

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS



TESIS

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I.E. N° 20049 COLCAPAMPA -MANI 2015.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN MATEMÁTICA APLICADA

PRESENTADO POR:

MENA ARGUEDAS, PAULINO EDILIO

ASESOR:

Dr. BAUTISTA LOYOLA, FRANCISCO

HUACHO – PERU

2018

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis esta eternamente
dedicado a mi madre Basilia Arguedas
Susanibar y en memoria a mi padre Paulino
Elías, Mena Rivera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todo poderoso por haberme permitido llegar hasta esta etapa del trabajo y haberme, dado salud para lograr mis objetivos.

Al asesor Dr. Francisco Bautista Loyola, por el asesoramiento brindado en el desarrollo de la investigación.

A mi queridísima madre Basilia Arguedas Susanibar por haberme apoyado en todo momento en mis estudios y sus sabios consejos.

A mi recordado padre Paulino Elias, Mena Rivera por haberme apoyado en los primeros años de mi formación personal y en mis estudios básicos con sus sabios consejos.

RESUMEN.

El **objetivo** de este presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada de la Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa - Maní 2015. Toda vez que existe un índice de correlación de 5.9915 con un nivel de significancia de ($p < 0.05$) (cuadro N°1)

Diseño Metodológico: Población y Muestra, Técnicas para el procesamiento de la información, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Operalización de Variables en el que se puntualiza definiciones estadísticas, Encuestas y Cálculos Matemáticos.

Resultados: En cuanto al Clima Social Familiar de los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015, el 90% presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 10% es adecuado (Tabla N° 2).

Al referirnos al Rendimiento Escolar de los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015, el 85% tiene un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con una tendencia a aprendizaje bajo o deficiente y el otro 15% se distribuye de la siguiente forma un 10% su aprendizaje es deficiente y un 5% como aprendizaje bien logrado (Tabla N°3).

La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que, un 90% de los alumnos con el Clima Social Familiar inadecuado tienen Rendimiento Escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 5% con el Clima Social Familiar adecuado tienen Rendimiento bien logrado o alto (Tabla N° 4).

Así mismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chí Cuadrado se llegó a la conclusión se confirma la aceptación de las hipótesis específicas, es decir; existe relación significativa entre las dimensiones (RELACIONES, DESARROLLO y ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, con índices de correlación de 5.9915 y 9.5425 respectivamente y un ($p < 0.05$). En los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015 (Cuadros N° 2,3 y 4).

Conclusiones: se concluye que los trabajos realizados anteriores a este trabajo tuvieron similares características con similares resultados el resultado de este trabajo de investigación se concluye que si existe relación directa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de educación secundaria de Colcapampa de Maní en el año 2015.

Palabras claves : Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar

ABSTRACT.

The objective of this present research work was reached the following conclusions: The general affirmative hypothesis of the investigation carried out of the relation between the Family Social Climate and the School Performance of the students of the I.E. N ° 20049 Colcapampa - Maní 2015. Whenever there is a correlation index of 5.9915 with a level of significance of ($p < 0.05$) (Table N°1)

Methodological Design: Population and Sample, Techniques for the processing of information, Techniques and instruments for data collection, Operationalization of Variables in which statistical definitions, Surveys and Mathematical Calculations are specified.

Results: Regarding the Family Social Climate of the students of the I.E. N ° 20049 Colcapampa Maní 2015, 90% present an inadequate level, while only 10% is adequate (Table N° 2).

When referring to the School Performance of the students of the I.E. N ° 20049 Colcapampa Maní 2015, 85% have a regularly achieved learning (with an average of 12 of note) with a tendency to low or deficient learning and the other 15% is distributed as follows 10% their learning is poor and 5% as well-achieved learning (Table N°3).

The correlation between Family Social Climate and School Performance shows that 90% of students with inadequate Social Family Climate have regularly achieved School Performance with a tendency to poor or low learning, while 5% with Family Social Climate adequate have well achieved or high performance (Table No. 4).

Likewise; by applying the statistical test Chí Cuadrado was concluded confirming the acceptance of specific hypotheses, ie; There is a significant relationship between the dimensions (RELATIONS, DEVELOPMENT and STABILITY) of the Family Social Climate and School Performance, with correlation indexes of 5.9915 and 9.5425 respectively and one ($p < 0.05$). In the students of the I.E. N ° 20049 Colcapampa Maní 2015 (Tables N° 2,3 and 4).

Conclusions: it is concluded that the works carried out prior to this work had similar characteristics with similar results. The result of this research work concludes that there is a direct relationship between the Family Social Climate and the School Performance of the students of the 3rd year of secondary education. of Colcapampa de Maní in 2015.

Keywords: Family Social Climate and School Performance

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2.	Formulación del Problema	5
	1.2.1. Problema General	6
	1.2.2. Problemas Específico.....	6
1.3.	Objetivos de la Investigación	6
	1.3.1. Objetivo General	6
	1.3.1. Objetivos Específicos	6
	1.3.3. Justificación de la Investigación	7
1.4.	Importancia del Estudio	9
1.5.	Alcance.....	10
1.6.	Limitaciones	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la Investigación	11
2.2.	Bases Teóricas.....	13
2.3.	La psicología ambiental	15
2.4.	Dimensiones y áreas del clima social familiar	16
2.5.	Rendimiento escolar	17
2.6.	Tipos de Rendimiento académico	21
2.7.	El clima social familiar y el rendimiento escolar	22
2.8.	Definiciones Conceptuales	22

2.9.	Formulación de Hipótesis	27
2.5.1.	Hipótesis General	27
2.5.2.	Hipótesis Específicas.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Diseño Metodológico	29
3.1.1.	Tipo.....	30
3.1.2.	Enfoque.....	30
3.2.	Población y Muestra	30
3.2.1.	Población	30
3.3.	Tipos de población	31
3.3.1.	Muestra	32
3.4.	OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	32
3.4.1.	Variables	32
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.5.1.	Técnicas a Emplear.....	39
3.5.2.	Descripción de los Instrumentos	39
3.6.	Técnicas para el procesamiento de la información.	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1	Descripción.....	44
4.1.1	Presentación de Datos Estadísticos	44
4.1.2.	Comprobación de las Hipótesis.....	49
4.2.	Discusión.	54

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	58
5.2.	Recomendaciones.....	59

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1.	Fuentes Bibliográficas	61
------	------------------------------	----

6.2.	Fuentes Hemerográficas	62
6.3.	Fuentes Documentales.....	62
6.4.	Fuentes Electrónicas.....	63

CAPÍTULO VII

ANEXOS

ANEXO 1	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
ANEXO 2	FICHA TÉCNICA.....	67
ANEXO 3	CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.	75
ANEXO 4	TABLA DE LA VALORACION	80
ANEXO 5	FOTOGRAFÍA.....	86

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015 la investigación es de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, con una población de 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Se consideró para la muestra la misma cantidad de la población, siguiendo el tipo de muestreo por conveniencia porque se trata de una población pequeña la distribución que sigue es una distribución Chí Cuadrado la que se utiliza para relacionar dos variables cualitativas Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar.

Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario para evaluar el Clima Social Familiar y el cuestionario sobre el Rendimiento Escolar.

El presente tema de tesis surgió por la necesidad de contar con una herramienta que permita a la entidad del sector educación enfocar en la Dirección de la Institución Educativa hacia el cumplimiento de objetivos alineados a la estrategia de la Institución mediante la supervisión y el control.

El trabajo ha sido estructurado en 6 secciones:

En el capítulo I: Se detalla la importancia del trabajo en la implementación de indicadores de Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar; posteriormente se describe el ámbito de investigación, los objetivos generales y específicos, y el proceso de diseño, implementación y metodología a utilizar.

En el capítulo II: Se muestra el marco teórico realiza la descripción de las Bases Teóricas, Antecedentes, Hipótesis General e Hipótesis Específicas cómo éste se encuentra estructurado detallado en cada uno de las variables de estudio.

En el capítulo III: Se muestra el Diseño Metodológico, Población y Muestra, Técnicas para el procesamiento de la información, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Operalización de Variables en el que se puntualiza definiciones estadísticas, Encuestas y Cálculos Matemáticos.

En el capítulo IV: Se muestra los Resultados, Descripción, Contrastación de resultados, tablas y cuadros de resultados.

En el capítulo V: Se detallan las respectivas Conclusiones y Recomendaciones como resultado de la implementación de los indicadores del Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar.

