer notar que para el aprendizaje se requiere que la persona se sienta bien en la situación de aprendizaje.

De aquí la importancia del conocimiento que deben tener los maestros sobre las diferentes teorías del aprendizaje. Ya que las mismas redundaran en la mejora de las estrategias de enseñanza como en las de aprendizaje.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por

Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas que permitan conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa. Esta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Es necesario reconocer que un contenido de aprendizaje será potencialmente más significativo si el estudiante posee referentes suficientes como para asimilar la nueva información.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. La Teoría del Aprendizaje Significativo es un referente teórico de plena vigencia. Pero es también una gran desconocida, en el sentido de que muchos de sus elementos no han sido captados, comprendidos o "aprendidos significativamente" por parte de los que nos dedicamos a la enseñanza.

2.3. Definición de términos básicos:

- **Asimilación y acomodación:** se requiere un procesamiento mental intenso: aparte de relacionar información nueva con conocimientos previos, también se requiere juzgar y decidir la mayor pertinencia de estos, matizarlos, reordenarlos, reformularlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de las nuevas informaciones.

- **Alcoholismo o drogadicción familiar:** se da cuando uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- **Adquisición del aprendizaje:** Se concreta en un modelo de enseñanza con una participación activa del aprendiente y en el que la atención se centra en el proceso de adquisición del aprendizaje.
- **Aprendizaje autónomo:** se pretende potenciar que el aprendiente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía (enlace a «autonomía en el aprendizaje») de modo que relacione lo que tiene y conoce respecto a lo que se quiere aprender.
- **Aprendizaje mecanicista:** aprendizaje significativo no se opone diametralmente a aprendizaje mecanicista sino que ambos tipos de aprendizaje son concebidos por D. Ausubel como un continuo; es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las formas de un tiempo verbal se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (aprendizaje mecanicista) y el aprendizaje del uso comunicativo de dicho tiempo verbal, en comparación y contraste con otros tiempos, podría ubicarse en el otro extremo.
- **Aprendizaje significativo:** se entiende por el que tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.
- **Conocimiento nuevo:** es necesario que el conocimiento preexistente sea relevante y esté adecuadamente claro y disponible en la estructura cognitiva del individuo, de modo que pueda funcionar como un punto de «anclaje» para el conocimiento nuevo.
- **Explotación familiar:** Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- **Familias disfuncionales:** muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la

familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familias de este tipo (familias disfuncionales) suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

- **Memoria comprensiva:** Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva. En cambio, si no se incorpora a la estructura mental porque únicamente está en memoria a corto plazo, no se produce realmente aprendizaje. Así, por ejemplo, se es capaz de operar con contenidos y conceptos temporalmente, pero estos se olvidan, no pasan a la memoria a largo plazo y, por lo tanto, no hay aprendizaje, pues no ha habido el necesario reajuste y reconstrucción de los conocimientos previos con los nuevos.
- **Padres autoritarios:** se da cuando uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.
- **Paternidad irresponsable:** Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- **Violencia física familiar:** se da cuando uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis:

3.1.1. Hipótesis general.

Las familias disfuncionales se relacionan directamente e influyen negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- La violencia doméstica que se da en las familias disfuncionales se relaciona directamente e influye negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.
- Los problemas de alcoholismo que se da en las familias disfuncionales se relacionan directamente e influyen negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.
- La situación económica de las familias disfuncionales se relaciona directamente e influye negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.
- El divorcio o separación de los padres que se da en las familias disfuncionales se relaciona directamente e influye negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017.

3.2. Identificación de Variables:

3.2.1. Variable Independiente.

V.I. Familias disfuncionales.

3.2.2. Variable Dependiente.

V.D. Aprendizaje.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Marco metodológico:

4.1.1. Área del estudio.

Educación Básica Regular-Nivel Inicial.

4.1.2. Diseño de la investigación.

El presente proyecto es de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental.

Corresponde al nivel descriptivo-correlacional, por que describe los hechos y correlaciona la causalidad de la variable independiente con la variable dependiente tal y cual se presenta en la realidad.

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Población.

De niños: la población está integrada por 200 niños, matriculados en el año escolar 2017.

4.2.2. Muestra.

Se selecciono una muestra aleatoria probabilística y sistemática del 50% de la población total. Lo que equivale a aplicar el instrumento de recolección de datos a 100 padres de familia.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 98, 100, 102, 104,106, 108, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 128, 130, 132, 134, 136, 138, 140, 142, 144, 146, 148, 150, 152, 154, 156, 158, 160, 162, 164, 166, 168, 170, 172, 174, 176, 178, 180, 182, 184, 186, 188, 190, 192, 194, 196, 198, 200.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.3.1. Técnicas.

- Observación.
- Entrevista.

4.3.2. Instrumentos.

- Escala de familias disfuncionales aplicada a los padres de familia.

CAPÍTULO V

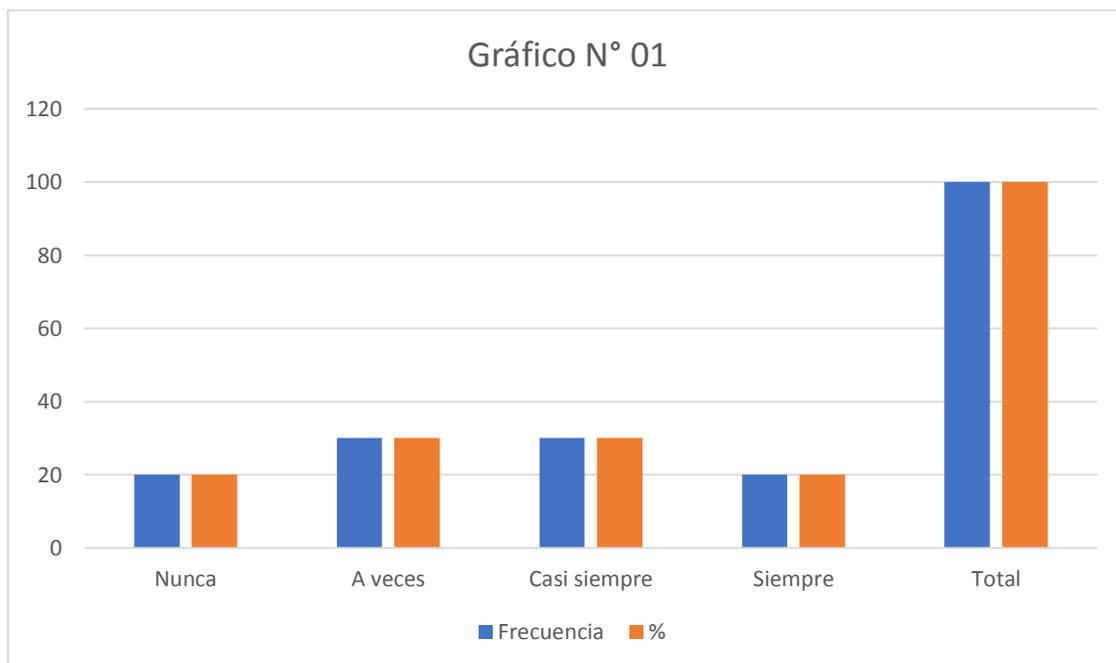
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Escala de familias disfuncionales en el aprendizaje aplicado a los padres de familia:

