

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

**Clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de
secundaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014.**

Presentado por:

Bach. Marcos Antonio GALLEGOS MEDINA

Bach. Pamela Andrea VASQUEZ EUSTAQUIO

Asesora:

M (a). Olimpia Martha CAMARENA LINO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO-PERÚ

2018

**Clima Familiar en Hogares de los Adolescentes del primer año de
secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014.**

ASESORA

M (a) Olimpia Martha Camarena Lino

JURADO DE TESIS

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera

PRESIDENTA

Dra. Maritza Isabel Martínez Loli

SECRETARIA

M(a). Angélica Castañeda Chinga

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad. Al igual, a mis padres por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy y por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

Marcos Antonio Gallegos Medina

A mis padres y hermanos, que me apoyan cada día brindándome su apoyo permanente y protección, la cual me da la seguridad para seguir progresando en el ámbito profesional y lograr hacer realidad mis sueños de desarrollo personal.

Pamela Andrea Vásquez Eustaquio

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza para poder cumplir con nuestras metas y objetivos, y así destacar como profesionales a lo largo de nuestras vidas.

A nuestros padres, por permitirnos ser mejores personas cada día, para así alcanzar nuestra metas en el camino de la vida.

A nuestra asesora Olimpia Camarena Lino, por su colaboración, dedicación y responsabilidad, para que la investigación cumpla con todos los requerimientos básicos.

Al Director de la I.E. Julio C Tello, por el apoyo y las facilidades de acceso hacia los alumnos del primer año de secundaria, y cumplir con los requisitos de la investigación.

A los alumnos de dicha institución, por su participación honesta al proporcionarnos los datos, cuyos resultados ahora los damos a conocer.

INDICE DE CONTENIDOS

ASESORA.....	iii
JURADO DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
Capítulo I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema General.....	5
1.2.2 Problemas Específicos.....	5
1.3 objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objeto General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
Capítulo II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.3. Definiciones Conceptuales.....	15
2.4. Formulación de la hipótesis.....	19
2.4.1. Hipótesis General.....	19
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	19
Capítulo III.....	20
METODOLOGÍA.....	20
3.1 Diseño Metodológico.....	20
3.1.1. Tipo de estudio.....	20

3.1.2. Enfoque.....	21
3.2. Población y Muestra.....	21
3.3. Operacionalización de Variables e indicadores.....	22
3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	23
3.4.1 Técnicas a emplear.....	23
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	24
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	26
Capítulo IV.....	27
RESULTADOS.....	27
4.1. Presentación de Tablas, Gráficos e interpretaciones.....	27
Capítulo V.....	40
DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1. Discusión.....	40
5.2. Conclusiones.....	42
5.3. Recomendaciones.....	43
Capítulo VI.....	44
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	44
6.1. Fuentes Bibliográficas.....	44
6.2. Fuentes Hemerográficas.....	46
6.3. Fuentes Electrónicas.....	46
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Indicadores de relación.....	28
Tabla 2: Indicadores de desarrollo.....	29
Tabla 3: Indicadores de estabilidad.....	32
Tabla 4: Clima Familiar.....	34
Tabla 5: Relación.....	35
Tabla 6: Desarrollo.....	37
Tabla 7: Estabilidad.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Indicadores de relación.....	28
Figura 2: Indicadores de desarrollo.....	30
Figura 3: Indicadores de estabilidad.....	32

RESUMEN

Objetivo- Identificar de qué manera se presenta el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello, Hualmay

Métodos: El tipo de investigación es básico, nivel descriptivo y el Diseño de investigación no experimental. La población de estudio lo conformaron 44 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años de edad. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Clima Social Familiar. Habiéndose procesado su confiabilidad a través del Alfa de Crombach. Los datos fueron obtenidos, tabulados y organizados con el apoyo del programa informático Excel y SPSS. La investigación realizada esta basada en aportes teóricos con el enfoque cuantitativo. **Resultados:** de los 44 adolescentes evaluados, un 59% presenta un inadecuado Clima Familiar, mientras que el 41% presenta un adecuado Clima Familiar. **Conclusión:** se determinó que El clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello, Hualmay 2014, es inadecuado.

Palabras Claves: Clima Familiar, Relación, Desarrollo, Estabilidad, Adolescentes.

ABSTRAC

Objective- Identify how the family climate is presented in homes of adolescents in the first year of secondary school of the I.E. N ° 20983 - Julio C. Tello, Hualmay **Method:** The type of research is basic, descriptive level and the design of non-experimental research. The study population consisted of 44 students of both sexes, whose ages range from 11 to 13 years of age. The Family Social Climate Scale was used to collect data. Its reliability has been processed through Crombach's Alpha. The data was obtained, tabulated and organized with the support of the Excel and SPSS computer program. The research carried out is based on theoretical contributions with the quantitative approach. **Results:** of the 44 adolescents evaluated, 59% presented an inadequate Family Climate, while 41% presented an adequate Family Climate. **Conclusions:** It was determined that the family climate in homes of adolescents in the first year of high school of the I.E. No. 20983 - Julio C. Tello, Hualmay 2014, is inadequate.

