

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**VINCULOS PARENTALES EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN, SAYÁN, 2018**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Iris Yajaira CALLE VILLAVICENCIO**

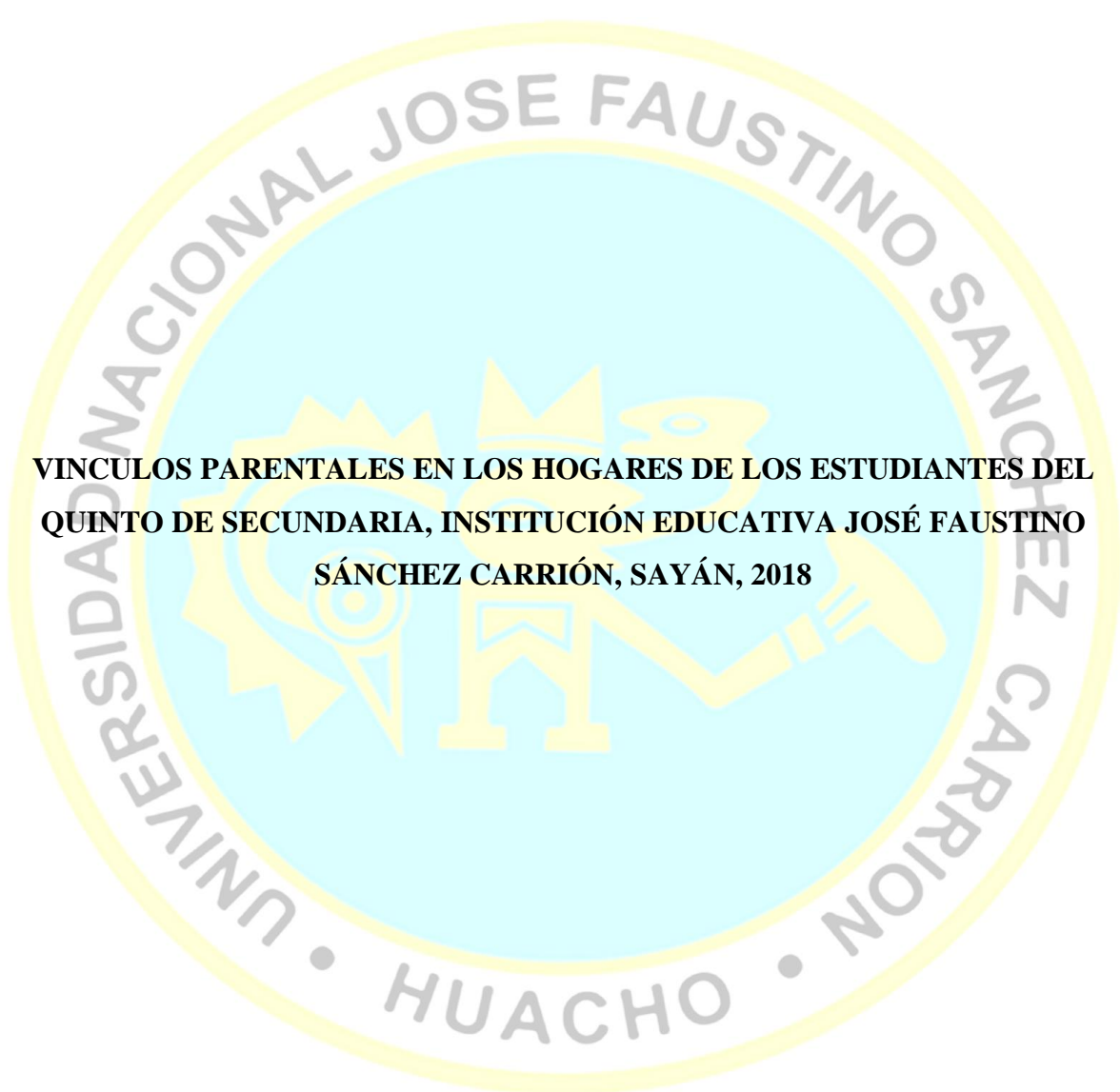
**Bach. Yuleisi Milagros YARLAQUE ROMAN**

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ASESORA:**

**M(a) Margot Albina CASTILLO ALVA**

**HUACHO - 2018**



**VINCULOS PARENTALES EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN, SAYÁN, 2018**

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico primeramente a mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las dificultades, porque cada día que pasa aprendo nuevas cosas y sé que si no fuera por él no hubiera logrado tanto.

A mis padres y a ti Dayron, porque a pesar de que este paso era casi imposible siempre confiaron en mí, porque su sonrisa es mi aliento y es el impulso para avanzar día a día.

A mi asesora M(a) Margot Castillo Alva, por su comprensión y enseñanzas brindadas en el desarrollo de nuestra investigación.

A aquella persona que está a mi lado y que jamás estuvo de acuerdo con la decisión de quedarme donde estaba, animándome a continuar y hoy estar aquí.

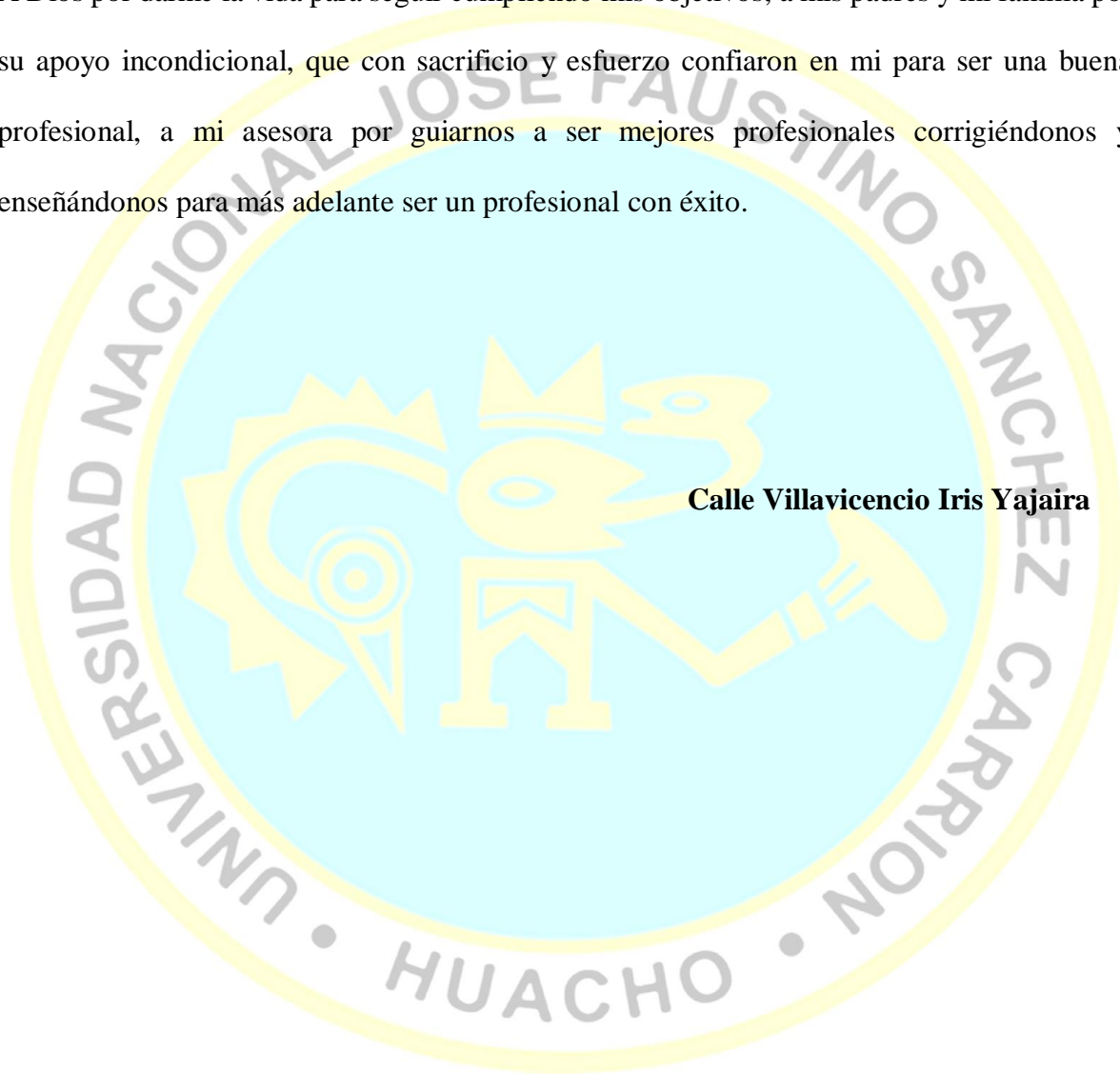
A mi compañera de tesis Iris Calle, por brindarme su respeto, amistad incondicional, apoyo, por haber decidido juntos superar obstáculos para alcanzar un objetivo en común.

**Yarlaqué Román Yuleisi Milagros**

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida para seguir cumpliendo mis objetivos, a mis padres y mi familia por su apoyo incondicional, que con sacrificio y esfuerzo confiaron en mi para ser una buena profesional, a mi asesora por guiarnos a ser mejores profesionales corrigiéndonos y enseñándonos para más adelante ser un profesional con éxito.

**Calle Villavicencio Iris Yajaira**



## AGRADECIMIENTO

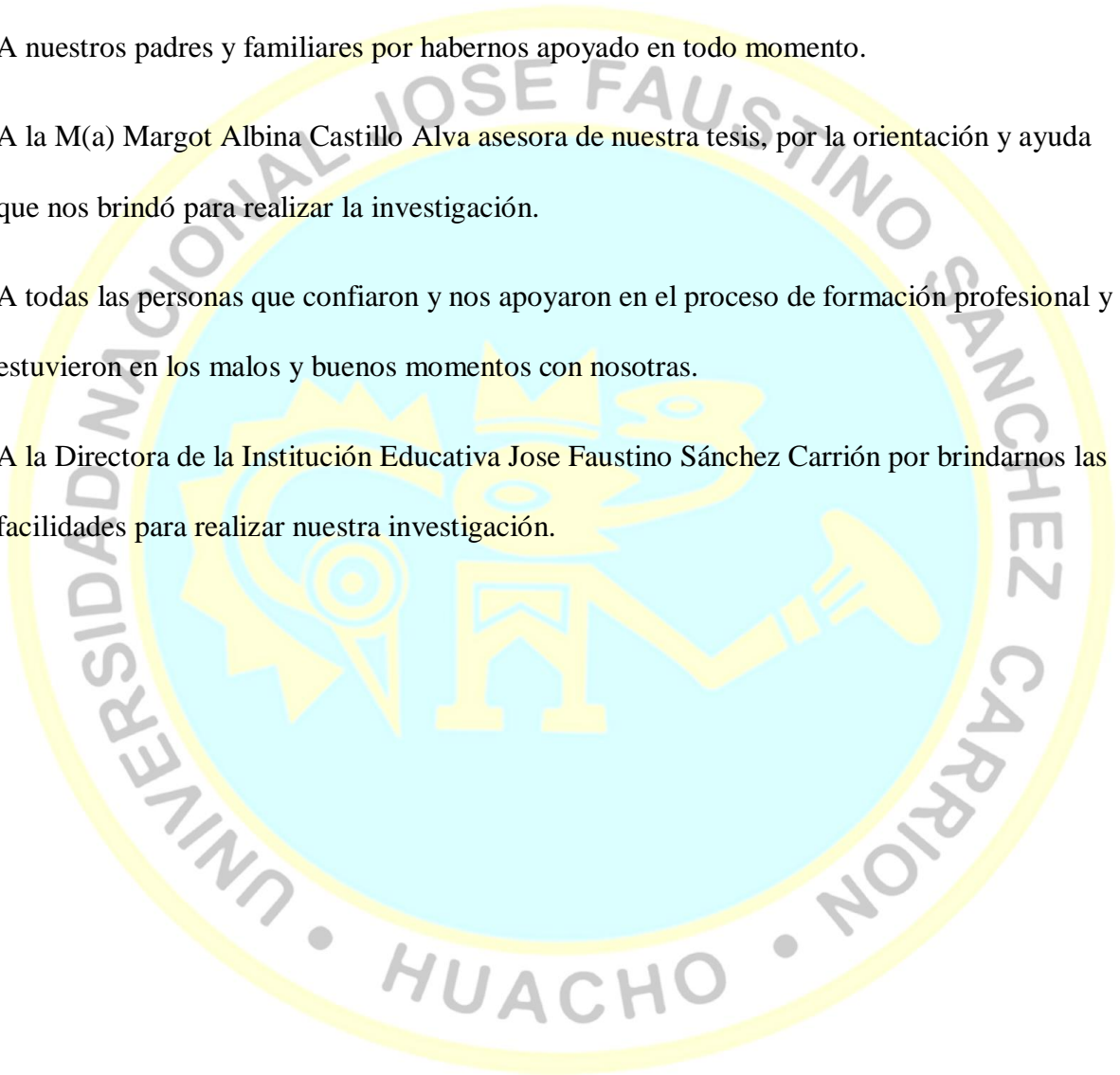
A Dios, por darnos salud, por guiarnos en cada paso, en cada objetivo que emprendamos y darnos fuerzas para seguir adelante día a día.

A nuestros padres y familiares por habernos apoyado en todo momento.

A la M(a) Margot Albina Castillo Alva asesora de nuestra tesis, por la orientación y ayuda que nos brindó para realizar la investigación.

A todas las personas que confiaron y nos apoyaron en el proceso de formación profesional y estuvieron en los malos y buenos momentos con nosotras.

A la Directora de la Institución Educativa Jose Faustino Sánchez Carrión por brindarnos las facilidades para realizar nuestra investigación.





