

DINÁMICA FAMILIAR Y BULLYING DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR TELLO - HUALMAY

FAMILY DYNAMICS AND BULLYING OF THE FIRST AND SECOND SECONDARY STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION JULIO CESAR TELLO – HUALMAY

Rosa Albina Sacramento Lázaro

RESUMEN

La investigación se resume en Dinámica Familiar y Bullying de los alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Julio César Tello – Hualmay. Se quiere conocer si la dinámica familiar se relaciona con el bullying de los alumnos.

Es una investigación correlacional, diseño no experimental de corte transversal, La población de estudio fue de 134 alumnos, sus edades fluctúan entre 11 y 15 años, la mayoría son varones, tienen bajos recursos económicos.

Para la recolección de datos se utilizó el Test de Funcionamiento Familiar de FF_SIL y el Cuestionario de Bullying adaptado del auto test de Cisneros; los datos fueron tabulados y organizados con el apoyo del programa Microsoft Excel.

La mayoría de los alumnos 57 (43%) indican que en sus hogares tienen una dinámica familiar disfuncional (roles no definidos, padres autoritarios, son poco expresivos, no tienen muestras de cariño, la comunicación no es adecuada, observan actitudes agresivas) y 73 (54%) señalan padecer de bullying en su Centro educativo (sus compañeros tienen actitudes y comportamientos intimidantes, les humillan, les odian sin razón, les esconden sus cosas, les pegan patadas – puñetes.)

Como Trabajadoras Sociales a partir de estos resultados nos permitamos sugerir que el problema del bullying debe ser abordado de forma integral con participación de todos los agentes involucrados, esto quiere decir que debemos diseñar estrategias para trabajar con los alumnos, padres, profesores y Autoridades de los Centros Educativos.

Palabra Clave: *Dinámica Familiar y Bullying*

ABSTRACT

The research is summarized in Family Dynamics and Bullying of the students of first and second of secondary of the Educational Institution Julio César Tello - Hualmay. We want to know if the family dynamics is related to the bullying of the students.

It is a correlational investigation, non-experimental cross-sectional design. The study population was 134 students, their ages fluctuated between 11 and 15 years, most are male, have low economic resources.

The Family Function Test of FF_SIL and the Bullying Questionnaire adapted from the Cisneros self-test were used to collect data; the data was tabulated and organized with the support of the Microsoft Excel program.

The majority of students 57 (43%) indicate that in their homes they have a dysfunctional family dynamics (undefined roles, authoritarian parents, they are not very expressive, they do not show affection, communication is not adequate, they observe aggressive attitudes) and 73 (54%) report bullying in their school (their classmates have intimidating attitudes and behavior, humiliate them, hate them for no reason, hide their things, kick them - punch them.)

As Social Workers, based on these results, we allow ourselves to suggest that the problem of bullying must be tackled comprehensively with the participation of all the agents involved, this means that we must design strategies to work with the students, parents, teachers and authorities of the Schools.

Keyword: Family Dynamics and Bullying

INTRODUCCIÓN

El Bullying es una de las problemáticas sociales más preocupantes en la actualidad, repasando titulares de periódicos y revistas se puede hacer una primera lectura de la situación.

Los medios de comunicación reflejan con mucha frecuencia situaciones de violencia en los centros Educativos. Estos sucesos suelen adquirir, en muchas ocasiones, tintes

dramáticos: profesores que son agredidos por sus alumnos o por los padres de estos, crueldad muy acentuada en las relaciones entre los propios alumnos, acoso sexual de profesores hacia sus alumnos o alumnas. ¿Qué hay de todo esto? En una primera apreciación tenemos que decir que es cierto que ocurren todas estas cosas.

En Sudamérica, Chile, Argentina y Brasil son los únicos países con un programa de seguimiento Nacional y con participación de autoridades prensa, profesores y los mismos alumnos; en comparaciones internacionales. En Chile se están haciendo estudios relevantes y están realizando un estudio cualitativo sobre la tesis cultural de la violencia escolar (García y Madriaza, 2005). Así, Brasil, Argentina, Chile y países de Centro América como México y Puerto Rico, parecen ser los únicos con estudios serios sobre este fenómeno social. Sin embargo, todos los países de la región cuentan con estudios parciales sobre el tema.

