

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**Tesis**

**Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de  
6<sup>to</sup> de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014.**

**Presentado por:**

**Bach: Geraldine Atenas, ALARCÓN PACHECO**

**ASESORA**

**M (a). Olimpia Martha, CAMARENA LINO**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social**

**HUACHO-PERÚ**

**2018**

**Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de  
6<sup>to</sup> de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014.**

**ASESORA**



M (a). Olimpia Martha Camarena Lino

**JURADO DE TESIS**

.....

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

**PRESIDENTA**

.....

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

**SECRETARIA**

.....

M (a). Angélica Castañeda Chinga

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, porque me sacó adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque gracias a ella puedo ver alcanzada mi meta, ya que estuviste impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y por el orgullo que sientes por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mis profesores por confiar en mí y tener la paciencia suficiente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por guiarme siempre por el buen camino, por brindarme la dicha de la salud, bienestar físico y espiritual.

Al Director de la I.E Julio C Tello y profesores, por el apoyo y la facilidad de acceso hacia los alumnos del 6to grado de primaria, para realizar la investigación.

A los alumnos de dicha institución, por su participación honesta en los datos, que han permitido realizar una investigación factible.

A cada autor mencionado en el trabajo de investigación, por sus aportes de investigación.

A nuestra asesora Olimpia Camarena Lino, por su esfuerzo, dedicación, conocimientos, orientaciones, su persistencia y su manera de trabajar que nos motivó a seguir adelante en el proceso de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>ASESORA</b>	<b>iii</b>
<b>JURADO DE TESIS</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>x</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la Realidad Problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>6</b>
<b>1.2.1 Problema General</b>	<b>6</b>
<b>1.2.2 Problemas Específicos</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Objetivos de la Investigación</b>	<b>7</b>
<b>1.3.1 Objeto General</b>	<b>7</b>
<b>1.3.2 Objetivos Específicos</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Antecedentes de la Investigación</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Bases Teóricas</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Definiciones Conceptuales</b>	<b>19</b>
<b>2.4 Formulación de la hipótesis</b>	<b>22</b>
<b>2.4.1 Hipótesis General</b>	<b>22</b>
<b>2.4.2 Hipótesis Específicas</b>	<b>22</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>23</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Diseño Metodológico</b>	<b>23</b>
<b>3.1.1. Tipo de estudio</b>	<b>23</b>
<b>3.1.2. Enfoque</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Población y Muestra</b>	<b>24</b>

<b>3.3. Operacionalización de Variables e indicadores</b>	<b>25</b>
<b>3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos</b>	<b>27</b>
<b>3.4.1 Técnicas a emplear</b>	<b>27</b>
<b>3.4.2 Descripción de los Instrumentos</b>	<b>27</b>
<b>3.5. Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>31</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>32</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>32</b>
<b>4.1. Presentación de cuadros, Grafico e interpretaciones</b>	<b>37</b>
<b>CAPITULO V</b>	<b>57</b>
<b>DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>57</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>57</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>61</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO VI: REFERENCIAS</b>	<b>63</b>
<b>6.1. Fuentes Bibliográficas</b>	<b>63</b>
<b>6.2. Fuentes Hemerográficas</b>	<b>64</b>
<b>6.3. Fuentes Electrónicas</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Cohesión	33
<b>Tabla 2:</b> Afectividad	34
<b>Tabla 3:</b> Roles	35
<b>Tabla 4:</b> Comunicación	36
<b>Tabla 5:</b> Armonía	37
<b>Tabla 6:</b> Permeabilidad	38
<b>Tabla 7:</b> Adaptabilidad	39
<b>Tabla 8:</b> Resumen sobre Funcionamiento Familiar	40
<b>Tabla 9:</b> Resultados de la asignatura de Matemática	41
<b>Tabla 10:</b> Resultados de la asignatura de Lengua Materna	42
<b>Tabla 11:</b> Resultados de la asignatura de Arte	43
<b>Tabla 12:</b> Resultados de la asignatura de Personal Social	44
<b>Tabla 13:</b> Resultados de la asignatura de Educación Física	45
<b>Tabla 14:</b> Resultados de la asignatura de Educación Religiosa	46
<b>Tabla 15:</b> Resultados de la asignatura de Ciencia y Ambiente	47
<b>Tabla 16:</b> Resumen sobre Rendimiento Académico	48
<b>Tabla 15:</b> Contingencia de la Hipótesis General	49
<b>Tabla 16:</b> Contingencia de la Primera Hipótesis Específica	51
<b>Tabla 17:</b> Contingencia de la Segunda Hipótesis Específica	54

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1:</b> Cohesión	37
<b>Grafico 2:</b> Afectividad	38
<b>Grafico 3:</b> Roles	39
<b>Grafico 4:</b> Comunicación	40
<b>Grafico 5:</b> Armonía	41
<b>Grafico 6:</b> Permeabilidad	42
<b>Grafico 7:</b> Adaptabilidad	43
<b>Grafico 8:</b> Resumen sobre Funcionamiento Familiar	44
<b>Grafico 9:</b> Matemática	45
<b>Grafico 10:</b> Lengua Materna	46
<b>Grafico 11:</b> Arte	47
<b>Grafico 12:</b> Personal Social	48
<b>Grafico 13:</b> Educación Física	49
<b>Grafico 14:</b> Educación Religiosa	50
<b>Grafico 15:</b> Ciencia y Ambiente	51
<b>Grafico 16:</b> Resumen sobre Rendimiento Académico	54

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Conocer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

**METODO:** El tipo de investigación básica no experimental, descriptiva correlacional, la población de estudio lo conformaron 46 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años de edad de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. NO 20893 Julio C. Tello – Hualmay. El instrumento fue Test de Funcionamiento Familiar FF–SIL De la *Cuesta Ortega*, Dolores y Díaz Retureta Caridad (1999) y el Registro de Actas del Ministerio de educación (2010). **RESULTADOS:** Al determinar estadísticamente la relación entre el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico en alumnos del 6to grado de primaria. **CONCLUSIONES:** El estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

**Palabras Claves:** Funcionamiento Familiar, Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad, Rendimiento Académico.

## SUMMARY

**OBJECTIVE:** To know the relationship between family functioning and academic performance of 6th grade primary school students, I.E. NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014. **METHOD:** The type of non-experimental basic research, correlational descriptive, the study population consisted of 46 students of both sexes, whose ages range from 11 to 13 years of age for 6th graders Primary grade, IE NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay. The instrument was the Family Function Test FF-SIL De la Cuesta Ortega, Dolores and Díaz Retureta Caridad (1999) and the Registry of Minutes of the Ministry of Education (2010). **RESULTS:** When determining statistically the relationship between family functioning is related to academic performance in 6th grade students. **CONCLUSIONS:** The Chi- square statistic returns a value of significance  $p = 0.000 < 0.05$ , the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore it is inferred that there is a significant relationship between family functioning and academic performance of 6th grade primary school students, I.E. NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

.

**Key Words:** Family Functioning, Cohesion, Harmony, Communication, Permeability, Affectivity, Roles, Adaptability, Academic Performance.

## INTRODUCCION

La presente investigación denominada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 6<sup>TO</sup> DE PRIMARIA I.E. N° 20983 JULIO C. TELLO - HUALMAY 2014, es realizado con la finalidad de optar el título de Licenciada en Trabajo Social que otorga la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

El funcionamiento familiar corresponde a uno de los parámetros principales que se evalúa en el estudio de la familia. La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas(s) de estas funciones por alteración en algunos de los subsistemas familiares.

Analizando a la familia como sistema, esta es disfuncional cuando alguno(s) de sus subsistemas se alteran(n) por cambio en los roles de sus integrantes, o el incumplimiento de funciones como la de socialización, afectiva, educativa.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas

educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

Para el desarrollo específico de la investigación, se ha dividido en 6 capítulos:

**EL CAPITULO I**, Comprende el “Planteamiento del Problema”, la descripción del problema, formulación (general y específica), objetivos (general y específicos) de la investigación.

**EL CAPITULO II**, denominado “Marco Teórico”, contiene los siguientes puntos a tratar: antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis (general y específica).

**EL CAPITULO III**, denominado “Metodología”, contiene los siguientes puntos: Diseño metodológico (tipo, enfoque: cualitativo-cuantitativo), población (46 alumnos). Operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas a emplear (descripción de los instrumentos) y técnicas para el procesamiento de la información.

**EL CAPITULO IV**, Denominado “Resultados”, contiene los siguientes puntos: presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.

**ELCAPITULO V**, Denominado “Discusión de los Resultados, conclusiones y recomendaciones.”

**EL CAPITULO VI**, En este capítulo asignamos las, “Fuentes de Información”, contiene los siguientes puntos: fuentes bibliográficas, Hemerográficas, y electrónicas, la investigación concluye con los anexos, que son evidencias del trabajo realizado durante 4 meses.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Hoy en día vivimos en un mundo de constantes cambios y necesitamos adaptarnos, para este gran desafío debemos tener una familia funcional, que sea soporte para el desarrollo de cada uno de sus miembros, especialmente de sus hijos escolares; si la familia le brinda todo su apoyo se sentirá más fuerte y será difícil que tenga fracaso escolar.

Considerando que la familia es la base de la sociedad, creemos que las familias aún en las sociedades más modernas necesitan ser dinámicas, evolutivas y tienen funciones que se deben cumplir durante las etapas de desarrollo de la misma, principalmente en las funciones de afecto, socialización, cuidado, protección. El funcionamiento familiar corresponde a uno de los parámetros principales que se evalúa en el estudio de la familia. La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas(s) de estas funciones por alteración en algunos de los subsistemas familiares.

Analizando a la familia como sistema, esta es disfuncional cuando alguno(s) de sus subsistemas se alteran(n) por cambio en los roles de sus integrantes, o el incumplimiento de funciones como la de socialización, afectiva, educativa.

Para el desarrollo pleno del ser humano, la familia constituye el espacio de mayor importancia porque es donde se le brinda afecto, cuidado, formación en valores, autoestima, personalidad y guía a sus integrantes al logro de metas; cuando la familia cumple sus funciones, roles sus integrantes van a tener el soporte necesario para enfrentar las situaciones adversas de su entorno.

En estos tiempos papá y mamá trabajan y no les dedican el tiempo necesario a sus hijos, encargan su crianza a abuelos, o hermanos mayores y en algunos casos a terceras personas. Considerado que la presencia de los padres influye para que tengan buena autoestima, seguridad en sí mismo y puedan enfrentar sus dificultades sin llegar al fracaso.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se

logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

La educación de los hijos requiere una preparación adecuada de los padres; no es suficiente la propia experiencia. Asistir a charlas o cursillos sobre la educación de los hijos, participar en seminarios o grupos de padres, compartir las experiencias educativas, problemas y dudas con otros padres y/o profesionales, mostrarse abierto a nuevas ideas e iniciativas sobre la educación de los hijos, informarse sobre asuntos de actualidad, etc., son algunas consideraciones que sin duda van a contribuir a ejercer una paternidad responsable basada en una mejor comprensión de los hijos.

En la I.E N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello se observa que los alumnos proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo; cuyos padres tiene que trabajar para sobrevivir dejando a sus hijas (os) como responsables de su propia educación, además de las características descritas se presenta un bajo vínculo emocional, no existe la unidad familiar, los padres son autoritarios, cuentan con reglas familiares muy rígida, asimismo existe una marcada falta de interés por el estudio. Todo lo anterior se traduce en un bajo rendimiento académico, alumnos poco participativos, apáticos que muestra cansancio y agotamiento permanente: no cumplen con sus tareas escolares, no van a clases con mucha frecuencia y no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

Por ello se ha elegido el tema Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C.Tello - Hualmay 2014.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL:**

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I. E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello -Hualmay 2014?

¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay 2014?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Conocer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Identificar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Identificar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

## Capítulo II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Ramírez, M (2004) *Funcionamiento Familiar en adolescentes de preparatoria- España.*** El propósito del estudio fue reconocer la percepción del adolescente que estudia preparatoria, sobre la funcionalidad familiar de la familia a la cual pertenece y determinar si existen diferencias de tal funcionalidad con la variable de edad, sexo y tipo de familia. El estudio se basó en el marco de organización sistémica de Marie Friedeman (1994), que describe a la familia desde la perspectiva sistémica donde los individuos son vistos como subsistemas del sistema familiar total.