En el capítulo VI: Se detallan las fuentes Bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.7. Descripción de la Realidad Problemática

La crisis en el aprendizaje escolar ya ha sido planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos retrasos dan lugar a efectos deplorables para el niño. En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por la MINEDU que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios solo el 77.4% de los estudiantes matriculados de los cuales culminan sin repetir 40.6% y repitiendo 36.8%.

A nivel regional según el perfil educativo de región Lima Provincias el problema de la crisis educativa que genera el Rendimiento Académico inadecuado se presenta de la siguiente manera: el 73.3% de los alumnos matriculados concluyen el nivel primario y el 60% concluyen el nivel secundario. De los cuales en el nivel primario concluyen satisfactoriamente solo el 65% y el 57% el nivel secundario.

Como podemos ver el problema del atraso escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a los colegios con estas características, educadores, padres de familia y alumnos. Las debilidades en nuestro sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar, siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el Clima Familiar, este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, la relación dentro del ambiente familiar, constituyen indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso anterior.

En la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015” del distrito de Cochamarca. La mayoría de los alumnos proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo, donde se han detectado en un 90% serios problemas familiares. El grupo de estudiantes en mención , además de las características descritas , presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo Rendimiento Escolar , no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados estas situaciones provocan profunda preocupación en la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015” del distrito de Cochamarca razón por la cual , decidí tomar en cuenta como un caso a estudiar en la presente investigación.

La mayoría de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015” del distrito de Cochamarca provincia de Huaura departamento de Lima ubicada a 2025 msnm zona rural de la sierra proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo : cuyas actividades principales de sobrevivencia son la fruticultura y el trabajo asalario como obrero de chacra incipientes viven en lugares distantes de la Institución Educativa en referencia debiendo de caminar de dos a tres horas diarias para asistir a sus clases . El grupo de alumnos en mención además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio bajo Rendimiento Escolar son poco participativos apáticos, muestran cansancio y agotamiento.

Por otra parte, al reunirnos con los padres de familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio se constató que la mayoría dejan a cargo esta responsabilidad al colegio e inclusive cuando están fuera de ella los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. La mayoría de los padres de familia tiene el tiempo ocupado en actividades de campo salen de casa

madrugada y retornan en la noche a ello se le suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Estas situaciones provocan profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual primeramente delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en esta Institución Educativa resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solo son en las aulas sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que vive.

1.8. Formulación del Problema

Los docentes por función propia nos encontramos monitoreando y revisando en forma permanente y continua los aprendizajes de nuestros alumnos. De esta manera al analizar cada periodo académico los niveles de desempeño y rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015” del distrito de Cochamarca provincia de Oyon departamento de Lima al igual que los alumnos de otros colegios con similares características son cada vez más bajos situación que nos llevó en una primera instancia a la reflexión y posteriormente a investigar las causa que pueden estar incidiendo este bajo rendimiento. Ante esta problemática se planteó las siguientes interrogantes:

1.8.1. Problema General

¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015?

1.8.2. Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015?
- ¿Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015?
- ¿Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015?

1.9. Objetivos de la Investigación

1.9.1. Objetivo General

Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

1.9.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar la relación de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015.
- ✓ Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015.
- ✓ Determinar la relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E.N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

1.10. Justificación de la Investigación

Considerando que el hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno herramienta que utilizándole en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Así mismo concibiendo que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por estos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente, remarcando también que si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

La realización de la presente investigación nos permite conocer a profundidad la problemática del bajo rendimiento escolar en los alumnos de esta Institución Educativa el cual posibilitara reajustar y plantear políticas de acciones concretas orientadas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de esta Institución Educativa y otras con similares características.

Tomar como base fundamental en una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base el enfoque constructivista. El estudiante es protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social. Por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante, y ve si este viene influyendo en su rendimiento académico.

También es importante por los siguientes aspectos:

Teórico: porque permite establecer la relación directa entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Práctico: Porque permite establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar a partir del cambio de actitudes de las familias la interrelación escolar a partir de actitudes de las familias la interrelación con sus padres y los alumnos de la de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Docente: Porque permite a los docentes conocer con objetividad la relación entre las variables: Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar de alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

La familia: Porque permita a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar el Rendimiento Escolar en la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

1.11. Importancia del Estudio

Este trabajo es importante para predecir las posibles deficiencias de una enseñanza aprendizaje realizado en los colegios que tienen las mismas características y tratar de fortalecerlo llevando medidas de control y buscando los causales proponer alternativas de solución a largo y corto plazo dado que en lugares como la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

La importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no solo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios no podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés del niño. Problemas de carácter auditivo o visual el ambiente afectivo y cultural de la familia el sistema educativo del colegio la relación del profesor–alumno la valoración personal etc., son factores que pueden estar afectando un bajo rendimiento. Es importante para conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015 y a la vez determinar la relación de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

1.12. Alcance

El alcance de este trabajo es institucional por lo siguiente:

- La presente investigación se constituye en el ámbito laboral de la institución educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015 en el distrito de Cochamarca provincia de Oyón departamento de Lima.

- El presente trabajo de investigación es una base para posteriores trabajos con similares características en este distrito o provincia.
- El alcance radica en la totalidad de estudiantes del 3° año de Educación Secundaria de esta Institución Educativa así mismo los padres u apoderados de estos estudiantes.
- Constituye un pilar fundamental para las decisiones de padres con sus hijos en la mejora continua de su Rendimiento Escolar de sus hijos.

1.13. Limitaciones

La presente investigación tiene las siguientes limitaciones:

- Que no existen trabajos relacionados al tema en este sector u otro de este distrito.
- Limitada fuente de información por parte de padres de familia.
- Dificil acceso al ambiente familiar de estudiantes por la lejanía de sus hogares.
- Limitaciones en los medios de información (internet) en el lugar.
- Limitaciones de transporte poca fluidez de transporte.
- Limitaciones económicas en el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.10. Antecedentes de la Investigación

Sobre el tema de estudio, existen los siguientes trabajos.

- Zavala G. (2001). Tesis el Clima Social Familiar , su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac , concluye que: el 53.5% de los alumnos evaluados expresan que el clima social familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada caracterizada por la inestabilidad mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar el 47,6% comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar.
- Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo (2002). Tesis titulada “Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales”. Así mismo se encontró correlaciones nulas entre la sub escala de Organización de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar con los demás subtextos de Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE.
- Salazar, A. (2003). Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. Tesis titulada “Existe grado de relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar

Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao” concluyo que el ambiente socio familiar era determinante en el éxito o fracaso escolar.

- Rodas C. (2006), Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Mejorando el ámbito familiar se establece un mejor rendimiento escolar para los estudiantes del II ciclo de Formación Básica de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Trujillo se demostró que el ambiente social familiar influía notoriamente en el rendimiento académico.
- Eñoki, K. & Mostacero, L (2006). Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo. Tesis titulada “Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Viro” El clima social familiar si define el rendimiento escolar
- Cancino Sánchez, Erick Omar (2011) en la Tesis Titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe el clima social familiar determinaba el Rendimiento Académico de los estudiantes.”
- Zavala García, Gustavo Waldo (2006). Tesis titulada “El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac” el clima social familiar determinaba en gran parte los intereses vocacionales.

- Fuentes Rojas. (2013). Tesis Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º y 7º año de la escuela “Emilia Romagna de Traiguen” concluye que; el clima afectivo familiar, así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación dado a que los resultados del análisis permitan comprobar que en las familias de estos alumnos se vivencia un clima negativo por cuanto se experimenta una carencia de efecto cariño y ternura a padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

2.11. Bases Teóricas

✓ Clima Social Familiar

Se describe como un conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones hombre-Medio ambiente en un aspecto dinámico (Kemper, S, 2000).

✓ Teoría del Clima Social de Moos.

Para Kemper S. (2000) la escala del clima social familiar tiene como fundamento a la teoría del clima de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la Psicología Ambientalista.

✓ **Teoría del Clima Social Moos:**

La escala del Clima Social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (Kemper, S 2000)

✓ **Dimensiones del Clima Social Familiar:**

Moos R. (1974), para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: cohesión, expresividad conflictos para relaciones; autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad- religión para la dimensión desarrollo y organización y control para la dimensión estabilidad.

✓ **Según Duque (2007)**

Para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen Clima Social Familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no

mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado, César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo, no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente.

2.12. La Psicología Ambiental

Holaban (1996), citado por Kemper, S. 2000. La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la Psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente en el ambiente.

