



**Impacto del programa presupuestal en la calidad académica de la escuela de negocios internacionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2014.**

**Impact of the Programme Budget on the academic quality of International Business School at Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2014.**

Teodoro Teófanos Quispealaya Bonelly<sup>1</sup>, Joselito Linares Cabrera<sup>1</sup>, Rosa Adriana Inca Soller<sup>1</sup>, Timoteo Solano Armas<sup>1</sup>, Viviana Inés Vellón Flores<sup>2</sup>, Elvis Richard Sánchez García<sup>2</sup>.

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar la influencia de la aplicación progresiva del Programa Presupuestal en el logro de la calidad académica de la Escuela Académico Profesional de Negocios Internacionales (EAPNI), de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Métodos:** El trabajo realizado fue descriptivo-explicativo, relacionando el Presupuesto por Resultados (PpR) con la gestión financiera-presupuestal de la Escuela Académico Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNJFSC). Se ha utilizado el método documental, acopiando información existente y vigente, tanto del Ministerio de Economía y Finanzas – MEF como de la UNJFSC, así como de la información teórica. Asimismo, se ha utilizado técnicas e instrumentos estadísticos. **Resultados:** De acuerdo al modelo de eficacia y eficiencia del gasto público planteado, éste está conformado por la Relación Planes-Presupuesto, Capacitación e identificación de los Trabajadores encargados de las fases presupuestales, Participación de las unidades operativas en la toma de decisiones presupuestales y control del presupuesto, Priorización de los resultados y efectos en lugar de insumos y gastos. En tal sentido, cada uno de estos elementos, en forma individual y conjunta, tiene un alto grado de influencia en la eficacia y la eficiencia del gasto público. Debe destacarse que la mayor importancia, con relación a la eficacia, es la Priorización de los resultados y efectos en lugar de insumos y gastos, mientras que con relación a la eficiencia, es la Participación de los responsables de las unidades operativas en la toma de decisiones presupuestales y control del presupuesto, pues tienen los mayores coeficientes de estandarización del presupuesto. **Conclusiones.** La disponibilidad de datos de la EAPNI y la aplicación de la intervención no permite la aplicación de métodos de evaluación de impacto; por tanto, la estrategia de identificación incluyó la estimación del impacto de las intervenciones.

**Palabras claves:** Categorías presupuestales, Programa presupuestal, Acciones centrales, Acciones Presupuestarias, productos APNP, Productos, Presupuesto por Resultados, PpR.

## ABSTRACT

**Objective:** to identify the influence of the progressive implementation of the Programme Budget on the academic quality of International Business School at Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. **Methods:**The work is



descriptive - explanatory , relating PpR and budget financial management Academic Professional School of International Business EAPNI-UNJFSC .We used the documentary method , stockpiling existing and current information , both the Ministry of Economy and Finance - MEF and the UNJFSC and theoretical information . It has also been used techniques and statistical tools . **Results:** According to the model of efficiency and effectiveness of public expenditure raised , it consists of the Relationship Budget Plans , Training and identification of Workers in charge of budget phases of the operating units Participation in making budget decisions and budget control , prioritization results and effects rather than inputs and costs. As such, each of these elements individually and collectively, have a high degree of influence on the effectiveness and efficiency of public spending. It should be noted that the most important in relation to effectiveness, is the prioritization results and effects rather than inputs and costs , while with regard to efficiency, is the participation of the heads of the operating units in decision of budget decisions and budget control , as they have the highest coefficients of standardization of the budget. **Conclusions.** The availability of data at EAPNI and implementation of the intervention does not allow the application of impact assessment methods, therefore the identification strategy included the estimated impact of interventions.

Keywords: budget categories, budget program, central Shares budget actions, products APNP, Products, Budgeting for Results, PpR.

## INTRODUCCIÓN

El problema investigado está relacionado con la eficiencia de la gestión pública, especialmente en el área financiera-presupuestal, cuya función esencial es proveer de bienes y servicios a la población para mejorar la calidad académica, específicamente en los Productos, a cargo de la Escuela Académico Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión conjuntamente con el Sistema Integral de presupuesto público.

El estudio realizado tiene un carácter descriptivo-explicativo, pues presenta la realidad de la gestión presupuestal de la Escuela Académico Profesional Negocios Internacionales, así como la naturaleza, instrumentos y alcances del Presupuesto por Resultados, luego se relaciona con la gestión de la UNJFSC, en concordancia con los objetivos generales del Estado y líneas de políticas institucionales.

