

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ
CARRION**



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL
4° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA LOZANO,
HUACHO- 2016.**

Presentado por:

Bach. LASTRES MINAYA LUIS JORGE

Bach. ROJAS PISCOYA YVETTE ANGELA

Asesor(a):

Lic.: ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) de Trabajo Social

Huacho- Perú

2017

Lic. Angélica Castañeda Chinga
ASESORA

Dra. Milagro Rosario Henríquez Suárez

Presidenta

Dra. Elena Luisa Laos Fernández.

Secretaria

M(a). Margot Albina Castillo Alva

Vocal

DEDICATORIA

A nuestros seres más queridos nuestros padres, quienes han sido nuestra luz, guía y esperanza.

A nuestra asesora Lic. Angélica Castañeda Chinga por la paciencia, enseñanza y dedicación que brindó en la realización de nuestra tesis.

A quienes están a nuestro lado y a quienes siempre estarán en nuestro corazón.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todos los que estuvieron de una u otra forma apoyándonos para poder realizar esta investigación.

A nuestros padres, gracias por ayudarnos a alcanzar esta preciada meta; gracias por su inmenso amor, incondicional apoyo, respeto y confianza.

A nuestra asesora Lic. Angélica Castañeda Chinga, su dedicación paciencia, muestras de cariño, por su profesionalismo, habernos orientado y monitoreado en cada paso a la realización de la tesis

Al director y docentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano y muy especialmente a todos y cada uno de los estudiantes que participaron en esta investigación quienes brindaron su desinteresada y valiosísima colaboración.

INDICE GENERAL

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Descripción de la realidad problemática	4
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.1 Problema General.....	6
1.2.1 Problemas Específicos.....	6
1.3 Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de Investigación	8
2.2 Base teórica.....	12
2.3 Definición Conceptual.....	17
2.4 Formulación de la hipótesis.....	18
2.4.1 Hipótesis Principal	19
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	19
CAPITULO III	20
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	20
3.1 Diseño metodológico	20
3.1.1 Tipo	20
3.1.2 Enfoque.....	21
3.2 Población	21
3.2.1 Población y Muestra.....	22
3.3 Operacionalización de las variables	22
3.4 técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.4.1 Técnicas a emplear	25
3.4.2 Instrumento	25
3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	25

CAPITULO IV	26
presentacion de cuadros graficos e interpretaciones	26
CAPITULO V: DISCUSIÓN TEÓRICA, CONCLUSIONES Y RESULTADOS	36
Discusión Teórica	36
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	42
Bibliografía.....	44

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01:	27
Tabla N°02:	27
Tabla N°03:	28
Tabla N°04:	30
Tabla N°05:	31
Tabla N°06:	32
Tabla N°07:	34

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N°01:	29
Grafico N°02:	30
Grafico N°03:	32
Grafico N°04:	33
Grafico N°05:	34

INDICE DE ANEXOS

ANEXO	46
ANEXO 01 matriz de consistencia	46
ANEXO 02 Cuestionario FF - SIL	47
ANEXO 03 categorizacion y valoracion de las escalas	49
ANEXO 04 Analisis de fiabilidad	50

RESUMEN

Objetivo: Determinar de qué manera se presenta el funcionamiento familiar en los hogares de las alumnas de 4° de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016. **Métodos:** el tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativa, diseño no experimental, de alcance descriptivo y de corte transversal. Se utilizó una muestra de 100 estudiantes de 14 a 16 años; se aplicó el Cuestionario, Escala de Funcionamiento Familiar de FF- SIL. **Resultados:** se presentan en tablas unidimensionales que muestran la prevalencia del nivel bajo en las dimensiones de cohesión, roles, comunicación y afectividad familiar. **Conclusión:** se determina que existe disfuncionalidad familiar en los hogares de los estudiantes, ello esto puede explicar porque los adolescentes aprecian el estilo de funcionamiento de su familia, dada la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran, el cual se caracteriza por estar en pleno proceso de consolidación de su identidad, por lo que se produce un distanciamiento de la familia y un acercamiento a su grupo social. Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de obtener un tratamiento integral, que apunte a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el quehacer juvenil.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Cohesión, Comunicación, Roles Afectividad.

ABSTRACT

Objective: Determine how family functioning is presented in the homes of the 4th year secondary students of the Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2016 Educational Institution. **Methods:** the type of research is basic, quantitative approach, non-experimental design, descriptive and cross-sectional scope. A sample of 100 students aged 14 to 16 years was used; the Questionnaire, Family Functioning Scale of FF-SIL was applied. **Results:** they are presented in one-dimensional tables that show the prevalence of the low level in the dimensions of cohesion, roles, communication and family affectivity. **Conclusion:** it is determined that family dysfunction exists in the homes of the students, this may explain why the adolescents appreciate the style of functioning of their family, given the stage of the evolutionary cycle in which they are, which is characterized by being in full process of consolidation of their identity, so there is a distancing from the family and an approach to their social group. These results provide evidence on the importance of obtaining an integral treatment, aiming at functionality, granting an essential notion in youth Work.

Key words: Family functioning, Cohesion, Communication, Roles Affectivity.

INTRODUCCION

La familia, como organización social representa la primera y más significativa fuerza de adaptación del niño a la sociedad (Berger & Luckman, 2003). En la adolescencia, el sujeto amplía su red de vínculos a partir de su participación en nuevos contextos (Suarez & Villena, 2001), a pesar de lo cual la relación que los jóvenes tiene con sus padres no solo no desaparece sino que es vista por ellos como una de las principales fuentes de apoyo emocional e instrumental (Arnett, 2008).

La investigación en el área de la evaluación familiar se ha constituido en un campo de estudio muy importante en las últimas tres décadas, lo que ha permitido conocer e identificar diferentes modos de funcionamiento familiar y, a su vez, crear las estrategias de acción que promuevan la salud del grupo y de sus miembros.

Uno de los principales motivos que pone en marcha al ser humano son sus necesidades, constituyendo un grupo de fuerzas que afectan e influyen en el funcionamiento familiar y viceversa. Dunst, Trivette & Deal (1988) investigaron cómo las necesidades individuales afectan la conducta; como los recursos intra y extrafamiliares se emplean para satisfacer tales necesidades; y como los profesionales pueden ayudar a las familias a adquirir las necesarias habilidades para obtener esos recursos.

La importancia de la investigación para el profesional Trabajo Social, es observable en el sentido que funcionamiento familiar se presenta como herramientas indispensables en la práctica profesional, porque se propone centrar el interés la mejora en la relación entre los adolescentes y los integrantes de sus hogares y fortalecer el núcleo familiar, con el objetivo de obtener un

tratamiento integral, que no apunte únicamente a lo descriptivo, sino también, a lo prospectivo, otorgando una noción esencial a los docentes y padres de los adolescentes. Por ello, el presente estudio trata de determinar de qué manera se presenta el funcionamiento familiar en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016. Como una respuesta tentativa se planteó la siguiente hipótesis: El funcionamiento familiar se presenta de manera directa en las alumnas de 4to de secundaria la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016.

El estudio está dividido en seis Capítulos y anexos. En el Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema relacionado a la variable de estudio, para ello se consideró como variable principal el funcionamiento familiar, que está dividido en cuatro dimensiones que se tomaron en cuenta para la formulación de los problemas y objetivos específicos, estas dimensiones son: cohesión, comunicación, roles y afectividad.

Para respaldar la consistencia de la variable en el Capítulo II, se toma en cuenta los estudios y teorías expuestas, que sustentan la importancia del estudio funcionamiento familiar. El modelo e instrumento utilizado para este estudio es de acuerdo a la teoría de sistemas, en los sistemas sociales los miembros y las estructuras son interdependientes y, por tanto, los cambios que se producen en unos de ellos, suscitan ciertas modificaciones en las otras unidades del sistema. De esta forma, la conducta de una persona puede verse afectada por los cambios en quienes le rodean, y por las modificaciones del medio que comparte (Polaino-Lorente & Martínez Cano, 1998).

Así mismo, describe en el Capítulo III la metodología que se llevara a cabo, el tipo, el enfoque, el diseño y alcances de la investigación. El tipo de investigación es básica porque tiene por finalidad aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sin preocuparse que estos tengan utilidad y practica inmediata. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010), el nivel utilizado corresponde al descriptivo porque nos permitirá describir y medir la variable del estudio y sus dimensiones. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010), diseño: No experimental, porque no se manipulará la

variable de manera deliberada, y transversal porque se recolectará la información en un momento dado.

