**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

# Educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho, 2025

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autores**

**Stefano Witaker Arias Alva**

**Sergio Fernando Castillo Pichilingue**

**Asesora**

**Lic. Ysmelda Farro Lucas**

UNIVERSIDAD NACIONAL
José Faustino Sánchez Carrión - Huacho
Lic. YSMELDA FARRO LUCAS
DOCENTE
DNU 427

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación**

**Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

| **DATOS DEL AUTOR (ES):** | | |
|---|---|---|
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **DNI** | **FECHA DE SUSTENTACIÓN** |
| Stefano Witaker Arias Alva | 76749863 | **22 de julio de 2026** |
| Sergio Fernando Castillo Pichilingue | 75663935 | **22 de julio de 2026** |
| **DATOS DEL ASESOR:** | | |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **DNI** | **CÓDIGO ORCID** |
| Lic. Ysmelda Farro Lucas | 15593761 | https://orcid.org/0000-0002-4185-1261 |
| **DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:** | | |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **DNI** | **CODIGO ORCID** |
| Dra. Gladys Margot Gavedia García De Hijar | 15855951 | https://orcid.org/0000-0003-2514-4572 |
| Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde | 33826021 | https://orcid.org/0000-0003-0805-1702 |
| Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena | 41073428 | https://orcid.org/0000-0002-2457-8937 |

# Stefano Witaker Arias Alva-2026-044754 Sergio Fer...

## EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PEDRO ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega
**trn:oid:::1:3604365939**

Fecha de entrega
**30 jun 2026, 2:48 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga
**2 jul 2026, 12:26 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo
**TESIS_CASTILLO_PICHILINGUE_-_UL.pdf**

Tamaño del archivo
**1.8 MB**

**86 páginas**

**27.428 palabras**

**108.417 caracteres**



# 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

**N.° de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

Llegamos a esta meta no como dos individuos aislados, sino como el resultado del amor, el esfuerzo y los innumerables sacrificios que ustedes realizaron por nosotros. Gracias por ser nuestro apoyo incondicional y por enseñarnos, con su ejemplo diario, que la perseverancia es la clave del éxito. Este logro académico es, en realidad, el fruto de su siembra; se lo dedicamos con todo nuestro amor y gratitud eterna por habernos permitido alcanzar nuestros sueños.

Sergio y Stefano

**AGRADECIMIENTO**

A cada uno de los integrantes de nuestra familia, quienes con su apoyo constante y su fe en nuestras capacidades hicieron posible que hoy alcancemos esta meta. Gracias por ser nuestro refugio en los momentos de duda y nuestra mayor motivación en los días de esfuerzo. Este logro es el resultado de la unión y los valores que nos han transmitido desde niños. Nos sentimos profundamente afortunados de pertenecer a una familia que entiende el valor de la superación y que celebra cada paso que damos juntos.

Sergio y Stefano

# ÍNDICE

CARATULA ..... i
DEDICATORIA ..... iii
AGRADECIMIENTO ..... iv
ÍNDICE ..... v
ÍNDICE DE TABLAS ..... vii
ÍNDICE DE FIGURAS ..... viii
RESUMEN ..... ix
ABSTRACT ..... x
INTRODUCCIÓN ..... xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13
1.1. Descripción de la realidad problemática ..... 13
1.2. Formulación de problema ..... 16
1.2.1. Problema general ..... 16
1.2.2. Problemas específicos ..... 16
1.3. Objetivos ..... 17
1.3.1. Objetivo general ..... 17
1.4. Justificación ..... 18
1.4.1. Teórica ..... 18
1.4.3. Social ..... 18
1.5. Delimitaciones del estudio ..... 18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO ..... 19
2.1. Antecedentes de la Investigación ..... 19
2.1.1. Internacionales ..... 19
2.1.2. Nacionales ..... 23
2.2. Bases teóricas ..... 28
2.2.1. Educación Sexual integral en estudiantes de una I.E ..... 28
2.2.2. Prevención de violencia de género en estudiantes de una I.E ..... 35
2.3. Bases filosóficas ..... 43

2.4. Definición de términos básicos ..... 44
2.5. Hipótesis ..... 47
2.5.1. Hipótesis general ..... 47
2.6. Operacionalización de variables ..... 47
CAPITULO III METODOLOGIA ..... 49
3.1. Diseño metodológico ..... 49
3.2. Población y muestra ..... 49
3.2.1. Población ..... 49
3.2.2. Muestra ..... 49
3.3. Técnicas de recolección de datos ..... 50
3.4. Método de análisis de datos ..... 52
CAPITULO IV RESULTADOS ..... 53
4.1. Resultados descriptivos de las variables ..... 53
4.2. Generalización entorno la hipótesis central ..... 58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 66
CONCLUSIONES ..... 68
RECOMENDACIONES ..... 69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ..... 70
5.1. Fuentes documentales ..... 70
5.2. Fuentes bibliográficas ..... 73
MATRIZ DE CONSISTENCIA ..... 75
MATRIZ DE DATOS ..... 76
INSTRUMENTO 01 ..... 83
INSTRUMENTO 02 ..... 84

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X..... 47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y..... 48
Tabla 3. Población de estudio..... 49
Tabla 4. Muestra de estudio..... 50
Tabla 5. Validez del cuestionario..... 52
Tabla 6. Educación sexual integral..... 53
Tabla 7. Dimensión cognitiva..... 54
Tabla 8. Dimensión afectiva..... 55
Tabla 9. Dimensión ética y formativa..... 56
Tabla 10. Prevención de violencia de género..... 57
Tabla 11. La educación sexual integral y la prevención de violencia de genero..... 58
Tabla 12. La dimensión cognitiva y la prevención de violencia de genero..... 60
Tabla 13. La dimensión afectiva y la prevención de violencia de genero..... 62
Tabla 14. La dimensión ética y formativa y la prevención de violencia de genero..... 64

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación sexual integral ..... 53
Figura 2. Dimensión cognitiva ..... 54
Figura 3. Dimensión afectiva ..... 55
Figura 4. Dimensión ética y formativa ..... 56
Figura 5. Prevención de violencia de género ..... 57
Figura 6. *La educación sexual integral y la prevención de violencia de genero* ..... 59
Figura 7 La dimensión cognitiva y la prevención de violencia de genero ..... 61
Figura 8. La dimensión afectiva y la prevención de violencia de genero ..... 63
Figura 9. La dimensión ética y formativa y la prevención de violencia de genero ..... 65

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobrecarga cognitiva causada por el uso de redes sociales y la atención selectiva en los estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho – 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Los resultados evidenciaron una relación de magnitud moderada entre la variable principal y la atención selectiva, así como entre sus dimensiones informacional, atencional y emocional-motivacional. Se concluye que el uso intensivo de plataformas digitales como TikTok, Instagram y Facebook influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en estímulos académicos relevantes. No obstante, la magnitud moderada indica la presencia de factores mediadores que deben ser considerados en futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas.



Palabras clave: sobrecarga cognitiva, redes sociales, atención selectiva, estudiantes de secundaria, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between cognitive overload caused by social media use and selective attention among students of Pedro E. Paulet Mostajo School, Huacho – 2025. The research followed a quantitative, non-experimental, and correlational design. The findings revealed a moderate relationship between cognitive overload and selective attention, as well as between its informational, attentional, and emotional-motivational dimensions. It is concluded that intensive use of digital platforms such as TikTok, Instagram and Facebook significantly influences students' ability to focus on relevant academic stimuli. However, the moderate strength of the relationship suggests the presence of mediating factors that should be considered in future research and educational interventions.



Keywords: cognitive overload, social media, selective attention, secondary students, academic performance.

# INTRODUCCIÓN

Hoy, las estructuras sociales amenazan la integridad y la dignidad de los seres humanos y una de las plagas más graves del mundo sigue siendo la violencia basada en el género. Y esto no sucede por arte de magia, sino que es el producto de los prejuicios, la estereotipación de género y una cultura de desigualdad que puede arraigarse durante nuestro desarrollo temprano. Con este trasfondo, la escuela no es solo un espacio de formación académica, sino el escenario básico de la transformación social y de la defensa de los derechos fundamentales.

La Educación Sexual Integral (ESI) se plantea como una respuesta pedagógica estratégica y obligatoria a este problema. En lugar de limitarse únicamente a las dimensiones biológicas o reproductivas, la ESI plantea la necesidad de una cobertura muy integral que atienda los ámbitos afectivo, moral y social. A través de programas de educación sexual y desde una perspectiva de derechos humanos y de género, busca proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan identificar conductas de riesgo, cuestionar los roles impuestos y establecer relaciones basadas en el respeto y el consentimiento mutuo.

Pero, a pesar de estos marcos regulatorios disponibles actualmente, sigue existiendo una discrepancia entre la teoría de la prevención y la práctica integrada en la educación cotidiana. Sin la educación adecuada durante la formación, la mayoría de los estudiantes no está capacitada para comprender cómo es de matizada su sexualidad, ni cómo las dinámicas de poder en juego conducen a la violencia. Esto hace importante que se explore la relación entre la ESI y los resultados reales en la prevención de la violencia basada en el género.

Esta intervención es especialmente imperativa en el nivel de aprendizaje secundario, y es así durante la adolescencia, cuando los adolescentes atraviesan un periodo de transición con reajuste, buscando, identificándose y explorando para encontrar sus primeras relaciones emocionales. Es entonces cuando el control o los celos pueden aceptarse como parte del amor romántico y un acceso sin restricciones al contenido digital

puede contribuir a los estereotipos. Por lo tanto, la Educación sexual integral en la escuela secundaria no debe ser una única sesión, sino el inicio de un proceso que permita a las y los jóvenes desaprender esos patrones, cultivar una autoestima saludable y mejorar sus capacidades para negociar y ser asertivos en sus relaciones.

Asimismo, debemos tener en cuenta que la prevención de la violencia basada en el género en adolescentes no puede ser ajena al entorno digital y al fenómeno del ciberacoso, con estrategias basadas en elementos previos que existen nuevas formas de brechas con frecuencia desiguales. Una Educación Sexual Integral (ESI) sólida y completa brinda al alumnado herramientas para transitar con seguridad estos espacios, enseñando una ética del cuidado y la ciudadanía digital. Si fortalecemos al estudiantado con pensamiento crítico respecto a las dinámicas de poder, la escuela no solo detiene la violencia actual, sino que siembra una ciudadanía futura que no puede aceptar ninguna forma de discriminación, capaz de transformar la cultura en un lugar donde se logre la equidad real.

La presente investigación estudia los efectos de la Educación Sexual Integral en la formación de actitudes preventivas frente a la violencia de género en estudiantes. La estructura del estudio se diseña sobre la base de una educación informada y empática como un sólido obstáculo contra la discriminación. El propósito de este trabajo es contribuir a reforzar las estrategias de enseñanza dentro de la propia institución, proporcionando evidencias que permitan redefinir el papel de los docentes en el desarrollo de un entorno escolar libre de violencia.

# CAPITULO I
# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, las brechas entre el despliegue limitado de la Educación Integral en Sexualidad y la falta de medidas efectivas para poner fin a la violencia basada en el género en los sistemas educativos siguen creando barreras importantes para que los niños y los jóvenes alcancen todo su potencial. Como señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021), los obstáculos sistémicos continúan impidiendo la inclusión de los ejes sobre derechos humanos, igualdad de género y convivencia en los planes de estudio escolares; es mediante este enfoque que se reproducen los estereotipos de género y las prácticas discriminatorias. Esto se relaciona directamente con el aumento de las conductas violentas, con una percepción que respalda el acoso y vulnera los derechos humanos en las escuelas.

En el contexto europeo, el problema se observa en las desigualdades en la implementación de políticas y programas sobre educación sexual y prevención contra la violencia basada en el género. Como ha señalado el Consejo de Europa (2021), existen muchos marcos regulatorios avanzados, pero su aplicación en las instituciones educativas sigue siendo heterogénea y dificulta la difusión de programas de prevención eficaces. Las discrepancias entre la política educativa y la práctica pedagógica generan condiciones que permiten la violencia simbólica y física basada en el género, lo que facilita que persistan experiencias negativas de clima escolar para el alumnado.

A nivel latinoamericano, este escenario problemático se ve aún más agravado por elementos socioculturales y educativos que dificultan el abordaje integral de la sexualidad en las escuelas, así como la violencia escolar vinculada al género. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL

(2020) señala cómo los sistemas educativos de la región se enfrentan a patrones culturales tradicionales que normalizan la desigualdad y la violencia. De este modo, no podrán prevenir situaciones de violencia ni reproducir relaciones desiguales y terminan desarrollando un entorno escolar inseguro debido a la falta de una adecuada Educación Sexual Integral.

En el Perú, en particular, esto se ejemplifica por la diferencia entre las políticas educativas y su adecuada implementación en las escuelas. Tal como señala el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2022), aunque existe algún avance en la reglamentación, persiste la resistencia sociocultural y la educación en educación sexual y en la prevención de la violencia basada en género carece de coordinación pedagógica, así como de la formación docente disponible. Esto configura un marco escolar que deja a los estudiantes poco preparados para reconocer, prevenir y denunciar actos de violencia, lo que afecta su desarrollo personal, emocional y social.

A pesar del avance en la dirección correcta, la preocupante realidad es que la Educación Sexual Integral y la prevención de la Violencia Basada en el Género siguen siendo obstáculos prioritarios para los sistemas educativos a nivel internacional, regional y nacional. El uso de estrategias pedagógicas integradas para conformar entornos escolares seguros, inclusivos y libres de violencia se ve amenazado por una implementación ineficaz, la resistencia cultural al cambio sistémico y las debilidades en la formación/capacitación docente.

Los problemas de la insuficiente educación sexual integral y la perpetuación de la violencia basada en el género en el ámbito escolar son estructurales, culturales y pedagógicos. La segunda razón principal es la naturaleza fragmentaria de una educación sexual integral (ESI) eficaz, donde tiende a reducirse únicamente a la difusión de información, sin un enfoque educativo integral que vincule los aspectos biológicos, emocionales, éticos y sociales. A esto se suma la falta de formación especializada del profesorado, que genera inseguridad al

abordar temas sensibles como el consentimiento, la igualdad de género o la prevención de relaciones violentas.