1. Entre padres dialogan a la hora de tomar decisiones...

Tabla N° 01

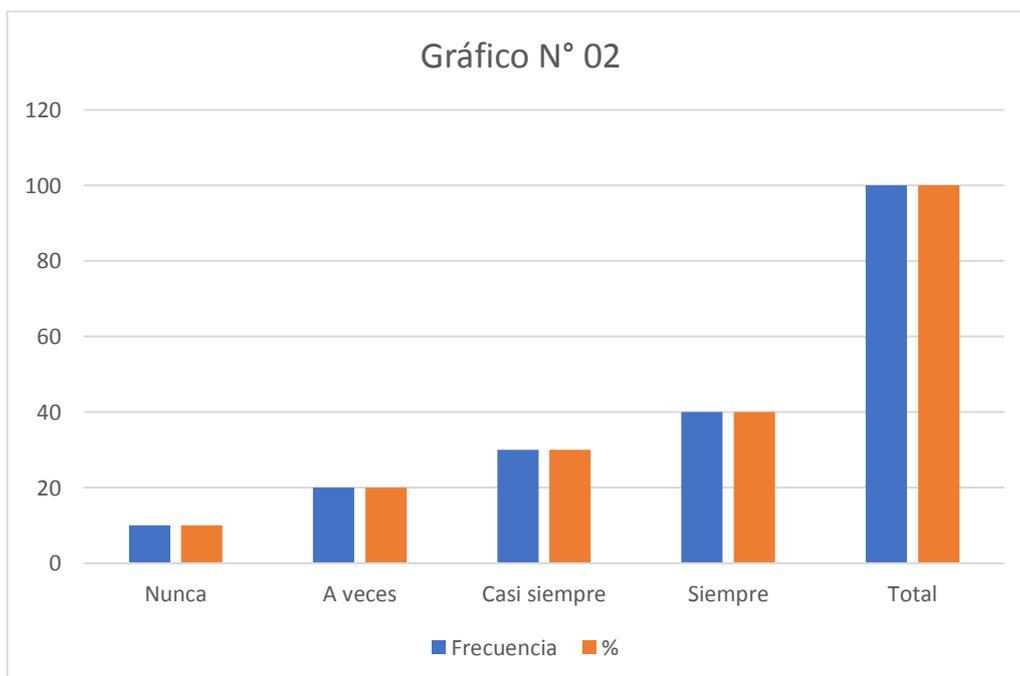
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100



2. Ustedes como padres imponen su autoridad para conseguir que sus hijos vallan por el camino que quieren...

Tabla N° 02

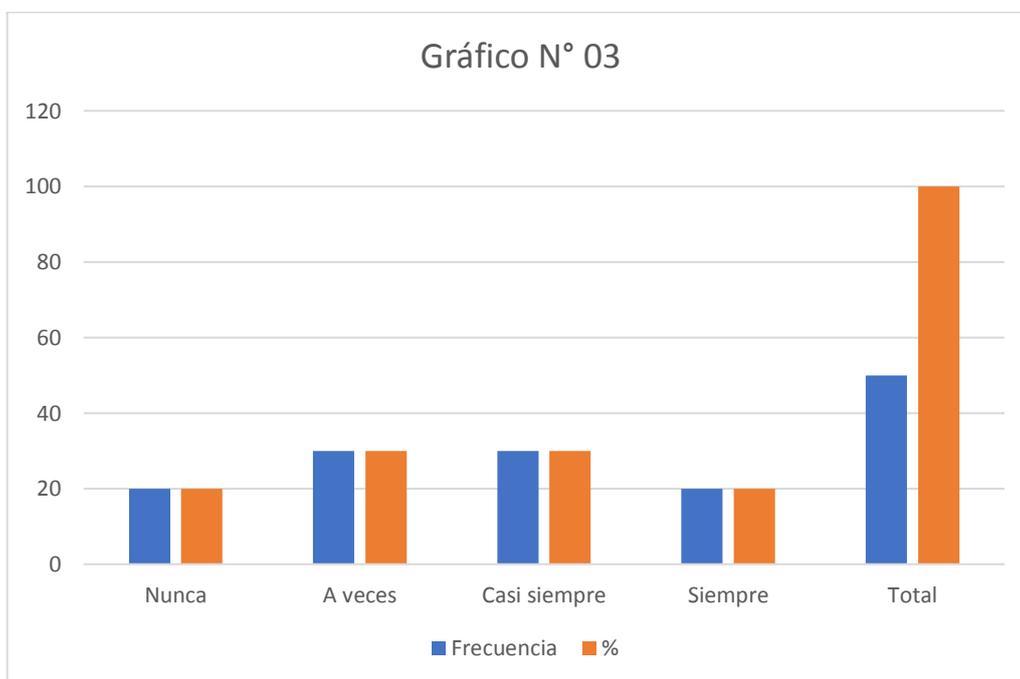
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	10	10
A veces	20	20
Casi siempre	30	30
Siempre	40	40
TOTAL	100	100



