



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS
Escuela Profesional de Estadística e Informática

TESIS

**Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los
Estudiantes de la E.P Estadística e Informática. UNJFSC-
2016-II**

Presentado por los Bachilleres

Julio Martín Rosales Morales
Katerin Judith Silva Dolores

Para optar el Título Profesional de Licenciado/a en Estadística e
Informática

ASESORA:

Dra. Mirtha Sussan Trejo López

HUACHO

2017

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P
ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. UNJFSC- 2016 -II**

Dra. MIRTHA SUSSAN TREJO LÓPEZ
ASESORA

Lic. MIGUEL ANGEL AGUILAR LUNA VICTORIA
PRESIDENTE

Dr. CRISTIAN IVAN ESCURRA ESTRADA
SECRETARIO

Lic. GABRIEL A. MANES CANGANA
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por guiarnos e iluminar nuestro camino
para alcanzar nuestra meta profesional.

A nuestros padres y hermanos:

Porque ellos son el amparo más
grande que tenemos por su amor,
sacrificio y fe nuestro eterno
agradecimiento.

A nuestra asesora MIRTHA:

Por su apoyo y perseverancia en las diferentes etapas
del desarrollo de mi tesis.

**KATERIN SILVA DOLORES
JULIO ROSALES MORALES**

Índice

<i>Portada</i>	
<i>Título</i>	<i>II</i>
<i>Asesor y miembros del jurado</i>	<i>III</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>IV</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>V</i>
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
<i>1.1 Descripción de la realidad problemática</i>	<i>1</i>
<i>1.2 Formulación del problema</i>	<i>2</i>
<i>1.2.1 Problema General</i>	<i>2</i>
<i>1.2.2 Problemas Específicos</i>	<i>2</i>
<i>1.3 Objetivos de la investigación</i>	<i>3</i>
<i>1.3.1 Objetivo General</i>	<i>3</i>
<i>1.3.2 Objetivos Específicos</i>	<i>3</i>
<i>1.4 Justificación de la investigación</i>	<i>4</i>
<i>1.5 Delimitación del estudio</i>	<i>4</i>
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
<i>2.1. Antecedentes de la investigación</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Bases teóricas</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Definiciones conceptuales</i>	<i>22</i>
<i>2.4. Formulación de hipótesis</i>	<i>24</i>
<i>2.4.1. Hipótesis General</i>	<i>24</i>
<i>2.4.2. Hipótesis Específicas</i>	<i>24</i>
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
<i>3.1 Diseño Metodológico</i>	<i>25</i>
<i>3.1.1. Tipo</i>	<i>25</i>
<i>3.1.2. Enfoque</i>	<i>25</i>
<i>3.2 Población y Muestra</i>	<i>26</i>
<i>3.3 Operacionalización de variables e indicadores</i>	<i>27</i>
<i>3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</i>	<i>28</i>

3.4.1 <i>Técnicas a emplear</i>	28
3.4.2 <i>Descripción de los instrumentos</i>	28
3.5 <i>Técnicas para el procesamiento de la información</i>	28

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Índice de Cuadro, Tablas y Gráficos

<i>Tabla y Gráfico 1: Relación Familiar.</i>	30
<i>Tabla y Gráfico 2: Desarrollo Familiar.</i>	31
<i>Tabla y Gráfico 3: Estabilidad Familiar.</i>	32
<i>Tabla y Gráfico 4: Clima Familiar.</i>	33
<i>Tabla y Gráfico 5: Rendimiento Académico.</i>	34
<i>Tabla 6: Prueba R-Spearman: Relación Familiar y Rendimiento Académico.</i>	35
<i>Tabla 7: Prueba R-Spearman: Desarrollo Familiar y Rendimiento Académico.</i>	36
<i>Tabla 8: Prueba R-Spearman: Estabilidad Familiar y Rendimiento Académico.</i>	37
<i>Tabla 9: Prueba R-Spearman: Clima Familiar y Rendimiento Académico.</i>	38
<i>Tabla 10: Prueba R-Spearman: Relación Familiar y Rendimiento Académico</i>	39
<i>Tabla 11: Prueba R-Spearman: Desarrollo Familiar y Rendimiento Académico.</i>	40
<i>Tabla 12: Prueba R-Spearman: Estabilidad Familiar y Rendimiento Académico</i>	41
<i>Tabla 13: Prueba R-Spearman: Clima Familiar y Rendimiento Académico</i>	42

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 <i>Discusión</i>	43
5.2 <i>Conclusiones</i>	44
5.3 <i>Recomendaciones</i>	44

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 <i>Bibliográficas</i>	45
6.2 <i>Electrónicas</i>	47

ANEXOS

01 <i>Cuestionario</i>	
02 <i>Matriz de Consistencia</i>	

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II”. **Método:** Lógico inductivo. Se consideró una muestra irrestricta de 52 estudiantes; se utilizó un Test de clima social y familiar (FES) de R.H. MOOS empleando la prueba R-Spearman para probar la relación significativa entre las variables de estudio. **Resultados:** Las relaciones familiares, el desarrollo familiar, la estabilidad familiar y el clima familiar se relacionan significativamente al rendimiento académico de los estudiantes; es decir que conforme mejora estas variables familiares también mejora su nivel de rendimiento académico. **Conclusión:** El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Palabras Claves: relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar, clima familiar y clima social familiar.

Abstract

Objective: To determine the relationship between family social climate and academic performance in students of the EP. Of Statistics and Informatics of the UNJFSC in the academic semester 2016-II ". Method: Logic inductive. We considered an unrestricted sample of 52 students; A Social and Family Climate Test (FES) of R.H. MOOS using the R-Spearman test to test the significant relationship between the study variables. Results: Family relationships, family development, family stability and family climate are significantly related to students' academic performance; That is to say as it improves these family variables also improves their level of academic performance. Conclusion: The family social climate is significantly related to the academic performance in the students of the E.P. Of Statistics and Informatics of the National University Jose Faustino Sánchez Carrión.

Keywords: family relationships, family development, family stability, family climate and family social climate.

Introducción

El presente Trabajo de investigación, hace referencia a la forma como percibe el estudiante universitario el entorno familiar y como esto puede ser relacionado al desempeño en el aula, toda vez que existen muchos hogares disfuncionales, además de los problemas sociales que podrían afectar su condición personal; es por ello que la titulamos “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática. UNJFSC-2016-II”; tuvo como propósito: demostrar como el clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática, llegando a demostrar los supuestos planteados; no se tuvo mayor limitación, la colaboración de los estudiantes fue aceptable, al final de este tesis se presenta las conclusiones, recomendaciones así como también el cuestionario que se utilizó para la recolección de la información; por cuanto consideramos de vital importancia la tesis desarrollada. La misma que contiene:

Capítulo I: Planteamiento del Problema.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Metodología de Investigación.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI: Referencias Bibliográficas.

Habiendo desarrollado la investigación con los parámetros de ética y metodología científica y gracias al apoyo y colaboración de los estudiantes de la Escuela de Estadística e Informática se logró la medición de las variables propuestas.

Los Autores

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En muchas de las actividades académicas de los estudiantes universitarios en general, se observa a veces falta de interés o se siente que tiene algún problema emocional personal o familiar que les impide, limita o restringe sus labores que se les asigna en clase, llevándolos a bajar sus notas y con ello la calidad de estudiantes que intenta formar la Universidad.