La situación de esta problemática en otros países parece ser mucho más aguda. Bajo este contexto en Latinoamérica, la violencia escolar se convierte en un problema de salud pública en la década de los 90. Brasil, es el primer país de Latinoamérica donde se presenta la mayor prevalencia sobre este fenómeno. Abramovay (2003) estima que la violencia entre pares toma relevancia recién, al igual que en toda la región tras los años 90. En un estudio en Brasil, efectuado por la UNESCO (2001) cuando se les preguntó a los alumnos sobre el porte de armas en las escuelas, el 13% respondió que sí portan armas en las escuelas.

En Latinoamérica la sociedad civil y las autoridades educativas aún no le dan importancia a este problema socio-educativo, porque muchos de estos países aprendieron a convivir con la violencia y el maltrato y bajo este entorno se trasmite una imagen totalmente negativa y distorsionada de la convivencia pacífica a los más jóvenes. En nuestro País se ha vivido una década marcada por el terror y el dolor, acentuado por las crisis económicas y políticas de la década de los 80, que de alguna manera han dejado huellas en los habitantes que en ese entonces eran niños, adolescentes y que hoy son padres de familia.

En nuestro país, pocos son los trabajos relacionados sobre violencia escolar, específicamente sobre el bullying. Así encontramos una de las primeras aproximaciones

en la investigación de Torres (2005) sobre jóvenes y violencia, realizado en 18 unidades escolares de Lima Metropolitana, donde concluye en su investigación que existe un alto porcentaje de escolares con tendencia hacia la agresividad.

Becerra (2009) en una muestra de 1087 estudiantes secundarios de Lima Metropolitana encontraron que el 45% de la muestra había sido víctima de agresión, la modalidad más frecuente era poniendo sobrenombres 67%.

Ante la situación de nuestro país, en cuanto a problemas de auténtica violencia escolar, permite considerar los hechos relatados en la prensa, la Televisión. como reales, claro, pero no frecuentes, sino esporádicos y, por supuesto no cotidianos en nuestras aulas, tal vez la realidad que se esconde es más fuerte y dura, tal como se ve reflejado en la violencia social que observamos todos los días.

Al igual que en los diversos lugares del mundo, de Latinoamérica y del Perú en la Institución Educativa Julio C. Tello está presente el problema del Bullying manifestándose frecuentemente en los alumnos que vienen de hogares disfuncionales, con inadecuada comunicación familiar, actitudes agresivas, padres autoritarios y roles no definidos en la familia.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología aplicada en la siguiente investigación fue de tipo Básica, el nivel fue correlacional el Diseño no experimental, de corte transversal en la investigación la población estuvo conformada por los alumnos del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello Hualmay, que tiene un total de 134 alumnos, sus edades fluctúan entre los 11 y 15 años, están conformados por varones y mujeres, en su mayoría son de bajos recursos económicos, la muestra fue censal por qué se investigó en universo. Se aplicó los instrumentos Test de Funcionamiento Familiar de FF_SIL y cuestionario de Bullying – Cisneros, que permitió recoger información concreta de la realidad estudiada.

Dentro de la técnica de recolección de datos se ha planteado un plan de tabulación que consistió en la codificación de las respuestas, teniendo presente los criterios de clasificación y categorización de las variables (Avila, 2010) Así mismo se ha calculado graficado e interpretado las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos en la

encuesta; mediante la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas. Con respecto a la técnica estadística, se ha utilizado la prueba Chi-cuadrado a su vez los cuestionarios fueron procesados en el programa estadístico SPSS V16 versión prueba.

RESULTADOS

Hipótesis General

Si existe dinámica familiar disfuncional entonces existe bullying de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay.

CUADRO 12

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Ítem N° 10.- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	F	%
Casi nunca	57	43%
Pocas veces	34	25%
A veces	23	17%
Muchas veces	11	8%
Casi siempre	9	7%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Test de Funcionamiento Familiar FF -SIL, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

CUADRO 34

Te odian sin razón

Ítem N° 18.- Te odian sin razón	F	%
Si	73	54%
No	61	46%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Cuestionario de Bullying, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

La mayoría de los alumnos señalan que casi nunca las costumbres familiares pueden modificarse ante determinada situación, por lo mismo que son familias tradicionales repiten las costumbres, comportamientos de generación en generación, esta es una de las razones por la cual no modifique la dinámica familiar disfuncional.