Además, persisten arraigados los patrones socioculturales tradicionales y machistas, generando desigualdad entre niños y niñas y moldeando la mentalidad y la práctica estudiantiles. Dichos patrones se repiten con mayor frecuencia dentro de la familia y el entorno social, lo que redujo la efectividad de las acciones educativas integrales basadas en la escuela. Otras causas están relacionadas con la falta de acciones conjuntas entre la escuela, la familia y los organismos de protección, lo que impide la prevención temprana y la intervención oportuna en casos de violencia de género. Estos factores se agravan en contextos locales como Huacho, donde no existen materiales didácticos específicos ni espacios seguros de diálogo para los estudiantes.

Una educación sexual integral débil y la prevención deficiente de la violencia basada en el género muestran consecuencias en el ámbito escolar y afectan el desarrollo de los estudiantes. A nivel individual, estos adolescentes tienden a tener poca información sobre sus derechos sexuales y reproductivos, no pueden identificar situaciones abusivas o violentas y legitiman conductas de control, celos o agresión en sus relaciones interpersonales.

A nivel escolar, estas deficiencias conducen a climas institucionales inestables, aumentan los conflictos entre pares y la violencia basada en cuestiones de género, afectan el bienestar emocional y perjudican el rendimiento académico, así como el abandono escolar. Socialmente, estos problemas consolidan la reproducción intergeneracional de la violencia de género, lo que dificulta el avance hacia una sociedad más igualitaria, respetuosa y democrática. Estas repercusiones tienden a intensificarse y a establecerse como conductas responsables en la adultez si no se abordan de manera oportuna.

La investigación aporta en primer lugar datos científicos contextualizados sobre la relación entre la formación integral en salud sexual y la prevención de la violencia basada en el género por parte de estudiantes de secundaria, como una forma de contribuir al fortalecimiento de la información pedagógica en el contexto

nativo y regional. Esta contribución es especialmente pertinente en lo que respecta a la manifestación del problema en una institución educativa como la I.E. Pedro E. Paulet, debido a sus especificidades socioculturales.

En segundo lugar, contribuye a proporcionar aportes pedagógicos y orientaciones prácticas que facilitan el diseño o la mejora de programas de ESI y la formación docente en enfoques de género y derechos humanos. Asimismo, los resultados pueden orientar estrategias preventivas institucionales con un enfoque en la creación de entornos escolares seguros e inclusivos, no violentos.

Por último, la investigación aporta al ámbito social visibilizando ante la comunidad educativa la necesidad de implementar educación sexual integral como un instrumento de transformación que empodera a los estudiantes y fortalece su autonomía para construir relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la convivencia pacífica. A través de este enfoque, el estudio es académicamente valioso, pero también puede contribuir a la mejora de la práctica educativa y hacia una cultura de prevención efectiva contra la violencia basada en el género.

## 1.2. Formulación de problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión afectiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión ética y formativa de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

### 1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

Establecer la relación entre la dimensión afectiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

Determinar la relación entre la dimensión ética y formativa de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

## 1.4. Justificación

### 1.4.1. Teórica

Las teorías sobre la Educación Sexual Integral y la prevención de la Violencia Basada en Género se basan en marcos humanistas y de derechos que priorizan la dignidad, la igualdad y la convivencia democrática en el ámbito escolar.

### 1.4.2. Metodológico

Está metodológicamente justificado porque sigue una forma científica de abordar el tema que permite realizar un análisis premeditado y objetivo sobre la relación entre la educación sexual integral con respecto a la prevención de la violencia basada en el género en estudiantes de secundaria.

### 1.4.3. Social

Está socialmente motivado porque resuelve el problema urgente y socialmente significativo de la educación sexual integral y la prevención de la violencia de género entre los estudiantes de las escuelas secundarias. En un mundo en el que muchas culturas siguen normalizando la desigualdad, el machismo y otras formas de violencia, la producción de conocimiento orientada a la formación de ciudadanos críticos que respeten los derechos humanos es más que necesaria.

## 1.5. Delimitaciones del estudio

El estudio se limita al área geográfica de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, ubicada en la ciudad de Huacho. El estudio estará acotado en el tiempo, ya que 2025 ha sido designado para nuestro período de análisis. Solo constará de estudiantes del nivel secundario, excluyendo a los docentes y a los padres.

# CAPITULO II
# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la Investigación

### 2.1.1. Internacionales

Bárbara (2022) en su tesis *"Educación Sexual Integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las Ruedas de Convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario"*. El objetivo de esta investigación es indagar si los contenidos correspondientes a Educación Sexual Integral, concentrados principalmente en la variable derechos sexuales y (no) reproductivos, se encuentran dentro de las Ruedas de Convivencia en escuelas secundarias de la ciudad de Rosario. Este espacio ha sido configurado como lugar de encuentro con el propósito de establecer intercambios y palabra, un ámbito que posibilita "comunicar(se)" o incluso "entre" adolescentes fuera del marco de lo que son las materias obligatorias, y puede constituir una oportunidad muy útil para construir lazos de confianza entre estudiantes y la institución educativa. Conocer la conformación de un espacio escolar poco investigado (tal como ocurre con las Ruedas de Convivencia en escuelas secundarias) permitirá evaluar el grado de cumplimiento de la ley de Educación Sexual Integral (ESI) en este ámbito, qué tipo de formación tienen quienes facilitan la convivencia y si es consistente y está alineada entre el punto de vista de facilitadores, formadores y el de los estudiantes; por último, qué recursos ponen en marcha el trabajo.

Altamirano (2020) en su tesis *"Violencia de género en estudiantes universitarios. Una mirada desde la determinación social"*. Los determinantes sociales de la salud y las teorías feministas interseccionales pueden utilizarse para ayudar a explicar la violencia de género, la discriminación y el acoso sexual entre estudiantes universitarios. Esta investigación se desarrolló utilizando una universidad del norte del Ecuador; por ello, se empleó una

encuesta sobre violencia basada en género (VBG) de acoso sexual y patrones de estilo de vida, además de técnicas cualitativas. Hubo 1.264 encuestados: 723 mujeres, 540 hombres y una persona intersexual. Las personas participantes solo tenían que ser estudiantes en una de las facultades, con una edad promedio entre 21 (tercer semestre) y 26 años. Participaron todas las facultades excepto Odontología. Se trata de una vida dependiente con los padres, quienes pagan su educación; el 32,2% trabaja y estudia y tiene entre 1 y 4 hijos. Los resultados reportados incluyeron incidentes verbales y no verbales de violencia de género, debido a la misoginia cometida por estudiantes varones, pero también por profesoras y personal administrativo; ¡calificados como principales contribuyentes! Afectados por la discriminación (se indexó más violencia): heterosexuales, bisexuales y homosexuales. Mujeres mestizas y personas indígenas; personas afrodescendientes de entornos de clase media y clase media-baja. 37·74% — Porcentaje de acoso recibido, expresado principalmente por hombres hacia mujeres y en mayor número. Los semestres iniciales e intermedios parecían ser los grupos más vulnerables. Los datos (al menos hasta octubre de 2023) sugieren que cuatro de cada diez estudiantes mujeres encuestadas han experimentado, aunque no en los últimos doce meses, abuso de poder por parte de la dirección/autoridad. En lo que respecta a la migración y la residencia, en los últimos 12 meses registramos acoso sexual de otro tipo entre estudiantes que vivían en su ciudad de origen (68,1%); las provenientes de otras provincias de la Sierra (85,6%), de la Costa (82,2%) y de la región de Amazonía y Galápagos (84,7%), que afectó sus actividades cotidianas. Generaron dos espacios favorables alrededor del tema: la participación en el espacio universitario y sus afiliaciones socioculturales. Su objetivo: ayudar a diseñar acciones institucionales positivas que permitan una convivencia pacífica, sostenible, segura y soberana.

Reyes (2024) en su trabajo *"Prevención de la violencia de género en las relaciones de parejas de los adolescentes de la unidad educativa 15 de marzo de la ciudad de Esmeraldas"*. Esta investigación está justificada para indagar

las denuncias de violencia basada en el género que escuchamos todos los días, como se observa en la encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia basada en el género contra las mujeres, donde seis de cada diez mujeres reciben violencia y, dentro de esos grupos, el 87,3% la recibió por parte de sus parejas (8). En nuestros propios hogares, es lo que debe ocurrir para prevenir, ya que allí es donde comienza el problema. Las y los adolescentes atraviesan cambios emocionales y se sienten satisfechos de tener una pareja, pero no comprenden que el ciclo de violencia en las relaciones de los adolescentes subyace a lo que sucede. En el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa "15 de marzo", también es importante porque contarán con un diagnóstico sobre el tema planteado y un plan de intervención para garantizar la prevención, aportando con rigor científico y académico para enfrentar un problema local.

Gelvis, Yesnith, & Garzón (2021) en su trabajo *"Violencia de Género y Adolescencia, Una Mirada a la Prevención"*. Este trabajo de grado está enfocado al problema de investigación sobre la baja caracterización que existe acerca de las estrategias de prevención de la violencia desde los 14 a los 17 años en el municipio de Yopal, Casanare. Con esto, se propone como objetivo describir las características de las estrategias de prevención utilizadas por adolescentes entre 14 y 17 años frente a la violencia de género a nivel municipal en Yopal, Casanare, según el Modelo Ecológico de Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Siguiendo este planteamiento, el trabajo presentado comprende 4 capítulos que permitirán una exploración más profunda del tema principal mediante la presentación de una propuesta de investigación sobre la violencia contra los adolescentes en su prevención. Capítulo 1: Este capítulo contendrá una exploración en profundidad del problema de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos y la justificación del estudio, centrándose en la violencia de género desde una perspectiva de necesidad preventiva. El capítulo 2 contiene el marco teórico, el marco conceptual y el marco legal. La sección de diseño de la investigación se detallará examinando la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner a través de los microsistemas,

mesosistemas, exosistemas, macrosistemas y el cronosistema exploradores de los contextos en los que participan los adolescentes involucrados en este proyecto. Esta traducción del trabajo desarrollará estos temas principales: Estrategias para prevenir la violencia basada en el género; Adolescentes de 14 a 17 años; Estrategias de prevención contra la violencia basada en el género entre adolescentes de 14 a 17 años. Estas categorías temáticas facilitarán el desarrollo posterior del instrumento. Asimismo, esto subraya la base normativa del tema de investigación abordado en el marco legal. El capítulo 3 explica el marco metodológico, comenzando por determinar el método y el tipo de estudio que corresponde a una investigación cuantitativa de tipo descriptivo. Los datos se recopilarán mediante un cuestionario, lo que permitirá trabajar con adolescentes de 14 a 17 años. Se incluirán un total de 25 sujetos. Capítulo 4 Análisis de los resultados: En este capítulo, se encontrarán los datos obtenidos mediante el uso de las herramientas antes mencionadas que permiten responder planteando y discutiendo qué es una investigación cuantitativa como pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de las estrategias de prevención contra la violencia de género en adolescentes de 14 a 17 años en el municipio de Yopal, Casanare? Finalmente, se presenta la discusión y la conclusión sobre el tema de investigación propuesto.

Valencia (2020) en su tesis *"Conductas Sexuales de Riesgo en los Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa Villa Santana de la Ciudad de Pereira"*. El objetivo de este estudio es identificar conductas de riesgo sexual de los estudiantes. Esta investigación cualitativa presenta un modelo participativo y categórico de los eventos que ocurren en entornos naturales e incluye una muestra aleatoria de 30 estudiantes de undécimo grado. Se utilizaron notas de campo y una encuesta (El cuestionario sobre conductas de riesgo en adolescentes), tomada de la "ENCUESTA SOBRE COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN N.N.A. ESCOLARIZADOS 2008" del DANE, disponible gratuitamente a través de internet, para obtener los resultados. Así, entre los hallazgos fue

posible identificar factores de vulnerabilidad, a los que los adolescentes pueden estar expuestos y que los hacen más frágiles; además, conductas sexuales de riesgo. Se concluye que un amplio abanico de conocimientos, ideas y actitudes demostrados por los participantes llega virtualmente a la misma conclusión sobre las conductas sexuales de riesgo. No hay duda de que han aprendido mucho sobre el riesgo en relación con la prevención del embarazo y los contratos de las ITS; pero hay algunas conductas que continúan, colocándolos en riesgo con respecto a la salud sexual y reproductiva de la mayoría de los jóvenes. Entre estos, encontramos que la iniciación temprana de las relaciones sexuales, el uso de tabaco, alcohol y drogas que facilitan actos sexuales sin protección; las relaciones sexuales inducidas a las que algunos estudiantes estaban expuestos. Además, el menor es más vulnerable cuando su edad se combina con la pobreza, el hacinamiento y la falta de oportunidades; los problemas del hogar; los padres analfabetos u otros que tienen que ver con el diálogo; incluso la dependencia a las drogas en algunos miembros de la familia. Además de la repetición de ciertos patrones de conducta de los padres o de quienes están más cerca del menor y las presiones sociales ejercidas por los amigos, los vecinos y los medios de comunicación.