En el Capítulo IV se muestran los resultados que se obtuvieron del recojo de información a través de la aplicación del instrumento elaborado con diversas escalas de Funcionamiento Familiar (FF) aplicados a los estudiantes de 4° grado de secundaria. Así mismo, del procesamiento y análisis de los datos que indica que el funcionamiento familiar se presenta de manera directa, en la cual el nivel bajo es prevaeciente. En el Capítulo V, se hace referencia a la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación, en esta parte se indica la contrastación de los resultados obtenidos con la teoría y los antecedentes de estudio, así como las conclusiones que se han llegado en la investigación. Por último, en el Capítulo VI se incluyen las referencias bibliográficas referentes al trabajo de investigación. Y como parte de anexos que contienen la matriz de consistencia, el instrumento, la validación y las puntuaciones.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Estudio realizado en el Perú por Ccoicca, M (2010) a alumnos de la Institución Educativa N° 14 “EE: UU”, sobre funcionalidad familiar y agresividad determino que el 32% presentan una buena funcionalidad familiar, el 42 % una disfuncionalidad leve, el 16,4% disfunción moderada y 8% una disfunción suave” llegando a la conclusión que existe “Existe una correlación negativa débil entre agresividad y funcionalidad familiar”

Un estudio realizado por Fuentealba, E. (2011) en Venezuela sobre Funcionamiento Familiar en alumnos del colegio Carlos Brándago, determino que el 65,78 % de sus estudiantes tienen una funcionalidad familiar de riesgo o alto riesgo, para lo cual se resaltó que uno de cada 4 a 5 estudiantes la escuela investigada están en alto riesgo de vulnerabilidad biopsicosocial según su funcionalidad familiar.

Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación nueva debido a ello se observa que todo problema social parte de la célula básica de la sociedad que es la familia, así mismo se observa que en nuestros días, una gran parte en las familias trabajan ambos padres, y no le dedican un mínimo de tiempo a sus hijos, desentienden sus roles como padres, encargan la crianza de los niños a sus abuelos o a personas ajenas, a pesar que se sabe que son los padres los que influyen principalmente para

que sus hijos puedan definir claramente su personalidad, aun así estos priorizan el trabajo.

Para Salvador Minuchin (1999) el desarrollo de la identidad personal, en cuya formación la familia cumple un rol propio, que se inicia cuando el individuo comienza a ser conocido y distinguido por su nombre por primera vez, permite que sea posible la relación de la persona con los distintos ámbitos de la sociedad, del mismo modo como regula el ritmo con el que se incorporan o asumen las valoraciones que proporciona la sociedad.

La Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano no es ajena a estos problemas ya que se ha identificado un índice alto de disfuncionalidad familiar debido a estudios ya realizados en dicha Institución y también se identifica en tantos problemas encontrados en los alumnos desde drogadicción, pandillas juveniles, conductas agresivas, bullying, etc. los cuales son causados por problemas familiares, abandono de padres, entre otros, evidenciándose en la dinámica familiar un conjunto de comportamientos en los miembros que generan en ella funcionamiento positivo o negativo. Dicha información se obtuvo gracias al trabajo conjunto y entrevista con la Docente general de Atención Tutorial Integral, quien nos manifestó que esto se debe a que la mayoría de los alumnos provienen de familias migratorias que vienen de la sierra a la costa, los cuales no se encuentran permanentes en sus hogares debido al trabajo que ellos tienen, incidiendo esta problemática en el alumnado.

Mediante las oficinas de Atención Tutorial Integral (ex tutoría) la Institución al observar esta problemática ha implementado talleres vivenciales para padres e hijos, los cuales abordan diversos temas contando con el apoyo de un equipo multidisciplinario de Psicólogos, trabajadora social, policía nacional y últimamente se cuenta con el apoyo del Hospital Regional de Huacho con el programa De Vida, citándolos a entrevistas, reuniones, escuela de padres, pero se observa que no tiene mucho éxito debido a que no se cuenta con tanta participación activa de los padres, en tanto no prestan o no le dan la debida importancia a sus propios hijos, incumpliendo roles paternos y maternos vulnerando aún más su conducta.

Desde nuestro punto de vista como futuros profesionales de Trabajo Social tenemos la intención de investigar como el Funcionamiento Familiar afecta a los estudiantes de dicha institución tanto en su interrelación social, familiar y escolar.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿De qué manera se presenta el funcionamiento familiar en los hogares de los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:

¿De qué manera se presenta la cohesión familiar en los hogares de las alumnas del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016?

¿De qué manera se presenta la comunicación familiar en los hogares de las alumnas del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016?

¿De qué manera se presenta los roles familiares asumidos correctamente en los hogares de las alumnas del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016?

¿De qué manera se presenta la afectividad familiar en los hogares de las alumnas del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.3.1 Objetivo general:

Determinar de qué manera se presenta el funcionamiento familiar en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

1.3.2 Objetivos específicos:

Determinar de qué manera se presenta la cohesión familiar en los hogares de las alumnas del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

Determinar de qué manera se presenta la comunicación familiar en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

Determinar de qué manera se presenta los roles familiares asumidos correctamente en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

Determinar de qué manera se presenta la afectividad familiar en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1 A nivel internacional

Jiménez, C.; Díaz, A.; García, C. (2010) “*Funcionamiento Familiar y Problemática de salud en adolescentes*” Estado de México. El objetivo general fue correlacionar funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes. La muestra aleatoria fue de 237 adolescentes de 15 y 19 años de edad de escuelas de nivel medio superior en el Estado de México. Se aplicaron instrumentos estructurados con escala de tipo Likert, para evaluación de funcionalidad familiar y problemática de salud, con indicadores de OPS y sintomatología significativa sobre enfermedad aguda y crónica e inventario de depresión de Beck.

Conclusiones: la disfuncionalidad familiar tuvo correlación estadísticamente significativa con el estado de salud de los adolescentes, quienes adoptan conductas y riesgo para su salud como participación en riñas, drogadicción, tabaquismo, alcoholismo e inicio de vida sexual. La frecuencia más alta de síntomas reportados fueron: ansiedad, síntomas inespecíficos, oftalmológicos, cefalea por estrés, enfermedades ácido pépticas y enfermedades dermatológicas inespecíficas.

Uribe, A.; Orcasita, L.; & Aguillón, E.; (2012) *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia*. La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar el bullying y la relación entre redes de apoyo social y funcionamiento familiar percibido por los adolescentes de una institución educativa. Se propuso un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional con el que se recogieron datos exclusivamente de Floridablanca, Santander. La población estuvo conformada por 304 estudiantes de

los grados sextos, novenos y undécimos de una institución educativa pública; las edades oscilaron entre los 10 a 18 años. Como instrumentos se utilizaron tres cuestionarios: el Cuestionario Paredes Lega y Vernon, (2006) para detección del bullying (agresión, exclusión, intimidación), el 30.5 % de todos los estudiantes admitió que alguna vez ha agredido de diferentes formas a un compañero o compañera ridiculizándolo, golpeándolo, excluyéndolo o por medio de la amenaza, siendo la más repetitiva la ridiculización con un 44,5 % los resultados demostraron la presencia de bullying en el 22.8 % de los estudiantes evaluados. Finalmente, se concluye en la investigación, la importancia de fortalecer las redes de apoyo dentro del contexto escolar; ya que no está cumpliendo la función de brindar apoyo hacia los jóvenes que presentan estos comportamientos, específicamente los que son agredidos, lo que demuestra la necesidad de hacer más participes a los docentes, familiares y pares, en las dinámicas que se gestan al interior de la institución educativa que apunten a la construcción de redes de apoyo sólidas en los estudiantes.

2.1-2 A nivel nacional

Ccoicca T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de comas* tesis cuyo objetivo fue analizar la relación entre el Bullying y la funcionalidad familiar en una muestra de 261 escolares de nivel secundario (131 mujeres y 130 varones). Del distrito de comas. La investigación asume un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el auto test de Cisneros y el Apgar familiar. El nivel de Bullying acumulado es de 58.3%. El Bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64% para mujeres. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32.5% presenta una buena función familiar, el 42.9% una disfunción leve, el 16.4 una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una relación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar (-0.198p 0.01) la correlación por género entre las dos variables reporto un índice de -0.221 p (0.011) para mujeres y -0.161 p 0.068 para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los

escolares de la muestra reporto una correlación positiva débil de 0.189 con una p (0.002). (10)

Zanga, M. (2011). *Funcionamiento familiar y Resiliencia en estudiantes de quinto año de teología de la Universidad Peruana Unión*. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de teología de quinto año de la Universidad Peruana Unión de Lima en el año 2011. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo correlacional y de diseño no experimental y transversal. En cuanto a los instrumentos utilizados fueron la de escala de resiliencia de wannild y Young y el cuestionario de funcionamiento familiar de McMaster elaborado por Atri y Zetune. La población fue de 120 alumnos.

