

Estilos Educativos Parentales y comportamiento agresivo en estudiantes del nivel Primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del Distrito de Végueta, 2016

Parenting Styles and Aggressive Behavior in Elementary Students Educational Institution N ° 21003 San Isidro, District of Vegueta, 2016

Hugo Teodoro Rojas Carranza¹, Olimpia Martha Camarena Lino¹, Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián²Martha Julia La Rosa Fabián³, Eudosia Adela Camarena Lino¹, Tomasa Hormecinda Cabanillas Jauregui⁴, Tania Zayda, Cuellar Camarena³

RESUMEN

Objetivo: Identificar la relación que existe entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016. **Método:** Se llevó a cabo una investigación básica, no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. La población de estudio fue 59 estudiantes del 5to y 6to grados del nivel primaria cuyas edades estuvieron entre los 10 a 14 años varones y mujeres. Para el recojo de datos se utilizó encuestas estructuradas, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario adaptado de estilos educativos parentales y el de Buss y Perry para comportamiento agresivo. Para el análisis de datos tablas y gráficos, la prueba de significancia de Rho de Spearman con el paquete estadístico SPSS v. 20 y hoja de cálculo Excel. **Resultados:** Los estudiantes calificaron los estilos educativos parentales en una escala vigesimal de 0 a 20 donde el estilo democrático obtuvo (14.32), el estilo autoritario (14.16) y estilo indulgente (10.9). Por tanto, la mayoría de estudiantes (63%) considera que la calidad del estilo educativo parental es bueno, el (40%) regular y 3% malo. Acerca del comportamiento agresivo en los estudiantes existe un (79%) de nivel bajo, (20%) medio y (2%) alto; sobre el comportamiento de agresividad física en estudiantes (71%) bajo, (27%) medio y (2%) alto; el comportamiento agresivo verbal (71%) bajo, (27%) medio y (2%) alto, **Conclusiones:** existen evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo de los estudiantes con $p=0,046$, con un grado de relación moderado de $-0,42$. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de agresividad de los hijos.

Palabras clave: Estilos educativos parentales, comportamiento agresivo.

SUMMARY

Objective: To identify the relationship between parental educational styles and the aggressive behavior of students at primary level Institution Educativa N ° 21003 San Isidro, Végueta district, 2016. **Method:** A basic, non-experimental, correlational research was carried out And transversal with a quantitative approach. The study population was 59 students of the 5th and 6th grades of the primary level whose ages were between the 10 to 14 years males and females. For data collection, structured surveys were used; the instruments used were the questionnaire adapted from parental educational styles and that of Buss and Perry for aggressive behavior. For the analysis of data tables and graphs, the Spearman's Rho significance test with the SPSS v. 20 and Excel spreadsheet. **Results:** Students rated parental educational styles on a vigesimal scale from

¹ Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

³ Facultad de Educación. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

² Facultad de Ciencias. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

⁴ Facultad de medicina Humana Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .Perú

0 to 20 where the democratic style obtained (14.32), the authoritarian style (14.16) and the indulgent style (10.9). Therefore, the majority of students (63%) consider that the quality of the parental educational style is good, (40%) regular and 3% bad. About the aggressive behavior of the students there is a (79%) low aggression, (20%) medium and (2%) high; On the behavior of students' physical aggressiveness (71%) low, (27%) medium and (2%) low; Verbal aggressiveness (71%) low, (27%) medium and (2%) high. Conclusions: there is enough evidence to affirm that there is a moderate relationship between parental educational styles and aggressive behavior of students. That is, the better the educational style of the parents, the less aggressive the children will be.