Kemper, S. (2000) nos hace una breve descripción del trabajo del Claude Leyvy 1985 al enfocar las características de la Psicología Ambiental al enfocar las características de la Psicología Ambiental. Refiere que estudia que estudia las

relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico ,pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente ,el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona al ambiente social.

Así mismo sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno afirma que la conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no está solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que este es todo un campo de posibles estímulos.

2.13. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, por Moos, R. atender describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos R (1974), manifiesta que, para estudiar evaluar el Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos efectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado en diversas escalas del clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las relaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc.

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros cuyas características son:

2.14. Rendimiento Escolar:

Definición: Pizarro, R. (1985) sostiene que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Kaczynska, M. (1986) el rendimiento académico o escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, y de los mismos alumnos. El valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes y alumnos de un lado, y la educación (es decir : la perfección intelectual y moral lograda por estos), es un nivel de éxito en la escuela , nos referimos al aspecto dinámico de la Institución Escolar por lo menos en lo que a la instrucción se refiere existe una teoría que considera que el Rendimiento Escolar se debe predominantemente a la inteligencia: sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento , la inteligencia es el único factor al analizarse el Rendimiento Escolar, deben valorar los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación . sin embargo en el Rendimiento Escolar , intervienen muchas otras

variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el problema educativo, variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, motivación, etc.

a) Factores y características del Rendimiento Escolar.

García, O. (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del Rendimiento Escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin del mismo
- ✓ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- ✓ Así mismo, Castillo, C. Novoa, D. (1996), sostienen que los factores que influyen en el Rendimiento Escolar son: el Académico, Familiar Individual y social.

b) Rendimiento Escolar en el Perú.

(Fernandez H. 1993; citado por Aliaga , J. 1998), sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Mijianovich , M.(2000). En relacion al Rendimiento Escolar ,manifiesta que este es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorizacion del logro del aprendizaje , el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente para lo cual elaboro la siguiente tabla de categorizacion:

Tabla de categorizacion del rendimiento escolar	
Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente
Fuente: Ministerio de Educación Dirección General de Educación Basica y Regular (DIGEBARE): Guia de Evaluación del Educando Lima, 1980.	

Reyes , E (1988), elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla de categorización del rendimiento escolar	
Notas	Valoración
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	bajo
10-0	deficiente
Fuente: Reyes Murillo , Edith T. influencia del Programa Curricular y del trabajo docente escolar en la Historia del Perú del tercer grado de Educación Secundaria ,Lima 1988.	

Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado , al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo mas breve dentro de las calificaciones obtenidas , lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno , se haya alcanzado.

Según el Ministerio de Educación (2005) , el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la directiva N° 062 – DINEST/UDCREES-2005, basado en el decreto supremo N° 013-2004-ED reglamento de educación secundaria.

Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de los alumnos. Evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de

Mijanovich optamos por hacer uso de la tabla de referencia, mediante el cual categorizamos el nivel del rendimiento escolar.

2.15. Tipos de Rendimiento Escolar.

Existen los siguientes tipos de Rendimiento Escolar: Rendimiento Individual, Rendimiento General, Rendimiento Específico, Rendimiento Social.

a) Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar:

Los factores relacionados con el Rendimiento Escolar están agrupados en tres grandes bloques. Factores personales, factores Socio-Familiares, Factores Académicos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellas son. Personalidad, Inteligencia, Autoestima, Trastornos Emocionales y Afectivos para los factores personales; Nivel Económico, Social, Cultural y Educativo de los padres en los factores socio-familiares, y Pedagógicos Organizativos, Institucionales, Nivel Docente, etc. agrupados dentro de los factores académicos.

En tanto que Chadwich (1979), define el Rendimiento Académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (p.133).

Kerlinger (1988), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el Rendimiento o Aprovechamiento del estudiante.” (p.89)

Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

2.16. El Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar:

El Rendimiento Escolar inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y ven las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia constituye pues un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuencias bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: conflicto entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar (Kemper, S, 2000) y (Fernandez H. 1993; citado por Aliaga , J. 1998).

2.17. Definiciones Conceptuales.

Desarrollo: En el área del cálculo matemático, el desarrollo hace referencia al conjunto de operaciones que deben hacerse para obtener un resultado y explicarlo. Como tal, la palabra desarrollo se deriva del verbo “Desarrollar”, que se compone del prefijo “Des-”, que denota negación o inversión de la acción, y “Arrollar”, del latín Rotuläre, derivado de Rotülus, que traduce ‘rodillo’. En este sentido, desarrollar es

una derivación de desenrollar, y puede significar desenvolver, extender o ampliar, evalúa la importancia que tiene dentro de la familia en ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida común Moos R. (1974).

a. Desarrollo Económico

Como desarrollo económico se designa el crecimiento continuo y sostenido de la capacidad de un país o región para generar riqueza, así como para mantener e incrementar su capital financiero, todo lo cual se traduce en la posibilidad de ofrecer a sus ciudadanos óptimos niveles de prosperidad y bienestar. Las acciones del mundo, por lo general, persiguen el desarrollo económico como primer objetivo hacia un desarrollo integral (humano, social) de sus países, para lo cual, desde luego, es fundamental contar con una economía fuerte y próspera como base.

b. Desarrollo Humano

El desarrollo humano es aquel que considera fundamental que el desarrollo económico de una nación repercuta positivamente en la calidad de vida de sus habitantes, ofreciéndoles la posibilidad de desarrollar al máximo su potencial productivo y creativo, tener una vida satisfecha a nivel de necesidades e intereses, y gozar del bienestar, las oportunidades y la libertad que le brinda su sistema económico. En este sentido, el desarrollo humano es el siguiente paso del desarrollo económico, y, como tal, persigue el bienestar del principal bien de una nación: su capital humano.

c. **Desarrollo Social**

Como Desarrollo Social designamos aquel enfocado en la evolución y mejoramiento de las condiciones de vida y las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones que constituyen el tejido social de una nación. Como tal, incluye aspectos como la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social, el empleo, y la disminución de los niveles de pobreza y desigualdad. En este sentido, el Desarrollo Social es el siguiente paso al desarrollo económico y humano, pues su fin último es el bienestar social.

d. **Desarrollo Personal**

El Desarrollo Personal hace referencia al conjunto de técnicas motivacionales articuladas con principios de la psicología, la ciencia y el espiritualismo, orientadas a ofrecer a las personas herramientas de crecimiento personal. Como tal, el desarrollo personal, también conocido en el ámbito editorial como autoayuda y en el terapéutico motivacional como superación o crecimiento personal, le plantea a la persona la toma de conciencia de sí misma, de sus pensamientos, sentimientos, inquietudes y problemas, con el objetivo de que sea capaz de comprenderlos, aceptarlos y dominarlos para su propio provecho, ya sea en la vida personal o profesional. En este sentido, su objetivo es lograr que el individuo alcance, con las herramientas que le proporciona, la plenitud de su potencial personal.

Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- ✓ **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- ✓ **Actuación (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción –competencia.
- ✓ **Intelectual-Cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- ✓ **Moralidad-Religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Relaciones; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza está integrada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

El hombre se relaciona con los demás, ya sea de manera familiar, colectiva o laboral. Éste intercambia con otras ideas, opiniones, anécdotas, experiencias, inclusive cosas más personales.

Una de las finalidades de las relaciones humanas es favorecer un buen ambiente y convivencia para lograr así la comprensión de las demás personas; ponerse en el lugar de otro ayudará a ese individuo a sentir más confianza y seguridad en momentos difíciles y de tensión para él.

Es importante saber que para lograr una excelente relación humana lo primero y principal es aceptarse a uno mismo, así aceptarás a los demás y por consecuencia serás aceptado.

En el trabajo, es indispensable crear buenas relaciones humanas debido a que nos permitirá encontrar satisfacción por nuestro propio trabajo, aumentar la productividad, incrementar el desarrollo personal con base en un buen equipo, y lograr el reconocimiento de los demás Moos R. (1974).