Key Words: Family Climate, Relationship, Development, Stability, Adolescents

INTRODUCCION

El presente estudio de investigación denominado “Clima Familiar en Hogares de los Adolescentes del primer año de secundaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014”. Es realizado con la finalidad de optar el Grado de Licenciado en Trabajo Social que otorga la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Es importante entender que dentro del clima familiar funciona un individuo el cual debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual. Es en base a éste concepto que nos interesamos por conocer un poco más acerca del clima familiar en estos adolescentes, ya que debería ser beneficioso para todas las familias.

Para el desarrollo específico de la investigación, se ha dividido en 6 capítulos: Capítulo I, Comprende el “Planteamiento del Problema”, la descripción del problema, formulación (general y específica), objetivos (generales y específicos) de la investigación.

EL Capítulo II, denominado “Marco Teórico”, contiene los siguientes puntos a tratar: antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales y formulación de la hipótesis (general y específica).

El Capítulo III, denominado “Metodología”, contiene los siguientes puntos: Diseño metodológico (tipo, enfoque: cualitativo-cuantitativo), población Operacionalización de variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas a emplear (descripción de los instrumentos) y técnicas para el procesamiento de la información.

El Capítulo IV, Denominado “Resultados”, contiene los siguientes puntos: presentación de tablas, gráficos e interpretaciones.

El Capítulo V, Denominado “Discusión de los Resultados, conclusiones y recomendaciones.”

EL CAPITULO VI, En este capítulo asignamos las “Fuentes de Información”, contiene los siguientes puntos: fuentes bibliográficas, Hemerográficas, y electrónicas, la investigación concluye con los anexos, que son evidencias del trabajo realizado durante meses.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática:

La familia es un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias, donde cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, que resiste y actúa como institución social a través de un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. Gonzales, O & Pereda, A (2006)

La influencia que ejerce la educación familiar en la formación del individuo favorece a su socialización al introducir normas, valores y pautas de conducta que contribuyen en la formación moral y social de los hijos, otorgando de esta manera, las herramientas necesarias para integrar al individuo a su grupo familiar y a partir de allí, a la vida en sociedad.

El clima social familiar, es entendido como las características socio –ambientales de todo tipo de familia, en cuanto a las relaciones interpersonales, desarrollo y estructura básica de la misma, juega un papel muy importante como red de soporte social y personal del individuo. Moos, R (1974)

En los últimos años en nuestra vida universitaria, hemos podido apreciar una serie de problemas sociales, mediante la práctica pre profesional en el año 2011, el problema que más nos llamó la atención fue la del inadecuado clima familiar que existe en los hogares de los adolescentes estudiantes de la I.E Julio C. Tello. Porque hemos podido observar la limitada comunicación, la falta de valores, el poco interés de los padres para con sus hijos, y sobre todo que no existe responsabilidad por ambas partes y esto es un gran problema para su desarrollo social, también se pudo apreciar que la falta de cuidado de los padres provoca en los adolescentes un comportamiento inadecuado al momento de socializar con sus compañeros del colegio; esto puede repercutir a futuro en sus actos, porque pueden repetirse en el nuevo hogar que éste forme.

Por lo expuesto anteriormente, nos motivó investigar el problema del inadecuado Clima Familiar y la necesidad de la intervención como trabajadoras sociales en equipo multidisciplinario en coordinación con el sector Educación.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General:

¿De qué manera se presenta el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I. E. N° 20983 Julio C. Tello de Hualmay 2014?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿De qué manera se presenta la relación en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014?

¿De qué manera se presenta el desarrollo en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014?

¿De qué manera se presenta la estabilidad en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014?

1.3. Objetivos de la Investigación:

1.3.1. Objetivo General:

Identificar de qué manera se presenta el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay 2014

1.3.2. Objetivos Específicos:

Identificar de qué manera se presenta la relación en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014.

Identificar de qué manera se presenta el desarrollo en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014.

Identificar de qué manera se presenta la estabilidad en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Urbina, S (2013) *Clima Social Familiar Y Niveles de Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Zaña-2013*. Se investigó el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Zaña con el objetivo de determinar la relación entre clima familiar y nivel de ansiedad, donde se ha utilizado el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional. Para el abordaje de la realidad problemática se ha tenido en cuenta la información en cuanto a las variables de estudio, como el plan educativo institucional de la I.E. La población estuvo constituida por 74 alumnos de la Institución Educativa “Santo Toribio de Mogrovejo”, se trabajó con la muestra de tipo censal. obteniendo los siguientes resultados: No se encontró relación significativa entre el Clima Social Familiar

y el Nivel de Ansiedad (0.46), El Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Zaña es medio en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, el nivel de Ansiedad que predomina en los estudiantes es mínimo o moderado. No se encontró relación significativa entre las dimensiones de relación del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, ($p>0.05$).