Keywords: Parental educational styles, aggressive behavior

INTRODUCCION

Todo padre, madre o quien se encuentre en su lugar, sin duda, pretenden ser correctos con sus hijos, cumplir adecuadamente con su rol y ejecutar acertadamente sus funciones parentales. Es claro que ser padre o madre lleva por momentos a vivir altos niveles de satisfacción y beneplácito, no obstante esto, también existen en otras situaciones importantes niveles de tensión y sufrimiento, experiencias que generan frustración, renunciadas e insatisfacciones (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000) citado por Capano Á, Ubach, A. (2013)

Según Darling & Steinberg (1993) los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. El estilo educativo "parental" es el contexto emocional (característica del padre) donde toman relevancia las conductas educativas específicas Gonzales Tornaria, Vandemeulebroecke y Colpin (2001) citados por Capano Á, Ubach, A. (2013)

(Rich, 2002, 53) citado por Jiménez, M. 2009-2010. sostiene que, nadie parece poner en duda que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en él, niños y niñas, las primeras habilidades (reír, hablar, jugar) y los primeros hábitos que le permitirán conquistar su autonomía y las conductas cruciales para la vida. Los adultos que los cuidan tienen un importante papel en la vida de los niños pero, aunque importante, muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos. Podemos decir que «la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente»

Para Jiménez, M. 2009-2010, en el estudio realizado sobre estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos considera que existen: **Padres autoritarios**: quienes valoran la obediencia como una virtud. Utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria. Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores. **Padres permisivos**: dotan al menor de gran autonomía, siempre que no esté en peligro su integridad física. Se comporta de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Lo libera de todo control y evita utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia. Tenemos a niños aparentemente alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de

madurez y éxito personal. **Padres autoritativos o democráticos:** intentan dirigir la actividad del niño, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind denomina “Reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el menor. Este estilo produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos. Estamos hablando de niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

Las conclusiones obtenidas por Baumrind indican que, si se prestan atenciones y cuidados a los niños en edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomenta en los niños madurez y competencia. Esto no se consigue si se utiliza una disciplina autoritaria, severidad en los castigos, abundantes restricciones o sobreprotección. En 1977 se entrevistó a los mismos niños, con edades en torno a los 8 o 9 años, y se pudo observar que los hijos de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas, los hijos de familias autoritarias tenían un nivel medio, y se encontraban los niveles más bajos en los hijos de familias permisivas. Estos resultados se mantuvieron en la adolescencia. (Jiménez, M. 2009-2010, p. 8-9)

Los estudios llevados a cabo desde los modelos tradicionales (Becker, 1964; Schaefer, 1959; Sears, Maccoby y Levin, 1957; Baldwin, Kalhorn y Breese, 1945) y los de construcción conjunta (Gottman y De Claire, 1997; Craig, 1997; Maccoby y Martin, 1983; Baumrind, 1971a, 1971b; Hoffman, 1970) admiten que los estilos educativos parentales producen unas consecuencias específicas en el desarrollo socioemocional y conductual del hijo. Sin embargo, la mayoría de las tipologías expuestas se basan en estudios de tipo correlacional, o simplemente contemplan algunas variables de los modelos sistémicos de la familia que examinan las relaciones paterno-filiales donde el hijo adopta un rol relativamente pasivo. En contraposición, el modelo interactivo propone y suscita la búsqueda de efectos del estilo educativo que supere la idea sumatoria de la correlación existente entre diversas variables o interacciones, dando un paso más allá de lo propuesto en el modelo de construcción conjunta acerca de que los estilos educativos son mixtos y cambiantes en función de diversas variables y las consecuencias de éstos en el ajuste de los hijos.

El modelo interactivo defiende que la construcción conjunta parento-filial del estilo educativo no siempre logra con eficacia educar y socializar al hijo/hija, porque no es una mera suma de efectos lo que hace posible dicho logro. Proyecta un avance indicando que en función de algunas características del hijo/hija hará que estilos denostados, como el autoritario/restrictivo o el de bajo control/laxo, sean eficaces en el proceso educativo de según qué hijos/hijas para que se produzca un adecuado ajuste socioemocional y conductual. Y, del mismo modo, en función del rasgo cardinal del hijo/hija un estilo educativo concreto puede ser más o menos eficaz en su educación. Citado por Concepción, M. & Paz, L. 2012, p. 149.

