

**Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión- huacho – 2016**

**Multiple intelligences and academic performance in elementary school students at the José Faustino Sánchez Carrion Huacho national university - 2016**

Basilio Suarez Guzmán

**RESUMEN**

**Objetivo:** Las inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión- huacho - 2016. **Material y Método:** Desarrolló una investigación teórica de nivel correlacional y se aplicó un diseño no experimental– ex post facto a la muestra establecida en el estudio. La investigación, se enmarca en el enfoque epistemológico positivista, cualitativo y cuantitativo, cuya finalidad es la de describir, explicar, controlar y predecir conocimientos. Para efectos del caso de estudio se aplicaron técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios. **Resultados:** Obtenidos indican que existe relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión- huacho - 2016, además que consideran que sus actividades conducen a un desarrollo sostenible del aprendizaje logrado por parte de los estudiantes, el cual hace suponer que en la percepción mayoritaria de los docentes. **Conclusión:** Las inteligencias múltiples se relacionan de modo significativo con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de huacho - 2016.

**Palabras clave:** inteligencias múltiples, desarrollo, mejoramiento, habilidades, destrezas, educación primaria.

## SUMMARY

**Objective:** multiple intelligences and academic performance in elementary school students of the José Faustino Sánchez Carrion Huacho national university - 2016. **Material and Method:** developed a correlational-level theoretical research and applied a non-experimental design- ex post facto to the sample established in the study. The research is framed in the positivist, qualitative and quantitative epistemological approach, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For the purposes of the case study, data collection techniques such as questionnaires were applied. **Results:** obtained indicate that there is a relationship between multiple intelligences and academic performance in elementary school students of the José Faustino Sánchez Carrion Huacho national university - 2016, also that they consider that their activities lead to a sustainable development of the learning achieved by the students , which suggests that in the majority perception of teachers **Conclusion:** Multiple intelligences are significantly related to the level of academic performance of students in the primary academic professional school and learning problems of the faculty of education - national university José Faustino Sánchez Carrion de Huacho - 2016.

**Keywords:** multiple intelligences, development, improvement, skills, skills, primary education.

## INTRODUCCION

El presente trabajo titulado inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión huacho – 2016, tiene como fundamento contribuir con la mejora del aprendizaje y formación profesional de estudiantes vinculados al sector educación.

Emerge en el furor de la polémica sobre la calidad de la educación, en la actualidad los pedagogos para resolver tareas adicionales, consecuencia de los problemas sociales, económicos y pedagógicos que influyen sobre el estudiante en la educación superior, tienen su fe puesta en los paradigmas pedagógicos de la actualidad, las inteligencias múltiples, rendimiento académico y de otros tipos que contribuyen a perfeccionar la organización del proceso de enseñanza, elevar el trabajo independiente de los estudiantes y resolver situaciones polémicas en la actividad práctica.

Se organiza sobre las exigencias solicitadas en la escuela de posgrado de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión., su rigor y validez se sustenta en las teorías y valores estadísticos que lo imponen como un trabajo serio, científico, que busca el mejoramiento de la calidad en la formación profesional de educadores, más aún en los tiempos actuales donde las exigencias y competencias profesionales exigen retos y desafíos personales, profesionales y sociales.

Es en ese aspecto, que ponemos a disposición del lector e investigador el presente estudio de investigación, como base para sus estudios y como alternativa de alcanzar contribuir a mejorar la formación profesional de los futuros educadores del Peru y el mundo.

La crisis de la educación en el Perú no es problema reciente, sino que se expresa desde hace muchos años; los intentos que se hicieron por revertir los bajos niveles de calidad, se quedaron en intentos y promesas de los gobiernos, ante esta problemática las familias vienen haciendo grandes esfuerzos por revertir esta situación y en su gran mayoría vienen

optando por la educación de sus hijos en las Instituciones Educativas Privadas, que tampoco ha podido paliar en lo absoluto esta demanda; ante ello, la no correspondencia de esos esfuerzos con la baja calidad de la enseñanza en la mayoría de los centros educativos. Como se verá más adelante, los insuficientes recursos públicos y privados asignados, la inadecuada formación profesional de los educadores, no surten efecto para canalizar adecuadamente estas demandas colectivas representan un factor condicionante de todo intento nacional por mejorar los rendimientos y logros educacionales.