Esta realidad no es ajena a la Escuela Profesional de Estadística e Informática, donde se percibe una deserción aunque leve pero existente y a modo de conversación verbal y directa los estudiantes en varias ocasiones manifiestan problemas en la familia y en su entorno social, en que se desenvuelven los estudiantes. Y es justo el interés de realizar un estudio centrado en las características de la familia y la sociedad tales como: Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo, Moral-religiosidad, Organización, Control. Esto sumando a los problemas que actualmente la sociedad enfrenta, la falta de empleo, el subempleo, los hogares disfuncionales, y en algunos casos la falta de planificación familiar, el descuido y la no prevención de adolescentes y jóvenes con embarazos precoz y no deseado; hacen que formen en el hogar una intranquilidad, preocupación, desestabilidad psicológica de hacerle frente a problemas tan álgidos

que limitan a un estudiante a estar plenamente concentrado en sus quehaceres educativos, llegando incluso a bajar sus notas, reducir el interés en los cursos, no cumplir con los trabajos académicos, no prepararse de manera constante; afectando directamente un impacto en su rendimiento académico.

La problemática antes descrita será detectada a través de observaciones directas de la realidad, donde se realizarán sondeos y conversaciones entre los estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática. En los estudiantes de esta Escuela Profesional, se observa que aparentemente un buen grupo de ellos está influenciado por algunas circunstancias de orden familiar que a veces no lo expresan por falta de confianza o porque consideran sus problemas personales como suyo poniendo una barrera a los docentes y autoridades, perjudicando de esta forma su nivel de rendimiento que puedan alcanzar. Es necesario entonces orientar a los estudiantes a que acudan a conversar y consultar al departamento de Psicopedagogía, ya que ahí hay especialistas que pueden ayudar muy bien al estudiante tal que sus relaciones sociales y familiares afecten de manera positiva en su rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problemas General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre las relaciones y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.
- Determinar la relación que existe entre el desarrollo y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.
- Determinar la relación que existe entre la estabilidad y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó porque no existe información sobre los problemas o condiciones familiares y sociales que terminan afectando las labores académicas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática, que permitan entender y comprender los problemas que pudieran tener en su entorno social y familiar.

Así mismo esta investigación servirá para que se hagan propuestas y se desarrollen programas de prevención social, charlas de información a los estudiantes de cómo enfrentar los problemas que pudieran tener, tomar decisiones a las autoridades de turno teniendo conocimiento real de su situación, mejorando los indicadores de aprendizaje.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

1.5.1. Delimitación Espacial.

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho - Perú.

1.5.2. Delimitación Temporal.

La población para la presente investigación fueron los estudiantes universitarios del primer al décimo ciclo académico del Semestre Académico 2016 – II.

1.5.3. Delimitación Social.

La población para la presente investigación estuvo conformada por todos los estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la Facultad de Ciencias.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- *Nivel Internacional*

Torres L. & Rodríguez N (2006): “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios” – México.

Se realizó un estudio con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfrentan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros. Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y abatir la deserción y el abandono de sus estudios. Se proponen algunas actividades para lograr la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes a fin de coadyuvar a mejorar su desempeño escolar.

Vera, Morales y Vera (2005): “La relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza” – México.

En una muestra de 120 familias en pobreza extrema de las zonas marginales de Hermosillo, Sonora, México. Madres de 32 años en promedio respondieron a una escala de funcionamiento familiar, estrés de la crianza, y sus niños fueron medidos en desarrollo cognitivo. El objetivo fue evaluar las diferencias significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar. Se clasificaron a las familias en base a la medida de clima familiar con un análisis de conglomerados (clusters). Los resultados indican: a) tres tipos de climas que etiquetamos como: disciplinado, cohesionado y sin orientación; b) el clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo, y c) el clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo.

Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005): “El efecto del clima familiar en el desarrollo del trastorno por déficit de atención-hiperactividad” - Venezuela.

Recolectaron datos demográficos, escalas de puntuación de padres y profesores, cociente intelectual y la escala de clima familiar (ECF), de 53 niños (edades 4 a 13 años); 29 con diagnóstico de TDAH y 24 no casos. Los resultados mostraron diferencias significativas entre casos y controles para las subescalas de cohesión, orientación hacia actividades intelectuales y orientación hacia actividades recreativas. Una mayor gravedad en síntomas de TDAH estuvo relacionada con menor cohesión y mayor conflicto familiar. Los hallazgos sugieren falta de asociación entre la calidad del clima familiar y el diagnóstico del TDAH.

- *Nivel Nacional*

García C. (2005): "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios"-Lima.

La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Matalinares M.; Arenas C.; Sotelo L.; Díaz G.; Dioses A., Yaringaño J.; Muratta R.; Pareja C.; Tipacti R.: “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” – Lima.

La investigación realizada tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, propuesto por A. H. Buss en 1957 y adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987, y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

Zavala (2001): “La relación entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac” – Lima.

Los resultados revelaron que el 39.2% de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5% de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

2.2 BASES TEÓRICAS

Entendiéndose a las Habilidades Sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales. (Goldstein, 1989).

Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad. (Michelson, 1993)

Es importante reconocer que hay diferentes niveles a partir de los cuales puede estudiarse la familia, y que no será posible una definición cabal hasta que no se comprenda la interdependencia de los diferentes niveles de estudio (Gracia y Musitu, 2000).

Es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación (Rodrigo y Acuña, 2003).

Las técnicas de estudio

En muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar mucho antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje; no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico. Ello propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces (Quezada, 1995; Serafín, 1999).

El ambiente familiar

El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y

devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003).

Responsabilidades familiares

La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando (Salles y Tuirán, 2000). Asimismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que aunque no trabajan fuera de casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños inclusive, sobre todo las mujeres (Delgado, 2000; De Oliveira, 2000).

Bolívar (2006), menciona que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito. De ahí, la petición continua a formar redes de colaboración que involucren a los padres de familia en las tareas educativas, por ser ellos quienes desempeñan un papel significativo en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son muchos más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Los resultados del estudio de este mismo autor la indudable necesidad de conocer más sobre la relación que tiene el núcleo familiar en el desarrollo personal e intelectual del estudiante universitario, puesto que éste, puede ser un factor importante que ayude a mejorar el rendimiento académico del estudiante en este nivel educativo. Entendiendo que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los factores primordiales que

contribuye a la mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral como persona.

Al respecto Amaya (1997) menciona que el rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo, en el que intervienen múltiples variables; y aun cuando no se tiene un modelo exacto que describa la problemática, las investigaciones revisadas advierten que tanto los factores escolares y familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo. Su ejecución escolar se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores el chico aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos. Así, su conducta y rendimiento académico no constituirán una sorpresa, en términos generales, si se conocen de antemano los condicionantes familiares en los que el niño se desenvuelve.

La cohesión familiar

Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y la adaptabilidad sería la habilidad de la familia para cambiar y adaptarse en la presencia de cambios importantes.

Expresividad:

Por el cual el ser humano desarrolla su calidad de expresivo o la habilidad de expresarse a través de sus sentidos o de su cuerpo. Este Proceso se concentra en la posibilidad de ampliar formas de ver, de oír, de interpretar, de sentir y de actuar. Intervienen en este proceso, en consecuencia, la expresión, la apreciación, la

percepción, la producción y la reflexión, de acuerdo con los intereses, las características y las necesidades de cada edad. Se vinculan a este proceso, en primer lugar, el área de educación artística con una importante diversidad de talleres, el área de educación ambiental, y en seguida, algunos cursos y actividades vinculados al proceso de desarrollo de la Comunicabilidad.

El conflicto social

Es un proceso complejo en el cual sectores de la sociedad, el Estado y/o las empresas perciben que sus posiciones, intereses, objetivos, valores, creencias o necesidades son contradictorios, creándose una situación que podría derivar en violencia.