Por otro lado los alumnos señalan que a la mayoría sus compañeros les odian sin razón, las víctimas de bullying muchas veces no entienden porque son agredidos, el victimario

también sabe que no tiene razones suficientes para agredir, pero sin embargo lo hace para liberar sus tensiones acumuladas que trae desde su hogar, como en su familia es maltratado, humillado pues busca hacer lo mismo en el colegio con sus compañeros más indefensos.

La víctima no es alguien carente de habilidades sociales, falto de autoestima o introvertido: cualquier factor puede ser objeto de acoso escolar. Se puede elegir al “gordito” y al que lleva gafas o aparato dental, pero también al que se incorpora una semana tarde al colegio, tiene buenas notas o es calificado de inteligente por el profesor.

Conclusión:

Se comprueba nuestra hipótesis si existe dinámica familiar disfuncional entonces existe bullying de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Como podemos observar los resultados del test de funcionamiento familiar que gran porcentaje 57 (43%) de los encuestados manifiestan tener dinámica familiar disfuncional, por que casi nunca modifican sus costumbres familiares ante determinadas situaciones. Asimismo de acuerdo a los resultados del cuestionario de bullying la mayoría de los alumnos 73 (54%) señalan que son odiados sin razón por sus compañeros.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Primera Hipótesis

Si existen padres autoritarios entonces existe comportamiento intimidante de los alumnos de 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay.

CUADRO 03

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia

Ítem N° 01.- Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	F	%
Casi nunca	24	18%
Pocas veces	36	27%
A veces	38	28%
Muchas veces	20	15%
Casi siempre	16	12%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Test de Funcionamiento Familiar FF -SIL, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

CUADRO 23

No te dejan hablar

Ítem N° 07.- No te dejan hablar	F	%
Si	70	52%
No	64	48%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Cuestionario de Bulling, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

La mayoría de los encuestados indican que solo a veces se toman decisiones para cosas importantes de la familia, la mayoría de veces son los padres que toman las decisiones y exigen a los hijos que las respeten, en la familia son muy pocas las veces que se sientan a discutir algún tema familiar, pero siempre quien tiene la última palabra son los padres.

Asimismo la mayoría de los alumnos manifiestan que sus compañeros en el colegio no le dejan hablar, como sabemos la primera entidad donde se aprende es la familia, principalmente copiamos los modales y los internalizamos para mostrarlo en la sociedad donde deben interactuar, es por esta razón que los alumnos copian el modelo autoritario del padre y lo lleva al colegio, es decir él se comporta autoritariamente con sus compañeros. Asimismo no les dejan hablar porque no quieren correr el riesgo de que les denuncien.

Conclusión:

Si existen padres autoritarios entonces existe comportamiento intimidante de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Por lo mismo que según el test de funcionamiento familiar 38 (28%) alumnos a veces se toman las decisiones en reuniones familiares y con participación de todos, pero la mayoría de veces quien tiene la última palabra son los padres. También según el cuestionario de bullying los alumnos manifiestan que 70 (52%) encuestados sus compañeros no les dejan hablar, pues ya los tienen dominados con sus comportamientos autocráticos e intimidantes.

Segunda Hipótesis

Si existen acciones agresivas en el hogar entonces existen actitudes agresivas de los alumnos de 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay.

CUADRO 13
Podemos conversar diversos temas sin temor

Ítem N° 11.- Podemos conversar diversos temas sin temor	F	%
Casi nunca	20	15%
Pocas veces	31	23%
A veces	42	31%
Muchas veces	24	18%
Casi siempre	17	13%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Test de Funcionamiento Familiar FF -SIL, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

CUADRO 33

Te pegan, patadas, puñetes

Ítem N° 17.- Te pegan, patadas, puñetes	F	%
Si	78	58%
No	56	42%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Cuestionario de Bullying, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

Gran parte de los encuestados sostienen que solo a veces en sus hogares pueden conversar diversos temas sin temor, por lo mismo que en sus familias existen todavía los tabús y también porque no tienen una comunicación abierta - directa, no se sienten la confianza y seguridad para hacerlo.

Por otro lado la mayoría de alumnos manifiestan que han sido agredidos por sus compañeros con patas, puñetes y que no se han defendido porque sienten que van a perder porque el agresor siempre esta con su mancha y no les delatan porque sienten que quizás

no les vayan a creer o que se va a reír de él. Los agresores casi siempre atacan a su víctima en el baño, pasadizos o el patio y se cuidan de los testigos para que no les delaten, es por esta razón que los profesores y Autoridades de los Centros Educativos no se dan cuenta de los casos de bullying.