Ruiz, D (2009) *Relación entre el Clima familiar y el Clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia de la escuela La Comunidad Valenciana.* El estudio analizó la relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, con el objetivo de contribuir a determinar la percepción del adolescente ya sea en el ambiente familiar como en el ambiente escolar, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación. Este trabajo de investigación se realizó utilizando el paradigma cuantitativo Y de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 1319 adolescentes de edades entre 11 y 16 años, escolarizados en siete centros de enseñanza secundaria de la Comunidad Valenciana. Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela.

2.1.2. Antecedentes a nivel Nacional

Torres, S (2013) *“El Bullying, Características Sociodemográficas Y El Clima Familiar De Los Adolescentes De La Institución Educativa Manuel A. Odria Tacna – 2012”*. El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de: determinar la relación entre el Bullying, Características Sociodemográficas y el Clima Familiar en adolescentes de la I.E. “Manuel A. Odria. Fue de tipo descriptivo correlacional; la población total fue de 509 estudiantes de 1ero a 5to año, la muestra estuvo conformada por 142 estudiantes entre varones y mujeres. Mientras que se concluyó que el 89,4% percibe un clima familiar inadecuado.

Zavala, G (2001), *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac 2001*. La investigación se realizó con el objetivo de conocer la relación existente entre las dimensiones del Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac fue de tipo descriptivo correlacional, básicamente el descriptivo porque permitió describir y medir las diferentes variables del estudio, la población total fue de 104 alumnos de 5to año de secundaria, de las cuales 26 de ellos que representa la cuarta parte de la población fueron la muestra. Se llegó a la conclusión que los alumnos evaluados presentan marcado desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de realizar su elección profesional.

Chávez, L (2012) , *El Clima Social Familiar y su Relación con la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N°80050 “José Felix Black”, Paiján – 2012*. La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de las niñas de 05 años de edad de la IE N°80050 “José Félix Black”, Paiján. El tipo de investigación que se utilizó corresponde a la descriptiva correlacional. Es descriptiva, porque permitió describir y medir las diferentes variables del estudio, la población y muestra ha sido seleccionada en forma intencional, no aleatoria. Está conformada por los 22 niños y niñas del aula de 5 años de edad de la IE N°80050 “José Félix Black”, Paiján – 2012, y los 22 padres de familia. Se llegó a la conclusión de que la dimensión desarrollo y estabilidad del Clima Social Familiar, es mala, en los padres de familia de la IE N° 80050 “José Félix Black”. Así mismo en la dimensión relaciones, es regular.

García, C (2005) *La relación entre habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Es de tipo descriptivo correlacional, básicamente el descriptivo porque permitió describir y medir las diferentes variables del estudio, Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el primer ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en

la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia, más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65,9% y 62,7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9,8%) obtuvo notas desaproboratorias.

Morales, L (2010) *El Clima Social Familiar de Los Internos del Penal Cambio Puente Del Distrito De Chimbote, 2010*. El presente estudio de investigación se realizó con el objetivo de conocer cuál es el clima social familiar de los internos del Penal Cambio Puente del distrito de Chimbote, 2010. El estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación es un estudio descriptivo ya que describe el clima familiar en el que vivieron los internos, La población estuvo conformada por 766 internos del penal Cambio Puente de la ciudad de Chimbote, de la cual se extrajo una muestra de 120 internos, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Se llegó a la conclusión El clima social familiar de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 La Teoría Del Clima Social Familiar

Moos (1974) Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Dimensiones del Clima Social Familiar para Moos

Relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 indicadores: cohesión, expresividad y conflicto. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar. Desarrollo, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende los indicadores de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad. Estabilidad, proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

2.2.2 La Teoría del Clima Social Familiar

Kemper (2000) El Clima Social Familiar tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre La interrelación del ambiente y la conducta es importante, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Características de la psicología ambiental refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno, da cuenta que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social. El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las relaciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que este es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.3. Enfoques Que Explican El Clima Social Familiar

Guilly, M (1989) Describe dos corrientes que explican el clima familiar, la primera corriente se inscribe en una perspectiva netamente patológica y reagrupa estudios efectuados en individuos que presentan serias dificultades de adaptación. La segunda corriente hace referencia a la relación que existe entre uno o varios aspectos precisos del medio familiar (actitud o concepción educativa, características de uno u otro de los padres, entre otros) y una buena convivencia escolar. Donde, el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen su acceso a la independencia, y tienen ellos mismos una actitud positiva hacia la educación.

El Clima Social Familiar: Es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.

Funciones de la Familia: Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad: La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el

mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

2.3. Definiciones Conceptuales

Familia

Es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. También la familia, cuando está desestructurada, puede ser el elemento clave en las génesis de las conductas agresivas.

Clima Familiar

Es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas.

Relaciones

Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción con que la caracteriza.

