

Estrategias motivadoras y su relación con el desarrollo de la motricidad en estudiantes universitarios de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sanchez Carrión – 2014

Motivational strategies and their relationship with the development of motor skills in university students of physical education and sports of the national university José Faustino Sanchez Carrion – 2014

Aliam Zavala Santos¹ Carmen Victoria Matos Valverde

RESUMEN

Objetivo: determinar el grado de estrategias motivadoras y su relación con el desarrollo de la motricidad en estudiantes universitarios de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sanchez Carrión - 2014. **Material y Método:** para ello se desarrolló una investigación teórica de nivel correlacional y se aplicó un diseño no experimental– ex post facto a la muestra establecida en el estudio. la investigación, se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, cualitativo y cuantitativo, cuya finalidad es la de describir, explicar, controlar y predecir conocimientos. para efectos del caso de estudio se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios y la observación directa. **Resultados:** indican que existe estrategias motivadoras y su relación con el desarrollo de la motricidad en estudiantes universitarios de educación física y deportes, además que consideran que sus actividades conducen a un desarrollo sostenible del aprendizaje logrado por parte de los estudiantes, el cual hace suponer que en la percepción mayoritaria de los docentes con esta metodología se hace más estimulante y dinámica la labor del docente. **Conclusión:** la aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.

Palabras clave: estrategias motivadoras, desarrollo motriz, desarrollo psíquico.

¹Docente de la facultad de Educación Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión

SUMMARY

Objective: to determine the degree of motivating strategies and their relationship with the development of motor skills in university students of physical education and sports of the national university José Faustino Sanchez Carrión - 2014. **Material and Method:** for this a correlation level theoretical research was developed and a non-experimental design was applied ex post facto to the sample established in the study. The research is framed in the positivist, qualitative and quantitative epistemological approach, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For the purposes of the case study, data collection techniques such as questionnaires and direct observation were applied. **Results:** they indicate that there are motivating strategies and their relation with the development of motor skills in university students of physical education and sports, in addition that they consider that their activities lead to a sustainable development of the learning achieved by the students, which supposes that In the majority perception of teachers with this methodology, the work of the teacher becomes more stimulating and dynamic. **Conclusion:** the application of the motivating strategies is significantly related to the psychomotor development in physical education and sports students of the national university José Faustino Sánchez Carrión in 2014.

Keywords: motivating strategies, motor development, psychic development.

INTRODUCCION

Los programas de actividad física realizados en las instituciones educativas de nuestro país en la actualidad son un factor relevante al momento de evaluar el funcionamiento de las instituciones educativas acercándonos a la patología motriz de éstos; la escasa realización de labores, no poseer ocupaciones específicas, ocasiona un ambiente de ocio en los estudiantes, lo cual facilita que incurran en actos de violencia y delictivos; no olvidemos que la actividad física sirve para liberar stress, despejar la mente, distraerse, y también para mejorar la personalidad de las personas, teniendo en cuenta el compañerismo, la lealtad y el trabajo en equipo. Por esto, surge la necesidad de generar instancias que ocupen el tiempo en actividades deportivas tanto formales como informales, las cuales van en directa relación con el adecuado desarrollo de la motricidad.

La actividad física puede contemplarse como un concepto amplio que trata el desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades o personas determinadas. Es por eso que este proyecto busca conocer los programas de actividad física, deporte y recreación que son impartidos a los estudiantes de la institución educativa.

El rol del profesor/a de Educación física ha de ir evolucionando y adaptándose a los cambios que se producen en la sociedad, a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes, a las nuevas tendencias por donde discurre la enseñanza, a los contenidos del área de Educación Física.

Una escuela moderna requiere de profesionales modernos y dinámicos, porque todo lo que nos rodea está en constante movimiento. El que se conforma con lo que es y con lo que hace, está condenado al fracaso, a la frustración y a la insatisfacción personal.