Conclusión:

Se comprueba nuestra hipótesis si existen acciones agresivas en el hogar entonces existen actitudes agresivas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Porque según el test de funcionamiento familiar un gran porcentaje de los encuestados 42 (31%) indican que solo a veces pueden conversar diversos temas sin temor, es decir no tienen la libertad de expresarse de forma directa porque temen decir cosas que no les guste y reaccionen agresivamente ante él (insultos o golpes). asimismo conforme al cuestionario de bullying mayoría de los alumnos 78 (58%) manifiestan que reciben patadas, puñetes por parte de sus compañeros y no les denuncias por vergüenza y miedo a represarías.

Tercera Hipótesis

Si existe indiferencia ante sus hijos entonces existen actitudes intencionadas de los alumnos de 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay.

CUADRO 06

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Ítem N° 04.- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	F	%
Casi nunca	18	13%
Pocas veces	31	23%
A veces	42	31%
Muchas veces	28	21%
Casi siempre	15	11%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Test de Funcionamiento Familiar FF -SIL, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

CUADRO 29

Te gritan

Ítem N° 13.- Te gritan	F	%
Si	75	56%
No	59	44%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Cuestionario de Bullying, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

ño

forman parte de sus vidas cotidianas, por lo mismo que en su familia no son expresivos y tienen un estilo autocrático donde el sentimentalismo significa debilidad.

Asimismo los encuestados en su mayoría indicaron que sus compañeros les gritan, como en sus casas reciben gritos por parte de sus padres, entonces en el colegio el grita a sus compañeros más indefensos, eso lo hace sentir superior que tienen poder y todo lo tienen bajo su dominio.

Las familias disfuncionales autoritarias suelen gritar, imponer órdenes, humillar y no permitirles que den sus opiniones para tomar decisiones familiares, por eso opinamos que las familias con este estilo forman a los potenciales agresores. Asimismo las familias con estilos paternalistas sobreprotegen a sus hijos les crían dependientes y no les enseñan a defenderse en situaciones de agresión y sin estar conscientes están formando a las posibles víctimas de bullying.

Conclusión:

Si existe indiferencia ante sus hijos entonces existen actitudes intencionadas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Debido a que según el test de funcionamiento familiar la mayoría 42 (31%) de los alumnos señalan que en su familia solo a veces tienen manifestaciones de cariño, son poco expresivos. También según el cuestionario de bullying la mayoría de los encuestados 75 (56%) indican que sus compañeros si les gritan y les hacen sentir inferiores.

Cuarta Hipótesis

Si existen roles no definidos en el hogar entonces existe incumplimiento de normas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay.

CUADRO 05
En mi casa uno cumple sus responsabilidades

Ítem N° 03.- En mi casa uno cumple sus responsabilidades	F	%
Casi nunca	22	16%
Pocas veces	42	31%
A veces	40	30%
Muchas veces	18	13%
Casi siempre	12	9%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Test de Funcionamiento Familiar FF -SIL, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

CUADRO 32

Te esconden las cosas

Ítem N° 16.- Te esconden las cosas	F	%
Si	74	55%
No	60	45%
TOTAL	134	100%

FUENTE: Cuestionario de Bullying, aplicado por las tesis, en Setiembre del 2012.

Los encuestados en su mayoría respondieron que a veces en sus casas cumplen con sus responsabilidades, primeramente porque los roles o tareas no están bien distribuidas y cada quien hace lo que le ordenan sus padres o hermanos mayores.

Por otro lado la mayoría de los alumnos contestaron que sus compañeros les esconden sus cosas, a pesar que están violando las normas de su Centro Educativo, pero lo hacen por ver como se desesperan buscándolo y eso les causa risa.

El Enfoque Moralista del bullying buscan que los alumnos acepten y pongan en práctica los valores inculcados por la familia y que respeten los valores de las Instituciones Educativas, pero los alumnos victimarios practican los antivalores mienten, roban, son injustos, no respetan, etc.

Conclusión:

Si existen roles no definidos en el hogar entonces existe incumplimiento de normas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Porque según el test de funcionamiento familiar la mayoría de los encuestados 42 (31%) sostienen que pocas veces cumplen con sus responsabilidades en su hogar porque las tareas no están distribuidas. Asimismo según el cuestionario de bullying la mayoría de los alumnos 74 (55%) manifiestan que en el colegio sus compañeros les esconden sus cosas, a pesar que esta prohibido por las reglas del Centro Educativo.