Es una investigación aplicada, esto es, plantear la importancia o influencia del PpR en la gestión financiera-presupuestal de la UNJFSC.

Se ha utilizado los métodos documental y no experimental, toda vez que se han utilizado técnicas de observación y documentación. Se ha acopiado datos de fuente primaria y para la fuente secundaria, se ha realizado la técnica de encuesta, utilizando



como instrumentos de recopilación de información, cuestionarios previamente diseñados.

De acuerdo al modelo de eficacia y eficiencia del gasto público planteado, éste está conformado por la Relación Planes-Presupuesto, Participación de las Unidades Operativa, Capacitación e identificación de los Trabajadores y Priorización de los resultados y efectos en lugar de insumos y gastos. En tal sentido, cada uno de estos elementos, en forma individual y conjunta tiene un alto grado de influencia en la eficacia y la eficiencia del gasto público. Debe destacarse que la de mayor importancia, con relación a la eficacia, es la Priorización de los resultados y efectos en lugar de insumos y gastos, mientras que con relación a la eficiencia, es la Participación de las unidades operativas, pues tienen los mayores coeficientes de estandarización.

De acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo, y el análisis de los mismos, se confirman la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas en el presente trabajo. Hay un alto grado de correlación, expresado por el índice de correlación.

De acuerdo a lo expresado en las conclusiones, la aplicación del PpR, sí influye en la eficacia y la eficiencia del gasto público.

El Capítulo I, contiene el marco metodológico de la investigación, en la cual se identifica el problema, se formula el problema, se justifica el estudio, se describen los objetivos, se presenta la base teórica y conceptual de la investigación, se plantea la hipótesis y por último se explican los aspectos metodológicos de la investigación.

En el II Capítulo, es referido a la visión, misión, objetivos, políticas de la educación superior, Planes Estratégicos, modelo lógico del Programa y se presenta un resumen sobre la implementación de las actividades priorizadas en educación superior y aplicación del PpR en los presupuestos de la UNJFSCA- EAPNI del año 2014.

En el Capítulo III, se hace un análisis de los presupuestos de la EAPNI del año 2014 y de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a las autoridades, docentes y alumnos de la EAPNI, responsables, a partir de ello se presentan las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

## **MATERIAL Y METODOS**

Para la realización del presente trabajo de investigación, se ha considerado como población a las autoridades, docentes, alumnos y técnicos de la EAPNI, autoridades 4: (Decano, Director de Escuela, Jefe de Departamento y Jefe de Investigación) docentes y alumnos de los últimos ciclos, por ser ellos los con mayor información y conocimiento del presupuesto por programas y la implementación de los programas pilotos del PpR establecidos en la Ley de Presupuesto desde el año 2014.

La población estuvo conformada por el Universo - Población de estudio: Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2014.



La muestra estuvo compuesta por 31 personas involucradas directamente a la gestión de la Escuela Académico profesional de Negocios Internacionales: autoridades, docentes y estudiantes de los últimos ciclos.

## **CATEGORÍA PRESUPUESTARIA**

Comprende los elementos relacionados a la metodología del presupuesto por programas denominados Programa, Subprograma, Actividad y Proyecto.

### a. Programa Presupuestal

- Instrumento del Presupuesto por Resultados.
- Unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, que integradas y articuladas se orientan a proveer productos mediante bienes y servicios.
- Su fin es lograr un Resultado Específico en la población.
- Contribuye al logro de un Resultado Final asociado a un objetivo de política pública.

### b. Acciones Centrales

- Actividades orientadas a la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros de la entidad.
- Contribuyen de manera transversal e indivisible al logro de los resultados de todos los Programas Presupuestales, así como de otras actividades de la entidad que no conforman Programas Presupuestales.
- Asignaciones Presupuestarias que no resultan en productos
- Actividades para la atención de una finalidad específica de la entidad y que no tienen relación con el proceso de generación de productos de un Programa Presupuestal.

Meta. Expresión cuantificada de los resultados, productos y actividades, según corresponda. En el caso de los proyectos la meta es la expresión cuantificada de las acciones de inversión y/u obras. La meta podrá tener las siguientes dimensiones:

Dimensión Física: corresponde a nivel de resultados, productos/proyecto, y actividades/acciones de inversión y/u obras.