- ✓ **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las áreas.
- ✓ **Cohesión (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- ✓ **Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- ✓ **Conflictos (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad, y conflicto entre los miembros de la familia.
- ✓ **Estabilidad;** El vocablo estabilidad proviene del latín “stabilitas”, con componentes léxicos como el verbo “stare” que viene de una raíz indoeuropea y que significa estar de pie o parado, también el sufijo “bilis” igual a “able” indicador de posibilidad, más el sufijo “tas” igual a “dad” que quiere decir cualidad, por lo tanto, la palabra estabilidad según su etimología significa la cualidad de poder permanecer en un lugar por mucho tiempo sin experimentar cambio alguno. La palabra estabilidad puede atribuirse a la firmeza o seguridad en un espacio o lugar determinado; o también a la ausencia de un conjunto de cambios y perseverancia o constancia en un periodo determinado. es bastante usados en diferentes entornos o ámbitos del ser humano, por ejemplo, en la filosofía está representada por la capacidad de mantener la coherencia interna a pesar de los cambios; que se logra con la moderación en la conducta y la firmeza de las convicciones. Luego se habla de la estabilidad económica es la falta de variaciones de suma

importancia en los niveles de precios, ventas, producción, renta, clima social, clima familiar, rendimiento escolar etc. Moos R. (1974).

- ✓ **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:
- ✓ **Organización (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- ✓ **Control (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.18. Formulación de Hipótesis

2.9.1. Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

H0: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

2.9.2. Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

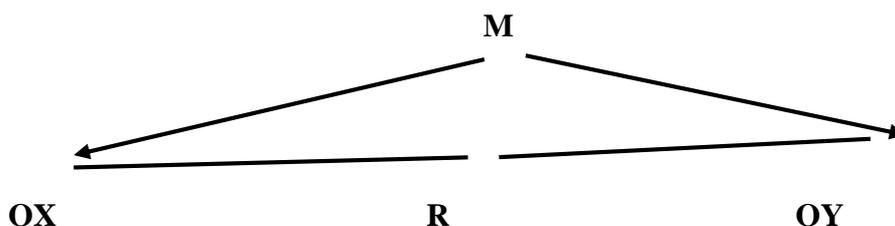
3.2. Diseño Metodológico

Metodología de investigación

Teniendo en cuenta el tipo y diseño de nuestra investigación y las características de las variables en estudio, se utilizó el enfoque mixto “cualitativo y cuantitativo”. Que según Grinnell (1997) citado por Hernández R. (2003), estos enfoques cinco fases fundamentales relacionadas entre sí estas son:

- a) Llevan a cabo la observación y la evaluación de fenómenos.
- b) Establecer suposiciones o ideas como consecuencia de la observación.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para establecer, modificar, cimentar, y/o fundamentar las suposiciones e ideas.

Es un tipo de investigación es de diseño transversal correlacional. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema.



M = Representa la muestra del estudio.

OX = Representa los datos de las dimensiones del clima social familiar.

OY = Representa los datos del rendimiento escolar obtenida por los alumnos del 3° grado de secundaria durante el año en la I.E N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

R = Indica el grado de relación entre ambas variables.

3.6.1. Tipo

Es un tipo de investigación “Descriptivo Correlacional”, se aplicó un tipo de diseño transversal correlacional.

En esta tesis se utilizó la investigación Descriptiva - Explicativa, es decir, tendrá resultados concluyentes (Hernández Etal, 2003; p.5).

3.6.2. Enfoque

El enfoque de investigación es cualitativo.

Cualitativo, porque se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente se prueban hipótesis con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández Etal, 2003; p.5).

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Se entiende como población al conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales nos proponemos sacar conclusiones.

Esta puede ser finita o infinita.

Población Finita	Población Infinita
Es el conjunto compuesto por una cantidad determinada de elementos, personas, animales y demás que integren un grupo de estudio Kemper 2000.	Es el conjunto compuesto por un que un número extremadamente grande ò imposible de acceder a su totalidad, puede ser de personas, animales y demás que integren un grupo de estudio Kemper 2000.

3.3.2. Tipos de Población

Por tanto, la investigación tiene una población finita, ya que se conoce el número de participantes especificados, conociéndose el alcance de participantes.

Está constituida por todos (as) los alumnos del 3° grado de secundaria matriculados durante el año en la I.E N° 20049 Colcapampa Maní 2015. Que hacen un total de 20 alumnos, tal como se indicara en el siguiente cuadro.

Veinte participantes que conforman la población

SECCION	POBLACION DE ESTUDIANTES	
	GENERO	
	FEMENINO	MASCULINO
A	12	8

3.3.3. Muestra

La muestra de la presente investigación fue de 20 alumnos de ambos sexos del tercer año de educación secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Dicha muestra ha sido elegida mediante una “Selección Directa no Probabilística” debido a que, tanto los elementos de la población como de la muestra en estudio tienen similar característica.

Tipos de muestra

Muestra Probabilística	Muestra no Probabilística
Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.	Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

3.4. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variables

En la presente investigación, la primera variable es Clima Social Familiar la misma que en el caso se trata de indagar cuales son y cuál es su influencia del Rendimiento Escolar de los alumnos.

Dimensiones Indicadoras de las variables de Moos R. (1974).

Variables	Aspectos o Dimensiones	Indicadores
Clima Social Familiar	Relaciones (RR)	-Cohesión -Expresividad -Conflictos
	Desarrollo (DS)	-Autonomía -Actuación -Intelectual-Cultural -Moralidad-Religiosa
	Estabilidad (EST)	-Organización -Control
Rendimiento Escolar	Matemáticas	-Razonamiento y Demostración -Comunicación Matemática -Resolución de problemas

a) **Variable I****Clima Social Familiar**

Se puede definir como un conjunto de actividades que realiza familia sobre un determinado estudiante, el ambiente donde se desarrolla; También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad

obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor se describe como un conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones Hombre-. Medio ambiente en un aspecto dinámico (Kemper, S, 2000).

Teoría del Clima Social Moos: La escala del Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la Psicología Ambientalista (Kemper, S 2000)

Dimensiones del Clima Social Familiar: Moos R. (1974), para estudiar o evaluar el Clima Social Familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, Cada una de estas dimensiones con sus respectivas sub áreas: Cohesión, Expresividad Conflictos para relaciones; Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural y Moralidad-Religión para la dimensión Desarrollo, Organización y Control para la dimensión Estabilidad.

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. El factor ambiental más poderoso para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad

de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido **Gilly (1989, citado en Herna 2008)** describe que para la existencia de un buen Clima Social Familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado, **César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008)** afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un Clima Familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

La cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o sub escalas de evaluación.

- Relaciones (RR): Cohesión
Expresividad
Conflictos
- Desarrollo (DS): Autonomía
Actuación
Intelectual – Cultural
Moralidad – Religioso
- Estabilidad (ES): Organización y Control

b) Variable II

Rendimiento Escolar

Son los resultados o logros alcanzados de un estudiante, en correspondencia al desempeño, esfuerzo y aplicación según el nivel académico en que se encuentre, haciendo referencia a lo que el educando ha aprendido a lo largo de su proceso de aprendizaje, considerando además las experiencias previas.

Definición: Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Kaczynska, M. (1986) el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, y de los

mismos alumnos. El valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Tipos de Rendimiento Escolar: Existen los siguientes tipos de Rendimiento Escolar: Rendimiento Individual, Rendimiento General, Rendimiento Especifico, Rendimiento Social.

Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar: Los factores relacionados con el Rendimiento Escolar están agrupados en tres grandes bloques. Factores personales, factores Socio-Familiares, Factores Académicos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, ellas son. Personalidad, Inteligencia, Autoestima, Trastornos Emocionales y Afectivos para los factores personales; nivel Económico, Social, Cultural y Educativo de los padres en los factores Socio-Familiares, y Pedagógicos Organizativos, Institucionales, nivel docente, etc. Agrupados dentro de los factores escolares.

Representa el nivel de eficacia de los estudiantes en las diversas áreas curriculares en especial en el área de Matemáticas

. Esta variable viene a constituir un producto o logro de resultados, pudiendo ser buenos o deficientes el cual se expresa mediante un calificativo basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos.