---

**M(a) MARGOT ALBINA CASTILLO ALVA**

**Asesora**



---

**Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA**

**Presidenta**

---

**Dra. ELENA LUISA LAOS FERNÁNDEZ**

**Secretaria**

---

**Lic. VÍCTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE**

**Vocal**



## ÍNDICE

PORTADA	
CONTRAPORTADA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>5</b>
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos	5
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>6</b>
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
Capitulo II	
MARCO TEÓRICO	
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>7</b>
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.1.3 Investigaciones locales	11
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>11</b>
2.2.1 Teoría del apego	12
2.2.2 Teoría Familiar Sistémica	14
2.2.3 Teoría del vínculo	16
2.2.4 Teoría del desarrollo Psicosocial	18
<b>2.3 Definición de términos básicos</b>	<b>23</b>



## Capitulo III

### METODOLOGÍA

<b>3.1</b>	<b>Diseño metodológico</b>	<b>29</b>
<b>3.2</b>	<b>Población y muestra</b>	
3.2.1	Población	30
3.2.2	Muestra	30
<b>3.4</b>	<b>Operacionalización de las Variables e Indicadores</b>	<b>31</b>
<b>3.5</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>31</b>
3.5.1	Técnicas a emplear	31
3.5.2	Descripción del Instrumento	32
3.5.3	Ficha Técnica	34
<b>3.6</b>	<b>Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>36</b>

## Capitulo IV

### RESULTADOS

<b>4.1</b>	<b>Presentación de Tablas, gráficos e interpretaciones</b>	<b>37</b>
------------	--	-----------

## Capítulo V

<b>DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
--	-----------

<b>5.1</b>	<b>Discusión</b>	<b>58</b>
<b>5.2</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>49</b>
<b>5.4</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>50</b>

## Capítulo VI

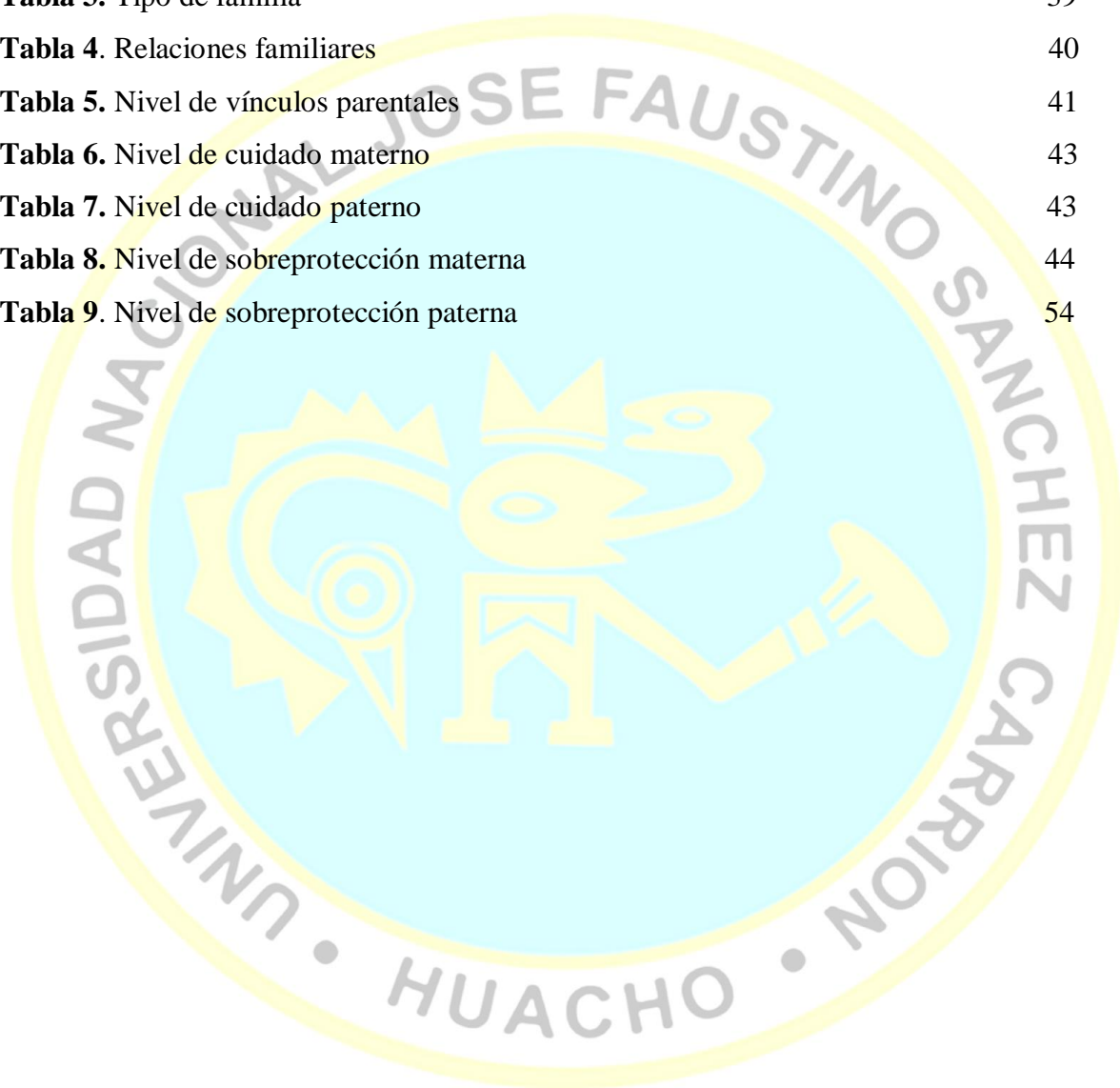
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>53</b>
-------------------------------	-----------

<b>6.1</b>	<b>Fuentes Bibliográficas</b>	<b>53</b>
<b>6.2</b>	<b>Fuentes Hemerográficas</b>	<b>54</b>
<b>6.4</b>	<b>Fuentes Electrónicas</b>	<b>55</b>

<b>Anexos</b>	<b>56</b>
---------------	-----------

**INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Edad	38
<b>Tabla 2.</b> Sexo	38
<b>Tabla 3.</b> Tipo de familia	39
<b>Tabla 4.</b> Relaciones familiares	40
<b>Tabla 5.</b> Nivel de vínculos parentales	41
<b>Tabla 6.</b> Nivel de cuidado materno	43
<b>Tabla 7.</b> Nivel de cuidado paterno	43
<b>Tabla 8.</b> Nivel de sobreprotección materna	44
<b>Tabla 9.</b> Nivel de sobreprotección paterna	54



**INDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b> Tipo de Vínculo parental paterno	41
<b>Figura 2.</b> Tipo de Vínculo parental materno	42



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de Vínculos parentales que se presentan en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión-Sayán. Es una investigación de tipo básica- descriptiva de corte transversal, cuya población estudiada consta de 70 estudiantes quienes cursan el quinto grado de secundaria de la I. E José Faustino Sánchez Carrión – Sayán y se encuentran entre las edades de 16 a 17 años. **Métodos:** Para la recolección de datos se utilizó la estandarización del Parental Bonding Instrument (PBI), Parker, Tupling y Brown y para el procesamiento, herramientas estadísticas SPSS V.22 así como tablas y gráficos, encontrándose dentro del enfoque cuantitativo. De la misma manera en la Operacionalización de la variable Vínculos Parentales se efectuó con sus dimensiones: cuidado y sobreprotección. **Resultados:** De 70 estudiantes del quinto de secundaria que representan el 100% de la población se obtuvo como resultados que existe un alto nivel en cuidado y sobreprotección por ambos padres, manifestando así mismo que existe el vínculo de constricción cariñosa en los hogares de los estudiantes. **Conclusión:** El nivel de vínculo materna asociada a la dimensión Cuidado fue de un 75,0 % siendo este un nivel alto, y para la dimensión sobreprotección se obtuvo un porcentaje alto de 54,4%, así mismo en el caso de la dimensión de cuidado paterno se obtuvo un porcentaje alto de 70,6% y para sobreprotección paterna 58,8% manteniéndose en un nivel alto. Al contrastar con los tipos de vínculo, para el caso de materno se obtuvo que el 41,2% de los estudiantes se encuentran en el vínculo de constricción cariñosa y para el tipo de Vínculo Paterno un 42,6% también en constricción cariñosa.

**Palabras claves:** Vínculos Parentales, Cuidado, Protección.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the level of parental links that occur in the homes of the students of the fifth year of high school, José Faustino Sánchez Carrión-Sayán Educational Institution. It is a cross-sectional basic descriptive research, whose population studied consists of 70 students who are in the fifth grade of secondary school of the I. E José Faustino Sánchez Carrión - Sayán and are between the ages of 16 to 17. **Methods :** For the data collection the standardization of the Parental Bonding Instrument (PBI), Parker, Tupling and Brown was used and for the processing, statistical tools SPSS V.22 as well as tables and graphs, being within the quantitative approach. In the same way in the Operationalization of the variable Parental Links was made with its dimensions: care and overprotection. **Results:** Out of 70 students from the fifth year of high school who represent 100% of the population, it was obtained as a result that there is a high level of care and overprotection for both parents, also demonstrating that there is a bond of affectionate constriction in the homes of the students. **Conclusion:** The level of maternal bond associated with the Care dimension was 75.0%, this being a high level, and for the overprotection dimension a high percentage of 54.4% was obtained, likewise in the case of the dimension of paternal care was obtained a high percentage of 70.6% and for father overprotection 58.8% remaining at a high level. When contrasting with the types of link, in the case of maternal it was obtained that 41.2% of the students are in the bond of affectionate constriction and for the type of Paternal Bond a 42.6% also in affectionate constriction.

**Keywords:** Parental Links, Care, Protection.

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos establecen una infinidad de relaciones significativas con otros en el transcurso de la vida, pero sin duda los padres ejercen una influencia determinante en el desarrollo psicológico del individuo. Por ello muchos teóricos se han interesado en conocer los procesos que tienen lugar en la relación padres - hijo, y en explicar cómo éstas pueden influir en los comportamientos y el desarrollo de la personalidad.

Para nuestra investigación hemos utilizado cuatro teorías que están relacionadas con la familia, la cual está conformada de padres e hijos. la Teoría del Apego, Teoría de los sistemas Familiares, Teoría del Vínculo y la Teoría Psicosocial, desde las teorías mencionadas, el énfasis siempre se ha otorgado a la relación que establecen los padres con sus hijos, pues se ha comprobado que influyen significativamente en el desarrollo integral del ser humano. Desde el momento en que el hijo es concebido se forja una relación donde la vida del nuevo ser depende principalmente de la madre, y donde gradualmente el niño a medida que se desarrolla se va haciendo más independiente y autónomo en un proceso largo y complejo. Muchos factores intervienen en este proceso siendo el vínculo entre los padres y sus hijos uno de los más importantes, ya que generan relaciones sanas y seguras. El tipo de relación que establece el niño y su madre no sólo es significativo en la infancia, sino también en el curso de todo.

Nuestra investigación se enfocó en los recuerdos de infancia de los adolescentes de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión para medir su nivel de vínculo que se ha establecido hasta la actualidad con cada padre.





## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Los vínculos afectivos que se crean los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y nuestro equilibrio emocional. Aunque el niño o la niña al nacer dependa totalmente de sus cuidadores, a medida que crecen y se hacen más autónomos siguen necesitando su afecto y apoyo incondicional (Siquia 2012).

Tomando esta premisa es que los padres cumplen un rol muy importante en la vida de sus hijos, ya que, desde muy temprana edad se hace necesario el cuidado, la protección, las muestras de afecto y otras acciones hacia ellos, pues será la base para un buen desarrollo mental, emocional, educativo, etc.

Los tiempos han cambiado la sociedad y sus elementos, las familias y sus miembros han sido influenciados por factores que han hecho que enrumben hacia un futuro incierto, en los últimos años este cambio ha sido más notorio en las familias mostrándose mayor incidencia de casos que tal vez antes eran muy escasos o simplemente no se evidenciaban, en el pasado podíamos ver mayor cantidad de familias nucleares conformadas por padre, madre e hijos, pero en la actualidad este

tipo de familia ha ido decreciendo y los otros han ido aumentando. Estos diferentes tipos de familia, en donde solo una persona, sea padre o madre cumple la función de cuidador principal y otros en donde otra persona que no es un familiar cumple esta función.

Todavía vivimos en una sociedad en la que los hijos no se planean, y hace que, el ser padre o madre sea improvisado y en muchas ocasiones se prefiera abandonar o dejar de lado a los niños, es aquí donde se presentan los problemas relacionados con los vínculos que se han establecido.

Lo que sucede cuando no se cumplen aquellas funciones y aquel niño crece con un vínculo, débil e inseguro, Zorrilla (2017) menciona que; “La calidad de los cuidados parentales que un niño recibe en sus primeros años es de vital importancia para el futuro de la salud mental, o dicho de otra manera para que un niño o niña pequeña se desarrolle de una manera óptima se requiere poder establecer una relación cálida, íntima y continuada con alguna figura parental, sea con la madre, el padre u otro sustituto parental” (pág. 2), a la vez Cuello (2016) toma como referencia a Oliva (2006) quien menciona que muchos problemas adolescentes se deben a la falta de apoyo y afecto, lo cual habla del desamparo en torno a las figuras parentales.

Como se puede apreciar las figuras parentales son esenciales, su presencia o ausencia genera una huella casi imposible de reemplazar, en su camino en el desarrollo y en la construcción de la personalidad.