A nivel de resultados y productos/proyectos, es el valor proyectado del indicador definido en la unidad de medida establecida.

A nivel de actividad/acciones de inversión y/u obras, es el valor proyectado en la unidad de medida establecida. Dimensión Financiera, se determina sólo a nivel de actividad/acciones de inversión y/u obras y corresponde al valor monetario de la dimensión física de la meta a partir de la cuantificación de los insumos necesarios para su realización.

## **Metas de Productos de las Actividades y Productos de las Categorías Presupuestarias para el ejercicio 2014**

Para lograr los objetivos institucionales:

- Formación Profesional
- Investigación universitaria
- Asistencia al educando
- Proyección social y extensión universitaria



- Gestión Universitaria.

A través de las 3 categorías presupuestarias establecidas en los lineamientos y directivas de formulación del presupuesto 2013, se han considerado como meta de producción lo siguiente:

A. Programa Presupuestal (PP)

El PP, es la provisión de un conjunto de productos mediante el desarrollo de un conjunto de actividades integradas y articuladas, que atacan las principales causas de un problema específico que afecta a los alumnos (población objetivo)

1. Incorporación e Integración de Estudiantes
  - 1.1. Actividad: Incorporación de estudiantes de acuerdo al nuevo perfil de estudiantes. (Meta 2851 alumnos)
  - 1.2. Implementación de mecanismos de orientación, tutoría y apoyo académico para ingresantes. (Meta 200 alumnos)
2. Fortalecimiento de Capacidades y Evaluación del Desempeño Docente
  - 2.1. Fortalecimiento de capacidades y evaluación de los docentes en metodologías y uso de tecnologías para la enseñanza.
  - 2.2. Implementación de un sistema de selección, seguimiento y evaluación docente.
  - 2.3. Implementación de un programa de fomento (Fondo concursable) a proyectos de formación formativa desarrollados por estudiantes y docentes de pre grado.
3. Currículos de las Carreras Profesionales de Pre-grado actualizados y articulados a los procesos productivos y sociales
  - 3.1. Revisión y actualización periódica y oportuna de los currículos.
4. Dotación de aulas, laboratorios y bibliotecas para los docentes de pre grado:
  - 4.1. Dotación de infraestructura y equipamiento básico de aulas
  - 4.2. Dotación de laboratorios, equipos e insumos.
  - 4.3. Dotación de Bibliotecas especializadas.
5. Gestión de la calidad de las carreras profesionales
  - 5.1. Evaluación y acreditación de las carreras profesionales
  - 5.2. Programas de capacitación para los miembros de los comités de acreditación docentes y administrativos de las carreras.

B. Acciones Centrales

Comprende las actividades orientadas a la gestión de recursos humanos, materiales y financieros de una entidad, que contribuyen al logro de los resultados de todo sus programas presupuestales con enfoque de resultados. En resumen, en esta categoría programática se agrupan todas aquellas acciones presupuestarias que tienen que ver con las funciones de apoyo a toda la gestión productiva institucional.



## Tipos de Acciones Centrales

1. Planeamiento y presupuesto
2. Conducción y orientación superior
3. Gestión administrativa
4. Asesoramiento técnico y jurídico
5. Gestión de Recursos Humanos
6. Acciones de control y auditoría

### C. Acciones presupuestarias que no resultan en productos

Comprende las asignaciones que se aprueben en el presupuesto para la atención de una finalidad específica de la entidad. Dichas asignaciones no tiene relación con el proceso de generación productiva de la entidad.

1. Desarrollo y evaluación de programas de Post-Grado.
2. Extensión y Proyección Social
3. Obligaciones previsionales
4. Preservación del patrimonio cultural
5. Unidades de enseñanza y producción

## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

El concepto de calidad aplicado a la educación superior se refiere a los niveles óptimos de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate.

La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación. Reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo diario de las instituciones para cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones.

