

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

**Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución
Educativa N° 20986 San Martín de Porras Huacho, 2018.**

Presentado por:

Bach. Jessica Naydú BERAMENDI FERNANDEZ

Bach. Evelyn MARCA TOMASTO

Asesora:

M(a) Eudosia Adela CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO-PERU

2018

**Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución
Educativa N° 20986 San Martín de Porras Huacho, 2018.**

Presentado por:

Bach. Jessica Naydú BERAMENDI FERNANDEZ

Bach. Evelyn MARCA TOMASTO

Asesora:

M(a) Eudosia Adela CAMARENA LINO

HUACHO-PERU

2018

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

ASESORA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Olga Marina Gamarra López

PRESIDENTE

M(a). Margot Albina Castillo Alva

SECRETARIA

Lic. Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

VOCAL

DEDICATORIA

A nuestros padres y familiares por el apoyo constante e incondicional brindado desde el comienzo de nuestra etapa universitaria.

A nuestros docentes quienes nos brindaron sus más valiosos conocimientos para nuestro desarrollo profesional y personal.

Jessica y Evelyn

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, por brindarnos sus aulas a lo largo de nuestra formación profesional.

A las autoridades y personal docente de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porres, por habernos permitido ingresar a su honorable institución, por su disposición y facilidad brindada para ejecutar nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora M(a). Eudosia Adela Camarena Lino, por su gran paciencia, tiempo y dedicación brindada a lo largo nuestra etapa universitaria y durante este proceso de investigación.

A los alumnos del nivel secundario de la I.E. por su disposición y compromiso para responder sinceramente las interrogantes realizadas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
TITULO	ii
ASESORA	iii
MIEMBROS DEL JURADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	13
Capítulo I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	20
Capitulo II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la Investigación	21

2.2. Bases Teóricas:	28
2.3. Definiciones Conceptuales:	36
Capítulo III	38
METODOLOGIA	38
3.1. Diseño Metodológico:	38
3.1.1. Tipo de investigación:	38
3.1.4. Enfoque:	40
3.2. Población:	40
3.3. Operacionalización de Variable e indicadores	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.4.1. Técnicas a emplear	43
3.4.2. Descripción de los instrumentos	43
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	44
Capítulo IV	45
RESULTADOS	45
Capítulo V	53
DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Capítulo VI	58
FUENTES DE INFORMACION	58
5.2 Fuentes Hemerográficas	59
5.3 Fuentes Electrónicas	59

ANEXOS	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA	64
ESCALAS PARA LA EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentajes por sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.....	45
Tabla 2: <i>Distribución de frecuencia y porcentajes por edad de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</i>	46
Tabla 3: <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de tipología familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</i>	47
Tabla 4: <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</i>	48
Tabla 5: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</i>	49
Tabla 6: <i>Distribución y porcentajes de la dimensión expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</i>	50
Tabla 7: <i>Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</i>	51

RESUMEN

Objetivo: Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018. **Método:** Es una investigación básica descriptiva no experimental cuantitativa de corte transversal, la población trabajada estuvo conformada por 222 alumnos de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 12- 19 años. El instrumento utilizado para medir las Relaciones Intrafamiliares fue la Escala de Relaciones Intrafamiliares ERI de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos. El instrumento tuvo una alfa de Cronbach de 0,807. **Resultados:** El nivel de relaciones intrafamiliares es medio con un 51%, 48% medio bajo, 1% es medio alto y 0% alto y similar al bajo. En la dimensión unión y apoyo, el 62% se encuentran con un nivel medio bajo, el 18% con un nivel medio, 17% es bajo y solo 3% es medio alto, respecto a la dimensión expresión el 53% presenta un nivel medio, 32% medio bajo, 12% medio alto mientras y 3% tienen un nivel bajo. En la dimensión dificultades el 41% presenta un nivel medio, seguida por 35% medio bajo, 13% medio alto, 9% tienen un nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto.

Conclusiones: Las relaciones intrafamiliares de los estudiantes investigados presenta un nivel medio 51% seguido de 48% medio bajo, 1% es medio alto.

Palabras Claves: Familia, Relaciones Intrafamiliares, adolescentes

ABSTRACT

Objective: To determine how intrafamilial relationships are presented in secondary school students of the I.E. N ° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018. **Method:** It is a descriptive, non-experimental basic research of a cross-sectional nature, the work population was made up of 222 students of both sexes whose ages range from 12 to 19 years. The instrument used to measure intrafamilial relationships was the ERI intrafamilial relationship scale of María Elena Rivera Heredia and Patricia Andrade Palos. The instrument had a Cronbach alpha of 0,807. **Results:** The level of intrafamilial relationships is medium with 51%, 48% medium low, 1% is medium high and 0% high and similar to low. In the dimension union and support, 62% are with a medium low level, 18% with a medium level, 17% is low and only 3% is medium high, with respect to the expression dimension 53% presents a medium level, 32% medium low, 12% medium high while and 3% have a low level. In the difficulties dimension 41% presents a medium level, followed by 35% low medium, 13% high medium, 9% low and only 1% high.

Conclusions: The intrafamilial relationships of the students investigated presents an average level of 51% followed by 48% low mean, 1% is medium high.

Key Words: Family, Intrafamily Relations.,teenagers.

INTRODUCCION

Según Huerta, J (2005) La familia es un grupo social primario de individuos unidos por lazos consanguíneos, de afinidad o de matrimonio, que interactúan y conviven permanentemente manteniendo en forma común y unitaria relaciones personales directas. Poseen formas de organización y acciones tanto económicas como afectivas con el compromiso de satisfacer necesidades mutuas de crianza y comparten factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. (p.11)

Según Wiemann, M (2011) las relaciones familiares son los vínculos que se establecen en un hogar los cuales son las claves para lograr un ambiente familiar adecuado que todo ser humano necesita para el desarrollo de su personalidad. (p.23)

Gervilla (2003). Las relaciones familiares se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. (p.32)

Según Bradshaw (2005) Las relaciones se fundamentan en el seno familiar. Ahí aprendemos a vernos a nosotros mismos a partir de lo que nos reflejan nuestros padres; formamos la imagen que tenemos de nosotros mismos; aprendemos a relacionarnos íntimamente, a conocer que son los sentimientos y como expresarlos. Nuestros padres nos enseñan que sentimientos son aceptados y legitimados por la familia y cuales están prohibidos. (p.19)

Los autores mencionados coinciden en definir a la familia como el primer agente socializador del individuo en el cual se desarrollan vínculos afectivos, la comunicación y la personalidad de sus miembros; así mismo se organizan de tal manera que cada uno de ellos cumpla un rol específico dentro del hogar sin sobrepasar los límites o normas establecidos.

Por ser la familia una unidad dinámica y amplia para estudiar, se realizó esta investigación, la cual está conformada por los siguientes capítulos.

Capítulo I. Contiene el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la formulación problema general y específico, así como también el objetivo general y específico, además de la justificación, delimitaciones y la viabilidad del estudio.