La forma en que el niño o niña se relacionará en el futuro, la forma de resolver problemas, y los modelos para generar sus propia identidad se asocia a la figura de los padres y los lazos afectivos que pueden desarrollarse a lo largo de su vida, es importante que los padres se mantengan informados y así conocer cómo abordar determinadas situaciones de amenaza, teniendo en cuenta que la familia es el primer

lugar donde el niño se socializa, sin dejar de lado la escuela, la cual constituye el segundo agente de socialización vital para el desarrollo del niño y su personalidad.

Según investigaciones en América Latina las ausencias de vínculos parentales afectan su desarrollo emocional, manifestando conductas y acciones inadecuadas, como por ejemplo el pandillaje, la drogadicción, el narcotráfico etc., estos problemas se evidencian cuando uno de los hijos sufren la ausencia repentina de afecto por parte de los padres y empiezan a tener una imagen pobre de sí mismo trayendo como consecuencia el resentimiento hacia el mundo y tomando cierta dependencia emocional por miedo al abandono ante la ruptura del vínculo, el buscará establecer una relación con cualquier persona que se acerque, sustituyendo los lazos afectivos que tenía con los padres, es esta etapa la más difícil pues el adolescente observa a su alrededor familias vinculadas, con mejores relaciones y a la vez familias que podrían ser similares a la suya, ansía dialogar con alguien lo que está sintiendo, llenar aquellos vacíos estando propensos a cometer actos ilícitos o actos en contra de su propia vida.

En los estudiantes del nivel secundario de la I.E José Faustino Sánchez Carrión existen diferentes tipos de familia, en las cuales el vínculo parental ha sido fuertemente establecido mediante el afecto y cuidado, mientras que en otros este vínculo está débil o ausente, ya sea por la falta de comunicación en el hogar, divorcios de los padres, enfermedades o pérdidas de la figura parental, son estos los que afectan emocionalmente el desarrollo del niño por otro lado un niño que se beneficia de una relación saludable con ambos estará preparado para afrontar problemas y lograr un buen desarrollo.

Con la siguiente investigación queremos explicar que resulta fundamental crear conciencia en los padres la necesidad de generar espacios que faciliten una vinculación estable y de calidad con los hijos. Esto permitirá a los padres conocer de mejor manera

a sus hijos y por ende, podrán detectar las conductas de riesgo que son propias de la etapa adolescente, así como también percibir cambios en los estados anímicos que pueden ser síntomas de depresión o de otros problemas. Del mismo modo, entregarán a sus hijos la certeza de que ambos padres estarán ahí cuando los necesiten, brindando al mismo tiempo una base segura que garantizará un adecuado desarrollo psicológico y protección frente a situaciones amenazantes.

Conforme a lo expuesto en los párrafos precedentes consideramos de mucha importancia desarrollar la presente investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué nivel de vínculos parentales se presentan en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué nivel de cuidado parental se presenta en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018?

¿Qué nivel de sobreprotección parental se presenta en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018?

### 1.3 Objetivos de la investigación

#### 1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de los vínculos parentales que se presentan en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018

#### 1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de cuidado parental que se presenta en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018

Identificar el nivel de protección parental que se presenta en los hogares de los estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018



## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

(Gómez, Vallejo, Villada, & Zambrano, 2009) Caracterización de lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia; En el presente artículo se ofrece una caracterización de los lazos parentales en estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. Dicha caracterización se realizó con una muestra de 232 personas en edades entre los 16 y los 46 años y se utilizó la prueba Instrumento de Lazos Parentales (Parental Bonding Instrument – P.B.I) en su versión adaptada para población colombiana, desarrollado originalmente por Parker, Tupling & Brown en 1979, y adaptado por Gómez, Vallejo, Villada y Zambrano en 2007. Esta presentación de los resultados de investigación se soporta teóricamente desde la teoría del apego, desarrollada inicialmente por John Bowlby, y pretende aportar información que pueda servir en las diferentes áreas de la intervención en la salud mental.



Para esta investigación se tomó a la población universitaria de Medellín y su área metropolitana con el requisito de ser mayor de 16 años y se determinó una muestra de 430 personas.

Llegando a la conclusión de que respecto al estrato socio-económico se encuentra que solamente una persona del estrato 1 percibe un vínculo óptimo, mientras que las 2 personas que perciben Control sin afecto son del estrato 3. Según el estrato socio-económico se encuentra que en casi todos los estratos hay predominio de la percepción del lazo parental materno de Control sin Afecto, exceptuando el estrato ya que allí se encuentra igual distribución de la percepción de los lazos parentales. Además de esto, se encuentra que no hay igual distribución de los lazos parentales en el resto de los diferentes estratos socio-económicos.

**(Javier & Carolina, 2015)** Vínculos parentales en sujetos homosexuales pertenecientes a Maracaibo, Estado Zulia, Universidad Rafael Urdaneta, la presente investigación tuvo como objetivo determinar los vínculos parentales en sujetos homosexuales. La metodología empleada fue de tipo transeccional-descriptivo. El muestreo fue de tipo no probabilístico accidental y la muestra estuvo conformada por 121 sujetos de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 17 y 55 años. La técnica de recolección de datos utilizada fue el Parental Bonding Instrument (Parker, Tupling y Brown, 1979), los resultados arrojaron que en cuanto a la dimensión cuidado parental, los sujetos manifestaron bajo cuidado materno y alto cuidado paterno. La dimensión protección parental, se catalogó como alta para ambos padres. Los vínculos parentales más usados fueron control sin afecto y constricción cariñosa.

Finalmente, al caracterizar los estilos parentales en sujetos homosexuales, se concluye que, en cuanto a la figura materna, el estilo parental más usado es el control sin afecto, seguido de constricción cariñosa y vínculo ausente. El vínculo óptimo se dio con escasa frecuencia.

En el caso de la figura paterna, el estilo parental con mayor frecuencia fue constricción cariñosa, seguido de control sin afecto y vínculo óptimo. El vínculo ausente o débil se dio con escasa frecuencia.

Al describir el cuidado parental en sujetos homosexuales, se concluye que éstos manifestaron bajo cuidado materno. En el caso de la figura paterna, la muestra manifestó alto cuidado, lo cual indica que las madres de se caracterizan por indicadores como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, a diferencia de los padres que se caracterizaron por la afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía. Al describir la protección parental de los sujetos homosexuales, se concluye que éstos manifestaron alta protección materna. En cuanto a la figura paterna, los datos demostraron ser absolutos para la alta protección, lo cual indica que ambas figuras parentales emplean indicadores de control, sobreprotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

**Amezquita, M. (2013)** Validez de constructo del parental Bonding Instrument en una muestra de adolescentes de 5to de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana, Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, cuyo objetivo fue analizar la validez de constructo del PBI en nuestro contexto cultural y en población adolescente.

Tal y como hemos podido apreciar, en la literatura académica existe poco consenso respecto al número de factores a la base del instrumento. Así algunas investigaciones establecen que un modelo de dos factores es más adecuado (Melis et al., 2001; Parker, 1999; Pedersen, 1994), mientras que en otras se concluye que con un modelo de tres factores se encuentran mejores resultados (Chambers et al., 2000; Kendler et al., 1997; Murphy Brewin & Silka, 1997); Tipo: muestra; Instrumento: Validez de constructo del parental bonding instrument.

Finalmente se encontró en lo que respecta al Vínculo Temprano Materno que el vínculo predominante es el vínculo control sin afecto que corresponde al 52% (17 sujetos); le sigue con un 18% el vínculo Constricción Cariñosa con un 18% (6 sujetos); el vínculo Promedio corresponde al 24% (8 sujetos). El vínculo Ausente presenta un 6%. Finalmente, el vínculo Óptimo que no fue obtenido por ninguna de las evaluadas.

Con respecto al Vínculo Temprano Paterno es posible observar que no existe predominancia. La distribución de los datos muestra que el vínculo Control sin afecto alcanza un 34% (11 sujetos); el vínculo Constricción Cariñosa le sigue muy de cerca con un 30% (10 sujetos); el vínculo Promedio que corresponde al 27% (9 sujetos). A una mayor distancia encontramos al vínculo Ausente con un 9% (3 sujetos). Tal como ocurrió con los vínculos tempranos maternos (VTM) la proporción de vínculo óptimo es 0%.

**(Matalinares & Vaca, 2013)** Realizaron una investigación titulada “Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú”, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, transaccional-causal. La muestra estuvo constituida por 2370 adolescentes escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria, pertenecientes a 14 ciudades representativas del Perú, a quienes se aplicó el cuestionario de estilos parentales de Parker, et al. (1997) y el test de adicción al Internet de Young (1998). Los resultados mostraron que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción al Internet. Así mismo se pudo encontrar que en relación al estilo parental del padre de tipo indiferencia es percibido en un nivel alto por el 15.88% de los adolescentes y el 18.26% de las adolescentes. El estilo parental de abuso es percibido en un nivel alto por el 18.73% y 14.88% de varones y mujeres, respectivamente. Y, en estilo parental de sobreprotección es percibido en un nivel alto por 8.87% de los adolescentes y 10.38% de las adolescentes. Mientras que, los estilos parentales de la madre, se pudo encontrar que el estilo parental de indiferencia es percibido en un nivel alto por los

adolescentes y las adolescentes en un 16.33% y 18.18%, respectivamente. Asimismo, se encontró que estilo parental de abuso es percibido en un nivel alto por 15% y 14.32% de varones y mujeres, respectivamente. Y, el estilo parental sobreprotección es percibida en un nivel alto por el 19.61% de los adolescentes y 18.02% de las adolescentes.

### **2.1.3 Investigaciones Locales**

**(Chavez & Galindo, 2014)** Vínculos parentales y conductas agresivas de los adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen -Huaral, tesis para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social UNJFSC – Huacho, cuyo objetivo general de la investigación fue establecer la relación entre los vínculos parentales y las conductas agresivas físicas y verbales de los adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la oficina de tutoría de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen.

El tipo de investigación fue descriptivo – correlacional de corte transversal, con enfoque cuantitativo; la población de estudio fue 65 alumnos del 4to grado de ambos sexos; el instrumento utilizado fue el cuestionario de vínculos parentales (PIB) (validación en versión a español).

Y finalmente las conclusiones a las que arribo fueron, De 30 alumnas que es el 100 % de la población femenina tenemos que tanto la madre y el padre son controladores, poco afectivos, con un 70% de ambos casos y contrastamos los resultados con respecto a la población femenina tenemos que la agresividad verbal 83% ubicándose en el rango negativo alto.

## **2.2 Bases Teóricas**

El hablar de Vínculos Parentales dentro de la investigación abarca muchos factores que influyen su resultado es por ello que se hace necesario realizar una descripción de las teorías que tengan relación con el tema, en literatura encontrada como libros, tesis o artículos científicos mencionan que:



### 2.2.1. Teoría del Apego

John Bowlby (1907-1990), fue un psicoanalista y psiquiatra inglés que abordó el trabajo clínico infantil durante años. Se interesó en estudiar los efectos que tienen las experiencias tempranas en el desarrollo del niño, enfocándose en la relación que éste establece con su madre o con su cuidador principal. Bowlby, inició sus estudios a través de la observación de las conductas que muestran los niños que fueron separados de sus madres, y que eran institucionalizados, encontrando que la privación de los cuidados maternos genera efectos negativos en el desarrollo psicológico del niño. Referenciado por Loyola, (2016, pág. 13). Basándose en sus estudios e integrando aportes del psicoanálisis y de la etología, desarrolló la Teoría del Apego, la cual postula la necesidad universal de los seres humanos de formar vínculos estrechos, donde la reciprocidad de las relaciones tempranas es una condición necesaria en el desarrollo normal. Esta tendencia a establecer vínculos con personas determinadas se mantiene durante toda la vida. Esta teoría es conceptualizada como un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos."

Sobre su teoría Bowlby (1986, p. 154), refiere: Aquello que, por conveniencia, yo designo como teoría del apego es un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de la personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la

separación involuntaria y la pérdida de los seres queridos. A través de su teoría, Bowlby intenta dar explicación a dos interrogantes: “(...) por qué los seres humanos tienden a establecer vínculos fuertes, selectivos y duraderos; y cómo la alteración o la amenaza de la alteración a esos vínculos puede causar fuertes emociones, y finalmente psicopatología” (Marrone, 2001, p. 31). Bowlby (1989) se interesó en investigaciones realizadas en especies no humanas para poder explicar sus descubrimientos, respecto de la forma en que las experiencias de privación de cuidados maternos podrían tener consecuencias en el desarrollo de la personalidad. Las investigaciones sobre la respuesta de patos y ansarinos realizada por Lorenz en 1935, revelan que en algunas especies animales se podría desarrollar un fuerte vínculo con una figura materna individual, sin alimentos como intermediario debido a que estas crías no son alimentadas por los padres, sino que se alimentan por si mismas atrapando insectos. Del mismo modo, el autor se refiere a las conclusiones de Harlow en el estudio de macacos de la India, donde las crías evidentemente prefieren a una tierna “madre” ficticia que no proporciona alimento, en lugar de una dura y rígida hecha de alambre que si puede proporcionarlo. Estos hallazgos conducen a Bowlby a desarrollar su conceptualización sobre el apego que difiere de los planteamientos de la época, donde primaba el enfoque del psicoanálisis donde se concebía la relación madre-hijo basándose en la dinámica de la satisfacción de las necesidades básicas y la búsqueda de placer, las cuales se consideraban fundamentales. “La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se le considera mejor capacitado para enfrentar el mundo” (Bowlby, 1989, p. 40). Para Bowlby esta conducta es obvia en los momentos en que las personas se sienten asustadas o enfermas, y se sentirán aliviadas si reciben consuelo y cuidados. Del mismo modo, tener la certeza de que la figura de apego es accesible y sensible, proporciona fuerte sentimiento de seguridad que alienta a valorar y continuar la relación (Bowlby, 1989).