Cohesión

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto

Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia

Desarrollo

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Autonomía

Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación

Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Intelectual- Cultural

Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Social-Recreativo

Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Moralidad- Religiosidad

Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización

Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control

Se define como la forma en la que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La adolescencia

Es un periodo de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar

repentinamente su forma de actuar, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear, la adolescencia no es el periodo más crítico de las etapas de la vida pero si no se da una educación con límites bien establecidos y con las figuras de autoridad apropiadas o no se respetan normas y acuerdos se corre el riesgo de que los padres sean remplazados por otras personas en las cuales el adolescente se identifica y pierden. Matalinares, M. (2010)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General.

El clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

La relación de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

El desarrollo de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

La estabilidad de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.

3.1.1. Tipo de la Investigación

El tipo de investigación es básica porque “tiene por finalidad aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sin preocuparse que estos tengan utilidad y práctica inmediata. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L (2010)

El nivel utilizado corresponde al descriptivo, porque nos permitirá describir y medir la variable del estudio y sus dimensiones. Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L (2010)

3.1.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque es cuantitativo porque en el proceso de nuestra investigación hemos utilizado la recolección de datos y procesamiento del mismo, se vale de los resultados numéricos y cuantitativos que son presentados en tablas y gráficos.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L (2010)

3.2. Población de la Investigación

Para llevar a cabo la presente investigación se trabajó con 44 alumnos del primero de secundaria de la I.E. Julio C. Tello del distrito de Hualmay, que representan el muestreo censal, de edades comprendidas entre 11 y 13 años. La población seleccionada es de sexo masculino y femenino

S °	H	M
1° A	6	5
1° B	7	5
1° C	5	5
1° D	7	4
TOTAL	25	19

3.3. Operacionalización De Variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índice
Univariable	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	La Escala de Clima Social Familiar Autor: Moos, R. (1974)
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-religiosidad	
CLIMA FAMILIAR	Estabilidad	Organización Control	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear.

Técnica viene a ser un conjunto de mecanismos medios y sistemas de dirigir recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados. Tamayo, M (2004)

Técnicas:

Observación:

Nos ayudó a poner en práctica la visualización, para conocer el problema que se está tratando como es el del inadecuado Clima Familiar.

Encuesta:

La técnica es la encuesta, nos ayudó a realizar una indagación o pesquisa para esclarecer un hecho. Por medio del instrumento en este caso, La Escala de Clima Social Familiar. Moos, R (1974).

3.4.2. Descripción de los instrumentos.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES

Análisis de fiabilidad

Habiéndose procesado su confiabilidad a través del alfa de Cronbach cuyos resultados del análisis fueron los siguientes

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	44	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	44	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas

las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,559	90

Ficha Técnica

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1974
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia
Dimensiones que mide	: Relaciones (Indicadores: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Indicadores: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Indicadores: Control y Organización).

Criterios de Calificación:

(V, F) = 1

(V, F) = 0

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.

En la investigación se obtuvo los resultados de la Escala de Clima Social Familiar, de acuerdo al siguiente procedimiento:

1. Se aplicó la encuesta que interpreto las dimensiones y los indicadores de dimensiones del Clima Familiar.
2. Se obtuvo los resultados de la aplicación, conociendo los porcentajes de respuestas, mediante el uso de programas estadísticos de SPSS y EXCEL.
3. Se presentó la información obtenida en tablas y gráficos.
4. Se contrastó los resultados de la investigación con las hipótesis propuestas.
5. Se midió el nivel de significación igual a 0,000 con la prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra.

Capítulo IV

RESULTADOS

Este capítulo tiene como finalidad interpretar y analizar los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos específicos por cada variable. Habiendo procedido con el trabajo de investigación seguidamente se pone a consideración los resultados.

Por otro lado, en adelante se explica de manera detallada y clara, mediante tablas y gráficos lo que se obtuvo aplicando el instrumento de Escalas de Clima Social Familiar de la variable Clima Familiar.

4.1 Análisis Descriptivo de la Variable Clima Familiar

Tabla 1. *Indicadores de Relación*

Opinión	Cohesión		Expresividad		Conflicto	
	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	37	84	16	36	4	9
Inadecuado	7	16	28	64	40	91
Total	44	100	44	100	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay.