Capítulo II. Abarca el sustento teórico de la investigación, principales estudios del tema, antecedentes de la investigación, y definiciones de términos básicos.

Capítulo III. Enmarca la metodología de la investigación, el tipo, diseño, nivel de investigación, la población de estudio, operacionalización de variables, descripción de los instrumentos y técnicas de recolección utilizados.

Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, tablas y gráficos arrojados a partir de la recolección de datos.

Capítulo V. En este capítulo se da a conocer las conclusiones, la discusión de la investigación y las recomendaciones necesarias para intervenir esta realidad.

Capítulo VI. Este capítulo muestra las referencias bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La adolescencia es una etapa en la que el ser humano atraviesa un sin número de cambios fisiológicos, y más aún emocionales, poniendo al individuo vulnerable a cualquier hecho que suceda alrededor de el mismo, pues si en su momento aquel adulto, padre, madre o entorno con el que se rodeó mantuvo una actitud agresiva, hostil, esquivada o indiferente, es muy probable que aquellos volverán a repetir la actitud que el ser que los crio y educa hizo con él en su momento, es por ello que las formas de cómo se manejan las relaciones dentro de la familia resultan ser definitivas para el comportamiento del individuo y el funcionamiento de su hogar.

En la actualidad las familias peruanas y en nuestra provincia se ven afectadas por diversos problemas sociales como: desempleo, pobreza, alcoholismo, drogadicción, entre otros, vienen perjudicando los hogares haciendo de estos mal constituidos, con violencia familiar, madres a temprana edad, con ausencia de uno

de los dos padres ya sea por divorcio, muerte o abandono, con una economía precaria y otras condiciones que afectan el normal desarrollo social y emocional de sus integrantes.

Hernández, A (1997) La familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. (p.13-14)

Oliva, A (2006) Las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización sirven para construir un estilo interactivo de padre-hijo/a, madre-hijo/a. Pero, a partir de la pubertad, los cambios intrapersonales en padres e hijos representan una perturbación del sistema familiar, que se tornará más inestable y propiciará un aumento de la variedad de patrones de interacción posibles, de forma que las discusiones y enfrentamientos convivirán con momentos de armonía y expresión de afectos positivos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) señaló que el 38.9% de adolescentes con edades de 12 a 17 años, son víctimas de violencia psicológica o física por parte de los integrantes de su familia, de los cuales el 33.3% son víctimas de violencia psicológica, el 20.2% víctima de violencia física y el 14.6% simboliza a las personas víctimas de ambos tipos de violencia. Así mismo, la violencia se ve reflejada en las instituciones educativas en un 30%, en la mayoría de los casos se observa en los salones de clases y un mínimo porcentaje se refleja

fuera de la institución. Denuncias registradas de violencia familiar con agresión física.

Alayo, J (2018) *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo- Trujillo*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada de psicología. Escuela Profesional De Psicología, Facultad De Humanidades, Universidad Cesar Vallejo- Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la conducta agresiva en los adolescentes del distrito de Laredo. Su diseño de investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, Su población fue de 565 alumnos pertenecientes a 5 instituciones del distrito que cursaban del 1° a 5° año del nivel secundario y cuyas edades fluctúan entre los 12 a 18 años. Como instrumento se utilizó la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) creada por María Elena Rivera y Patricia Andrade. Conclusión, se halló correlación directa con las conductas agresivas. Se concluye aceptando que existe correlación inversa con tamaño del efecto mediano entre las relaciones intrafamiliares con las conductas agresivas; haciendo referencia que, a medida que mejoren las relaciones intrafamiliares en los adolescentes, disminuirán las conductas agresivas.

La Institución Educativa N°20986 San Martín de Porras, ubicada en Av. Moore- Distrito de Huacho- Provincia de Huaura, Departamento de Lima, correspondiente a la UGEL N°09 Huaura; Las familias de los alumnos cuentan con un nivel socio económico y cultural medio y bajo; dedicadas a actividades como el comercio ambulante, construcción y transporte público; viven en los alrededores del Distrito de Huacho, como son AA.HH Fujimori, Manzanares, Atalaya, Hualmay,

Santa María, entre otros, zonas pobres e indicados como zonas peligrosas debido al alto índice de delincuencia y vulnerabilidad.

Los estudiantes no perciben un ambiente afectivo familiar adecuado, presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, poca participación, escasas habilidades sociales, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia, su higiene personal es pésima, presentan una evidente carencia de afecto, así como también de seguridad y confianza, los cuales son reemplazados por la crítica y el reproche; reflejando así la falta de interacción, convivencia y comunicación familiar lo cual influye de manera negativa en los estudiantes provocando actitudes agresivas y hostiles frente a sus compañeros y docentes mismos.

De otro lado, al dialogar con algunos padres de familia y averiguar sobre la relación familiar que llevan en el hogar y los estudios académicos de sus hijos refieren, los adolescentes por la propia edad son muy rebeldes e incontrolables, y que en muchos casos solo la madre asume esa responsabilidad, ya que el padre solo se dedica a trabajar, salen de casa muy de madrugada, retornan a almorzar para luego nuevamente volver al trabajo hasta la noche en el que solo quieren descansar, por ello es casi nula la posibilidad de comunicarse.

Por todas estas situaciones mencionadas, decidimos tomar en cuenta las relaciones intrafamiliares como un caso a investigar y proponer alternativas de solución a este problema; que esperamos se puedan tomar en cuenta para mejorar la situación actual.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?

¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?

¿Cómo se presentan las dificultades en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Identificar la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Identificar las dificultades en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel Internacional

López, A (2018) *Las Relaciones Intrafamiliares y La Satisfacción Familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la Ciudad De Ambato – Ecuador, 2018*. Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, marzo 2018, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre las Relaciones Intrafamiliares y el nivel de Satisfacción Familiar. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, la población de estudio fueron 105 casos conformados por adolescentes escolarizados de 14 a 16 años que pertenecen a familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, como instrumento para medir las relaciones intrafamiliares se utilizó la Escala de Relaciones Intrafamiliares

(E.R.I), de la investigación se concluyó que las Relaciones Intrafamiliares positivas se encuentran en un nivel moderado-alto, es decir que la percepción de los adolescentes del núcleo reconstituido permite su desarrollo y desenvolvimiento. Los resultados exponen que la valoración total de la E.R.I se correlaciona de manera moderada y positiva con los resultados del nivel de Satisfacción familiar; en la subescala Unión y Apoyo una correlación alta positiva, al igual que con la subescala Expresión, por último, la subescala de Dificultades con una correlación moderada negativa. Estos datos permitieron comprobar la hipótesis alternativa en torno a la influencia de las RI en el nivel de SF de adolescentes que pertenecen a familias reconstituidas.