Mary Ainsworth complementa la teoría del apego agregando 4 tipos de apego

**Apego Seguro:** exploran con facilidad, seguridad y curiosidad. Muestran su disgusto como reacción adecuada a la separación y al reunirse con la madre muestran una mayor capacidad de ser calmados, tranquilizarse y volver a jugar.

**Inseguro-Evitativo:** Evitan tener cercanía con la madre, casi no expresan signos de disgusto o protesta al reencontrarse con ella. Se observó que estos niños parecían tener más interés en los objetos (juguetes, etc.) que en las personas.

**Apego Resistente- Ambivalente o Inseguro- Ambivalente:** El niño reacciona con intensidad. Al regreso de la madre, buscan el contacto, pero luego pueden mostrar pasividad o agresividad. No se calman fácilmente, pueden llorar intensamente y no vuelven a explorar.

**Tipo de Apego Desorganizado- Desorientado:** Se observó que los niños con este tipo de apego, reaccionan al reencuentro con su madre de forma confusa y desorientada. Se comprobó que la madre del niño desorganizado según Main y Hesse (1990, en Marrone 2001) tiene conductas imprevisibles y atemorizantes con sus hijos y que la desorganización de éstos respondía a la incoherencia y al temor.

### 2.2.2 La Teoría Familiar Sistémica

Bowen (1960) es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de

los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente.

Es de suponer que la interdependencia emocional evolucionó para promover la cohesión y cooperación que las familias requieren para proteger, refugiar, y alimentar a sus miembros. Sin embargo, el aumento de las tensiones puede intensificar los procesos que promueven la unidad y el trabajo en equipo, y esto a su vez puede causar problemas. Cuando los miembros de la familia se ponen ansiosos, la ansiedad puede propagarse y aumentar de manera infecciosa. A medida que aumenta la ansiedad, la conexión emocional de los miembros de la familia deja de ser reconfortante y se vuelve estresante. Eventualmente, uno o más miembros se sienten abrumados, aislados o fuera de control. Estos miembros representan a las personas que dentro del grupo familiar se acomodan con el objetivo de reducir la tensión en los demás. Es una interacción recíproca.

Por ejemplo, una persona asume la responsabilidad de la molestia que otros sienten hacia ella porque no es capaz de responder a las expectativas poco realistas que le han impuesto. Otro ejemplo es cuando una persona cede demasiado control de su pensamiento y toma de decisiones a otros, quienes ansiosamente le dicen qué hacer. La persona que más se acomoda es la que literalmente “absorbe” la ansiedad del sistema, y por ende, es el miembro de la familia más vulnerable a síntomas como depresión, alcoholismo, adulterio, o enfermedad.

El Dr. Murray Bowen, médico psiquiatra, dio origen a esta teoría y a sus ocho conceptos entrelazados. Enunció su teoría, usando el pensamiento sistémico, para integrar conocimiento de la especie humana como producto de la evolución con los conocimientos obtenidos en su investigación familiar. Una idea central es que el sistema emocional, que

evolucionó a lo largo de varios billones de años, gobierna el sistema de relaciones humanas. Las personas tienen un “cerebro pensante”, lenguaje, una psicología compleja y una cultura, pero las personas también hacen todas aquellas cosas ordinarias, propias de todas las demás formas de vida. El sistema emocional afecta la mayoría de las actividades humanas y es el principal motor en el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento del modo en que el sistema emocional interviene en nuestra familia, nuestro trabajo, y nuestros sistemas sociales, nos revela opciones nuevas y más efectivas para resolver problemas en cada una de estas áreas.

### **2.2.3 Teoría del Vínculo**

Pichón Riviere, define al vínculo como la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto, un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; la relación de objeto está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada o movida por factores instintivos, por motivaciones psicológicas

El vínculo incluye la conducta. Dice el autor que se puede definir al vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto. Por lo dicho existirían dos campos psicológicos en el vínculo: campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial).

El concepto vínculo es central en la teoría de Pichon-Rivière y llega a él gracias a su práctica clínica y a su formación psicoanalítica.

Con el concepto de vínculo Pichón Rivière se desliga del concepto de *relación de objeto* señalando: “El vínculo es una cosa diferente que incluye la conducta. Es una relación particular con un objeto de la cual resulta una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto” (pág 35, 1985). Es una estructura compleja -por lo que a veces el autor habla de estructura vincular- donde hay varios elementos: sujeto-objeto-cultura-fantasías, ...

Sin embargo, hay algo todavía más definitorio en el concepto de vínculo y es su característica de internalización, es una estructura que se internaliza y esto lo diferencia de una simple relación. En los vínculos hay algo que deviene interno. Este mundo interno (llamado también grupo interno) está escénicamente estructurado, poblado de personajes, de relaciones, de movimientos, y es histórico: hay una historia vincular del sujeto. A su vez, el mundo interno se halla en constante interacción con el mundo externo constituyendo una estructura abierta, posibilitando la modificación o repetición de la misma. Tan significativa es la dimensión intersubjetiva como la dimensión intrasubjetiva en este concepto.

Y ¿por qué nos vinculamos?, cuando nos hallamos en una situación de copresencia tendemos a interactuar. Y ¿qué es lo que nos mueve a ello?, la necesidad. O, mejor dicho, el registro de necesidad, es decir, registrar al otro como necesario para uno. Tiene que existir una necesidad para que el vínculo exista.

Pichon-Rivière se sigue apartando del psicoanálisis más ortodoxo rechazando abiertamente la noción de instinto y elabora su concepto de necesidad partiendo de la biología y del materialismo histórico. Las necesidades no son fijas, van variando, hay una transformación de las mismas. A partir de que el sujeto experimente una necesidad se verá motivado a satisfacerla y en esta búsqueda de gratificación contacta con otros sujetos. El sujeto sale al mundo porque no puede resolver todo dentro de sí, lo que le falta lo busca afuera, en los



vínculos (Quiroga, 1987). En esta búsqueda el sujeto se puede sorprender encontrando la otra cara de la gratificación, la frustración.

Pero si el vínculo nos construye, ¿podemos inferir que lo social es siempre la causa? No, el sujeto no sólo es producto del contexto sino también productor del mismo a través de su praxis. En términos de Pichon-Rivière “el sujeto es un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan” (1971) o como sostiene Gastón Becerra “la forma resultante del vínculo es la de una estructura-estructurante” (2015).

Después de lo expuesto, para Pichon-Rivière “la mínima unidad de análisis” deja de ser el sujeto y pasa a ser la red vincular que estructura al psíquico con los miembros de su familia o al sujeto con otros grupos

Vinculándonos se va configurando nuestro mundo interno y la posibilidad de que esa persona sea un sujeto individualizado. El mundo interno a partir del cual nos relacionamos con el mundo externo es una reconstrucción de esos vínculos que tenemos con los otros.

#### **2.2.4 Teoría del Desarrollo Psicosocial**

Erickson (1923) la teoría del desarrollo psicosocial fue desarrollada por Erik Erikson mediante la reinterpretación de las fases psicosexuales que describió el psicoanalista Sigmund Freud. Erikson matizó algunas cuestiones centrales en la teoría freudiana, como, por ejemplo:

-Subrayó la comprensión del yo como esa capacidad de autoconocimiento y organización de cada individuo, siendo el motor para reconciliar los actos sintónicos y distónicos, capaz de reflexionar y confrontar las crisis producidas por la carga genética y el contexto cultural, social e histórico de cada ser humano.

-Integró las etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud con su enfoque social y cultural. Por tanto, enriqueció los aportes de Freud complementando sus postulados con una perspectiva más amplia.

-Erikson fundó el concepto de desarrollo de la personalidad, un aspecto que, según él, viajaba e iba modulándose desde los primeros años de vida hasta la vejez.

-Estudió el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, siendo éste uno de sus principales aportes novedosos.

### **Bases y fundamentos de la teoría de Erikson**

Erik Erikson contempla que los niños, a través de su desarrollo cognitivo, psicológico y motor, van transcurriendo una serie de etapas que les permiten acceder a ciertas competencias de una complejidad cada vez mayor.

Alcanzado cada nivel madurativo, si el individuo ha logrado la competencia que corresponde a su etapa vital, experimentará una sensación de dominio, que Erikson describe como “fuerza del ego”. Adquirir esas destrezas y competencias facilitan que el niño pueda superar las exigencias que se le presentan durante los años venideros.

Otro aspecto importante en la teoría de Erik Erikson es que cada etapa viene marcada por un conflicto que permite el desarrollo psicológico y madurativo del individuo. Cuando la persona va resolviendo todos y cada uno de los conflictos, experimenta un cambio cualitativo en su madurez psicológica y cognitiva. Si no lo logra, puede verse estancado y arrastrar una serie de déficits.



## **Los ocho estadios psicosociales**

### **1. Confianza vs. Desconfianza**

Transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses, y depende del vínculo que haya establecido el bebé con su madre.

La relación que haya establecido el neonato con la madre influirá en los vínculos futuros que el individuo va a tener con otras personas. La sensación de confianza, apego, satisfacción, seguridad (o sus antónimos) pueden influir decisivamente en la calidad de las relaciones futuras.

### **2. Autonomía vs. Duda**

Empieza en los dieciocho meses y va hasta los 3 años.

A lo largo de este estadio, el niño experimenta grandes cambios cognitivos, motores y físicos. Es el momento en que empieza a caminar y a controlar los músculos, por ejemplo, los excretorios. Esto puede acarrear momentos de vergüenza y dudas. Pero si el niño supera esta fase del desarrollo, se sentirá autónomo e independiente.

### **3. Iniciativa vs. Culpa**

Este estadio transcurre desde los 3 hasta los 5 años de edad, aproximadamente.

El niño se desarrolla rápidamente, tanto a nivel motor y físico como a nivel cognitivo y social. También despierta su interés por relacionarse con los demás, sobre todo con sus pares, y desarrolla sus habilidades en este aspecto. Empiezan a sentir curiosidad por el mundo que les rodea y es una etapa de extraordinaria creatividad.

Sin embargo, si los padres tienen malas reacciones hacia las preguntas que les formulan los niños, es posible que experimenten culpa y desasosiego.

### **4. Laboriosidad vs. Inferioridad**

Este estadio se desarrolla entre los 6 años hasta los 12 años.

Los niños de esta edad observan la realidad y se preguntan por cómo funcionan las cosas. También es un momento de generatividad, descubren el mundo con sus propias manos y realizan un sinnúmero de actividades en las que ponen todos sus recursos cognitivos y físicos.

Es por eso que los niños deben sentir que los maestros y los adultos, especialmente los padres, les estimulan positivamente para desarrollar sus inquietudes y llevar a cabo estas actividades, sobre todo las que se realizan en grupo de iguales.

Si se da el caso en que los niños son minusvalorados o tenidos de menos, pueden desarrollar sensaciones de inferioridad que les volverá individuos con propensión hacia la inseguridad y la timidez.

### **5. Exploración de la Identidad vs. Difusión de la Identidad**

Esta etapa se produce durante la adolescencia, y la pregunta recurrente es: ¿quién soy yo? Es un momento de análisis y reflexión acerca de la identidad.

Los individuos que están en la etapa de la adolescencia empiezan a querer ser autónomos y a mostrarse distantes con sus padres. Prefieren pasar tiempo con sus amigos y compañeros y comienzan a tomar decisiones sobre su futuro: qué quieren estudiar, dónde quieren vivir, qué tipo de persona quieren ser...

En esta etapa, el adolescente empieza a valorar sus propias posibilidades y destrezas en base a sus experiencias pasadas. Esta constante búsqueda puede generar dudas y confusión acerca de su identidad.

### **6. Intimidad vs. Aislamiento**

Este estadio transcurre desde los 20 años hasta los 40.

El modo en que los individuos entre 20 y 40 años se relacionan con los demás cambia. Empiezan a priorizar relaciones más íntimas y de compromiso mutuo, una intimidad que asegure la compañía y la confianza.

Si no se logra establecer relaciones positivas que conlleven esta sensación de intimidad, la persona puede estar inmersa en sentimientos de soledad que pueden acarrear depresión, monotonía y desesperanza.

### **7. Generatividad vs. Estancamiento**

Este estadio viaja desde los 40 hasta los 60 años.

Suele ser una etapa vital asociada a la dedicación a la familia, principalmente. Se produce una búsqueda de equilibrio entre la productividad (no únicamente laboral) y el estancamiento. La productividad está motivada por el bienestar futuro, el proveer a la familia y a las generaciones venideras de un buen nivel de vida, y la sensación de ser útil para el entorno familiar.

El estancamiento hace referencia a la pregunta frecuente que se puede formular el individuo: ¿tiene algún sentido todo mi esfuerzo? Si no logra canalizar este sacrificio diario hacia algo que le genere bienestar, se sentirá estancado y decepcionado.

### **8. Integridad del yo vs. Desesperación**

Este estadio transcurre entre los 60 años hasta la muerte del individuo.

Es una etapa en que la persona deja de ser productiva (o lo es en menor medida), debido a su jubilación y a la merma de sus capacidades físicas. Es una etapa en que se ven alteradas muchas de las formas de vivir anteriores: algunos amigos y familiares mueren, deben afrontarse muchos procesos de duelo, y el cuerpo va deteriorándose progresivamente.

Después de las teorías mencionadas es necesario resaltar que en año 2015 el ministerio de educación ejecutó el programa (MINEDU, 2015) Guía de orientación Aprendemos juntos en familia

Están dirigidas a madres y padres de familia, con el objetivo de contribuir a mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes aprovechando las diferentes situaciones cotidianas que

se realizan en compañía de la familia y, además, destaca la importancia de mejorar el vínculo afectivo entre los miembros de la familia. Situaciones como: ir de compras, limpiar la casa, visitar al abuelo, pasear en bicicleta, entre otros, son algunos ejemplos que se presentan en las guías y que son verdaderos espacios y momentos que se pueden utilizar para enseñarle a nuestros hijos e hijas -de una manera divertida- matemática, comunicación y ciudadanía.