### 2.1.2. Nacionales

Hurtado & Guzmán (2022) en su tesis "*Percepción de los estudiantes sobre educación sexual integral que se imparte en la Institución Educativa Mariscal Antonio José de Sucre Pacaycasa-Huamanga 2022"*. El propósito es describir cómo los estudiantes perciben la educación sexual integral que se les encomendó en la Institución Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de Pacaycasa Huamanga 2022. Diseño del estudio: descriptivo; población y muestra: censo. Resultados: 54,9% en el cuarto año de secundaria y 47,1% en el quinto año. 50,9% hombres y 49,1% mujeres. De 100% de estudiantes, el 32,4% indicó que la institución desarrolla asignaturas para la educación sexual integral y el 67,6% señaló que no. El 57,8% está de acuerdo en que el contenido sobre educación sexual de la escuela les ayuda a adoptar o mejorar

sus conductas en la sexualidad. El 48,0% piensa que este contenido sobre sexualidad es poco relevante y de interés. Creen que la información que reciben en la escuela no cumple con sus expectativas y necesidades de información sobre sexualidad; el 42,2% indica que el 35,3% afirma que sus docentes no están capacitados, y solo el 26,5% tiene cualidades y capacidades para desarrollar temas en educación sexual. El 29% tiene comunicación entre los docentes y sus estudiantes sobre sexualidad; el 43,1% se califica como parcialmente efectiva y el 26,5% dice que no es efectiva en absoluto. Del 34,3%, su docente/tutor afirma que confía parcialmente en ellos con respecto a las preguntas o los problemas relacionados con su sexualidad, y el 43,1% afirma indicando ausencia de confianza. Los temas de educación sexual que recuerdan haber recibido en su escuela: 25,5% temas de educación sexual, 20,6% métodos anticonceptivos, 14,7% proyecto de vida, 11,8% relaciones interpersonales, 10,8% prevención de ITS, 8,8% temas sobre derechos reproductivos y 7,8% no recuerdan. Temas que aún no se han logrado desde la perspectiva de los estudiantes: 12,7% educación integral en sexualidad; 11,8% imagen corporal en la adolescencia; 10,8% cambios durante la adolescencia y relación familiar; 9,8% autoerotismo o masturbación; 8,8 estereotipos de género y sexualidad saludable 7, derechos sexuales, salud reproductiva y salud de los adolescentes; 9, prevención del riesgo de abuso sexual., paternidad y paternidad responsable o maternidad, padres responsables de madres (5,9%), no opinión (25). Conclusión: Casi todos los estudiantes eran varones. Los temas de ESI no se desarrollan. Consideran que los temas son importantes, pero sus tutores no tienen formación en ello y desearían clases sobre temas de ESI.

Vila (2021) en su tesis *"Percepción sobre la violencia de género en estudiantes universitarios"*. Objetivo. Evaluar las percepciones sobre la violencia contra las mujeres—violencia de género—entre estudiantes universitarios: una revisión sistemática de artículos científicos iberoamericanos, 2006–2020. Materiales y métodos. Se trata de un estudio

básico de diseño no experimental, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo; que también revisó los artículos científicos iberoamericanos publicados entre 2006–2020. Resultado. En consecuencia, se realizó investigación a nivel internacional sobre todos los puntos anteriores, en la que se descubrieron datos reales en relación con las percepciones de los intereses de nuestra población juvenil. Alvarado (2018), quien realizó un estudio específico en Ecuador, y cuyos resultados consolidados indicaron que el 78,6% de la población lo percibe como indiferente, lo cual es un caso muy distinto con respecto a nuestra investigación. Asimismo, en lo concerniente a la violencia de pareja, el 5,5% lo hace mediante el rechazo. Esto está respaldado por el estudio actual en el que el 15,9% indica haber aceptado algún tipo de violencia. Esto también se demostró, pero de manera muy general, ya que solo es aceptable si la persona creció en ese contexto (por ejemplo: donde los padres son protagonistas de algún tipo de violencia con sus parejas), lo cual provoca que esta misma persona normalice y acepte este tipo de situaciones. Estas discrepancias pueden explicarse principalmente por las diferencias en el contexto sociocultural en el que fueron realizados o introducidos, respectivamente. Todas las investigaciones están relacionadas con las altas tasas culturales en este mismo país: son las mujeres que, en gran parte, declaran una actitud favorable hacia la violencia contra ellas, mientras que las demás tienen una actitud indiferente (es decir, no les importa la violencia conyugal ni la violencia hacia diferentes parejas).

Purizaga & Vargas (2020) en su trabajo *"Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa"*. Objetivo: Evaluar la efectividad de un programa educativo sobre la violencia basada en el género en el conocimiento de las estudiantes adolescentes, cuyo centro educativo está bajo el acuerdo "María Auxiliadora". Resultados y discusión: Esta investigación es un estudio cuantitativo, cuasiexperimental, de corte transversal. Los sujetos fueron 117 adolescentes mujeres del nivel de adolescencia tardía, que asisten a los grados

4.° y 5.° en las secciones A y B en la institución educativa bajo el acuerdo "María Auxiliadora" de Barrios Altos. Aplicamos un cuestionario de 20 preguntas validado mediante juicio de expertos y prueba piloto. El cuestionario se realizó a un grupo experimental y a uno de control, también como pretest y postest, para identificar el conocimiento sobre la violencia basada en el género, los tipos de violencia, los factores de riesgo y el ciclo de la violencia. Resultados: La efectividad del programa educativo sobre el conocimiento acerca de la violencia basada en el género en adolescentes se determinó mediante la prueba U de Mann–Whitney, mostrando un aumento del conocimiento evidenciado por el pretest con una media de 10.3 en el grupo de control y 10.6 en el grupo experimental; mientras que el postest muestra 11.9 en el grupo de control y 16 en el grupo experimental, confirmando nuestra hipótesis relacionada con la efectividad de la programación educativa contra la VBG. Conclusión: El programa educativo incrementó el conocimiento sobre violencia basada en el género de los estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de la institución educativa, de acuerdo con "María Auxiliadora."

Rosas (2022) en su trabajo "*Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la educación sexual del adolescente"*. Este estudio tuvo como objetivo revisar los estudios y la evidencia social que documenta el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación para la salud sexual entre adolescentes. Metodología: La metodología adoptada fue una revisión bibliográfica integral de 31 artículos publicados entre los años 2016 y 2021, de tres bases de datos diferentes (PubMed, SciELO, LILACS y Google Scholar). Demuestran evidencia científica sobre el impacto de las tecnologías de la información en la educación sexual de los adolescentes, con efectos favorables en la mayoría de los artículos incluidos en esta revisión (29 de 31). Además, se informaron los detalles del programa relacionados con el tipo de tecnología (teléfonos móviles (9/31), redes sociales (7/31), sitios web (5/31) y telesalud (1/31). Por otro lado, esos temas estaban incluidos en las materias sobre el cambio de

conocimientos, habilidades y actitudes para la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Sin embargo, no hay evidencia disponible sobre la omisión de otros dominios clave de aprendizaje para la proyección de una educación sexual integral, y existe poca evidencia con respecto a posibles resultados adversos y riesgos derivados de la implementación de programas de educación sexual mediante tecnologías de la información y la comunicación. Finalmente, se recomienda que se realicen más investigaciones para la implementación sostenida de intervenciones de salud digital y para desarrollar estrategias novedosas a nivel nacional a fin de mejorar la Salud sexual y reproductiva de los adolescentes.

Gonzales & Candela (2025) en su tesis "*Violencia de pareja en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Puente Piedra - Lima, 2023"*. Este Estudio tiene como propósito determinar el nivel de la violencia de pareja íntima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra—Lima, 2023. Es un estudio descriptivo, básico, cuantitativo, no experimental, de corte transversal, donde la población está conformada por 135 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, con edades entre 14 y 18 años, y con una muestra de 80 estudiantes. Se utilizó el "Cuestionario sobre la violencia en el noviazgo entre adolescentes (CADRI)", adaptado por la autora Fernández Fuertes, aplicado en su versión en español desde 2006. Los resultados mostraron que el 92.5% de los estudiantes percibió niveles bajos, seguidos por niveles medios y altos de violencia de pareja (6.3% y 1.3%, respectivamente). Observación final: Con respecto a las relaciones de enamoramiento de los estudiantes, encontramos que los estudiantes de la Institución Educativa Pública del Distrito de Puente Piedra no identificaron conductas abusivas ni agresivas.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Educación Sexual integral en estudiantes de una I.E.

#### 2.2.1.1. Definición

La Educación Sexual Integral (ESI) en estudiantes de una institución educativa escolar se entiende como un proceso pedagógico sistemático, progresivo y contextualizado, que contribuye, desde una perspectiva biopsicosocial, ética y cívica, al desarrollo pleno de las personas. Diversos autores del ámbito educativo peruano, de acuerdo, señalan que la ESI no puede reducirse a la mera transmisión de información biológica sobre la sexualidad, ya que implica una formación integral del estudiante para una apropiación crítica de su cuerpo, emociones, relaciones interpersonales y papel social.

Desde una vista pedagógica, Guadalupe (2017) reflexiona sobre el hecho de que no se puede lograr una educación integral si los estudiantes no cuentan con dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, seguidas de una comprensión plena de la sexualidad como algo intrínseco al desarrollo humano y a la educación cívica. Con esto en mente, la ESI forma parte del currículo escolar como un eje transversal que refuerza la autonomía, el respeto y la toma de decisiones responsables. Específicamente, Ames (2019) subraya que la escuela es lo que sostiene el centro del conocimiento y el saber hacer en materia de sexualidad en contextos donde la información familiar es débil o está desarticulada; así, la ESI se convierte en un punto de referencia para la equidad educativa.

Fuller (2016) adopta una perspectiva sociocultural, según la cual la educación sexual se fundamenta en la socialización mediante la que los estudiantes llegan a comprender que la sexualidad se construye y se arraiga en sistemas normativos de prácticas atravesadas por el

poder. En el contexto escolar, la Educación Integral en Sexualidad (EIS) permite que los estudiantes examinen los estereotipos de género, las identidades y los roles sociales para favorecer relaciones más justas basadas en el respeto mutuo. De manera complementaria, Valdivia (2018) plantea que la EIS debe fomentar el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos para asegurar la dignidad, la igualdad y evitar episodios de violencia o discriminación en la comunidad educativa.

Martín Tanaka, desde una perspectiva de ciudadanía y convivencia escolar, sostiene que la educación para los valores democráticos necesariamente implica una formación sexual legítima vinculada al respeto por los demás y a la convivencia pacífica como base de la participación informada en la sociedad. En este sentido, la ESI contribuye a formar estudiantes críticos que puedan y que harán elecciones éticas y responsables en su vida personal y social Tanaka (2015). De manera similar, Roxana Barrantes enfatiza que la educación integral, específicamente la educación sexual, debe adaptarse al país y tener en cuenta las desigualdades sociales y culturales, adaptando el contenido de estas a la realidad de los estudiantes hará que sea relevante y educativa Barrantes (2020).

En síntesis, en estudiantes de una institución educativa escolar, la Educación Sexual Integral se describe como un proceso educativo permanente, complementario y transversal, que integra conocimientos, valores y actitudes. Según autores peruanos, la Educación Sexual Integral (ESI) es la dimensión de la educación integral orientada al desarrollo humano en las áreas de equidad de género, ciudadanía democrática y todas las formas de bienestar individual y colectivo.

#### 2.2.1.2. Importancia

La Educación Sexual Integral (ESI) asume un papel central en los entornos educativos actuales por su contribución directa al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la responsabilidad y la personalidad/la autodeterminación de los individuos. La ESI es percibida por autores internacionales de habla inglesa como un elemento esencial de la educación que apoya el desarrollo de habilidades personales, sociales y éticas en diversos contextos relacionados con la escuela.

Desde el campo de la psicología del desarrollo, Tolman, Female adolescents, sexual empowerment and desire (2012) manifiesta que la Educación Sexual Integral permite a los estudiantes reconocer su sexualidad como una dimensión legítima de la experiencia humana y, por lo tanto, facilita el desarrollo de una identidad saludable y con un vínculo positivo con su propio cuerpo. Sostiene que la ausencia de educación sexual sistemática conduce a la confusión, al silencio y a participar en comportamientos de riesgo, pero la ESI adecuada fomenta el cuidado de sí mismo y la toma de decisiones. En la misma línea, Sears (2015) indica que la educación sexual en la escuela cumple un doble papel preventivo y formativo, al proporcionar conocimientos basados en evidencia que forman a los estudiantes para contrarrestar las presiones sociales y culturales a las que pueden enfrentarse.

Sociológicamente, Kimmel (2016) se centra en que una parte fundamental de la educación sexual integral es deconstruir los estereotipos de género y los modelos tradicionales que replican la desigualdad y la violencia. Este autor sostiene que la educación sexual integral ayuda a construir relaciones más equitativas entre hombres y mujeres; masculinidades y feminidades no violentas, lo cual impacta

directamente en la convivencia en las escuelas. Así mismo, Connell (2012) sugiere que el lugar de la educación sexual integral es como un espacio educativo en el que las relaciones de poder relativas al género y la sexualidad puedan volverse problemáticas, desarrollando así comprensiones saludables para fomentar la justicia social desde una edad temprana.

Aggleton (2015) indica que es necesaria una aproximación basada en los derechos y de carácter educativo a la Educación Sexual Integral, ya que garantiza el acceso igualitario a la información sobre fundamentos científicos, que algunos estudiantes no pueden obtener desde el contexto familiar. El autor añade que la ESI refuerza la autonomía, la responsabilidad y el respeto por los derechos sexuales y reproductivos, mejorando así tanto el bienestar individual como el colectivo. Asimismo, Parker (2018) afirma que la educación sexual en la escuela es la oportunidad para que los estudiantes digieran la sexualidad como una realidad social y cultural, lo que fomenta el pensamiento crítico contra las normas y prácticas que pueden conducir a la exclusión o la discriminación.

En síntesis, la relevancia de la Educación Sexual Integral en estudiantes de una institución educativa se determina por su contribución a la construcción de condiciones favorables para la maduración personal, la igualdad entre los géneros, la convivencia respetuosa y la elección responsable. El trabajo de autores humanos de todo el mundo en países de habla inglesa brinda a la ESI coherencia como base clave de una educación integral, cuya intención es formar personas libres, críticas y socialmente comprometidas.