Llanganate, L (2017). *Relaciones intrafamiliares y su influencia en la adaptación social de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er año de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de mocha, Ambato-Ecuador, 2017*. Tesis para optar el Título de Psicóloga Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, 2017, cuyo objetivo fue determinar si existe influencia de las relaciones intrafamiliares en la adaptación social, su diseño metodológico fue descriptivo correlacional, población de 109 adolescentes, en un rango de edad de 14-17 años, como instrumento se utilizó la escala de relaciones intrafamiliares ERI. Conclusiones existe una evidente influencia de las relaciones intrafamiliares con la adaptación social de los adolescentes, especificando que de las tres dimensiones que conforman las relaciones intrafamiliares, dos que son: Unión-apoyo y expresión influyen directamente en la adaptación, mientras que frente a las dificultades no.

Cujilema, E. (2014). *Relaciones familiares y las Habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras de la ciudad de Ambato, Ecuador 2014*. Tesis para optar el grado de Psicóloga Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, marzo 2014, cuyo objetivo fue investigar si las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Honduras” de la ciudad de Ambato.. El diseño de la investigación fue correlacional cualitativo, la población estuvo conformada por 40 niños de ambos sexos, cuyas edades fueron 12-15 años, el instrumento utilizado fue la Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade. Conclusión se aprobó la hipótesis alterna planteada pues la información obtenida indica que los niños y niñas quienes poseen Relaciones Intrafamiliares Bajas presentaron Déficit en el Uso de sus Habilidades Sociales.

A nivel Nacional

Machaca, R y Mamani, D (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca 2017*. Tesis para optar el grado de Licenciado en psicología Escuela Profesional de Psicología, Facultad de ciencias de la salud, Universidad Peruana Unión - Juliaca, julio del 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y depresión. El diseño de esta investigación fue no

experimental de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal; con una población conformada por 202 estudiantes, de ambos sexos del cual se escogió una muestra de 81 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), obteniendo como resultado que existe relación directa ($r=,655$) y significativa ($p=0.00$)

González, M (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017*. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Facultad De Humanidades, Escuela Académico Profesional De Psicología, Universidad Cesar Vallejo-Trujillo, 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico, el diseño fue no experimental correlacional, su población fue una muestra constituida por 313 escolares. Los instrumentos utilizados para la variable relaciones intrafamiliares fue el cuestionario de Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), adaptado por Cabrera (2015). Se concluye que existe relación estadística significativa entre relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico ($p<.1$), asimismo, se encontró relación con las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Proyectos y Aceptación de sí) y relaciones intrafamiliares (Unión y apoyo, Dificultades y Expresión), por ende, se concluye que a pesar que la familia cumple un rol de suma importancia en el desarrollo y desenvolvimiento del menor, existen otros factores que influyen en dicho desarrollo.

Nina, V y Sucacahua, P (2016) *Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015*. Tesis para optar el título

profesional de Psicóloga, Escuela profesional de psicología, facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Abril del 2016, cuyo objetivo fue determinar la asociación entre las relaciones intrafamiliares y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015, el diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con el 100 % de la población conformada por 33 estudiantes, el instrumento utilizado fue la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) versión breve. Conclusión la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio bajo de relaciones intrafamiliares (27.3%) y un nivel de habilidades sociales bajo (57.6%) existiendo una correlación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y habilidades sociales, así mismo se encontraron correlaciones directas y significativas entre unión y apoyo y habilidades sociales, expresión y habilidades sociales, dificultades y habilidades sociales, demostrándose que las relaciones intrafamiliares son importantes para el desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

Zaquinaula, A. y Murillo, L. (2015). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, 2015*. Tesis para optar el grado de magister en Psicología Clínica, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2015, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en los adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, el tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por los adolescentes

estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, matriculados en el año 2015, un total 675 adolescentes, la muestra de estudio estuvo conformada por 100 adolescentes del nivel secundario, como instrumento se utilizó la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I), como conclusión se obtuvo que el 60.0% registra un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, que en las dimensiones de las relaciones intrafamiliares el 56.0% tiene niveles medio altos en la dimensión de Unión y Apoyo familiar, 50.0% posee nivel medio alto en la dimensión de expresión, y que en la dimensión de dificultad del 54.0% tiene nivel medio.

A nivel Local

Chero, M y Rosales, L (2017) *Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017*. Tesis para optar el grado de licenciada en Trabajo Social, escuela profesional de trabajo social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2017, cuyo objetivo fue determinar los niveles en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, la investigación fue de tipo básica, descriptiva-no experimental, cuantitativa de corte transversal, su población fue de 171 adolescentes de ambos sexos, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos. Conclusión en los hogares de los adolescentes investigados predominan las relaciones intrafamiliares con nivel medio bajo y en segundo lugar el nivel medio, sin embargo, existe un 19.3 que es bajo.

Yanavaco, N y Morales P (2015) *Relaciones intrafamiliares y autoestima de los alumnos Institución educativa estatal Francisco Vidal Laos, Supe pueblo ,2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciadas en trabajo social, escuela profesional de trabajo social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú 2015, cuyo objetivo fue determinar si las Relaciones intrafamiliares tienen relación con la Autoestima de los alumnos Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015, el tipo de investigación es básica, diseño no experimental, nivel correlacional, descriptivo de corte transversal, su población fueron 249 adolescentes, de ambos sexos, uno de los instrumentos utilizados fue la Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI). Conclusiones, 209 alumnos provienen de familias con relación intrafamiliar de nivel bajo, 38 con nivel medio y solo 2 con nivel alto. Por otro lado, de los 199 alumnos con nivel de autoestima baja, 167 provienen de familias con relación intrafamiliar bajo, 30 medios y 2 altos. De los 50 alumnos con nivel de autoestima medio, 42 provienen de familias con relaciones intrafamiliares de nivel bajo, 8 con nivel medio y ninguno con nivel alto, por lo tanto, según los resultados obtenidos si existe relación entre las Relaciones intrafamiliares y la Autoestima de los alumnos.

2.2. Bases Teóricas:

2.2.1. Relaciones intrafamiliares según (Rivera, M y Andrade P, 2010)

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (p.17)

Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares". Este está definido a través de tres dimensiones:

Unión y apoyo, mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. (p.18)

Dificultades, se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. (p.18)

Expresión, mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. (p.18)

2.2.2. Relaciones intrafamiliares según James, H. (1999)

Para James una de las clasificaciones importantes es el tema que considera el marco personal y el marco contractual como escenarios en los cuales se manifiestan con gran intensidad las relaciones intrafamiliares. James examina estos dos tipos de relación: (p.72)

Relaciones personales. Son relaciones Informales e implícitas. En este tipo de relaciones hay Una identidad familiar, una confianza familiar y unos nexos personales. En algunos casos puede promover actividades que mejoren las competencias del negocio familiar. Este tipo de relaciones provee la base económica y social que necesitan todos los miembros: recursos, educación y normas. Estas normas giran en torno a los principios de igualdad, confianza, altruismo y lealtad; la existencia de estos principios une a la familia, y éstos se desarrollan compartiendo una historia común, viviendo juntos, comiendo juntos, etc. (p.72)