De la Torre, C., García, L., & Casanova A. (2014) en el estudio de las Relaciones *entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. Revista. Departamento de Psicología Jaén, Jaén, España llego a la conclusión que la percepción de un estilo parental autoritario parece asociada al incremento de las manifestaciones de agresividad. La percepción de un bajo nivel de afecto y elevado grado de control, propia de un estilo autoritario, se vincula con la expresión de conductas agresivas que podría deteriorar seriamente que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con iguales.

Purizaca A., M (2012) *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis. Cuya investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. El tipo de estudio fue descriptivo y el diseño de la investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto de primaria de una institución educativa pública del Callao. Al realizar los análisis de correlación se encontró una relación significativa entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y la autoestima. Existe relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. La relación entre el estilo educativo autoritario y autoestima fue negativa y significativa, es decir a mayor estilo educativo autoritario menor autoestima. No se encontró relación entre el estilo educativo permisivo y autoestima. La relación encontrada entre el estilo educativo autoritativo y autoestima fue positiva y significativa es decir a mayor estilo educativo autoritativo mayor autoestima.

Senabre, P. & Ruiz, Y.(2012) *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*, Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" Sergio Murgui Pérez, Universitat de Valencia.

La investigación analizó la relación que existe entre los estilos educativos paternos y el comportamiento agresivo en hijos adolescentes. El método utilizado fue aplicar a 771 adolescentes de 11 a 17 años de centros públicos, privados y concertados de la provincia de Valencia, la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Escuela (ESPA29), de Musitu y García (2001), y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (CA), de Little (2003). Los resultados indicaron que el estilo de parentalidad autoritario recíproco reduce la agresividad del adolescente; de modo que, las personas educadas bajo un estilo de parentalidad basado en el afecto y en la aplicación firme de normas y pautas de conducta están menos involucradas en comportamientos agresivos.

Benítez, M. (2013) *Conducta Agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. Paraguay. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología Clínica Coronel Oviedo*. El objetivo fue determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes del nivel medio del colegio nacional de Nueva Londres. Se obtuvo que sí existe conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por lo que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Las conductas agresivas que prevalecen son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. Existen alumnos con una tendencia agresiva marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuanto a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados. En cuanto a forma de agresión se presentan los insultos y amenazas en primer lugar, en cuanto al lugar, las agresiones se presentan en primer lugar en el aula, en segundo lugar en el patio, en tercer lugar los pasillos del colegio y en cuarto lugar otras zonas, como las calles; en cuanto a la frecuencia las agresiones se presentan rara vez en un 39.53%, una o dos veces por semana en un 32,56% y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

Chávez, C. (2012) *Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos en las niñas de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato durante el periodo marzo-julio 2011*. Tesis. Estudio que tuvo como objetivo indagar cómo las relaciones afectivas parentales inciden en los comportamientos agresivos de las niñas de la Escuela Tres de Noviembre. El enfoque de este estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación conjunta con un nivel de asociación de variables. La población evaluada fueron 34 niñas que presentaban comportamientos agresivos con el test de los estilos parentales de Baumrind, identificando que las niñas perciben a sus madres con un estilo parental autoritario y a sus padres con el permisivo, lo que incide directamente en la agresividad de estas niñas, ya que a la vez se observó por medio de una ficha, que la conducta agresiva más frecuente era la física. Identificándose que la ausencia física y emocional de los padres debido a dificultades laborales o familiares provoca que las

madres tengan la responsabilidad absoluta sobre las niñas, lo que las hace inflexibles y distantes emocionalmente.

Martínez, M. & Moncada, S. (2011) *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote*. Tesis. Para obtener el grado de magister en educación con mención en psicología educativa. , cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa Técnica N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote. Fue una investigación correlacional.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes los cuales estuvieron representados por el 45.19% de varones y con un 54.80% de mujeres; fueron elegidos por ser una muestra grande y el por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos , se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico.

No existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0.05; según grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9.49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la investigación.