Autonomía

Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

"podremos trabajar con total autonomía, sin dar cuentas a nadie; esa televisión tiene autonomía de gestión"

Actuación

Manera de comportarse o proceder de una persona. Es el trabajo realizado por un actor o actriz al representar a un personaje en una obra teatral, cinematográfica o de otro tipo.

En el actor, dicho proceso comienza desde una interiorización para conocer el principio de dicho personaje y traerlo desde lo más profundo y transformarlo en un personaje integrado. La actuación es descrita como acciones hechas por un personaje dentro de la representación teatral. Aunque dichas acciones son auténticas, deberían por lo menos estar cargadas de una intención que permita que el observador se estimule y logre recibir el mensaje en su totalidad. El actor es quien ejecuta la acción.

Intelectual – Cultural

Es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública. Proveniente del mundo de la cultura, como creador o mediador, interviene en el mundo de la política al defender propuestas o denunciar injusticias concretas, además de producir o extender ideologías y defender unos u otros valores.

Excelencia en el gusto por las bellas artes y las humanidades, también conocida como alta cultura.

Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo.

Social - Recreativo

Es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana o sociedades

humanas, en plural) como entre algunos animales (sociedades animales). En tanto que lo recreativo es estar destinado a divertir o entretener.

La moral cristiana es una moral religiosa

En la vida de muchos hombres, moral y religión son distintas: es fácil encontrar hombres que son profundamente morales, aun siendo arreligiosos, y otros que, aun siendo religiosos, no deducen su comportamiento de Dios. *Muchos* sistemas éticos parten del hombre; la moral es vista como el autoperfeccionamiento del hombre, y la religión como medio para perfeccionarse a sí mismo.

La moral cristiana es una moral religiosa; ya el AT funda la moral no en el hombre, sino en la alianza; en efecto, el comportamiento de Israel brota del pacto con Dios, o mejor de las exigencias que Dios hace en este pacto; para el NT la moral se funda en la relación del hombre con Cristo (cf Jn 13-17). Mientras que en la moral del autoperfeccionamiento la relación con Dios es uno de los comportamientos, en la moral religiosa es el fundamento de todo comportamiento; da forma y valor a toda la moralidad.

Organización familiar

Las actividades para hacer en familia no solamente sirven para alimentar el amor y la integración del grupo familiar, sino que estimulan y benefician la comunicación de la familia. Hoy en día, los tiempos son escasos para poder desarrollar actividades en familia y es por eso que es bueno tener actividades puntuales, planificadas para implementar.

Control

Como la función restrictiva de un sistema para mantener a los participantes dentro de los patrones deseados y evitar cualquier desvío. Es el caso del control de frecuencia y expediente del personal para evitar posibles abusos. Hay una imagen popular según la cual la palabra control está asociada a un aspecto negativo, principalmente cuando en las organizaciones y en la sociedad es interpretada en el sentido de restricción, coerción, limitación, dirección, refuerzo, manipulación e inhibición.

Moos (1974), “Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p.123)

Características del rendimiento académico

“García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

1. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
3. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
5. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.” (García, O., PALACIOS, R.,1991)

El rendimiento académico en el Perú

“En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, cit. por Aliaga).” (Miljanovich M., 2000)

“En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich). (16) Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, cit. por Reyes Murillo)”: (Reyes, E., 1988)

Tabla A

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico

Notas	Indicadores
00 - 10	Deficiente
11 - 13	Aceptable
14 - 16	Bueno
17 - 20	Muy Bueno

Fuente: reglamento académico, aprobado mediante resolución de acuerdo universitario N°130-2015-CU/UNJFSC

Teoría Constructivista de Piaget

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

El aprendizaje como reorganización

¿Por qué se dice que Piaget es constructivista? En términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

Al igual que un edificio no se construye transformando un ladrillo en un cuerpo más grande, sino que se erige sobre una estructura (o, lo que es lo mismo, una colocación determinada de unas piezas con otras), el aprendizaje, entendido como proceso de cambio que se va construyendo, nos hace pasar por diferentes etapas no porque nuestra mente cambie de naturaleza de manera espontánea con el paso del tiempo, sino porque ciertos esquemas mentales van variando en sus relaciones, se van organizando de manera distinta a medida que crecemos y vamos interactuando con el entorno. Son las relaciones establecidas entre nuestras ideas, y no el contenido de estas, las que transforman nuestra mente; a su vez, las relaciones establecidas entre nuestras ideas hacen cambiar el contenido de estas.

Pongamos un ejemplo. Puede que, para un niño de 11 años, la idea de familia equivalga a su representación mental de su padre y su madre. Sin embargo, llega un punto en el que sus padres se divorcian y al cabo de un tiempo se ve viviendo con su madre y otra persona que no conoce. El hecho de que los componentes (padre y madre del niño) hayan alterado sus relaciones pone en duda la idea más abstracta en la que se adscriben (familia).

Con el tiempo, es posible que esta reorganización afecte al contenido de la idea “familia” y lo vuelva un concepto aún más abstracto que antes en el que pueda tener cabida la nueva pareja de la madre. Así pues, gracias a una experiencia (la separación de los padres y la incorporación a la vida cotidiana de una nueva persona) vista a la luz de las ideas y estructuras cognitivas disponibles (la idea de que la familia son los padres biológicos en interacción con muchos otros esquemas de pensamiento) el “aprendiz” ha visto cómo su nivel de conocimiento en lo relativo a las relaciones personales y la idea de familia ha dado un salto cualitativo.

Teoría Constructivista de Vigotsky

Vigotsky (2004), enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, atreves de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.(ZDP).

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o

de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por si solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Vigotsky (2004) propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través de el lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez mas ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada de el maestro.

Las contribuciones de Vigotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUALES

Entusiasmo: m. Exaltación y excitación del ánimo por algo que causa interés, admiración o placer: mostró mucho entusiasmo al enterarse de la noticia de vuestra boda. Sumo interés en algo, que lleva a poner en su logro mucho esfuerzo y empeño.

Temor: m. Sentimiento de inquietud y miedo que provoca la necesidad de huir ante alguna persona o cosa, evitarla o rechazarla por considerarla peligrosa o perjudicial: temor a lo desconocido. Presunción o sospecha, particularmente de un posible daño o perjuicio: mi temor es que lleguemos tarde.

La cohesión familia: acción o efecto de reunirse o adherirse a la familia del cual fue formado.

Expresividad: Dicho de cualquier manifestación mímica, oral, escrita, musical o plástica: Que muestra con viveza los sentimientos de la persona que se manifiesta por aquellos medios

El conflicto social: En las relaciones laborales, conflicto que enfrenta a los trabajadores, a través de sus representantes, con los empresarios. Afecta a una empresa o a un sector económico y su resolución tiene efectos generales.

Autonomía: Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

Actuación: Acción y efecto de actuar.

Intelectual – Cultural: Dedicado preferentemente al cultivo de las ciencias y las letras. Perteneciente o relativo a la cultura.

Social – Recreativo: Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados. Que recrea o es capaz de causar recreación.

La moral cristiana es una moral religiosa: Doctrina del obrar humano que pretende regular el comportamiento individual y colectivo en relación con el bien y el mal y los deberes que implican.

Organización familiar: Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.

Control: Comprobación, inspección, fiscalización, intervención.

Relaciones Familiares: La familia es la unidad social primaria y universal. El primer ambiente social que conoce el ser humano es su familia.

Desarrollo Familiar: Ciclo evolutivo familiar. Se refiere a las transiciones. Cuando se termina una etapa evolutiva y se entra en la siguiente se atraviesa lo que se conoce como transición.