El objetivo de esta guía es el reforzar las relaciones entre padres e hijos las cuales en la actualidad se están debilitando, mediante el cumplimiento de los roles en el hogar y relacionándolos con el aprendizaje de la escuela, esta guía trata de hacer partícipes también a los padres dentro del sistema educativo el cual no se desarrollará del todo al no contar con el apoyo al estudiante.

### 2.3 Definición de términos básicos

#### **Adolescentes:**

(Schlegel y Barry, 1991; Bueno, 1998) es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción *impúber/púber* no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción infancia/adolescencia, aunque la distinción entre *impúber* e infancia sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo tratándose de chicas,<sup>1</sup> tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad

(Ausubel 2012) Es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Un resultado de estos cambios, del crecimiento biosocial. Una estructuración de la personalidad, La personalidad depende del estatus biosocial donde se desenvuelve el adolescente.



**Apego:**

Urizar (2012) describe que el Apego se concibe como un mecanismo pre programado que activa toda una gama de comportamientos, posibilitando la vinculación bebé- madre con el objetivo biológico de proveer la proximidad, protección y seguridad del cuidador, y que permitirá la exploración de lo desconocido, mientras que Bowlby (1989), plantea que el concepto de apego es una disposición a buscar la proximidad o contacto con alguien en circunstancias específicas. Este atributo es persistente, cambia lentamente al pasar el tiempo y no depende de la situación ambiental del momento en relación a lo mencionado, Fonagy (1999), menciona que la relación de apego constituye el primer y más importante regulador de la experiencia emocional. Se desarrolla un sistema regulador diádico en el que las señales cambiantes del infante son comprendidas y respondidas por el cuidador que le otorga sentido, permitiendo así la regulación de esos estados y generando la experiencia subjetiva de seguridad en el niño.

**Conducta de apego:**

(Bowlby, 1985, p. 60). Diferencia el apego de la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido, la conducta de apego se activa sobretodo en situaciones que son percibidas como adversas o de riesgo para el infante.

**Estudiantes:**

(Vigotsky1978) el estudiante es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Es un aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento las cuales determinan sus acciones y actitudes.

(Salinas 1891) menciona que un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir



mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero

### **Familia:**

(Anderegg, 1986:109) la familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal. En su ascensión amplia, la palabra familia hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. Analógicamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen o semejanza.

(Villa Guardiola, 2014) Menciona a (Planiol y Ripert, 2002. p.178.) quien define a la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el “nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, de transmisión generacional de valores éticos, sociales y culturales que aporta un sentido mucho más amplio a la misma existencia humana.

### **Hogares:**

(INE, 2004: 1) el conjunto de personas (una o varias) que, en una misma fecha (la censal) residen habitualmente en la misma vivienda compartiendo, en consecuencia, una misma economía No es necesario que haya parentesco entre quienes lo componen pudiendo ser uni o pluripersonales.

(Requena, M., 2004: 153) El concepto de hogar se vincula, pues, al grupo de parentesco. A su vez, entre los hogares con núcleo es posible diferenciar entre hogares con núcleos simples y hogares con núcleo complejo

### **Niños Institucionalizados:**

(Alba Vega & Gómez Garibay, 2018) Todos los niños y niñas que crecen y se desarrollan fuera del seno familiar.

(Piriz & Luján, 2015) menciona a Giorgio (2010) el cual define este término estar bajo la responsabilidad institucional, pero a su vez se puede recurrir a diferentes modalidades y estrategias para la atención y cuidado de los niños.

(Piriz & Luján, 2015) toma como referencia a (Di Iorio y Seidmann, 2012) el cual menciona que: los niños institucionalizados, son sujetos activos en la construcción de formas de vida propias, las cuales sólo pueden ser comprendidas, si nos sometemos a su rutina diaria. Dicha convivencia, permite describir situaciones de tensión y conflicto, las cuales, en su mayoría, son llamadas patológicas, a partir del predominio de la lógica del déficit, siendo así las dificultades para el relacionamiento, la tendencia al aislamiento, la indiferencia, la agresión física, los problemas de conducta (como malas contestaciones, el no cumplimiento de las reglas, las fugas, y los problemas en el Estigmatización de la Infancia Institucionalizada 17 ámbito escolar, entre otras), que dan lugar a la implementación de estrategias correctivas-represivas unidas a una psicología al servicio de la psico patologización de la infancia.

### **Vínculo**

(Bowlby, 1989) Define el término vínculo como el lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo, por otro lado, Lecannelier (2009) manifiesta que el vínculo afectivo es cualquier relación entre personas en donde se expresen y experimenten afectos entre ellos, hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y desarrollo, Ainsworth (1967, citado en Main, 1999) dice que el vínculo tiene aspectos de sentimientos, recuerdos, expectativas, deseos e intenciones, todo lo que utiliza como una clase de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia personal, mientras que Fonagy, Steele, Moran, Steele & Higgit (1993) menciona que el vínculo es un proceso psicológico fundamental que afecta el desarrollo humano en el transcurso de toda la vida, Pichon Riviere (1985) amplía el concepto de

relación de objeto formulando el de vínculo definiéndolo como una estructura compleja que incluye un sujeto, un objeto y su mutua interrelación acompañada de procesos de comunicación y de aprendizaje. Este proceso implica la existencia de un emisor, un receptor, una codificación y una decodificación del mensaje, R. Kaës (2009- 2009) define al vínculo de la siguiente manera “Llamo vínculo a la realidad psíquica inconsciente específica construida por el encuentro de dos o más sujetos.

### **Vínculo Parental:**

Bolwby (1969) menciona que el vínculo parental se establece como un lazo afectivo entre el niño y sus figuras principales de apego, en este caso serían sus padres, en relación a este concepto (Parker et al., 1979, p.1). Describe que el vínculo parental son comportamientos y actitudes de los padres que contribuyen al proceso de apego, los cuales abarcan dos dimensiones: cuidado y sobreprotección de padres a hijos.

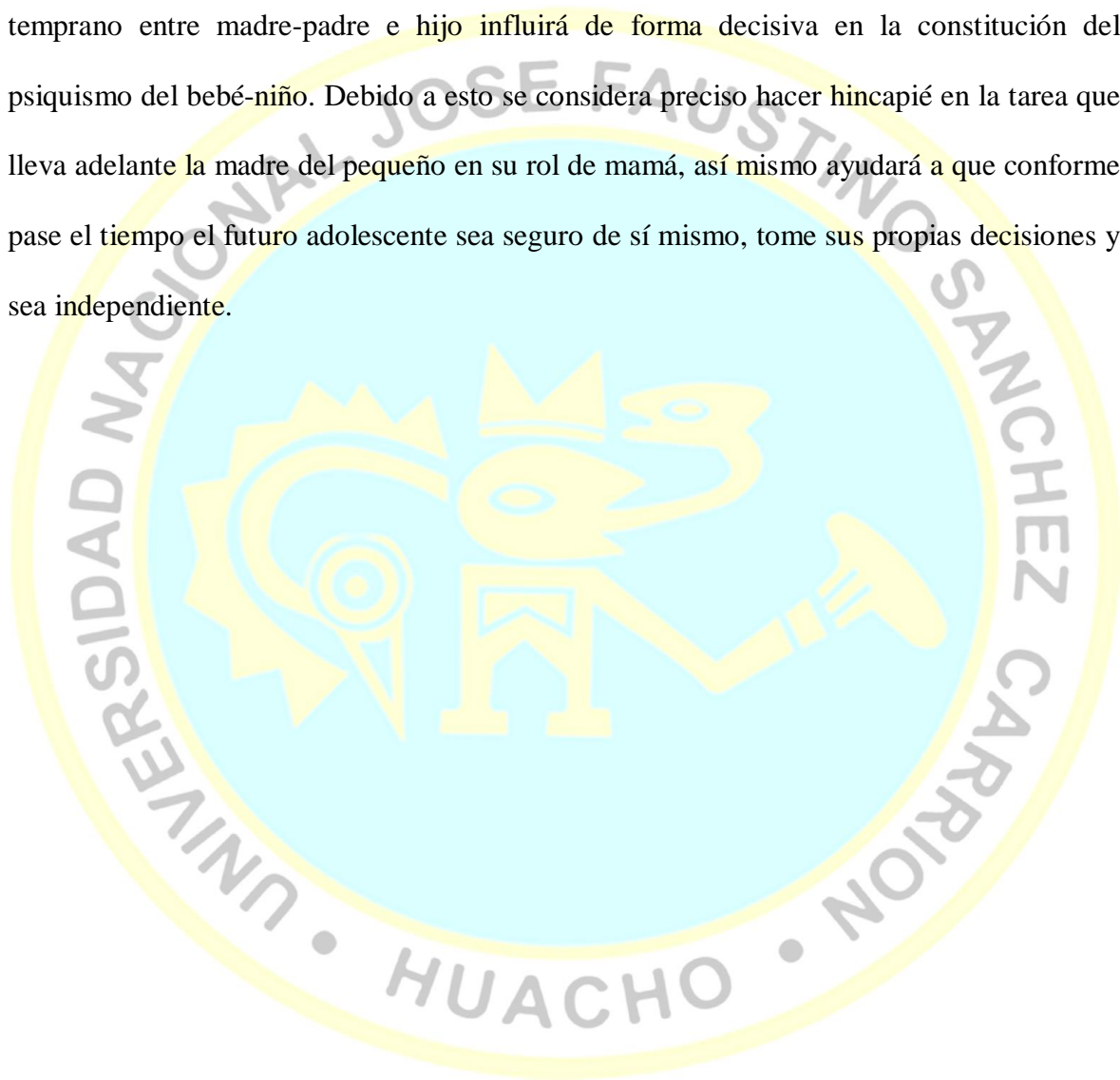
Entonces cuando hablamos de vínculo parental nos referimos al lazo afectivo que forma una persona consigo misma y otro lazo que los junta en el espacio y perdura en el tiempo a pesar de las distancias, a la vez es la relación emocional entre el niño y los padres que se expresa por la búsqueda y el apego a ellos, esta relación se establece en el vientre de la madre y según sea el trato del padre se va estableciendo con su persona en el nacimiento.

Se infiere que el movimiento vincular entre la madre y el bebé, es bidireccional y a su vez es distinto en una dirección que, en otra, pero nunca es en una única dirección. El bebé los hace debutar como papás y ellos a él como bebé, como ese nuevo ser que forma parte sus vidas.

El vínculo es lo inconsciente, da pertenencia y establece discontinuidad entre los yoés, lo que no es percibido por la conciencia. Cuando el vínculo se da entre un sujeto que tiene la represión constituida (como la madre o el padre), y otro cuya represión está en vías de

establecerse (como puede ser el bebé) el estar juntos cobra significados diferentes para estos sujetos.

En relación al vínculo parental que se establezca, se cree preciso destacar que el mismo va a ser determinante para el desarrollo posterior del individuo; ya que marcará la forma de relacionarse con los “otros”, por lo tanto, con el mundo externo. Ese vínculo parental temprano entre madre-padre e hijo influirá de forma decisiva en la constitución del psiquismo del bebé-niño. Debido a esto se considera preciso hacer hincapié en la tarea que lleva adelante la madre del pequeño en su rol de mamá, así mismo ayudará a que conforme pase el tiempo el futuro adolescente sea seguro de sí mismo, tome sus propias decisiones y sea independiente.



### Capítulo III

## METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo

La investigación es básica; porque solamente a partir del estudio de la variable vínculos parentales, aportaremos conocimientos teóricos y científicos.

Carrasco, S.2005 P.43; la investigación básica es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existentes acerca de la realidad.

De nivel descriptivo, de corte transversal porque permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del proceso, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata. La forma más frecuente de organizar la información en este caso será en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencias central.

#### 3.1.2 Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo, es decir se midió la existencia de la variable en la población a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, que permitirá



cuantificar los datos recogidos en la población de estudio, se tabulará, analizará y explicará los datos que arroje la variable. (Hernández & Bautista, quinta edición. P, 78)

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

Carrasco, S.2005 P.236, la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

La población en general es de 260 alumnos del nivel secundario entre varones y mujeres.

#### 3.2.2 Muestra

La muestra estudio de la investigación consta de 70 estudiantes adolescentes que representa en total el 26 % de la población general, cursan el quinto grado de secundaria de la I. E José Faustino Sánchez Carrión – Sayán y se encuentran entre las edades de 16 a 17 años.

<b>Muestra</b>	<b>Sexo Femenino</b>	<b>Sexo Masculino</b>
70 estudiantes del quinto de secundaria.	29	41

### 3.4 Operacionalización de las Variables e Indicadores

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	INDICE
<b>VINCULOS PARENTALES</b> El vínculo parental se establece como un lazo afectivo entre el niño y sus figuras principales de apego, este vínculo se va dando mediante la respuesta al llamado del niño (Jhon Bolwby)	Cuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afecto</li> <li>• Calor</li> <li>• Empatía</li> <li>• Unión</li> <li>• Indiferencia</li> <li>• Negligencia</li> <li>• Rechazo de los padres</li> </ul>	<b>PARENTAL BONDING INSTRUMENTO</b> Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979).
	Protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control</li> <li>• Rigidez</li> <li>• Sobre</li> <li>• Protección</li> <li>• Estimulo de dependencia psicológica</li> </ul>	

### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

##### **Observación no estructurada:**

Porque mediante el recreo de los alumnos, observamos los comportamientos y las conductas de cada alumno de la población a estudiar, lo cual nos servirá para desarrollar nuestra investigación con la variable Vínculos parentales.