Concepto	Dimensiones	Indicadores
<p>V.I Clima Social Familiar.</p> <p>Se define como un conjunto de actividades que realiza familia sobre un determinado estudiante, el ambiente donde se desarrolla.</p> <p>(Moos R. 1974), (Kemper, S, 2000).</p>	Desarrollo	a. Autonomía b. Actuación c. Intelectual cultural
	Estabilidad	Organización Control
	Relaciones	a) Expresividad b) Cohesión c) Conflictos
<p>V.D Rendimiento Escolar.</p> <p>Se define como un indicador de los resultados ò logros alcanzados de un estudiante, en correspondencia al desempeño, esfuerzo y aplicación según el nivel académico en que se encuentre registro auxiliar Ministerio de Educación. Pizarro, R. (1985).</p>	Área de matemáticas	-Razonamiento y Demostración -Comunicación Matemática -Resolución de problemas -Actitud ante el área

Procedimiento

Métodos	Técnicas
Método Inductivo – Deductivo	Observación
Método Analítico – Sintético	Encuesta
Método Histórico – Lógico	Observación
Método de observación Científica	Observación

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas a Emplear

De acuerdo a las características de nuestra investigación y los enfoques desarrollados, las técnicas que utilizaremos para la recolección de los datos son los siguientes:

- ✓ Encuesta, denominada “cuestionario del test de Moos”, sirvió para medir el Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.
- ✓ Análisis de Registros de Evaluación; esta técnica permitió obtener datos acerca de los calificativos del Rendimiento Escolar de los alumnos que constituyen la muestra del presente estudio, correspondiente al año 2015.

3.5.2. Descripción de los Instrumentos

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: de Confiabilidad y Validez. En nuestra investigación elabore y aplique los siguientes instrumentos.

Clasificación del grupo de estudiantes según el sexo

Estudiantes	Cantidad
Mujeres	12
Hombres	08
Total	20

Se utilizó la lista de cotejo, la encuesta y la entrevista por ser los más adecuados para extraer datos precisos y donde las preguntas son abiertas, para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudó a reforzar el marco teórico. Para el análisis estadístico, se tiene en cuenta el procesamiento de datos, en la que debe incluirse un resumen cómo han sido procesados, manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaran en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos.

Después de haber reunido la información es necesario describir los hallazgos o resultados obtenidos. Estos se muestran generalmente en tablas o gráficas, tomando como base el plan de tabulación ya elaborado.

- El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas y las entrevistas.
- En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas y entrevistas.

- Se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas y entrevistas.
- Realizamos tabulación, codificación y diseño de gráficos con datos biográficos, de consumo o de opinión.
- Los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.
- Esta presentación se adecuará a la petición de nuestro diseño mediante análisis estadísticos de datos, grabados por nosotros o por terceros, análisis bivariantes, análisis multivariantes, test de contraste de hipótesis, "Chi²".

Para el análisis estadístico, se tiene en cuenta el procesamiento de datos, en la que debe incluirse un resumen cómo han sido procesados y manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaran en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos.

Después de haber reunido la información es necesario describir los hallazgos o resultados obtenidos. Estos se muestran generalmente en tablas o gráficas, tomando como base el plan de tabulación ya elaborado.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos, se explicará la información procesada utilizando técnicas estadísticas Descriptivas e Inferenciales y el Análisis Teórico. El Análisis Estadístico abarca el análisis Simple Descriptivo y la Estadística Inferencial.

La tabulación de datos, El análisis estadístico una vez recolectado los datos de nuestra investigación, procedimos a realizar el análisis correspondiente la aplicación de los fundamentos de la Estadística

Descriptiva; en la que utilizamos la “Chi Cuadrado (X^2)” con la finalidad de establecer si existe o no relación o correlación entre las variables en estudio.

Hernández, R. (2003) en metodología de la investigación, tercera edición define que el análisis de la información es una prueba estadística que evalúa las Hipótesis correlacionales acerca de la relación entre dos variables categóricas, se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, donde cada dimensión contiene una variable; a su vez, cada variable se divide en dos o más categorías se expresa mediante la siguiente Formula:

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Donde ; “ \sum ” significa sumatoria , “O” es la frecuencia observada en cada celda , “E” es la frecuencia esperada en cada celda

La interpretación de esta prueba, proviene de la distribución muestral denominada X^2 , donde los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad , el cual se halla mediante la siguiente formula: $GL=(r-1)(c-1)$.

“r” Es el número de renglones del cuadro de contingencia

“c” Es el número de columnas del cuadro de contingencia

Fórmula para determinar la muestra:

$$n = \frac{\sigma^2 * X^2_{1-\frac{\alpha}{2}}}{E^2 \max.}$$

- ✓ σ : Varianza
- ✓ X^2 : Valor del Chí Cuadrado
- ✓ n: Tamaño de la muestra.

- ✓ N: Tamaño de la población
- ✓ E: Error, se considera el 5%; $E = 0,05$
- ✓ Nivel de confianza, que para el 95%,

Dónde: $n = 20$ Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).

- ✓ N = Población conocida y pequeña
- ✓ e = Error probable de estimación

Se tiene como muestra representativa

Nº de alumnos : (20)

Como la muestra es pequeña se considera toda la población representativa,

por lo tanto: $N = n = 20$

3.6. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para la variable: Clima Social Familiar

Plantearon 30 preguntas que reforzaron la contrastación de Hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.2 Descripción

4.2.1 Presentación de Datos Estadísticos

TABLA N° 01: Consolidado de datos estadísticos.

TABLA N° 02: Clima Social Familiar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

TABLA N° 03: Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

TABLA N° 04: Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

TABLA N° 05: Relación de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

TABLA N° 06: Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

TABLA N° 07: Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

TABLA N° 01: Consolidado de datos Estadísticos.

ALUMNOS		CLIMA SOCIAL FAMILIAR						
N° ORD	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC	MAT	CONDIC
1	F	26	25	29	70	ADEC	16	ALTO
2	F	18	21	11	50	INADEC	12	BAJO
3	F	17	22	10	49	INADEC	11	BAJO
4	M	19	10	14	43	INADEC	10	DEFIC
5	F	17	22	10	49	INADEC	12	BAJO
6	M	17	24	11	52	INADEC	12	BAJO
7	F	16	22	11	49	INADEC	11	BAJO
8	F	24	24	14	62	ADEC	14	BAJO
9	F	13	12	10	35	INADEC	10	DEFIC
10	F	15	15	11	41	INADEC	12	BAJO
11	M	18	23	12	53	INADEC	12	BAJO
12	M	17	22	11	50	INADEC	11	BAJO
13	M	16	14	12	42	INADEC	11	BAJO
14	F	17	22	11	50	INADEC	12	BAJO
15	F	17	18	9	44	INADEC	12	BAJO
16	M	17	22	8	47	INADEC	12	BAJO
17	F	15	24	11	50	INADEC	12	BAJO
18	M	17	24	11	52	INADEC	11	BAJO
19	M	16	19	12	47	INADEC	12	BAJO
20	F	18	22	11	50	INADEC	11	BAJO

Fuente: Cuestionario de test de Moos. Registro de Evaluación del Educando 2015.

Descripción: En el presente cuadro, resultados de los datos estadísticos de las variables en estudio Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar, de los 20 alumnos estudiados en la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015, se obtuvo

que 18 alumnos tienen un Clima Social Familiar inadecuado de los cuales 16 alumnos muestran un Rendimiento Escolar bajo y 2 de ellos deficiente. En tanto que de los 2 alumnos que tienen Clima Social Familiar adecuado, 1 tiene Rendimiento Escolar bajo y el otro tiene el Rendimiento Escolar alto.

TABLA N° 02: Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

Clima Social Familiar	fi	hi%
Adecuado	02	10
Inadecuado	18	90
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Del análisis de la presente tabla, se desprende que el 90% de la población encuestada se ubica en la categoría de inadecuada en el Clima Social Familiar, en contraposición al 10% que refleja un adecuado Clima Social Familiar.

TABLA N° 03: Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

Rendimiento Escolar	Fi	hi%
Alto	01	5
Bajo	17	85
Deficiente	02	10
Total	20	100.00

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Del análisis de la presente tabla, se muestra que el nivel de Rendimiento Escolar alcanzado por la población encuestada es; el 90% se ubica en el nivel bajo, 5% nivel alto y 5% deficiente.

TABLA N° 04: Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

Clima Social Familiar	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	Fi	Hi%
Adecuado	0	0	1	5	1	5	2	10
Inadecuado	2	10	16	80	0	0	18	90
Total	2	10	17	85	1	5	20	100

Fuente: Elaboración propia

Descripción: La tabla muestra que, un 80% de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015” tienen un Clima Social Familiar inadecuado con un Rendimiento Escolar bajo, mientras que un 5% tienen un Clima Social Familiar adecuado con un Rendimiento Escolar bajo.

TABLA N° 05: Relación de la dimensión **Relaciones** del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Clima Social Familiar	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	Hi%
Adecuado	0	0	1	5	1	5	2	10
Inadecuado	2	10	16	80	0	0	18	90
Total	2	10	17	85	1	5	20	100

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: La tabla muestra que, un 80% de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015” que su Clima Social Familiar en cuanto a (**Relaciones**) es inadecuado y su Rendimiento Escolar bajo.