El diseño fue descriptivo correlacional, el muestreo fue por convivencia, estratificado y por asignación proposicional con una muestra de 334 alumnos de una institución educativa de nivel medio superior de la secretaria de

educación del estado de Nueva León. El estudio arribo a la conclusión que los estudiantes, cuando están en los primeros años de la adolescencia perciben a su familia como disfuncional porque sienten que no les entienden, por tal razón dan más importancia a los amigos.

**Say, T. (2010) *Influencia de los padres de familia en rendimiento escolar de los alumnos del núcleo familiar educativo número 273, del cantonxesacmalja, totonicapan, Guatemala.*** Se investigó a los alumnos del establecimiento núcleo familiar para el desarrollo (Nufed N° 273) del cantonxesacmalja del departamento de totonicapan, los mismos son hombres y mujeres que están comprendidos entre las edades de 12 a 18 años todos de descendencia maya kiche provenientes de familias de escasos recursos económicos, mediante una encuesta que en esencia pretendió conocer, si 27 cuentan con los recursos necesarios para el procesos de aprendizaje, si existe motivación de parte de los padres de familia , en qué grado asisten los padres de familia a las reuniones inter escolares, si existe comunicación entre padres e hijos, el número de hermanos, consanguíneos, la ocupación de los padres, así como la permanencia de los padres en el seno de su familia,etc.

Las conclusiones de la investigación fueron las siguientes:

- 1.-** Existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.
- 2.-** La asistencia de los padres de familia a las académicas en el medio totonicapense y particularmente en el NUFED de Xesacmalja en el proceso escolar es nula, pues delegan a sus esposas para reuniones, sin la menor

capacidad para toma de decisiones, mucho menos para controlar el rendimiento de sus hijos.

3.- Lo primordial para los padres de familia es el sustento familiar, por esta razón ven la necesidad de que sus hijos colaboren asumiendo trabajos que les genere ingresos económico.

4.- El centro educativo NUFED N° 273 es una institución muy importante para el desarrollo de la comunidad de Xesacmalja, pero que no cuenta con el respaldo directo del ministerio de educación ya que los maestros no gozan con todos los beneficios laborales.

5.- Se refleja el buen deseo del personal docente en su desempeño laboral pero no cuentan con los recursos necesarios en lo que concierne a material didáctico.

**Paz, L; Rodríguez, P (2008) *Funcionamiento Familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara. México.*** En la presente investigación se evaluó el funcionamiento familiar de 65 bachilleres con bajo rendimiento escolar (BRE) y se comparó con el de 90 estudiantes con rendimiento escolar promedio (REP) de una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara.

Para el presente estudio se utilizó el método cuantitativo y el diseño fue observacional, transversal de tipo comparativo.

El 54% de las familias de alumnos con BRE fueron completas comparadas con el 73% de familias con alumnos con REP. Los alumnos con BRE obtuvieron mayores puntajes en valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vid. Los alumnos con REP obtuvieron mayores puntajes en participación en la

solución de problemas, comunicación padre- hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas y mayor educación de ambos padres. Concluimos señalando que las familias con BRE tuvieron mayor nivel de vulnerabilidad en su funcionamiento familiar comparadas con las familias de alumnos con REP.

**Rosas, M. (1997) *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar del Adolescente. México.*** Este estudio fue de tipo descriptivo de correlación y transversal, la muestra estuvo integrada por 240 familias con un adolescente escolar. La selección de la muestra se hizo por muestreo aleatorio estratificado. Para la obtención de los datos se aplicaron tres instrumentos y se realizaron visitas domiciliarias.

Para la recolección de los datos se elaboró el instrumento " Valoración Familiar y Rendimiento Escolar del Adolescente " (VFREA) el cual consta de 4 apartados que son: Identificación del adolescente y aspectos relacionados con el rendimiento académico, composición familiar, características familiares y etapa de desarrollo familia, Conociendo a mi familia (FACES II) y el Test Beta de Inteligencia (TBI) a 240 familias con un adolescente cursando la educación media en una escuela del área metropolitana.

De acuerdo a los resultados de éste estudio se puede decir que las familias con adolescentes sobre funcionalidad familiar son de un nivel medio, lo que indica que tienen un funcionamiento saludable para ellos. Este grupo tiene una vida familiar satisfactoria.

En cuanto al resto de factores demográficos del adolescente (coeficiente intelectual, materias reprobadas, grado escolar, edad y sexo.), solo se encontró

una relación positiva y significativa para el factor edad del adolescente y funcionamiento familiar, el cual fue más evidente al correlacionarlo con adolescentes del sexo femenino

Profundizar más en los aspectos sociodemográficos como: escolaridad de los padres, ingreso económico, procedencia y así identificar con más precisión su influencia en el rendimiento escolar de los adolescentes. De acuerdo a los resultados de éste estudio se puede decir que las familias con adolescentes sobre funcionalidad familiar son de un nivel medio, lo que indica que tienen un funcionamiento saludable para ellos. Lo cual hace pensar que este grupo tiene una vida familiar aparentemente satisfactoria.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

**Quinteros, D. (2008) *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico, Lima- Perú.*** La investigación se realizó en alumnos del primer y segundo año de la facultad de ciencias humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión: La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre variables funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión.

El modelo del funcionamiento familiar sobre el cual se trabajó es el Mc Master del Funcionamiento Familiar (MMFF) propuesto y descrito por Epstein et al. (1982). En él sostiene que el funcionamiento familiar está constituido por 7 dimensiones: solución de problemas, funcionamiento de roles, comunicación, respuesta, compromiso afectivo, control conductual y funcionamiento general.

La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el Family Assessment Device (FAD), elaborado en base al MMFF. Se consideró como indicador del rendimiento académico al promedio obtenido de las calificaciones de los estudiantes durante el primer ciclo de estudios del 2008.

Se analizó la relación entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico alto califican a sus familias como más funcionales en todas las dimensiones que los alumnos con rendimiento académico bajo, excepto en la dimensión funcionamiento de roles. Concluimos por lo tanto que el nivel de funcionamiento familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, excepto en la dimensión funcionamiento de roles donde no se encontró una correlación significativa.

**Astocóndor, E; Trejo, G (2014) *Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo conductual en los estudiantes de 1° al 4° grado, del nivel secundario, en la Institución Educativa N° 2055 primero de abril. Perú- Comas.***

El tipo de investigación es no experimental, con un diseño de estudio descriptivo - correlacional, y en cuanto a la recolección y análisis de datos se determinó un análisis no paramétrico. La población se constituye por 266 estudiantes, matriculados, del 1° al 4° grado de educación secundaria de la I E mencionada, en el distrito de Comas. El tamaño de la muestra es de 102 estudiantes matriculados y asistentes regularmente, del 1° al 4° grado de educación secundaria. Las técnicas de instrumentos de recolección de datos fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario FACES III, VERSIÓN VIII para las dimensiones, cohesión y adaptabilidad familiar, para la variable funcionamiento familiar; y la elaboración de un cuestionario para la variable

desarrollo conductual basado en sus dimensiones equilibrio emocional y relaciones interpersonales.

La investigación resultó satisfactoria, existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el desarrollo conductual, ya que la significación asistencial es menor a 0.05 aceptándose la hipótesis alternativa.

**Cancho, C. (2010) *Relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P "Leonardo Fibonacci". Perú.*** El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas.

El instrumento a utilizar son el cuestionario y actas de evaluación proporcionadas por la I.E.P "Leonardo Fibonacci", concluyo con que:

Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P "Leonardo Fibonacci".

El tipo de estilo de aprendizaje predominante de los alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P "Leonardo Fibonacci" es reflexivo alcanzando el 60% del total.

Los alumnos que presentan el estilo de aprendizaje "reflexivo" (60%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 15 y 18 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico.

Los alumnos que presentan el estilo de aprendizaje pragmático (5%) su promedio ponderado estuvo ubicado en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje como el generador de un pésimo o bajo rendimiento académico.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar**

Minuchin, S. (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individualización.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles

complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

### **2.2.2 Teoría de Reforzamiento de Frederick Skinner**

Skinner desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

Refuerzo es la palabra clave que usa B.F. Skinner en su teoría conductista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamiento.

Un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de satisfacción al haber logrado una meta. Su teoría también habla de refuerzos negativos tales como castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a exterminar ciertos comportamientos.

Los Estímulos modifican el Comportamiento.

Los estímulos condicionales positivos o negativos, se aplican en ambientes clínicos para modificar comportamientos mentales en los pacientes que padecen algún desorden y también pueden aplicarse en los ambientes escolares con propósitos de instruir a los estudiantes y de modificar sus comportamientos. Los padres a nivel familiar también pueden aplicar estímulos que modifiquen la conducta de sus hijos.

**1. El Refuerzo Positivo:** Los comportamientos que son reforzados positivamente tienden a repetirse pues son gratificados con premios o estímulos positivos. Este tipo de estímulos pueden modificar comportamientos e incrementarlos en una forma positiva.

**2. El Refuerzo Negativo:** Ayuda a exterminar ciertos comportamientos indeseados en el ser humano. Castigos, amenazas, regaños son algunos de los estímulos negativos que nos ayudan a no repetir un comportamiento.

### **2.2.3 Teoría de Aprendizaje de Vigotsky**

Vigotsky, L.S. (1978) parte de una posición decidida en contra del asociacionismo y el mecanicismo. Rechaza por completo los enfoques que reducen la psicología, y en nuestro caso el aprendizaje, a mera acumulación de reflejos o asociaciones de estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no deducibles a asociaciones, como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología.

Integra los procesos de asociaciones y reestructuración en una teoría unitaria del aprendizaje, pero esta integración no puede realizarse en un plano de igualdad.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Vigotsky entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo, que la asociación precede de reestructuración. El rendimiento medio habitualmente mediante test, o incluso a través del método clínico, se corresponde con el nivel de desarrollo efectivo. Este nivel está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionado.

## **2.3 Definiciones de términos básicos**

### **Familia**

Es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, sangre o adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

### **Funcionamiento Familiar**

El Funcionamiento Familiar, como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de la categoría de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad.

### **Comunicación**

Es el conjunto de mensajes verbales y no verbales, a través de los cuales los miembros de la familia se relacionan entre sí y con los demás. En las familias funcionales la comunicación será más clara y directa. Entre más perturbada esté la familia, la comunicación será más oscura e indirecta.

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico o escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

### **Calificación**

Es la acción y efecto de calificar, un verbo que significa apreciar o determinar las cualidades o circunstancias de alguien o de algo, expresar dicho juicio o juzgar el grado

de suficiencia de los conocimientos demostrados por un alumno mediante un examen o ejercicios.

**Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

**Capacidades:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza, que ostenta una persona para llevar a cabo una determinada actividad.

**Formación:** Es el proceso y el efecto de formar o formarse.

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la institución, el razonamiento y la observación.

## **2.4 HIPOTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay 2014.

## **Capitulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño Metodológico**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación básica no experimental, de nivel descriptiva correlacional, buscamos relacionar dos variables mediante un patrón predecible para una población (alumnos de la I.E. Julio C. Tello), y aportamos cierta información explicativa al interpretar y conocer las variables.

##### **3.1.2. Enfoque de la Investigación**

El enfoque es cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar hipótesis. se desarrolla mediante un proceso sistemático, formal y objetivo, que se vale de los datos numéricos para obtener toda la información.

### 3.2 Población y Muestra

Para llevar a cabo la presente investigación se trabajará con 46 alumnos del 6to de Primaria de la I.E. Julio C. Tello del distrito de Hualmay, que representan el muestreo censal, de edades comprendidas entre 11 y 13 años, de ambos sexos.