3. Ustedes apoyan las decisiones que se toman en la escuela...

Tabla N° 03

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

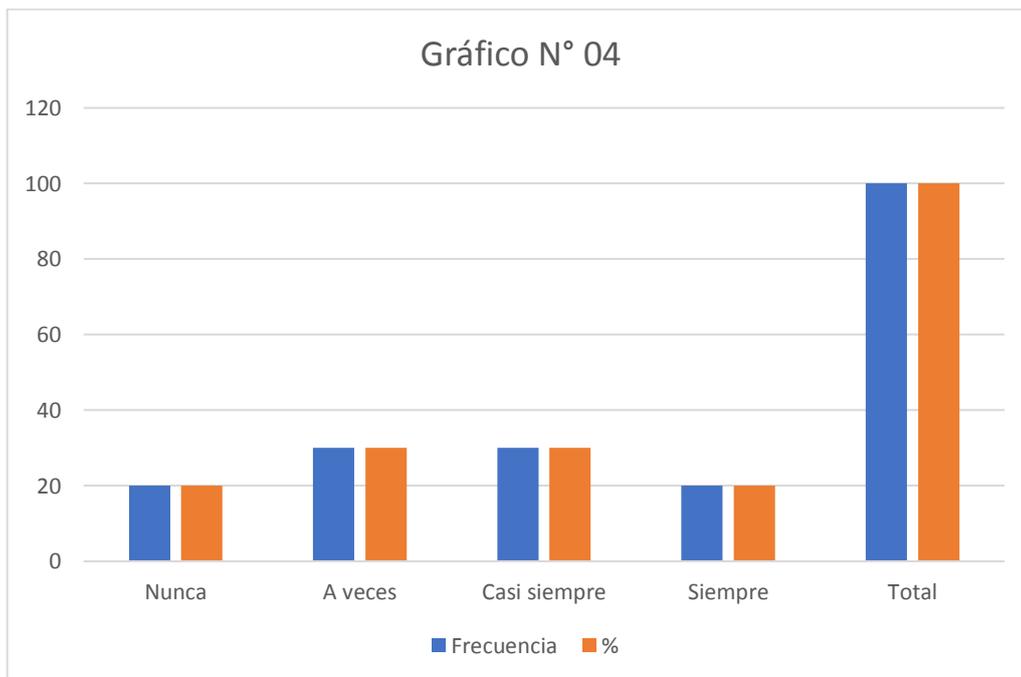


4. Conocen y atienden las dificultades de sus niños...

Tabla N° 04

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

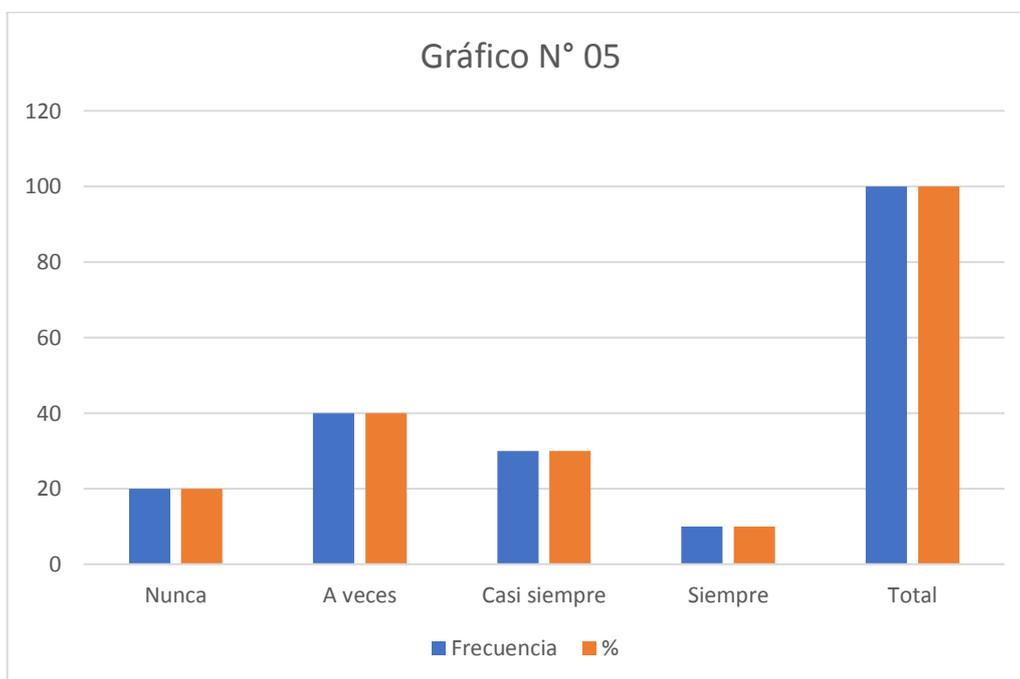
Gráfico N° 04



5. Obligan a cumplir los castigos que les imponen a sus niños...

Tabla N° 05

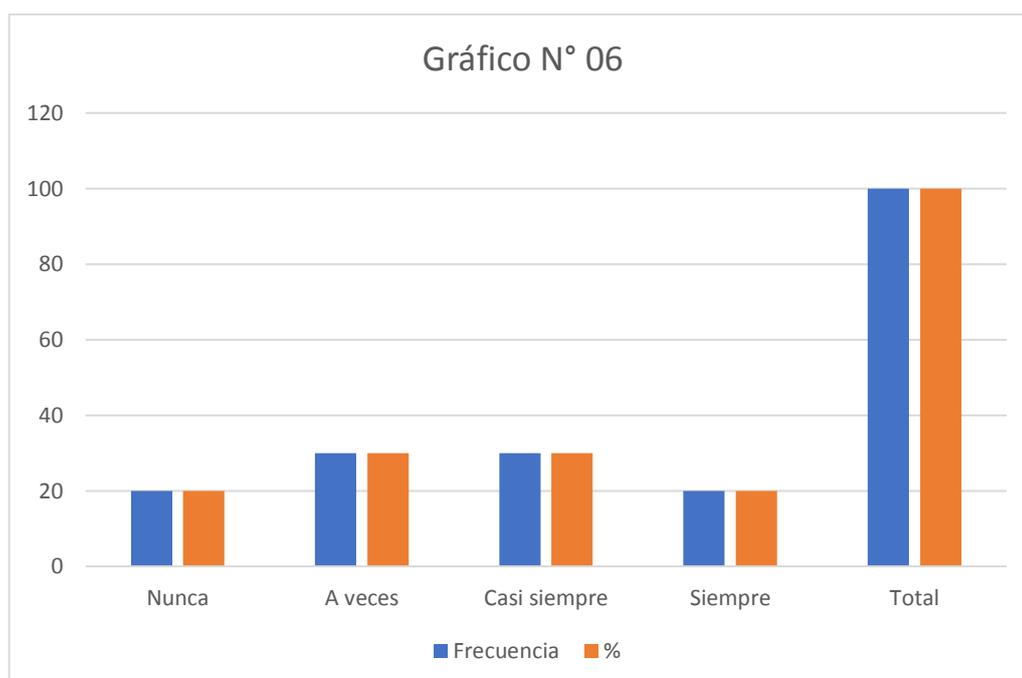
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	40	40
Casi siempre	30	30
Siempre	10	10
TOTAL	100	100



6. Ustedes como padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría, etc.)...

Tabla N° 06

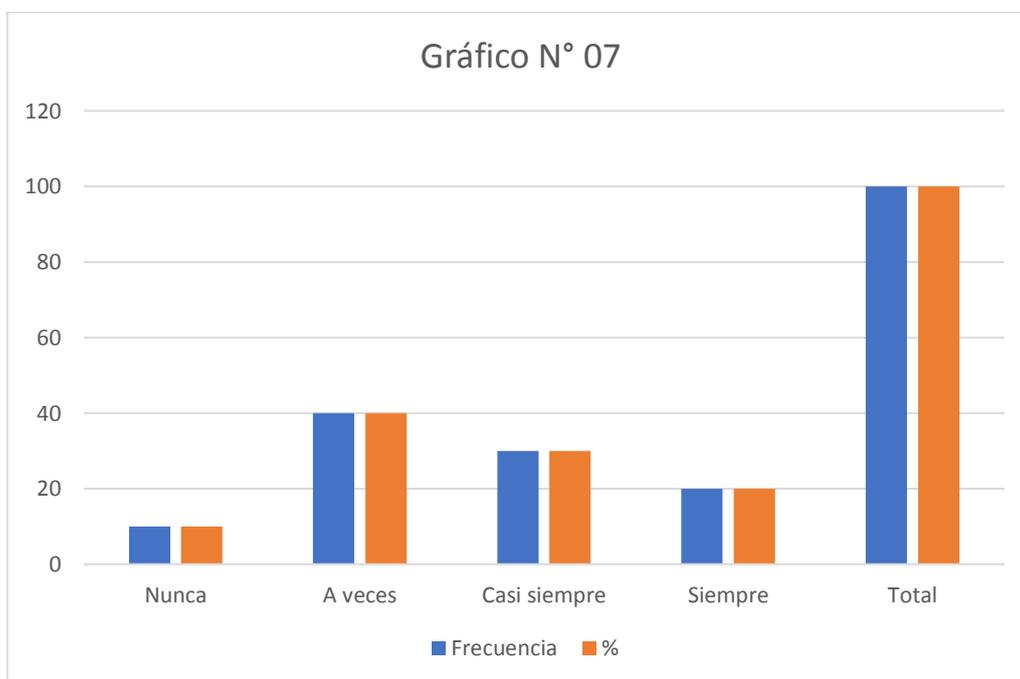
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100