Conclusiones: el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de resiliencia de los estudiantes ya que califican en un nivel alto de resiliencia.

2.1.3. A nivel local

Morales, R. Tasayco Z. (2012) *función protectora de los padres y Bullying de los alumnos de 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar jurado santa María -2012* La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado Santa María. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la función protectora de los padres y Bullying de los alumnos de 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado Santa María -2012. El proyecto está desarrollado dentro del tipo no experimental o expos- facto de corte transversal con una población de 70 alumnos del 5° son 34 y del 6° son 36. Se utilizo el cuestionario de bullying y función protectora. Se concluye que existe relación entre el monitoreo de las actividades de los padres y el maltrato en forma reiterada de los alumnos, donde ese obtuvo como resultado que el 67 % de los padres no monitorean las actividades de su hijos y el 74% de los alumnos sufren de maltratos en forma reiterada por sus compañeros, es decir que los padres no muestran atención e interés por conocer las actividades de sus hijos y aquellas que se realizan dentro del hogar así como también en su mayoría los padres no conocen a las amistades y no toman en cuenta las actitudes que pueden adoptar sus hijos de dichas amistades las cuales van a

influenciar en las relaciones entre compañeros llegando a los maltratos por tiempos prolongados .

Segundo, S. (2013) “*Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 1er grado de secundaria de la I.E.T Domingo Mandamiento Sipan N° 20320 Hualmay – 2012*”. El objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes de 1er grado de secundaria de dicha Institución. La población fue de 85 alumnos (100 % de la población). El tipo de diseño de investigación corresponde a la investigación correlacional no experimental. Se aplicaron los instrumentos de cuestionario de habilidades sociales, Test de Funcionamiento Familiar FF – SIL de Ortega de la Cuesta y Díaz (1999).

2.1.4 OTRAS PUBLICACIONES

Minuchin (1984) afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad familiar de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de este sino, por el contrario, de la respuesta que muestre frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.”

Peña y Padilla (1997) la familia es una unidad de convivencia en las que se pone los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente- padre- madre- hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.

Virginia Satir (2016)

La Familia. La vida familiar se parece un poco a un “iceberg”. Sólo se percibe una pequeña parte de la totalidad – la parte que todos pueden ver y oír – y frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad. Hay quienes sospechan que puede existir más pero no saben qué es y mucho menos como

descubrirlo. El lado oculto del iceberg se pretende aclararlo mediante un examen de cuatro aspectos: Los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo: LA AUTOESTIMA. Las formas desarrolladas por la gente para expresar lo que quieren decirse uno al otro: LA COMUNICACIÓN. Las normas utilizadas por las personas para actuar y sentir que llegan a constituir: EL ENLACE CON LA SOCIEDAD.

La familia es el único grupo social donde tantos cambios y las diferencias deben acomodarse en tan poco espacio y en tan corto tiempo. En suma: la gente nace, crece, trabaja, se casa, se convierten en padres, envejece y muere, esa es la condición humana.

2.3 BASES TEORICAS:

2.3.1 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El funcionamiento de la familia es un factor determinante en la formación de los adolescentes. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional (Florenzano, 1995). Se ha considerado a la familia como un sistema funcional, cuando es capaz de cumplir con sus funciones, enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital individual y familiar, cómo a su vez que sea capaz de superar las crisis por la que pueda atravesar (Florenzano, 1998).

La familia se convierte así en un lugar de pertenencia real o simbólica que se mantiene durante toda la vida. Por lo que puede afirmarse que las personas, desde que nacen, se desarrollan en el seno familiar, en el que crecen, construyen su identidad, asumen responsabilidades, compromisos y desarrollan recursos personales, que les permite entrar en el mundo adulto. Si bien la familia puede convertirse en una de las principales fuentes de apoyo de la persona a lo largo de la vida, los vínculos familiares altamente valorados, pueden generar insatisfacción y frustración en la medida en que no están presentes o son fuente de conflicto (Leibovich de Figueroa & Schmidt, 2010). Según Escardo (1992) la familia puede fracasar en su función social y convertirse en un ambiente inadecuado para la integración personal y social del niño o niña.

Desde los planteamientos de Almonte, Montt y Correa (2003) se destaca que en prevención terciaria resulta necesario integrar a la familia en el trabajo terapéutico multidisciplinario en niveles de tratamiento mediato e inmediato.

La familia, como organización social representa la primera y más significativa fuerza de adaptación del niño a la sociedad (Berger & Luckman, 2003). Distintos organismos, como por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (2003) la reconoce como la principal fuente transmisora de conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Además de facilitar la supervivencia biológica y ser el primer agente de socialización, la familia tiene profundos efectos en la vida anímica de los sujetos (Hernández, Triana & Rodríguez, 2005). Hasta hace no mucho tiempo se creía que la familia tenía un rol protagónico solo en la infancia, pero diversos estudios psicológicos señalan que la familia es importante aún en etapas vitales posteriores (Leibovich de Figueroa & Schmidt, 2010). En la adolescencia, el sujeto amplía su red de vínculos a partir de su participación en nuevos contextos (Suarez & Villena, 2001), a pesar de lo cual la relación que los jóvenes tiene con sus padres no solo no desaparece sino que es vista por ellos como una de las principales fuentes de apoyo emocional e instrumental (Arnett, 2008)

La perspectiva epistemológica sistémica familiar es el marco teórico que considera a la familia como un sistema y en el que se ha basado esta investigación. Desde un punto de vista sistémico, la familia sería un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados en función de un objetivo que evoluciona en el tiempo (Bertalanffy, 1968).

El sistema familiar posee unas características propias que son distintas de aquellas que presentan los miembros individuales que la componen: el todo es diferente de la suma de las partes.

Toda modificación de un elemento del sistema entraña la modificación de todo el sistema familiar. La modificación del sistema conlleva consecuencias para cada elemento (Bertalanffy, 1968)

2.3.2 TEORIAS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR:

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña- y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Núñez, 1995).

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos. (ONU, 1994) Cuesta y Díaz define el funcionamiento familiar como la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. Las dimensiones que considera son las siguientes:

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (De la Cuesta, D. Funcionamiento Familiar, construcción y validación de un instrumento, 1994

El enfoque sistémico de la familia

Para el enfoque sistémico de Ludwing Von Bertalanffy, la familia es un sistema conformado por subsistemas y sus interacciones, si un individuo o subsistema flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema se verá afectado y a la inversa, si el sistema familiar está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse a uno o a más miembros.

Teoría estructural del sistema familiar

El modelo estructural se define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de todos sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndolas de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones debidas y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica el poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad,

pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Teoría General de sistemas

La Teoría General de Sistemas fue concebida por Ludwig von Bertalanffy en la década de 1940 con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales. La teoría de Bertalanffy supuso un salto de nivel lógico en el pensamiento y la forma de mirar la realidad que influyó en la psicología y en la construcción de la nueva teoría sobre la comunicación humana. Mientras el mecanicismo veía el mundo seccionado en partes cada vez más pequeñas, el modelo de los sistemas descubrió una forma holística de observación que desveló fenómenos nuevos (que siempre estuvieron ahí pero se desconocían) y estructuras de inimaginable complejidad.

Definición de Sistema

Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy, un sistema es un conjunto de elementos en interacción; ordenadores, bandada de patos, cerebro, etcétera. En el caso de sistemas humanos (familia, empresa, pareja, etcétera) el sistema puede definirse como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común.

Por lo tanto todo sistema se compone de un aspecto estructural (límites, elementos, red de comunicaciones e informaciones) y un aspecto funcional.

La Teoría General de Sistemas distingue varios niveles de complejidad:

Sistema: totalidad coherente, por ejemplo una familia

Suprasistema: medio que rodea al sistema; amigos, vecindad, familia extensa

Subsistemas: los componentes del sistema; individuos.