##### **Encuesta estructurada:**

El proceso que permitirá recopilar la información en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, mediante series de preguntas las cuales servirán para conocer los niveles que se determinan dentro de la población adolescente, dividiéndose en preguntas sobre

características los recuerdos de la relación que tienen con su padre y por otro lado con su madre, las cuales permitirá recoger información concreta y veraz para la evaluación de los resultados que se obtendrán.

### **Investigación Documental**

Esta revisión permitió establecer el marco teórico y enriquecer los conocimientos acerca de factores determinantes mediante la información que se recogió de libros, revistas vía web.

#### **3.4.2 Descripción del Instrumento**

##### **Parental Bonding Instrument (PBI)**

Para conocer el nivel de vínculos parentales en los estudiantes se utilizó la estandarización del Parental Bonding Instrument (PBI), versión adaptada (Albala, J. & Sepúlveda, P., en 1997), para Chile realizada por Dávila, Ormeño y Vera (1998). A continuación, se describen los aspectos técnicos del instrumento.

El Parental Bonding Instrument es un cuestionario de autor reporte, para personas mayores de 16 años de ambos sexos, que puede ser aplicado tanto en forma individual como colectiva. No posee tiempo de aplicación, pero el promedio es de 15 minutos en total. La forma de corrección es a través de plantillas. Los sujetos deben marcar en una escala Likert que va de 0 a 3, el grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación. El test consta de 25 ítems, 13 pertenecientes a la escala de Cuidado y 12 a la escala de Sobreprotección, los que se presentan en forma de afirmaciones, en donde el examinado responde cómo recuerda a su padre y a su madre, por separado, en su infancia y adolescencia hasta los 16 años, se contesta un cuestionario para la madre y otro para el padre. La puntuación alta en la escala de cuidado, refleja afecto, calor emocional, empatía y unión, mientras que las puntuaciones bajas, reflejan frialdad emocional, indiferencia, negligencia y rechazo a los padres. La puntuación alta en la escala de protección es indicativa de control, rigidez, sobreprotección, intrusión y estímulo de dependencia psicológica, mientras que la asignación de niveles bajos en esta

escala, sugieren la promoción de autonomía e independencia. Para estimar las categorías de alto y bajo, se utilizan los baremos de corrección e interpretación.

El puntaje bruto obtenido en cada escala debe ser transformado a percentil de acuerdo a las normas que entrega el cuestionario. De acuerdo a los niveles obtenidos se caracteriza a los sujetos según los cinco vínculos parentales que determina el instrumento: Vínculo Óptimo, Vínculo Ausente o Débil, Constricción Cariñosa, Control sin afecto y Promedio. Al final se realiza la sumatoria de puntaje por dimensiones que luego se contrasta con la escala de calificación para describir el tipo de vínculo parental tanto para la madre y el padre.

<b>Cuidado</b>	<b>Sobreprotección</b>
<b>Items:</b> 1, 2, 4, 5, 6, 11,13,14, 12,16, 17, 18, 24	<b>Items:</b> 3, 7,8, 9, 10, 15,19, 20, 21, 22, 23, 25

### **Baremo de Corrección e Interpretación Dimensión**

#### **Cuidado**

#### **Sobreprotección**

Alto Cuidado – Madres	>27.0	Alto sobreprotección– Madres	>14.0
Bajo Cuidado – Madres	<27.0	Bajo sobreprotección– Madres	<14.0
Alto Cuidado – Padres	>24.0	Alto sobreprotección– Padres	>13.0
Bajo Cuidado – Padres	<24.0	Bajo sobreprotección – Padres	<13.0

### Baremo de Corrección e Interpretación vínculos Parentales

Vínculo parental	Puntuación Dimensión Cuidado		Puntuación Dimensión Protección	
	Madre	Padre	Madre	Padre
Vínculo Óptimo	>27.0	<24.0	>14.0	<13.0
Constricción Cariñosa	< 27.0	>24.0	>14.0	>13.0
Control sin afecto	>27.0	>24.0	>14.0	>13.0
Vínculo Ausente o Débil	< 27.0	<24.0	<14.0	<13.0

Fuente: Parker, Tupling y Brown (1979)

**Vínculo Óptimo:** son aquellos padres con alta presencia de cuidado y baja presencia de sobreprotección. Se caracterizan por ser afectuosos empáticos y contenedores emocionalmente y, a su vez, favorecen la independencia y la autonomía.

**Vínculo Ausente o Débil:** son aquellos padres con baja presencia en cuidado y en sobreprotección. Se caracterizan por presentar frialdad emotiva, indiferencia y negligencia; al mismo tiempo son padres que favorecen la independencia y la autonomía.

**Constricción Cariñosa:** son aquellos padres con alta presencia de cuidado y sobreprotección. Se caracterizan por presentar afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, por un lado, y al mismo tiempo son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo, infantilizan y previenen la conducta autónoma de sus hijos.

**Control Sin Afecto:** son aquellos padres con baja presencia de cuidado y alta presencia de sobreprotección. Se caracterizan por presentar frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, al mismo tiempo que son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo, infantilizan y previenen la conducta autónoma.

#### 3.4.2.1 Ficha Técnica

##### Parental Bonding Instrument (PBI)

**Denominación:** Cuestionario de Vínculos parentales



**Autor:** Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979)

**Objetivo:** Medir la percepción de la conducta y actitud de los padres hacia los sujetos, a través de los recuerdos de éstos durante su infancia y adolescencia, hasta los 16 años

**Alcances:** Adolescentes del nivel secundario.

**N° de ítems:** 25

**Forma de aplicación:** Individual y presencial

**Duración:** aproximadamente 15 minutos

**Descripción:** Es un instrumento que consta de 25 ítem formulados en tiempo verbal pasados los cuales forman parte de dos escalas: Cuidado compuesto por 12 ítems y protección compuesto por 13 ítems.

**Rango:** Cada respuesta se puntúa en un rango de 0 a 3 puntos, quedando la escala cuidado con un puntaje máximo de 36 puntos y la de protección en 29 puntos.

**Interpretación:** En cuanto a la interpretación el objetivo es Identificar el nivel de vínculos parentales que se presentan en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión

**Calificación:** los ítems son calificados de acuerdo a las respuestas

**Parámetros Psicométricos: Validación:**

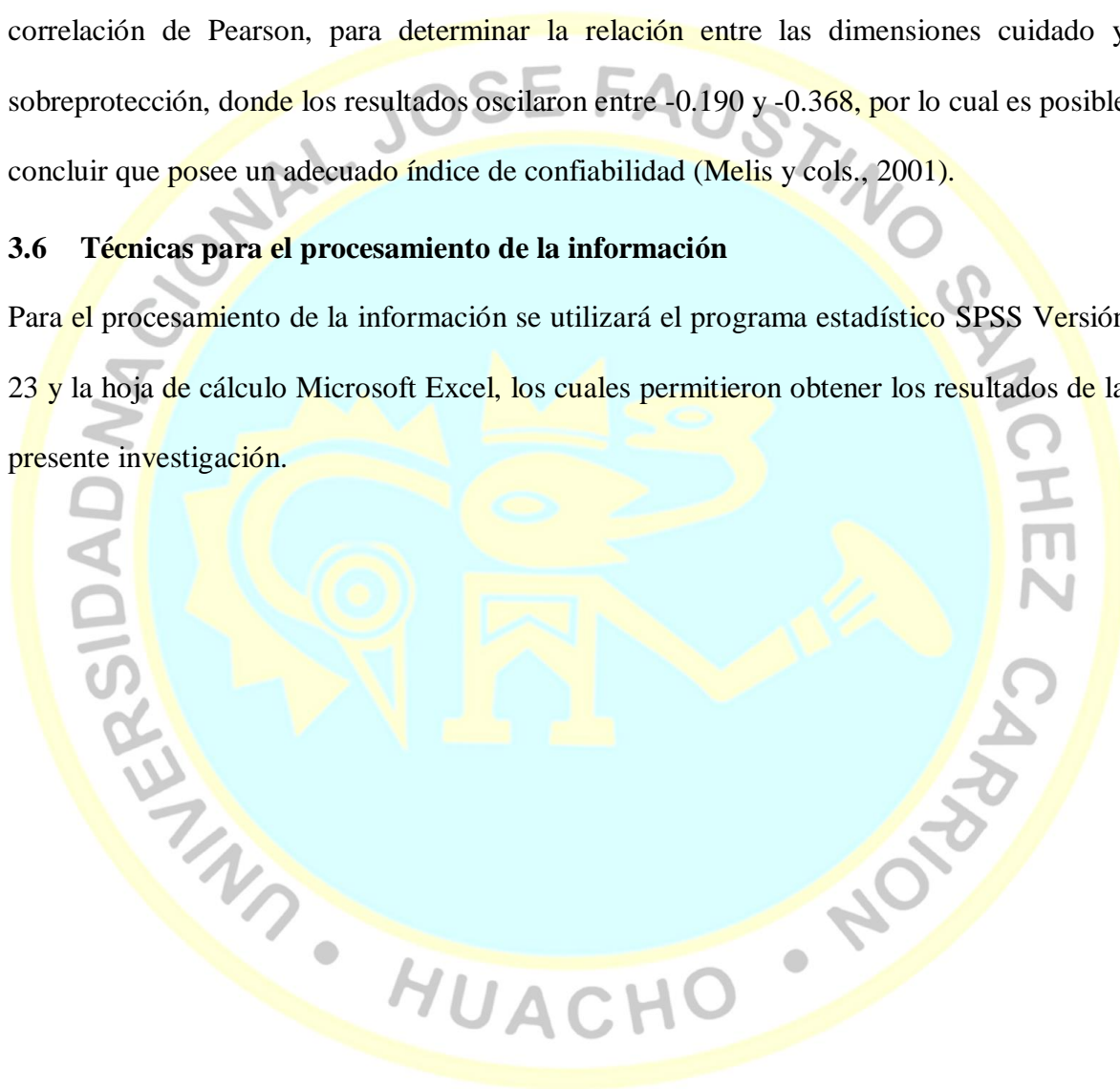
Para determinar la validez del Parental Bonding Instrument, los autores emplearon la validez de constructo, la cual se obtuvo a través de la realización de un análisis factorial, por el método de rotación varimax, donde se encontró que la proporción de la varianza total, que es varianza de factores comunes, fue de 37.789% para el cuestionario de madres y de 39.585% para el cuestionario de padres, concluyendo con esto que se trata de un instrumento con alta validez (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi y Gloger, 2001).

**Confiabilidad:**

Como medida de la consistencia interna del test, se calculó el coeficiente de correlación Spearman Brown y el coeficiente Alfa de Cronbach. Los índices para la versión estandarizada se encuentran entre los valores de 0,78 y 0,89, respectivamente, para las escalas subdivididas por el sexo del progenitor. Por otra parte, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la relación entre las dimensiones cuidado y sobreprotección, donde los resultados oscilaron entre -0.190 y -0.368, por lo cual es posible concluir que posee un adecuado índice de confiabilidad (Melis y cols., 2001).

**3.6 Técnicas para el procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información se utilizará el programa estadístico SPSS Versión 23 y la hoja de cálculo Microsoft Excel, los cuales permitieron obtener los resultados de la presente investigación.



## Capítulo IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de Tablas, gráficos e interpretaciones

Se da inicio luego de haber realizado el estudio y haber aplicado el instrumento de Parental Bonding del autor Parker y Tupling 1979, a los 70 estudiantes del quinto año de secundaria del sexo femenino y masculino pertenecientes a la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión los cuales fueron tomados como población objetiva de la Investigación.

A continuación, pasaremos a los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos que nos muestran resultados detallados de cada una de las dimensiones.

Al término de la interpretación de los resultados de acuerdo a las dimensiones, se procederá a realizar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones finales.

## 4.2 Características de la población

**Tabla 1** *Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Entre 15 a 16	45	64,3	64,3
De 16 a mas	25	35,7	35,7
Total	70	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 1 se muestra las edades donde se puede observar en el porcentaje valido que el 64.3 % de la población muestreada se encuentra dentro de las edades de 15 a 16 años. Esta clasificación se realiza por los motivos que las unidades de muestra tienen diferentes meses de edad y algunos están próximos a cumplir 16 años y otros están próximos a cumplir 17, es por ellos que se clasifico las edades de la manera como se puede observar en la tabla.

**Tabla 2.** *Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Masculino	41	58,6	58,6
Femenino	29	41,4	41,4
Total	70	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 2 se puede observar que para esta muestra existe una mayor cantidad de jóvenes del sexo masculino, con un porcentaje valido de 58.6 %, por otro lado, el 41,4% está conformado por estudiantes del sexo femenino.

**Tabla 3.** *Tipo de familia*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
Nuclear	48	68,6	68,6
Extensa	12	17,1	17,1
Monoparental	10	14,3	14,3
Total	70	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 3 se muestra que el mayor porcentaje lo tiene el tipo familias nuclear con un 68.6 % no dejando de lado a la familia extensa que se presenta con 17.1 % y las monoparentales con 14.3 % lo cual nos muestra que si existe una pequeña cantidad que requiere una mayor observación.

Podemos apreciar que el porcentaje que predomina en la tabla es la familia extensa la cual es también conocida como familia compleja o extendida, como aquel grupo de parientes que mantengan vínculos consanguíneos e incluso, no consanguíneos de diferentes generaciones. Los abuelos, tíos lejanos o cercanos, primos, padres, entre otros parientes del niño.

Un niño dentro de una familia extensa puede ser muy beneficioso, porque la cantidad de cuidadores pasa de ser solo dos a tres, cuatro o más. Debido a que, los abuelos prestan el apoyo a sus hijos con mucho amor para cuidar de los nietos, no solo mientras trabajando, sino a cualquier hora del día, sobre todo si de consentir a los niños se trata. Asimismo, los pequeños pueden contar con los tíos más jóvenes para asistir a actividades con otros niños y que puedan sentirse cómodos bajo el cuidado de este familiar.