7. Cuando almuerzan, todos lo hacen juntos en familia...

Tabla N° 07

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	10	10
A veces	40	40
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

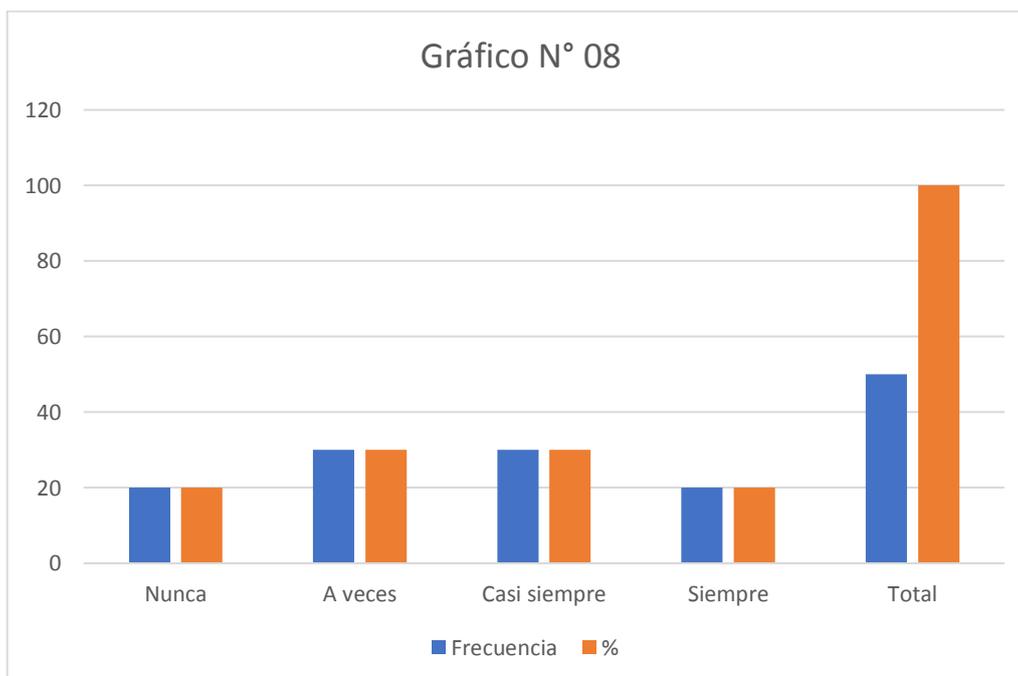


8. Ustedes, imponen su razón en todo...

Tabla N° 08

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

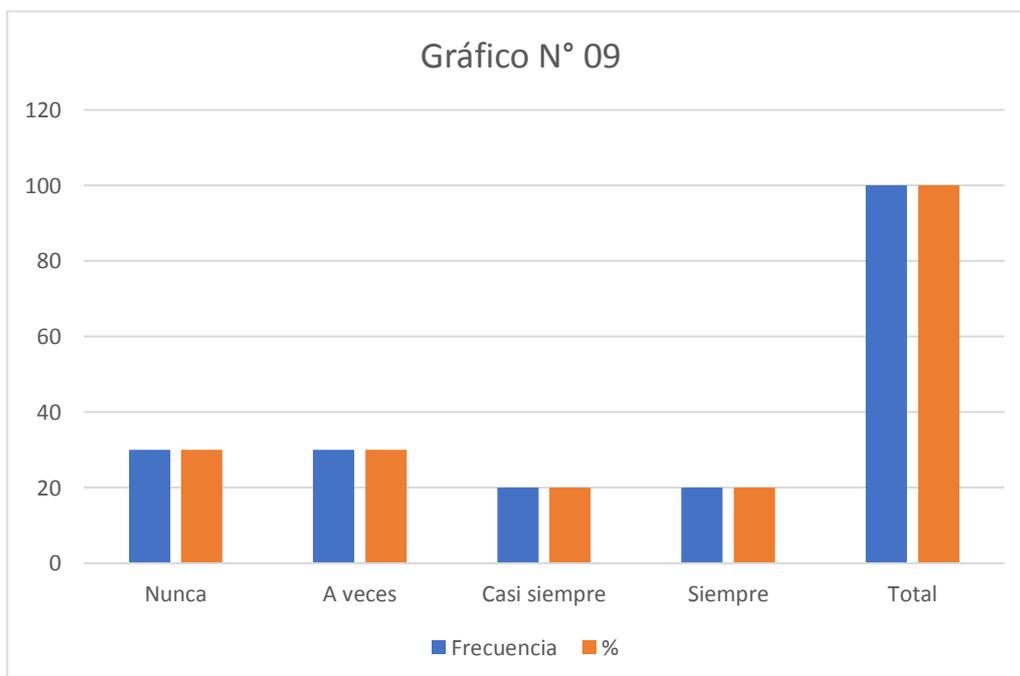
Gráfico N° 08



9. Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por tí”... a sus hijos.

Tabla N° 09

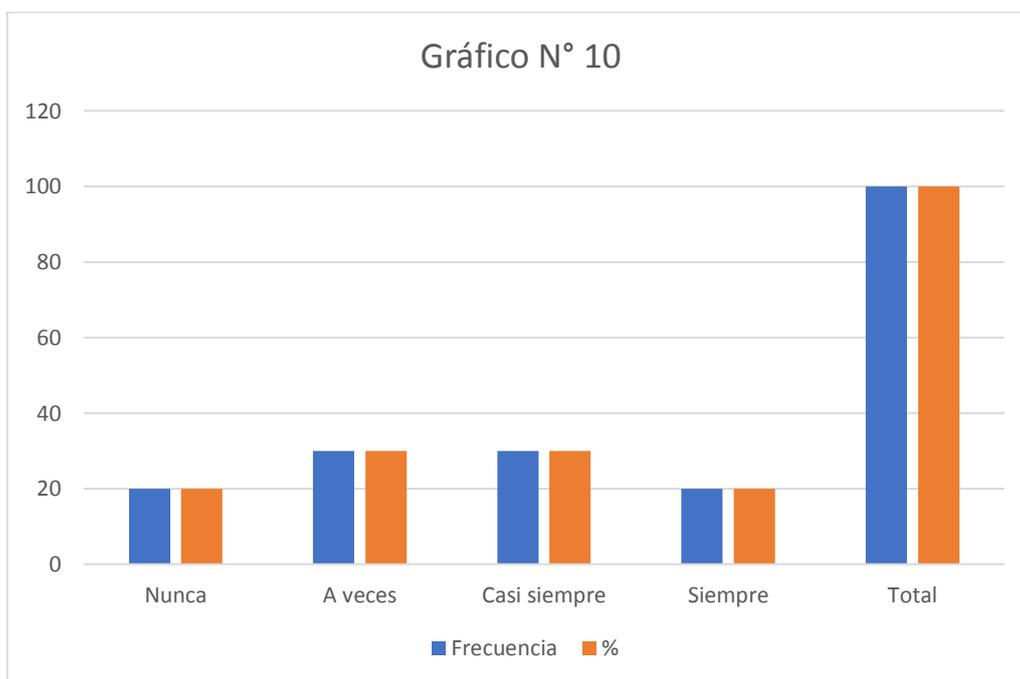
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	30	30
A veces	30	30
Casi siempre	20	20
Siempre	20	20
TOTAL	100	100