Se concluyó que entre las dos variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, muestra un nivel medio de agresividad, asimismo en la segunda variable convivencia en el aula se manifiesta que mantienen un alto nivel, sin embargo, cabe resaltar que no existe correlación entre sí, ya que al contrastar con la realidad los resultados obtenidos, nos sorprendimos puesto que los docentes nos manifestaron que los estudiantes muestran muy a menudo actitudes cargadas de agresividad, alterando el buen clima de convivencia en el aula.

Habiendo tomado como referencias o antecedentes otros estudios similares respecto a las dos variables en estudio, estilos educativos parentales y comportamiento agresivo de los estudiantes del 5to y 6to grados del nivel primario de la Institución educativa estatal N° 21003 del distrito de Végueta, la investigación confirma algunas similitudes y diferencias, y su relevancia responde a su originalidad y contexto diferente a las anteriores.

El presente estudio se desarrolló en una población de 59 estudiantes de ambos sexos en la Institución Educativa Estatal mencionada de nivel primaria del distrito de Vegueta, zona semi rural, las edades de los estudiantes se encuentran entre 10 a 14 años, donde se observó sus interacciones durante las horas de recreo y en el aula, practicando juegos físicos, gritos verbales que en apariencia denotaban comportamientos con cierto grado de agresividad, no adecuados y/o bruscos entre pares, tanto varones como mujeres, por ello consideramos la necesidad de conocer cómo el estilo educativo de los padres se relaciona con los comportamientos agresivos de los hijos. La percepción mayoritaria de los estudiantes respecto a la calidad del estilo educativo parental es calificada como buena y los niveles de comportamiento agresivo es bajo. A partir de estos resultados recomendamos a los directivos, docentes y tutores de aula de la Institución educativa, la conveniencia de programar en sus actividades escolares y con padres de familia capacitaciones respecto a los estilos educativos parentales, y para los estudiantes talleres de buen trato o convivencia sana, la que redundará en la mejora de la formación de los estudiantes y de la colectividad.

MATERIAL Y METODOS

El tipo de investigación que se desarrollo fue básica, descriptiva y correlacional, con un enfoque cuantitativo de corte transversal. Para el recojo de datos se utilizó encuestas estructuradas, el instrumento para la variable estilos educativos parentales es el cuestionario de estilos educativos parentales y el cuestionario de Buss y Perry para conocer el nivel de comportamiento agresivo.

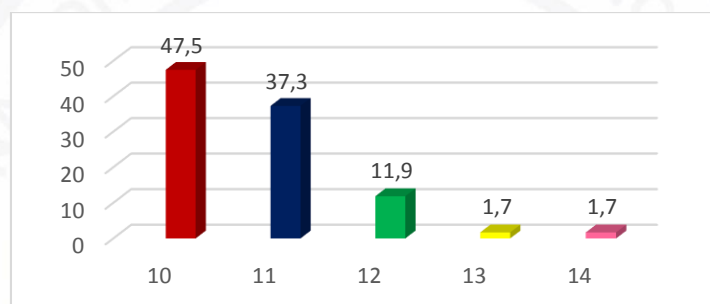
El procesamiento, organización presentación, análisis e interpretación de los datos se hicieron en tablas, figuras estadísticas, porcentajes y la prueba de significación de Rho de Spearman, utilizando el paquete estadístico SPSS v. 20 y la hoja de cálculo Excel.

Población y Muestra

Participaron en el estudio 59 estudiantes varones y mujeres, comprendidos entre las edades de 10 a 14 años, del 5to y 6to grados del nivel primaria de la Institución Educativa N° 21003, San Isidro del Distrito de Vegueta, 2016.

RESULTADOS

Figura N° 2. Edad de los estudiantes

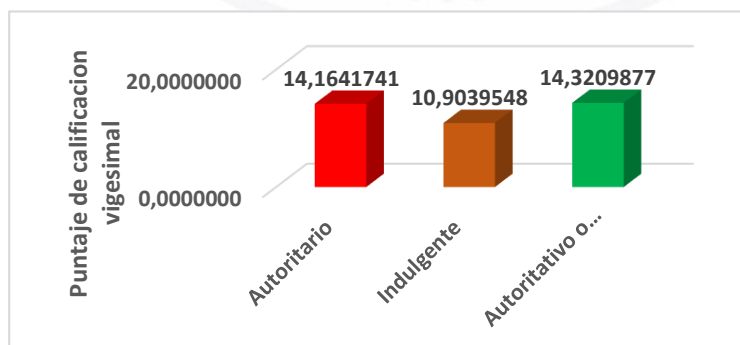


En la figura N° 1: Los(as) estudiantes están comprendidos en el rango de edades de 10 a 14 años, donde la mayoría (47.5%) y (37.3%) predominan las edades entre 10 y 11 años respectivamente, las otras son menores.