Principios de la Teoría General de Sistemas

- Totalidad: El sistema trasciende las características individuales de sus miembros
- Entropía: Los sistemas tienden a conservar su identidad
- Sinergia: Todo cambio en alguna de las partes afecta a todas las demás y en ocasiones al sistema
- Finalidad: los sistemas comparten metas comunes

- Equifinalidad: Las modificaciones del sistema son independientes de las condiciones iniciales
- Equipotencialidad: Permite a las partes restantes asumir las funciones de las partes extinguidas
- Retroalimentación: Los sistemas mantienen un constante intercambio de información
- Homeostasis: Todo sistema viviente se puede definir por su tendencia a mantenerse estable
- Morfogénesis: Todo sistema también se define por su tendencia al cambio

Tipos de Sistemas

- Sistemas abiertos: Mantienen unas fronteras abiertas con el mundo (el resto de sistemas) con los que comparten intercambios de energía e información.
- Sistemas cerrados Hay muy poco intercambio de energía e información con el medio más amplio en que viven.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

Familia

Louro Bernal, (2001) la familia es la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco, en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica.

Funcionalidad familiar

De la cuesta , Perez y Louro (1994) consideran la funcionalidad familiar, como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, roles , permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad.

Cohesión

De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación

Werther, W. (1992) Comunicación es la transferencia de información y comprensión de una persona a otra. Es el modo de llegar a otros con ideas, datos, pensamientos y valores. Se trata de un puente de significado entre las personas, para que puedan compartir lo que conocen y siente.

Permeabilidad:

De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad:

De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles:

De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad

De la Cuesta, Pérez y Louro (1994) Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relaciones roles y reglas ante una situación que lo requiera.

Disfuncionalidad familiar

Hunt (2007) Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. Una familia

disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente.

2.4 FORMULACION DE HIPÓTESIS

Hipótesis implícita dado que el alcance de la investigación es descriptiva.

2.4.1 Hipótesis general:

El funcionamiento familiar se presenta de manera directa en las alumnas de 4to de secundaria la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

2.4.2 Hipótesis específicas

- La cohesión familiar se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016
- La comunicación familiar se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016
- Los roles familiares se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016
- La afectividad familiar se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO:

3.1 Diseño metodológico

Es no experimental, porque se observó el problema sin manipulación de la variable de estudio, como señala Kerlinger (2002), En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente los participantes o tratamientos, (pg.420).

3.1.1 Tipo de estudio

Es una investigación descriptiva porque se muestra las características, cualidades, limitaciones y alcances del problema respecto a la variable de estudio. Hernández, F. y Baptista (2003) refieren que la investigación descriptiva se centra en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho o situación que ocurre.

El alcance temporal es de corte transversal o transaccional, ya que la recolección de datos se dió en un solo momento en un tiempo determinado. Hernández, Fernández y Baptista (2003) refieren que los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan sus datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, (pg.151).

El tipo de investigación es básica porque la obtención y recopilación de información trata de contribuir y aportar nuevos conocimientos, a las teorías e investigaciones similares preexistentes respecto al funcionamiento familiar. Carrasco (2006) señala:

La investigación básica es aquella que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (pg.43)

3.1.2 Enfoque

La investigación es cuantitativa porque en el procesamiento de la información, el tratamiento y los resultados obtenidos son representados en tablas de frecuencias, absolutas - porcentuales y figuras, además utiliza la recolección y el análisis de datos para contrastar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. A partir de estos resultados se generalizó la información

Para la investigación cuantitativa el proceso de recolección de datos se representan de manera numérica. Hernández, Fernández y Baptista (2003) indican que:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística (pg.4).

3.2. Población y muestra

La población estudiada coincide con la muestra, la cantidad estudiada fue 100 alumnos del 4° año de secundaria del turno de mañana del año 2016 de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho.

Criterios de inclusión:

Mujeres y hombres Edades entre 14 a 16 años

El criterio de inclusión ha delimitado la unidad a analizar, considerando que la población estudiada debe de estar precisada a la hora de recoger la información. “Esto significa que las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo” (Baptista, 1983, pg.304)

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNSTRUMENTOS
Funcionalidad familiar	<p>Cohesión</p> <p>Afectividad</p> <p>Comunicación</p> <p>Roles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se toman decisiones para cosas importantes de la familia • Cuando alguien de la familia tiene problemas los demás lo apoyan • Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana • Nos demostramos el cariño que nos tenemos • Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa • Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas • Los intereses y necesidades de cada cual son respetados en el núcleo familiar • Se distribuye las tareas de forma que nadie esta sobrecargado. 	<p>TEST DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR FF. SIL</p> <p>AUTOR: Ortega, T.,; De La cuesta , D. y Díaz: 1999</p>

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas Empleada

Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y

lograr su objetivo, la obtención de información y el conocimiento científico, entre estas técnicas que destacan en el estudio esta:

a. Observación:

A través de esta técnica pudimos observar gestos, miradas, posturas, estados de ánimo, actitudes de los alumnos. Nos ayudó para entender la realidad.

b. Encuesta

Mediante esta técnica se recopiló información sobre los alumnos de 14 a 16 respecto al funcionamiento familiar, basado en una interacción directa (la entrevista) o indirecta (cuestionario) entre el investigador y el encuestado.

3.4.2 Descripción para el Procesamiento de la Información

3.4.3 Instrumentos

El cuestionario: El cuestionario es un instrumento que está constituido por un conjunto de preguntas que permitirá obtener los resultados necesarios para dar respuesta a mi problema de investigación, así mismo contribuye en la medición de la variable Funcionamiento Familiar

El cuestionario fue tomado del modelo de Test de funcionamiento familiar FF- SIL (anexo 02)

Es test fue elaborado por Ortega de la Cuesta y Díaz (1999). Con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar, buscando que posibilite de manera práctica y consistente el conocimiento de los índices de función familiar, es una plataforma preventiva y correctiva, el mismo que me permite con bastante confianza hacer una exploración seria sobre este tema, a la vez es una prueba que ya se utilizó en otras investigaciones similares las mismas que la validan.

Este test consta de 14 proposiciones y 7 dimensiones que definen el funcionamiento familiar.

Estas son cohesión, armonía, comunicación, afecto, adaptabilidad, rol y permeabilidad.

Cohesión (reactivos 1 y 8)

Armonía (reactivos 2 y 13)

Comunicación (reactivos 5 y 11)

Permeabilidad (reactivos 7 y 12)

Afectividad (reactivos 4 y 14)

Roles (reactivos 3 y 9)

Adaptabilidad (reactivos 6 y 10).

El test está elaborado según la escala de actitudes, ESCALA DE LICKERT, en la cual se elabora un sistema de valoración por cada escala, en la puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems. La escala tiene diferentes valores de acuerdo al criterio seleccionado

Valores de la escala: Casi siempre 5, Muchas veces 4, A veces, 3, Pocas veces 2, Casi nunca 1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF – SIL

Funcional de 70 a 57, Moderadamente funcional de 56 a 43, Disfuncional de 42 a 25, Severamente disfuncional de 27 a 14. (Anexo 03)

a. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Para el análisis de confiabilidad se realizó una prueba piloto de 15 alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano. Los resultados obtenidos de la prueba piloto sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística alfa de Cronbach.

Es el método de confiabilidad más utilizado, se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información

defectuosa y por lo tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas. Mide la homogeneidad entre los ítems. (Anexo 04)

3.4. Técnicas para el procesamiento de información

Los datos de la información recopilada se introdujeron la herramienta del EXCEL para la elaboración de una matriz bidimensional de datos. Para el análisis estadístico se utilizó el SPSS V. 23, en la cual se exportó la matriz de datos para la elaboración de tablas y gráficos unidimensionales para ser hacer analizados y explicados. Se debe de precisar que no se utilizó ningún estadístico de prueba de hipótesis debido al estudio descriptivo.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan las tablas y gráficos que muestran los resultados adquirida del procesamiento de los datos obtenido de la aplicación de la encuesta a los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Descripción general de las variables sociodemográfica.

La encuesta fue aplicada a 100 alumnos entre hombres y mujeres de edades de 14 a 16 años del 4° grado de secundaria del turno de mañana de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho, del año 2016.

La tabla 01 muestra el análisis bivariado de la variable sexo y edad, del cual 54 son hombres y 46 mujeres y; 29 tienen 14 años, 62 tienen 15 años y 9 tienen 16 años; así mismo, los valores relativos (%) son similares cuando se observa el sexo según edad, es decir se evidencia una paridad relativa entre hombres y mujeres cuando se observa las edades de los alumnos del 4° año de secundaria.

Tabla N° 01

Sexo de los estudiantes de 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, según edad.