10. Ven programas de TV con sus hijos y luego las comentan...

Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

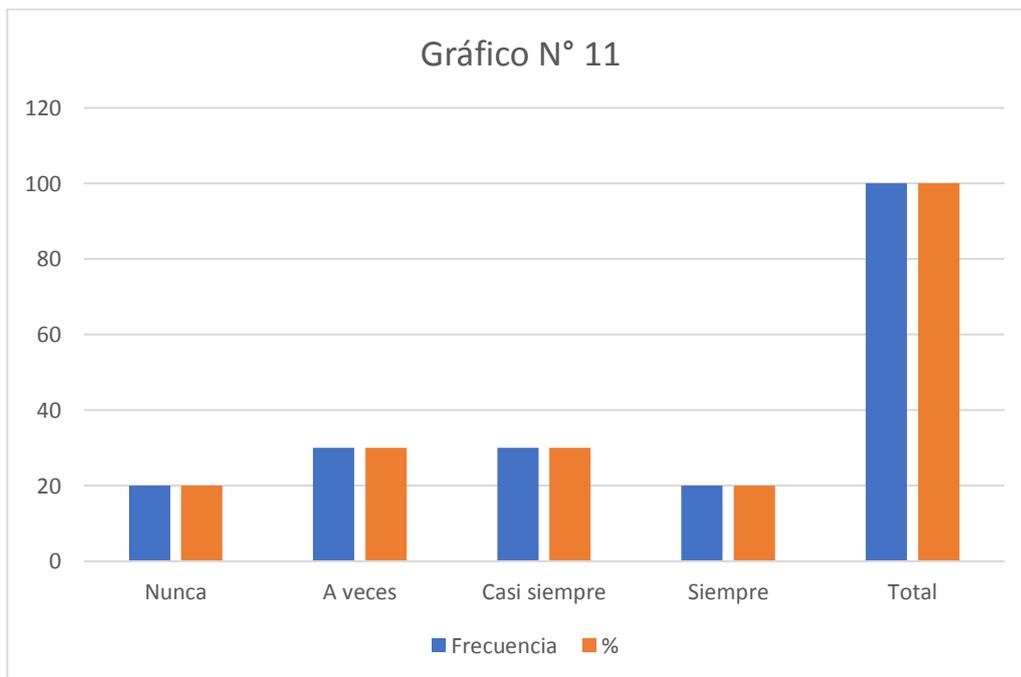


11. Imponen un castigo, a sus niños cada vez que hacen algo malo...

Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

Gráfico N° 11

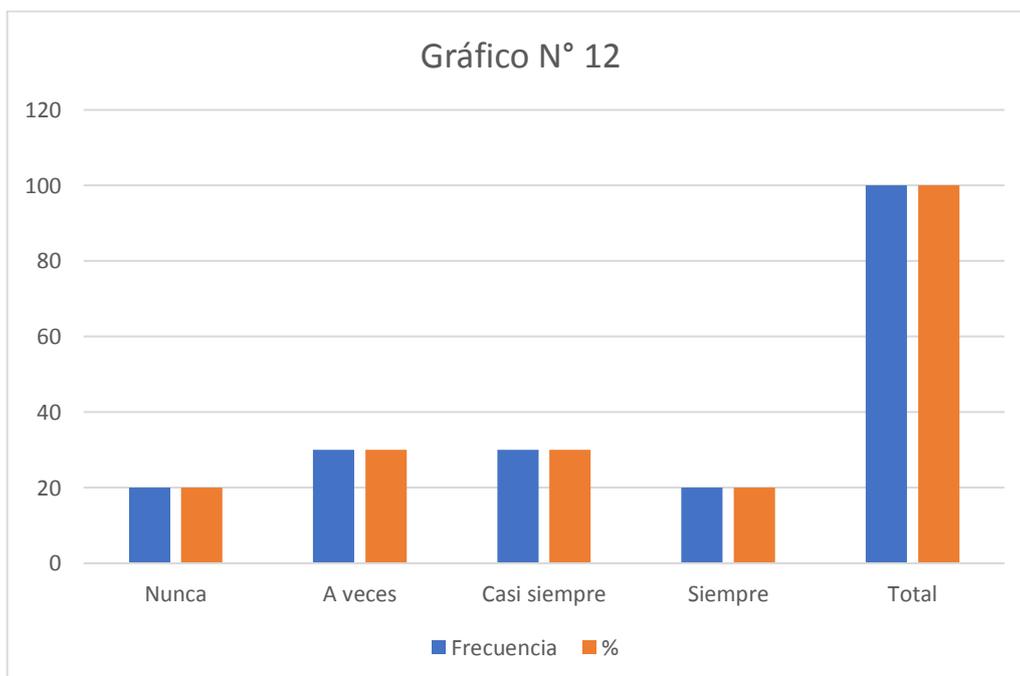


12. Suelen dejar sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atender a sus niños...

Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

Gráfico N° 12

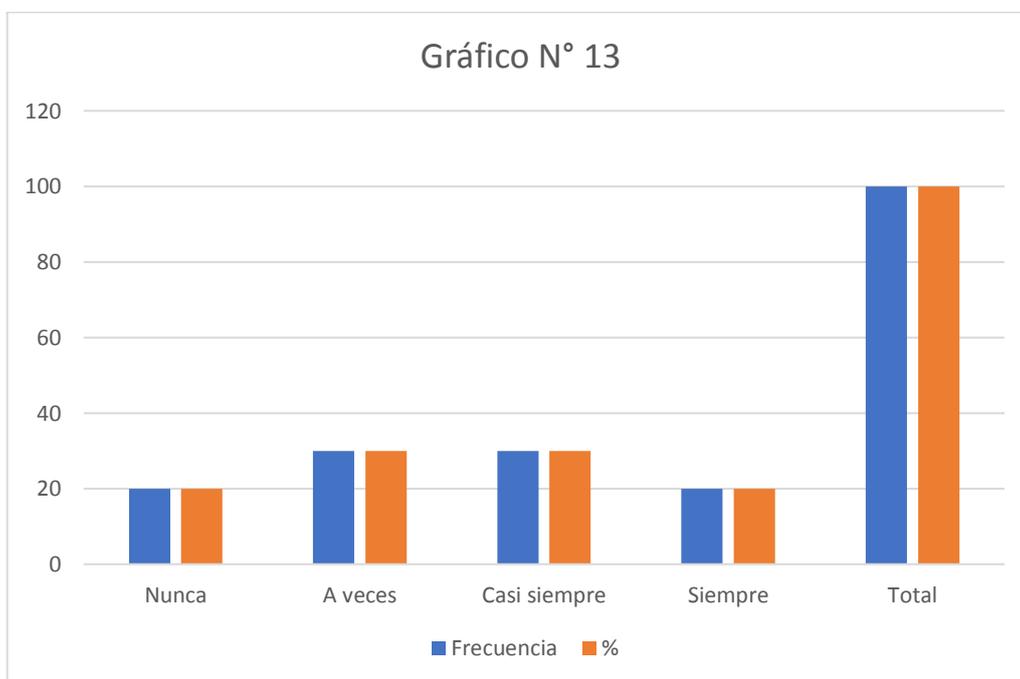


13. Ustedes asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres...

Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

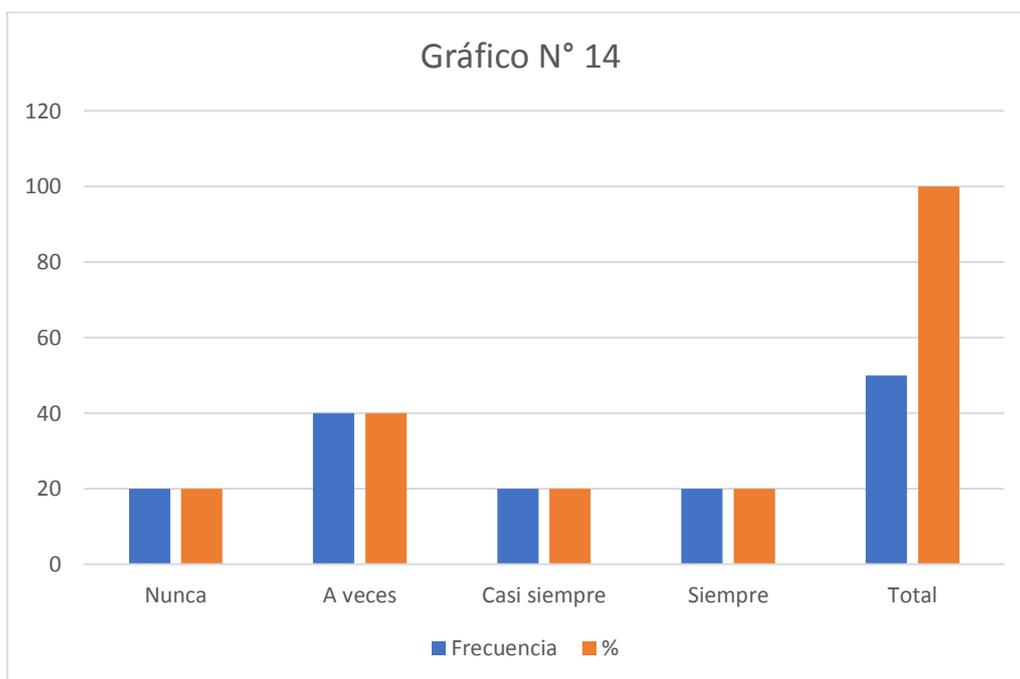
Gráfico N° 13



14. Ustedes suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela...

Tabla N° 14

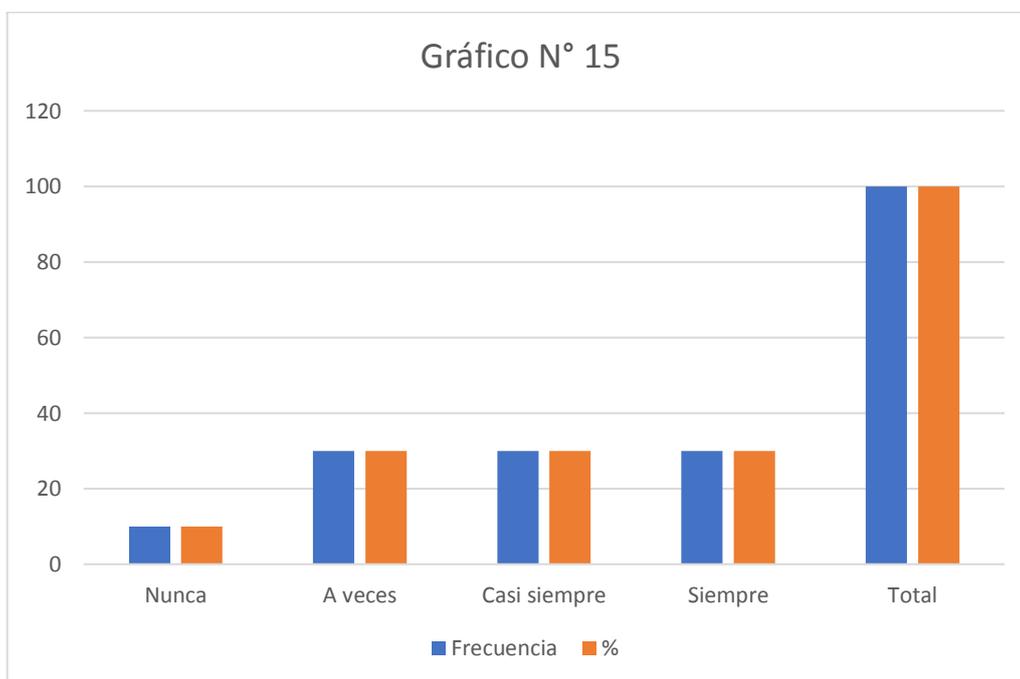
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	40	40
Casi siempre	20	20
Siempre	20	20
TOTAL	100	100



15. Como padres consideran ser un ejemplo para sus hijos...

Tabla N° 15

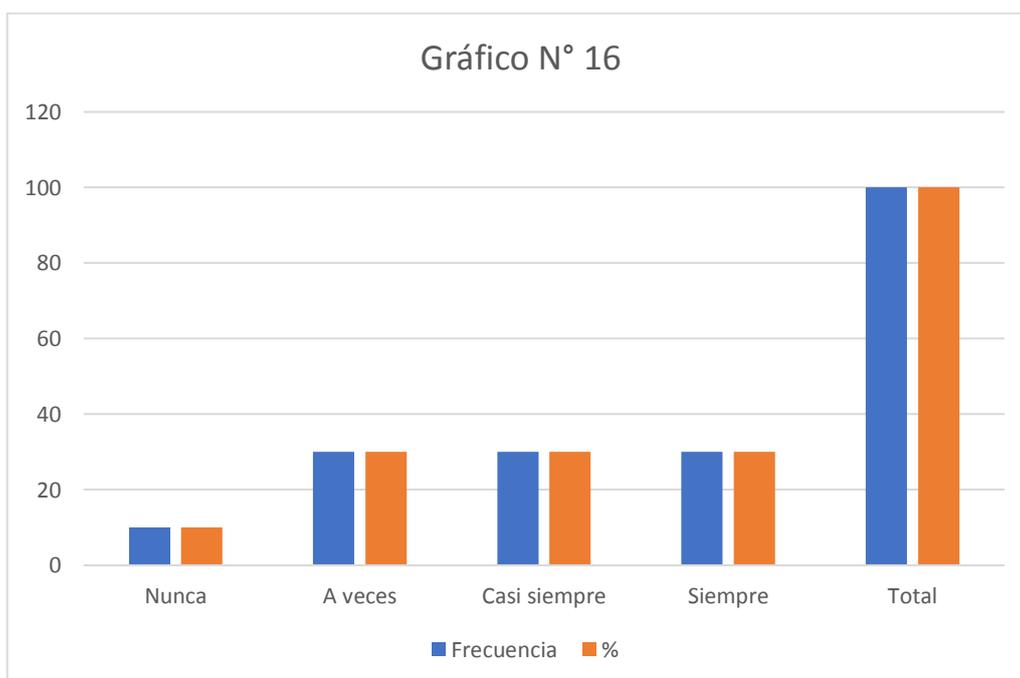
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	10	10
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	30	30
TOTAL	100	100