Las familias extensas pueden ser complicadas al inicio en cuanto a funcionamiento, ya que a mayor número de personas puede ser mayor el descontrol en el hogar. Asimismo, la privacidad por lo general es un elemento que se ve muy afectado en la familia



extensa, porque puede que algunos espacios como habitaciones para dormir se deban compartir.

Por otro lado, muchas familias extensas pueden presentar problemas de convivencia, por lo cual suelen haber muchas peleas, maltratos o violencia. En estos casos, puede ser negativo para los niños. Para evitar esto, es importante establecer reglas y normas de convivencia entre los integrantes de la familia para mejorar la convivencia para no dañar a los niños.

**Tabla 4.** *Relaciones familiares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bueno	44	62,9	62,9
Regular	24	34,3	34,3
Malo	2	2,9	2,9
Total	70	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

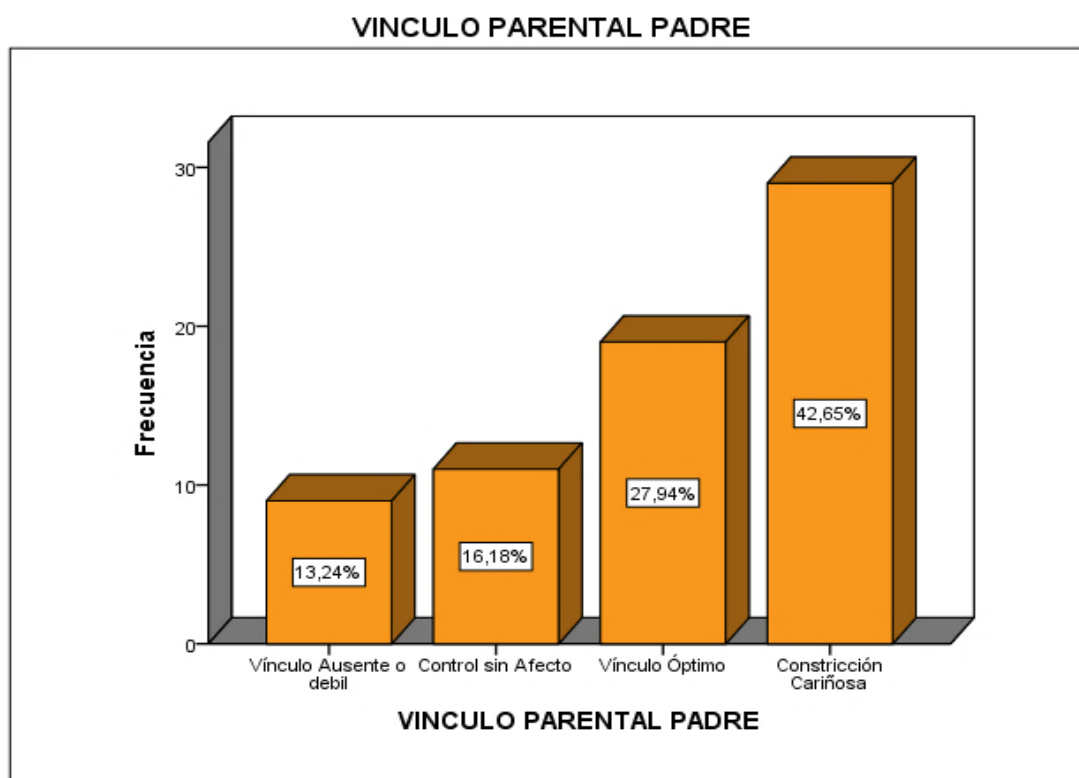
En la tabla 4 se observa que la muestra el porcentaje valido más alto la tiene las relaciones familiares buenas con un 62.9 % pero en el porcentaje acumulado se observa que las relaciones familiares el 97.1 % tienen una relación familiar que se encuentra entre regular y bueno, observando que en el nivel de relaciones familiares regulares es de 34.3 % lo cual nos da indicios que existen ciertas diferencias en estas familias.

El porcentaje más alto lo tiene las relaciones familiares regulares las cuales se caracterizan por tener momentos buenos y momentos malos sin buscar alguna solución, por otro lado, también se refiere a que en ocasiones los padres muestras indiferencia, escasa comunicación y falta de apoyo para con sus hijos.

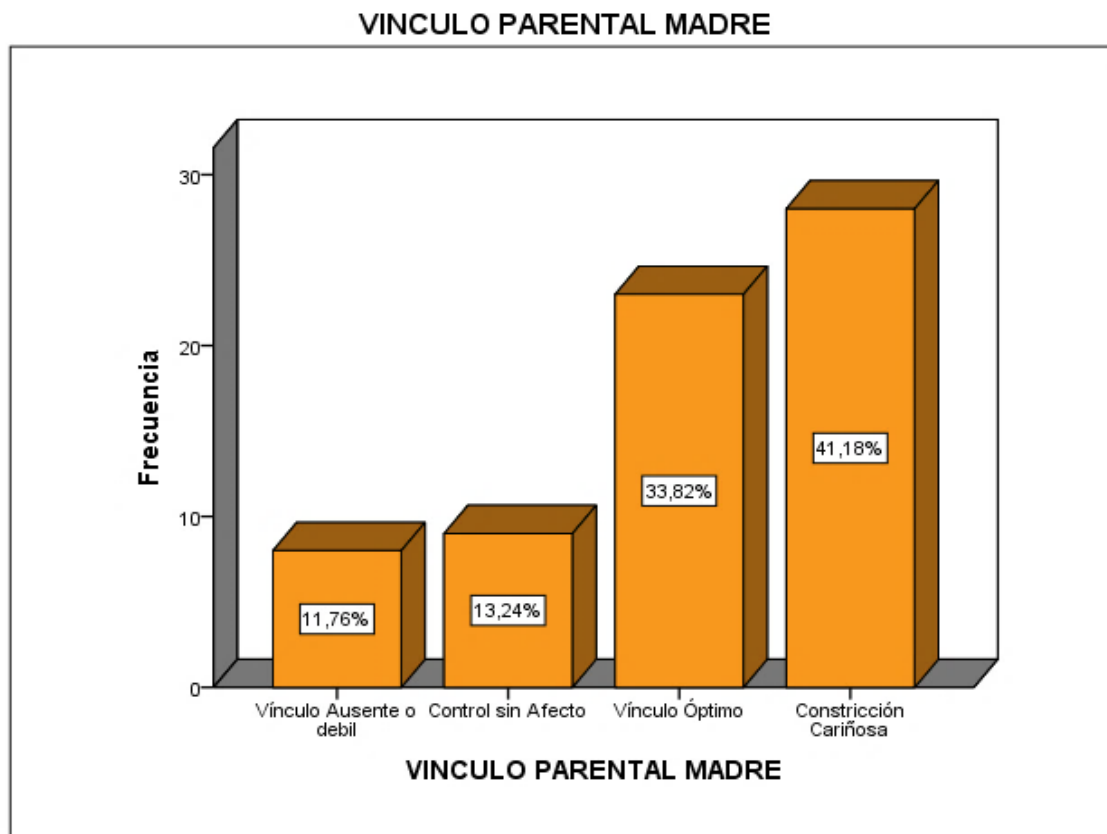
**Tabla 5.** Nivel de vínculos parentales

Tipo de vínculo parental	Madre		Padre	
	F	%	F	%
Vínculo Ótimo	23	33,8	19	27,9
control sin afecto	9	13,2	11	16,2
Constricción Cariñosa	28	41,2	29	42,6
Vínculo Ausente o débil	8	11,8	9	13,2
Total	68	100,0	68	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1.** Tipo de Vínculo Parental materno

Fuente: Elaboración propia



**Figura 2.** Tipo de Vínculo Parental paterno

**Fuente:** Elaboración propia

Parker & col. (1979), argumentan que: Un vínculo parental, se entiende como una conducta de apego que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo (padre o madre), señalando la más idónea, aquella relacionada con la alta presencia de cuidado y baja presencia de sobreprotección, o vínculo óptimo, que se caracteriza por ser afectuoso, empático y, a su vez, favorece la independencia y la autonomía.

Sin embargo, en los datos obtenidos relacionado a las actitudes de la madre se observa que el porcentaje válido más alto lo obtuvo el vínculo de constricción cariñosa con un porcentaje de 41.2 % lo cual se explica por tener un alto nivel de cuidado y alto el nivel de

sobreprotección, por otro lado se percibe un nivel bajo en el vínculo óptimo con un porcentaje de 33,8%.

Así mismo observamos en las actitudes relacionada al padre que el porcentaje válido más alto lo obtuvo el vínculo de constrictión cariñosa los cuales se caracterizan por presentar afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, por un lado, y al mismo tiempo son controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo, infantilizan y previenen la conducta autónoma de sus hijos con un porcentaje de 42.6 % , seguidamente podemos observar un porcentaje bajo en el vínculo óptimo el cual debería ser el más adecuado para cada familia con un porcentajes de 27,9% en relación al vínculo parental paterno.

**Tabla 6.** *Nivel de cuidado materno*

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje Válido</b>
ALTO	51	75,0	75,0
BAJO	17	25,0	25,0
Total	68	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla N° 6 se observa el nivel de cuidado materno, en un porcentaje alto de 75 %, cabe señalar que para que la puntuación sea considerada alta debe ser mayor de 27 puntos en la encuesta, y se considera bajo los que tienen menos de 27, por otro lado, se puede apreciar que el 25,0% tiene un nivel bajo de cuidado materno.

**Tabla 7.** *Nivel de cuidado paterno*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
Válido	ALTO	48	70,6	70,6
	BAJO	20	29,4	29,4
	Total	68	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Considerando los resultados obtenidos para la dimensión cuidado, se establece que la mayoría de los estudiantes evaluados, consideran como alto el vínculo de cuidado con el padre.

En este sentido, Parker y col. (1979), establecen que el factor cuidado está definido, por un lado, como afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, y por otro, como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, apuntando de esta manera a la presencia o ausencia de esta variable.

En este caso en la tabla de nivel de cuidado el que obtuvo un alto porcentaje fue el nivel alto con un 70.6 %, cabe señalar que para que la puntuación sea considerada alta debe ser mayor de 24 puntos en la encuesta, y se considera bajo los que tienen menos de 24.

**Tabla 8.** *Nivel de sobreprotección materna*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
	ALTO	37	54,4	54,4
	BAJO	31	45,6	45,6
	Total	68	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia



En la tabla N° 8 se muestra que el mayor valor para sobreprotección lo tuvo el nivel alto con un 54.4% cabe señalar que los datos obtenidos en la encuesta para el nivel alto estuvieron por sobre los 14 puntos y para bajo de 14 puntos para abajo.

**Tabla 9.** *Nivel de sobreprotección paterna*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
ALTO	40	58,8	58,8
BAJO	28	41,2	41,2
Total	68	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

El factor sobreprotección apunta a la presencia o ausencia de éste, y se define como control, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma (Parker y colaboradores, 1979). Por tanto, los datos obtenidos en esta tabla muestran que el mayor valor para sobreprotección lo tuvo el nivel alto con un 58.8. %, cabe señalar que los datos obtenidos en la encuesta para el nivel alto estuvieron por sobre los 13 puntos y para bajo, menor de 13 puntos.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Discusión**

La investigación Vínculos Parentales en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa José Faustino Sanchez Carrion – Sayán 2018, tuvo por objetivo determinar el nivel de los vínculos parentales que se presentan en los hogares de los estudiantes, para poder evaluar los niveles se utiliza cuatro tipos de vínculos parentales, se obtuvo como resultado que el vínculo constricción cariñosa tuvo un nivel alto con un 41,2% para madre y un 42,6% para padre , en segundo lugar el vínculo óptimo con un 33,8% para madre y 27,9 para padre , en tercer lugar el vínculo de control sin afecto con un porcentaje de 13,2% para madre y 16,2% para padre , así mismo el nivel más bajo lo obtuvo el vínculo ausente o débil con un 11,8% para madre y 13,2% para padre. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por (Amezquita, M. 2013) titulada Validez del constructo del parental Bonding en una muestra de adolescentes del quinto de secundaria de un colegio público de Lima Metropolitana cuyo objetivo fue analizar la validez del constructo del PBI en nuestro contexto cultural y en población adolescente, en la cual el vínculo de constricción cariñosa se encuentra en un porcentaje de 30%.

De acuerdo a la dimensión cuidado en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Jose Faustino Sanchez Carrion, Sayan, 2018, tuvo como objetivo específico

conocer el nivel de cuidado que existe en los hogares de los estudiantes. Los resultados explican que existe un porcentaje alto de 70,6% y 75,0% para padre y madre respectivamente, por otro lado, existe también un porcentaje bajo para madre de 25,0% y para padre de 29,4%. Esta dimensión puede tener una definición buena, pero en exceso y unida a otros factores tiene repercusiones dañinas para el adolescente, el autor Bolwby menciona que el cuidado de los padres hacia sus hijos proporciona la seguridad de ser aceptados y protegidos incondicionalmente, es por ello que si analizamos los resultados desde esta dimensión los jóvenes tendrían un vínculo óptimo mas no es el caso debido a que el vínculo parental para ser identificado requiere de las dos dimensiones, este resultado se contrasta con la investigación de (Javier & Carolina, 2015) titulado Vínculos parentales en sujetos homosexuales pertenecientes a Maracaibo , Estado Zulia cuyo objetivo específico fue determinar el nivel de cuidado parental en sujetos homosexuales ,en la cual manifiesta que la dimensión cuidado es alta en cuanto a los padres y baja en cuanto a las madres, el resultado total de los padres se asemeja a nuestra investigación y se difiere en el porcentaje del vínculo materno.