FiguraN°3: Grado de estudios de los estudiantes

En la figura N° 3: La mayoría (57%) de estudiantes pertenecen al quinto grado y el (42%) al sexto grado, entre varones y mujeres.

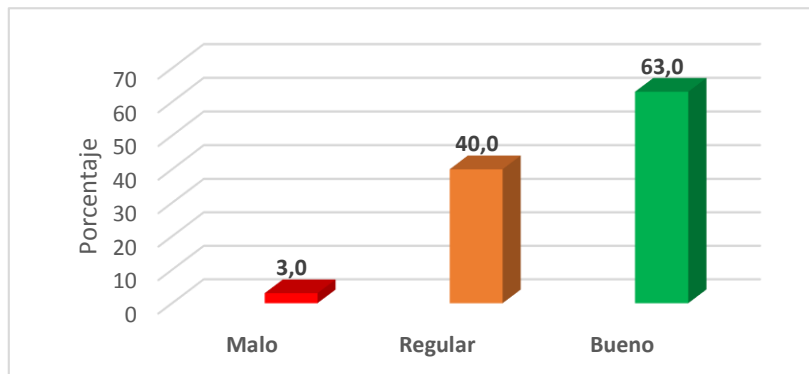
Figura N° 4: Estilos educativos parentales según los estudiantes



En la figura N° 4. Se percibe la calificación vigesimal de los estudiantes sobre los estilos educativos parentales, estilo autoritativo o democrático ligeramente obtiene la mayor calificación

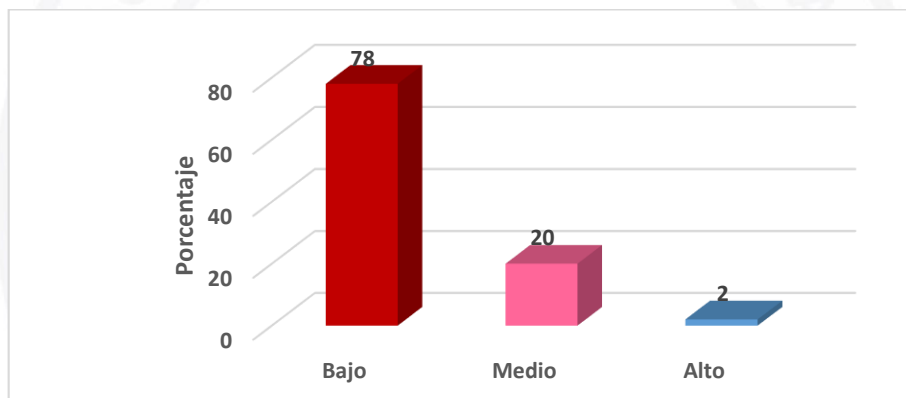
14.32, el estilo autoritario obtiene 14.16 y el estilo indulgente 10.90. Se podría entender que existe una diferencia no muy alta entre el estilo autoritativo y el autoritario.

Figura N°5: Calidad de los estilos educativos parentales según la percepción de los estudiantes



En la figura N°5: la percepción de los estudiantes respecto a los estilos parentales el (63%) lo percibe bueno, el (40%) regular y (3.0%) malo.

Figura N°6: Comportamiento Agresivo en los estudiantes



En la Figura N°6: el resultado obtenido es que la mayoría de estudiantes (78%) presentan un comportamiento agresivo bajo, el (20%) comportamiento agresivo medio y (2%) comportamiento agresivo alto.