16. Las ordenes que les dan a sus hijos, las cumplen inmediatamente...

Tabla N° 16

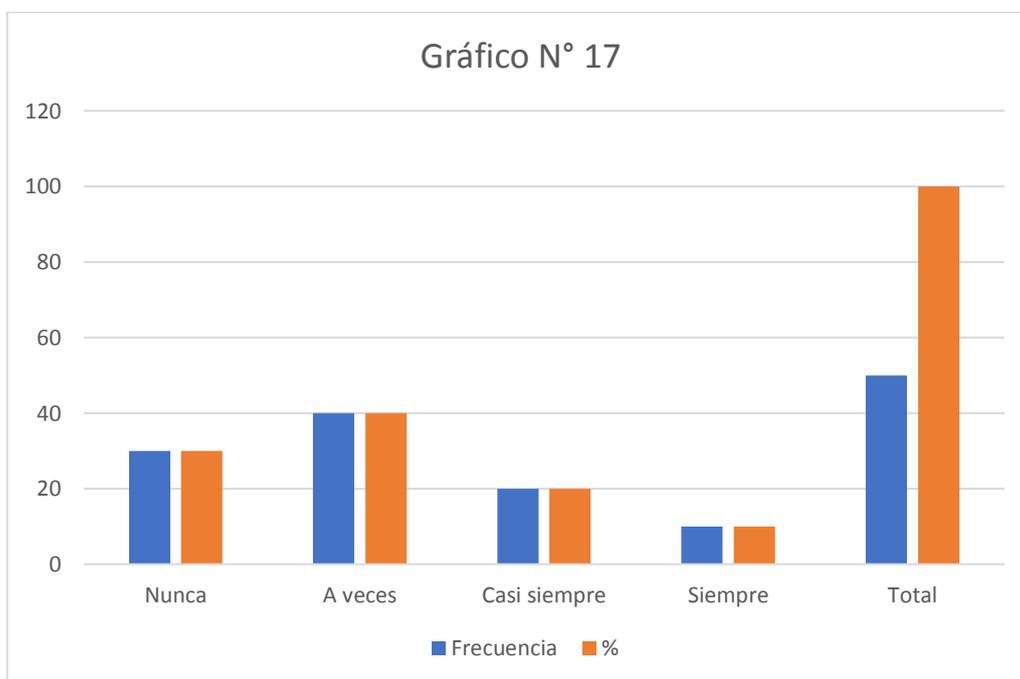
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	10	10
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	30	30
TOTAL	100	100



17. Dedicar un tiempo al día a hablar con sus hijos...

Tabla N° 17

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	30	30
A veces	40	40
Casi siempre	20	20
Siempre	10	10
TOTAL	100	100