De acuerdo a la dimensión sobreprotección parental en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Jose Faustino Sanchez Carrion, Sayan, 2018, tuvo como objetivo específico identificar el nivel de sobreprotección parental que se presenta en los hogares de los estudiantes. Los resultados explican que existe un nivel alto para madre y padre con un porcentaje de 58,8% y 54,4% respectivamente y un porcentaje bajo de 45,6% para madre y 41,2% para padre, mostrándonos un resultado palpable en nuestra sociedad debido a las múltiples inseguridades que se dan día a día. Estos resultados coinciden con la investigación de (Javier & Carolina, 2015) titulado Vínculos parentales en sujetos homosexuales pertenecientes a Maracaibo , Estado Zulia cuyo objetivo fue determinar el nivel de

sobreprotección parental en sujetos homosexuales ,en la cual manifiesta que la dimensión sobreprotección es absoluta para ambos padres.



## 5.2 Conclusiones

Luego de los resultados de nuestra investigación acerca de los vínculos parentales en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Jose Faustino Sanchez Carrion, Sayan, 2018 finalmente se puede concluir lo siguiente:

1. De los 70 estudiantes evaluados que representan el 100% se observa como resultado alto que el 41,2% y 42,6% poseen el vínculo de constricción cariñosa tanto para padres como para madres ,en segundo lugar para el vínculo óptimo se obtuvo un porcentaje de 33,8% para madre y 27,9 para padre , en tercer lugar el vínculo de control sin afecto con un porcentaje de 13,2% para madre y 16,2% para padre , así mismo el nivel más bajo lo obtuvo el vínculo ausente o débil con un 11,8% para madre y 13,2% para padre.
2. De los 70 estudiantes evaluados que representan el 100% se observa que 51 estudiantes se encuentran en un nivel alto con un porcentaje de 75.0% en cuanto al cuidado de su madre y 17 de ellos en un nivel bajo con un porcentaje de 25,0%, por otro lado 48 estudiantes se encuentran en un nivel alto de cuidado de 70,6% para sus padres y 20 en un nivel bajo con un porcentaje de 29,4%.
3. De los 70 estudiantes evaluados que representan el 100% se observa que 40 estudiantes el 58,8% se ubica en el nivel alto de sobreprotección paterna y 28 estudiantes que representa el 42,2% se ubica en un nivel bajo. De 37 estudiantes el 54,4% se ubica en un nivel alto de sobreprotección materna y 31 estudiantes el 45,6% se ubica en un nivel bajo de sobreprotección paterna.



### 5.3 Recomendaciones

1. Se sugiere que los docentes de la institución educativa José Faustino Sanchez Carrión busquen estrategias para hacer que los padres de familia se involucren en las actividades educativas de los estudiantes, a través de programas que mejoren las relaciones intrafamiliares, a la vez aplicando actividades como reuniones, dinámicas, tareas recreativas que fomenten la unión familiar.
2. Así mismo se requiere la participación de un equipo multidisciplinario para el abordaje de la problemática que se ha investigado y de esta manera contribuir a reducir el porcentaje de vínculo de constricción cariñosa que trae consigo jóvenes con baja autoestima, dependencia emocional, infantilización, etc., los cuales será observado en su edad adulta al momento de tomar decisiones en sus vida, al identificar estos problemas se busca llegar a un porcentaje mayor de hogares que tengan relaciones intrafamiliares con un vínculo óptimo.
3. Es importante que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada abarcando también las consecuencias que trae consigo la sobreprotección, porque muchas veces un alto grado de sobreprotección podría truncar la posibilidad de que el niño desarrolle sus propias habilidades y capacidades para hacer frente al contexto que lo rodea. Asimismo, un bajo grado de afecto o cuidado hacia el niño podrían hacer que éste se perciba poco capaz de generar emociones positivas en los demás o que estas emociones se encuentran muy fuera de su control. Así como también, estos padres podrían desarrollar una tendencia a mermar, evitar o no prestar atención a las emociones negativas de sus hijos por lo que éstos podrían estar percibiendo que hay algo mal en ellos (Eisenberg, Fabes & Murphy, Gottman citado en Olivo, 2012)

4. Se hace necesaria plantear la intervención de un profesional que ayude a disminuir la sobreprotección parental, creando un ambiente en donde pueda trabajar con la familia y el adolescente generando actividades y tareas que ayuden a mejorar esta problemática.
5. Como Trabajadora Social debemos tener en cuenta que estos casos solo van a tener respuesta a la intervención siempre y cuando exista voluntad de parte de padres e hijos es por ello que una de nuestras funciones será la de generar un ambiente armónico y de confianza, y solo así se podrá cumplir cada una de las tareas proporcionadas y a la vez mejorar la situación familiar.
6. Como posibles alternativas se brinda un listado de tareas que se deberá trabajar durante la intervención profesional.
  - Los padres de familia deben tener en cuenta que cuando el joven pida ayuda, deberán ofrecerle las sugerencias para que ellos los solucionen con sus propios recursos, mas no buscar de solucionarle los problemas.
  - Enseñar a meditar y anticiparse a los errores que podrían cometer.
  - Analizar juntos lo que ha ocurrido: ¿qué se ha hecho de forma correcta y qué se puede mejorar?
  - Si necesita ayuda, averiguar qué es lo que realmente demanda. Quizá lo que pida no coincida con el apoyo que se le iba a ofrecer.
  - Permitir que se desenvuelvan solos, aunque tarden en hacer las cosas.
  - Darle responsabilidades a cumplir sin la necesidad de que, posteriormente, haya un adulto presente (ayudar en casa, dejar la ropa en el cesto).
  - Favorecer las relaciones sociales con los iguales para potenciar el desarrollo de su personalidad en otro contexto que no sea el familiar.

-Ante las situaciones de miedo, en lugar de evitarlas, hablarles de lo que va a pasar y transmitirles apoyo. De esta forma su ansiedad disminuirá.

-Protegerles de los peligros reales, pero sin llegar al extremo de convertirles en unas personas miedosas.

7. Será necesario también capacitar a los docentes para su mejor manejo de alumnado, así mismo de los padres de familia, facilitando la cercanía entre padres e hijos, haciéndoles partícipes de cada actividad a realizar ya sea dentro o fuera del aula.



## Capítulo VI

### Fuentes de información

#### 5.1 Fuentes Bibliográficas

Barudy, J., & Dantagnam, M. (2010). *Los Desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona: Gidisa.

Chavez, & Galindo. (2014). *Vinculos parentales y conductas agersivas de los adolescentes del 4to grado de secundaria atendidos en la Oficina de Tutoria de la IE Nuestra señora del Carmen-Huaral*. Huaral. Recuperado el 28 de 3 de 20

Espinoza, L. (2016). *Propiedades Psicométricas del Instrumento Lazos Parentales en internos de Comunidades Terapéuticas de Trujillo*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 25 de 04 de 2018, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/282>

Loyola, T. (2016). *Evaluaciòn de Estilos Vinculares Tempranos en madres, cuyas respectivas hijas de entre 10 y 12 años presentan sintomatología depresiva*. Valparaiso: Pontificia Universidad Católica de Valparaiso. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de file:///C:/Users/PC/Desktop/UCD8031\_01%20guiaa.pdf

Matalinares, & Vaca. (2013). *nfluencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE

SAN MARCOS, LIMA, PERÚ , Tacna, Lima Metropolitana, Trujillo, Tumbes, Huanta, Cerro de Pasco, Cuzco, Huánuco, Huaraz, Huancavelica, Huancayo, Bagua Grande, Moyobamba y Pucallpa. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de <file:///C:/Users/VRI/Downloads/document.pdf>

Montiel, M., & López, L. (Enero- Junio de 2017). Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, vol. 8(1), pp. 11-20. Recuperado el 28 de 04 de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4257/425749960002.pdf>

Morad, M., Bonilla, G., & Rodríguez, M. (2011). Vida familiar, vínculos parentales y migración transnacional colombiana: cambios y permanencias. *Confluente*, 62-82. Recuperado el 26 de 04 de 2018, de <https://confluente.unibo.it/article/view/2196/1583>

Urbano, E. (2012). *Análisis de un patrón de relación conflictiva entre padres e hijos desde una perspectiva relacional : proceso reconstructivo con una nueva estructuración del tiempo*. Barcelona: Universidad Ramón Llull. Recuperado el 02 de 05 de 2018, de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108092/Tesis\\_Elisa\\_Urbano.pdf;jsessionid=5C54FBD6D9F3A7E9FD9D29439DE677E4?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/108092/Tesis_Elisa_Urbano.pdf;jsessionid=5C54FBD6D9F3A7E9FD9D29439DE677E4?sequence=1)

## 5.2 Fuentes Hemerográficas

Carmen. (06 de 2009). *Primera Escuela Familias*. Recuperado el 25 de 04 de 2018, de Primera Escuela Familias: <http://www.PrimerEscuelaFamilias.bloks.spot.pe>



### 5.3 Fuentes Electrónicas

Familiares, M. (2015). *Medicos Familiares*. (V. Bertalanffy, Editor) Recuperado el 12 de 4 de 2018, de Medicos Familiares: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-como-sistema-teoria-general-de-los-sistemas.html>



## Anexos

Titulo	Variable	Problema	Objetivo	Dimensiones	Metodología
<b>Vínculos Parentales en los hogares de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión, Sayán, 2018</b>	<b>Vi:</b> <b>VINCULOS PARENTALES</b>	<b>Problema General:</b> ¿Qué nivel de vínculos parentales se presentan en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión - Sayán 2018? <b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué nivel de cuidado parental se	<b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de los vínculos parentales que se presentan en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión -Sayán 2018? <b>Objetivos Específicos:</b> Identificar el nivel de cuidado parental que se presenta en los hogares de los estudiantes del quinto	<b>CUIDADO SOBREPOTECCIÓN</b>	<b>Tipo de Investigacion:</b> La investigación es básica porque solamente a partir del estudio de la variable Vínculos Parentales aportaremos conocimientos teóricos y científicos de nivel descriptivo, de corte transversal. <b>Técnicas a emplear</b> <b>Observación no estructurada:</b> Porque mediante el recreo de los alumnos, observamos los comportamientos y las conductas de cada alumno de la población a estudiar, lo cual nos servirá para desarrollar nuestra investigación con la variable Vínculos parentales. <b>Encuesta estructurada:</b>

		<p>presenta en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión - Sayán 2018?</p> <p>¿Qué nivel de sobreprotección parental se presenta en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión - Sayán 2018?</p>	<p>de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión - Sayán 2018?</p> <p>Identificar el nivel de sobreprotección parental se presenta en los hogares de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E José Faustino Sánchez Carrión - Sayán 2018?</p>	<p>El proceso que permitirá recopilar la información en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, mediante series de preguntas las cuales servirán para conocer los niveles que se determinan dentro de la población adolescente, dividiéndose en preguntas sobre características los recuerdos de la relación que tienen con su padre y por otro lado con su madre, las cuales permitirá recoger información concreta y veraz para la evaluación de los resultados que se obtendrán.</p> <p><b>Investigación documental</b></p> <p>Esta revisión permitió establecer el marco teórico y enriquecer los conocimientos acerca de factores determinantes mediante la información que se recogió de libros, revistas vía web.</p>
--	--	---	---	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Vínculos Parentales en los hogares de los estudiantes del quinto de  
 secundaria, Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Sayán,  
 2018**

Estimados estudiantes: el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para el desarrollo de esta investigación. Así mismo los resultados obtenidos serán presentados a sus autoridades. En virtud a lo anterior se le agradecerá de forma muy especial su participación para responder las siguientes preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad.

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombres:**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **sexo:** F (  ) M (  )

**Tipo de familia:**

Nuclear (  ) extensa (  ) Monoparental (  )

**Relaciones Familiares:**

Bueno (  ) Mala (  ) Regular (  )

**II. INSTRUCCIONES:** Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda usted a su Madre y a su Padre durante sus primeros 16 años. Marque en la columna de la derecha con una (x) para su Padre y en la izquierda para su Madre, lo que considere se aproxime a su realidad. Recuerde contestar con honestidad y responsabilidad.

La calificación para las respuestas del cuestionario son las siguientes:

- Muy de acuerdo (0 puntos)
- De acuerdo (1 punto)
- En desacuerdo ( 2 puntos)
- Muy en desacuerdo (3 puntos)

MADRE				PREGUNTAS	PADRE			
3	2	1	0		3	2	1	0
				1. Me hablaba con voz amistosa y cálida				
				2. No me ayudaba cuando lo necesitaba				
				3. Evitaba que yo saliera solo (a)				
				4. Se mostraba indiferente conmigo.				
				5. Entendía mis problemas y preocupaciones.				
				6. Era afectuoso (a) conmigo.				
				7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.				
				8. Parecía que no quería que yo creciera.				
				9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.				
				10. Invadía mi privacidad.				
				11. Se entretenía conversando cosas conmigo.				
				12. Me sonreía frecuentemente.				
				13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño				
				14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.				
				15. Me permitía decidir las cosas por mí mismo (a).				
				16. Me hacía sentir que no era un hijo (a) deseado (a)				
				17. Lograba calmarme//reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).				
				18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba				
				19. Trataba de hacerme dependiente de ella.				
				20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo(a), a menos que él estuviera cerca.				
				21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.				
				22. Me dejaba salir tanto como yo quería				
				23. Era sobreprotectora conmigo.				
				24. No halagaba y elogiaba mi buena conducta				
				25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería				

Muchas gracias por su participación





Institución educativa Jose Faustino Sánchez Carrión 5to de secundaria



Institución educativa Jose Faustino Sánchez Carrión 5to de secundaria