Súmese a lo anterior, una precaria formación profesional y condición laboral docente y los aún bajos niveles de conciencia y organización colectiva – sobre todo en padres de familia en situación de pobreza- acerca de la necesidad de mayores niveles de calidad y equidad en la educación peruana. Además, la prioridad otorgada a la educación viene formando parte del discurso político de sucesivos gobiernos, sin que ello se refleje en la asignación presupuestaria, y tampoco en la toma de decisiones de los gobernantes sobre reformas que transformen la educación y fortalezcan la capacidad de gestión del Ministerio de Educación.

Trahtemberg señala que si al alumno después de 20 mil horas en el colegio, se le preguntan cuáles son las precauciones para no contagiarse de la Hepatitis B no tiene idea, porque la educación no se ha preocupado porque el alumno razone, interactúe con los problemas del presente y del futuro, señala además, que no se brinda una educación del siglo XIX con aparatos del siglo XXI: proyectores, pizarras electrónicas, tablets. Si pregunta a los profesores de las universidades más reputadas que recogen alumnos de los colegios y universidades más reconocidos qué opinan de los chicos que llegan de las escuelas, le van a decir que no razonan, no contextualizan, no comprenden los textos; y lo peor es que las universidades no transforman esto, porque cuando le pregunta a un empleador cuáles son las carencias de los egresados de las universidades, le hacen

exactamente la misma lista: no proponen soluciones, les falta autonomía, se asustan frente a la autoridad, es decir, todo lo que podría encontrar en estudiantes del primero de primaria.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación por su naturaleza corresponde a la investigación, de nivel correlacional, porque va permitir a través de la contrastación de las variables de las hipótesis evaluar las inteligencias múltiples con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de huacho – 2016.

Asimismo, como se va determinar la mutua influencia, es correlacional, por tanto, el diseño es el siguiente:

O (f1) ----- (r) ----- O (f2)

Explicativo ex post – facto correlacional, donde:

O: Es la observación (conjunto de datos) correspondientes a f1 y f2 fenómenos ocurridos; y r: Análisis de los resultados, para establecer la contrastación de hipótesis.

## RESULTADOS

### PRIMERA PRUEBA DE HIPOTESIS

#### Tabla de contingencia:

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN DE MODO SIGNIFICATIVO CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2016