		Sexo del estudiante				Total %	
		Hombres	%	Mujeres	%		
Edad del	14 años	19	19	10	10	29	29
estudiante	15 años	30	30	32	32	62	62
	16 años	5	5	4	4	9	9
Total		54	54	46	46	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2016

En la tabla 02 se muestra la estadística descriptiva de la edad de los estudiantes, en la cual como se aprecia: de un total de 100 alumnos, el promedio de edad es 14.8 años, la moda es 15 años, esto se puede apreciar en la tabla anterior en la cual el 62% tiene 15, así mismo, 14 años es la edad mínima y 16 es la edad máxima de los alumnos encuestados.

Tabla N° 02

Funcionamiento familiar de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano

		Estadísticos					
		Encuestados		Descriptivo		Rango	
		N	Porcentaje	Media	Moda	Mínimo	Máximo
Edad del	100	100.0%	14.8	15	14 años	16 años	
estudiante							

Fuente: Ibid

4.1 VERIFICACION DE HIPÓTESIS

4.1.1 hipótesis general

Resultado N° 01

El resultado muestra que el nivel bajo presenta mayor frecuencia en todas las dimensiones de la variable, aunque presenta frecuencias considerable en el nivel moderado, sin embargo la prevalencia de valores bajos determina que existe Disfuncionalidad Familiar en los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Tabla N°03

Funcionamiento familiar de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano

Funcionamiento familiar	Niveles						Total
	Bueno	%	Moderado	%	Débil	%	
Rol familiar	12	12	26	26	62	62	100
Cohesión familiar	2	2	22	22	76	76	100
Comunicación familiar			32	32	68	68	100
Afectividad familiar	7	7	27	27	66	66	100

Fuente: alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, 2016

En la Tabla N° 03: esta tabla muestra los valores de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar de 100 alumnos encuestados que representa el 100%; de ellos se observa hay mayor frecuencias en el nivel bajo de todas las dimensiones como: rol familiar 62%, la cohesión familiar 76%, la comunicación familiar 68% y, la afectividad familiar con 66%, así mismo también se evidencia un considerable valor en el nivel moderado en todas las dimensiones. Ver gráfico N° 01.

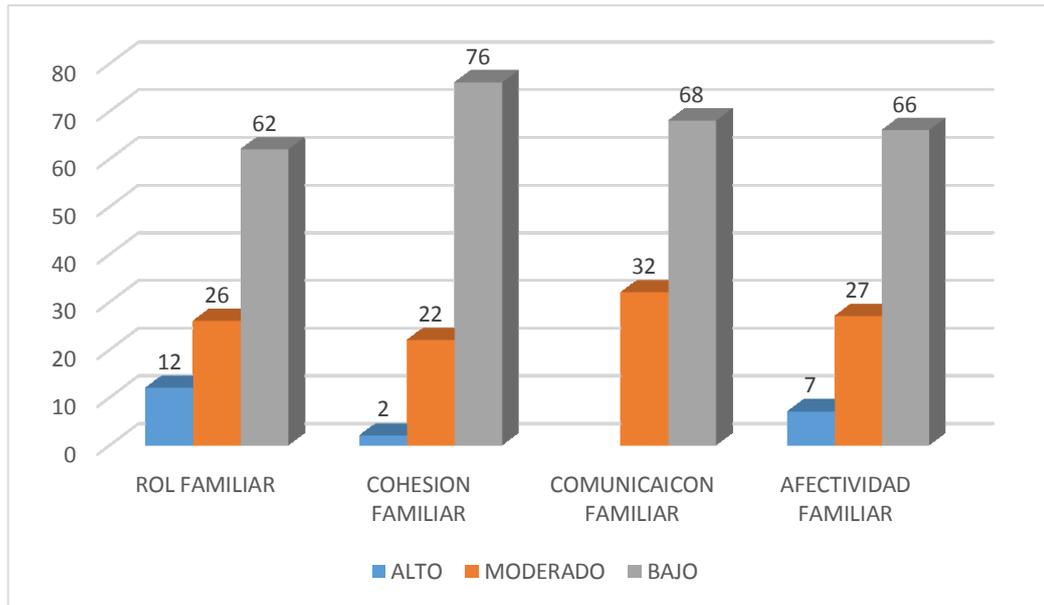


Gráfico N°01

Funcionamiento familiar de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano

El resultado muestra que el nivel bajo presenta mayor frecuencia en las dimensiones como el rol, cohesión, comunicación y afectividad familiar y, una considerable frecuencia en el nivel moderado, sin embargo el nivel bajo prevalece, por tanto se puede indicar que existe disfuncionalidad familiar en los hogares de los alumnos del 4to año. Esto se aprecia en que los estudiantes afirman que en sus hogares hay problemas y se manifiestan en la falta de empatía, comprensión y sensibilidad dentro de la familia, casi nunca se cumplen las responsabilidades asumidas en casa, pocas veces hay comunicación y confianza con sus padres, más aun sienten casi no comparten momento de afectos y cariño.

4.1.2 Hipótesis específica

He1 Resultado N° 02

El resultado muestra que el nivel bajo presenta mayor frecuencia, por tanto se puede indicar que es adecuado el Rol Familiar de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Tabla N°04:

Niveles de la dimensión Rol Familiar

Rol Familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	62	62	62
Moderado	26	26	88
Alto	12	12	100
Total	100	100	

Fuente: ibid

En la Tabla N° 04: Se puede observar que de 100 alumnos encuestados que representa el 100%; en la dimensión rol familiar el nivel bajo presenta mayor frecuencia 62 que representa el 62%, así mismo el nivel regular o moderado muestra un considerable frecuencia con 26 que representa 26%, sin embargo, el nivel alto presenta menor frecuencia con 12 que representa 12% Ver gráfico N° 02

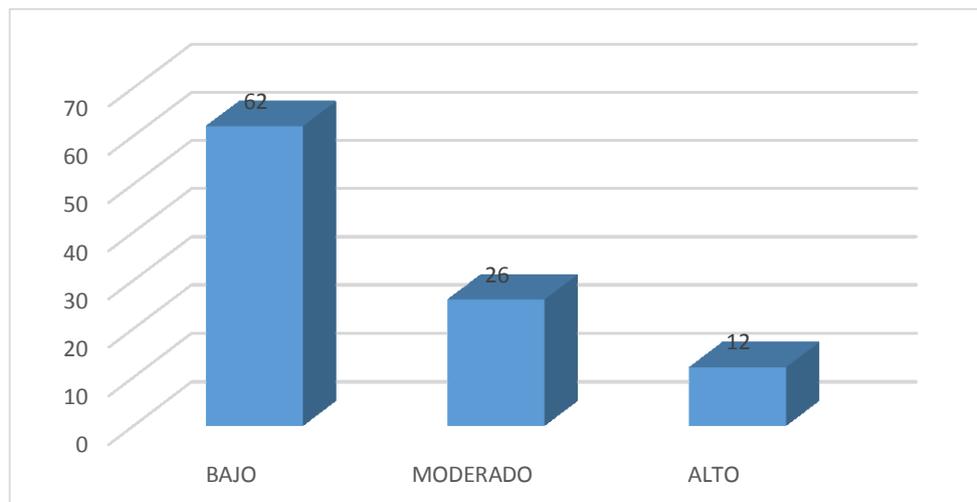


Gráfico N°02:

Niveles de la dimensión Rol Familiar

El resultado muestra una prevalencia del nivel bajo, por tanto se puede indicar que hay una debilidad en el cumplimiento de los roles dentro de la familia. En la encuesta realizada los estudiantes manifiestan que pocas veces se distribuyen las tareas de manera adecuada y pocas veces se toman decisiones para las cosas que se creen importantes, algunas veces las tareas de casa se manifiestan como rígidas

impidiendo el cumplimiento, más aun los integrantes de su familia hacen lo que quieren y que las responsabilidades recaen en otras personas.