Estabilidad Familiar: Equilibrio mental y emocional de gran importancia para que desarrollen al máximo sus potencialidades y capacidades.

Clima Familiar: Ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, Apoyo, Confianza, Comunicación familiar abierta y empática.

Clima Social Familiar: Está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros.

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las relaciones familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.
- El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.
- La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.

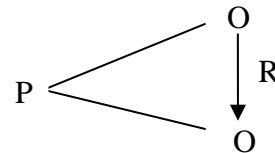
Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Tipo

La Investigación es aplicada, No Experimental de corte Transversal, cuyo diseño puede esquematizarse del siguiente modo:



P: Población de Estudiantes.

OX: Observaciones de variable Independiente (clima social familiar).

OY: Observaciones de variable Dependiente (Rendimiento Académico)

R: Relación entre las variables.

3.1.2. Enfoque

El enfoque cuantitativo contiene características como: Planteamientos acotados, Mide fenómenos, Utiliza estadística, Prueba de hipótesis y teoría. Cuyo proceso son: Proceso, Deductivo, Secuencial, Probatorio y Analiza la realidad objetiva. Siendo sus bondades: Generalización de resultados, Control sobre fenómenos, Precisión, Réplica y Predicción.

Es por ello que el enfoque de nuestra investigación es cuantitativo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La Población estuvo constituida por los 70 estudiantes matriculados en la E.P. de Estadística e Informática en el Semestre Académico 2016-II; pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC) de Huacho.

Muestra

Parte o cantidad pequeña de una población que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación. Sin embargo por limitaciones de la investigación tales como: ausencia de estudiantes y en otros casos están en condiciones de irregulares; es que se alcanzó una muestra irrestricta de 52 estudiantes.

3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E INDICADORES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos		Medida	
<u>Var. Indep.:</u> Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Puntaje 21 a Más	Categoría Excelente	Ordinal	
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	20 19	Buena Tiende a Buena	Ordinal	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	14 a 18 12 a 13 0 a 11	Promedio Mala Deficitaria	Ordinal	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84				Ordinal
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	Puntaje 33 a Más	Categoría Excelente	Ordinal	
		Intelectual- cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	32 30 a 31	Buena Tiende a Buena	Ordinal	
		Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	25 a 29 19 a 24	Promedio Mala	Ordinal	
		Moral-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	0 a 18	Deficitaria	Ordinal	
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	Puntaje 18 17	Categoría Excelente Buena	Ordinal	
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	16 11 a 15 8 a 10 0 a 7	Tiende a Buena Promedio Mala Deficitaria	Ordinal	
	Clima Social Familiar			1-90	Puntaje 70 a 80 65 56 a 60 41 a 55 31 a 40 0 a 30	Categoría Excelente Buena Tiende a Buena Promedio Mala Deficitaria	Ordinal
	<u>Var. Dep.:</u> Rend. Académ.		Nota promedio	Valoración del logro			Ordinal
			17 - 20	Muy Bueno			
			14 - 16	Bueno			
		11 - 13	Aceptable				
		0 - 10	Deficiente				

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnicas a emplear

Se utilizó la Técnica de *Encuesta*, para aplicar el *Test que mide el clima social familiar* y el registro para las notas de los estudiantes. Se le aplicó a cada estudiante un test sobre clima social familiar para que sea llenado de manera individual y luego se registró la última nota ponderada.

3.4.2. Descripción de los Instrumentos y Validación

El cuestionario con el que se evaluó la variable clima social familiar, la misma que se adjunta en el anexo correspondiente, ha sido validada por su autor Ruiz y Guerra, correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias. Resultando Válido el instrumento de medición.

El instrumento consta de 90 ítems que son características sociales y familiares donde se debe llenar Verdadero/Falso según el criterio del estudiante, las características conducen hacia las relaciones, desarrollo y estabilidad.

3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos obtenidos en el test utilizamos el software estadístico SPSS Versión 21.0 a modo de prueba. Se elaboraron tablas de frecuencia, gráficos descriptivos y prueba R de Spearman para la contrastación de las hipótesis.

Capítulo IV

RESULTADOS

Análisis de Confiabilidad

Según el Alfa de Cronbach por ser su rango 0.845 se considera un valor alto por lo que, hay evidencia suficiente para concluir que los resultados son altamente confiables para los 90 ítems, 52 observaciones y 5 elementos (2 variables –clima social familiar, rendimiento académico – y 3 dimensiones – relaciones, desarrollo, estabilidad-).

Tabla B

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach
,845

Relación Familiar

Los estudiantes presentaron en su mayoría un nivel de relaciones familiares promedio, sin embargo existe 30% aproximadamente que tienden a una mala y deficitaria este tipo de relaciones. Tal como se describe en la tabla y gráfico 1.

Tabla N° 1

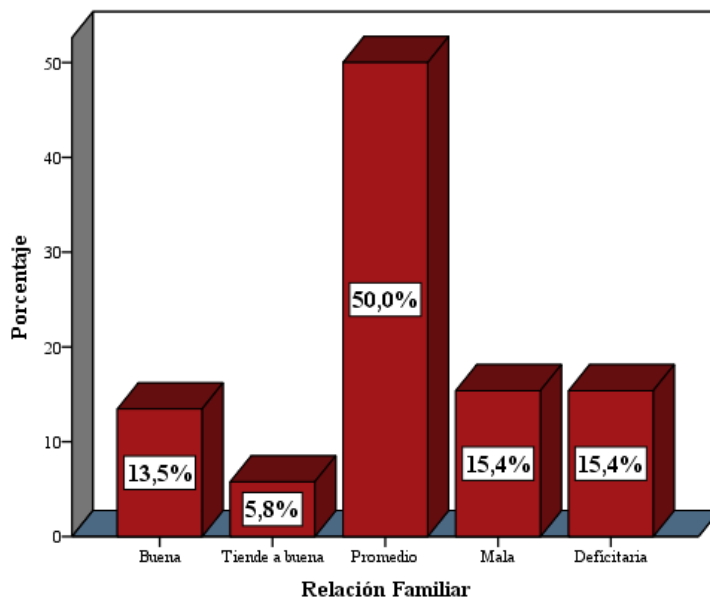
Relación Familiar de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	7	13,5
Tiende a buena	3	5,8
Promedio	26	50,0
Mala	8	15,4
Deficitaria	8	15,4
Total	52	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Gráfico N° 1

Relación Familiar de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Desarrollo Familiar

En lo referente al desarrollo familiar, los estudiantes presentaron un nivel entre promedio a malo, lo que asume la existencia de familias que no están desarrollándose de una manera eficiente. Tal como se detalla en la tabla y gráfico 2.

Tabla N° 2

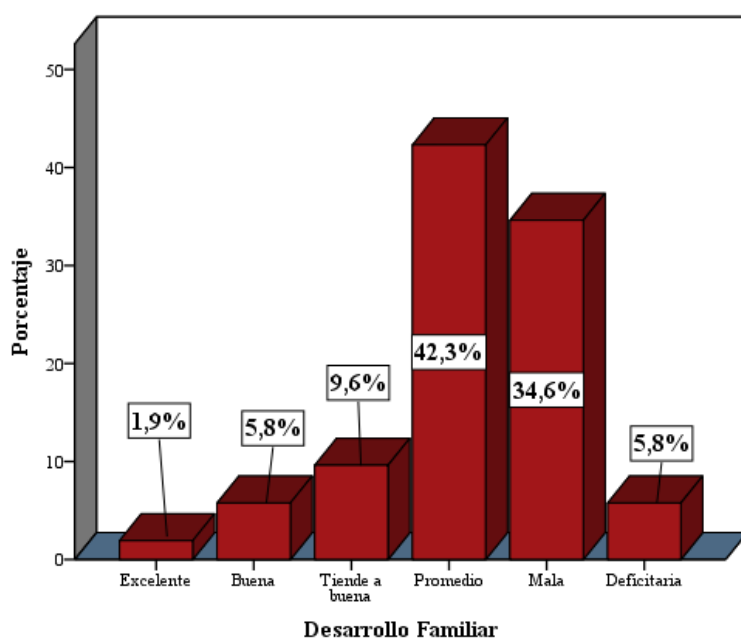
Desarrollo Familiar de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	1,9
Buena	3	5,8
Tiende a buena	5	9,6
Promedio	22	42,3
Mala	18	34,6
Deficitaria	3	5,8
Total	52	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Gráfico N° 2

Desarrollo Familiar de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Estabilidad Familiar

Los estudiantes manifestaron también un nivel promedio a mala de estabilidad familiar, es decir para algunos estudiantes sienten que al interno de su familia no hay estabilidad.

