

Estrategias metacognitivas y hábitos de estudio

Metacognitive strategies and study habits

Autora: Nilda Estelista BEDON LOPEZ

E-mail: bedonnilda24@gmail.com

Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión

Resumen

La presente investigación abordó la relación entre las estrategias metacognitivas y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundaria Luis Fabio Xammar Jurado UGEL N° 09 Huaura - 2014, el problema fue planteado de la siguiente manera: ¿cuál es la relación entre las estrategias meta cognitivas y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario Luis Fabio Xammar Jurado UGEL N° 09 Huaura -2014? Se concluyó que las estrategias meta cognitivas del estudiante posee conciencia de su propio nivel de comprensión durante el estudio y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta, mediante el empleo de estrategias de predicción, verificación, lectura panorámica, auto

preguntas y uso de conocimientos previos. Se comprobó que se logró mejorar el hábito de estudio en los estudiantes.

Palabras claves: estrategias metacognitivas, hábitos de estudio.

Abstract

The present investigation addressed the relationship between metacognitive strategies and study habits in the students of the Educational Institution of the secondary level Luis Fabio Xammar Jury UGEL N ° 09 Huaura - 2014, the problem was posed as follows: what is the relationship between metacognitive strategies and study habits in the students of the Educational Institution of the secondary level Luis Fabio Xammar Jury UGEL N ° 09 Huaura -2014? It was

concluded that the student's metacognitive strategies are aware of their own level of understanding during the study and the ability to control cognitive actions during the study, through the use of predictive strategies, verification, panoramic reading, self-questioning and use of knowledge. previous It was found that it was possible to improve the study habit in the students.

Keywords: metacognitive strategies, habits of study.

Introducción

Las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje. Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple

conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien

y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica

Por ello, de acuerdo con el propósito de nuestra investigación, estudiamos las

estrategias meta cognitivas en los estudiantes de la institución educativa del nivel secundario Luis Fabio Xammar Jurado.

Metodología

Participantes

La población estuvo conformada por 1224 alumnos matriculados en el nivel secundario de menores del Colegio Estatal Luis Fabio Xammar Jurado de Huacho, del año escolar 2014. El tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95% fue de 476 estudiantes.

Materiales o instrumentos

Las principales técnicas empleados en esta investigación son:

- a. **Técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario:** que se aplicará a los estudiantes universitarios, que contiene los datos de caracterización de la muestra y las dimensiones e indicadores de las variables independientes Estrategias Metacognitivas y Hábitos de estudio y la

variable dependiente La actitud científica.

- b. **Técnica de tabulación de resultados de las encuestas y su instrumento la tabla**

de resultados: donde se registran todos los datos recogidos por la aplicación de la encuesta a los estudiantes universitarios.

- c. **Técnica de ensayo:** en un grupo de estudiantes universitarios voluntarios, que nos permita recoger datos de nivel de comprensión, para hacer las correcciones, previas al sometimiento de juicio de expertos.

- d. **Técnica de opinión de expertos:** para la Validación de las Encuestas- Cuestionarios y su instrumento el Informe de Expertos. Para ello, seleccionaremos un grupo entre 8 a 10 doctores en educación, a fin de solicitar su opinión de jueces, sobre la validez y cumplimiento de propósitos de la encuesta.

e. **Técnica tómbola:** selección de la muestra al azar a través de la técnica de Tómbola para precisar los que serán participantes del estudio. Esto se hará en coordinación con la Universidad motivo de investigación.

f. **Otras técnicas de recolección de datos:** Aplicamos además la **técnica del fichaje**, con sus instrumentos las fichas de registro bibliográfico, de tal manera que la información que sustente nuestro trabajo, quede registrada en dicho material.

El presente proyecto de investigación pretende utilizar dos instrumentos de recolección de información tipo Likert de los cuales dos de ellos corresponden a cada variable de estudio (Estrategias metacognitivas y hábitos de estudio).

Procedimientos

La segunda parte de la investigación, mejor dicho, el recojo de datos y análisis estadístico, se llevó a cabo entre los meses de noviembre y diciembre. Luego de una

entrevista con el director y hacerle saber el objeto de la investigación, autorizó el ingreso a las instalaciones e inclusive nos proporcionó información a título personal.

Se trabajó como estaba previsto en el proyecto. Se empleó el paquete estadístico

SPSS (Statistical Package Ciencias Social) (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) y el Programa Excel.

Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recogida de datos, así como para su interpretación posterior, han sido el de análisis y síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y el de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los porcentajes obtenidos en cada respuesta, se estableció la tabla siguiente:

Resultados

Tabla 1. Especificaciones para el cuestionario sobre estrategias metacognitivas.

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Conocimiento de la cognición	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	11	50%
Regulación de la cognición	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	11	50%
Total ítems		22	100%

Fuente: Cuestionario.

Elaboración: Propia.

Tabla 2. Especificaciones para el cuestionario sobre hábitos de estudio.