Relaciones contractuales. Son Relaciones impersonales, formales y explícitas. Este tipo de relacione, se rige fundamentalmente por los contratos formales. En algunos Casos puede ser un medio más efectivo para unir miembros familiares empleados dentro de la firma. (p.73)

2.2.3. Relaciones en la familia según Ackerman (1971)

Ackerman (1971), dice que la familia cambia su pauta con una velocidad notablemente acelerada. No Hay nada fijo o inmutable en la familia. La familia es moldeada continuamente tanto por las condiciones externas como por su organización interna. En esta última, generalmente cada persona tiene varias familias: la de la infancia, la del matrimonio y paternidad y la del ocaso cuando es abuelo. (p.31)

Bajo estas influencias externas e internas, Ackerman considera tres niveles en los recursos de conflicto y restablecimiento del funcionamiento familiar:

- Conflicto y desequilibrio entre la familia y la comunidad.
- Conflicto entre sus miembros.
- Conflictos a nivel de la personalidad de cada miembro

Manifiesta que el uno influye sobre el otro porque se superponen. Según él, hay tres niveles de fenómenos implicados en la interacción entre el individuo y el grupo: la estructura del ambiente, las relaciones interpersonales y la organización interna de la personalidad. Los tres son una faceta del proceso vital que funciona conjuntamente. Los acontecimientos que tienen lugar en cualquiera de estos niveles se superponen e interpretan con acontecimientos de los otros niveles. Por eso a medida que un miembro de la familia cambia, afecta la conducta de los otros miembros y, de la misma manera, a medida que la familia cambia afecta a su vez a sus miembros. El proceso es circular. (p.32)

Argumenta que las relaciones familiares regulan la corriente emocional, Facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros, si la atmósfera familiar está llena de cambios y desvíos bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración, acompañados inevitablemente de resentimiento y hostilidad.(p.40)

Estos cambios en los individuos, en el grupo y en el clima de convivencia nos resultan naturales si se es consciente que los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores: (p.41)

- Biológicos: Engendrar, criar, educar.
- Psicológicos: Los miembros están ligados en interdependencia mutua para satisfacer necesidades afectivas.
- Económicos: Los Miembros están ligados en interdependencia mutua para satisfacer necesidades materiales.
- Sociales. Las funciones biológicas se cumplen en una organización adecuada de fuerzas sociales. La trama de las relaciones familiares puede estar influenciada en amplia variedad de formas, sea por un ambiente social amistoso y protector, o por uno hostil y peligroso.

Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se mantiene la armonía familiar. Bajo condiciones de tensión y conflictos excesivos, pueden surgir antagonismos y odios mutuos, lo cual afecta la integridad de la familia. (p.43)

2.2.4. Relaciones Intrafamiliares según Virginia Satir (1991).

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior. (p. 25-30)

Las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones podrán alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que viven hoy y despertarán en los otros una nueva vitalidad y alegría de trabajar en equipo. (p.27)

Divide a las familias según sus relaciones en dos tipos: funcionales o nutritivas y perturbadas o conflictivas.

Relaciones conflictivas

En las familias conflictivas, los cuerpos y rostros de la gente manifiestan su sufrimiento, no hay muestras amistosas entre los miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia. La familia parece permanecer junta por obligación, y no son capaces de tolerar a los demás, los miembros no se escuchan se muestran insatisfecho, intolerantes, confusos, negativos y contradictorios; el ambiente es tenso. (p.35)

Relaciones nutritivas

Las familias nutritivas pueden planificar y enfrentar dificultades como un equipo para que nada interfiera en sus planes a mejora, son capaces de hacer ajustes y a menudo lo hacen con sentido del humor, pueden resolver sus problemas sin ser presas del pánico. Los padres de estas familias suelen considerarse como guías habilitadores, y no como jefes autoritarios; opinan que su labor primaria es enseñar a los niños a ser verdaderamente humanos en todas las situaciones. Si alguien se conduce de manera destructiva, los progenitores se dan cuenta de lo ocurrido y ayudan a superar su dificultad actuando de manera conjunta de manera positiva y progresiva. (p.37)

2.2.5. Relaciones Familiares según Aleix, Ripoll Millet (2009)

Las relaciones familiares tempranas buenas, consistentes y atentas ayudan a construir personalidades integradas, coherentes, socialmente competentes y que serán capaces de establecer buenos vínculos sociales en el presente y en el futuro.

El autor divide las relaciones en seguros e inseguros. (p.24)

Los vínculos seguros están asociados a la conversación fluida: los sentimientos son expresados y plenamente reconocidos. (p.25)

Los vínculos inseguros se caracterizan por una comunicación débil y restringidas: ciertas señales se leen mientras que otras son ignoradas y malinterpretadas, se habla poco de los sentimientos y hay poca conversación y dialogo (p. 25)

2.2.6. Estructura familiar de Salvador Minuchin (1986)

La familia “constituye la unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo” que cursa, por distintas etapas evolutivas del ciclo vital que ejercen influencia en la estructuración del sistema familiar. (p.33)

Los integrantes del subsistema conyugal sufren cambios constantes en su proceso de formación de pareja, así también lo tendrán que seguir pasando a lo largo del ciclo vital familiar, y en donde “la familia debe enfrentar el desafío de cambios tanto internos como externos y mantener, al mismo tiempo, su continuidad y debe apoyar y estimular el crecimiento de sus miembros mientras se adapta a una sociedad en transición” (p. 42)

La estructura familiar, definida por Minuchin es:

El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema (p.11)

Indicadores que hacen una familia funcional y que dimensionan la estructura del sistema familiar.

Presencia de límites

Según, Minuchin (1982) los límites o fronteras en cualquier sistema incluyen reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar, así también el grado en que los extraños puedan acceder al sistema, para mantener el equilibrio armonioso, están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia tienen la función de proteger la diferenciación del sistema. (p.12.)

Minuchin reconoce tres tipos de límites: claros, difusos y rígidos

Los límites claros: estos límites son permeables y forjan entre sus miembros un sentido de pertenencia al sistema, hay un adecuado sentido de la identidad y respeto a la autonomía de sus integrantes. Como producto del establecimiento de límites claros existe una adecuada comunicación, y ésta, a su vez, permite la expresión de sus sentimientos y un elevado desarrollo psico-emocional. Es característica de las familias funcionales. (p.20)

Los límites difusos: no hay una precisión en su naturaleza, ni en la forma cómo, cuándo y quiénes participan en las interacciones familiares, la familia genera un sentido de pertenencia que de alguna manera afecta la identidad y anula la autonomía” según Minuchin característica de las familias aglutinadas. (p.21)

Los límites rígidos: las interacciones entre los miembros son distantes, sin sentido de pertenencia, donde cada subsistema funciona de manera autónoma sin lograr vincular a los demás; en otras palabras, se evidencia un individualismo donde carece de relevancia los problemas de los demás, a no ser que dicho conflicto sea en grado sumo y que active los sistemas de apoyo familiar. Es característica de las familias desligadas. (p.22)

Distribución de roles

El rol implica la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar; dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia.(p.10)

Jerarquía

Expresa la manera como el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, así como la diferenciación de roles de padres e hijos. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente de forma clara y definida; por medio de la jerarquización, quien ostenta la autoridad familiar tiene la capacidad de influenciar en otro miembro del sistema para controlar la conducta, establecer límites, tomar decisiones individuales y grupales, etc. (p.11)

Alianzas y coaliciones

Las alianzas es la unión de dos o más miembros para alcanzar prerrogativas sin detrimento de los demás miembros del sistema; hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar” (p. 51).