TABLA N° 06: Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Clima Social Familiar	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	Hi%
Adecuado	0	0	1	5	1	5	2	10
Inadecuado	2	10	16	80	0	0	18	90
Total	2	10	17	85	1	5	20	100

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: La tabla muestra del 100% de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015” que su Clima Social Familiar en cuanto a (**Desarrollo**) es inadecuado, de los cuales; el 85% tienen Rendimiento Escolar bajo, el 10% tienen un Rendimiento Escolar deficiente y el otro 5% tienen un Rendimiento Escolar alto.

TABLA N° 07: Relación entre la dimensión **Estabilidad** del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Clima Social Familiar	Rendimiento Escolar							
	Deficiente		Bajo		Alto		Total	
	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	hi%	Fi	Hi%
Adecuado	0	0	1	5	1	5	2	10
Inadecuado	2	10	16	80	0	0	18	90
Total	2	10	17	85	1	5	20	100

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: La tabla muestra que, un 80% de los alumnos del 3° año de secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015” que su Clima Social Familiar en cuanto a (**Estabilidad**) es inadecuado y su Rendimiento Escolar bajo.

4.2.2 Comprobación de las Hipótesis.

CUADRO N° 01

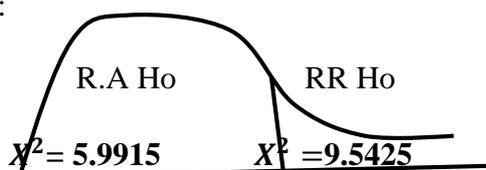
Hipótesis			
H1: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
H0: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
Valor Chí Cuadrado Calculado	Valor Chí Cuadrado Tabular	p	Decisión
9.5425	5,9915	p<0.05	Rechazo Ho
Conclusión:			
Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar			

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADISTICA DE PRUEBA: Chí Cuadrado $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E} =$

Regiones:



INTERPRETACION:

En el cuadro N° 02, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar.

La prueba resulto ser significativa ($p < 0.05$) lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 . Por lo que sostienen que hay relación entre dichas variables.

CUADRO N° 02

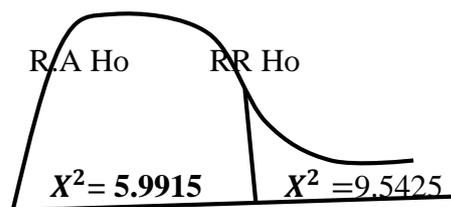
Hipótesis			
H1: Existe relación significativa entre la dimensión (RELACIONES) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
H0: No existe relación significativa entre la dimensión (RELACIONES) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
Valor Chi Cuadrado Calculado	Valor Chi Cuadrado Tabular	p	Decisión
9.5425	5,9915	$p < 0.05$	Rechazo H_0
Conclusión			
Existe relación significativa entre la dimensión (RELACIONES) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar			

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADISTICA DE PRUEBA: Chí Cuadrado $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$

Regiones:



INTERPRETACION:

En el cuadro N° 03, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la dimensión (RELACIONES) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

La prueba resulto ser significativa ($p < 0.05$) lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 . Por lo que sostienen que hay relación entre la dimensión (RELACIONES) y el Rendimiento Escolar.

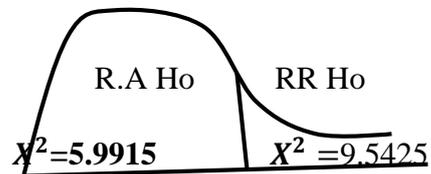
CUADRO N° 03

Hipótesis			
H1: Existe relación significativa entre la dimensión (DESARROLLO) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
H0: No existe relación significativa entre la dimensión (DESARROLLO) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
Chí Cuadrado Calculado	Chí Cuadrado Tabular	p	Decisión
9.5425	5,9915	$p < 0.05$	Rechazo H_0
Conclusión			
Existe relación significativa entre la dimensión (DESARROLLO) Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar			

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADISTICA DE PRUEBA: Chí Cuadrado $X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$



INTERPRETACION:

En el cuadro N° 04, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la dimensión (DESARROLLO) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

La prueba resultó ser significativa ($p < 0.05$) lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 . Por lo que sostienen que hay relación entre la dimensión (DESARROLLO) y el Rendimiento Escolar.

CUADRO N° 04

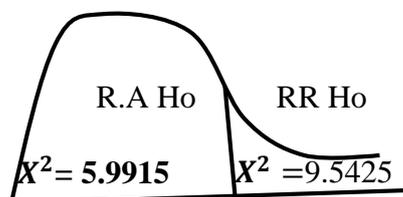
Hipótesis			
H1: Existe relación significativa entre la dimensión (ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
H0: No existe relación significativa entre la dimensión (ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.			
Valor Chí Cuadrado Calculado	Valor Chí Cuadrado Tabular	P	Decisión
9.5425	5,9915	p<0.05	Rechazo Ho
Conclusión			
Existe relación significativa entre la dimensión (ESTABILIDAD) Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar			

Fuente: Análisis estadísticos.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

ESTADÍSTICA DE PRUEBA: Chí Cuadrado
$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Regiones:



INTERPRETACION:

En el cuadro N° 01, se presenta la prueba de hipótesis para probar la relación significativa entre la dimensión (ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

La prueba resulto ser significativa ($p < 0.05$) lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 . Por lo que sostienen que hay relación entre la dimensión (ESTABILIDAD) y el Rendimiento Escolar.

4.3 DISCUSIÓN.

LA TABLA N° 4 se observa que; el 10% de los alumnos se encuentran en el Clima Social Familiar adecuado, mientras que el 90% en el Clima Social Familiar inadecuado; de las cuales, un alumno ubicado en el sector adecuado tienen el Rendimiento Escolar con un aprendizaje bien logrado y 1 alumno del mismo sector su rendimiento es un aprendizaje regularmente logrado; así mismo 16 alumnos del sector inadecuado tienen el Rendimiento Escolar con un aprendizaje regularmente logrado y 2 alumnos del mismo sector su aprendizaje es deficiente. Realizando la prueba estadística Chi Cuadrado obtuvimos índice de correlación de 9.5425, lo que demuestra que la prueba resulto significativa en un ($p < 0.05$) con lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa, concluyendo que existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. Confirmándose lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper, S. (2000) quien considera que el Clima Social Familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, ratificándose también lo manifestado por castillo y Novoa

(1996) que los factores que influyen en el Rendimiento Escolar son. Los factores académicos, familiares, individuales y sociales lo mismo puntualiza Gonzales Pajuelo, Olimpiades A. y Pereda Infantes, Abner (2009) en la Tesis Titulada “Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 san Santiago de Pamparomas en el año 2006”

LA TABLA N° 05 nos muestra que el 10% de los alumnos se encuentra con nivel adecuado en la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar, mientras que el 90% tiene el nivel inadecuado; de las cuales se observa que 1 alumno ubicado en el sector adecuado su rendimiento es un aprendizaje bien logrado y 1 alumno del mismo sector adecuado su aprendizaje es regularmente logrado. Así mismo se describe que dos alumnos del sector inadecuado de la dimensión Relaciones su rendimiento es aprendizaje deficiente, mientras que 16 alumnos del mismo sector tienen el Rendimiento Escolar regularmente logrado. Realizando la prueba estadística de la Chí Cuadrado obtuvimos el índice de correlación de 9.5425; de lo que la prueba resulto significativa con un ($p < 0.05$), lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis afirmativa es decir que existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. Este resultado se relaciona con la afirmación de Moos R. (1974) citado por Kemper, S (2000) que la dimensión relaciones evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza; en la Tesis Titulada Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales coincidiendo con los estudios de Guerra E.(1993) quien sostiene que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mayor Rendimiento Escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. Así mismo se encontró correlaciones nulas entre la sub escala de Organización de la dimensión de Estabilidad

del Clima Social Familiar con los demás subtextos de Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE. Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo y Gonzales Pajuelo, Olimpiades A. y Pereda Infantes, Abner (2009) en la Tesis Titulada “Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 san Santiago de Pamparomas en el año 2006”.