Tal como de observa en la tabla y gráfico 3.

Tabla N° 3

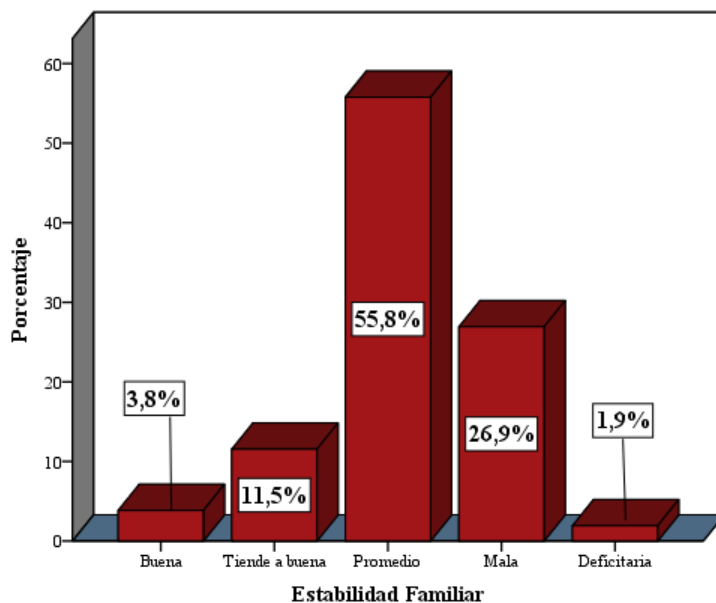
Estabilidad Familiar de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Buena	2	3,8
Tiende a buena	6	11,5
Promedio	29	55,8
Mala	14	26,9
Deficitaria	1	1,9
Total	52	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Gráfico N° 3

Estabilidad Familiar de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Clima Familiar

En conclusión los estudiantes perciben en sus hogares un clima familiar de nivel promedio con alguna tendencia a mala en algunos estudiantes. Tal como se presenta en la tabla y gráfico 4.

Tabla N° 4

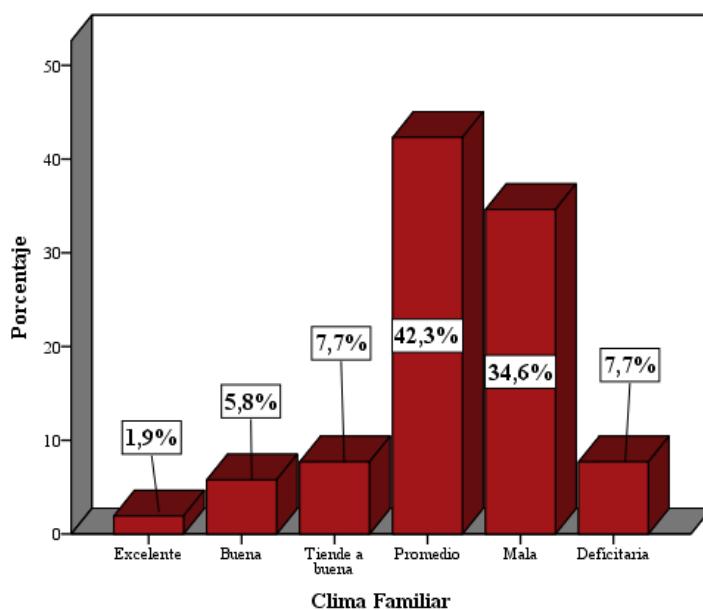
Clima Familiar de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	1,9
Buena	3	5,8
Tiende a buena	4	7,7
Promedio	22	42,3
Mala	18	34,6
Deficitaria	4	7,7
Total	52	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Gráfico N° 4

Clima Familiar de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Rendimiento Académico

Respecto al rendimiento académico, los estudiantes alcanzaron un nivel aceptable a bueno, lo que indica que a pesar de que perciben en sus familias alguna inestabilidad, existen razones externas y propias de ellos que pueden superarse en sus estudios. Tal como se detalla en la tabla y gráfico 5.

Tabla N° 5

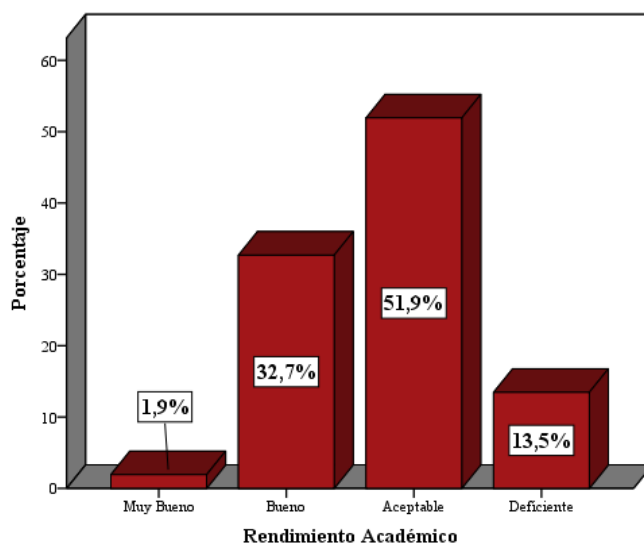
Rendimiento Académico de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	1	1,9
Bueno	17	32,7
Aceptable	27	51,9
Deficiente	7	13,5
Total	52	100,0

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Gráfico N° 5

Rendimiento Académico de los estudiantes

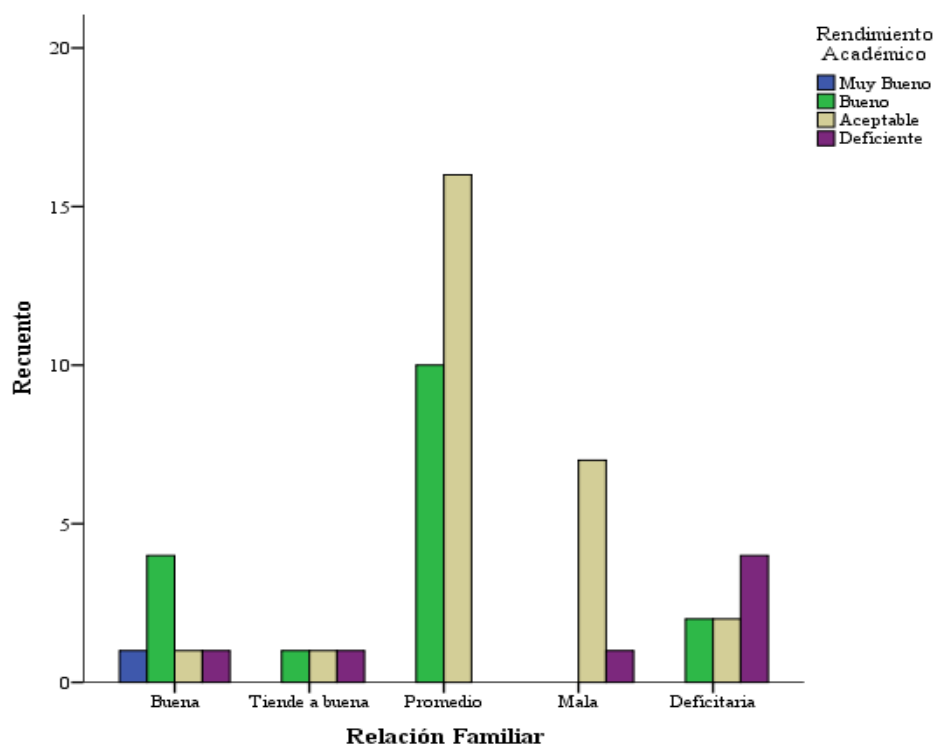


Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Tabla N° 6*Rendimiento Académico según Relación Familiar*