#### 2.2.1.3. Dimensiones de la educación sexual integral

La dimensión cognitiva de la Educación Integral está orientada a construir conocimientos científicos, pedagógicos y contextualizados

socialmente sobre la sexualidad humana. Se ha demostrado que esta dimensión permite a los estudiantes comprender los procesos biológicos, psicológicos y sociales asociados al desarrollo sexual para tomar decisiones bien fundamentadas durante estos procedimientos. Según Amuchástegui (2020), la información clara y precisa permite a los estudiantes desarrollar autonomía cognitiva en términos de sexualidad.Asimismo, De la Torre (2019) señala que el currículo escolar es esencial para organizar el conocimiento y evitar la circulación de desinformación y prejuicios. A nivel educativo, Kohlberg (1984) se refiere al conocimiento sexual como un recurso eficaz para eliminar situaciones de vulneración de los derechos reproductivos, mientras que Nussabum en Creating capabilities: The human development approach (2011) afirma que esta dimensión debe combinarse con una postura crítica respecto del contexto social para que el aprendizaje sea duradero y significativo.

La dimensión afectiva se centra en el desarrollo emocional, la autoestima y en ser un buen ciudadano en las relaciones con los demás. En este sentido, Amuchástegui (2020) sostiene que la educación sexual ayuda a construir relaciones basadas en el respeto mutuo y en igualdad de condiciones. Como señala De la Torre (2019), esta dimensión permite cuestionar los estereotipos de género que dificultaban la expresión emocional del alumnado. Según Kohlberg (1984), sin un fortalecimiento afectivo surgirán relaciones abusivas y es imposible cuidarse adecuadamente; por otro lado, Nussbaum, Creating capabilities: The human development approach (2011) defiende un proceso de reflexión sobre las emociones y los sentimientos que oriente la empatía y la responsabilidad afectiva desde las escuelas.

La dimensión social aborda la sexualidad como un fenómeno situado en la interacción de actitudes, valores y prácticas culturales. Según

Amuchástegui (2020), la sexualidad opera dentro de marcos sociales que impactan la identidad y las relaciones humanas. En este sentido, De la Torre (2019) sostiene que la educación sexual permite la identificación de la diversidad al participar en contextos de convivencia democrática. Esta dimensión es señalada por Kohlberg (1984) y sirve para la constitución de una ciudadanía sexual responsable, ya que contribuye a comprender, como plantea Nussbaum (2011), que la sexualidad entendida socialmente consolida los vínculos humanos y el respeto mutuo en la escuela.

La dimensión ética y formativa se centra en la orientación moral hacia la autonomía, la responsabilidad y el comportamiento sexual adecuado. Según Amuchástegui (2020), la Educación Integral en Sexualidad debe fomentar la dignidad humana y nuestra capacidad para evaluar situaciones antes de actuar. Según De la Torre (2019), el razonamiento moral se fortalece cuando los estudiantes contemplan dilemas reales relacionados con su vida cotidiana. Según Kohlberg (1984), los nuevos autores del discurso mixto; la educación ética en la sexualidad logra el compromiso social y el respeto intercultural, mientras que Nussbaum, Creating capabilities: The human development approach (2011) asume esta dimensión como una base reflexiva humanista, integrada y de valores del proceso educativo, derechos y experiencias.

#### 2.2.1.4. Bases Teóricas de la variable

La educación sexual integral (ESI), en un sentido amplio, se basa teóricamente en una concepción saludable e integral de la sexualidad, que va mucho más allá de lo puramente biológico e incluye consideraciones psicológicas, sociales, culturales y éticas. Fernández (2014), en esta línea de pensamiento, sostiene que la sexualidad debe considerarse una construcción sociohistórica mediada por discursos, prácticas educativas y relaciones de poder evidentes en la vida escolar

cotidiana. Las autoras afirman que la ESI permite problematizar los mandatos culturales que reproducen desigualdades y silencios, constituyendo procesos educativos orientados a promover la autonomía, la criticidad y la conciencia del cuerpo como un territorio de derechos.

Asimismo, Subirats (2013) sostiene que la Educación Sexual Integral es clave para la formación democrática del alumnado, ya que critica los estereotipos de género que reflejan su cultura en la escuela. Con su mirada desde la sociología y la pedagogía, la autora afirma que la escuela es un espacio poderoso para abordar las desigualdades simbólicas expresadas en la experiencia sexual vivida. Por ello, cuando se integra de manera transversal en áreas de conocimiento como las ciencias sociales, la ESI se convierte en un instrumento educativo universal que protege la igualdad, el respeto y la convivencia basadas en valores de justicia social.

Figari (2017), por su parte, critica también, desde la perspectiva de los estudios sociales de la sexualidad, la Educación Sexual Integral como una más que debe ubicarse en el análisis del orden social de los organismos reguladores, los deseos y las identidades. La autora sostiene que la ESI en la escuela hace visible la diversidad sexual y ayuda a interrogar los modelos normativos de exclusión. A partir de estas referencias teóricas, la educación sexual no solo brinda información, sino que produce sujetos que comprenden la sexualidad como un fenómeno histórico y relacional, íntimamente vinculado a la ciudadanía.

Finalmente, Morgade (2016) concibe la Educación Sexual Integral como un área pedagógica dirigida al desarrollo integral de los aprendices, donde convergen fundamentos científicos, experiencias

subjetivas y valores normativos. La autora insiste en que las ESI deben entenderse como una práctica pedagógica sistemática de cuidado de sí y de los demás, de responsabilidad afectiva y del ejercicio deliberado de los derechos. En el contexto de la escuela, Morgade señala que no basta con que la educación sexual tenga un lugar; tiene que incorporarse al proyecto educativo institucional que fortalezca la función humanizadora y socialmente formativa de la escuela.

En conjunto, estos enfoques teóricos convergen en el sentido de que la Educación Sexual Integral constituye un eje de desarrollo integral del alumnado, en particular a través de áreas formativas como las ciencias sociales, donde es posible brindar un contexto para la sexualidad basado en fundamentos culturales, históricos y cívicos.

### 2.2.2. Prevención de violencia de género en estudiantes de una I.E.

#### 2.2.2.1. Definiciones

La prevención de la violencia de género en el entorno escolar transmite un amplio proceso educativo que busca reconocer, minimizar y erradicar prácticas, actitudes y relaciones de poder que reproducen desigualdades y agresiones basadas en el género. Desde el contexto educativo, Valdés (2015) manifiesta que la prevención no se limita a la intervención ante hechos consumados; sino requiere una acción pedagógica sistemática que transforme la cultura defendiendo la igualdad desde la infancia. Por lo tanto, impulsa a la escuela a ser un lugar clave para transfigurar esos esquemas socioculturales capaces de legitimar la violencia.

Vargas (2014), por su parte, define la prevención de la violencia basada en el género como una estrategia de formación que vincula la educación con los derechos humanos y la ciudadanía crítica. El autor subraya que, en el entorno escolar, esta medida preventiva debe

basarse en el fomento de la autonomía de los estudiantes, respetando su dignidad humana mediante relaciones marcadas por el respeto. En este marco, la prevención busca esclarecer las manifestaciones simbólicas y estructurales de la violencia para que los estudiantes puedan aprender a reconocer y rechazar comportamientos discriminatorios indeseables.

En un contexto pedagógico, Silva (2016) señala que, para prevenir la violencia de género hacia los estudiantes, es necesario establecer una educación transversal, lo que significa trabajar con el lenguaje y las representaciones sociales de las prácticas educativas cotidianas establecidas dentro de la institución educativa. La autora sostiene que la escuela no es un espacio neutral, sino más bien un microcosmos en el que las relaciones de poder se reproducen o se transforman. Por ello, la prevención se describe como una formación del pensamiento ético y del respeto por la diversidad.

Torres (2019), desde una perspectiva sociológica, indicó que el trabajo por realizar para combatir la violencia basada en el género debe implicar intervenir en los procesos de socialización en torno a lo que son las identidades masculinas y femeninas. Educar para la igualdad conlleva examinar los roles de género binarios que reconfiguran la dominación y el control, promoviendo nuevas formas de convivencia marcadas por la corresponsabilidad y el diálogo.

Asimismo, Ruiz (2017) define la prevención como una acción educativa que busca crear entornos escolares seguros, los cuales garanticen el ejercicio de los derechos de los estudiantes y su protección integral. La autora destaca el rol de consolidar un clima escolar basado en el respeto entre pares, mejorar las habilidades

socioemocionales y promover la resolución pacífica de conflictos como medidas preventivas frente a la violencia de género.

Finalmente, Mannarelli (2018) concibe la prevención de la violencia basada en el género como un proceso situado en la historia y la pedagogía que sirve para desnaturalizar las prácticas de exclusión y subordinación. En sus palabras, la escuela es central para formar a estudiantes que no ven la violencia solo como un hecho, sino como un problema social, y contribuyen a construir la democracia y la convivencia social equitativa.

A través de estas contribuciones, la prevención de la violencia basada en el género contra estudiantes de una I.E. escolar es un proceso continuo, reflexivo y formativo para transformar creencias, actitudes y prácticas que influyen en la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### 2.2.2.2. Importancia

La prevención de la violencia de género en las escuelas es crucial como condición necesaria para el desarrollo integral del alumnado y para un espacio educativo seguro, justo y democrático. Según Flood (2011), la prevención desde una perspectiva de mujeres y niñas, enseñada a través del proceso de socialización desde la infancia, hace que los niños desarrollen actitudes sexistas o conductas violentas, y que reciban una educación diferente. La autora señala que la escuela es el escenario ideal para promover modelos de convivencia en términos de respeto, igualdad y responsabilidad compartida, especialmente en momentos clave de la formación.

En la misma línea, Connell (2012) sostiene que, si queremos desafiar las relaciones desiguales de género entre hombres y mujeres, primero

debemos prevenir la violencia basada en el género. Su perspectiva teórica pone de relieve que las instituciones educativas pueden tener un papel central en la transformación de las masculinidades hegemónicas que legitiman la violencia. Por eso, la prevención debe priorizarse mediante procesos educativos que promuevan identidades de género no violentas, equitativas e inclusivas.

Así, Stanko (2013) señala que combatir la violencia basada en el género en el contexto escolar es un factor importante para proteger los derechos humanos de los niños y adolescentes. La autora sostiene que la escuela no solo debe reaccionar ante situaciones difíciles de violencia, sino también prevenirla mediante la educación en valores compartidos, identificando riesgos y reforzando las cadenas de apoyo. Visto de este modo, la prevención crea un espacio que reduce la normalización de la violencia y construye la confianza en las instituciones educativas.

Apoyándose en la psicología social, Tolman (2012) sostiene que prevenir la violencia basada en el género es imprescindible para satisfacer las necesidades de los estudiantes de salud emocional y autoestima. La autora señala que los contextos educativos que abordan directamente las desigualdades de género ayudan a desarrollar comprensiones sobre relaciones sanas y a reconocer los límites individuales. La prevención, de este modo, implica centrarse en habilidades socioemocionales que permiten a los estudiantes reconocer conductas violentas y negarse a ellas y denunciarlas.

De la misma manera, Garbarino (2015) afirma que la prevención de la violencia basada en el género en la escuela equivale a la prevención de otras formas de violencia interpersonal. De esta manera, la sociedad retirará la violencia y promoverá el diálogo, la empatía y la resolución

pacífica de los conflictos como prácticas habituales en la escuela (el autor). La importancia de esto se traduce en la consolidación de otras comunidades de acción educativa orientadas al cuidado mutuo y la convivencia pacífica.

Butler (2015) sostiene en última instancia que la prevención de la violencia basada en el género es la única vía para realizar la dignidad humana y la diversidad. Desde su perspectiva filosófica y educativa, la autora nos informa de que las escuelas deben cuestionar los discursos que legitiman la exclusión y la violencia simbólica. Así, la prevención entra en escena al crear procesos educativos críticos que ayudan a los estudiantes a comprender la violencia basada en el género como un problema social más estructural, en lugar de incidentes aislados.

En suma, las contribuciones aquí destacan la prevención de la violencia basada en el género entre el alumnado a nivel de toda la escuela como un elemento clave de la educación cívica, el bienestar emocional y la construcción de la paz dentro de una institución educativa.

#### 2.2.2.3. Dimensiones de la prevención de violencia de genero

La dimensión de educación y formación tiene como objetivo construir los conocimientos, valores y actitudes para analizar la violencia basada en el género como un problema social y educativo. Según Lagarde (2015), la prevención funciona mejor si las escuelas comienzan a integrar contenidos regulares que desmantelen la desigualdad de género desde edades tempranas. Segato (2016) respalda esta perspectiva al señalar que los procesos educativos también deben problematizar las estructuras de poder que sustentan las relaciones violentas. Pedagógicamente, Freire (2005) sugiere que

la formación pedagógica preventiva mejora la conciencia crítica de los estudiantes, y Giroux (2011) sostiene la necesidad de educar para la igualdad con el fin de aumentar la intolerancia a la violencia y mejorar los climas escolares.

La dimensión socioemocional tiene como objetivo potenciar el desarrollo de habilidades emocionales, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos. Según Lagarde (2015), contribuir a la prevención de la violencia basada en el género implica reforzar el reconocimiento de los límites personales, donde el respeto por las relaciones interpersonales es esencial. La reflexión sobre nuestras identidades y sentimientos permite desnaturalizar los actos de violencia simbólica (Segato, 2016). Freire (2005), por ejemplo, defiende educar en la dignidad humana y la empatía en esta dimensión, mientras que Giroux (2011) abordó cómo el desarrollo socioemocional favorece relaciones escolares más equitativas, libres de violencia.

En la dimensión sociocultural, señala la violencia de género como un fenómeno social influido por normas, creencias y prácticas culturales. Según Lagarde (2015), la prevención significa hacer visibles los modelos sociales que legitiman la dominación y la exclusión. Complementando esta idea, Segato (2016) sostiene que la escuela es un espacio privilegiado para hacer visible la diversidad y promover el respeto. Así, Freire (2005) afirma que una educación en género y convivencia contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía democrática, mientras que Giroux (2011) indica que confrontar los estereotipos culturales hace posible lograr transformaciones en los patrones violentos de conducta.