HE 2 Resultado N° 03

El resultado muestra que el nivel bajo presenta la frecuencia más alta, por tanto se puede indicar que es débil la cohesión Familiar de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Tabla N°05:

Niveles de la dimensión Cohesión familiar

Cohesión familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	76	76	76
Moderado	22	22	98
Alto	2	2	100
Total	100	100	

Fuente: ibid

En la Tabla N° 05: Se puede observar que de 100 alumnos encuestados que representa el 100%; en la dimensión cohesión familiar el nivel bajo presenta el más alto valor 76 que representa el 76%, así mismo el nivel regular o moderado muestra un considerable valor con 22 que representa 22%, así mismo, el nivel alto presenta el valor más bajo con solo 2 que representa el 2%. Ver gráfico N° 03

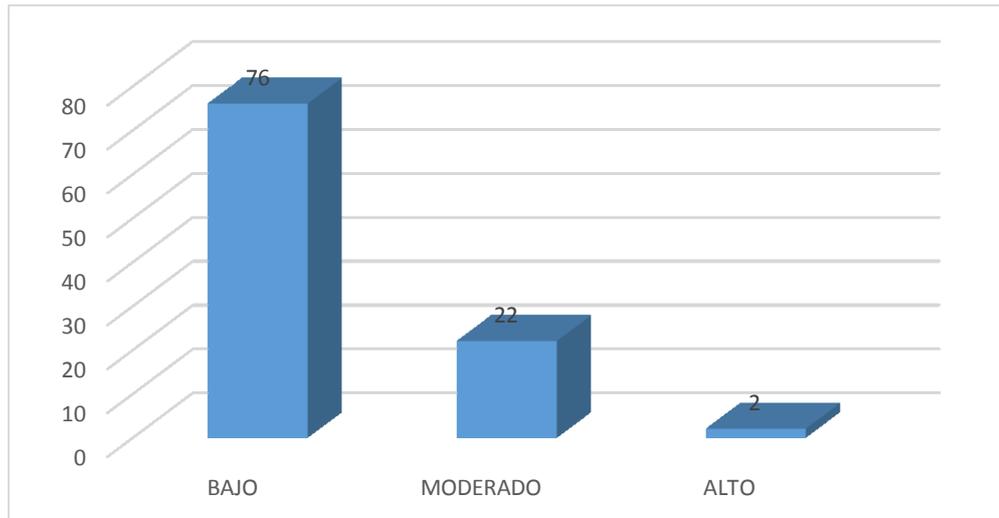


Gráfico N° 03:

Niveles de la dimensión Cohesión familiar

El resultado muestra que hay una prevalencia en el nivel bajo, por tanto se puede indicar que hay un débil vínculo entre los miembros de la familia. Este resultado se puede observar en la encuesta cuando los estudiantes manifiestan que en su hogar casi nunca predomina la armonía, pocas veces buscan ayuda en los demás aunque se presente una difícil situación familiar, debido que sienten que cuando alguien de la familia tiene problemas los demás casi no les apoyan.

Resultado N° 04

El resultado muestra que el nivel bajo presenta la mayor frecuencia, por tanto se puede indicar que hay poca Comunicación entre los integrantes de la familia de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Tabla N°06

Niveles de la dimensión Comunicación familiar

Comunicación familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	68	68	68,0
Moderado	32	32	100,0
Total	100	100	

Fuente: ibid

En la Tabla N° 06: Se puede observar que de 100 alumnos encuestados que representa el 100%; en la dimensión Comunicación familiar el nivel bajo presenta el más alto valor con 68 que representa el 68%, así mismo el nivel regular o moderado muestra un considerable valor con 32 que representa 32%, el nivel débil no presenta ningún valor Ver gráfico N° 04

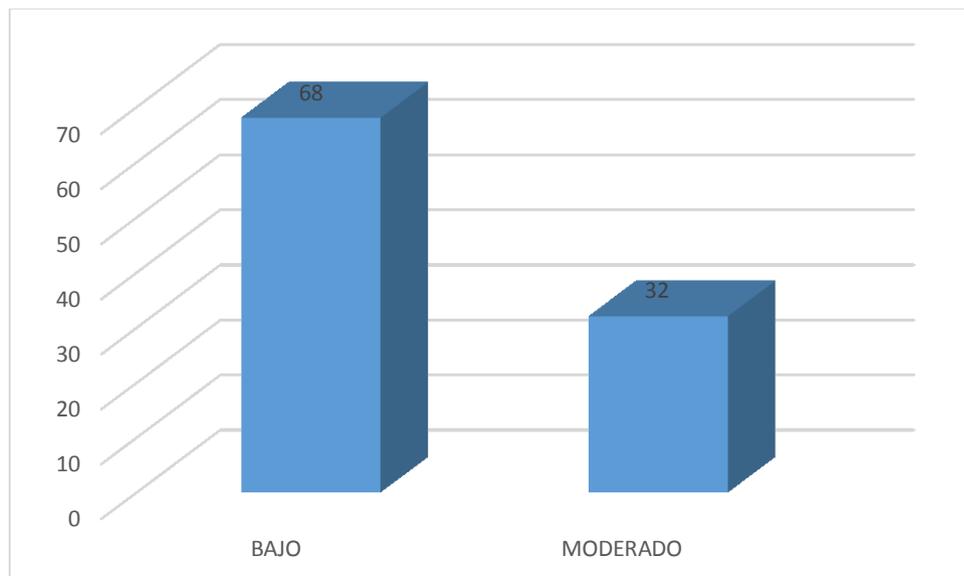


Gráfico N° 04

Niveles de la dimensión Comunicación familiar

El resultado muestra la prevalencia en el nivel bajo, por tanto se puede indicar que es débil la comunicación dentro de la familiar. Este resultado se puede observar en la encuesta debido que los estudiantes manifiestan que casi no se relacionan con sus padres y pocas veces se encuentran ocasiones para conversar con ellos, casi en su hogar no se pueden expresar de forma clara algunos temas que tiene que ver con sexualidad o aspectos de la familia, más aun mayormente sienten que son rechazados sus opiniones.

Resultado N° 05

El resultado muestra que el nivel bajo presenta mayor frecuencia, por tanto se puede indicar que el afecto familiar es débil entre los integrantes de las familias de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano. Tabla N°07

Niveles de la dimensión Afectividad familiar

Afectividad familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	66	66	66
Moderado	27	27	93
Alto	7	7	100
Total	100	100	

Fuente: ibid

En la Tabla N° 07: Se puede observar que de 100 alumnos encuestados que representa el 100%; en la dimensión Afectividad familiar el nivel bajo presenta mayor frecuencia con 66 que representa el 66%, así mismo el nivel regular o moderado muestra un considerable valor con 27 que representa 27%, sin embargo el nivel débil presenta el más bajo valor con 7 que representa el 7% del total. Ver gráfico N° 04

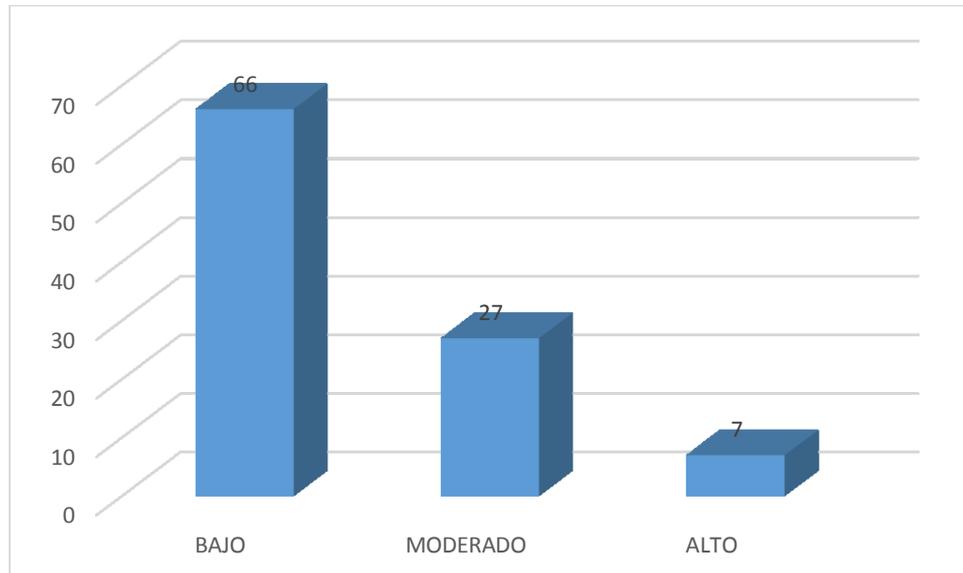


Gráfico N°05

Niveles de la dimensión Afectividad familiar

El resultado muestra la prevalencia del nivel bajo, por tanto se puede indicar que es débil la afectividad entre los integrantes de la familia, esto se evidencia que los estudiantes afirman que muy pocas veces hay manifestaciones de cariño en su familia, entre sus padres y sus hermanos y entre hermanos, más aun manifiestan que casi no recuerdan la última vez que recibieron un abrazo por parte de algún integrante de su familia.