<b>GRADO</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	
<b>6<sup>TO</sup> "A"</b>	7	9	
<b>6<sup>TO</sup> "B"</b>	6	8	
<b>6<sup>TO</sup> "C"</b>	9	7	
<b>TOTAL</b>	22	24	46

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	El Funcionamiento Familiar, como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de la categoría de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad.	Cohesión  Armonía  Comunicación  Permeabilidad  Afectividad  Roles  Adaptabilidad	Unión familiar física Unión familiar emocional Intereses Necesidades individuales Transmitir en forma clara Transmitir en forma directa Brindar Recibir Vivencia sentimientos Demostrar emociones Responsabilidad Funciones Cambiar roles Cambiar reglas	Test de funcionalidad familiar.FF-SIL  AUTOR: De la <i>Cuesta</i> Ortega, Dolores y <i>Díaz</i> Retureta Caridad

<p><b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b></p>	<p>El rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Formación</p>	<p>Aptitudes</p> <p>Desarrollo integral</p> <p>Habilidades</p> <p>Conocimientos</p> <p>Conductas</p> <p>Periodo de estudios</p> <p>Campo específico</p> <p>Institución</p>	<p>Registro de actas</p> <p>Facilitadas por la I.E N ° 20983</p> <p>Julio C. Tello</p> <p>Autor: Ministerio de Educación</p>
---	--	---	--	--

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.4.1 Técnicas a emplear.**

##### **Observación:**

Se utilizó para apoyar los procesos de recolección de información y la descripción de los hechos.

##### **Encuesta**

Se aplicó en el proceso de obtención de información, por medio de un instrumento en este caso, Test de funcionalidad familiar FF-SIL y el registro de actas proporcionadas por la I.E N<sup>0</sup> 20983 Julio C. Tello.

#### **3.4.2 Descripción de los instrumentos.**

##### **Test De Funcionamiento Familiar**

##### **Análisis de Fiabilidad**

Habiéndose procesado su confiabilidad a través del alfa de cronbach cuyos resultados del análisis fueron los siguientes:

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	46	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	46	100,0

a. *Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,83	14

El resultado Alfa de Cronbach igual a 0,83, indica que la confiabilidad del instrumento es alto.

**Ficha Técnica**

**Nombre Original:** Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL

**Autor:** De la *Cuesta* Ortega, Dolores y Díaz Retureta Caridad

Instrumento validado en Cuba-1999.

Es un test que consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14 ítems, correspondiendo a 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

No. de Situaciones Variables que mide

1 y 8.....Cohesión

2 y 13.....Armonía

5 y 11.....Comunicación

7 y 12.....Permeabilidad

4 y 14.....Afectividad

3 y 9.....Roles

6 y 10.....Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas.

**Valores de Escala:**

Casi siempre            5

Muchas veces            4

A veces                    3

Pocas veces              2

Casi nunca                1

La puntuación se obtiene por la suma de los ítems y se considera:

De 70 a 42 familia funcional

De 56 a 43 familia moderadamente funcional

De 42 a 14 familia disfuncional.

De 27 a 14 familia severamente disfuncional

**Duración:** Variable (20 minutos Aproximadamente)

**Significación:** Esta escala evalúa el índice las funciones que tiene cada miembro de la familia.

### **Ficha Técnica**

**Nombre Original:** Registro de Actas

**Autor:** Ministerio de educación

Instrumento validado en Peru-2010.

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Nro. De matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las asignaturas y sus respectivas calificaciones. En este instrumento se tomó los promedios de los alumnos y se le dio la siguiente valoración la misma que también es utilizada por el Ministerio de educación

Se suele acompañar la nota, con una letra, según la siguiente escala:

16 - 20 = A (Logro)

11 - 15 = B (Proceso)

00 - 10 = C (Inicio)

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información**

En la investigación se obtuvo los resultados del test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y de Rendimiento Académico, de acuerdo al siguiente procedimiento:

1. Se aplicó la encuesta que interpreto las dimensiones y los indicadores de dimensiones del test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y de Rendimiento Académico.
2. Se obtuvo los resultados de la aplicación, conociendo los porcentajes de respuestas, mediante el uso de programas estadísticos de SPSS y ECXEL
3. Se presentó la información obtenida en tablas y gráficos.
4. Se contrastó los resultados de la investigación con las hipótesis propuestas.
5. Se utilizó el estadístico Chi cuadrado para la muestra.

## **Capitulo IV**

### **RESULTADOS**

Este capítulo tiene como finalidad analizar e interpretar los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos específicos por cada variable, habiendo procedido con el trabajo de investigación seguidamente se pone a consideración los resultados.

Por otro lado, en adelante se explicará de manera detallada y clara mediante tablas y gráficos lo que se obtuvo aplicando el instrumento de Test Funcionamiento Familiar (FF-SIL) para la variable de Funcionamiento Familiar y seguidamente el resultado obtenido mediante la utilización de Registro de Actas proporcionadas por la I.E Julio C.Tello para la variable de Rendimiento Académico.

## 4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

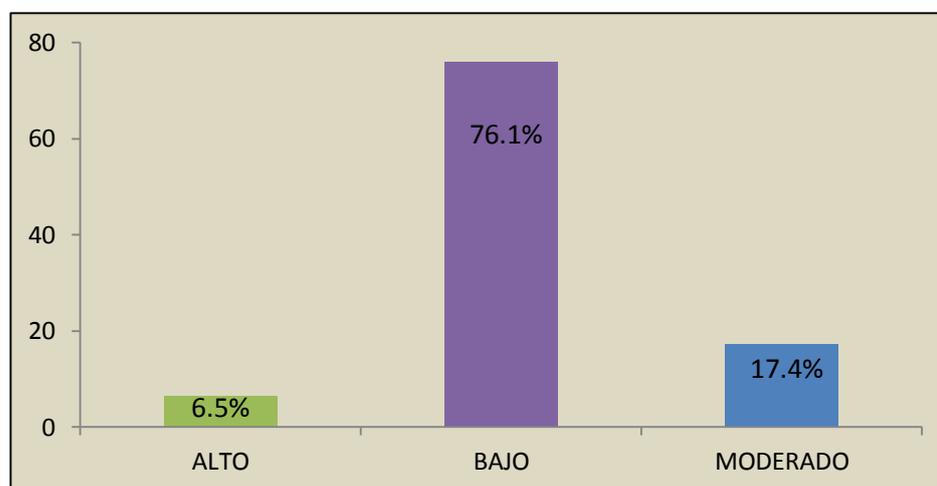
### 4.1.1 Cohesión Familiar

**Tabla 1: Resultados de la Cohesión Familiar en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	3	6,5	6,5	6,5
Bajo	35	76,1	76,1	82,6
Moderado	8	17,4	17,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico: 1**



Del total de la población estudiada tenemos, un 76,1% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión Cohesión dentro del funcionamiento familiar, un 17,4% alcanzan un nivel moderado y un 6,5% muestran un nivel alto.

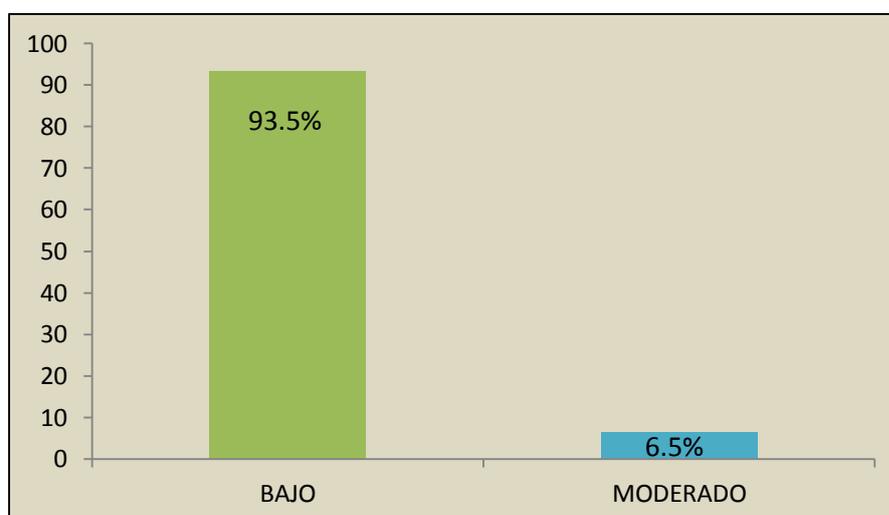
#### 4.1.2 Afectividad Familiar

**Tabla 2: Resultados de la Afectividad Familiar en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	43	93,5	93,5	93,5
	Moderado	3	6,5	6,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico: 2**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 93,5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión afectividad dentro del funcionamiento familiar y un 6,5% muestran un nivel moderado.

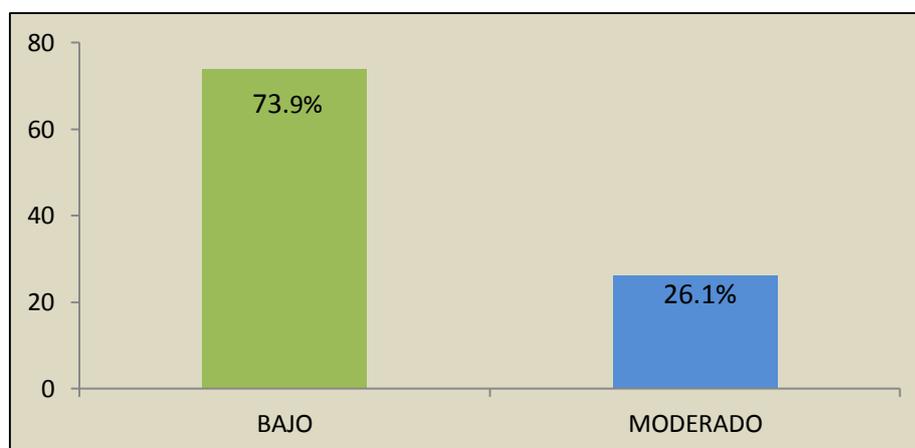
### 4.1.3 Roles Familiares

**Tabla 3: Resultados de la Roles Familiares en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	34	73,9	73,9	73,9
	Moderado	12	26,1	26,1	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico: 3**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 73,9% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión roles dentro del funcionamiento familiar y un 26,1% muestran un nivel moderado.

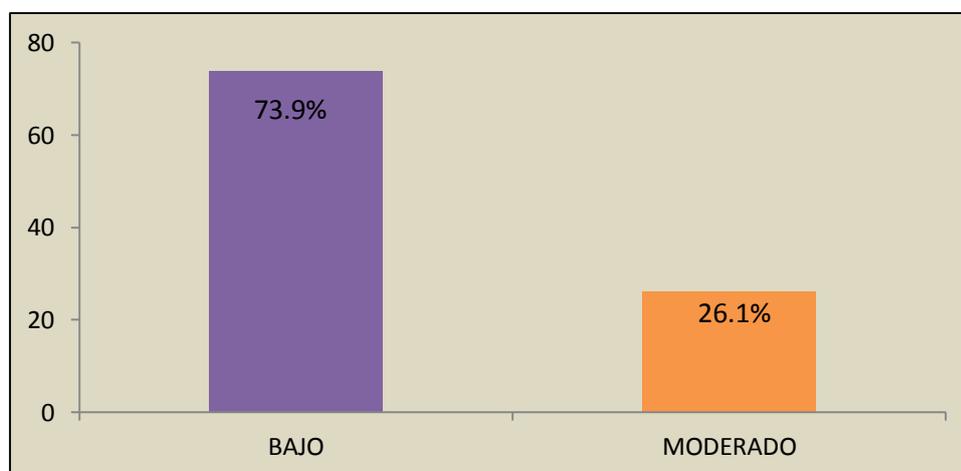
#### 4.1.4 Comunicación Familiar

**Tabla 4: Resultados de la Comunicación Familiar en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	34	73,9	73,9	73,9
	Moderado	12	26,1	26,1	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico: 4**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 73,9% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión comunicación dentro del funcionamiento familiar y un 26,1% muestran un nivel moderado.