Las coaliciones, por el contrario, son la unión de dos o más miembros de la familia en contra de otro; las coaliciones pueden generar malestar y desestabilizar la jerarquía familiar (p.51)

Dinámica Familiar

Desde la perspectiva del modelo estructuralista de Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: (p.93)

“Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (p.93).

2.3. Definiciones Conceptuales:

Relaciones intrafamiliares: son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (Rivera, M y Andrade P, 2010)

Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares". Este está definido a través de tres dimensiones:

Unión y apoyo, mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. (Rivera, M y Andrade P, 2010)

Dificultades, se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. (Rivera, M y Andrade P, 2010)

Expresión, mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. (Rivera, M y Andrade P, 2010)

Familia: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. (OMS, 2010)

Relaciones: Cualquier tipo de interacción del ser humano de forma directa o indirecta, entre uno o más individuos, mediante la cual, se busca cubrir las necesidades de los mismos. Esta interacción estará supeditada a un código de referencia, que no necesariamente garantiza que se cubran las necesidades del individuo, pero que si facilita el interactuar. (López, A. 2006)

Intrafamiliares: Es la asociación de dos palabras intra (dentro) y familia que es un sistema conformado por un conjunto de miembros que la constituyen y cuyos comportamientos se encuentran conectados e independientes entre sí, relacionándose de forma dinámica.

Capítulo III

METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico:

3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básica, ya que se pretende un aporte al conocimiento científico, en cuanto a las relaciones intrafamiliares en base a estudios anteriores ya existentes.

Según Zorrilla (1993) los estudios de tipo básica denominada también pura o fundamental, buscan el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (p, 43)

3.1.2. Nivel de Investigación:

Nivel de investigación será descriptivo porque se describirá la variable Relaciones Intrafamiliares.

Según Hernández, R; Fernández C. y Baptista, M. (2010) las investigaciones descriptivas miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. (p.80)

3.1.3. Diseño:

El diseño de la investigación es no experimental porque no se realizará ninguna modificación o manipulación intencional a la variable.

Según Hernández, R; Fernández C. y Baptista, M. (2010) el estudio no experimental son los que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. (p, 149).

La investigación es transversal, porque los instrumentos seleccionados serán aplicados a la población objetivo en un solo momento y tiempo único.

Según Hernández, R; Fernández C. y Baptista, M. (2010) los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo

único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (p. 151)

3.1.4. Enfoque:

Cuantitativo porque el recojo de datos y el proceso de la información, análisis de los resultados serán representados en figuras, tablas estadísticas, numéricos y porcentuales.

Según Hernández, R; Fernández C. y Baptista, M. (2010), el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p 4).

3.2. Población:

Se trabajará con el 100 % de la población equivalente a 272 alumnos de ambos sexos, los cuales vienen cursando del 1° al 5° de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 12- 19 años de edad.

Criterios de inclusión:

Alumnos de primero a quinto año de secundaria, de ambos sexos, de la Institución Educativa N° 20986 San Martín de Porras – Huacho, que desean participar de manera voluntaria con el llenado de encuestas.

Criterios de exclusión:

Alumnos ausentes el día de la aplicación de cuestionario (52 alumnos).

Grado	Sección	Total de alumnos
1°	A	17
1°	B	18
1°	C	17
2°	A	23
2°	B	24
2°	C	23
3°	A	18
3°	B	18
3°	C	19
4°	A	25
4°	B	20
5°	A	25
5°	B	27
Total		274 Alumnos

3.3. Operacionalización de Variable e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Relaciones Intrafamiliares</p> <p>Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. (Rivera, M y Andrade P - 1992)</p>	Unión y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en conjunto. -Apoyarse mutuamente. -Sentido de solidaridad y de pertenencia 	5,10,15,20,25,30,35	<p>Escala de relaciones intrafamiliares.</p> <p>(E.R.I)</p> <p>María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos</p>
	Expresión	-Comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos	1,3,6,8,11,13,16,18,21,23,26,28,31,33,36	
	Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. - Percepción de “conflicto” 	2,4,7,9,12,14,17,19,22,24,27,29,32,34,37	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Encuesta:

Grasso (2006): Sostiene que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así como por ejemplo permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (p.46)

Instrumento:

Cuestionario de Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI)

Hurtado (2000): Dice que un cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular sobre el cual el investigador desea obtener información. (p. 469).

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Variable: Relaciones Intrafamiliares

Ficha Técnica

Nombre : Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares

Autores : María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos

Validación : 2018

Administración: Individual

Nº de reactivos: Consta de 37 ítems (versión intermedia)

Duración : 20 minutos aproximadamente.

Objetivo : La escala de relaciones intrafamiliares mide las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia, la unión familiar, estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Escala Valorativa: Alto - Medio Alto - Medio- Medio Bajo – Bajo

Escalas	Alto	Medio Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo
Expresión	63-75	51-62	39-50	27-38	15-26
Dificultades	63-75	51-62	39-50	27-38	15-26
Unión	31-35	25-30	19-24	13-18	7-12
Total	157-185	127-156	97-126	67-96	37-66

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento adaptado, se probó con el coeficiente “Alfa de Cronbach” 0, 807; altamente confiable.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	37

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos serán procesados y analizados con el programa SPSS V22.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Características de la población

4.1.1. Sexo de los adolescentes

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentajes por sexo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	106	47,7
Femenino	116	52,3
Total	222	100,0

Fuente: Encuesta de relaciones intrafamiliares realizado a los de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

En la tabla N° 1 se observa que de 222 estudiantes que equivale al 100%, 116 son de sexo femenino y representan el 52% y 106 estudiantes representan 48% son de sexo masculino, en conclusión existe una diferencia mínima entre el número de varones y mujeres.

4.1.2. Edad

Tabla 2: *Distribución de frecuencia y porcentajes por edad de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12-15	165	74,3
16-19	57	25,7
Total	222	100,0

Fuente: Idem

En la tabla N°2 se observa que 165 estudiantes que representa el 74% se encuentran entre 12 y 15 años mientras el 57 estudiantes con el 21% se encuentran entre las edades de 16-19 años. Esto significa que en su mayoría los estudiantes están en la edad que comprendida de 12-15 años.