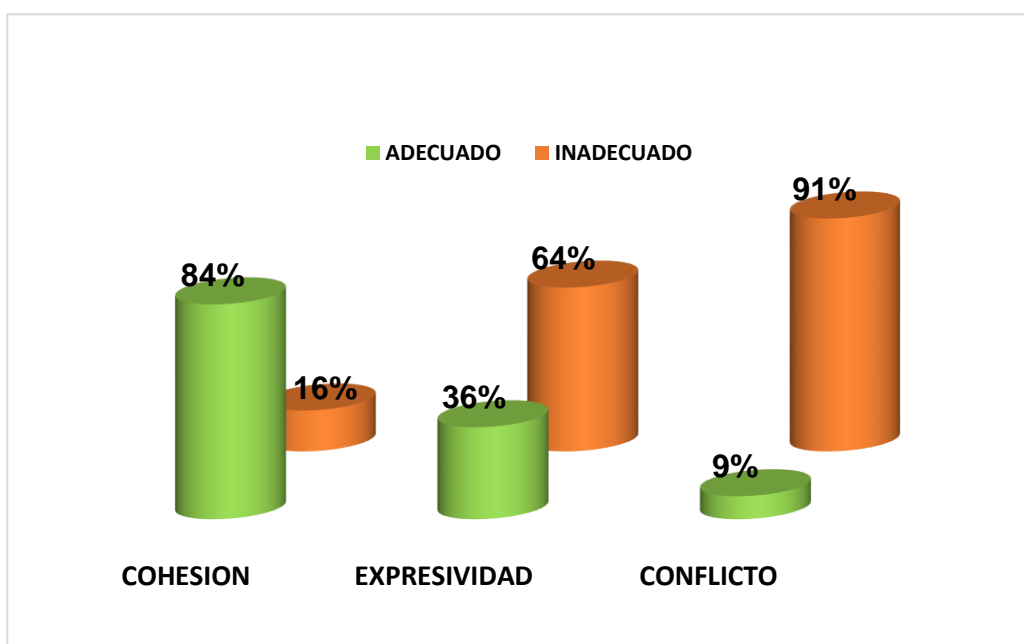


Figura 1: Indicadores de relación

Referente al indicador de cohesión se observa que el 84% (37 alumnos) se presenta de manera adecuada. Observamos también que el 16% (7 alumnos) se presenta de manera inadecuada.

Con respecto al indicador de expresividad se observa que el 64% (28 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 36% (16 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Por otro lado en el indicador de conflicto se observa que el 91% (40 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 9% (4 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Al hacer un análisis de cada uno de los indicadores de relación, se encontró que el indicador de cohesión se presenta de manera adecuada esto nos quiere decir que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Mientras que los indicadores de expresividad y conflicto se presentan de manera inadecuada, dándonos a conocer que dentro de la familia no expresan libremente sus sentimientos.

Tabla 2: *Indicadores de Desarrollo*

Opinión	Autonomía		Actuación		Intelectual		Social		Moralidad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	15	34	27	61	19	43	6	14	21	48
Inadecuado	29	66	17	39	25	57	38	86	23	52
Total	44	100	44	100	44	100	44	100	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay.

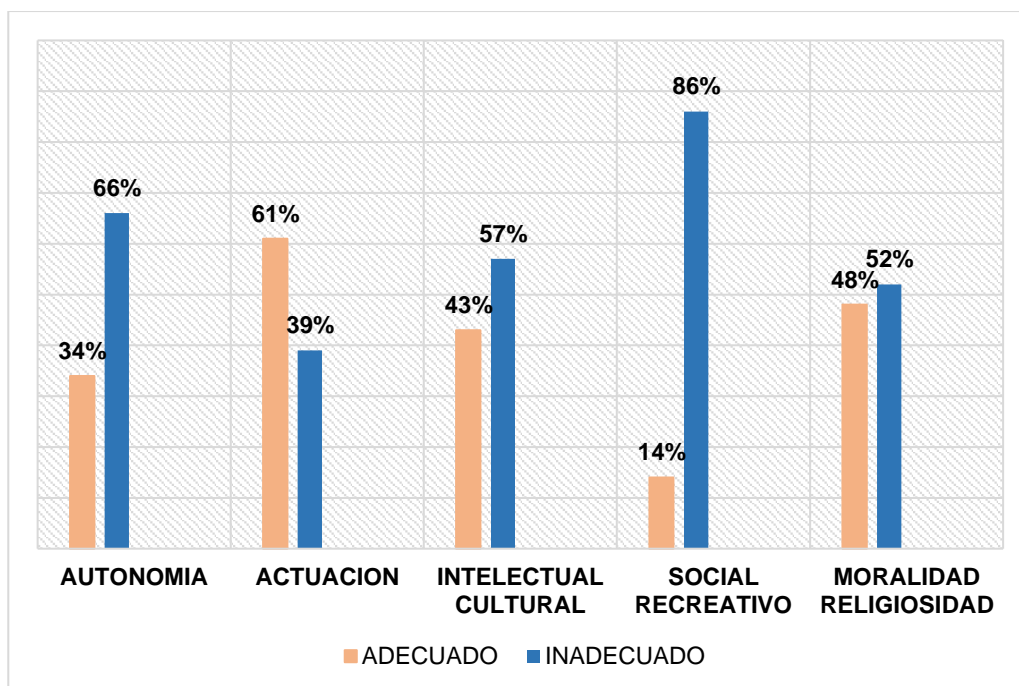


Figura 2: Indicadores de desarrollo

Referente al indicador de autonomía se observa que el 66% (29 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 34% (15 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Con respecto al indicador de actuación se observa que el 61% (27 alumnos) se presenta de manera adecuada. Observamos también que el 39% (17 alumnos) se presenta de manera inadecuada.