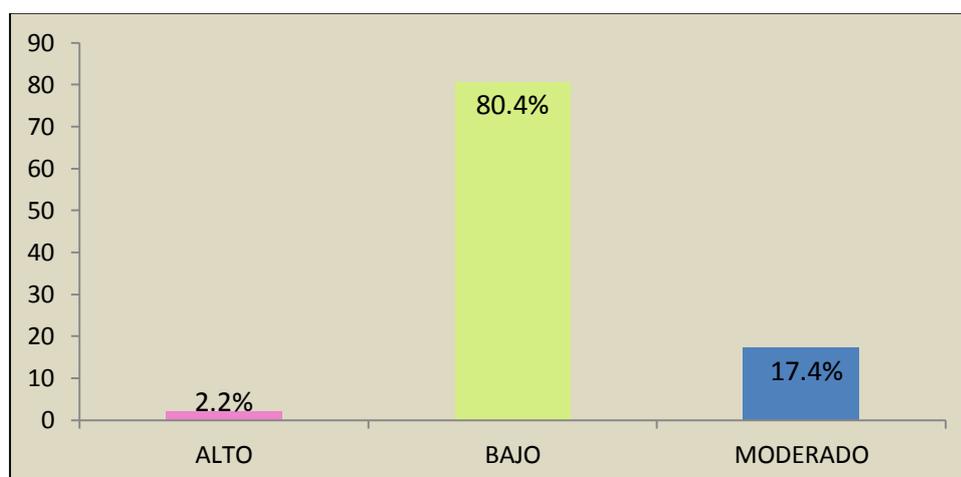
#### 4.1.5 Armonía Familiar

**Tabla 5: Resultados de la Armonía Familiar en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	1	2,2	2,2	2,2
	Bajo	37	80,4	80,4	82,6
	Moderado	8	17,4	17,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico: 5**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 80,4% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión armonía dentro del funcionamiento familiar, un 17,4% tienen un nivel moderado y un 2,2% muestran un nivel alto.

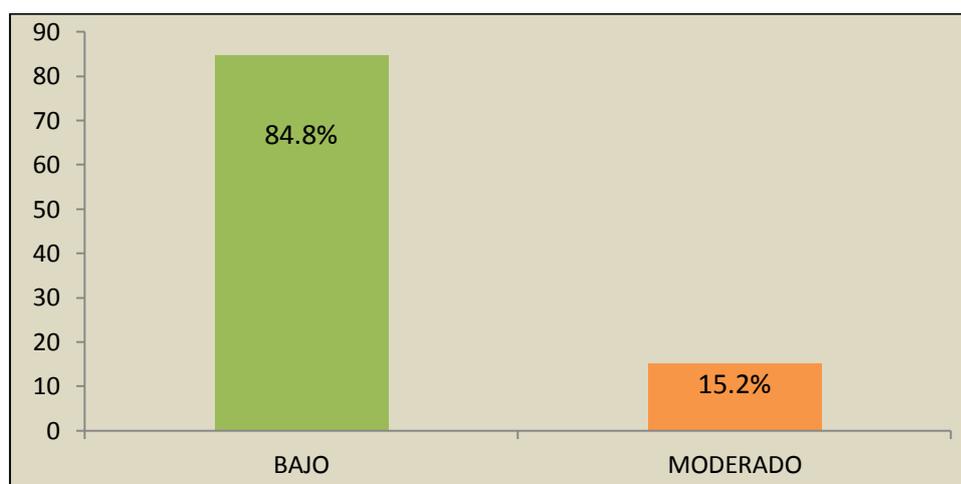
#### 4.1.6 Permeabilidad Familiar

**Tabla 6: Resultados de la Permeabilidad Familiar en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	39	84,8	84,8	84,8
	Moderado	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico: 6**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 84,8% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión permeable dentro del funcionamiento familiar y un 15,2% muestran un nivel moderado.

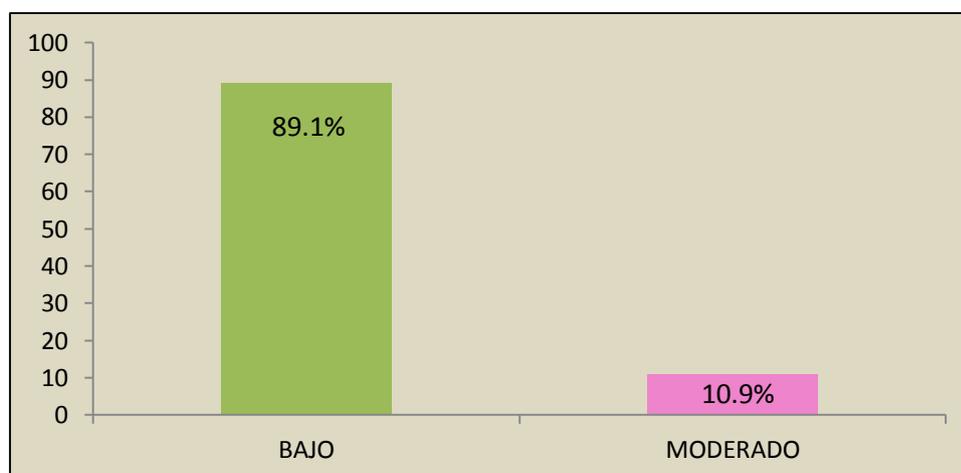
#### 4.1.7 Adaptabilidad Familiar

**Tabla 7: Resultados de la Adaptabilidad Familiar en los alumnos del 6<sup>to</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	41	89,1	89,1	89,1
	Moderado	5	10,9	10,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico: 7**



Del total de la estudiada tenemos que, un 89,1% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel bajo en la dimensión adaptabilidad dentro del funcionamiento familiar y un 10,9% muestran un nivel moderado.

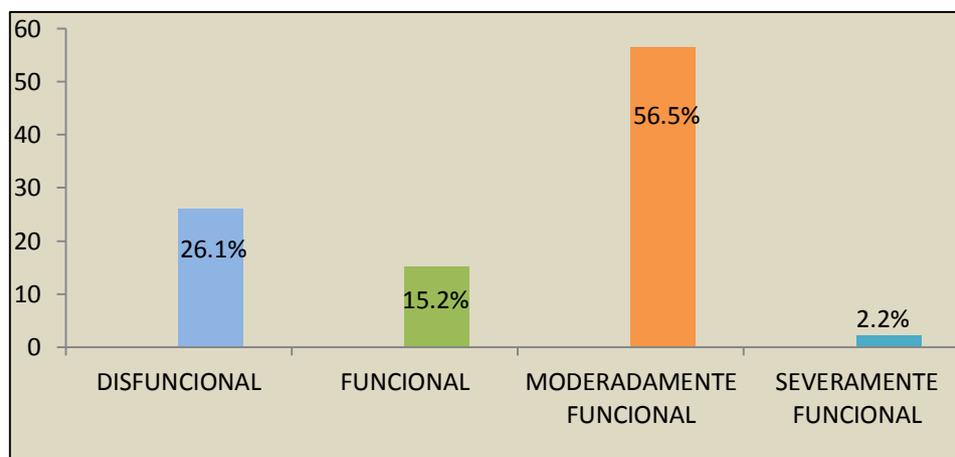
#### 4.1.8 RESUMEN SOBRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

**Tabla 8: Resultados del resumen sobre funcionamiento Familiar en los alumnos del 6<sup>o</sup> de primaria**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Disfuncional	12	26,1	26,1	26,1
	Funcional	7	15,2	15,2	41,3
	Moderadamente funcional	26	56,5	56,5	97,8
	Severamente disfuncional	1	2,2	2,2	100,0
Total		46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico: 8**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, alcanzan un funcionamiento familiar moderado, un 26,1% muestra una familia disfuncional, un 15,2% tienen una familia funcional y un 2,2% es severamente disfuncional.

## 4.2 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO

### ACADEMICO

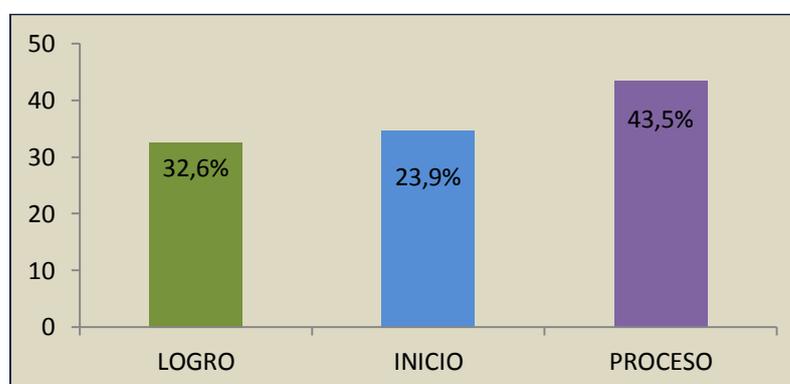
#### 4.2.1 Rendimiento Académico En Matemática

**Tabla 9: Resultados de la asignatura de Matemática**

Válidos	Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				valido	acumulado
	Logro	15	32,6	32,6	32,6
	Inicio	11	23,9	23,9	56,5
	Proceso	20	43,5	43,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico: 9**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 43.5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un proceso regular en el rendimiento académico, en el área de matemática, un 32,6% alcanzaron un logro académico y un 23,9% muestran un nivel de proceso regular académico.

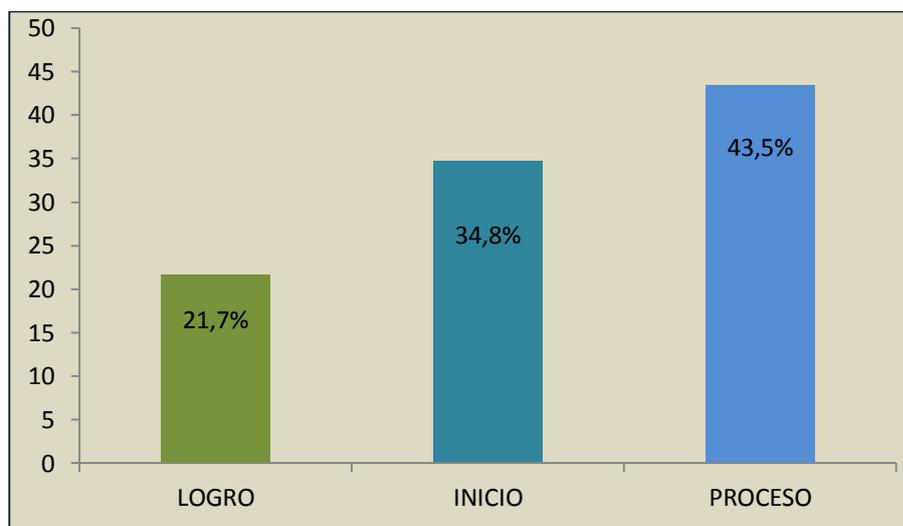
#### 4.2.2 Rendimiento Académico En Lengua Materna

**Tabla 10: Resultados de la asignatura de Lengua Materna**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro	10	21,7	21,7	21,7
	Inicio	16	34,8	34,8	56,5
	Proceso	20	43,5	43,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico: 10**



Del total de la población estudiada tenemos, un 43.5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un proceso regular en el rendimiento académico, en el área de lengua materna, un 34,8% alcanzaron un nivel de inicio y un 21,7% muestran un nivel de logro académico.

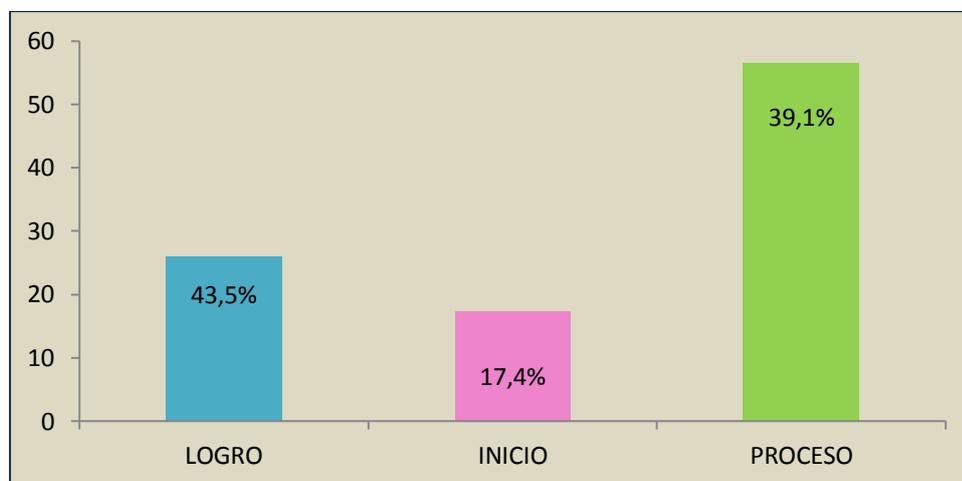
### 4.2.3 Rendimiento Académico en Arte

**Tabla 11: Resultados de la asignatura de Arte**

Válidos	Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				valido	acumulado
	Logro	20	43,5	43,5	43,5
	Inicio	8	17,4	17,4	60,0
	Proceso	18	39,1	39,1	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico: 11**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 43.5% de niños de 6<sup>to</sup> primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel de logro en el rendimiento académico, en el área de arte, un 39,1% alcanzaron un proceso regular y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico.