4.1.3. Tipología familiar

Tabla 3: Distribución de frecuencia y porcentajes de tipología familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Viven con:	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	108	48,6
Papá o mamá	93	41,9
Otro familiar	21	9,5
Total	222	100,0

Fuente: Idem

En la tabla N°3, se observa que de 222 estudiante que representan el 100%, 108 de ellos manifiesta que actualmente viven con ambos padres, y representan el 49%, en segundo lugar 93 estudiantes que equivale a 42% , viven con papá o mamá, y 21 estudiantes que viene a ser el 9% viven con otro familiar.

En conclusión: los resultados muestran que existe predominancia de estudiantes que viven con ambos padres en relación a las otras tipologías.

4.2 Resultado de las Relaciones Intrafamiliares

4.2.1. Objetivo general

Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Tabla 4: *Distribución de frecuencia y porcentaje de relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.*

Nivel de Relaciones Intrafamiliares	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0,5
Medio bajo	106	47,7
Medio	113	50,9
Medio alto	2	0,9
Total	222	100,0

Fuente: Idem

En la tabla N°4 se observa que de 222 estudiantes que representan al 100 %, 113 (51%) ellos tienen un nivel medio de las relaciones intrafamiliares, 106 (48%) tienen un nivel medio bajo, 2 (1%) tienen un nivel medio alto.

Conclusión: el nivel de relaciones familiares que predomina en los estudiantes son medio 51% y medio bajo 48%.

4.2.2. Objetivos específicos

4.2.2.1 Objetivo específico 01

Identificar la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Tabla 5: *Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.*

Nivel de unión y apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	17,1
Medio bajo	137	61,7
Medio	40	18,0
Medio alto	7	3,2
Total	222	100,0

Fuente: Idem

En la tabla N°5 se observa que de 222 estudiantes equivalente al 100%, 137 estudiantes que representan el 62%, se encuentran con un nivel medio bajo respecto a la unión y apoyo en sus relaciones intrafamiliares, 40 estudiantes que representa 18% presentan un nivel medio, 38 estudiantes que representan el 17% presentan un nivel bajo y 7 estudiantes que representan al 3% tienen un nivel medio alto.

Conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio bajo de unión y apoyo dentro de su familia con un 62%.

4.2.2.2 Objetivo específico 02

Identificar la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018

Tabla 6: *Distribución y porcentajes de la dimensión expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.*

Nivel de expresión	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	2,7
Medio bajo	72	32,4
Medio	117	52,7
Medio alto	27	12,2
Total	222	100,0

Fuente: Idem

En la tabla N°6 se observa que de 222 estudiantes equivalente al 100%, 117 estudiantes que representan el 53% presentan un nivel medio de expresión en sus relaciones intrafamiliares, 72 estudiantes que representa 32% presentan un nivel medio bajo, 27 estudiantes que representan el 12% presentan un nivel medio alto mientras que 6 estudiantes que representan al 3% tienen un nivel bajo.

Conclusión la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de expresión dentro de su familia.

4.2.2.3. Objetivo específico 03

Identificar las dificultades en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.

Nivel de dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	9,0
Medio bajo	78	35,1
Medio	91	41,0
Medio alto	30	13,5
Alto	3	1,4
Total	222	100,0

Fuente: Idem

En la tabla N°7 se observa que de 222 estudiantes, 91 que representan al 41% tienen un nivel medio de dificultad en sus relaciones familiares, seguida por 78 que representan a 35% tienen un nivel medio bajo, 30 que representan el 13% tienen un nivel medio alto, 20 que representan a 9% tienen un nivel bajo y por último solo 3 estudiantes que representan al 1%

tienen un nivel alto respecto a sus dificultades en la familia. Esto significa que una cantidad considerable de los estudiantes vivencia situaciones desagradables, caóticas, y conflictivas que no son solucionadas por el grupo familiar sino de manera individual.

Capítulo V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La investigación titulada Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa N° 20986 San Martin de Porras Huacho, 2018, tuvo como **objetivo** general determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martin de Porras, Huacho, 2018. Los **resultados** fueron que el nivel de relaciones intrafamiliares que predomina en los estudiantes es medio con un 51%, 48% presentan un nivel medio bajo y solo 1% es medio alto y 0% alto y similar al bajo. El estudio realizado por Chero, M y Rosales, L (2017) titulado Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, los resultados son similares siendo el nivel predominante medio bajo con un 49,7%, medio con 28,7%, 19.3 % es bajo, 2,3 % es medio alto y 0% alto.

En la dimensión unión y apoyo, cuyo **objetivo** fue identificar la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martin de Porras, Huacho, 2018. Los **resultados** muestran que 62% se

encuentran con un nivel medio bajo de unión y apoyo en sus relaciones intrafamiliares, 18% presentan un nivel medio, 17% presentan un nivel bajo y solo 3% tienen un nivel medio alto. El estudio realizado por Chero, M y Rosales, L (2017) titulado Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, los resultados difieren debido a que los resultados obtenidos en la dimensión unión y apoyo fue 25,7% medio, 24,6% nivel medio alto, 22,2 % nivel medio bajo, 16,4% nivel bajo y 11,1% nivel alto.

En la dimensión expresión, tuvo como **objetivo** específico identificar la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018, los **resultados** fueron que el 53% presenta un nivel medio de expresión en sus relaciones intrafamiliares, 32% presentan un nivel medio bajo, 12% presentan un nivel medio alto mientras solo 3% tienen un nivel bajo. En tal sentido el estudio realizado por Chero, M y Rosales, L (2017) titulado Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, los resultados difieren debido a que los resultados obtenidos fueron 27,5 % es medio, 26,3 % es medio alto, 23,4 % es alto, 15,8% es medio bajo y 7% nivel bajo.

En la dimensión dificultad, tuvo como **objetivo** específico identificar las dificultades en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018; los **resultados** fueron que el 41% tienen un nivel medio de dificultad en sus relaciones familiares, seguida por 35% con un nivel medio bajo, 13% presentan un nivel medio alto, 9% tienen un

nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto. El estudio realizado por Chero, M y Rosales, L (2017) titulado Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, los resultados difieren debido a que los resultados obtenidos fueron que 94,7% presentan un nivel bajo de expresión, 3,5 % presentan un nivel medio bajo, 1,2 % presentan un nivel medio, 0,6 % medio alto y 0% con nivel de dificultad alto.

5.2. Conclusiones

Luego de haber concluido con los resultados, a continuación se presentan las conclusiones.

Respecto al sexo de la población investigada el 52% de estudiantes del sexo femenino y 48% son de sexo masculino y a la edad de la población la mayoría tiene un 74% con un promedio de edad entre 12 y 15 años, el 21% se encuentran entre las edades de 16-19 años. La tipología familiar predominante en los estudiantes es nuclear con un 49%, seguida por 42% que son monoparentales, y solo el 9% extensa.

Objetivo general: Se determinó que el nivel de relaciones intrafamiliares que predomina en los estudiantes es medio con un 51%, 48% presentan un nivel medio bajo, solo 1% es medio alto y 0% alto similar al bajo.