LA TABLA N° 06 se observa que el 100% de los alumnos se encuentran en el sector inadecuado de la dimensión “DESARROLLO” del Clima Social Familiar, de las cuales 1 alumno tienen el Rendimiento Escolar bien logrado, mientras que 17 alumnos muestran aprendizaje regularmente logrado, mientras que 2 alumnos muestran un Rendimiento Escolar deficiente, Realizando la prueba estadística de la Chí Cuadrado obtuvimos el índice de correlación de 9.5425 donde la prueba resulto ser significativa en un ($p < 0.05$) lo cual implica rechazar la hipótesis H_0 y aceptar la hipótesis afirmativa de lo que podemos decir que existe una relación significativa entre la dimensión DESARROLLO del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. La misma que se relaciona con la afirmación de Moos (1974) citado por Kemper, S. (2000) quien sostiene que la dimensión DESARROLLO evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Coincidiendo con el estudio de Guerra E. (1993) que la mala adaptación familiar influye negativamente en el Rendimiento Escolar del mismo modo especifica Gonzales Pajuelo, Olimpiades A. y Pereda Infantes, Abner (2009) en la Tesis Titulada “Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomas en el año 2006”.

LA TABLA N° 07 se observa; en cuanto a la dimensión “ESTABILIDAD” del Clima Social Familiar, que el 10% de los alumnos se encuentran en un nivel adecuado

y el 90%; de las cuales 1 alumno ubicado en el sector adecuado tiene un rendimiento bien logrado y 1 alumnos del mismo sector tiene un rendimiento regularmente logrado ; mientras que de los 18 del mismo sector del Clima Social inadecuado presentan un Rendimiento Escolar regularmente logrado y 2 alumnos tienen un rendimiento deficiente realizando la prueba estadística de la Chí Cuadrado obtuvimos el índice de correlación de 9.5425 la misma que resulto ser significativa con un ($p < 0.05$) lo que implica rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis afirmativa , concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión ESTABILIDAD del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. Reafirmando lo dicho por Moos (1974) citado por Kemper, S. (2000) que la dimensión ESTABILIDAD proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, coincidiendo con el estudio de Guerra, E. (1993) que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio la que también realza esta estructura es Gonzales Pajuelo, Olimpiades A. y Pereda Infantes, Abner (2009) en la Tesis Titulada “Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomas en el año 2006”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.3. CONCLUSIONES:

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015” toda vez que existe un índice de correlación de 5.9915 con un nivel de significancia de ($p < 0.05$). (cuadro N°1)
- En cuanto al Clima Social Familiar de los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015, el 90% presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 10% es adecuado (Tabla N° 2).
- Al referirnos al Rendimiento Escolar de los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015, el 85% tiene un aprendizaje regularmente logrado (con un promedio de 12 de nota) con una tendencia a aprendizaje bajo o deficiente y el otro 15% se distribuye de la siguiente forma un 10% su aprendizaje es deficiente y un 5% como aprendizaje bien logrado. (Tabla N°3).
- La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que, un 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tienen Rendimiento Escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 5% con el Clima Social Familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto. (Tabla N° 4).

- Así mismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi Cuadrado se llegó a la conclusión. se confirma la aceptación de las hipótesis específicas, es decir; existe relación significativa entre las dimensiones (RELACIONES, DESARROLLO y ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, con índices de correlación de 5.9915 y 9.5425 respectivamente y un ($p < 0.05$). en los alumnos de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015. (cuadro N° 2,3 y 4).

5.4. RECOMENDACIONES.

- Ampliar el presente estudio de investigación, a cargo mi autoría de la presente y otras investigaciones interesadas, involucrando a todas las Instituciones Educativas del distrito de Cochamarca para determinar el nivel de relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar.
- Implementar y desarrollar programas de “escuela de padres”, a cargo de los directivos y los comités de escuela de padres y tutoría de la Institución Educativa “I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015” del distrito de Cochamarca, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol del entorno familiar que desempeñan en el Rendimiento Escolar de sus hijos.
- Promover la participación de los especialistas de la Ugel Huaura y la Municipalidad de Cochamarca con el propósito de realizar investigación acerca del Rendimiento Escolar de los alumnos de las Instituciones Educativas del distrito de Cochamarca, tomando como referencia a la Institución N° 20049 de Colcapampa de Maní para extender en otras Instituciones Educativas.

- Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia y así buscar un mejor Clima Social Familiar.
- Compartir este trabajo con el comité de APAFA para su reflexión de padres de familia y tratar de llevar propuestas de mejora del entorno Social Familiar de sus hijos.
- Incentivar con programas sociales para mejorar la economía del educando y por consiguiente mejorar el Clima Social Familiar.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.5. Fuentes Bibliográficas

Cancino Sánchez, Erick Omar (2011) Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “LIMOCARRO” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011.

Kemper, S (2000) en la Tesis Titulada Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales Así mismo se encontró correlaciones nulas entre la sub escala de Organización de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar con los demás subtextos de Autoestima en Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE. Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo.

Gonzales Pajuelo, O. (2006) A. y Pereda Infantes, Abner (2009) en la Tesis Titulada “Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 san Santiago de Pamparomas en el año 2006”.

Zavala, G. (2001) en la Tesis Titulada “El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú

Eñoki, K. & Mostacero, L (2006) en la Tesis Titulada “Clima Social y Familiar Rendimiento Escolar en alumnos de 4^a y 5^a grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú” Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.

Cancino Sánchez, Erick Omar (2011) en la Tesis Titulada “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2^o grado de educación secundaria de la Institución Educativa Limoncarro del distrito de Guadalupe.”

6.6. Fuentes Hemerográficas

Sánchez y Reyes (2002), De acuerdo a lo señalado Rendimiento Escolar en matemática citado en la Revista IIPSI Aliaga, J. (2001). Revista de Investigación en Psicología. Variables psicológicas relacionadas con el Rendimiento Académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Vol. 4, N° 1.

LA FOSSE (1984) Crisis Familiar y Crisis Social en el Perú. Lima-Perú. Revista de la Pontifica Universidad Católica del Perú.

6.7. Fuentes Documentales

SANCHEZ, H y REYES, C. (1996). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Editorial Mantar. 2^o ed.

Libro “Diseño y Desarrollo del Trabajo de investigación” de la UCV

MINISTERIO DE EDUCACION (2015). Diseño Curricular Nacional (DCN).

6.8. Fuentes Electrónicas

- Www. Monografías tesis relación Clima Familiar y Rendimiento Escolar .com
- [www.rincondelbago tesis relación Clima Familiar y Rendimiento Escolar .com](http://www.rincondelbago.com/tesis-relacion-clima-familiar-y-rendimiento-escolar)
- [www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/Habitos-Estudio y Clima Social Familiar2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/Habitos-Estudio_y_Clima_Social_Familiar2.shtml)

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° año de Secundaria de la I.E. N° 20049 Colcapampa Maní 2015”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CONCEPTOS
<p>1.2.1 Problema Principal:</p> <p>¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015?</p> <p>1.2.2 Problemas Secundarios:</p> <p>P₁. ¿Existe relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas</p>	<p>1.4.1 Objetivo General:</p> <p>Conocer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p> <p>1.4.2 Objetivos Específicos:</p> <p>O₁. Determinar la relación de la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa</p>	<p>2.4.1 Hipótesis General:</p> <p>H: Existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p> <p>2.4.2 Hipótesis Específicas:</p> <p>Primera Hipótesis</p> <p>H₁ Existe relación significativa entre las dimensiones relaciones del Clima Social Familiar y el</p>	<p>3.3.1 Variables de la Investigación</p> <p>·</p> <p>a) Variable 1</p> <p>Clima Social Familiar</p>	<p>Relaciones</p>	<p>Para Variable 1</p> <p>a) Relaciones (RR)</p> <p>-Cohesión</p> <p>-Expresividad</p> <p>-Conflictos</p> <p>b) Desarrollo (DS)</p> <p>-Autonomía</p> <p>-Actuación</p> <p>-Intelectual-Cultural</p> <p>-Moralidad-Religiosa</p>	<p>3.1 Diseño Metodológico:</p> <p>3.1.1 Tipo de la Investigación:</p> <p>a) Es un tipo de investigación “descriptivo correlacional”, se aplicará un tipo de diseño transversal correlacional.</p> <p>b) Descriptiva. - Por cuanto en el estudio se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente,</p>	<p>Teoría del Clima Social de Moos.</p> <p>Para Kemper S. (2000)</p> <p>la Escala del Clima Social Familiar tiene como fundamento a la teoría del clima de Rudolf Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.</p> <p>Clima Social Familiar</p> <p>En ella se trata sobre las relaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación,</p>