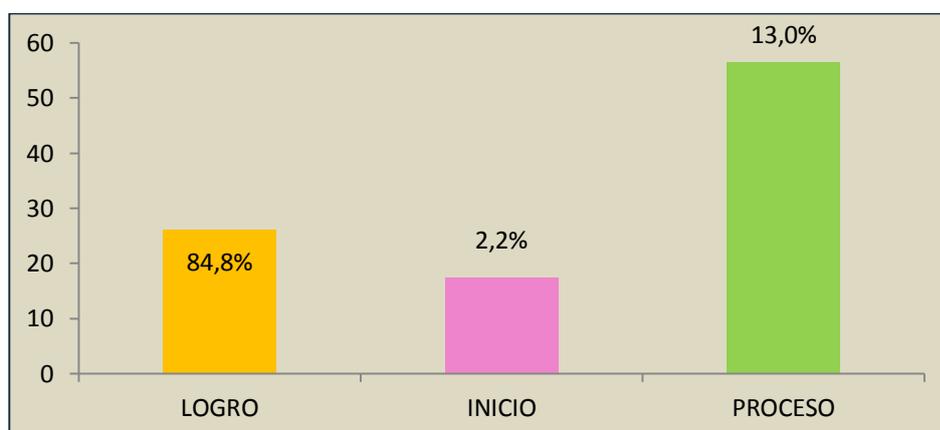
#### 4.2.4 Rendimiento Académico en Personal Social

**Tabla 12: Resultados de la asignatura de Personal Social**

Válidos	Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				valido	acumulado
	Logro	39	84,8	84,8	84,8
	Inicio	1	2,2	2,2	87,0
	Proceso	6	13,0	13,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico: 12**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 84,8% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel de logro en el rendimiento académico, en el área de personal social, un 13,0% alcanzaron un proceso regular y un 2,2% muestran un nivel de inicio académico.

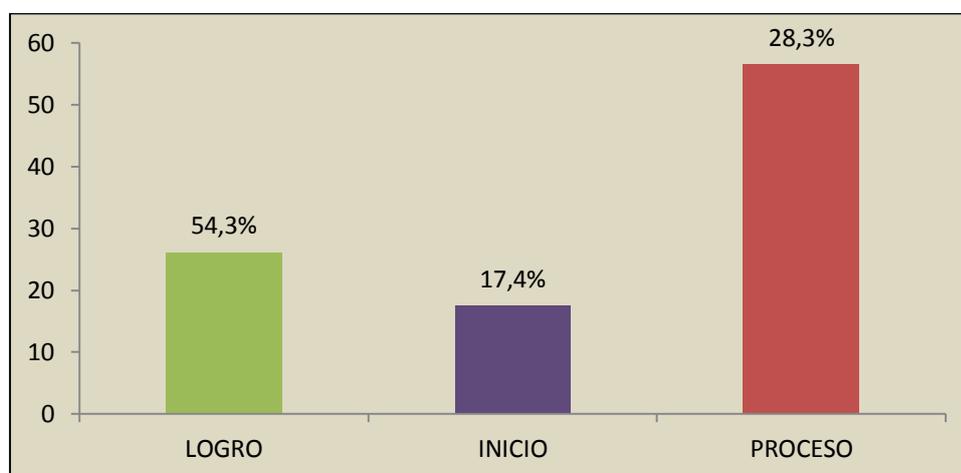
#### 4.2.5 Rendimiento Académico en Educación Física

**Tabla 13: Resultados de la asignatura de Educación Física**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
				valido	acumulado
Válidos	Logro	25	54,3	54,3	54,3
	Inicio	8	17,4	17,4	71,7
	Proceso	13	28,3	28,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Gráfico: 13**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 54,3% de niños de 6to de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel de logro en el rendimiento académico, en el área de educación física, un 28,3% alcanzaron un inicio académico y un 17,4% muestran proceso académico.

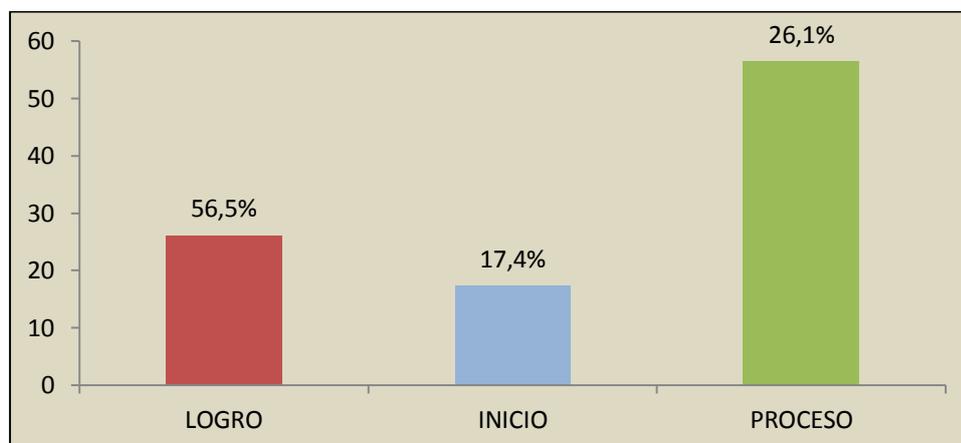
#### 4.2.6 RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACION RELIGIOSA

**TABLA 14: Resultados de la asignatura de Educación Religiosa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro	26	56,5	56,5	56,5
	Inicio	8	17,4	17,4	73,9
	Proceso	12	26,1	26,1	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**GRAFICO: 14**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel de logro en el rendimiento académico, en el área de educación religiosa, un 26,1% alcanzaron un proceso regular y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico.

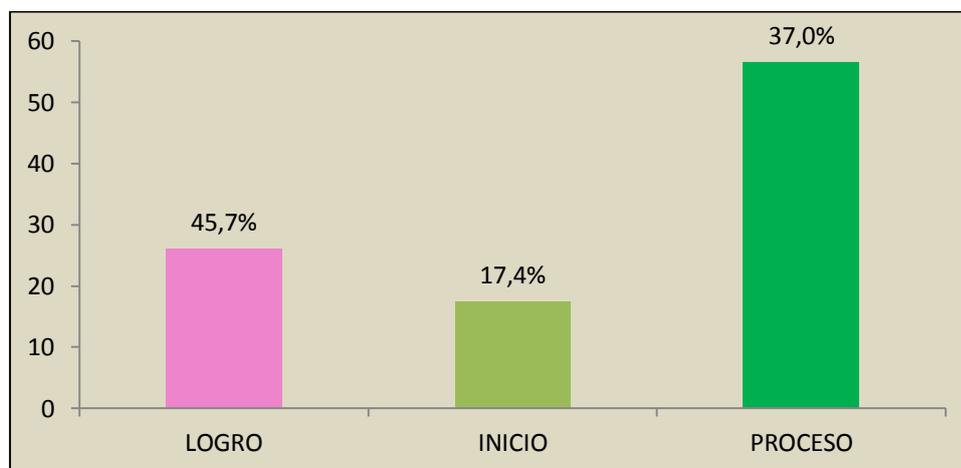
#### 4.2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA AMBIENTE

**TABLA 15: Resultados de la asignatura de Ciencia Ambiente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro	21	45,7	45,7	45,7
	Inicio	8	17,4	17,4	63,0
	Proceso	17	37,0	37,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**GRAFICO: 15**



Del total de la población estudiada que, un 45,7% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un nivel de logro en el rendimiento académico, en el área de ciencia y ambiente, un 37,0% alcanzaron un proceso regular y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico.

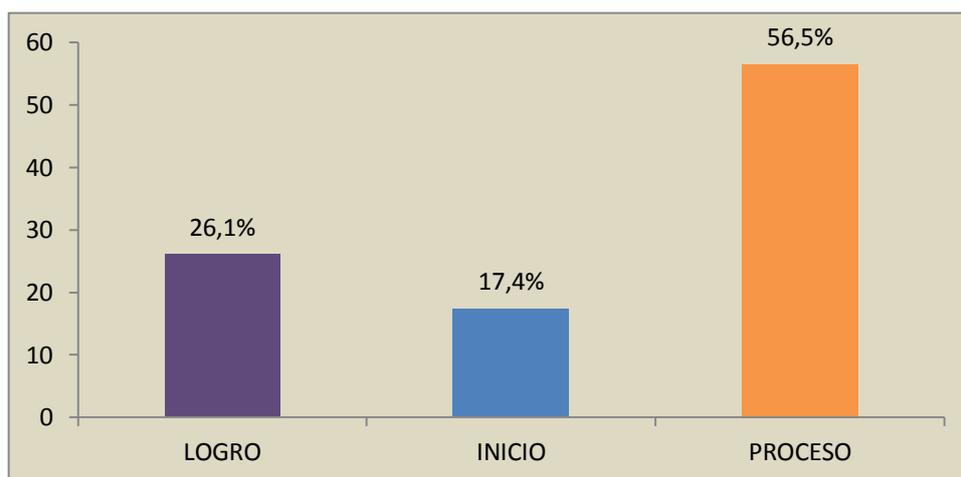
#### 4.2.8 RESUMEN SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

**TABLA 16:** *Resultados del resumen sobre Rendimiento Académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logro	12	26,1	26,1	26,1
	Inicio	8	17,4	17,4	43,5
	Proceso	26	56,5	56,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

**Fuente:** *Elaboración propia*

**GRAFICO: 16**



Del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un proceso regular en el rendimiento académico, un 26,1% alcanzaron un nivel de logro académico y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico.

### 4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

**TABLA 17: Relación entre variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico**

		Rendimiento académico			Total
		Aprobado	Desaprobado	Regular	
Funcionamiento familiar	Disfuncional	2 16,7%	8 66,7%	2 16,7%	12 100,0%
	Funcional	6 85,7%	0 0,0%	1 14,3%	7 100,0%
	Moderadamente funcional	4 15,4%	0 0,0%	22 84,6%	26 100,0%
	Severamente disfuncional	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
Total		12 26,1%	8 17,4%	26 56,5%	46 100,0%

Como se observa en la tabla 17:

- De 12 estudiantes encuestados que tienen una familia disfuncional, el 66,7% están desaprobado en su rendimiento académico, un 16,7% se encuentran aprobado y otro 16,7% presentan un nivel regular.

- De 7 estudiantes encuestados que tienen una familia funcional, el 85,7% se encuentran aprobado en su rendimiento académico y un 14,3% presentan un nivel regular.
- De 26 estudiantes encuestados que tienen una familia moderadamente funcional, el 84,6% se encuentran en un nivel regular en su rendimiento académico y un 15,4% presentan un nivel aprobado.