La dimensión ética y cívica se centra en la educación de los estudiantes como sembradores de derechos responsables, que son conscientes de sus derechos y deberes como ciudadanos democráticos. Según Lagarde (2015), el nivel de desarrollo moral es esencial para los estudiantes, ya que tienden a reflexionar sobre la ética involucrada en la violencia. Como autores de un discurso mixto, la prevención debe abordarse mediante una educación crítica, integrando valores, experiencias y derechos Segato (2016). Para Freire (2005), la ética escolar promueve la construcción de la paz, y Giroux (2011) sostiene que la educación en igualdad de género es esencial para una ciudadanía justa y no violenta.

En conjunto, estas dimensiones permiten comprender la prevención de la violencia basada en el género como un proceso educativo integral, sistémico y transformador que interrelaciona la formación, la emoción, la cultura y la ética para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo general del alumnado.

#### 2.2.2.4. Teorías de la variable

Las teorías de la prevención de la violencia basada en el género en el contexto educativo caracterizan la violencia como un fenómeno estructural, histórico y cultural que se reproduce a través de procesos de socialización. Amorós (2008) explica que, desde esta perspectiva, la violencia de género no puede tratarse como un hecho aislado, sino que ocurre debido a sistemas de poder que colocan a hombres y mujeres en posiciones desiguales a lo largo de la historia. Esta base teórica dentro del contexto escolar implica que la prevención puede entenderse como una acción educativa consciente para desarmar jerarquías simbólicas y prácticas discriminatorias en la vida cotidiana del alumnado.

En la misma línea, Camps (2011) ofrece una base ética para la prevención de la violencia de género señalando que la educación debe orientarse a la formación de ciudadanos que ejercerán sus deberes cívicos con responsabilidad moral dedicada a la igualdad. La autora subraya que la escuela tiene una función importante en la transmisión de valores de la humanidad como el respeto, la justicia y la dignidad humana. Así, desde esta perspectiva teórica, la prevención de la violencia de género se concibe como un proceso educativo que induce la reflexión sobre las relaciones interpersonales al fomentar la idea de la convivencia y el reconocimiento del otro como un sujeto con derechos.

Por otra parte, Puleo (2011) fundamenta la prevención de la violencia contra la mujer desde un enfoque crítico y ecofeminista, dando importancia a la educación en igualdad. En el artículo, la autora sostiene que la escuela es un espacio de privilegio en el que podemos examinar los estereotipos en torno al género que ayudan a perpetuar la dominación y la violencia. Desde esta perspectiva teórica, la prevención no consiste únicamente en difundir conocimientos sobre la violencia, sino también en educar al alumnado para identificar las relaciones desiguales de poder y desarrollar vínculos de igualdad y corresponsabilidad compartida.

Por último, Kirkwood (2010) complementa esta teoría con el análisis socio-político del género que previene la violencia contra las mujeres mediante la educación cívica. Según la autora, la educación para la igualdad consiste en concebir una conciencia crítica de las estructuras sociales que reproducen la exclusión y la subordinación. La base teórica permite comprender la prevención como un proceso emancipador, que busca fortalecer la participación y el diálogo con el fin de transformar las prácticas culturales en la convivencia escolar.

Todo ello, en conjunto, nos permite sostener que la prevención de la violencia basada en el género entre estudiantes en una institución escolar es un proceso educativo inseparable, ético y vital. Su objetivo es trabajar desde el interior de la escuela para cambiar creencias, actitudes y relaciones sociales, a fin de desarrollar entornos educativos democráticos libres de violencia y seguros.

## 2.3. Bases filosóficas

La filosofía contemporánea ha establecido la Educación Sexual Integral y algunos aspectos de la prevención de la violencia basada en el género, como surgidas de una visión humanista de la educación orientada al desarrollo integral de un ser humano, fundada en el respeto externo por la dignidad de cada persona. Nussbaum (2011) sostiene que la educación debe potenciar las capacidades humanas, que ella define como las condiciones mínimas necesarias para una vida digna y libre de la coerción. En este sentido, la educación sexual integral actual se fundamenta filosóficamente en la autonomía de las personas como portadoras de cuerpos que toman decisiones éticas con su identidad. Puede plantearse un argumento a favor de la prevención de la violencia basada en el género como un derecho moral vinculado a la dignidad y la igualdad de los seres humanos.

Honneth (2014), por su parte, fundamenta una relación social con la justicia en el reconocimiento recíproco, lastrado por su propio marco disciplinario. Cuando esto se aplica al contexto educativo, entonces nos permite comprender que tanto la Educación Integral en Sexualidad como la prevención de la violencia basada en el género comparten precisamente una intención de garantizar un compromiso para que las experiencias educativas no operen con desprecio, discriminación y violencia. La escuela se convierte así en un espacio ético donde reconocer al otro como sujeto de derechos es una exigencia innegociable para impulsar una convivencia pacífica y democrática.

Por último, Morin (2011) ancla estas variables al pensamiento complejo, señalando que el conocimiento científico del siglo XXI debe abordar los fenómenos humanos haciendo de manera integral e interrelacionada el conocimiento en un modo educativo. Morin cree que no debemos abordar la sexualidad, la violencia y la convivencia de manera aislada, sino comprendiendo su complejidad biológica, cultural, social y ética. Con estas bases filosóficas, la Educación Sexual Integral y la prevención de la violencia basada en el género se entienden como procesos educativos que articulan conocimientos, valores y conciencia crítica con el fin de formar ciudadanos responsables y solidarios comprometidos con el cambio social.

Cuando examinamos estos fundamentos filosóficos, todos sostienen que ambas variables se sustentan en una educación ética, humanista y compleja, cuya función central es el desarrollo integral del estudiante, así como la instauración de una cultura escolar impulsada por el respeto, la igualdad y la no violencia.

## 2.4. Definición de términos básicos

Educación Sexual Integral (ESI)

Es una formación estructurada que considera la sexualidad desde las dimensiones biológica, emocional, social y ética para el desarrollo integral de la persona y el ejercicio responsable de sus derechos UNESCO (2018).

Violencia de género

Se interpreta como cualquier acto de violencia basada en el género que provoque o que sea probable que provoque daños físicos, sexuales o psicológicos, afectando principalmente a las mujeres y las niñas ONU Mujeres (2020).

Prevención de la violencia

Comprende el conjunto de acciones educativas, sociales e institucionales orientadas a evitar la aparición de conductas violentas y a promover relaciones respetuosas MINEDU (2021).

Igualdad de género

Es el principio que reconoce los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para todas las personas, sin discriminación por sexo o género ONU Mujeres (2019).

Enfoque de género

Es un nivel de diagnóstico que permite detectar las desigualdades entre hombres y mujeres y promover acciones educativas para superarlas MINEDU (2020).

Derechos sexuales y reproductivos

Son derechos humanos para garantizar que las personas puedan tomar decisiones libres e informadas sobre su sexualidad y reproducción, libres de coerción o violencia OMS (2015).

Consentimiento

Es la manifestación libre, informada y voluntaria de aceptar una relación o interacción, fundamental para prevenir situaciones de abuso UNESCO (2018).

Violencia escolar

Hace referencias a conductas de agresión física, psicológica o sexual que ocurren dentro o alrededor del entorno educativo MINEDU (2021).

Machismo

Es un sistema de creencias que promueve la superioridad masculina y legitima la discriminación y la violencia hacia las mujeres ONU Mujeres (2019).

Estereotipos de género

Son creencias sociales rígidas sobre los roles, comportamientos y características que deben cumplir hombres y mujeres UNESCO (2017).

Relaciones saludables

Son vínculos interpersonales basados en el respeto, la comunicación, la equidad y la ausencia de violencia OMS (2015).

Violencia psicológica

Incluye acciones que afectan la autoestima y el bienestar emocional, como insultos, amenazas o control excesivo ONU Mujeres (2020).

Violencia sexual

Es cualquier cosa que le quite a una persona el derecho a elegir cómo usa su cuerpo, o a gestionar sus elecciones sexuales OMS (2015).

Convivencia escolar

Denota los tipos de relaciones que se construyen entre los miembros de la comunidad educativa sobre la base del respeto y la cooperación MINEDU (2021).

Educación en valores

Proceso educativo orientado a la formación ética y moral, promoviendo el respeto, la igualdad y la responsabilidad social MINEDU (2020).

Empoderamiento

Es el medio por el cual se empodera a las personas para que tomen sus propias decisiones y hagan valer sus derechos ONU Mujeres (2019).

Autonomía personal

Espacio para la toma de decisiones libre e informada sobre su propia vida, incluida la sexualidad UNESCO (2018).

Cultura de paz

Una forma de pensar y actuar que niega que la violencia y afirma que los conflictos pueden resolverse pacíficamente UNESCO (2017).

Educación inclusiva

Modelo educativo que garantiza el acceso y la participación de todos los estudiantes, respetando la diversidad MINEDU (2020).

Violencia simbólica

Una expresión de violencia a través de discursos, normas y prácticas que justifican la discriminación contra el género ONU Mujeres (2020).

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis general

La educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognitiva de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

La dimensión afectiva de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

La dimensión ética y formativa de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

## 2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|---|---|---|---|---|
| Dimensión cognitiva | • Conocimiento básico en sexualidad.<br>• Reconocimiento de derechos sexuales. | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 4 -7<br>8 -11<br>12 -16 |
| Dimensión afectiva | • Valoración del respeto.<br>• Sensibilidad emocional. | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 4 -7<br>8 -11<br>12 -16 |
| Dimensión ética y formativa | • Práctica de valores.<br>• Responsabilidad personal. | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 4 -7<br>8 -11<br>12 -16 |
| Educación sexual integral | | 15 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 12 -23<br>24 -35<br>36 -48 |

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categorías | Intervalos |
|---|---|---|---|---|
| La dimensión formativa y educativa | • Orientación preventiva.<br>• Aprendizaje de convivencia. | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 4 -7<br>8 -11<br>12 -16 |
| La dimensión socioemocional | • Control emocional.<br>• Empatía social. | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 4 -7<br>8 -11<br>12 -16 |
| La dimensión sociocultural | • Rechazo al machismo.<br>• Promoción de igualdad. | 5 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 4 -7<br>8 -11<br>12 -16 |
| Prevención de violencia de género | | 15 | Bajo<br>Medio<br>Alto | 16 -26<br>27 -37<br>38 -48 |

# CAPITULO III
# METODOLOGIA

## 3.1. Diseño metodológico

Según Sánchez y Reyes (2002), este es un nivel sustancial de investigación porque busca responder a los problemas de naturaleza teórica. Además, es **correlacional**, al ser parcial en el sentido de que, a través de una muestra de sujetos, se determina en qué medida existe una relación entre las variables identificadas.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

La población estuvo conformado por 1260 estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo de la ciudad de Huacho.

Tabla 3. Población de estudio

| Año | Subpoblacion |
|---|---|
| Primero | 256 |
| Segundo | 242 |
| Tercero | 251 |
| Cuarto | 274 |
| Quinto | 237 |
| Total | **1260** |

### 3.2.2. Muestra

La muestra fue probabilístico

$$n = \frac{Z^2 pq.N}{E^2(N-1)+Z^2 pq}$$

Donde:

| | | |
|---|---|---|
| **n =** | **?** | *muestra* |
| **Z =** | 1,96 | *nivel de confianza, 95%:* |
| **p =** | 0,5 | *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5* |
| **q =** | 0,5 | *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5* |
| **E =** | 0,05 | *nivel de error, 05%: 100= 0,05* |
| **N =** | 1260 | *población* |

$$n = \frac{(1.96)^2\ (0.5)(0.5)(1260)}{(0.05)^2(1260\ -1)\ +\ (1.96)^2(0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 295$$

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra de estudio

| Año | Subpoblacion | Fh | Muestra Estratificada |
|---|---|---|---|
| Primero | 256 | 0.234126984 | 60 |
| Segundo | 242 | 0.234126984 | 57 |
| Tercero | 251 | 0.234126984 | 59 |
| Cuarto | 274 | 0.234126984 | 64 |
| Quinto | 237 | 0.234126984 | 55 |
| Total | **1260** | | 295 |

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

**Instrumentos utilizados**

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Educación sexual integral, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

**Ficha Técnica 01:**

| | |
|---|---|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variable Educación sexual integral |
| Autores: | Sergio Fernando Castillo Pichilingue<br>Stefano Witaker Arias Alva |
| Procedencia: | Huacho- Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | Aproximadamente de 25 a 30 minutos |
| Edad: | Estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho, 2025 |

Para medir la variable Prevención de violencia de género, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

**Ficha Técnica 02:**

| | |
|---|---|
| Nombre Original : | Cuestionario para la variable Prevención de violencia de genero |
| Autores: | Sergio Fernando Castillo Pichilingue<br>Stefano Witaker Arias Alva |
| Procedencia: | Huacho- Perú |
| Administración: | Individual y colectiva |
| Duración: | Aproximadamente de 25 a 30 minutos |
| Edad: | Estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho, 2025 |

.

**a) Validez del instrumento**

Tabla 5. Validez del cuestionario

| Expertos | Suficiencia | Aplicabilidad |
|---|---|---|
| Experto 1 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 2 | Hay Suficiencia | Es aplicable |
| Experto 3 | Hay Suficiencia | Es aplicable |

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Método de análisis de datos

Los datos se analizarán de forma descriptiva mediante tablas de frecuencia y porcentajes para los niveles de educación sexual integral, así como para la prevención de la violencia de género y sus dimensiones en la población estudiada.

Asimismo, se realizarán análisis estadísticos inferenciales para examinar la naturaleza de la relación entre variables a partir de la Rho de Spearman (ya que los datos se obtuvieron mediante una escala tipo Likert) y, por tanto, se permitirá poner a prueba las hipótesis con rigor científico.