Por otro lado en el indicador intelectual-cultural se observa que el 57% (25 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 43% (19 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Referente al indicador social-recreativo se observa que el 86% (38 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 14% (6 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Con respecto al indicador de moralidad - religiosidad se observa que el 52% (23 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 48% (21 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Al hacer un análisis de cada uno de los indicadores de desarrollo, se encontró que el indicador de actuación se presenta de manera adecuada, esto significa que existe participación de la familia en las actividades del colegio o trabajo. Mientras que los indicadores de autonomía, intelectual cultural, moralidad religiosidad y social recreativo se presentan de manera inadecuada. Este último indicador se presenta en un alto porcentaje, dándonos a conocer que las familias no participan en eventos que promueven en el hijo bienestar y satisfacción, que le permiten vivenciar de tranquilidad y serenidad.

Tabla 3: *Indicadores de Estabilidad*

Opinión	Organización		Control	
	N°	%	N°	%
Adecuado	35	79	17	39
Inadecuado	9	21	27	61
Total	44	100	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay

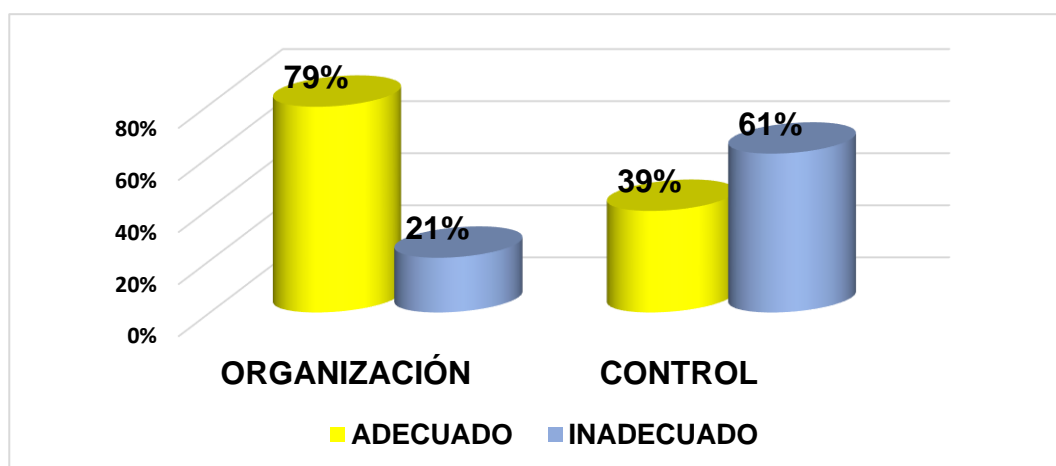


Figura 3: Indicadores de estabilidad

Referente al indicador de organización se observa que el 79% (35 alumnos) se presenta de manera adecuada. Observamos también que el 21% (9 alumnos) se presenta de manera inadecuada.

Con respecto al indicador de control se observa que el 61% (27 alumnos) se presenta de manera inadecuada. Observamos también que el 39% (17 alumnos) se presenta de manera adecuada.

Al hacer un análisis de cada uno de los indicadores de estabilidad, se encontró que el indicador de organización se presenta de manera adecuada, esto significa que existe planificación en las actividades y responsabilidades. Cabe hacer la observación que el indicador de control se presenta de manera inadecuada, quiere decir que en la familia de los adolescentes no atiende a reglas ni procedimientos establecidos.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS

Después de haber revisado detenidamente los resultados obtenidos en la presente investigación, intentamos darle un sostén para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información valiosa adjuntada en el marco teórico con relación a la variable de estudio: Clima Familiar. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y para proceder a la contrastación pertinente primero se analizaran los resultados concernientes a la hipótesis general y luego a las hipótesis específicas.

H_G: El clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

Tabla 4: *Clima Familiar*

Opinión	N°	%
Inadecuado	26	59
Adecuado	18	41
Total	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay.

En la Tabla 4 se observa que el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Se presenta de manera inadecuada, este resultado nos dice que la familia no cumple con los roles establecidos, no existe una adecuada comunicación ni relación, debido a esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

**Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov
para una muestra**

		Clima familiar
N		44
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,41
	Desviación típica	,497
Diferencias más extremas	Absoluta	,386
	Positiva	,386
	Negativa	-,292
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,557
Sig. asintót. (bilateral)		,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

H₁: La relación de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

Tabla 5: *Relación*

Opinión	N°	%
Inadecuado	38	86
Adecuado	6	14
Total	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay.

En la Tabla 5 se observa que la Relación en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014. se presenta de manera inadecuada, esto nos quiere decir que no existe una libre expresión ni buena comunicación dentro de la familia, debido a esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Relación
N		44
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,07
	Desviación típica	,255
Diferencias más extremas	Absoluta	,537
	Positiva	,537
	Negativa	-,395
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,564
Sig. asintót. (bilateral)		,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

H₂: El desarrollo de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

Tabla 6: *Desarrollo*

Opinión	N°	%
Inadecuado	26	59
Adecuado	18	41
Total	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay.