Para determinar la calidad de una universidad, facultad o escuela se tendrán en cuenta:

- a. Las características universales expresadas en sus notas constitutivas. Estas características sirven como fundamento de la tipología de las instituciones y establecen los denominadores comunes de cada tipo.
- b. Los referentes históricos, es decir, lo que la institución ha pretendido ser, lo que históricamente han sido las instituciones de su tipo y lo que en el momento histórico presente y en la sociedad concreta se reconoce como el tipo al que esta institución pertenece (la normatividad existente y las orientaciones básicas que movilizan el sector educativo, entre otros).
- c. Lo que la institución singularmente considerada define como su misión institucional y sus propósitos.
- d. La evaluación de la calidad en el marco de la acreditación en el Perú implica un ejercicio interpretativo a través del cual el desempeño de las instituciones y programas es reconocido en el contexto social, económico, ambiental y cultural en el cual se inserta y cobra sentido.



Ahora encontramos una sociedad que critica a la universidad, una universidad que debe rendir cuenta frente a públicos externos y un sistema de educación superior donde actores, habitualmente excluidos (bajo el concepto de autonomía), ahora son copartícipes o hasta protagonistas del cambio.

En la actual coyuntura socioeconómica mundial, la educación ocupa un lugar central en el discurso acerca del desarrollo. Es vista como condición de posibilidad para el crecimiento económico, a través del incremento en la productividad competitiva que permita acercar los abismos de la desigualdad. También en ella se edifica la esperanza de cimentar valores orientados hacia la cohesión social, la preservación de las identidades nacionales y la conservación ambiental, para alcanzar el bienestar individual y colectivo.

En tal sentido, la contribución de la educación es estratégica para la modernización del sector productivo en un contexto internacional altamente competitivo y por su aporte a la organización social mediante la formación de ciudadanos en el verdadero sentido de la palabra y, parafraseando a Guillermo Hoyos (2011), fomentando “el sentido de ciudadanía cosmopolita, basado en la universalidad de los derechos humanos, en su reconocimiento transcultural y en la comunicación intercultural”.

En el ámbito latinoamericano, desde la Reforma de Córdoba en 1918, la universidad presentó una relativa estabilidad y homogeneidad, caracterizada por una fuerte estructura corporativista basada en el cogobierno, predominio de las instituciones públicas y poca investigación e innovación tecnológica, al igual que énfasis en la formación profesional –pregrado– con baja diversificación de las carreras y ausencia de mecanismos institucionalizados de evaluación.

Desde los años 70 del siglo XX, se empezó a evidenciar un proceso de reinención de la educación superior al socaire de las transformaciones suscitadas en el escenario social; en particular, arrastradas por los fenómenos del crecimiento demográfico, la globalización, la llamada revolución científica y tecnológica aplicada a los sistemas productivos y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Es así como las instituciones de educación superior se han visto impulsadas a enormes transformaciones tanto en el desarrollo de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección, como en sus formas de gestión. Tales cambios han sido múltiples, entre los cuales habría que resaltar los siguientes:

- a. La expansión cuantitativa de las instituciones educativas de tercer nivel e incremento de la población matriculada con una composición social y cultural diversa, no obstante la aún insuficiente cobertura y falta de equidad en el acceso.
- b. La alta diferencia asociada a la vertiginosa renovación de saberes, a las nuevas divisiones sociales y técnicas del trabajo en virtud de la creciente complejidad de los procesos productivos y a la ampliación en la demanda educativa del nivel terciario. En sociedades complejas, el sistema de educación superior tiende a poseer esta misma característica. En consecuencia, se advierte una gran diversificación en la oferta educativa y en las instituciones de educación superior, las cuales son nombradas de manera diferente, corresponden a particulares modelos y racionalidades en relación con los circuitos sociales en los que se insertan y las diversas orientaciones misionales, desempeñan diversas funciones o enfatizan en algunas, se especializan en determinados campos disciplinares, niveles o nichos de



mercado específicos. Conforman, por lo tanto, un panorama bien heterogéneo en el que coexisten instituciones públicas y privadas, incluso instituciones del sector productivo que forman el recurso humano específico requerido por determinadas empresas, universidades, instituciones universitarias, técnicas y tecnológicas, de investigación, de docencia con investigación, de docencia, presenciales y a distancia, entre otras.