# CAPITULO IV
# RESULTADOS

## 4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Educación sexual integral

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Alto | 90 | 30,5 | 30,5 | 30,5 |
| | Bajo | 19 | 6,4 | 6,4 | 36,9 |
| | Medio | 186 | 63,1 | 63,1 | 100,0 |
| | Total | 295 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

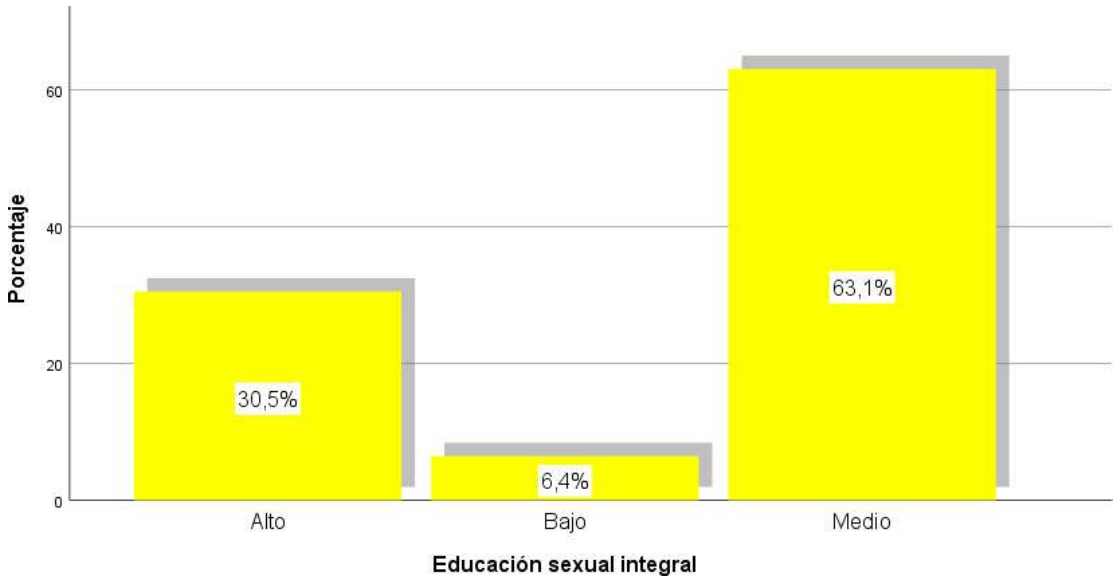



**Figura 1. Educación sexual integral**

De la fig. 1, un 63,1% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025 muestran un nivel medio en la variable educación sexual integral, un 30,5% consiguieron un nivel alto y un 6,4% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión cognitiva

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Alto | 104 | 35,3 | 35,3 | 35,3 |
| | Bajo | 36 | 12,2 | 12,2 | 47,5 |
| | Medio | 155 | 52,5 | 52,5 | 100,0 |
| | Total | 295 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

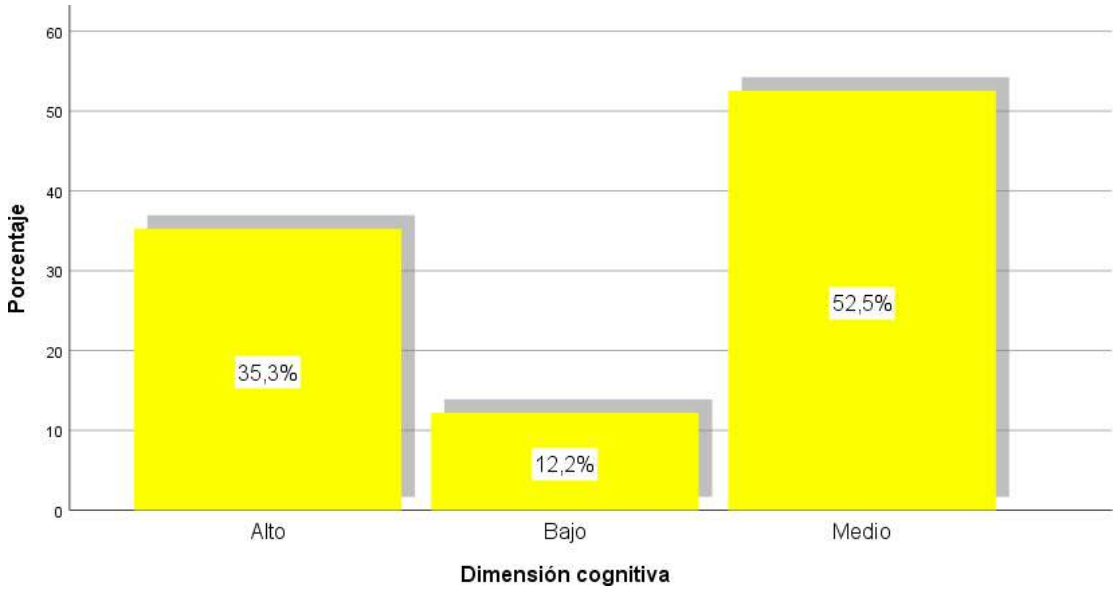



**Figura 2. Dimensión cognitiva**

De la fig. 2, un 52,5% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión cognitiva de la educación sexual integral, un 35,3% consiguieron un nivel alto y un 12,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión afectiva

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Alto | 102 | 34,6 | 34,6 | 34,6 |
| | Bajo | 31 | 10,5 | 10,5 | 45,1 |
| | Medio | 162 | 54,9 | 54,9 | 100,0 |
| | Total | 295 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

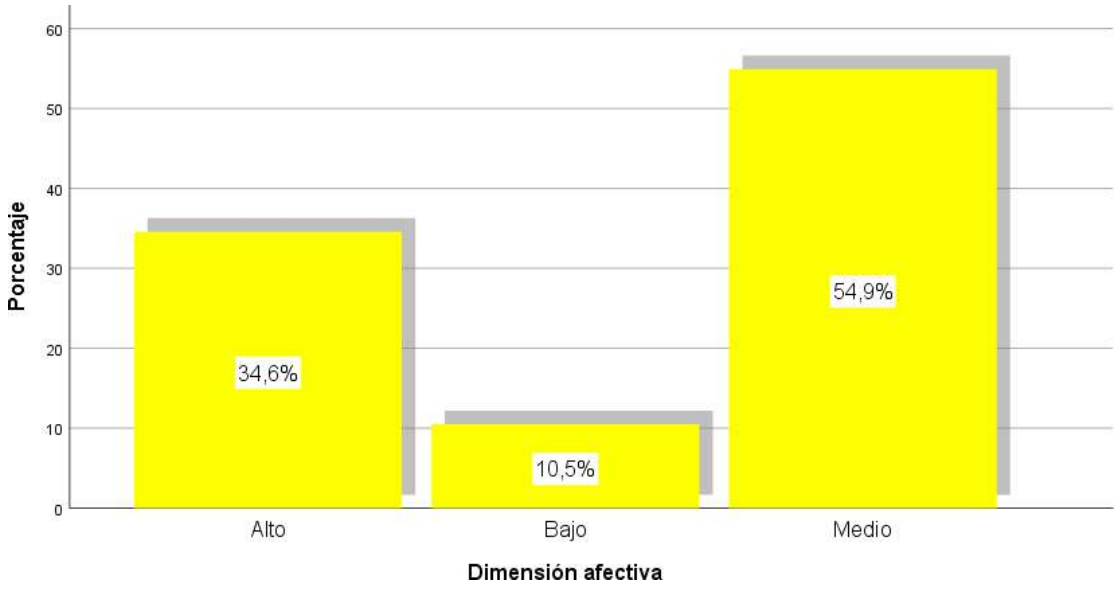



**Figura 3. Dimensión afectiva**

De la fig. 3, un 54,9% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión afectiva de la educación sexual integral, un 34,6% consiguieron un nivel alto y un 10,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión ética y formativa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Alto | 90 | 30,5 | 30,5 | 30,5 |
| | Bajo | 47 | 15,9 | 15,9 | 46,4 |
| | Medio | 158 | 53,6 | 53,6 | 100,0 |
| | Total | 295 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

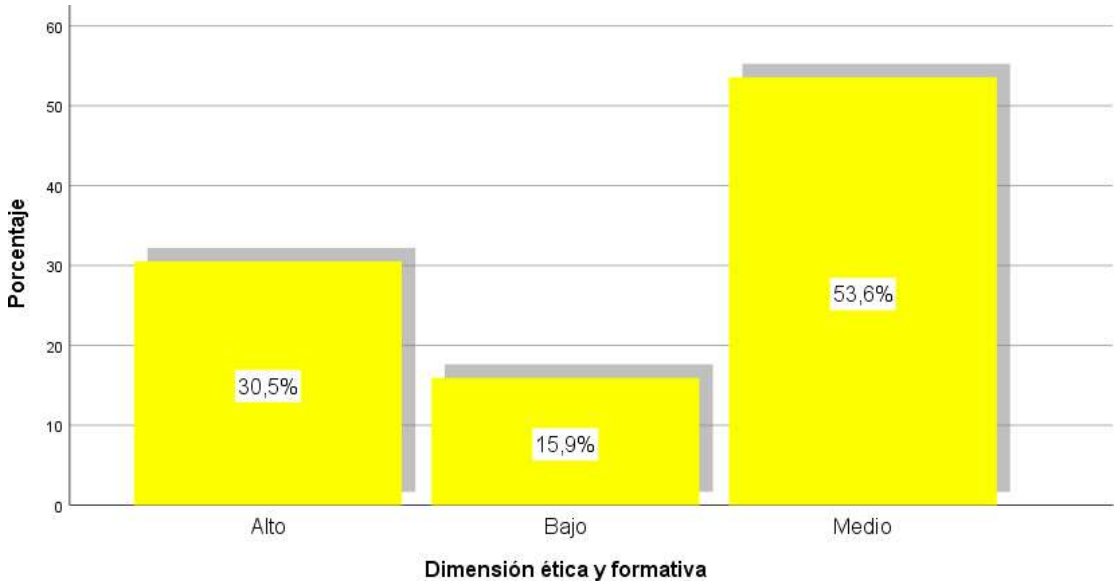



**Figura 4. Dimensión ética y formativa**

De la fig. 3, un 53,6% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025 muestran un nivel medio en la dimensión ética y formativa de la educación sexual integral, un 30,5% consiguieron un nivel alto y un 15,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Prevención de violencia de género

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Alto | 89 | 30,2 | 30,2 | 30,2 |
| | Bajo | 15 | 5,1 | 5,1 | 35,3 |
| | Medio | 191 | 64,7 | 64,7 | 100,0 |
| | Total | 295 | 100,0 | 100,0 | |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

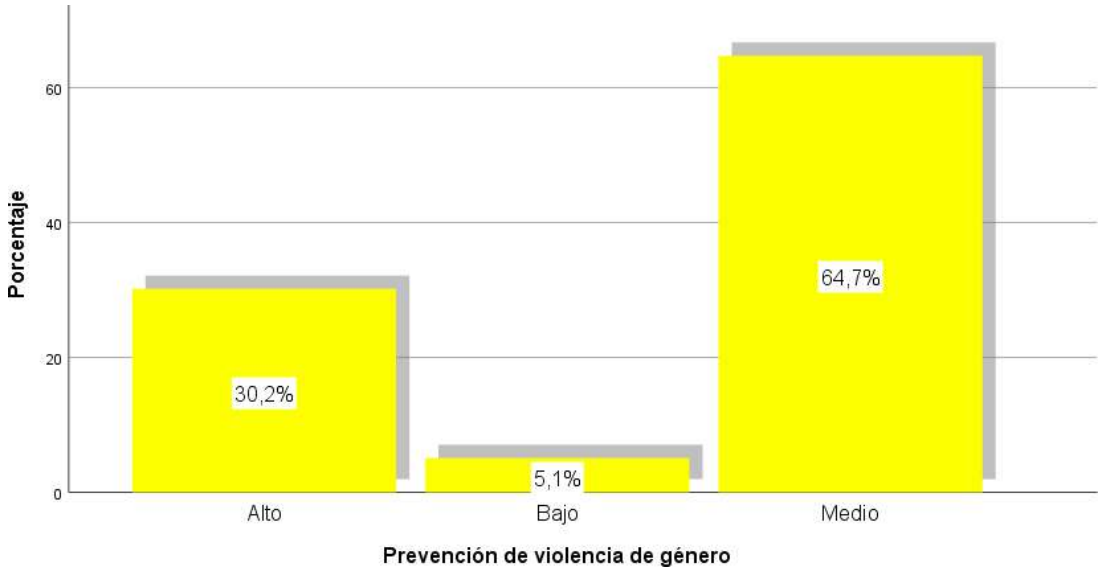



**Figura 5. Prevención de violencia de género**

De la fig. 5, un 64,7% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025 muestran un nivel medio en la variable Prevención de violencia de género, un 30,2% consiguieron un nivel alto y un 5,1% obtuvieron un nivel bajo.