En la Tabla 6 se observa que el desarrollo en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014, se presenta de manera inadecuada. Esto nos quiere decir que existe impotencia dentro de la familia a ciertos procesos de desarrollo personal. Debido a esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

**Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov
para una muestra**

		Desarrollo
N		44
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,41
	Desviación típica	,497
	Diferencias más extremas	
	Absoluta	,386
	Positiva	,386
	Negativa	-,292
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,557
Sig. asintót. (bilateral)		,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

H₃: La estabilidad de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.

Tabla 7: *Estabilidad*

Opinión	N°	%
Inadecuado	21	48
Adecuado	23	52
Total	44	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar aplicado por los tesisistas en Octubre. A los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay.

En la Tabla 7 se observa que la estabilidad en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014, se presenta de manera adecuada. Esto nos quiere decir que existe una buena organización al momento de planificar las actividades y responsabilidades dentro de la familia. Por consiguiente se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

**Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov
para una muestra**

		Estabilidad
N		44
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,52
	Desviación típica	,505
	Diferencias más extremas	
	Absoluta	,350
	Positiva	,327
	Negativa	-,350
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,324
Sig. asintót. (bilateral)		,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Clima Familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Para tal efecto se consideró la aplicación del instrumento de clima social familia de Moos (1974) que evalúa el clima familiar en sus dimensiones, Relación, Desarrollo y Estabilidad

Al realizar el análisis de los resultados según los objetivos e hipótesis planteadas, encontramos en nuestro estudio que el clima familiar en hogares de los adolescentes se presenta de forma inadecuada. Por otro lado se observa que la Dimensión

Relación y Desarrollo en hogares de los adolescentes se presenta de manera inadecuada. Sin embargo la Dimensión estabilidad, si se presenta de manera adecuada. Torres, S (2013) en su tesis “El Bullying, Características Sociodemográficas y el Clima Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Manuel A. Odria Tacna – 2012”. Que en una población de 142 adolescentes encuestados el 89.4% pertenece a un clima familiar inadecuado.

5.2. Conclusiones

El Clima Familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014, se presenta de manera inadecuada.

La Relación en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014, se presenta de manera inadecuada.

Los indicadores de relación, en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014 se encontró que el indicador de cohesión se presenta de manera adecuada. Mientras que los indicadores de expresividad y conflicto se presentan de manera inadecuada.

El Desarrollo en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014, se presenta de manera inadecuada.

Los indicadores de desarrollo, en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014, se encontró que el indicador de actuación se presenta de manera adecuada. Mientras que los indicadores de autonomía, intelectual cultural, moralidad religiosidad y social recreativo se presentan de manera inadecuada. Este último indicador se presenta en un alto porcentaje.

La Estabilidad en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014, se presenta de manera adecuada.

Los indicadores de estabilidad, en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio c. Tello. Hualmay 2014, se encontró que el indicador de organización se presenta de manera adecuada, cabe hacer la observación que el indicador de control se presenta de manera inadecuada.

5.3. Recomendaciones

Utilizar la presente investigación como un referente teórico – práctico que fundamente nuevos estudios similares relacionados con el tema, Clima Familiar.

Los adolescentes que presentan un inadecuado clima familiar deberían ser motivo de atención especializada, a nivel individual, y grupal por profesionales en equipo multidisciplinario.

Sugerimos al área de tutoría Elaborar, implementar y ejecutar programas de “escuelas para padres” para el centro educativo, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima Familiar Adecuado que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.

Sugerimos que el área de tutoría debería, implementar programas y talleres de “sana relación familiar” para aquellos alumnos que reflejan problemas como producto de una relación inadecuada, con la intención de brindarles orientación, a la vez fomentar una adecuada comunicación.

Recomendamos al área de tutoría junto con la ayuda de las alumnas practicantes de trabajo social. Orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento del clima social familiar logrando establecer una dinámica familiar de tipo funcional para los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

Benites. L. (1999) *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo.*

Chávez, L (2012). *El Clima Social Familiar y su Relación con la Convivencia Escolar de los Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N°80050 “José Felix Black”, Paján – 2012.*

Guilly, M. (1989). *Enfoques que explican el clima social familiar.* Madrid, España: Mc Hill.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L (2006). *Metodología de la investigación.* Bogotá: Mc Graw Hill S.A.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Matalinares, M. (2010) *Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana 2010*.
- Moos, R. 1974 *The Social Climate Scales. An Overview*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Ponce M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria Trujillo: Universidad César Vallejo*.
- Rojas, L. (2005) *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de niños y niñas con diagnóstico de Maltrato de la Escuela Calarca de Ibagué 2005*.
- Ruiz, D. (2009) *Relación entre el Clima familiar y el Clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia de la escuela La Comunidad Valenciana*.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación*. (4ta. Edición). México D.F., México.
- Torres, S. (2013) *El Bullying, Características Sociodemográficas Y El Clima Familiar de Los Adolescentes De La Institución Educativa Manuel A. Odría Tacna – 2012*.
- Urbina, S. (2013) *Clima Social Familiar Y Niveles de Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Zaña-2013*.