- c. La oferta educativa dinámica y articulada al mundo del trabajo, como respuesta a la necesidad de actualización derivada de entornos laborales cada vez más competitivos, complejos y cambiantes. En tal sentido, los períodos de estudio y trabajo ya no son secuenciales; ahora, se alternan o son simultáneos a lo largo de toda la vida, lo cual interpela a las IES a una permanente renovación.
- d. La competencia y la cooperación como dinámicas contrapuestas que coexisten y en las que está en juego el acceso a recursos, a estudiantes y a académicos, así como el desarrollo de las funciones sustantivas. Visto en positivo, la cooperación académica nacional e internacional entre instituciones se ha desarrollado con la perspectiva de compartir recursos y de potenciar las capacidades para la generación, adaptación y transferencia de conocimientos, y por supuesto- la insoslayable inserción en un escenario global de conocimiento.
- e. El ahogo presupuestal de las instituciones públicas, que fueron cediendo el lugar preeminente ocupado en la primera mitad del siglo pasado, lo cual ha obligado a la diversificación de fuentes de financiación y a buscar alternativas de bajo costo. Paralelo a este fenómeno, han emergido con enorme fuerza instituciones que responden a intereses de comercialización y mercantilización. Para ambos casos, se advierte una seria amenaza a la calidad educativa, que entre otros muchos efectos conexos ha significado el deterioro de la condición laboral de los docentes en desmedro de las posibilidades de darle continuidad a proyectos académicos de largo aliento y de acceder a la necesaria cualificación en los más altos niveles.
- f. Los modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje y no en la trasmisión de conocimientos, basados en competencias y en estructuras flexibles en concordancia con el -a su vez- flexible mundo del trabajo, el acceso a las tecnologías de la información y el desarrollo del conocimiento.
- g. La pérdida del monopolio como generadora y difusora del conocimiento, el cual se está escapando de sus aulas y laboratorios y se ha ido desplazando hacia las empresas y hacia otros escenarios del saber. Es innegable que la educación superior se ha transformado significativamente. Sin embargo, en tal proceso ha presentado un crecimiento desordenado y no necesariamente acompañado de suficientes niveles de calidad. No en vano se habla del deterioro de la educación superior, para lo cual se suelen utilizar varias metáforas, tales como la universidad sitiada, la universidad en la encrucijada o la universidad en ruinas. Son enormes los desafíos que las dinámicas antedichas y otras más le plantean las IES, pero lo más importante es que está en juego la confianza de la sociedad en ellas, dado su rol estratégico en el desarrollo económico y social, contexto en el cual empiezan a consolidarse exigencias de calidad que se localizan en el centro de las agendas de muchas de ellas y de la política pública de educación. Ahora bien, como lo expresa Jacques Hallak “la palabra calidad es una de las más honorables, pero también





una de las más resbaladizas en el léxico educativo, pues posee características que la hacen relativa, compleja e integral. Es relativa, porque cobra vida en las particularidades de cada proyecto educativo, en aquello que la institución es razonablemente capaz de lograr, dada su misión específica y su inserción en determinados escenarios sociales que se constituyen en los referentes en los que se juega su capacidad para cumplir con su compromiso y satisfacer las necesidades de los actores sociales que hacen uso de sus servicios. Es compleja e integral porque invoca una multiplicidad de aspectos que conforman un todo en proceso de cambio y que a su vez interactúa con el entorno. El concepto de la calidad en la educación superior es multidimensional y hace alusión al desempeño tanto en sus funciones misionales y de apoyo, como en la excelencia de sus docentes y estudiantes, en su infraestructura, en su entorno académico y en su dirección. Es así como el compromiso con la calidad supone retos de norme envergadura. Por lo tanto, podría decirse que no es posible ser mejor al margen de:

- La investigación científica, tecnológica, humanística y artística en sintonía con el saber universal y con alta visibilidad en publicaciones certificadas
- La internacionalización, con todo lo que ello implica como movilidad de docentes y estudiantes, reconocimientos académicos transnacionales, redes, alianzas multinacionales y publicaciones conjuntas, entre otros aspectos.
- La redefinición de la oferta educativa, en atención a demandas formativas de conocimiento avanzado, fuertemente diversificado y especializado en un entorno altamente competitivo.
- La formación integral de las personas, hacia el desarrollo de la capacidad de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los retos de desarrollo endógeno y participar en la construcción de una sociedad más incluyente.
- La incorporación de docentes con altos niveles de cualificación que logren jalonar los procesos académicos antedichos.
- La generación de sistemas de gestión transparentes, eficaces y eficientes que garanticen los derechos y los deberes de las personas.
- La existencia de sistemas rigurosos de seguimiento a egresados que hagan posible enriquecer los procesos académicos e institucionales.