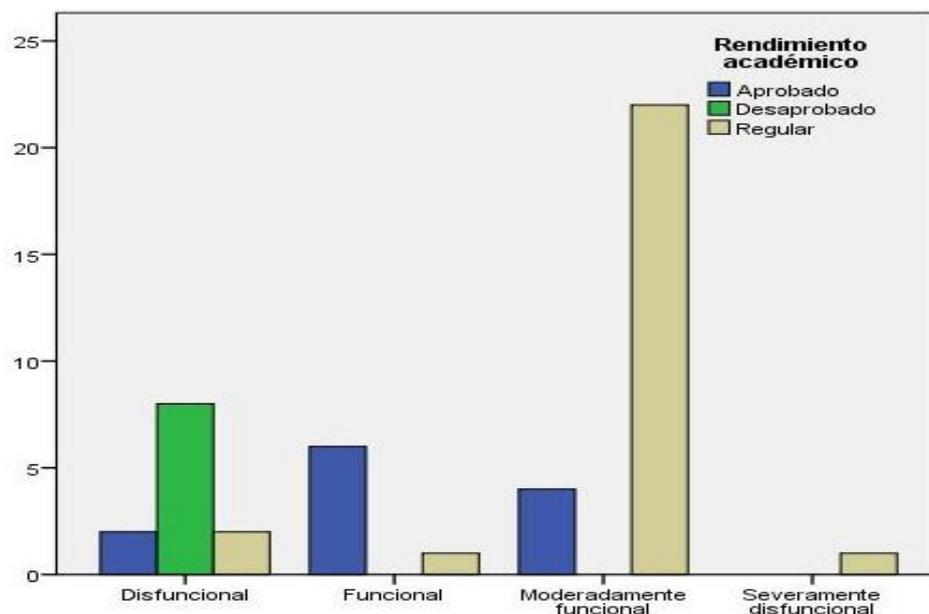
**TABLA 18: *Contrastación entre las variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico***

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,564 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitudes	41,017	6	,000
N de casos válidos	46		

a. 9 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,17.

Según la tabla 18 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. NO 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente gráfico.



**GRAFICO 17.** *Funcionamiento familiar y rendimiento académico*

### **HIPÓTESIS ESPECIFICA 1**

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

**TABLA 19: Relación entre variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico**

		Rendimiento académico			Total
		Aprobado	Desaprobado	Regular	
Funcionamiento familiar	Disfuncional	0 0,0%	5 83,3%	1 16,7%	6 100,0%
	Funcional	3 75,0%	0 0,0%	1 25,0%	4 100,0%
	Moderadamente funcional	3 27,3%	0 0,0%	8 72,7%	11 100,0%
	Severamente disfuncional	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
Total		6 27,3%	5 22,7%	11 50,0%	22 100,0%

a. Sexo = Masculino

**Fuente:** Elaboración propia

Como se observa en la tabla 19 los alumnos del sexo masculino:

- De 6 estudiantes masculinos que tienen una familia disfuncional, el 83,3% están desaprobado en su rendimiento académico y un 16,7% se encuentran en un nivel regular
- De 4 estudiantes masculinos que tienen una familia funcional, el 75,0% se encuentran aprobado en su rendimiento académico y un 25,0% presentan un nivel regular.
- De 11 estudiantes masculinos que tienen una familia moderadamente funcional, el 72,7% se encuentran en un nivel regular en su rendimiento académico y un 27,3% presentan un nivel de aprobado.

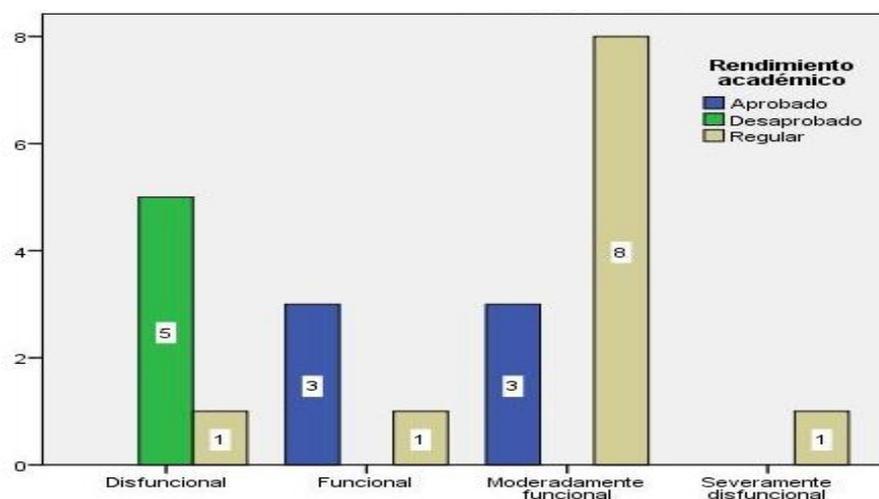
**TABLA 20:** *Contrastación entre las variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el sexo masculino.*

Pruebas de chi-cuadrado <sup>a</sup>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,053	6	,001
Razón de verosimilitudes	22,860	6	,001
N de casos válidos	22		

a. Sexo = Masculino

Según la tabla 20 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.001 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6to de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente gráfico.



**Figura 18.** *Funcionamiento familiar y rendimiento académico sexo masculino*

### Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6to de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6to de primaria, I.E. N<sup>o</sup> 20893 de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay 2014.

**TABLA 21: Relación entre variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico**

		Rendimiento académico			Total
		Aprobado	Desaprobado	Regular	
Funcionamiento familiar	Disfuncional	2 33,3%	3 50,0%	1 16,7%	6 100,0%
	Funcional	3 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%
	Moderadamente funcional	1 6,7%	0 0,0%	14 93,3%	15 100,0%
Total		6 25,0%	3 12,5%	15 62,5%	24 100,0%

a. Sexo = Femenino

Como se observa en la tabla 21:

- De 6 estudiantes del sexo femenino que tienen una familia disfuncional, el 50,0% están desaprobado en su rendimiento académico, un 16,7% se encuentran en nivel regular y un 33,3% se encuentran aprobados.
- De 3 estudiantes del sexo femenino que tienen una familia funcional, el 100,0% se encuentran aprobado en su rendimiento académico.
- De 15 estudiantes del sexo femenino que tienen una familia moderadamente funcional, el 93,3% se encuentran en un nivel regular en su rendimiento académico y un 6,7% presentan un nivel aprobado.

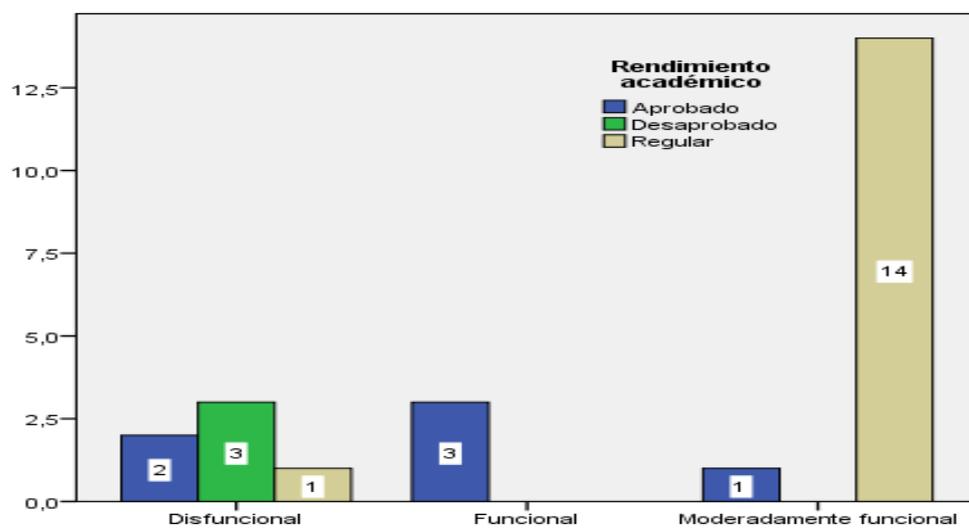
**TABLA 22: *Contrastación entre las variables Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en el sexo femenino.***

Pruebas de chi-cuadrado <sup>a</sup>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,107	4	,000
Razón de verosimilitudes	23,728	4	,000
N de casos válidos	24		

a. Sexo = Femenino

Según la tabla 22 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6to de primaria, I.E. N° 20893 de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta el siguiente gráfico.



**Figura 19.** *Funcionamiento familiar y rendimiento académico sexo femenino.*

## **Capítulo V**

### **DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5. Discusión**

La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes.

La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación. Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana.

En referencia al rol determinante de la familia para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, se ha planteado que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales.

En virtud a ello y después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria, I.E. N<sup>a</sup> 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014, debido a que el valor del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000<0.05$ ). De igual manera, se coincide con los resultados obtenidos en otras investigaciones como la de **Ramírez, M (2004) Funcionamiento Familiar en adolescentes de preparatoria- España**. El estudio arribo a la conclusión que los

estudiantes, cuando están en los primeros años de la adolescencia perciben a su familia como disfuncional porque sienten que no les entienden, por tal razón dan más importancia a los amigos. Y la de **Paz, L; Rodríguez, P (2008) Funcionamiento Familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una Preparatoria de la Universidad de Guadalajara. México**, llegando a concluir que el 54% de las familias de alumnos con BRE fueron completas comparadas con el 73% de familias con alumnos con REP. Los alumnos con BRE obtuvieron mayores puntajes en valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vid. Los alumnos con REP obtuvieron mayores puntajes en participación en la solución de problemas, comunicación padre- hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas y mayor educación de ambos padres, señalando que las familias con BRE tuvieron mayor nivel de vulnerabilidad en su funcionamiento familiar comparada con las familias de alumnos con REP.

**Quinteros, D (2008) funcionamiento familiar y rendimiento académico, Lima-Perú.** Se analizó la relación entre cada una de las dimensiones y el rendimiento académico alto califican a sus familias como más funcionales en todas las dimensiones que los alumnos con rendimiento académico bajo, excepto en la dimensión funcionamiento de roles. Concluimos por lo tanto que el nivel de funcionamiento familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, excepto en la dimensión funcionamiento de roles donde no se encontró una correlación significativa.

El papel que cumple la familia en apoyo afectivo logra mejoras en el rendimiento escolar, la realidad de las familias de la Institución Educativa en la investigación demuestra que los padres tienen una actitud fría, no comunicativa y son incapaces de tolerar o aceptar cambios o crisis en su entorno, asimismo las estudiantes expresan su incapacidad para hablar de sus problemas con sus padres siendo este un factor importante a tener en cuenta a fin de establecer estrategias de ayuda para poder mermar en gran medida estos problemas que se da en las familias toledana.

Los resultados encontrados en el presente estudio abren nuevas perspectivas de investigación, en este sentido se permite profundizar en el funcionamiento familiar que tiene un gran peso en la cohesión y adaptabilidad familiar que va a intervenir en la vida escolar y que siendo agentes intervinientes nunca se ha podido determinar a ciencia cierta que pueden ser determinantes únicos del rendimiento escolar. Las normas que gobiernan el mundo están cambiando; actualmente no solo se nos juzgan por lo más o menos inteligentes que podamos ser, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás. La cohesión y la adaptabilidad familiar siempre deben desarrollarse porque se requieren en cada etapa de nuestra vida para alcanzar nuestros objetivos planeados.

## 5.1 Conclusiones

Del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, alcanzan un funcionamiento familiar moderado, un 26,1% muestra una familia disfuncional, un 15,2% tienen una familia funcional y un 2,2% es severamente disfuncional. Del total de la población estudiada tenemos que, un 56,5% de niños de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20983 - Julio C. Tello Hualmay, presentan un proceso regular en el rendimiento académico, un 26,1% alcanzaron un nivel de logro académico y un 17,4% muestran un nivel de inicio académico.

Según la tabla 18 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Según la tabla 20 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.001 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20893 Julio C. Tello - Hualmay 2014.

Según la tabla 22 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>to</sup> de primaria, I.E. N° 20893 de la I.E. Julio C. Tello - Hualmay 2014.

## 5.2 Recomendaciones

La Dirección del plantel en coordinación con los docentes y padres de familia organice frecuentemente el desarrollo de escuelas de padres con el fin de mejorar la comunicación conyugal, la comunicación hijos/padre e hijos/madre a fin de que los estudiantes puedan afrontar adecuadamente las crisis que se le presenten.

El centro educativo conjuntamente con las autoridades del Distrito incentive el desarrollo de proyectos productivos con la finalidad de mejorar el ingreso de las familias.

Los datos arrojados en el presente trabajo de investigación puedan ser utilizados en diferentes investigaciones con la finalidad de reconocer la intervención de otras variables de estudio.