Relación Familiar		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente	
Buena	n	1	4	1	1	7
	%	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	100,0%
Tiende a buena	n	0	1	1	1	3
	%	,0%	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
Promedio	n	0	10	16	0	26
	%	,0%	38,5%	61,5%	,0%	100,0%
Mala	n	0	0	7	1	8
	%	,0%	,0%	87,5%	12,5%	100,0%
Deficitaria	n	0	2	2	4	8
	%	,0%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
Total	n	1	17	27	7	52
	%	1,9%	32,7%	51,9%	13,5%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada por los investigadores. Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

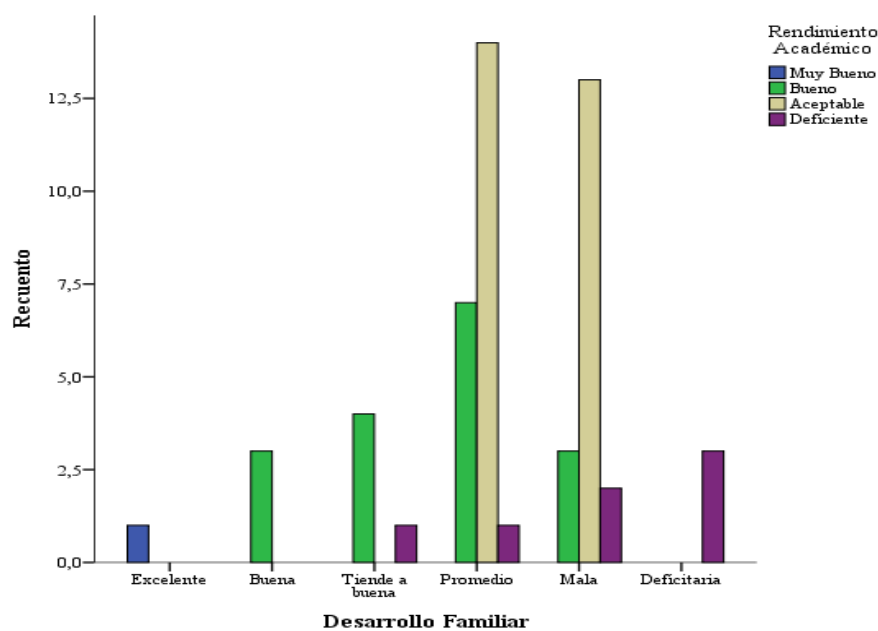
Gráfico N° 6*Rendimiento Académico según Relación Familiar*

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Tabla N° 7*Rendimiento Académico según Desarrollo Familiar*

Desarrollo Familiar		Rendimiento Académico				Total
		Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente	
Excelente	n	1	0	0	0	1
	%	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
Buena	n	0	3	0	0	3
	%	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
Tiende a buena	n	0	4	0	1	5
	%	,0%	80,0%	,0%	20,0%	100,0%
Promedio	n	0	7	14	1	22
	%	,0%	31,8%	63,6%	4,5%	100,0%
Mala	n	0	3	13	2	18
	%	,0%	16,7%	72,2%	11,1%	100,0%
Deficitaria	n	0	0	0	3	3
	%	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
Total	n	1	17	27	7	52
	%	1,9%	32,7%	51,9%	13,5%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

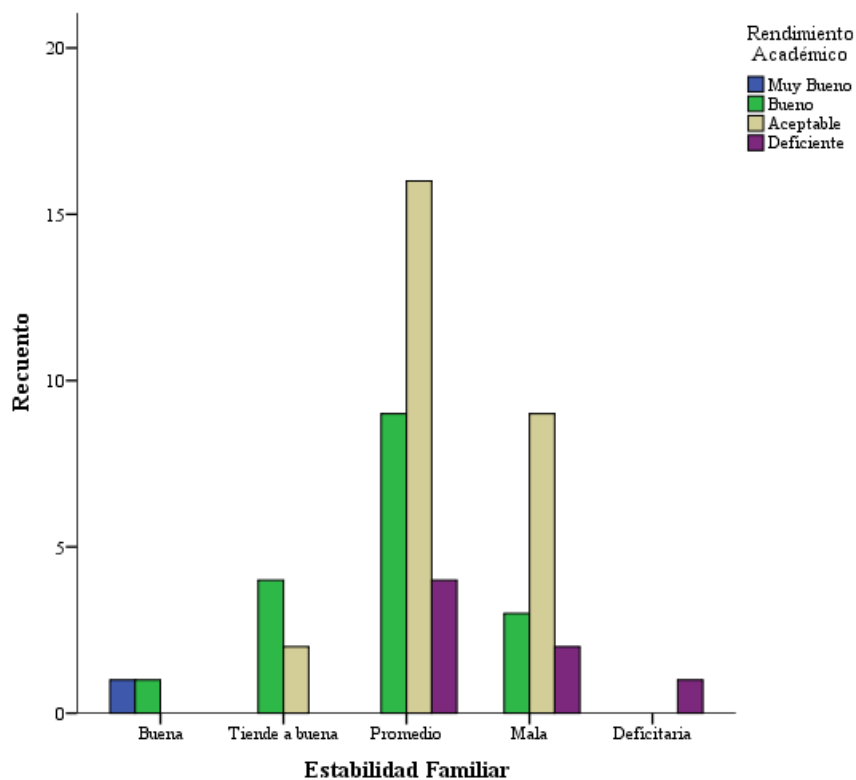
Gráfico N° 7*Rendimiento Académico según Desarrollo Familiar*

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Tabla N° 8*Rendimiento Académico según Estabilidad Familiar*

Estabilidad Familiar	Rendimiento Académico				Total	
	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente		
Buena	n	1	1	0	0	2
	%	50,0%	50,0%	,0%	,0%	100,0%
Tiende a buena	n	0	4	2	0	6
	%	,0%	66,7%	33,3%	,0%	100,0%
Promedio	n	0	9	16	4	29
	%	,0%	31,0%	55,2%	13,8%	100,0%
Mala	n	0	3	9	2	14
	%	,0%	21,4%	64,3%	14,3%	100,0%
Deficitaria	n	0	0	0	1	1
	%	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
Total	n	1	17	27	7	52
	%	1,9%	32,7%	51,9%	13,5%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