Hipótesis General

Existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

a) Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

H₁: Existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

b) Resultados de la prueba

Estilos educativos parentales		Comportamiento Agresivo
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	R _{sp} = - 0,42
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,046
Número total de datos	n	59

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

El menor nivel de significación de la prueba p - valor = 0,046 es menor a $\alpha = 0,05$, esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016, siendo el grado de relación moderado, cuyo valor es R_{sp} = - 0,42. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de agresividad de los hijos.

Primera hipótesis específica

Existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo físico en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo físico en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

H₁: Existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo físico en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

b) Resultados de la prueba

Estilos educativos parentales		Comportamiento agresivo físico
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	R _{sp} = - 0,52
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,047
Número total de datos	n	59

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

El menor nivel de significación de la prueba p - valor = 0,047 es menor a $\alpha = 0,05$, esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos

educativos parentales y el comportamiento agresivo físico en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016, siendo el grado de relación moderado, cuyo valor es $R_{sp} = -0,52$. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de comportamiento agresivo físico.

Segunda hipótesis específica

Existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

a) Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

H_1 : Existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016.

b) Resultados de la prueba

Estilos educativos parentales		Comportamiento agresivo verbal
		Resultados
Grado de relación	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	$R_{sp} = -0,39$
Prueba de hipótesis	Sig. (bilateral)	P - valor = 0,038
Número total de datos	n	59

(*): La correlación es significativa al nivel $\alpha = 0,05$ (bilateral).

El menor nivel de significación de la prueba p - valor = 0,038 es menor a $\alpha = 0,05$, esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016, siendo el grado de relación moderado, cuyo valor es $R_{sp} = -0,39$. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de comportamiento agresivo verbal de los hijos.

DISCUSION

La investigación intitulada estilos educativos parentales y comportamiento agresivo en los estudiantes de la Institución Educativa Estatal del Nivel Primario N° 21003 San Isidro del distrito de Vegueta, 2016, tuvo como objetivo principal identificar la relación que existe entre las variables estilos educativos parentales y comportamiento agresivo. La población de estudio estuvo representado por el total 59 estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 14 años. Los resultados obtenidos muestran que, los estudiantes calificaron en escala vigesimal los estilos educativos parentales, en primer lugar el autoritativo o democrático con 14.32, el estilo autoritario 14.16 y el estilo indulgente 10.90.

La percepción de los estudiantes respecto a la calidad de los estilos educativos parentales (63%) la mayoría percibe como bueno, (40%) percibe regular y (3.0%) malo. El resultado que se obtuvo sobre el comportamiento agresivo en los estudiantes, la mayoría (78%) bajo, (20%) medio y (2%) alto.

El resultado de la prueba de hipótesis general arrojó que el menor nivel de significación de la prueba p - valor = 0,046 es menor a $\alpha = 0,05$, esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo en los estudiantes del nivel primaria Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Végueta, 2016, siendo el grado de relación moderado, cuyo valor es $R_{sp} = - 0,42$. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de comportamiento agresivo de los hijos.

Los resultados de la primera hipótesis específica nos muestra que el menor nivel de significación de la prueba p - valor = 0,047 es menor a $\alpha = 0,05$, esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo físico en los estudiantes, siendo el grado de relación moderado, cuyo valor es $R_{sp} = - 0,52$. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de comportamiento agresivo físico de los hijos.

Finalmente los resultados de la segunda hipótesis nos muestra que el menor nivel de significación de la prueba p - valor = 0,038 es menor a $\alpha = 0,05$, esto implica que hay evidencias suficientes para afirmar que existe relación entre los estilos educativos parentales y el comportamiento agresivo verbal en los estudiantes, siendo el grado de relación moderado, cuyo valor es $R_{sp} = - 0,39$. Es decir, mientras mejor sea el estilo educativo de los padres menor será el grado de comportamiento agresivo verbal de los hijos

Los resultados obtenidos en el estudio sobre la variable estilos educativos parentales son similares a los resultados obtenidos en el estudio realizado por Purizaca, M. (2012) en su tesis sobre *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Cuya investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. El tipo de estudio fue descriptivo y el diseño de la investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del quinto de primaria de una institución educativa pública del Callao. Al realizar los análisis de correlación se encontró una relación significativa entre las dimensiones de los estilos educativos parentales y la autoestima. Existe relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima. La relación entre el estilo educativo autoritario y autoestima fue negativa y significativa, es decir a mayor estilo educativo autoritario menor autoestima. No se encontró relación entre el estilo educativo permisivo y autoestima. La relación encontrada entre el estilo educativo autoritativo y autoestima fue positiva y significativa es decir a mayor estilo educativo autoritativo mayor autoestima.