CAPITULO V

DISCUSION

La familia se constituye como un elemento básico que permite adaptarse a los cambios sociales, es un sistema conformado por subsistemas y sus interacciones, si un individuo o subsistema flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema se verá afectado y a la inversa, si el sistema familiar está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse a uno o a más miembros, demostrando que el funcionamiento familiar es el resultado de la interacción familiar, en el cual la familia expresa en toda cultura el sentido de identidad de sus miembros. Los individuos toman un sentido de pertenencia al grupo y también de independencia o diferenciación para adquirir una propia identidad y entender su propio ser en relación con los otros. Por ello se debe de considerar que “la funcionalidad o disfuncionalidad familiar de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de este sino, por el contrario, de la respuesta que muestre frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.” (Minuchin ,1984).

El Funcionamiento Familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro (Ortiz y Louro, 1996).

El estudio muestra la evaluación de los adolescentes entre 14 a 16 años respecto a las cuatro dimensiones del funcionamiento familiar., El resultado concluye que hay una prevalencia del nivel bajo en las dimensiones como el rol, cohesión,

comunicación y afectividad familiar, determinando que existe disfuncionalidad familiar en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016. La evaluación muestra que los estudiantes presentan problemas en sus familias y se manifiestan en la falta de empatía, comprensión, sensibilidad y afecto dentro de ella, así como el incumplimiento de las responsabilidades asumidas en casa, la falta de comunicación y confianza con los padres.

Por ello, se indica que hay disfuncionalidad en las familias de los adolescentes, esto se puede explicar porque los adolescentes aprecian el estilo de funcionamiento de su familia, dada la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran, el cual se caracteriza por estar en pleno proceso de consolidación de su identidad, por lo que se produce un distanciamiento de la familia y un acercamiento a su grupo social. Teniendo en cuenta que el funcionamiento familiar, es un conjunto de rasgos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma en que el sistema familiar opera, evalúa o se comporta- a través de un acercamiento multidimensional que ofrezca un marco real y comprensivo (McCubbin y Thompson (1987). Al respecto se entiende a la familia como un contexto de vida del adolescente en la cual se constituye como un apoyo fundamental, por ello, se señala que el contexto familiar actúan como un factor protector, sin embargo, en ciertas circunstancias pueden ser un obstáculo, actuando más bien como un factor de riesgo (Zubarew & Laval, 2003; Blum & Halcón, 2003).

Cuando se analiza las dimensiones cohesión, comunicación y la afectividad del funcionamiento familiar, el resultado del estudio indica que el 76% presenta baja o muy débil cohesión que se manifiesta en familias desligadas con un débil vínculo emocional entre los miembros de la familia. Las familias desligadas son consideradas problemáticas, pero pueden presentar alto grado de autonomía a donde cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso con su familia. Al analizar la comunicación familiar que se concibe como una dimensión facilitadora para que las familias, el 68% los adolescentes presenta un nivel bajo o débil y se

manifiesta en una comunicación negativa que obstruye el desarrollo familiar. Es un elemento muy importante que debemos de considerar que es más que un vehículo de transmisión de mensajes que presumiblemente están impregnados de un clima familiar determinado. En muchas ocasiones, la comunicación familiar es tanto el origen como la consecuencia de la incapacidad del sistema familiar para evolucionar de una forma armoniosa. De este modo, la presencia de problemas en la comunicación familiar se constituye en un indicador muy fiable de que el funcionamiento familiar dista de ser el adecuado para el bienestar de sus miembros. De hecho, como Olson y colaboradores (1985) han mostrado, cuando la comunicación padres-adolescentes es buena, la familia es más estrecha e íntima, más afectuosa y más flexible en la resolución de problemas familiares.

Por otro lado, la comunicación familiar estarían asociadas otras variables. Una investigación realizada por Musitu et al. (1992) Concluye que la percepción del hijo de una comunicación insatisfactoria con los padres se relaciona, positiva y significativamente, con una autoestima negativa y viceversa. Además encontró que los hijos de familias con una comunicación elevada tenían una autoestima significativamente más positiva que los de comunicación baja en las facetas de interacción familiar, labilidad emocional, interacción con iguales, logro académico e interacción escolar.

Otros estudios como el elaborado por Minuchin (1999) concluye, que el adolescente se enfrente a problemas complicados lo que puede afectar su rendimiento escolar, además de que durante la adolescencia la familia suele presentar periodos de crisis y transición. Sostiene además que la influencia de la familia sobre sus miembros fue demostrada experimentalmente ya que tanto el niño como el adolescente responden a las tensiones que afectan a su familia.

CONCLUSIONES

El estudio concluye que la disfuncionalidad familiar se presenta de manera directa en los hogares de los alumnos del 4to año. Al observar el resultado se observa que de 100 estudiantes, el nivel bajo presenta mayor frecuencia en las dimensiones de rol familiar 62%, la cohesión familiar 76%, la comunicación familiar 68% y, la afectividad familiar con 66%, así mismo también se evidencia un considerable valor en el nivel moderado en todas las dimensiones, sin embargo el nivel bajo prevalece. Ellos indican que en sus hogares hay problemas y se manifiestan en la falta de empatía, comprensión y sensibilidad dentro de la familia, casi nunca se cumplen las responsabilidades asumidas en casa, pocas veces hay comunicación y confianza con sus padres, casi no comparten momento de afectos y cariño. Esto se puede explicar porque los adolescentes pueden tener una peor percepción del estilo de funcionamiento de su familia, dada la etapa del ciclo evolutivo en que se encuentran, el cual se caracteriza por estar en pleno proceso de consolidación de su identidad, por lo que se produce un distanciamiento de la familia y un acercamiento a su grupo social.

Respecto a la hipótesis específica se demostró que la cohesión familiar se presenta de manera directa en los hogares de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, se observa de los 100 alumnos encuestados el nivel bajo presenta el más alto valor 76 (76%), sin embargo, también el nivel regular o moderado presenta valor con 22 (22%). Este resultado muestra que algunos indicadores presentan mayor calificación, así el ambiente familiar es relativamente estable, sin embargo la solidaridad no es un valor que se practica mucho, por ello pocas veces buscan ayuda en los demás aunque se presente una difícil situación familiar, además sienten que cuando alguien de la familia tiene problemas los demás casi no les apoyan. Se puede concluir que se encuentran desligados de sus familias, pero pueden presentar alto grado de autonomía a donde cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso dentro del hogar.

Respecto a los roles familiares se presenta de manera directa en los hogares de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, en tanto el nivel bajo presenta mayor frecuencia 62 (62%), así mismo, sin embargo, el nivel regular o moderado muestra un considerable frecuencia con 26 (26%), El resultado muestra una prevalencia del nivel bajo, por tanto se puede indicar que hay una debilidad en el cumplimiento del roles dentro de la familia. En la encuesta realizada los estudiantes manifiestan que pocas veces se distribuyen las tareas de manera adecuada y pocas veces se toman decisiones para las cosas que se creen importantes, algunas veces las tareas de casa se manifiestan como rígidas impidiendo el cumplimiento, más aun los integrantes de su familia hacen lo que quieren y que las responsabilidades recae en otras personas.

Así mismo, Al analizar la comunicación familiar se presenta de manera directa en los hogares de los alumnos del 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano. De 100 estudiantes la Comunicación familiar el nivel bajo presenta el más alto valor con 68 (68%), así también el nivel moderado presenta 32 (32%), El resultado indica que los adolescentes presentan prevalencia del nivel bajo o débil y se manifiesta en una comunicación negativa que obstruye el desarrollo familiar, los estudiantes manifiestan que casi no se relacionan con sus padres y pocas veces se encuentran ocasiones para conversar con ellos, casi en su hogar no se pueden expresar de forma clara algunos temas que tiene que ver con sexualidad o aspectos de la familia, más aun mayormente sienten que son rechazados sus opiniones.. Es un elemento muy importante que debemos de considerar que es más que un vehículo de transmisión de mensajes que presumiblemente están impregnados de un clima familiar determinado. Así también el estudio ha logrado identificar elementos que dificultaban la interacción de adolescentes con sus padres y han podido identificar los problemas causado por la deficiente comunicación entre integrantes de la familia, así la expresión de su afectividad y sus emociones y adecuando su estilo de socialización para potenciar en mayor medida la autoestima de sus hijos.