Objetivo específico 1: En la dimensión unión y apoyo, los resultados muestran que el 62% se encuentran con un nivel medio bajo, el 18% presentan un nivel medio, 17% presentan un nivel bajo y solo 3% tienen un nivel medio alto.

Objetivo específico 2: Respecto a la dimensión expresión se determinó que la mayoría con 53% presenta un nivel medio, el 32% presentan un nivel medio bajo, 12% presentan un nivel medio alto mientras solo 3% tienen un nivel bajo.

Objetivo específico 3: En la dimensión dificultades el 41% tienen un nivel medio de dificultad, seguida por 35% medio bajo, 13% medio alto, 9% tienen un nivel bajo y solo 1% tienen un nivel alto.

5.3. Recomendaciones

A las autoridades responsables de la Institución Educativa se le recomienda diseñar programas a través de talleres que fomenten la convivencia, la unión y la integración familiar, a través del área de TOE y tutoría haciendo parte de este trabajo a profesionales especializados en el área.

Al personal encargado del Área de TOE, se recomienda coordinen con los docentes tutores de aula a fin de que promuevan actividades de convivencia escolar que fortalezcan la comunicación, expresividad, muestra de afecto y el desarrollo de habilidades sociales.

Al personal encargado del área de TOE, deben incluir servicios de orientación, consejería y atención individualizada a las familias que presentan relaciones de convivencias disfuncionales, a partir del seguimiento especializado de trabajadores sociales.

A la gestión de la Institución Educativa, se recomienda incluir a su equipo multidisciplinario profesionales en Trabajo social y psicología para la intervención a los problemas sociales que afectan a los estudiantes, para desarrollar actividades preventivas promocionales que propicien apoyo a los estudiantes y la familia.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACION

5.1 Fuentes Bibliográficas

Ackerman, N.(1971) *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires:Ediciones Hormè.

Bradshaw, J.(2005) *La familia* . México. Ed. Selector.

Chero, M., & Rosales, L. (2017). *Relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la institucion educativa particular Triolet, Huaura, 2017*. Tesis para optar el titulo de licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión, Huaura.

Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar: Nuevas Relaciones Humanas y Humanizadoras*. España: Ed. Narcea.

Grasso, L. (2006). *Encuestas, elementos para su diseño y análisis*. España: Ediciones Encuentro.

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2004). *Metodología de la Investigación* (Vol. V). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.

- Huerta, J. (2005). *Medicina Familiar: La Familia como unidad de estudio*. Washington, EE.UU. Biblioteca Alfil.
- Umbarger, C. (1982). *Terapia Familiar Estructural*. Buenos Aires.
- Yanavaco, N., & Morales, P. (2015). *Relaciones intrafamiliares y autoestima de los alumnos Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos, Supe Pueblo*. Tesis para obtener licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Barranca.
- Wiemann, M. (2011). *La comunicación en las relaciones interpersonales*. España. Ed. Aresta.
- Zorrilla, A. (1993). *Introducción a la Metodología de Investigación* (Vol. 11°). (A. L. Cal, Ed.) México.

5.2 Fuentes Hemerográficas

- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). *Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. Uaricha Revista de Psicología 5.3, 12-29.

5.3 Fuentes Electrónicas

- Alayo, J. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y conductas agresivas en los adolescentes del Distrito de Lareado*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11248>
- Cujilema, E. (2014). *Relaciones familiares y las Habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela honduras de la ciudad de Ambato, Ecuador 2014*. Tesis para optar el grado de Psicóloga

Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, marzo 2014. Recuperado el 2018 de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7488/1/Elizabeth%20Cujilema.pdf>

Gonzales, M. (2017). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/674>

Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá, Colombia: El Búho. Recuperado el 2018, de <https://www.librerianacional.com/pagina=producto&libro=144711>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística* (Vol. 3° Edición). Caracas.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Indicadores de Violencia Familiar y sexual*. Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

James, H. (1999). *What can the family contribute to business. Examining Contractual relationships*. Revista de familia, Marzo, 2012. Recuperado el 2018 de https://www.researchgate.net/profile/Melquicedec_Lozano/publication/28195581_Las_relaciones_intrafamiliares_en_la_empresa_familiar/links/00b49524198f313453000000/Las-relaciones-intrafamiliares-en-la-empresa-familiar.pdf

Llanganate, L. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y su influencia en la adaptación social de los estudiantes del 1°, 2° y 3° año de bachillerato de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre de Mocha*. Tesis para licenciatura, Universidad

Tecnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado el 2018, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24673/2/proyectolalita.....%20lau.pdf>

López, A (2018) *Las Relaciones Intrafamiliares y La Satisfacción Familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la Ciudad De Ambato – Ecuador, 2018*. Tesis para optar el título de Psicóloga Clínica Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, marzo 2018. Recuperado el 2018 de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>

Machaca, R., & Mamani, D. (2017). *Relaciones intrafamiliares y depresion en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institucion educativa Jose Ignacio Miranda*. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad Peruana Union Juiaca, Juliaca. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/687>

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. (D. Fischman, Trad.) Mexico: GEDISA. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-familias-y-terapia-familiar-2-ed/9788474320121/146926>

Nina, V., & Sucacahua, P. (2016). *Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en los estudiantes del 4° de secundaria del colegio internacional Nuevo Horizonte*. Tesis para optar el titulo profesional de psicología, Universidad Peruana Union Juliaca, Juliaca. Recuperado el 2018, de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/640/Verenisse_Tesis_bachelor_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliva, A. (2006). *Relaciones Familiares y desarrollo adolescente*. Artículo Científico, Universidad de Barcelona, Sevilla. Recuperado el Agosto de 2018, de [file:///C:/Users/EVELYN/Downloads/61838-82861-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EVELYN/Downloads/61838-82861-1-PB%20(1).pdf)

Zaquinaula, A. y Murillo, L. (2015). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en adolescentes estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayabaca, 2015*. Tesis para optar el grado de magister en Psicología Clínica, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, 2015. Recuperado el 2018, de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/181/MURILLO%20Y%20ZAQUINAULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivo	variables	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se presenta la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?</p> <p>¿Cómo se presenta la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?</p> <p>¿Cómo se presentan las dificultades en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo se presenta las relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar la unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</p> <p>Identificar la expresión en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</p> <p>Identificar las dificultades en las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. 20986 San Martín de Porras, Huacho, 2018.</p>	<p style="text-align: center;">Relaciones Intrafamiliares</p>	<p>Unión y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades en conjunto. -Apoyarse mutuamente. -Sentido de solidaridad y de pertenencia <p>Expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspectos indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. - Percepción de “conflicto” 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, Transversal</p> <p>Población: Se trabajara con el 100 % de la población estudiantil equivalente a 274 alumnos del 1° al 5° de secundaria, cuyas edades fluctúan de 12- 17 años de edad.</p>



ESCALAS PARA LA EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES



Estimado estudiante, el cuestionario contiene una serie de preguntas que deben ser respondidas considerando una sola alternativa en cada de ellas. Todas las respuestas son válidas. Su carácter es anónimo.