Y los resultados obtenidos respecto a la variable comportamiento agresivo en los estudiantes son diferentes al estudio realizado por Martínez, M. & Moncada, S. (2011) en la tesis *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I:E:T:N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote*. cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa Técnica N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote. Fue una investigación correlacional. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes los cuales estuvieron representados por el 45.19% de varones y con un 54.80% de mujeres; fueron elegidos por ser una muestra grande y el por qué los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió niveles de agresividad y la escala de

convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico.

Sin embargo, no existe una correlación, al contrastar los resultados con el cálculo de Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, en la columna de probabilidades acumuladas con un 0.05; según grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9.49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la investigación. Concluyeron que entre las dos variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, muestra un nivel medio de agresividad, en la segunda variable convivencia en el aula se manifiesta que mantienen un alto nivel, sin embargo, no existe correlación entre sí, ya que al contrastar con la realidad los resultados obtenidos, les sorprendió puesto que los docentes manifestaron que los estudiantes muestran muy a menudo actitudes cargadas de agresividad, alterando el buen clima de convivencia en el aula.

Agradecimientos

Al Director de la Institución Educativa N° 21003 San Isidro del distrito de Vegueta, 2016, a las docentes de las aulas del 5to y 6to grados del nivel primaria y en especial a los(as) estudiantes por su colaboración sincera y desinteresada en la culminación de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Jiménez, M. (2009-2010) *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos 2009 - 2010 Experto en Terapia Infantil y juvenil .p. 3*

Recuperado desde:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Capano Á, Ubach, A. (2013) *estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Cienc. Psicol. vol.7 no.1 Montevideo

Recuperado desde:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

Concepción. M. & Paz, L. (2012) *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones*, Ediciones Universidad de Salamanca. Teor. educ. 24, 2-2012, pp. 149-176Lima. Perú

Recuperado desde:

<http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798>

De la Torre, C., M, García, L., M. y Casanova A. (2014) en el estudio de las Relaciones *entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes*. Revista. Departamento de Psicología Jaén, Jaén, España

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>

Purizaca A., M (2012) *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis

Recuperado desde:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1259/1/2012_Purizaca_Estilos%20educativos%20parentales%20y%20autoestima%20en%20alumnos%20de%20quinto%20ciclo%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Chávez F., C (2012) *Relaciones afectivas parentales y su incidencia en los comportamientos agresivos en las niñas de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato durante el periodo marzo-julio 2011*. Tesis.

Recuperado desde:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7648>

Martínez, M. & Moncada, S. (2012) *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I:E:T:N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote*. Tesis.

Recuperado desde:

<http://es.slideshare.net/permoncada/relacin-entre-los-niveles-de-agresividad-y-la-convivencia-en-el-aula-en-los-estudiantes-de-cuarto-grado-de-educacin-primaria-de-la-iet-n-88013-eleazar-guzmn-barrn-chimbote-2012-resumen>

Benítez, M. (2013) *Conducta Agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres, Paraguay*. Tesis para obtener el título de Licenciatura en Psicología Clínica Coronel Oviedo

Recuperado desde:

<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>

Senabre, P. & Ruiz, Y.(2012) *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir” Sergio Murgui Pérez, Universitat de Valencia. *EDETANIA* 42 [Diciembre 2012], 145-157

Recuperado desde:

<https://www.ucv.es/investigacion/publicaciones/catalogo-de.../219>

Correo electrónico: hrojasQunjfsc.edu.pe.