Dimensiones	Estructura del cuestionario		Porcentaje
	Ítems	Total	
Espacio y ambiente de estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	25%
Tiempo y planificación de estudio	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	8	25%
Método de estudio	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	8	25%
Motivación por el estudio	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	8	25%
Total ítems		32	100%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Conclusiones

1. Existe correlación entre las estrategias metacognitivas y los hábitos de estudio, donde $r=0,67$ y el valor de significancia $p=0,00$, por lo cual, se cumple que ($p<0,05$). En consecuencia, se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una correlación directa, moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas y los hábitos de estudio.
2. Existe relación entre las estrategias metacognitivas de conocimiento de la cognición y los hábitos de estudio, donde $r=0,60$ y el valor de significancia $p=0,00$, por lo cual, se cumple que ($p<0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe una correlación directa, moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas de conocimiento de la cognición y los hábitos de estudio
3. Existe relación entre las estrategias metacognitivas de regulación de la cognición y los hábitos de estudio,

donde $r=0,583$ y el valor de significancia $p=0,00$, por lo cual, se cumple que ($p<0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe una correlación directa, moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas de regulación de la cognición y los hábitos de estudio.

Recomendaciones

Al término de la presente investigación y teniendo en consideración los resultados de la misma, se recomienda lo siguiente:

1. Esto evidencia la importancia que tienen las estrategias meta cognitivas en la elaboración de las producciones científicas. Por lo que es pertinente que el docente realice en el aula técnicas que propicien el desarrollo meta cognitivo durante las realizaciones de las investigaciones.
2. Es importante capacitar a los docentes sobre cómo diseñar y aplicar herramientas encaminadas a que sus estudiantes puedan acceder al conocimiento que ellos dominan, pero dentro de la interdisciplinariedad.
3. Diseñar políticas de difusión y capacitación a nivel de docentes y padres de familia basado en la enseñanza de estrategias metacognitivas para sensibilizarlos y como consecuencia de su aplicación elevar el nivel académico de los estudiantes.
4. Realizar talleres con la participación de los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de las estrategias meta cognitiva para mejorar la tarea educativa del niño.
5. Establecer círculos de estudios en las diferentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria para mejorar la aplicación de las estrategias metacognitivas dentro de la práctica docente.

Referencias

- Ausubel, D.; J. D. Novak and H. Hanesian
1978 *Educational Psychology, a cognitive view*. 2nd Edition. Holt, Rinehart and Wiston. New York.
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*.: Ed. Trillas. México.
- Ausubel, D.; J. D. Novak and H. Hanesian
1983 *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2^a Edición. Trillas. México.
- Belaunde, I. 1994. Hábitos de estudio. En: *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- Belaunde, Inés. Op. Cit. Pp148.
- Bigge Y Hunt, M. 1981. *Bases Psicológicas de la Educación*. Ed. Trillas. México.
- Brown, A. (1980). Metacognitive development and reading. En R. J. Spiro, B. C. En: Bara S. Pedro (2001). Op. Cit. pp 78.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Cruces, J. y Vessuri, H. (2004). *Ciencia y Tecnología. Venezolan@s participan y opinan. Primera Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia, Cultura Científica y Participación Ciudadana*. Caracas, Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Feldman, R. (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*.. México D. F., México: McGraw Hill.
- Flavell, J. (1971). First discussant's comments: What is memory development the development of?. *Human Development*, 14, 272-

278. En: Bara S. Pedro (2001). Op. Cit. pp 80.
- Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum. En: Bara S. Pedro (2001). Op. Cit. pp 78, 83.
- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: a New area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911. En: Bara S. Pedro (2001). Op. Cit. pp 81,82.
- Flavell, J. (1981). Cognitive monitoring. En W. P. Dickson (Ed.), *Children's oral communication skills (35-60)*. New York: Academic Press. En: Bara S. Pedro (2001). Op. Cit. Pp. 87.
- Mira, C. y Lopez, M. 1978. *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Novak, J. D. & D. B. Gowin 1986 *Learning How to Learn*. Cambridge University Press. New York.
- Novak, J. D. & D. B. Gowin 1988 *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona.
- Ortega Mollo, Verónica (2012) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*, Lima, Perú.
- Rondon, C. 1991. *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible: www.google.com
- Santibáñez Sánchez Noé Tito, Véliz Guevara Liz (2012), realizaron la investigación titulado: *Estrategias Meta cognitivas para la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel"*- Huancayo- 2011.
- Vigo, A. (2006), "*Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento*

- académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral”.*
- Jaramillo Mora Sandra, Osses Bustingorry Sonia, (2008) *Meta cognición:* http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011
- Velandia Quiroga, Johanna (2010) *La Correlación Existente entre el Uso de las Estrategias Meta cognitivas y el Nivel de Comprensión Lectora.* <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heit, Ignacio Antonio (2011) *“Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”.* Universidad Católica Argentina Facultad Teresa de Ávila Departamento de Humanidades Tesis de grado. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-compresion-lectora-heit.pdf>
- Aura Verónica Argentina Gómez (2013) *“Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico”* Estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco la Unión. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf> http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Estrategias de aprendizaje Meta cognitivas http://www.ehowenespanol.com/estrategias-aprendizaje-metacognitivas-manera_74342/
- Estrategias Meta cognitivas http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estratmet.htm

Guerra (2005), meta cognición

[http://repository.lasalle.edu.co/bitstre](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[am/handle/10185/1602/T85.10%20V](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[432m.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Estrategias meta cognitivas

<http://ww2.educarchile.cl/portal.herra>

[mientas/planificaccion/1610/article-](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm)

[93754.html](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm)

El Proceso Federen, Facilitar La Aparición

De Preguntas Motivadoras

[http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/0](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm)

[5/Chrobak.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm)