Por último, la afectividad familiar se presenta de manera directa en los hogares de los alumnos de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016. Se observa que de 100 en la dimensión Afectividad familiar el nivel bajo presenta mayor frecuencia con 66 (66%), sin embargo el nivel regular o moderado muestra un considerable valor con 27 (27%). El resultado muestra la prevalencia del nivel bajo, por tanto se puede indicar que es débil la afectividad entre los integrantes de la familia, esto se evidencia que los estudiantes afirman que muy pocas veces hay manifestaciones de cariño en su familia, entre sus padres y sus hermanos y entre hermanos, más aun manifiestan que casi no recuerdan la última vez que recibieron un abrazo por parte de algún integrante de su familia.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos se concluyó que existe una clara necesidad de elaborar un “Proyecto de Intervención Multidisciplinario”, dirigido a aquellos padres/madres que acompañan a su hijo, con objetivos respecto a Identificar las características predominantes de las dimensiones del funcionamiento familiar. Elaborar una reconstrucción del proceso de desarrollo familiar, identificando de esta manera las crisis familiares y la forma en que se resolvieron.

La educación familiar se debe de integrar a plan curricular educativa orientada al fortalecimiento de la identidad sexual que ayude al adolescente a que acepte su papel psíquico y sexual, para afianzar la relación ante sus pares. Establecer un nuevo tipo de relación frente a los padres, adquirir autonomía, descubrir una vocación, adquirir pautas de conducta responsables, preparar la vocación para el matrimonio y construir valores propios armónicos con el medio donde vive. Dulanto (1987) afirma que la familia funcional ha sido y seguirá siendo el mejor agente preventivo de la salud psicosocial del adolescente lo que representa la mejor manera de contribuir a la salud de la comunidad.

Se debe de integrar estas medidas de manera sistemática en las diferentes instituciones como los centros de salud pública, área de intervención destinadas a adolescentes, para disminuir los riesgos causados por el estado familiar que se encuentran asociadas a otras variables, así varios autores señalan que el bajo rendimiento escolar es un problema de adaptación social que se encuentra vinculado con la conducta antisocial temprana y considera que los componentes individuales no influyen tanto como aquellos aprendidos en el sistema familiar para el desempeño bueno o malo de las actividades escolares que constituyen en segundo paso de la socialización humana. Así mismo diversas investigaciones demuestran que el funcionamiento familiar se encuentra asociada a diversas variables como: salud pública, confianza, rendimiento

académico, depresión, etc., que podría causar en el futuro eventuales problemas de alcoholismo, drogadicción y delincuencia.

Por último, se considera necesario, continuar con estudios en relación al funcionamiento familiar, para que la Institución tenga información permanente sobre la estructura familiar de los adolescentes, ya que existe escasa información para la institución. Además, estos estudios podrían enfocarse en la construcción de programas de intervención dirigidos a adolescentes, ya sea en contextos educacionales, familiares o de salud, que contribuyan a fortalecer el estilo de funcionamiento familiar de esta población.

Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de considerar la participación de las personas en los procesos y funcionamientos vinculados a esta, realzan la importancia de la medición de la calidad de vida dentro de los hogares. Así, ya no solamente se toman las decisiones respecto a las labores académicas.

Cabe resaltar que es necesaria la presencia de un trabajadora social(a) en cada institución del país puesto que se revaloriza y fortalece a la familia desde la orientación brindada a los estudiantes y padres de Familia. Dinamizar procesos que propendan por el bienestar colectivo. Establecer puentes para relacionar a los estudiantes con sus padres respecto a la formación e integral de los mismos a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje.

CAPITULO VI

REFERENCIAS

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Ander – Egg. Ezequiel (1986) *Diccionario de trabajo social (5ta edición) Buenos Aires, Argentina: Humanitas*
- Ángela María Quinteros Velásquez (1997) *Trabajo social y procesos familiares.*
- Morales, R. (2012) *Función Protectora de los padres y Bullying de los alumnos de 5° y 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado Santa María -2012”*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación Científica. México: (3ra edición). Editorial McGraw Hill.*
- Jiménez, C.; Díaz, A.; García, C. (2010) “*Funcionamiento Familiar y Problemática de salud en adolescentes*”. *Estado de México.*
- María Luisa Vera Gonzales y Giovanna Lizondo Radas (2006), *archivos de Medicina Familiar y General. Elliot , M. “Funcionamiento familiar y habilidades sociales de las socias de la cooperativa agraria cafetalera la florida- la merced Chanchamayo 2012”.*
- Minuchin, S. (1977) *Familia y Terapia Familiar. Barcelona. Editorial.*
- Minuchin, S. (1982) *La recuperación de la familia. Buenos Aires: Gedisa Granica.*
- Minuchin (1997) *Familias y terapias familiares, Barcelona. Editorial Granica.*
- Palomino, R. (2010) “*Influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2° de secundaria*” *Lima Perú.*

5.2 Fuentes Electrónicas

Ccoicca, T. (2010) *Bulling y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas*.

Uribe, A.; Orcasita, L.; & Aguillón, E.; (2012) *Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia*.

Recuperado en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n2/v6n2a08.pdf>

Salvia (2011) *Metodología de la investigación*, recuperado en:

<http://www.altillo.com/exámenes/uba/cssociales/carrescomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>

García, A.: (2011) *Metodología de la investigación*, recuperado en:

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>

Morales , R. ; Tasayco , Z.(2012) “*Función protectora de los padres y Bullying de los alumnos de 5° y 6° grado de nivel primaria de la institución educativa Luis Fabio XammarJurado Santa María -2012*”.

Elias H. Fuente Alba Gutiérrez *establecimiento Educacional Municipal Carlos Brándago y escuela n° 01 de La ciudad de Valdivia_ CHILE 2006*.

De la cuesta D. Pérez E. Louro I. (1996), *Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento*, recuperado desde <http://danalarcon.com/plantilla-cuestionario-de-funcionamiento-familiar-ff-sil-para-trabajo-social/>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES	MÉTODOLÓGIA I
<p>¿De qué manera se presenta funcionamiento familiar en los hogares de las alumnas del 4to año de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho?</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera se presenta el funcionamiento familiar en los hogares de las alumnas del 4to de secundaria institución educativa Mercedes Indacochea Lozano</p> <p>Objetivos Específicos Determinar de qué manera se presenta la cohesión familiar en los hogares de las alumnas del 4to de secundaria institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho Determinar de qué manera se presenta la comunicación familiar en los hogares de las alumnas del 4to de secundaria institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho Determinar de qué manera se presenta los roles familiares en los hogares de las alumnas del 4to de secundaria institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho. Determinar de qué manera se presenta la afectividad familiar en las alumnas del 4to de secundaria institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho</p>	<p>El funcionamiento familiar se presenta de manera directa en las alumnas de 4to de secundaria Institución Educativa Mercedes Indacochea. la cohesión familiar se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016 la comunicación familiar se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016 los roles familiares se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016 la afectividad familiar se presenta de manera directa en los hogares de las alumnas de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2016</p>	<p>Cohesión Comunicación Roles Afectividad</p>	<p>TIPOS DE INVESTIGACIÓN: Básica porque se apoyara en teorías de autores, para ser usadas en la población de estudio.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo porque describirá las variables en estudio en la población seleccionada.</p> <p>DISEÑO: No experimental, de corte transversal, no se manipulara variables y los datos se recogerán en un momento determinado.</p> <p>POBLACION Está conformada por 100 alumnos del cuarto año de secundaria en la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho</p> <p>MUESTRA: La misma población</p> <p>AREA DE ESTUDIO: Alumnas del cuarto año de secundaria en la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>TECNICA PARA PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS: EXCEL</p>

Anexo 02
CUESTIONARIO FF-SIL

Edad: **Sexo:** **Grado:** **Sección:**

INSTRUCCIONES: Responda de acuerdo a su apreciación personal con la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia. Marca con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N°	AFIRMACIONES	(1) CASI NUNCA	(2) POCAS VECES	(3) A VECES	(4) MUCHAS VECES	(5) CASI SIEMPRE
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada no cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden					

	modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ANEXO 03
CUADRO DE VALORACION

Valores de la escala

Cuando la escala es positiva o directa

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Cuando la escala es negativa o indirecta

Casi siempre	1
Muchas veces	2
A veces	3
Pocas veces	4
Casi nunca	5

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF – SIL

Funcional	de 70 a 57
Moderadamente funcional	de 56 a 43
Disfuncional	de 42 a 25
Severamente disfuncional	de 27 a 14

Discriminación Estadística de las Dimensiones, ítems (VALIDEZ)

Como se puede observar nuestro valor calculado para cada dimensión del instrumento de escala de Funcionamiento Familiar FF - SIL, los coeficientes de (Alfa de Cronbach) es $\alpha > 0.700$, eso quiere decir que son **confiables**

En cuanto los valores de los coeficientes de Alfa de Cronbach de los ítems también es $\alpha > 0.700$, esto quiere decir que son **confiables**