### 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

**Hipótesis general**

**Ha**: La educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

Tabla 11. La educación sexual integral y la prevención de violencia de genero

**Correlaciones**

| | | | Educación sexual integral | Prevención de violencia de género |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Educación sexual integral | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,474** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 295 | 295 |
| | Prevención de violencia de género | Coeficiente de correlación | ,474** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 295 | 295 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,474 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

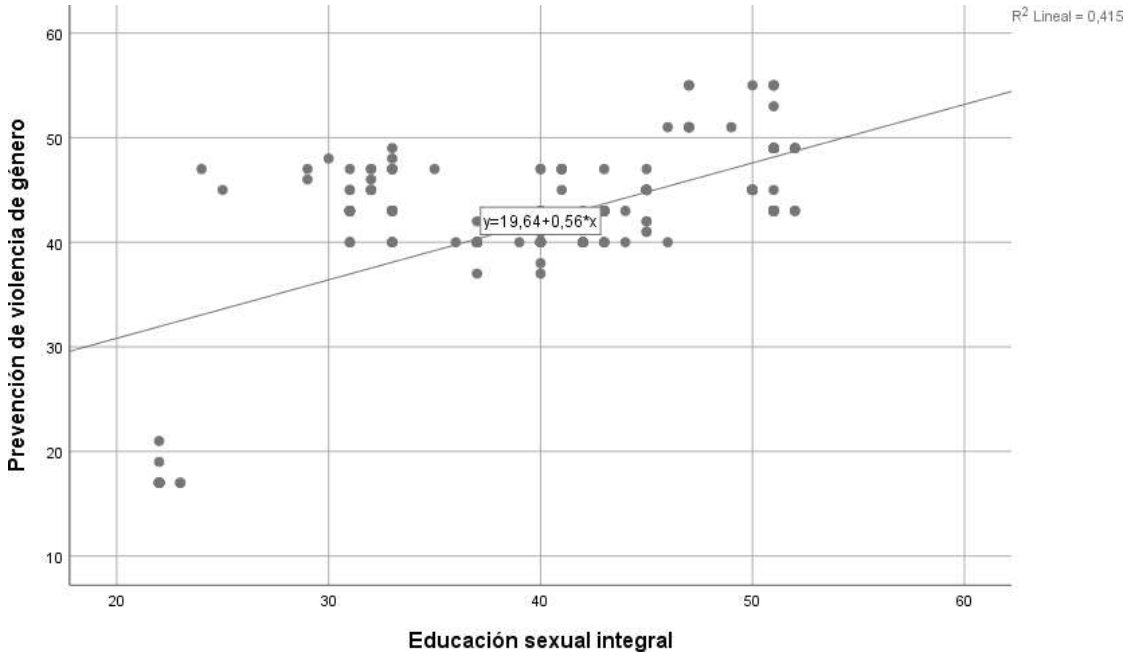



Figura 6. *La educación sexual integral y la prevención de violencia de genero*

**Hipótesis especifica 1**

**Ha**: La dimensión cognitiva de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

Tabla 12. La dimensión cognitiva y la prevención de violencia de genero

**Correlaciones**

| | | | Dimensión cognitiva | Prevención de violencia de género |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Dimensión cognitiva | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,519** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 295 | 295 |
| | Prevención violencia de género | Coeficiente de correlación | ,519** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 295 | 295 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,519 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión cognitiva dentro de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

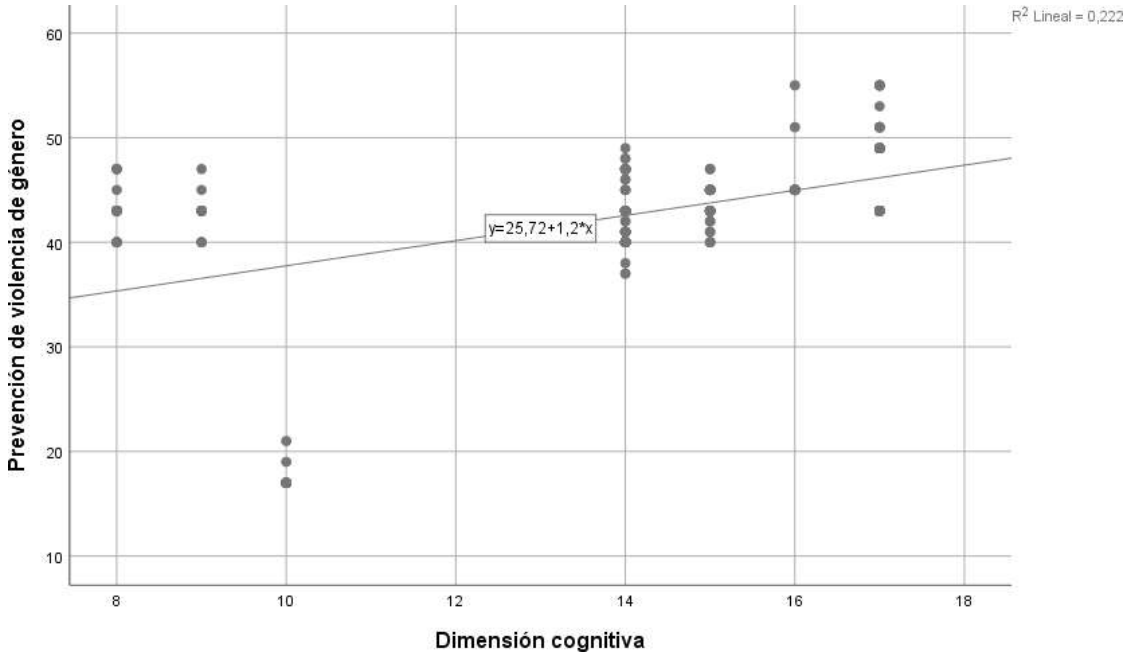



**Figura 7 La dimensión cognitiva y la prevención de violencia de genero**

**Hipótesis especifica 2**

**Ha**: La dimensión afectiva de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

Tabla 13. La dimensión afectiva y la prevención de violencia de genero

**Correlaciones**

| | | | Dimensión afectiva | Prevención de violencia de género |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Dimensión afectiva | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,439** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 295 | 295 |
| | Prevención violencia de género | Coeficiente de correlación | ,439** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 295 | 295 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,439 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión afectiva dentro de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

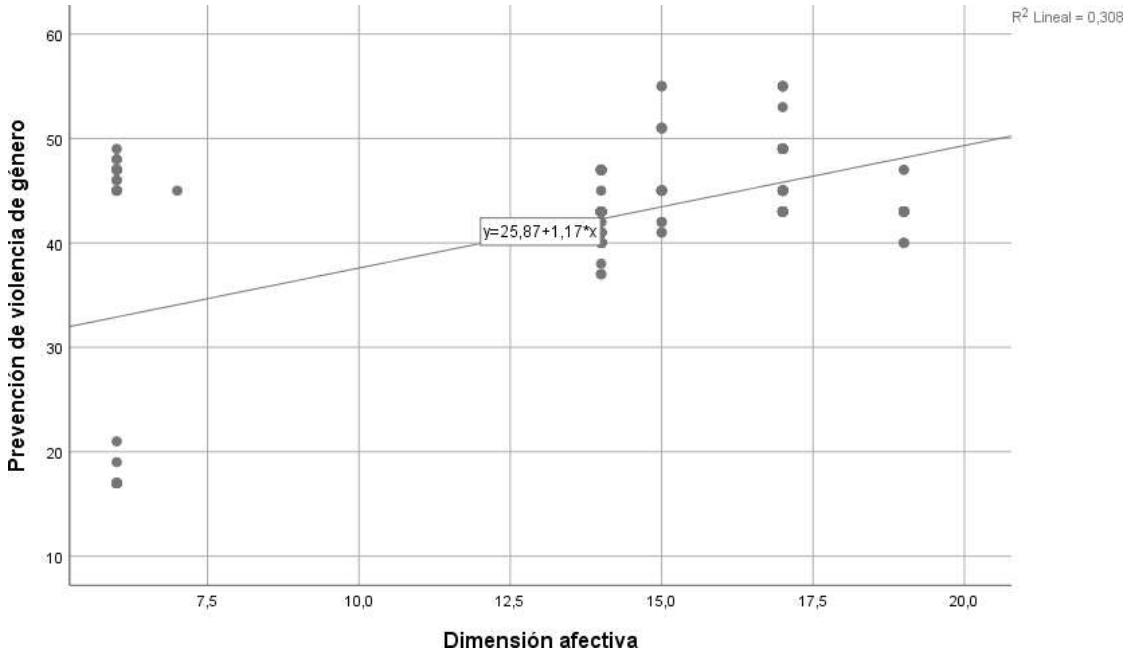



**Figura 8. La dimensión afectiva y la prevención de violencia de genero**

**Hipótesis especifica 3**

**Ha**: La dimensión ética y formativa de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

Tabla 14. La dimensión ética y formativa y la prevención de violencia de genero

**Correlaciones**

| | | | Dimensión ética y formativa | Prevención de violencia de género |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Dimensión ética y formativa | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,542** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 295 | 295 |
| | Prevención de violencia de género | Coeficiente de correlación | ,542** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 295 | 295 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de r= 0,542 con un valor Sig<0,05 con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto, se puede evidenciar que existe relación de magnitud moderada entre la dimensión formativa dentro de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

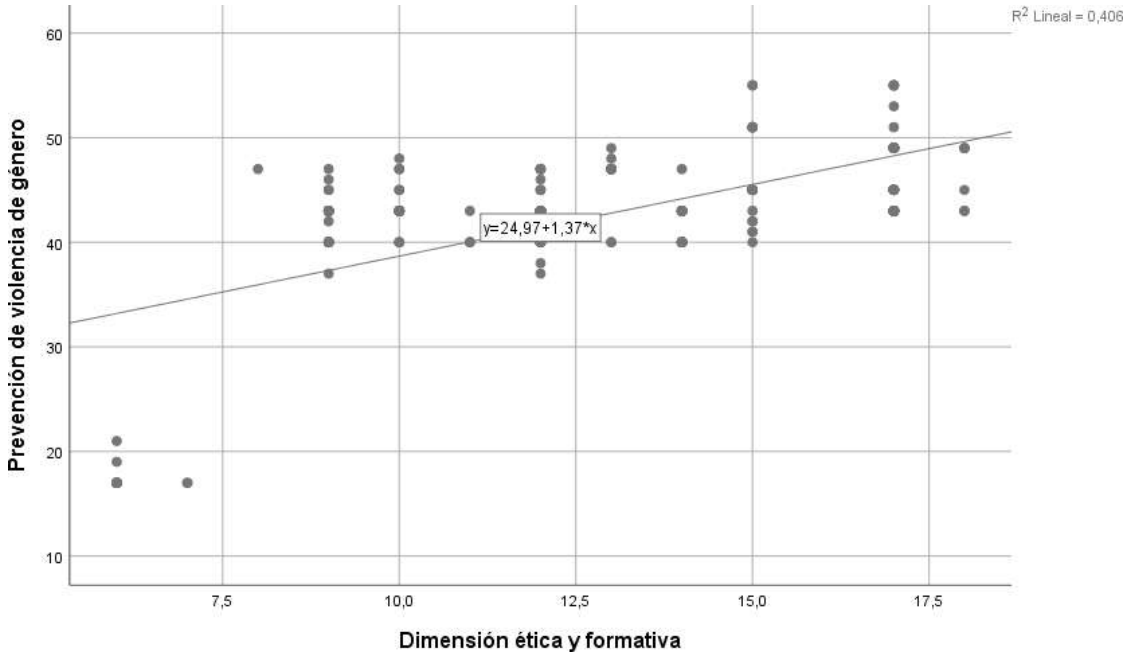



**Figura 9. La dimensión ética y formativa y la prevención de violencia de genero**

## CAPITULO V

## DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

# DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe una relación de magnitud moderada entre la educación sexual integral y la prevención de la violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet de Huacho, lo cual permite afirmar que, a mayor desarrollo de la educación sexual integral, mayores son las capacidades de los estudiantes para identificar, prevenir y rechazar situaciones de violencia. Este hallazgo es coherente con lo planteado por la UNESCO, que sostiene que la educación sexual integral no solo transmite conocimientos, sino que promueve habilidades para la vida, valores y actitudes orientadas al respeto de los derechos humanos y la equidad de género (UNESCO, 2018). En este sentido, la ESI se configura como una estrategia clave para reducir conductas de riesgo y prevenir diversas formas de violencia en contextos escolares.

En relación con la dimensión cognitiva, los resultados muestran una relación de magnitud moderada con la prevención de la violencia de género, lo cual indica que el conocimiento que poseen los estudiantes sobre sexualidad, igualdad de género y derechos influye significativamente en su capacidad para reconocer situaciones de violencia. Este resultado coincide con lo expuesto por el Ministerio de Educación del Perú, que enfatiza que el acceso a información clara, científica y pertinente es fundamental para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico frente a conductas discriminatorias y violentas (MINEDU, 2016). Sin embargo, el carácter moderado de la relación sugiere que el conocimiento por sí solo no es suficiente, siendo necesario complementarlo con otros componentes formativos.

Respecto a la dimensión afectiva, se evidenció igualmente una relación de magnitud moderada con la prevención de la violencia de género. Este resultado resalta la importancia de los aspectos emocionales y actitudinales en la formación integral de los

estudiantes. En concordancia, la Organización Mundial de la Salud señala que el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autoestima y la regulación emocional, constituye un factor protector frente a la violencia, ya que favorece relaciones interpersonales saludables y basadas en el respeto (OMS, 2020). No obstante, la relación moderada indica que aún existen limitaciones en el trabajo de estas competencias dentro del contexto educativo.

En cuanto a la dimensión formativa, los resultados también muestran una relación de magnitud moderada con la prevención de la violencia de género, lo que evidencia que la internalización de valores, normas y prácticas sociales influye en la conducta de los estudiantes. Este hallazgo guarda relación con lo planteado por la UNICEF, que sostiene que los entornos educativos deben promover activamente valores de igualdad, respeto y no violencia, a través de experiencias formativas que trasciendan el aula (UNICEF, 2019). Sin embargo, el nivel moderado sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias institucionales para lograr un impacto más significativo en la conducta estudiantil.

En síntesis, los resultados confirman que la educación sexual integral, en sus dimensiones cognitiva, afectiva y formativa, contribuye de manera significativa a la prevención de la violencia de género; sin embargo, la magnitud moderada de las relaciones evidencia que su implementación aún presenta limitaciones en el contexto estudiado. Esto implica la necesidad de fortalecer su aplicación de manera integral, articulada y sostenida, involucrando no solo a los docentes, sino también a la familia y la comunidad educativa en su conjunto.

.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

- **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión cognitiva dentro de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

- **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión afectiva dentro de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la dimensión formativa dentro de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.

