

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS:**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR SIGNIFICATIVAMENTE LA ELABORACION DE UNA SESION DE CLASE POR LOS ALUMNOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO ESTATAL DE CAJAMARCA, 2009”**



**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN:  
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:**

**DÍAZ VELÁSQUEZ, MIGUEL ANGEL**

**ASESOR:**

**Mg. JOSÉ VICENTE NUNJA GARCÍA**

**Huacho – Perú  
2010**

## RESUMEN

El presente estudio es una investigación cuantitativa, con diseño post prueba únicamente y grupo de control (experimental), donde la variable independiente es estrategias didácticas y la dependiente la sesión de clase, medido por un test de conocimiento y un test de habilidad se demuestra las diferencias que hay entre la clase tradicional y la clase eminentemente práctica y dinámica, donde la primera lleva al alumno a la monotonía y escasos conocimientos y habilidades y la segunda lo orienta mas a la práctica, a autorregular sus conocimientos, haciéndolos propios. Se demuestra que aprendiendo a hacer, se regula de mejor forma los conocimientos; con esto se logra eliminar la educación vertical de la clase teórica llevando al alumno a la realidad y autorregulación de conocimientos teóricos. Como aporte al sistema Educativo del Instituto Superior Estatal de Cajamarca y a la clase teórica tradicional se presenta un sistema de aprendizaje innovador, que puede crear autosuficiencia en el desarrollo de un aprendizaje, conocimientos y habilidades, donde el alumno juega su rol de estudiante y el docente el de mediador del aprendizaje. La metodología enfatiza el crear aprendizaje significativo y autorregulación desde conocimiento cero.