El papel que tiene el Trabajador(a) Social es fundamental, es ser orientador social, que casi siempre interactúa con el equipo multidisciplinario, es estar al tanto de las dificultades que hacen que un alumno falte muy seguido, que se haya detectado un abandono familiar, es decir distintos avisos que nos van diciendo que algo está pasando en la familia de este niño. Por lo tanto el orientador social, visitará la casa, verá cómo se compone la familia, si se cubren sus necesidades básicas, si se respetan sus derechos comunicándolo al equipo directivo para prevenir cualquier problema que este niño pudiera tener.

## Capítulo VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 6.1. Fuentes Bibliográficas

- González J y otros. (2003) Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental de conductas autorreguladores, auto concepto del estudiante y rendimiento académico.
- Cardonal V (2003) Ampliación del curso de formación para padres El Rendimiento escolar.
- De la Cuesta, D., Pérez, E. y Louro, I. (1996).Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento (Tesis de maestría).Universidad de La Habana, Cuba.
- Sánchez, I. (2013) Apoyo parental y rendimiento académico
- Álvarez, M. y Fernández, R. (1990): Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. TEA: Madrid
- Leal , H (1994) Factores Sociofamiliares que influyen en el Rendimiento Escolar (tesis de maestría en Trabajo social)

- Castillo, C, Novoa, D. (1996). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la educación secundaria. Colegio nacional mixto N<sup>o</sup> 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo – Perú.
- Meza, H (2010) *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao- Perú.*
- Rosas, M. (2004). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente. Tesis para optar el Grado de Magíster en Enfermería. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México
- Herrera, L. (2007). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Bogotá. Colombia.*
- Andrade, C. (2008). Rendimiento Académico e incidencias en la dinámica educativa. Bogotá. Colombia
- Rosas. M (1997) *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar del Adolescente.* México.

## 6.2. Fuentes Hemerográficas

- Dr. Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1-15.
- Reusche, R. (1995) Estructura y funcionamiento familiar de un grupo de estudiantes de secundaria, de nivel socioeconómico medio, con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Año 3 No. 3 pp. 163-190
- Adell, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. 19 – 40.

### 6.3. Fuentes Electrónicas

- Torres, A (2001). El Rendimiento Académico.

**Disponible en:**

<http://www.adrianatorrespsicologaestl/rendimiento-acad-ez-mico.htm>

- Reyes, Y (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.*

**Disponible en:**

<http://sissib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/salud/reyes-T-Y/contenido.htm>

- ESPITIA, R. y MONTES M. (2009) *Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia).*

**Disponible en:**

[http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest\\_desarrollo/171/04%20INFLUENCIA%20DE%20OLA%20FAMILIA.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/171/04%20INFLUENCIA%20DE%20OLA%20FAMILIA.pdf)

- CORREA, T. (2001) *Régimen de Vida de los Escolares y Rendimiento Académico. Tesis Doctoral publicada. Universidad Autónoma de Barcelona- España.*

**Disponible en:**

[www.tesisenxarxa.net/tesis\\_uab/available/tdx-1122101-141825](http://www.tesisenxarxa.net/tesis_uab/available/tdx-1122101-141825)

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE 6<sup>TO</sup> DE PRIMARIA DE LA I.E N<sup>O</sup> 20983 JULIO C.TELLO – HUALMA Y .2014.**

TITULO	PROBLEMA	VARIABLES Y DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL 6<sup>TO</sup> DE PRIMARIA DE LA I.E N<sup>O</sup> 20983 JULIO C. TELLO - HUALMAY.2014</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>o</sup> de primaria de la I. E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello de Hualmay 2014?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014?</p> <p>¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 de la I.E. Julio C. Tello .Hualmay 2014?</p>	<p><b>V.I:FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b></p> <p>Cohesión</p> <p>Armonía</p> <p>Comunicación</p> <p>Permeabilidad</p> <p>Afectividad</p> <p>Roles</p> <p>Adaptabilidad</p> <p><b>V.D:RENDIMIENTO ESCOLAR</b></p> <p>Matemática</p> <p>Lengua Materna</p> <p>Arte</p> <p>Personal Social</p> <p>Educación Física</p> <p>Educación Religiosa</p>	<p><b>Objetivos general</b></p> <p>Conocer la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p> <p>Identificar la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del 6<sup>o</sup> de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 de la I.E. Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b></p> <p>El tipo de investigación básica no experimental, del nivel descriptiva correlacional, buscamos relacionar dos variables mediante un patrón predecible para una población (alumnos de la I.E. Julio C. Tello), y aportamos cierta información explicativa al interpretar y conocer las variables.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION</b></p> <p>Diseño transversal ya que los datos son recolectados en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio.</p>	<p>46 Niños de 6to de primaria de la I.E. N<sup>o</sup> 20893 Julio C. Tello .Hualmay 2014</p>	<p><b>TECNICAS</b></p> <p><b>PARA RECOLECTAR DATOS</b></p> <p>Observación.</p> <p>La encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Escala de evaluación de funcionalidad familiar.FF-SIL Autor: De la <i>Cuesta</i> Ortega, Dolores y <i>Díaz</i> Retureta Caridad</p> <p>Actas de notas Valido por el Ministerio de Educación.</p>



**INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS**  
**TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF- SIL**



**INSTRUCCIONES:**

A CONTINUACION SE PRESENTA UN CONJUNTO DE PREGUNTAS QUE USTED DEBERA DE RESPONDER, **marcando con aspa (x) la respuesta que crea correcta**. No hay respuestas buenas ni malas. Solo deberá marcar una alternativa por pregunta. El objetivo es conocer el funcionamiento familiar, trate de ser lo más sincero posible en la información que brinde.

ITEMS	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus Responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					

7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

### **DIMENSIONES QUE MIDE EL TEST FF - SIL**

**Funcionamiento Familiar:** Dinámica relacional sistemática que se da a través de cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

**Cohesión:** Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles:** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

De 70 a 57 puntos	Familia funcional
De 56 a 43 puntos	Familia Moderadamente funcional
De 42 a 28 puntos	Familia Disfuncional
De 27 a 14 puntos	Familia Severamente disfuncional.

Esferas que mide cada pregunta:

1 y 8 ..... Cohesión

2 y 13..... Armonía

5 y 11..... Comunicación

6 y 12..... Permeabilidad

4 y 14..... Afectividad

3 y 9 ..... Roles

5y 10..... .Adaptabilidad

# FOTOGRAFIAS

6<sup>TO</sup> A



6<sup>TO</sup> B



6<sup>TO</sup> C





## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ordenar Alfabéticamente    Alinear Nombres    Reducir Espacios

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.mde.gob.pe) o solicitar una copia digital al responsable pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL

Crear siguiente Acta en blanco

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá colocarse una copia impreso en papel.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
20983 JULIO C. TELLO		2013		01/120/2013		20/12/2013		LIMA		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Áreas		Talleres		HUAURA		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Comunicación				HUALMAY		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Matemática				LA ESPERANZA		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Lengua/Materna				Final		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Segunda Lengua				Recuperación y Promoción (13)		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Calificación Final del Área (1)				Adelanta (13)		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Arte				Ubicación (13)		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Formal/Social				Observaciones (14)		
UGEL 03 HUAURA		Esc		Educación Física						
UGEL 03 HUAURA		Esc		Educación Religiosa						
UGEL 03 HUAURA		Esc		Ciencia y Ambiente						
UGEL 03 HUAURA		Esc		Situación Final (1)		Situación Final (1)				
UGEL 03 HUAURA		Esc		Matriz del Retiro (1)		Matriz del Retiro (1)				
UGEL 03 HUAURA		Esc		Evaluación (marcar X)		Evaluación (marcar X)				
1	7 2 3 7 4 6 1 4	ASIS DE LA CRUZ, Walter Jesus	H	A	A	A	A	A	A	
2	7 6 0 5 7 1 7 5	CADILLO CASTILLO, Liseth Melissa	M	A	A	A	A	A	A	
3	7 5 9 1 8 4 2 6	CASTILLO FERNANDEZ, Josue Antonio	H	A	A	A	A	A	A	
4	7 1 4 8 2 0 1 3	CASTILLO VALLADARES, Grecia Alejandra	M	C	C	C	C	C	C	
5	7 5 1 4 7 0 4 6	GAMARRA BLAS, Nayelli Nikol	M	A	A	A	A	A	A	
6	6 2 0 3 0 6 5 0	GARCIA CANCINO, Miguel Angel	H	A	A	A	A	A	A	
7	6 0 9 3 1 4 5 5	GIRALDEZ CASTILLO, Rosa Geraldine	M	A	A	A	B	A	A	
8	7 2 1 2 2 2 6 8	JUAN DE DIOS ZACIETA, David Renato	H	A	A	A	A	A	A	
9	7 4 9 8 5 0 5 8	OLIVARES ALOR, Carlos Arturo	H	C	C	C	C	C	C	
10	7 6 3 4 5 5 3 6	ORTIZ RAMOS, Samira Viviana	M	A	A	A	A	A	A	
11	7 4 2 0 0 2 2 0	PICHARDO LUCAS, Jazenia Kimberly	M	A	A	A	A	A	B	
12	7 2 7 0 7 5 6 2	ROJAS GALINDO, Esther Margarita	M	A	A	A	A	A	A	
13	7 5 9 6 6 3 1 8	ROMAN ALARCON, Lilibeth Loida	M	A	A	A	A	A	A	
14	7 5 9 3 0 7 6 7	RUFINO CUEVA, Alvaro William	H	A	A	A	A	A	A	
15	7 5 0 1 6 3 4 3	SALINAS PAREDES, Rafael Enrique	H	A	A	A	A	A	A	
16	6 0 9 0 0 0 8 8	SILVA SALIS, Celina Ebelina	M	B	B	B	A	A	A	
17	7 6 4 6 0 9 8 5	VALLADARES LAOS, Cristhofer Jeanfranco	H	A	A	A	A	A	A	
18	7 4 8 8 2 6 4 8	VELASQUEZ LAOS, Sebastian Emiliano	H	A	A	A	A	A	A	
19										
20										
21										

(1) Modalidad : IEPRI Educativa Regular, IEPRI Educativa Especial, IEPRI Educativa a Distancia, IEPRI Educativa a Distancia (2) Gráfica : (P) Pública, (PR) Privada (3) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6 (4) Formas : (E) Especializada (No-Est) No Especializada (U) Unificada (PH) Paliativo Multigrado (5) Características : (PC) Paliativo Completo (R) C... Calcular "X" al ser evaluado (6) Sexo : (M) Masculino, (F) Femenino (7) Turno : (D) Diurno, (N) Nocturno (8) Características : (E) Especializada, (U) Unificada, (PH) Paliativo Multigrado (9) Situación Final : (R) Recuperación y Promoción, (A) Adelanta, (B) Ubicada (10) Matriz del Retiro : (R) Retiro, (T) Trabajo Inicial, (E) Esperanza, (I) Inicial, (V) Violencia, (D) Dificultad, (O) Otro (11) Retiro : (R) Retiro, (T) Trabajo Inicial, (E) Esperanza, (I) Inicial, (V) Violencia, (D) Dificultad, (O) Otro (12) Observaciones : Se refiere al alumno y Ponderación de Evaluación Se refiere a Evaluación de Ubicación Otro tipo de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Calcular X al lado derecho Realizar el procedimiento: Retiro, Traslado, Paliativo, Retiro y postergación de Evaluación. Nota: Escribir, en caso el N° de Resolución Directoral que le sustentó. Escribir también cualquier evaluación que se realizó profesional