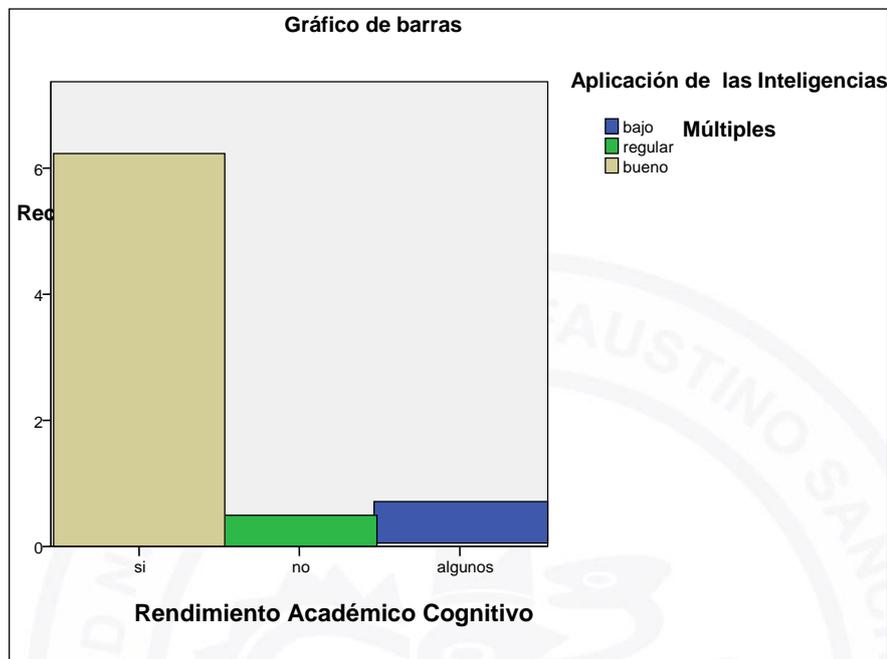


Tabla 1. Pruebas de chi-cuadrado de la 1 hipótesis

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
Razón de verosimilitudes	11,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,097
N de casos válidos	40		

a 17 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0.0000 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

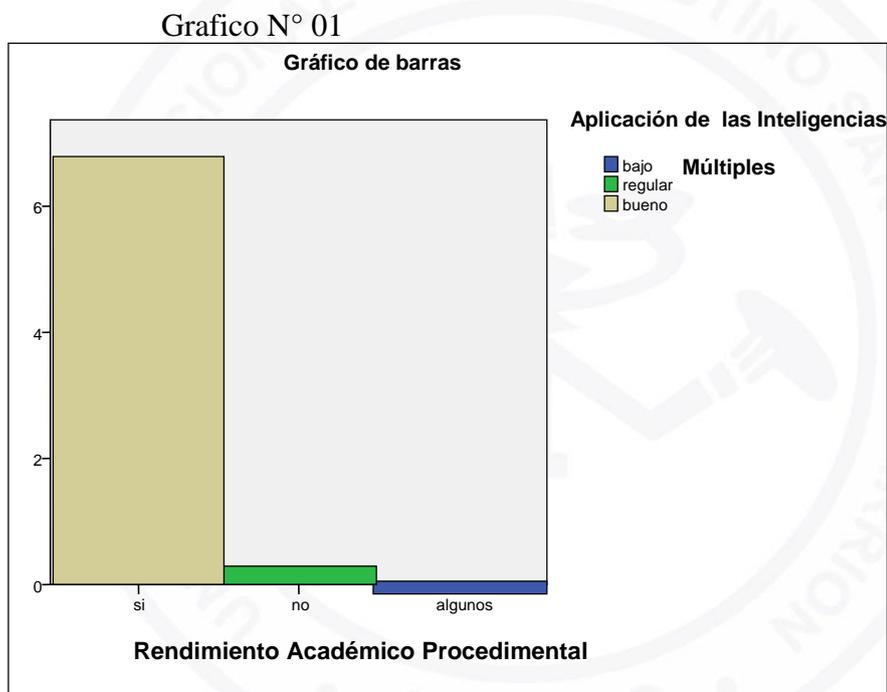
Es decir que LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN DE MODO SIGNIFICATIVO CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2016.

**SEGUNDA PRUEBA DE HIPOTESIS**

**Tabla de contingencia:**

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN DE MODO SIGNIFICATIVO CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROCEDIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO – 2016



**Tabla 2. Pruebas de chi-cuadrado de la 2 hipótesis**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0000
Razón de verosimilitudes	11,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,097
N de casos válidos	40		

a 17 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0.0000 *de la significancia asintótica* se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN DE MODO SIGNIFICATIVO CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO PROCEDIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2016.

Así, se puede concluir que las variables **SON DEPENDIENTES**

### **TERCERA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

#### **Tabla de contingencia:**

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN DE MODO SIGNIFICATIVO CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2016