Si mantenemos el rol del profesor/a de “gimnasia” poco habremos evolucionado. Los elementos gimnásticos han pasado de ser del contenido exclusivo de nuestras enseñanzas a un elemento en vías de desaparición. El abanico de posibilidades se ha ido abriendo en la medida que se han ido incorporando nuevos contenidos a nuestra área: educación para la

salud, deportes, juegos, expresión corporal, juegos y deportes alternativos, psicomotricidad, las actividades en la naturaleza.

Esta variedad de contenidos exige de un profesorado activo, investigativo, innovador, diseñador, desinhibido, animador.

El docente debe ser una persona activa, dinamizador de todas las actividades que se realicen en el centro educativo, no sólo de las relacionadas con la actividad física y la salud. Ha de investigar sobre los aspectos que rodean a la función educadora, estar al día de las nuevas corrientes y tendencias de la educación en general y de la Educación física en particular.

Igualmente ha de ser capaz de diseñar sus programaciones, unidades didácticas y sesiones desde una vertiente investigativa: planeando, comprobando y rediseñando. Incorporando nuevos métodos, probando nuevas secuencias de aprendizaje, utilizando nuevas estrategias didácticas.

Por otra parte algunos contenidos, como ejemplo los relacionados con la expresión corporal, exigen de una persona desinhibida, de un animador capaz de captar la atención de sus estudiantes, que conecte con sus intereses y necesidades, que plantee sesiones variadas y amenas. En definitiva, que logre que los estudiantes estén ávidos porque “toque” Educación física. Sin duda, nuestra área es la única del currículo que puede conseguir este efecto.

MATERIALES Y MÉTODOS

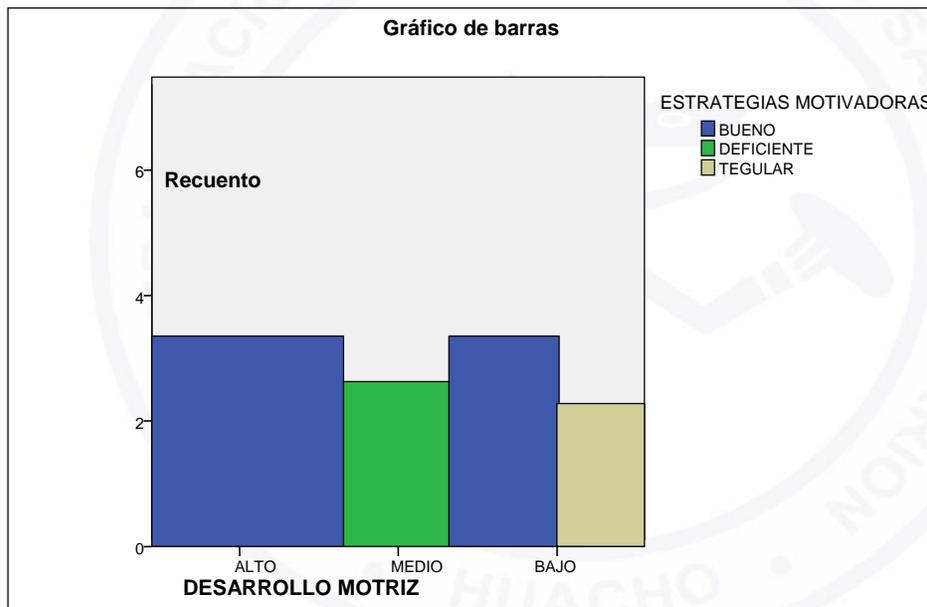
La investigación por su naturaleza corresponde a la investigación, de **nivel descriptivo - correlacional**, porque va permitir a través de la contrastación de las variables de las hipótesis evaluar el grado y nivel de influencia en que implica la aplicación de estrategias motivadoras con el desarrollo motor con la formación PROFESIONAL de los estudiantes de Educación Física y Deportes Huacho 2014.

RESULTADOS

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 35 casos que considera que la aplicación de las estrategias motivadoras debe ser buena porque a raíz de ello los estudiantes van a alcanzar un significativo desarrollo motriz y con ello el proceso de aprendizaje logrará un aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

Tabla de contingencia:

La aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de estudiantes de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,677(a)	4	,0003
Razón de verosimilitudes	18,247	4	,003
Asociación lineal por lineal	5,650	1	,097
N de casos válidos	35		

A 18 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0.0003 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido α se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que:

La aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de estudiantes de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.