Por pronto, para acortar el camino, podría terminar este listado de exigencias que se traslapan en el concepto de calidad con un largo etcétera, que con el paso del tiempo y sus imperativos de cambio irá modificando la connotación de cada una de las categorías que le contienen. Lo que nos hace evocar las palabras del Padre Alfonso Borrero: “La calidad no es un destino fijo, es un viaje, una idea en ascenso hacia su ideal, una utopía posible, pero inalcanzable”.

Es de aclarar que los criterios de calidad se enmarcan en la libertad de las comunidades académicas para explorar áreas del saber y corrientes del pensamiento en el desarrollo de la investigación y la docencia, es decir, dentro de la autonomía, entendida -por supuesto- como responsabilidad social y compromiso con el bien común.

El compromiso con la calidad supone la evaluación permanente y, por ende, el mejoramiento continuo y es allí donde se localizan los procesos de acreditación, mediante los cuales el Estado hace público el reconocimiento a la calidad de una institución educativa o programa académico.



Por consiguiente, la acreditación es un medio y no un fin, el cual ha de ser la garantía a la ciudadanía toda de un servicio responsable, eficaz eficiente y pertinente. Las acreditaciones que otorga el Estado peruano son temporales y la búsqueda de su renovación responde al desarrollo de una cultura de la calidad que se oriente hacia la mejora permanente de los procesos y, por ende, de los resultados.

## RESULTADOS

Sobre el proceso de incorporación e integración de estudiantes efectivos:

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,246 <sup>a</sup>	12	,841
Razón de verosimilitudes	7,784	12	,802
Asociación lineal por lineal	,273	1	,601
N de casos válidos	70		

a. 13 casillas (65,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

### Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Intervalo por intervalo R de Pearson	,063	,109	,520
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,050	,116	,412
N de casos válidos	70		

### Medidas simétricas

	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,605 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,681 <sup>c</sup>
N de casos válidos	

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.



## Sobre el Programa de fortalecimiento de capacidades y evaluación del desempeño docente

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,195 <sup>a</sup>	,737
Razón de verosimilitudes	5,872	,662
Asociación lineal por lineal	1,160	,282
N de casos válidos	70	

a. 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

### Medidas simétricas

	Valor	Error típic. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Intervalo por intervalo R de Pearson	,130	,112	1,078
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,118	,117	,982
N de casos válidos	70		

### Medidas simétricas

	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,285 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,329 <sup>c</sup>
N de casos válidos	

## Sobre la formulación y ejecución del currículo actualizado y articulado a los procesos productivos:

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,413 <sup>a</sup>	8	,713
Razón de verosimilitudes	6,091	8	,637
Asociación lineal por lineal	1,893	1	,169
N de casos válidos	70		

a. 7 casillas (46,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.



**Medidas simétricas**

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Intervalo por intervalo R de Pearson	,166	,110	1,385
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,157	,115	1,310
N de casos válidos	70		

**Medidas simétricas**

	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,171 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,194 <sup>c</sup>
N de casos válidos	

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

**Sobre la dotación de aulas, laboratorios y bibliotecas:**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,408 <sup>a</sup>	4	,661
Razón de verosimilitudes	3,180	4	,528
Asociación lineal por lineal	,217	1	,641
N de casos válidos	70		

- a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,97.

**Medidas simétricas**

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Intervalo por intervalo R de Pearson	,056	,119	,464
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,040	,119	,333
N de casos válidos	70		

**Medidas simétricas**

	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,644 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,740 <sup>c</sup>
N de casos válidos	



- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

## Sobre la gestión de la calidad Académica

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,074 <sup>a</sup>	4	,722
Razón de verosimilitudes	2,840	4	,585
Asociación lineal por lineal	,555	1	,456
N de casos válidos	70		

- a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,94.

### Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,090	,117	,742
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,075	,119	,620
N de casos válidos		70		

### Medidas simétricas

		Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,460 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,537 <sup>c</sup>
N de casos válidos		

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

## CONCLUSIONES

1. Durante el período de análisis, el presupuesto de la EAPNI de la UNJFSC no ha mostrado un incremento significativo en la asignación de recursos por parte del MEF, la asignación es inercial, pues se repiten año a año sin relación de continuidad.
2. La programación y ejecución prioriza el programa presupuestal. Por tanto, se deduce que existe mayor exigencia en las prioridades para los últimos años.