DISCUSION

Los resultados muestran que la dinámica familiar disfuncional influye en el bullying de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay.

La mayoría de los alumnos 57 (43%) indican que en sus hogares tienen una dinámica familiar disfuncional (roles no definidos, padres autoritarios, son poco expresivos, no tienen muestras de cariño, la comunicación no es adecuada, observan actitudes agresivas) y 73 (54%) señalan padecen de bullying en su Centro educativo (sus compañeros tienen actitudes y comportamientos intimidantes, les humillan, les odian sin razón, les esconden sus cosas, les pegan patadas – puñetes.)

Consideramos que nuestra investigación es un gran aporte a la Institución por lo mismo que hemos obtenidos resultados objetivos (diagnostico situacional) que les permitirá actuar con programas, proyectos para mejorar la problemática de bullying en el Centro Educativo; así mismo contribuirá a mejor la calidad de vida de los estudiantes, en consecuencia tendrán mayor desempeño en sus estudios y por ende se elevará el prestigio de la Institución.

Hoy en día se está observando con más frecuencia casos de bullying en los Centros Educativos, es indignante y repudiable tanta violencia en los Centros Educativos; este año un grupo de estudiantes han golpeado salvajemente a su compañero llamado CLINTON hasta dejarle parapléjico, este caso ha sido tomado por la Periodista Verónica Ayllon que a logrado convocar a deportistas, Artistas, políticos, profesionales y muchas personas más para emprender una campaña anti bullying la cual tiene como imagen de la campaña a Clinton con el objetivo de sensibilizar y concientizar a las personas sobre la problemática del acoso escolar.

Como futuras Trabajadoras Sociales nos preocupa que en nuestro País aumenten las familias disfuncionales porque pensamos que va a ser de la sociedad si la unidad nuclear no está funcionando debidamente, que ciudadanos vamos a tener más a delante.

En nuestros tiempos donde la vida cada vez es más materialista, todos buscamos trabajar para tener más activos económicos sin importar cuanto tiempo dedicamos a nuestras familias. Deseamos que esta investigación les invite a reflexionar sobre el tipo de dinámica familiar que tienen, si es funcional felicitaciones y si no traten de buscar los mecanismos pertinentes para lograr tener una familia bien constituida y feliz.

CONCLUSIONES

1.- Se comprueba nuestra hipótesis si existe dinámica familiar disfuncional entonces existe bullying de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Como podemos observar los resultados del test de funcionamiento familiar que gran porcentaje 57 (43%) de los encuestados manifiestan tener dinámica familiar disfuncional, porque casi nunca modifican sus costumbres familiares ante determinadas situaciones. Asimismo de acuerdo a los resultados del cuestionario de bullying la mayoría de los alumnos 73 (54%) señalan que son odiados sin razón por sus compañeros.

2.- Si existen padres autoritarios entonces existe comportamiento intimidante de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Por lo mismo que según el test de funcionamiento familiar 38 (28%) alumnos a veces se toman las decisiones en reuniones familiares y con participación de todos, pero la mayoría de veces quien tiene la última palabra son los

padres. También según el cuestionario de bullying los alumnos manifiestan que 70 (52%) encuestados sus compañeros no les dejan hablar, pues ya los tienen dominados con sus comportamientos autocráticos e intimidantes.

3.- Se comprueba nuestra hipótesis si existen acciones agresivas en el hogar entonces existen actitudes agresivas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Porque según el test de funcionamiento familiar un gran porcentaje de los encuestados 42 (31%) indican que solo a veces pueden conversar diversos temas sin temor, es decir no tienen la libertad de expresarse de forma directa porque temen decir cosas que no les guste y reaccionen agresivamente ante él (insultos o golpes). asimismo conforme al cuestionario de bullying mayoría de los alumnos 78 (58%) manifiestan que reciben patadas, puñetes por parte de sus compañeros y no les denuncias por vergüenza y miedo a represarías.

4.- Si existe indiferencia ante sus hijos entonces existen actitudes intencionadas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Debido a que según el test de funcionamiento familiar la mayoría 42 (31%) de los alumnos señalan que en su familia solo a veces tienen manifestaciones de cariño, son poco expresivos. También según el cuestionario de bullying la mayoría de los encuestados 75 (56%) indican que sus compañeros si les gritan y les hacen sentir inferiores.

