



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUACHO EN EL 2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
*CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA***

Por:

ELEAZAR DELMI NAVIDAD TENA

ASESOR:

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

HUACHO – PERÚ

2014

RESUMEN

La presente tesis tiene por finalidad dar a conocer un diagnóstico situacional sobre la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Secundario del distrito de Huacho en el 2013, con la finalidad de mejorar el clima familiar y sus perspectivas en el rendimiento académico.

En todos los países del mundo se vienen dando cambios en las concepciones y estrategias de los sistemas educacionales, los actuales consensos sobre cambio y transformación, privilegian a la educación, al conocimiento y al aprendizaje como factores centrales del crecimiento, desarrollo y la competitividad de las naciones, por lo que tenemos la necesidad de educar y formar a nuestros educandos para que respondan a esta sociedad cambiante, en la que existe una creciente demanda de habilidades de aprendizaje en el rendimiento académico.

Uno de los indicadores que permite modelar el comportamiento y la capacidad de desarrollar una expresión metacognitiva es el estilo, que se constituye en las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma como actúan las personas, es decir las características estilísticas, que son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana.

La variable educativa incidencia en el rendimiento académico es entendida como una medida de las capacidades que responden en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde la perspectiva del estudiante.

Se define al rendimiento como la capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

También es definido como el grado de logro o resultado de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio o de la acción educativa sobre el sujeto, valorado y acreditado por el propio sistema educativo.

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación.

Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.

En las primeras décadas del siglo XX se originaron muchas corrientes psicológicas con tendencia al conocimiento del hombre, los que se han dividido en tres grandes bloques: Teorías psicológicas, cuyo paradigma es el conductismo o reflejo condicionado; teorías cognoscitivas, que se ubican dentro del paradigma constructivista y las corrientes psicológicas, cuya teoría es el estructuralismo.

La mayoría de los estudiantes del distrito de Huacho, conviven en un ambiente hostil y de caos, entonces, tienen influencias en las alteraciones neuropsicológicas, que pueden llevar a un déficit en el procesamiento cognitivo de los mismos; sobre todo, si en el entorno social de los estudiantes se encuentran a personas negativas que tienen influencia negativa en los estudiantes y que se verán reflejados en el rendimiento académico de estos en las Instituciones Educativas Estatales del Nivel Secundario del distrito de Huacho.

Esperando contribuir con el engrandecimiento del análisis cualitativo, brindo un trabajo coherente con las necesidades de desarrollo del país.

EL AUTOR