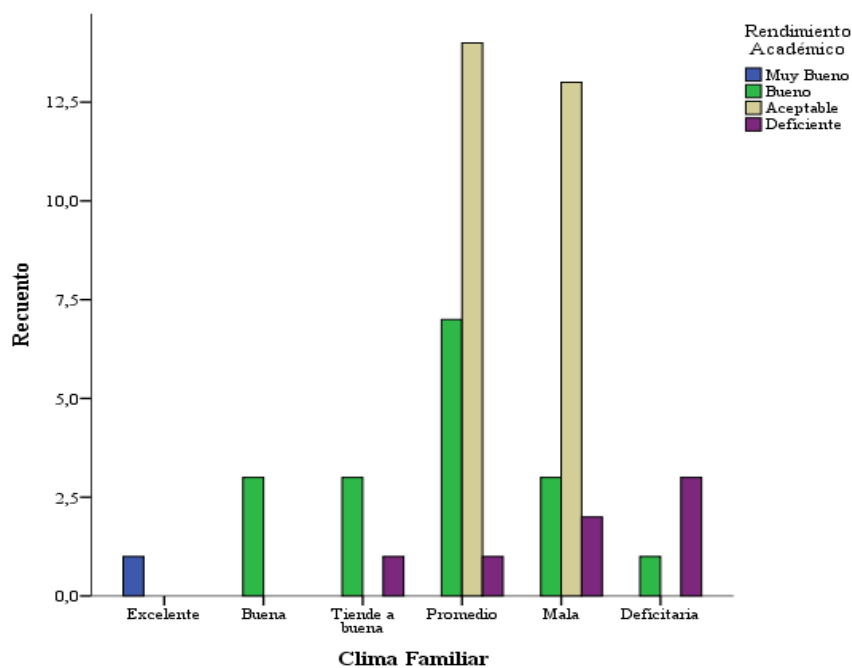
Gráfico N° 8*Rendimiento Académico según Estabilidad Familiar*

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Tabla N° 9*Rendimiento Académico según Clima Familiar*

Clima Familiar	Rendimiento Académico				Total
	Muy Bueno	Bueno	Aceptable	Deficiente	
Excelente	n 1	0	0	0	1
	% 100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
Buena	n 0	3	0	0	3
	% ,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
Tiende a buena	n 0	3	0	1	4
	% ,0%	75,0%	,0%	25,0%	100,0%
Promedio	n 0	7	14	1	22
	% ,0%	31,8%	63,6%	4,5%	100,0%
Mala	n 0	3	13	2	18
	% ,0%	16,7%	72,2%	11,1%	100,0%
Deficitaria	n 0	1	0	3	4
	% ,0%	25,0%	,0%	75,0%	100,0%
Total	n 1	17	27	7	52
	% 1,9%	32,7%	51,9%	13,5%	100,0%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Gráfico N° 9*Rendimiento Académico según Clima Familiar*

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de estadística entre el 10 al 14 de abril del 2017.

Hipótesis Específica 1: “Las relaciones familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.”

Según la prueba R-Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.005) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.01$), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: las relaciones y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que las relaciones familiares se relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora las relaciones familiares también mejora su nivel de rendimiento académico. Teniendo una correlación regular (0.385).

Tabla N° 10

Prueba R-Spearman: Relación Familiar y Rendimiento Académico

			Relación Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Relación Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,385**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	52	52
Rendimiento Académico		Coefficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada por los investigadores entre el 10 al 14 de abril del 2017

Hipótesis Específica 2: “El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.”

Según la prueba R-Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.000) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.01$), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: el desarrollo familiar y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que el desarrollo familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora el desarrollo familiar también mejora su nivel de rendimiento académico. Teniendo una correlación regular (0.536).

Tabla N° 11

Prueba R-Spearman: Desarrollo Familiar y Rendimiento Académico

			Desarrollo Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Desarrollo Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada por los investigadores entre el 10 al 14 de abril del 2017

Hipótesis Específica 3: “La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.”

Según la prueba R-Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.008) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.01$), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: la estabilidad familiar y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que la estabilidad familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora la estabilidad familiar también mejora su nivel de rendimiento académico. Teniendo una correlación regular (0.365).

Tabla N° 12

Prueba R-Spearman: Estabilidad Familiar y Rendimiento Académico

			Estabilidad Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,365**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	52	52
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,365**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	52	52

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada por los investigadores entre el 10 al 14 de abril del 2017

Hipótesis General: “El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.”

Según la prueba R-Spearman por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.=0.001) menor al nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.01$), hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho: el clima familiar y el rendimiento académico son independientes) y por tanto a un 99% de confianza podemos afirmar que el clima familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora el clima familiar también mejora su nivel de rendimiento académico. Teniendo una correlación regular (0.457).

Tabla N° 13

Prueba R-Spearman: Clima Familiar y Rendimiento Académico

			Clima Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	52	52
Rendimiento Académico		Coefficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta realizada por los investigadores entre el 10 al 14 de abril del 2017

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

En la investigación de García C. (2005): “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”-Lima; cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproatorias.

En nuestra investigación encontramos que hay una tendencia de nivel promedio a bajo en las diferentes dimensiones del clima familiar; además se comprobó que existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC; así mismo, también se encontró relación significativa con la estabilidad familiar, el desarrollo familiar y la relación familiar.

5.2 Conclusiones

- Las relaciones familiares se relacionan significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora las relaciones familiares también mejora su nivel de rendimiento académico.
- El desarrollo familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora el desarrollo familiar también mejora su nivel de rendimiento académico.
- La estabilidad familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora la estabilidad familiar también mejora su nivel de rendimiento académico.
- El clima familiar se relaciona significativamente al rendimiento académico de los alumnos; además podemos decir que conforme mejora el clima familiar también mejora su nivel de rendimiento académico.

5.3 Recomendaciones

- Evaluar los mismos indicadores para las otras Escuelas de la Facultad de Ciencias.
- Orientar a los estudiantes con charlas de motivación y consejería psicopedagógica.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

- Aliaga, J. (1998). “La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo”. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Amaya, L. R. (1997). Curso para padres para corregir la conducta de berrinche en sus hijos. Tesis de Licenciatura no publicada. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. 339. pp.119–146. Recuperado el 12 de Marzo de 2010, de http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/RevEd_FamiliaYEscuela.pdf
- Corsi, J. (2003) (Comp.). Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires: Paidós.
- De Oliveira, O. (2000). Transformaciones socioeconómicas, familia y condición femenina. En M. López y V. Salles (Comps.): Familia, género y pobreza (pp. 135-172). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Delgado, G. (2000). La pobreza en la educación: ¿En dónde están las mujeres? En M. López y V. Salles (Comps.): Familia, género y pobreza (pp. 197-238). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, J. & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Madrid.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós.
- García C. (2005): “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”-Lima.

- García, O., Palacios, R. (1991). “Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Matalinares M.; Arenas C.; Sotelo L.; Díaz G.; Dioses A., Yaringaño J.; Muratta R.; Pareja C.; Tipacti R.: “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” – Lima.
- Michelsonl.: SUGAI, D.:Word, R. & Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Miljanovich M. (2000). “Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo”. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005): “El efecto del clima familiar en el desarrollo del trastorno por déficit de atención-hiperactividad” - Venezuela.
- Moos R. (1974). Manual de la escala del clima social familiar. España: TEA
- Quezada, R. (1995). Ejercicios para elaborar resúmenes y cuadros sinópticos. México: Limusa.
- Reyes, E. (1988). “Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de estudiantes del 3.er grado de educación secundaria”. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rodrigo, M. y Acuña, M. (2003). El escenario y el currículum educativo familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.): Familia y desarrollo humano (pp. 261-276). Madrid: Alianza Editorial.
- Salles, V. y Tuirán, R. (2000). ¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza? En M. López y V. Salles (Comps.): Familia, género y pobreza (pp. 47-94). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Serafín, M. (1999). Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura. México: Paidós.
- Torres L. & Rodríguez N (2006): “Rendimiento académico y contexto familiar en

estudiantes universitarios” – México.