Zavala, G. (2001) *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac 2001.*

5.2. Fuentes Hemerográficas

Pichard, C. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal social de los adolescentes. *Revista de Psicología General Aplicada*, 24-30.

5.3. Fuentes Electrónicas.

García, C. (2005) *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios.* Consultado en: [http://es.youscribe.com/catalogue/tous/otros/habilidades sociales clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-2009096](http://es.youscribe.com/catalogue/tous/otros/habilidades_sociales_clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-2009096). [14, Agosto, 2014].

Ramos, J. (2011) *Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.* Consultado en: <http://www.uv.es/~lisis/rosavarela/art13/3-povedano1-art.pdf>. [13 Agosto 2014]

Chávez, P (2012) *El Clima Social Familiar y su relación con la convivencia Escolar de los niños y niñas de 5 Años de La I.E. N°80050 “José Felix Black”, Paiján – 2012.* Consultado en:

http://facultaddeeducacioneidiomas1.bligoo.pe/media/users/19/972855/files/227730/Clima_social_familiar.pdf. [16, Agosto, 2014]

Gonzales, O. y Pereda, A. (2006) *Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N°86502 “San Santiago”*. Consultado en: <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>. [17, Agosto, 2014].

ANEXOS

Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y NIVEL	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
CLIMA FAMILIAR EN HOGARES DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 20983 JULIO C. TELLO .HUALMAY 2014	<p><u>FORMULACION GENERAL</u> ¿De qué manera se presenta el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I. E. N° 20983 Julio C. Tello de Hualmay 2014?</p> <p><u>FORMULACION ESPECIFICA</u> ¿De qué manera se presenta la relación en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014? ¿De qué manera se presenta el desarrollo en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014? ¿De qué manera se presenta la estabilidad en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Identificar de qué manera se presenta el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay 2014.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u> Identificar de qué manera se presenta la relación en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014. Identificar de qué manera se presenta el desarrollo en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014. Identificar de qué manera se presenta la estabilidad en el clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello. Hualmay 2014.</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL</u> El clima familiar en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 - Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS</u> La relación de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado. El desarrollo de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado. La estabilidad de la familia en hogares de los adolescentes del primer año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014, es inadecuado.</p>	Variable : (univariable) Clima Familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	<p><u>TIPO DE INVESTIGACION</u> El tipo de investigación es básica porque “tiene por finalidad aportar con un cuerpo organizado de conocimientos científicos, sin preocuparse que estos tengan utilidad práctica inmediata.</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACION</u> El nivel utilizado corresponde al descriptivo, porque nos permitirá describir y medir la variable del estudio y sus dimensiones (Relaciones, Desarrollo, Estabilidad)</p>	<u>POBLACION</u> 44 Adolescentes del Primero secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello .Hualmay 2014	<p><u>TECNICAS PARA RECOLECTAR DATOS</u> Observación. La encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u> La Escala de Clima Social Familiar Autor: Moos, R.(1974),</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

El objetivo es conocer la apreciación de las características del Clima Familiar de los hogares de los adolescentes de primer año de secundaria, IE 20983 Julio C. Tello Hualmay. 2014

N°		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		

42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Muchas Gracias

DIMENSIONES Y ÁREAS DE EVALUACIÓN		
DIMENSIONES	ÁREAS	EVALUACIÓN
RELACIÓN	COHESIÓN (CO)	Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí
	EXPRESIVIDAD (EX)	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente a expresar directamente sus sentimientos
	CONFLICTOS (CT)	Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia
DESARROLLO	AUTONOMÍA (AU)	Grado con el que los miembros de la familia son independientes y toman seguros, sus propias decisiones
	ACTUACIÓN (AC)	Grado (tales como el Colegio o el Trabajo) en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia
	INTELLECTUAL - CULTURAL (IC)	Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social
	SOCIAL - RECREATIVA	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
	MODALIDAD - RELIGIOSIDAD (MR)	Grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético o religioso
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN (OR)	Grado de importancia que se le den el hogar clara organización estructural al planificarlas actividades y responsabilidades de la familia.
	CONTROL (CN)	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CLAVES DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
55 a más		Adecuado
0 – 54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

BASE DE DATOS DE CLIMA FAMILIAR

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37				
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1				
2	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1				
3	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0			
4	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1				
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0			
6	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0			
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1				
8	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1				
9	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0			
10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1				
11	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1			
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0				
13	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0			
14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0			
16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1			
17	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1			
18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
19	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
20	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0			
21	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1			
22	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
23	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0		
24	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0			
25	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0		
26	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1		
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1		
28	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
29	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0		
30	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1		
31	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1		
32	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1		
33	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0		
34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
35	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
36	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1		
37	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
38	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
39	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
40	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
41	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
42	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
43	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
44	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1

FOTOGRAFIAS

1° A



1°B



1° C



1° D