Grafico N° 01

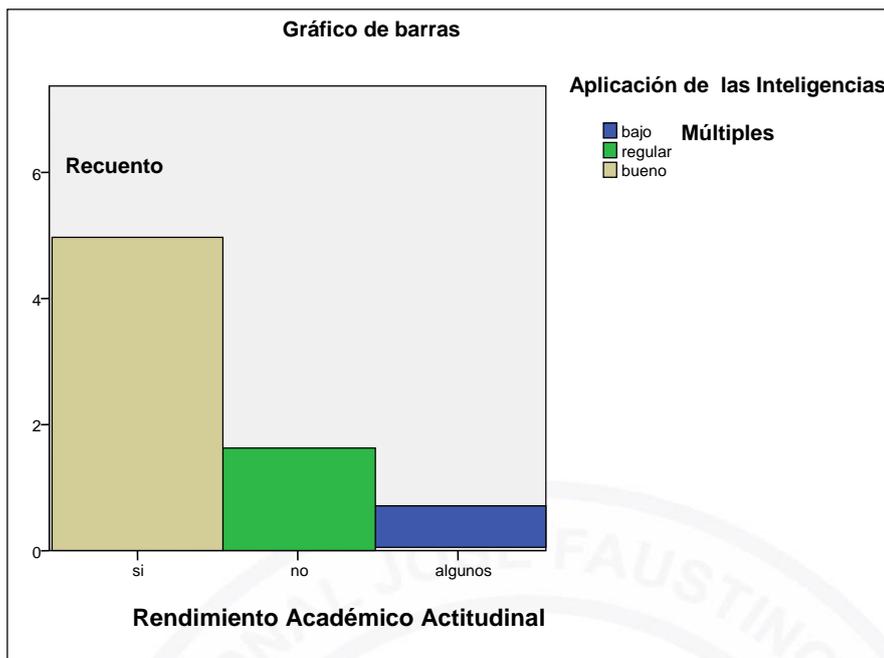


Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado de la 3 hipótesis

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,667(a)	4	,0002
Razón de verosimilitudes	11,147	4	,003
Asociación lineal por lineal	2,750	1	,097
N de casos válidos	40		

a 17 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,18.

Haciendo la comparación, con el valor 0.0002 de la significancia asintótica se observa que es menor que 0.05 asumido  $\alpha$  se acepta la hipótesis de trabajo.

Es decir que LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SE RELACIONAN DE MODO SIGNIFICATIVO CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN DE HUACHO - 2016.

### DISCUSION

Cuando se trabaja con variables categóricas cualitativas, los datos suelen organizarse en tablas de doble entrada en las que cada entrada representa un criterio de clasificación (una variable categórica).

Como resultado de esta clasificación, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) aparecen organizadas en casillas que contienen información sobre la RELACIÓN ENTRE AMBOS CRITERIOS. A estas frecuencias se les llama tablas de contingencia

Al realizar pruebas de hipótesis, se parte de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional. Después de recolectar una muestra aleatoria, se compara la estadística muestra, así como la media( $x$ ), con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda.

### CONCLUSIONES

Se concluye que las inteligencias múltiples se relacionan de modo significativo con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2016.

Se establece que las inteligencias múltiples se relacionan de modo significativo con el nivel de rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho - 2016.

Se establece que las inteligencias múltiples se relacionan de modo significativo con el nivel de rendimiento académico procedimental de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la

Facultad de Educación – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho  
- 2016.

## REFERENCIAS

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ ALCOBA, Santiago. 2la expresión oral” Editorial Barcelona – España, 2000
- ❖ ANTUNES, Celso. “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002
- ❖ Armstrong, T. (2001) Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Ed. Norma.
- ❖ Crespo, N y Narbona J. (2009). Revista de Neurología. España.
- ❖ Gardner, H. (1993-2003) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica.
- ❖ BANDURA, Alberth. “Teoría del aprendizaje social”. Editorial Espasa Calpe. Madrid, 1984
- ❖ BRUNER Jerome. “El proceso mental en el aprendizaje”. Editorial Narcea, Barcelona-España, 1981
- ❖ DE VEGA, Manuel. “Introducción a la Psicología cognitiva”. Editorial Alianza, Madrid – España 1984.
- ❖ DELGADO SANTA GADEA, Kenneth y otros. “Evaluación y calidad de la educación”. Cooperativa Editorial Magisterio, Colombia, 1998