- Vera, Morales y Vera (2005): “La relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza” – México.
- Vigotsky L. (2004): “Teoría de las emociones: Estudio histórico-psicológico” Ediciones AKAL, Madrid.
- Zavala (2001): “La relación entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac” – Lima.

6.2. Referencias Electrónicas

- <https://sebastianninolopez.wordpress.com/2011/02/16/concepto-de-la-expresividad/>
- www.defensoria.gob.pe/temas.php?des=3
- <https://es.wikipedia.org/>
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-actividades-en-la-familia.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/control/control.shtml#ixzz4YrRSvP5r>
- <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>

ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario

Esquema del Clima Social en Familia

Escriba si la frase es verdadera (V) o falsa (F), según su criterio o característica familiar.

Característica	V/F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2. Los miembros de la familia guardan a menudo. Sus sentimientos para sí mismos.	
3. En nuestra familia peleamos mucho.	
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	
6. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia.	
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	
9. Las actividades de nuestra familia se planifican	
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.	
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	
18. En mi casa no vemos en familia	
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	
23. En la casa a veces nos molestamos a tanto que a veces golpearnos o rompemos algo.	
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	
27. Alguno de mi familia practica hábilmente algún deporte.	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima etc.	
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	

38. No creemos en el cielo o en el infierno.	
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.	
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45. Nos esforzamos en hacerlas cosas cada vez un poco mejor.	
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay uno que se siente afectado.	
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé	
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos reflexionamos para suavizar las cosas y mantener la paz	
64. las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72. Generalmente nos tenemos cuidado con lo que nos decimos.	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte la música o la literatura.	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	

Anexo 02: Matriz de Consistencia

“Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática. UNJFSC-2016-II”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	TIPO Y NIVEL	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.</p> <p>Objetivos Específicos - Determinar la relación que existe entre las relaciones y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II. - Determinar la</p>	<p>Hipótesis General El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.</p> <p>Hipótesis Específicas - Las relaciones familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.</p>	<p><u>Variable Independiente</u></p> <p>Clima Social Familiar</p>	<p>Relaciones Cohesión Expresividad Conflicto</p> <p>Desarrollo Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moral-religiosidad</p> <p>Estabilidad Organización Control</p>	<p>La Investigación es Descriptiva No Experimental Correlacional de corte Transversal,</p>	<p>Población La Población está constituida por los 70 estudiantes matriculados en la E.P. de Estadística e Informática en el Semestre Académico 2016-II; pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC) de Huacho.</p> <p>Muestra Ballestrini (2001, p.145) manifiesta cuando la población es pequeña y finita no se aplican criterios</p>	<p>Técnicas Para Recolectar Información Encuesta</p> <p>Instrumentos Para Recolectar datos Test de clima social y familiar (FES) de R.H. MOOS. Registro de notas.</p>

<p>II? - ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II? - ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II?</p>	<p>relación que existe entre el desarrollo y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II. - Determinar la relación que existe entre la estabilidad y el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.</p>	<p>- El desarrollo familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II. - La estabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los Estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la UNJFSC en el semestre académico 2016-II.</p>	<p><u>Variable Dependiente</u> Rendimiento Académico</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota promedio ponderado</th> <th>Valoración del logro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17.5 a 20</td> <td>Muy bueno</td> </tr> <tr> <td>14.5 a 17.4</td> <td>Bueno</td> </tr> <tr> <td>12.5 a 14.4</td> <td>Regular</td> </tr> <tr> <td>10.5 a 12.4</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>0 a 10.4</td> <td>Deficiente</td> </tr> </tbody> </table>	Nota promedio ponderado	Valoración del logro	17.5 a 20	Muy bueno	14.5 a 17.4	Bueno	12.5 a 14.4	Regular	10.5 a 12.4	Bajo	0 a 10.4	Deficiente		<p>muestrales. Cabe resaltar que se trata de un estudio censal o total, el cual consiste según Méndez (2001, p. 182) en estudiar todos los elementos de la población de interés. Sin embargo por limitaciones de la investigación teles como: ausencia de estudiantes y en otros casos están en condiciones de irregulares; es que se alcanzó una muestra irrestricta de 52 estudiantes.</p>	
Nota promedio ponderado	Valoración del logro																		
17.5 a 20	Muy bueno																		
14.5 a 17.4	Bueno																		
12.5 a 14.4	Regular																		
10.5 a 12.4	Bajo																		
0 a 10.4	Deficiente																		

	N°	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMAFAMILIAR	REND_ACAD
1	1	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Aceptable
2	2	Deficitaria	Mala	Promedio	Mala	Deficiente
3	3	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Bueno
4	4	Mala	Tiende a buena	Promedio	Tiende a buena	Deficiente
5	5	Promedio	Tiende a buena	Buena	Tiende a buena	Bueno
6	6	Promedio	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
7	7	Deficitaria	Promedio	Mala	Promedio	Aceptable
8	8	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Deficiente
9	9	Buena	Buena	Promedio	Buena	Bueno
10	10	Promedio	Buena	Tiende a buena	Buena	Bueno
11	11	Tiende a buena	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
12	12	Tiende a buena	Mala	Mala	Mala	Deficiente
13	13	Deficitaria	Deficitaria	Deficitaria	Deficitaria	Deficiente
14	14	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
15	15	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Bueno
16	16	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Bueno
17	17	Buena	Tiende a buena	Tiende a buena	Deficitaria	Bueno
18	18	Buena	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
19	19	Mala	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
20	20	Buena	Tiende a buena	Promedio	Tiende a buena	Bueno
21	21	Promedio	Buena	Promedio	Buena	Bueno
22	22	Buena	Excelente	Buena	Excelente	Muy Bueno
23	23	Promedio	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
24	24	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Tiende a buena	Bueno
25	25	Deficitaria	Deficitaria	Mala	Deficitaria	Deficiente
26	26	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
27	27	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
28	28	Promedio	Mala	Mala	Mala	Aceptable
29	29	Promedio	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
30	30	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
31	31	Deficitaria	Deficitaria	Promedio	Deficitaria	Deficiente
32	32	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Aceptable
33	33	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Bueno
34	34	Mala	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
35	35	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Bueno

*BASE CLIMA F. y REND. ACAD..sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics E

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

3 :

	N°	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMAFAMILIAR	REND_ACAD
30	30	Mala	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
31	31	Deficitaria	Deficitaria	Promedio	Deficitaria	Deficiente
32	32	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Aceptable
33	33	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Bueno
34	34	Mala	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
35	35	Deficitaria	Mala	Mala	Mala	Bueno
36	36	Tiende a buena	Mala	Promedio	Mala	Bueno
37	37	Mala	Mala	Mala	Mala	Aceptable
38	38	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Aceptable
39	39	Promedio	Mala	Tiende a buena	Mala	Aceptable
40	40	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
41	41	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
42	42	Mala	Mala	Mala	Mala	Aceptable
43	43	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Aceptable
44	44	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Bueno
45	45	Promedio	Promedio	Mala	Promedio	Aceptable
46	46	Promedio	Mala	Mala	Mala	Aceptable
47	47	Promedio	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
48	48	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Bueno
49	49	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	Bueno
50	50	Mala	Promedio	Mala	Promedio	Aceptable
51	51	Promedio	Mala	Promedio	Mala	Aceptable
52	52	Promedio	Promedio	Tiende a buena	Promedio	Bueno
53						
54						
55						
56						
57						
58						
59						
60						
61						
62						
63						
64						

1

Vista de datos Vista de variables