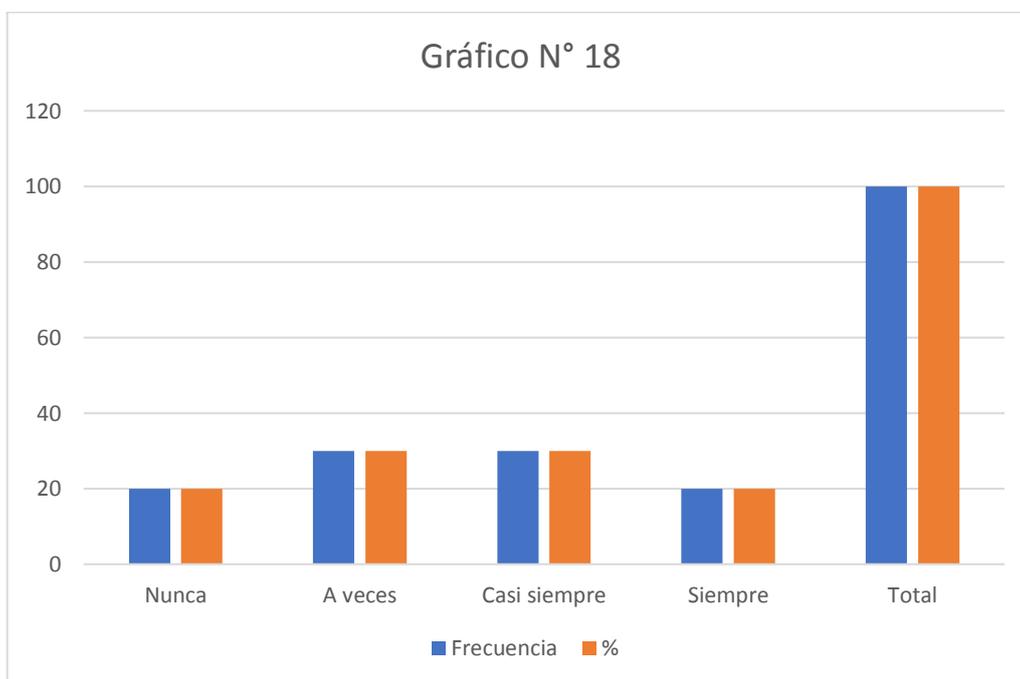


18. Participa junto a sus hijos en actividades culturales...

Tabla N° 18

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100

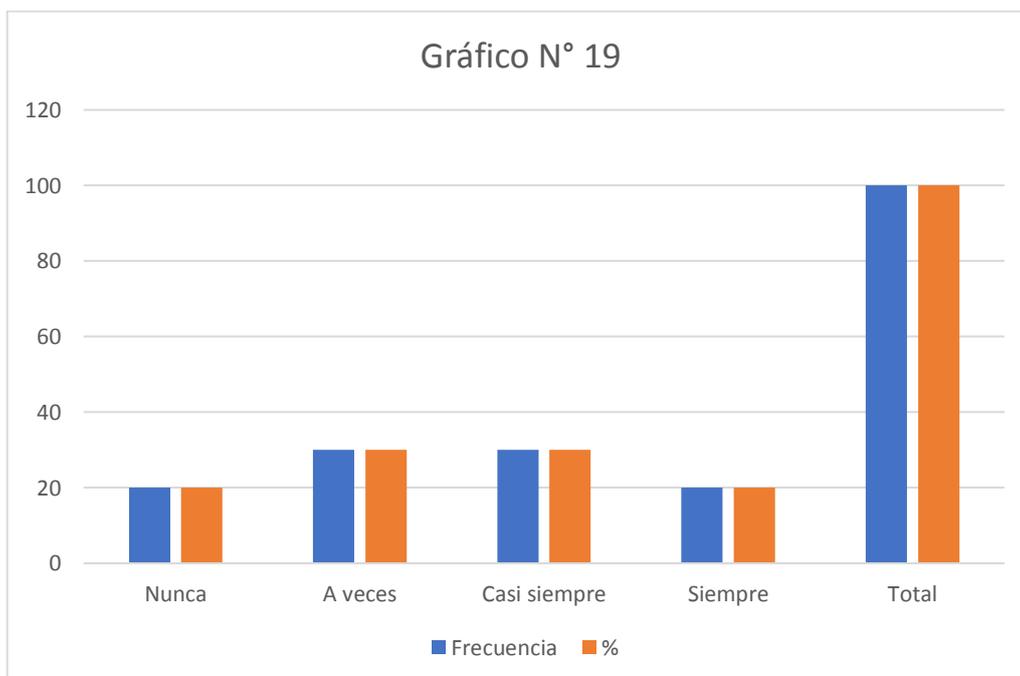
Gráfico N° 18



19. Se interesan en conocer amistades de sus hijos...

Tabla N° 19

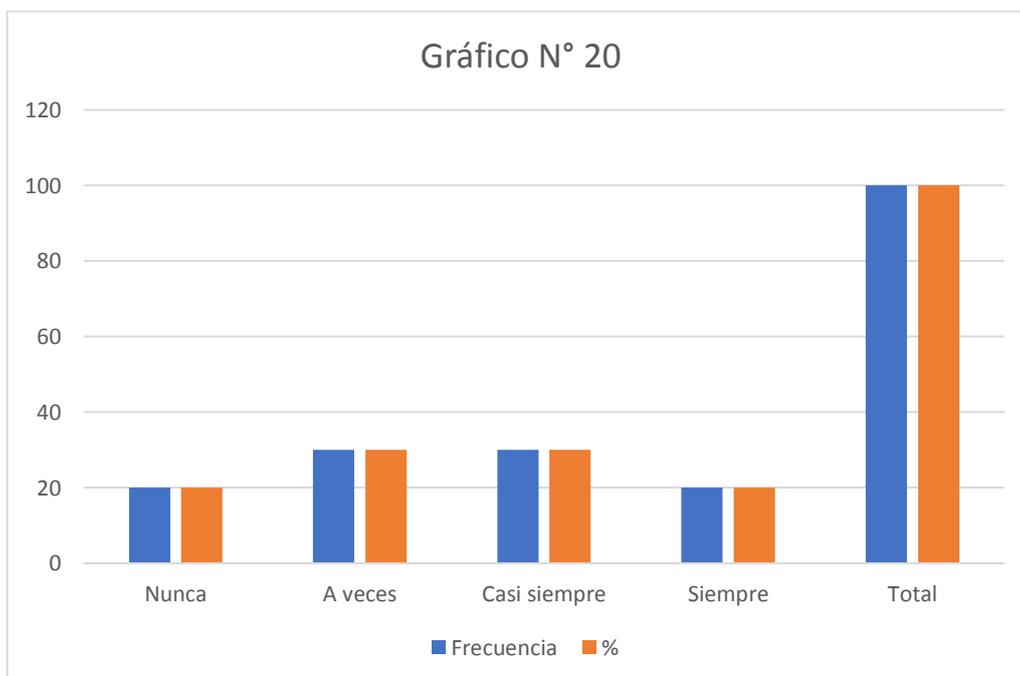
Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100



20. Animar a sus hijos a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)...

Tabla N° 20

Alternativas	Frecuencia	%
Nunca	20	20
A veces	30	30
Casi siempre	30	30
Siempre	20	20
TOTAL	100	100



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- Se comprobó que las familias disfuncionales se relacionan directamente e influyen negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2017. Los niños con hogares disfuncionales de acuerdo a la versión de los propios padres de familia son el 50%.
- La mitad de los padres no dialogan a la hora de tomar decisiones, la mayoría de ellos imponen su autoridad para conseguir que sus hijos vayan por el camino que ellos quieren, solo la mitad de ellos apoyan las decisiones que se toman en la escuela, la mayoría de ellos atienden a sus hijos cuando los ven en dificultades y poco más de la mitad obligan a sus hijos a cumplir los castigos que les imponen.
- Sorprende saber que la mitad de los padres no utilizan a las instituciones que hay en nuestra localidad, preocupa saber que el 10% de los padres manifiesten que nunca comen juntos en familia, la mitad de los padres siempre tienen razón en todo, poco menos de la mitad suelen sacar en cara a sus hijos de lo que hacen por ellos, solo la mitad de los padres ven programas de TV con sus hijos y luego los comentan.
- Mas de la mitad de los padres les imponen un castigo a sus hijos cada vez que hacen algo malo, la mayoría de padres deja sus asuntos personales para atender a sus hijos, la mayoría asiste a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres, menos de la mitad suele hablar de forma abierta con el personal de la escuela y casi la totalidad de padres dicen que son un ejemplo para sus hijos.
- Mas de la mitad de padres manifiesta que siempre cumplen sus hijos las ordenes inmediatamente, la mayoría de padres no dedican un tiempo al día

para hablar con sus hijos, preocupa que la mitad de padres no participe de actividades culturales junto a sus hijos, satisface saber que la mayoría de padres se interesen en conocer a las amistades de sus hijos y más de la mitad animan a sus hijos a que participen de actividades de la comunidad.

- La violencia doméstica, los problemas de alcoholismo, la situación económica, el divorcio o separación de los padres; que se da en las familias disfuncionales se relacionan directamente e influyen negativamente en el aprendizaje de los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” del distrito de Huacho, durante el año escolar 2017.

Bibliografía

- Arriagada, M. S. (2011). *Familia y crisis situacionales*. Chile.
- Ausubel, D. (1976 - 2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Blair, R. (1990). *La familia Disfuncional*. Argentina: As.
- Gowin, B. (1981). *Educating*. Ithaca.
- Kaslow, W. (1996). *Manual de Diagnóstico de relación y patrones disfuncionales*. EE.UU: Oxford.
- Masteller, J. C. (1997). *Familias disfuncionales*. España: Madrid.
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizagem Significativa: um conceito subyacente*. Universidad de Burgos.
- Moreira, M. A. (2000 a). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Moreira, M. A. (2000 b). *Aprendizaje significativo crítico*. Portugal: Atas do III .
- Novak, J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Definición de aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje-significativo>
- Rene. (s.f.). *Desintegración Familiar*. Obtenido de Falcon Hive.com: <http://desintegraciOnfamiliar.blogspot.com>
- Ruiz Anaya, A., & García Falconí, J. A. (2010). *Los niños pueden aprender*. Emberley.
- Serpa, M. P. (2012). *Relaciones de padres e hijos*. Argentina: Bs. As.

ANEXOS

Escala para hogares disfuncionales en el aprendizaje

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote..... 1
 Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote..... 2
 Si le ocurre CASI SIEMPRE anote3
 Si le ocurre SIEMPRE anote 4

N°	Ítems	1	2	3	4
01	Entre padres dialogan a la hora de tomar decisiones				
02	Ustedes como padres imponen su autoridad para conseguir que sus hijos vallan por el camino que quieren				
03	Ustedes apoyan las decisiones que se toman en la escuela				
04	Conocen y atienden las dificultades de sus niños				
05	Obligan a cumplir los castigos que les imponen a sus niños				
06	Ustedes como padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría, etc.)...				
07	Cuando almuerzan, todos lo hacen juntos en familia				
08	Ustedes imponen su razón en todo				
09	Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por tí”...a sus hijos				
10	Ven programas de TV con sus hijos y luego las comentan				
11	Imponen un castigo, a sus niños cada vez que hacen algo malo				
12	Suelen dejar sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atender a sus niños				
13	Ustedes asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres				
14	Ustedes suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela				
15	Como padres consideran ser un ejemplo para sus hijos				
16	Las órdenes que les dan a sus hijos, las cumplen inmediatamente				
17	Dedican un tiempo al día a hablar con sus hijos				
18	Participa junto a sus hijos en actividades culturales				
19	Se interesan en conocer a amistades de sus hijos				
20	Animan a sus hijos a participar en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)				