Edad: _____ Sexo: _____

TA = (Totalmente de acuerdo) = 5

A = (De acuerdo) = 4

N = (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) = 3

D = (En desacuerdo) = 2

TD = (Totalmente en desacuerdo) = 1

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.					
2	Nuestra familia no hace las cosas juntas.					
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.(lo que pienso)					
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.					
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones					
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensas los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
10	Somos una familia cariñosa.					
11	Mi familia me escucha.					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					

14	En mi familia, nadie se preocupa por el sentimiento de los demás.					
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
17	La atmosfera de mi familia frecuentemente es desagradable					
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo					
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
23	En nuestra familia a cada quien es fácil expresar su opinión.					
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
26	Nosotros somos francos unos con otros.					
27	Es difícil saber cuáles son las reglas (normas) que siguen en nuestra familia.					
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.					
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34	Si las reglas (normas) se rompen no sabemos que esperar.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.					

Muchas gracias.

	Sexo	Edad	vive_con	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	f
1	1	2	2	4	3	3	3	1	4	3	3	2	1	3	3	
2	2	2	2	5	4	5	4	1	5	2	4	2	1	4	2	
3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	5	2	1	5	1	
4	2	2	1	5	1	3	2	1	4	4	4	3	1	3	3	
5	2	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4	2	1	3	2	
6	1	2	2	4	4	2	3	1	3	2	2	4	1	3	3	
7	2	2	2	4	4	3	2	1	2	3	4	4	1	2	4	
8	1	2	3	5	1	5	3	1	5	2	4	2	1	5	3	
9	2	2	3	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	4	4	
10	2	2	1	3	2	3	2	1	3	5	3	4	1	4	4	
11	2	2	2	5	1	5	1	1	5	1	5	2	1	5	1	
12	1	2	2	5	4	4	1	1	5	1	4	1	1	4	5	
13	1	2	2	4	3	3	2	1	2	2	4	4	1	4	3	
14	1	2	1	4	1	4	1	1	4	2	4	2	1	4	3	
15	1	2	2	5	3	1	2	1	4	3	5	2	1	5	1	
16	2	2	1	4	2	4	1	1	5	2	4	2	1	4	2	
17	2	2	1	5	1	2	2	1	3	5	3	4	1	2	3	
18	1	2	1	4	2	4	2	1	3	4	3	4	1	4	4	
19	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	
20	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
21	2	2	1	4	2	4	2	1	4	2	4	2	1	4	2	
22	1	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	
23	2	2	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	

Visible: 48 de 48 variables

Vista de datos Vista de variables

	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	I
1	2	3	1	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	4	
2	2	2	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	
3	5	1	1	5	1	5	1	3	5	1	3	5	1	5	1	
4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	
5	4	3	1	2	1	2	1	2	4	2	2	1	2	4	4	
6	2	2	1	3	2	2	3	3	5	2	2	1	1	3	2	
7	4	3	1	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	
8	5	5	1	1	5	1	2	1	2	5	1	5	3	2	5	
9	4	1	1	4	1	4	1	1	5	4	4	3	5	4	1	
10	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	5	
11	5	1	1	5	1	4	2	1	5	1	5	2	1	4	2	
12	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	4	5	4	4	
13	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	4	
14	3	1	1	4	3	4	2	4	5	4	3	4	2	3	4	
15	3	4	1	4	4	1	1	2	3	4	3	3	2	5	5	
16	4	1	1	4	2	4	3	3	3	2	1	2	1	4	2	
17	3	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	
18	4	2	1	4	2	4	1	5	4	4	3	2	1	3	2	
19	3	2	1	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	
20	1	1	1	2	1	1	5	1	3	4	1	2	4	3	3	
21	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	2	
22	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	
23	5	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	

Visible: 48 de 48 variables

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																
184 : P34 3 Visible: 48 de 48 variables																
	Sexo	Edad	vive_con	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	f
204	1	1	1	5	1	3	2	1	2	2	3	2	1	4	3	
205	2	1	3	2	5	5	1	1	5	4	5	1	1	5	1	
206	2	1	1	4	1	4	2	1	4	2	4	2	1	5	3	
207	1	1	1	5	2	5	1	1	4	2	3	1	1	5	1	
208	2	1	1	5	1	5	5	1	5	3	5	1	1	5	1	
209	2	1	2	5	2	5	2	1	5	5	5	2	1	5	2	
210	2	1	2	3	3	4	3	1	3	1	3	2	1	3	1	
211	2	1	1	4	4	2	2	1	5	1	5	5	1	5	3	
212	1	1	2	4	5	4	3	1	4	3	4	4	1	5	2	
213	1	1	1	5	1	4	1	1	5	1	5	3	1	5	2	
214	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	3	
215	2	1	3	5	1	5	1	1	4	1	4	3	1	5	1	
216	2	2	2	5	3	4	2	1	5	5	3	3	1	5	4	
217	2	1	1	5	1	4	1	1	5	1	5	4	1	5	2	
218	2	2	1	4	5	3	1	1	4	5	4	3	1	4	4	
219	2	1	2	4	2	5	1	1	5	2	4	2	1	4	1	
220	2	1	2	4	3	5	2	1	4	3	4	2	1	4	2	
221	2	1	2	3	3	1	3	1	1	4	1	3	1	4	3	
222	2	1	2	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	
223																
224																
225																
226																

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																
184 : P34 3 Visible: 48 de 48 variables																
	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	I
204	4	2	1	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	
205	5	1	1	3	1	5	4	1	5	1	5	4	4	5	2	
206	4	1	1	4	2	4	2	1	5	4	4	1	2	3	2	
207	4	5	1	4	1	3	1	1	4	1	5	4	5	5	1	
208	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	4	4	1	5	3	
209	5	5	1	3	5	5	2	1	5	3	5	4	1	1	5	
210	3	2	1	4	2	4	3	1	4	1	3	4	1	3	3	
211	5	3	1	5	1	5	4	1	5	1	1	1	3	3	3	
212	4	3	1	4	3	3	2	4	5	3	4	4	2	3	4	
213	5	1	1	5	2	5	2	1	4	4	5	1	5	5	1	
214	4	1	1	4	1	3	3	3	5	1	3	3	1	3	4	
215	5	1	1	5	1	5	1	2	3	3	5	1	1	4	1	
216	4	1	1	5	1	4	1	2	4	2	4	3	2	3	2	
217	5	1	1	5	1	5	3	2	5	2	5	1	4	5	1	
218	4	3	1	3	3	4	2	1	4	3	4	3	2	5	3	
219	4	1	1	5	1	4	2	2	4	2	4	2	1	4	2	
220	3	1	1	3	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	
221	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	
222	3	3	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	5	4	3	
223																
224																
225																
226																