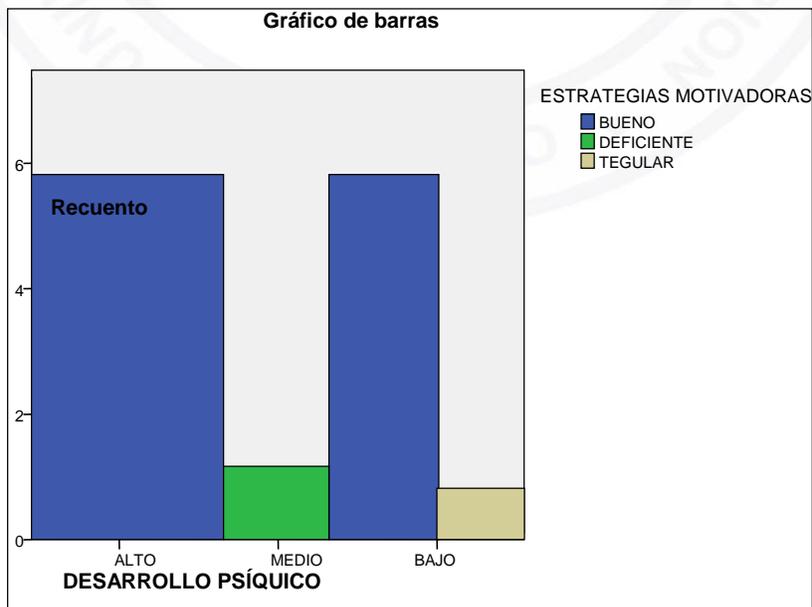
Así, se puede concluir que las variables, son dependientes.

Observe los resultados:

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen 35 casos que **considera** que la aplicación de las estrategias motivadoras debe ser buena porque a raíz de ello los estudiantes van a alcanzar un significativo desarrollo psíquico y con ello el proceso de aprendizaje logrará un aprendizaje significativo en las distintas áreas de su formación.

Tabla de contingencia:

La aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo psíquico de estudiantes de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,677(a)	4	,0000
Razón de verosimilitudes	18,247	4	,003
Asociación lineal por lineal	5,650	1	,097
N de casos válidos	35		

A 18 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0.0000 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido α se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que:

La aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo psíquico de estudiantes de educación física y deportes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.

Así, se puede concluir que las variables, **son dependientes**.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Se demuestra que la aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotriz de estudiantes de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.

2Se establece que la aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo motriz de estudiantes de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.

3Se establece que la aplicación de las estrategias motivadoras se relaciona significativamente con el desarrollo psíquico de estudiantes de educación física y deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el año 2014.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVARADO Jimena, JAÉN Rebeca, Proyecto de Tesis.
2. Consejo Nacional de Educación. Ministerio de Educación y Cultural.
3. CUADROS Magdalena, Colección Biblioteca Pedagógica.
4. Estimulación Temprana, Tomo I, II, III.
5. GESELL, Arnold. La Evaluación del Niño en la Cultura Moderna Edit. Nova, Buenos Aires 1960.
6. GUEPRA Ajuria, Manual de Psiquiatría Infantil.
7. LEMA Rubén Dr., Módulo Estimulación Temprana.
8. LEMA Rubén Dr., Módulo de Expresión Plástica.
9. LEMA Rubén Dr., Módulo de Aprestamiento a la lecto-Escritura y Cálculo.
10. Nueva Pedagogía Infantil (La Infancia).
11. PIEGET Jean, Enciclopedia de la Educación Pre-escolar.
12. REYES Consuelo Dra., Módulo de Didáctica Aplicada.
13. www.ef.deportes.com/γf duqPsucom.
14. Rodríguez González, Félix (1989): "Comunicación y lenguaje juvenil". Madrid.