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)) o solicitarlo en copia digital al representante pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.   
 El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá seleccionar una copia impresa.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo Descentralizado (UGEL/Municipalidad)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares							Ubicación Geográfica		
		Número y/o Nombre	Código Modular	Razionalización de la Modalidad	Gestión	Inicia	Fin	Áreas				Talleres			Sitios	Distrito	
Código	UGEL 09 HUAURA	20983 JULIO C. TELLO	0; 2; 4; 7; 7; 4; 2	3278	P	01/12/2013	20/12/2013	Matemática	Comunicación	Arte	Percepción Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias y Ambiente	Sitios Final	Matrícula del Retiro	Ubicación Geográfica
Número de UGEL/Municipalidad	UGEL 09 HUAURA	EBR	Grad 5	Característica 71	Sección B			Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Colificación Final del área	Arte	Percepción Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias y Ambiente	Distrito
N.º Orden	D.N.I/ Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	Edad	Grado	Sección	Área	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Colificación Final del área	Arte	Percepción Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias y Ambiente	Centro Poblado
1	7 3 7 0 6 7 8 8	BLAS ROMERO, Milagrar Nati	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
2	7 5 1 4 4 3 7 3	CANALES FARRO, Steven Aaron	H	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
3	7 1 6 2 9 5 5 1	CASTILLO ORTEGA, Gerardo Alfredo	H	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
4	7 7 3 5 6 6 9 6	CHAGRAY TADEO, Lucero Ariana	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
5	7 5 1 0 8 4 9 9	CORONADO HUYANAY, Meratiltamar	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
6	7 1 8 9 4 7 4 0	DAMAZO ROMERO, Ana Cristina	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
7	7 4 5 6 4 3 4 0	FLOREZ SALAZAR, Nancy Kimberly Lucero	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
8	7 5 1 6 8 3 7 6	HILARIO ECHENIQUE, Helén Pierina	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
9	7 5 3 8 9 6 1	LOPEZ PACOY, Nayelly Alely	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
10	7 3 0 2 6 5 5 9	RACACHA MONTE, Alexandra Daniela	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
11	7 6 3 0 3 2 8 3	RACACHA TA, Stefany Otilia	M	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
12	7 5 5 6 8 3 3 7	RAMOS PISCO, Julia Paul	H	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
13	7 3 6 5 4 8 8 6	ROMERO FARRO, Christian Eduardo	H	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
14	7 5 1 0 4 6 8 9	SAENZ VARGAS, Jairo David	H	8	5	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	LA ESPERANZA
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Modalidad : (EBR) Educación Regular, (EPE) Educación Especial, (EAD) Educación Alternativa (2) Gestión : (P) Pública (PR) Privada (3) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6 (4) Formas : (Edu) Escolarizada (No Edu) No Escolarizada (5) Características : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Complejo (6) Sección : M, F, C, G, S, O, N, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z	(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde (8) Calificación Final del Área : En las instituciones educativas de educación bilingüe, el estudiante aprobó en el Área de Comunicación Integral con calificación "A" o mejor; o obtuvo "A" o mejor en el Área de Comunicación Integral (Decreto Ley N° 28852) (9) Situación Final : (R) Regular (B) Buena (M) Muy Buena (O) Excelente (10) Matrícula del Retiro : (E) Situación Económica, (TR) Trabajo Infanzón, (ER) Enfermedad, (RG) Retiro Voluntario, (O) Otro (especificar en columna Observaciones)	(11) Admisión : Se refiere al Admisión y Postulación de Evaluación (12) Ubicación : Se refiere a Ubicación de Ubicación (13) Otros : Otro tipo de Evaluación, Escrito Nombre de la Evaluación y Calificación X al lado derecho (14) Observaciones : Realizar el procedimiento: Retiro, Transferencia, Postulación, Admisión y postulación de Evaluación para Evaluación, con el N° de Evaluación. Dirección al que se le solicita. Escribir también cualquier comentario que se considere pertinente.
--	--	--



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)) o solicitar una copia digital al correo electrónico pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá cargar una copia impresa...

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL/Municipalidad)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio	01/20/2013	Fin	20/12/2013	Ubicación Geográfica			
Código	1 5 0 2 0 2	Número y/o Nombre	20383 JULIO C. TELLO			Áreas y Talleres Curriculares						Dpto.	LIMA		
Nombre de UGEL/Municipalidad	UGEL 03 HUAURA	Código Modular	0; 2; 4; 7; 7; 4; 2	Forma (12)	Esc	Áreas						Prov.	HUAURA		
Nº Orden	D.N./ Código del Estudiante	Resolución de creación N°	3278		Característica (12)	Talleres						Dist.	HUALMAY		
		Modalidad (13)	EBR	Grado (14)	5	Sección (15)	C	Matemática   Comunicación   Lengua Materna   Segunda Lengua   Artes   Formación Social   Educación Física   Educación Religiosa   Ciencia y Ambiente						Centro Poblado	LA ESPERANZA
		Gestión (16)	P	Turno (17)		M	Materia del Rol (18)							H	Final
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sesiones RIM							Evaluación (marcar X)	Observaciones (14)		
1		BENDEZU URBANO, Maricelo Shekena			M	A	A	A	A	A	A	A	A		
2		SANCHEZ RUIZ, Alex Enrique			H	A	A	A	A	A	B	A			
3		SARAVIA VALLEJOS, Richar Stevens			H	A	A	A	A	A	A	A			
4		TORRES PACHECO, Iveth Sugelli			M	B	A	A	A	A	B	A			
5		VALVERDE OLIVARES, Claudia Rosa			M	B	B	B	A	A	A	A			
6		ZAPATA PALOMARES, Nayelly Hade			M	A	A	A	A	A	A	A			
7		CAYAN LUAS, Jorge Alfredo			M	C	C	C	C	C	C	C			
8		COELLO SOLORZANO, Carlos Gianpier			M	A	A	A	A	A	A	A			
9		COLLANTES CARRERA, Edgardo Alcides			M	A	A	A	A	B	A	A			
10		CUEVA VARGAS, Astri			M	A	A	A	A	B	A	A			
11		ESPAÑA SOTELO, Brandon Antonio			M	A	A	A	A	A	A	A			
12		ESPIÑOZA CAJACHAGUA, Jenifer Milagros			H	B	A	A	A	A	A	A			
13		GUTIERREZ ORTEGA, Juan Gabriel			H	C	C	C	C	C	C	C			
14		INGA SANTOS Yadiris			H	A	A	A	A	A	A	A			
15		MASGO ROMERO, Erick Jeanpier			H	A	A	A	A	A	A	A			
16															
17															
18															
19															
20															
21															

(1) Modalidad : (EBR) Educación Regular, (EPE) Educación Especial, (EAD) Educación Alternativa	(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde	(12) Adolecente : Se refiere al adolescente Puntaje de Evaluación Sesión a Evaluación de Ubicación	(13) Otros : Otros tipos de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Calificación de cada Área
(2) Gestión : (P) Pública, (PR) Privada	(8) Calificación Final del Área : En las calificaciones de nivel de educación básica, el estudiante aprueba en el Área de Comunicación Integral con calificación "A" en lengua materna y "B" en segunda lengua. (Directiva M.E.-VMCP-2885)	(14) Observaciones : Realizar el procedimiento Roliva, Tradida, Follonierala, Adolecente y puntaje de Evaluación Área Esperanza, en caso el N° de Roliva Diestral por la escuela. Escribir fecha	
(3) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6	(9) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Tradida		
(4) Forma : (E) Escolarizada, (NoE) No Escolarizada	(10) Roliva, (RR) Roliva Reserva, (P) Puntaje de Evaluación Sesión a Evaluación de Ubicación		
(5) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado	(11) Situación de Evaluación : (E) Evaluación, (T) Trabajo Individual, (E) Evaluación		
(6) Situación : (P) Polidocente Simple	(16) Materia del Rol : (M) Matemática, (C) Comunicación, (L) Lengua Materna, (S) Segunda Lengua, (A) Artes, (F) Formación Social, (E) Educación Física, (R) Educación Religiosa, (C) Ciencia y Ambiente		

**BASE DE DATOS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO FA**

	SEXO	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	ma	lm	ar	ps	ed	er	ca	NF	FF	FUNC
1	MASCULINO	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	A	A	A	B	A	A	A	B	33	FAMILIA MODE...
2	FEMENINO	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	C	C	A	A	A	A	B	B	31	FAMILIA MODE...
3	MASCULINO	2	2	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	1	A	B	A	A	A	A	B	B	29	FAMILIA MODE...
4	FEMENINO	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	B	A	A	A	B	A	A	B	34	FAMILIA DISFUN...
5	FEMENINO	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	A	C	A	A	A	A	A	A	37	FAMILIA MODE...
6	MASCULINO	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	B	B	B	A	A	A	A	B	19	FAMILIA SEVER...
7	FEMENINO	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	A	B	B	A	B	A	A	B	26	FAMILIA DISFUN...
8	MASCULINO	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	A	C	A	A	A	A	A	A	35	FAMILIA MODE...
9	MASCULINO	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	B	B	B	A	B	A	A	B	25	FAMILIA FUNCIO...
10	FEMENINO	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	B	B	B	A	A	A	A	B	25	FAMILIA MODE...
11	FEMENINO	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	B	B	B	A	B	A	A	B	33	FAMILIA DISFUN...
12	FEMENINO	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	A	A	A	A	A	A	A	A	30	FAMILIA MODE...
13	FEMENINO	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	A	C	A	A	A	A	A	A	29	FAMILIA FUNCIO...
14	MASCULINO	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	A	A	A	A	A	A	A	A	37	FAMILIA DISFUN...
15	MASCULINO	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	B	C	A	A	A	A	A	A	27	FAMILIA FUNCIO...
16	FEMENINO	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	A	A	A	A	A	A	A	A	22	FAMILIA MODE...
17	MASCULINO	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	C	C	C	C	C	C	C	C	29	FAMILIA DISFUN...
18	MASCULINO	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	A	A	A	A	A	A	A	A	35	FAMILIA MODE...
19	FEMENINO	2	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	C	C	A	A	A	A	A	A	30	FAMILIA FUNCIO...
20	MASCULINO	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	A	A	A	B	A	A	A	B	30	FAMILIA DISFUN...
21	MASCULINO	3	1	1	4	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	A	A	A	A	A	A	A	A	28	FAMILIA MODE...
22	MASCULINO	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	B	A	A	A	A	A	A	A	31	FAMILIA MODE...
23	FEMENINO	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	A	C	A	A	A	A	A	A	24	FAMILIA DISFUN...
24	MASCULINO	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	C	B	A	A	A	A	B	B	20	FAMILIA FUNCIO...
25	FEMENINO	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	B	C	A	A	A	A	A	A	36	FAMILIA DISFUN...
26	MASCULINO	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	B	B	A	A	A	A	A	A	31	FAMILIA DISFUN...
27	FEMENINO	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	C	C	C	C	C	C	C	C	30	FAMILIA MODE...

	SEXO	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	ma	lm	ar	ps	ed	er	ca	NF	FF	FUNC	
28	MASCULINO	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	A	B	A	A	A	A	A	A	A	39	FAMILIA MODE...
29	FEMENINO	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	B	B	B	A	A	A	A	A	A	29	FAMILIA DISFUN...
30	MASCULINO	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	24	FAMILIA DISFUN...
31	MASCULINO	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	A	B	A	A	A	A	A	A	A	27	FAMILIA FUNCIO...
32	FEMENINO	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	5	1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	36	FAMILIA MODE...
33	FEMENINO	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	A	C	A	A	A	A	B	B	34	FAMILIA MODE...	
34	FEMENINO	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	34	FAMILIA MODE...
35	FEMENINO	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3	B	C	A	A	A	A	B	B	28	FAMILIA MODE...	
36	FEMENINO	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	B	B	B	A	A	A	A	B	30	FAMILIA MODE...	
37	FEMENINO	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	29	FAMILIA MODE...
38	FEMENINO	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	A	C	A	A	A	A	A	A	A	34	FAMILIA MODE...
39	FEMENINO	5	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	37	FAMILIA MODE...
40	MASCULINO	4	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	A	C	A	B	A	A	A	B	27	FAMILIA DISFUN...	
41	MASCULINO	1	1	3	1	1	1	4	1	3	2	1	2	3	1	A	A	A	A	B	A	B	B	25	FAMILIA MODE...	
42	MASCULINO	3	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	A	C	A	A	A	A	A	A	A	29	FAMILIA MODE...
43	MASCULINO	4	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	5	2	B	A	A	A	A	A	B	B	37	FAMILIA MODE...	
44	MASCULINO	4	3	1	1	2	3	1	4	1	1	1	2	4	3	B	B	B	B	A	A	A	B	31	FAMILIA MODE...	
45	FEMENINO	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	28	FAMILIA MODE...
46	FEMENINO	5	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	A	A	A	B	A	A	B	B	31	FAMILIA FUNCIO...	