<p>de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015?</p> <p>P₂. ¿Existe relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015?</p> <p>P₃. ¿Existe relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015?</p>	<p>N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p> <p>O₂.-Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p> <p>O₃.-Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p>	<p>Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p> <p>Segunda Hipótesis</p> <p>H₂. Existe relación significativa entre las dimensiones desarrollo del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p> <p>Tercera Hipótesis</p> <p>H₃.- Existe relación significativa entre las dimensiones estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.</p>	<p>b) Variable 2</p> <p>Rendimiento Escolar</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>c)Estabilidad (EST)</p> <p>-Organización</p> <p>-Control</p> <p>Para variable 2</p> <p>Matemáticas</p> <p>-Razonamiento y Demostración</p> <p>-Comunicación Matemática</p> <p>-Resolución de problemas</p> <p>-Actitud ante el área</p>	<p>para así describir lo que se investiga</p> <p>Diseño:</p> <p>Investigación no Experimental transeccional descriptiva.</p> <p>3.2. La Población (N) y Muestra (n):</p> <p>3.2.1 La Población: Alumnos del 3° de educación secundaria</p> <p>3.2.2 La Muestra: Resultado después de realizar los cálculos de distribución Chí Cuadrado por ser una población pequeña y tener la característica de comparar dos magnitudes.</p>	<p>Interacción, etc.</p> <p>Rendimiento Escolar:</p> <p>El Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación</p> <p>Estabilidad: El grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas; Organización y Control.</p> <p>Desarrollo: Esta dimensión comprende las sub escalas de Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural y Moralidad-Religiosidad.</p> <p>Relación: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro dela familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza está integrada por tres sub escalas: Cohesión, Expresividad y Conflicto</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

ANEXO 2

FICHA TÉCNICA.

Nombre del instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett

Estandarización: Mena Arguedas, PAULINO EDILIO Colcapampa Maní 2015.

Administración: Individual

Tiempo aplicación: Promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características Socio Ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremado en base al piloteo realizado en 20 alumnos de la Institución Educativa N° 20049 Colcapampa Maní 2015.

Dimensiones que evalúa:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las áreas.

Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad, y conflicto rentre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia con ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida común. Esta dimensión está integrada por las siguientes areas.

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la Acción –Competencia.

Intelectual-Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.

Moralidad-Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo Ético y Religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades de examen.

Para los alumnos del tercer año de educación secundaria Colcapampa Maní 2015, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	
15-20	ALTO
11-14	BAJO
0-10	DEFICIENTE

Para la variable: Rendimiento Escolar (Registro de Evaluación).

FICHA TÉCNICA.

Nombre del instrumento: Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.

Autor: Ministerio de Educación del Perú.

Estandarización: Ministerio de Educación-2015

Administración: Individual

Área de Matemáticas.

Matemáticas: Comprende las siguientes capacidades.

- Razonamiento y Demostración: Mide la capacidad de Razonamiento Matemático.
- Comunicación Matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
- Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.

La calificación se puede expresar en forma individual o colectiva calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis de resultados.

El sistema de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica Regular correspondiente al nivel secundario es vigesimal de acuerdo a la Directiva N° 062 – DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto Supremo N°013 – 2004- ED reglamento de Educación Secundaria. Para lo cual adecuamos la siguiente tabla valorativa.

Por lo anterior, se entiende que la muestra es de carácter probabilístico ya que los estudiantes del 3° año tuvieron las mismas posibilidades de participar, ya que son los involucrados principales en relación al problema planteado.

Escala Valorativa.

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
55 a mas		Adecuado
0-54		Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19-30	Adecuado
	0-18	Inadecuado
DESARROLLO	25-40	Adecuado
	0-24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13-20	Adecuado
	0-12	Inadecuado

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “alfa de Cronbach” cuya consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa la confiabilidad total.

La muestra utilizada es la población total de 20 estudiantes con 13- 14 años de edad.

Para la variable: Rendimiento Escolar (Registro de Evaluación).

ANEXO 3.

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es Verdadera o casi Verdadera marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es Falsa o casi Falsa marca una X en el espacio correspondiente a la F(Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudara a conocer lo que tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros	V	F
3	En nuestra familia, peleamos muchos	V	F
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa hagamos	V	F
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F

11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil ”solucionar los problemas ”sin molestar a todos	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F

32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a paseos y excursiones.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia en el cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	V	F

54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge una problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente, nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decidimos.	V	F

73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos a otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver ña televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comente una falsa tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

ANEXO 4.

**TABLA DE LA VALORACION DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DEL
CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.**

LEYENDA: Respuesta Correcta (V ó F) = 1 Respuesta Incorrecta (V ó F) = 0

DIMENCIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTER		VALOR		
R E L A C I O N E S	C O H E S I O N	1		V	F	1	0	
		2		V	F	0	1	
		3		V	F	0	1	
		4		V	F	1	0	
		5		V	F	1	0	
		6		V	F	1	0	
		7		V	F	1	0	
		8		V	F	1	0	
		9		V	F	1	0	
	E X P R E S I V I D A D		10		V	F	1	0
			11		V	F	0	1
			12		V	F	1	0
			13		V	F	0	1
			14		V	F	1	0
			15		V	F	1	0
			16		V	F	0	1
			17		V	F	1	0
			18		V	F	1	0
19				V	F	1	0	

	C O N F L I C T O S	20		V	F	0	1
		21		V	F	1	0
		22		V	F	0	1
		23		V	F	0	1
		24		V	F	0	1
		25		V	F	0	1
		26		V	F	1	0
		27		V	F	1	0
		28		V	F	1	0
		29		V	F	0	1
		30		V	F	0	1
	A U T O N O M I A	31		V	F	0	1
		32		V	F	1	0
		33		V	F	1	0
		34		V	F	1	0
		35		V	F	1	0
		36		V	F	0	1
		37		V	F	1	0
		38		V	F	1	0
		39		V	F	1	0
		40		V	F	0	1

D E S A R R O L L O							
	A C T U A C I Ó N	41		V	F	0	1
		42		V	F	1	0
		43		V	F	1	0
		44		V	F	1	0
		45		V	F	1	0
		46		V	F	0	1
		47		V	F	1	0
		48		V	F	1	0
		49		V	F	0	1
	50		V	F	1	0	
	I N T E L E C T U A L	51		V	F	1	0
		52		V	F	1	0
		53		V	F	0	1
		54		V	F	0	1
		55		V	F	0	1
		56		V	F	1	0
		57		V	F	0	1
58			V	F	1	0	
59			V	F	1	0	
60			V	F	1	0	
61			V	F	0	1	

	C U L T U R A L						
		62		V	F	1	0
		63		V	F	1	0
		64		V	F	0	1
		65		V	F	0	1
		66		V	F	1	0
		67		V	F	1	0
		68		V	F	1	0
		69		V	F	1	0
		70		V	F	0	1
E S T A B I L I D A D	O R G A N I Z A C I Ó N						
		71		V	F	1	0
		72		V	F	1	0
		73		V	F	0	1
		74		V	F	0	1
		75		V	F	1	0
		76		V	F	0	1
		77		V	F	0	1
		78		V	F	1	0
		79		V	F	0	1
80		V	F	0	1		

C O N T R O L	81		V	F	1	0
	82		V	F	1	0
	83		V	F	1	0
	84		V	F	0	1
	85		V	F	1	0
	86		V	F	1	0
	87		V	F	0	1
	88		V	F	1	0
	89		V	F	1	0
	90		V	F	1	0

LEYENDA: Respuesta Correcta (V o F) Respuesta Incorrecta (V o F)

VALORACIÓN: ADECUADA: De 55 a más INADECUADA: de 54 a menos

ANEXO 5.

FOTOS DEL DESARROLLO DEL CURSO DE MATEMÁTICAS



FOTOS DEL DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN GENERAL



JURADO EVALUADOR

LIC. PABLO ALFREDO, SIFUENTES DAMIAN

Presidente del jurado evaluador

DR. JHONNY GREGORIO, CIPRIANO BAUTISTA

Secretario del jurado evaluador

LIC. CRISTAN MILTON, MENDOZA FLORES

Vocal del jurado evaluador

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRION**

FACULTAD DE CIENCIAS

TESIS

**“RELACION ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
N° 20049 COLCAPAMPA MANI 2015**



DR.FRANCISCO BAUTISTA OYOLA

BR.PAULINO EDILIO MENA ARGUEDAS

ASESOR

AUTOR