3. En la UNJFSC, se observa una débil articulación del planeamiento con el presupuesto desde una perspectiva de resultados, así mismo, no se cuenta con instancias de coordinación sistemática, lo que dificulta una sinergia natural entre los diferentes instrumentos como los Planes Estratégicos Sectoriales y Territoriales, la Programación Multianual y los Planes Estratégicos Institucionales.
4. La regulación de la ejecución del gasto público, no contribuye a una gestión por resultados, toda vez que se orienta a los procedimientos y cumplimiento de normas y leyes, mas no a resultados tangibles en beneficio de los alumnos.
5. De acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo y el análisis de los mismos, se confirma la hipótesis general y las 5 hipótesis específicas planteadas en el presente trabajo, en el sentido de que cambiar las relaciones significativas mejoró los resultados en el desempeño de los programas. Esto se verifica con el cambio de la asignación presupuestal en el año 2014, para priorizar los productos mejorando la eficacia y la eficiencia del gasto público. Adicionalmente, la percepción de la institución sobre la eficiencia y eficacia sobre los Programas Estratégicos y su asignación presupuestal mejora sustantivamente, lo que se demuestra en el índice de correlación por la aplicación del PpR como se aprecia en los cuadros. Debe destacarse que la de mayor importancia, con relación a la eficacia, es la Priorización de los resultados y efectos en lugar de insumos y gastos, como se aprecia en el cuadro mientras que con relación a la eficiencia, es la Participación Ciudadana en la toma de decisiones presupuestales y control presupuestal, como se aprecia en el cuadro pues tienen los mayores coeficientes de estandarización respectivamente.

## RECOMENDACIONES

1. Reasignar la participación presupuestal en los Planes de corto y largo plazo, a fin de asegurar un mejor desempeño en los indicadores de resultado.
2. Determinar una adecuada articulación entre la identificación de productos, los recursos disponibles, los planes estratégicos y actores, a fin de lograr una eficiencia y eficacia en la gestión financiera presupuestal, en la que, debieran integrarse en el análisis, los distintos actores involucrados en la cadena de valor que identifica o genera el producto.
3. Promover los alcances de la programación estratégica en el presupuesto institucional de la EAPNI dentro de la UNJFSC, a través de la inclusión de nuevos programas o del reforzamiento de los Planes de corto y largo plazo, de tal manera que, el enfoque de resultados tenga una mayor participación en la gestión institucional y consecuentemente, en la gestión financiera-presupuestal de la EAPNI dentro de la UNJFSC.



## FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFICAS

- BUNGE, M. (1975) La Ciencia, su Método y su Filosofía. Edit. Siglo Veinte.
- CAPELLA RIERA Jorge, (1996) Autoevaluación y Acreditación en las Universidades de Latinoamérica (Documento de trabajo).
- CUADRA, O. (2005): La Gestión Estratégica de los procesos Formativos y la Calidad del Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la UNFV 2005. Tesis UIGV.
- BATEN, J. (1993) Como Construir una Cultura de Calidad Total, Grupo Editorial Iberoamericana S.A. México.
- BERRÍO, B. Perú. (Ley N° 25388; 08 – 01- 1992) "Nueva Ley del Presupuesto de la Republica: ley N° 25388"
- SAFRA, J. Título: La administración financiera en los organismos del Estado. Publicación: Lima: [s.n.], 2000 (Lima: Editora Global Grafic)
- HERNÁNDEZ SAMPIERI Y O (2002) Metodología de la Investigación Edit. Graw Hill.
- HUERTA, W. (2005) Tesis El Sistema Curricular Factor del Desarrollo Académico en la Universidad, Tesis Doctoral.
- LEY UNIVERSITARIA N° 23733
- PORTER, M. (1993) Estrategia Competitiva. Edit. Deusto S.A.
- SERNA, H. (1994) Planeación y Gestión Estratégica. Teoría y Metodología Edit. Legis Colombia.
- STEINER, G. (1993) Planeación Estratégica. Edit. Continental S.A.
- SUN TZU. (1999) El Arte de la Guerra. Panamericana Editorial,
- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión( 2014 -2021) Planeamiento Estratégico Institucional 2014 – 2021