5.- Si existen roles no definidos en el hogar entonces existe incumplimiento de normas de los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal Julio Cesar Tello – Hualmay. Porque según el test de funcionamiento familiar la mayoría de los encuestados 42 (31%) sostienen que pocas veces cumplen con sus responsabilidades en su hogar porque las tareas no están distribuidas. Asimismo según el cuestionario de bullying la mayoría de los alumnos 74 (55%) manifiestan que en el colegio sus compañeros les esconden sus cosas, a pesar que está prohibido por las reglas del Centro Educativo.

REFERENCIAS

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Adolfi, Maurize (1984) *Terapia Familiar*. Editorial Piados. Barcelona – España.

Ander-Egg, Ezequiel (1988). *Diccionario de trabajo social* (5ª Ed.) Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

Arellano N. et al. (2007) *Maltrato entre iguales (Bulling) en Instituciones Educativas*- Editorial Cabimas – España.

Avilés, J. (2002). *La intimidación y el maltrato en los centros escolares en la Eso*. Universidad de Valladolid. España.

Caballero Romero, Alejandro (2000) “*Metodología de la Intervención Científica*”, Editorial San Marcos, Lima – Perú.

Cerezo, F. (2007). *Violencia en las aulas*. (5ta edición) Editorial Pirámide Madrid – España.

Minuchin (1977), *Familias y Terapia Familiar*, Editorial *Granica* – Barcelona – España.

Oliveros M. et al (2007). *Incidencia y factores de riesgo de la Intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima - Perú*.

Oñate, A. et al (2006). *Estudio Cisneros X “Violencia y Acoso escolar en España”*. Madrid: IIEDDI.

Stan, D. (2009). *Crece sin miedo: Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Editorial Norma. Colombia.

REVISTA:

Cerezo, F. (2008). *Agresores y Víctimas del Bullying. Desigualdades de género en la violencia entre escolares*. *Revista de Información Psicológica*.

Gracia, E., Musitu, G., García, F. y Arango, G. (1994). *Apoyo social y maltrato infantil: un estudio en España y Colombia*. *Revista Interamericana de Psicología*.

Méndez, I. et al, (2010). Bullying: Análisis de conductas de riesgo social y para la salud. INFAD Revista de Psicología.

Moreno, D., Povedano, A., Martínez, B. y Musitu, G. (2001). Implicación en la comunidad, clima familiar y escolar y problemática emocional y social en adolescentes desde la perspectiva de género. Revista Española de Psicología.

Oliveros, M. et al (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. Revista Perú Pediatría

FUENTES ELECTRÓNICAS:

1.- Avilés, J. M. (2003). Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado.

Bilbao: STEE-EILAS.

Revisado en:

http://www.steeeilas.org/dok/arloak/lan_osasuna/gaiak/Bullying/bullyingCAST.pdf

<http://www.xtec.cat/~jcollell/Z10Bibliografia.htm>

[10/ 09 / 2010]

2.- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas: DEVIDA. (2007). Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes secundarios 2007.

Revisando en:

http://www.devida.gob.pe/Documentacion/documentosdisponibles/II_Estudio_Regional_EscolaresSec_2007.pdf

[13/ 01/ 2011]

3.- Díaz-Aguado (2004). Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y cómo prevenirla. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47.

Revisado en:

<http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>.

[24/ 03 / 2011]

4.- Himmel, (1985), Rendimiento académico previo y el currículo en el hogar sobre la autoestima de los alumnos.

Revisado en:

[http:// contexto-educativo.com.ar](http://contexto-educativo.com.ar).

[25/ 07/ 2011]

5.- Revista Perú Pediatría. 60 (3) 2007, Lima. p. 150-155.

Revisado en:

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>

[13/ 09/ 2011]

6.- Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata.

Revisado en:

<http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

[21/ 10 / 2011]

7.- Ortega R, (1997). El proyecto Sevilla anti-violencia Escolar.

Un modelo de intervención preventiva entre los malos tratos entre iguales, en revista de educación.

Revisado en:

<http://www.spapex.org/spapex/adolescencia02/ponencia2m1.pdf>

[30 / 11/ 2011]

8.- Alcaina, T. (s.f.) (1999). Sicopatología e Interacción Familiar.

Revisado en:

<http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>.

[27, julio, 2012]