## RECOMENDACIONES

- La primera recomendación es fortalecer el enfoque de ESI dentro de la práctica pedagógica del personal de gestión y docencia en la Institución Educativa Pedro E. Paulet con estrategias pedagógicas activas, participativas y contextualizadas. Dado que existe una relación moderada entre la ESI y prevención de la violencia de género, es necesario organizar estos contenidos de manera sistemática, promoviendo competencias que permitan a los estudiantes experimentar prácticas o decisiones interculturales en los niveles individual y colectivo.
- La segunda recomendación es reforzar la dimensión cognitiva de cualquier educación sexual integral mediante el diseño de programas educativos que ofrezcan información clara y precisa sobre la sexualidad, el género, los derechos sexuales y reproductivos y la identificación de la violencia basada en el género, así como medidas de prevención de esta violencia de género.
- La tercera recomendación, la educación sexual integral debe fortalecerse con proyectos que desarrollen la dimensión afectiva, como la empatía, la autoestima y el respeto mutuo en la buena práctica de la gestión de las emociones. La evidencia de una relación moderada en esta dimensión indica que es necesario centrarse no solo en los conocimientos, sino también en las actitudes y los valores que influyen en la manera en que diseñamos relaciones interpersonales libres de violencia.
- La cuarta recomendación, se sugiere que la dimensión formativa podría reforzarse mediante talleres, campañas de sensibilización y espacios de reflexión para prevenir la violencia basada en el género. No solo el alumnado, sino también las familias y la comunidad educativa en general deben responder en un entorno coherente para inculcar conductas aprendidas y reforzar los nuevos aprendizajes mediante la ejemplificación de la igualdad y la no violencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales


Aggleton, P. (2015). *Young people, sexuality and sexual health.* Routledge.

Altamirano, G. (2020). *Tesis: Violencia de género en estudiantes universitarios. Una mirada desde la determinación social.* Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Ames, P. (2019). *Educación, escuela y desigualdades sociales en el Perú.* Instituto de Estudios Peruanos.

Amorós, C. (2008). *La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias.* Cátedra.

Amuchástegui, A. (2020). *Sexualidad, género y educación: Debates contemporáneos.* Siglo XXI Editores.

Bárbara, S. (2022). *Tesis: Educación Sexual Integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las Ruedas de Convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario.* Argentina: Facultad Lationamericana de Ciencias Sociales Sede Argentina.

Barrantes, R. (2020). *Educación, ciudadanía y desarrollo social.* Fondo Editorial PUCP.

Butler, J. (2015). *Notes toward a performative theory of assembly.* Harvard University Press.

Camps, V. (2011). *El gobierno de las emociones.* Herder.

CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de cambio social.* CEPAL.

Conell, R. (2012). *Gender: In world perspective.* Polity Press.

Connell, R. (2012). *Gender: In world perspective.* Polity Press.

Consejo de Europa. (2021). *Gender equality and education policies. Council of Europe Publishing.* Consejo de Europa.

De la Torre, C. (2019). *Educación, ética y ciudadanía: Fundamentos para la formación integral.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Fernández, A. (2014). *La sexualidad en debate: Subjetividad, poder y educación.* Biblos.

Figari, C. (2017). *Sexualidades, cultura y educación.* CLACSO.

Flood, M. (2011). *Preventing violence against women and girls.* Palgrave Macmillan.

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI Editores.

Fuller, N. (2016). *Masculinidades y cambio social en el Perú.* Fondo Editorial PUCP.

Garbarino, J. (2015). *Listening to killers: Lessons learned.* University of California Press.

Gelvis, L., Yesnith, L., & Garzón, L. (2021). *Tesis: Violencia de Género y Adolescencia, Una Mirada a la Prevención.* Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana.

Giroux, H. (2011). *On critical pedagogy.* Bloomsbury Academic.

Gonzales, A., & Candela, T. (2025). *Tesis: Violencia de pareja en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Puente Piedra - Lima, 2023.* Lima: Universidad Privada del Norte.

Guadalupe, C. (2017). *Educación y desarrollo humano: desafíos para el Perú.* Grupo de Análisis para el Desarrollo.

Honneth, A. (2014). *El derecho de la libertad.* Katz Editores.

Hurtado, L., & Guzmán, M. (2022). *Tesis: Percepción de los estudiantes sobre educación sexual integral que se imparte en la Institución Educativa Mariscal Antonio José de Sucre Pacaycasa-Huamanga 2022.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Kimmel, S. (2016). *Manhood in America: A cultural history.* Oxford University Press.

Kirkwood, J. (2010). *Ser política en Chile: Las feministas y los partidos.* LOM Ediciones.

Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages.* Harper & Row.

Lagarde, M. (2015). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas.* Siglo XXI Editores.

Mannarelli, M. (2018). *Violencia y género en la historia social.* Fondo Editorial PUCP.

MINEDU. (2022). *Lineamientos para la convivencia escolar y la prevención de la violencia.* MINEDU.

Morgade, G. (2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género.* Homo Sapiens Ediciones.

Morin, E. (2011). *La vía: Para el futuro de la humanidad.* Paidós.

Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach.* Harvard University Press.

Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach.* Harvard University Press.

Parker, R. (2018). *Sexuality, health and human rights.* Routledge.

Puleo, A. (2011). *Ecofeminismo para otro mundo posible.* Cátedra.

Purizaga, S., & Vargas, I. (2020). *Tesis: Efectividad de un programa educativo en el conocimiento sobre violencia de género en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Reyes, S. (2024). *Tesis: Prevención de la violencia de género en las relaciones de parejas de los adolescentes de la unidad educativa 15 de marzo de la ciudad de Esmeraldas.* Esmeraladas. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Rosas, D. (2022). *Tesis: Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en la educación sexual del adolescente.* Lima: Universidad.

Ruiz, P. (2017). *Género, educación y políticas públicas.* Fondo Editorial PUCP.

Sears, J. (2015). *Teaching sexualities: Issues and insights.* Teachers College Press.

Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres.* Traficantes de Sueños.

Silva, R. (2016). *Violencia, género y derechos humanos.* Fondo Editorial del Congreso del Perú.

Stanko, E. (2013). *Theories of gender and violence.* Wiley-Blackwell.

Subirats, M. (2013). *Género y educación: La construcción de identidades.* Morata.

Tanaka, M. (2015). *Democracia, ciudadanía y educación.* Instituto de Estudios Peruanos.

Tolman, D. (2012). *Female adolescents, sexual empowerment and desire.* Harvard University Press.

Tolman, D. (2012). *Female adolescents, sexual empowerment and desire.* Harvard University Press.

Torres, J. (2019). *Educación, género y ciudadanía.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

UNESCO. (2021). *International technical guidance on sexuality education.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valdés, T. (2015). *Género, poder y educación.* Instituto de Estudios Peruanos.

Valdivia, T. (2018). *Género, derechos y políticas públicas en el Perú.* Fondo Editorial UNMSM.

Valencia, L. (2020). *Tesis: Conductas Sexuales de Riesgo en los Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa Villa Santana de la Ciudad de Pereira.* Pereira: Universidad de Caldas.

Vargas, V. (2014). *Democracia, feminismo y ciudadanía.* Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

Vila, F. (2021). *Tesis: Percepción sobre la violencia de género en estudiantes universitarios.* Huancayo: Universidad Continental.

### 5.2. Fuentes bibliográficas

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Enfoque de igualdad de género en el sistema educativo peruano*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Lineamientos para la convivencia escolar*. MINEDU.

ONU Mujeres. (2019). *Conceptos básicos sobre igualdad y género*. ONU Mujeres.

ONU Mujeres. (2020). *Violencia contra las mujeres y las niñas*. ONU Mujeres.

UNESCO. (2017). *Educación para la ciudadanía mundial y cultura de paz*. UNESCO.

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. UNESCO.

# ANEXOS

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

## Educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet - Huacho, 2025

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">VARIABLES E INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="6"><u>Problema general</u><br>¿Cómo se da la relación entre la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.?<br><br><u>Problemas específicos</u><br>¿Cómo se da la relación entre la dimensión cognitiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?<br><br>¿Cómo se da la relación entre la dimensión afectiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?<br><br>¿Cómo se da la relación entre la dimensión ética y formativa de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025?</td><td rowspan="6"><u>Objetivo general</u><br>Determinar la relación entre la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.<br><br><u>Objetivos específicos</u><br>Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.<br><br>Establecer la relación entre la dimensión afectiva de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.<br><br>Determinar la relación entre la dimensión ética y formativa de la educación sexual integral y la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.</td><td rowspan="6"><u>Hipótesis general</u><br>La educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.<br><br><u>Hipótesis específicas</u><br>La dimensión cognitiva de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.<br><br>La dimensión afectiva de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.<br><br>La dimensión ética y formativa de la educación sexual integral se relaciona con la prevención de violencia de género en estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- Huacho, 2025.</td><td colspan="4">VARIABLE INDEPENDIENTE (X):<br>Educación sexual integral</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td>Dimensión cognitiva</td><td>• Conocimiento básico en sexualidad.<br>• Reconocimiento de derechos sexuales.</td><td>5</td><td rowspan="4">Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Nunca</td></tr>
<tr><td>Dimensión afectiva</td><td>• Valoración del respeto.<br>• Sensibilidad emocional.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Dimensión ética y formativa</td><td>• Práctica de valores.<br>• Responsabilidad personal.</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Total</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE (Y):<br>Prevención de violencia de género</td></tr>
<tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td><td>Ítem</td><td>Índices</td></tr>
<tr><td>La dimensión formativa y educativa</td><td>• Orientación preventiva.<br>• Aprendizaje de convivencia.</td><td>5</td><td rowspan="4">Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Nunca</td></tr>
<tr><td>La dimensión socioemocional</td><td>• Control emocional.<br>• Empatía social.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>La dimensión sociocultural</td><td>• Rechazo al machismo.<br>• Promoción de igualdad.</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Total</td><td>15</td></tr>
</table>

# MATRIZ DE DATOS

| N | Educación sexual integral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Prevención de violencia de género | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Dimensión cognitiva | | | | | | Dimensión afectiva | | | | | | Dimensión ética y formativa | | | | | | ST1 | La dimensión formativa y educativa | | | | | | La dimensión socioemocional | | | | | | La dimensión sociocultural | | | | | | ST2 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S3 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | S1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | S2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S3 | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 45 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 45 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 49 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 51 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 47 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 46 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 51 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 46 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 45 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 51 |
| 17 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 51 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 45 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 45 |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 45 |
| 21 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 19 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 51 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 27 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 49 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 48 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 39 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 40 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 21 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 46 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 48 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 55 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 43 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 53 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 56 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 57 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 60 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 61 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 63 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 66 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 67 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 73 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 76 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 77 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 79 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 80 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 82 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 85 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 86 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 87 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 88 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 89 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 90 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 93 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 97 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 98 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 99 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 100 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 101 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 106 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 107 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 108 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 109 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 110 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 112 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 115 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 116 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 117 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 119 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 120 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 122 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 124 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 125 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 126 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 128 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 129 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 130 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 131 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 132 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 133 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 134 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 137 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 138 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 139 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 140 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 141 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 143 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 147 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 149 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 152 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 153 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 154 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 155 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 156 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 157 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 158 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 159 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 160 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 161 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 162 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 163 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 164 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 166 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 167 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 168 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 169 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 170 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 171 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 172 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 173 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 174 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 175 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 176 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 177 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 178 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 179 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 180 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 181 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 182 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 183 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 185 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 186 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 187 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 188 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 189 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 190 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 191 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 193 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 194 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 195 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 196 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 197 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 198 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 199 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 200 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 201 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 42 |
| 202 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 203 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 204 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 205 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 206 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 207 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 208 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 209 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 210 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 211 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 212 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 213 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 214 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 215 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 216 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 217 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 218 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 219 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 | 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 220 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 | 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 221 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 222 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 42 |
| 223 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 18 | 52 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 224 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 225 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 226 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 227 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 228 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 229 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 230 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 231 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 232 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 233 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 234 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 235 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 236 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 237 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 238 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 239 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 240 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 241 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 41 |
| 242 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 243 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 244 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 245 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 246 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 247 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 248 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 249 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 250 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 251 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 38 |
| 252 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 37 |
| 253 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 254 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 37 |
| 255 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 256 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 257 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 258 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 259 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 260 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 261 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 262 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 41 |
| 263 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 264 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 265 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 266 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 267 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 40 |
| 268 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 269 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 270 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 271 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 272 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 273 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 274 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 275 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 276 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 45 |
| 277 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 278 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 279 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 280 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 17 |
| 281 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 |
| 282 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 283 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 284 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 285 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 286 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 287 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 288 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 289 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |
| 290 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 43 |
| 291 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 41 |
| 292 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 9 | 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 293 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 17 | 51 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 49 |
| 294 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 |
| 295 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 12 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 |

**FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | **Dimensión cognitiva** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Comprendo qué es la educación sexual integral. | | | | |
| 2. | Conozco mis derechos sexuales y reproductivos. | | | | |
| 3. | Identifico situaciones de violencia de género. | | | | |
| 4. | Reconozco la importancia del consentimiento en las relaciones. | | | | |
| 5. | Distingo información correcta sobre sexualidad y género. | | | | |
| | **Dimensión afectiva** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 6. | Me siento cómodo(a) al hablar sobre temas de sexualidad. | | | | |
| 7. | Valoro el respeto en las relaciones entre hombres y mujeres. | | | | |
| 8. | Rechazo actitudes de violencia o discriminación de género. | | | | |
| 9. | Me preocupa el bienestar emocional de mis compañeros(as). | | | | |
| 10. | Considero importante expresar mis emociones de manera respetuosa. | | | | |
| | **Dimensión ética y formativa** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 11. | Respeto las decisiones personales de los demás. | | | | |
| 12. | Actúo con responsabilidad en mis relaciones. | | | | |
| 13. | Reconozco la importancia de la igualdad de género. | | | | |
| 14. | Practico valores de respeto y tolerancia. | | | | |
| 15. | Rechazo conductas que vulneran la dignidad de las personas. | | | | |

**FACULTAD DE EDUCACION**

# INSTRUMENTO 02

## VARIABLE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GENERO

| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

| | La dimensión formativa y educativa | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Recibo orientación sobre prevención de la violencia de género. | | | | |
| 17. | Aprendo a resolver conflictos sin violencia. | | | | |
| 18. | Conozco formas de prevenir la violencia de género. | | | | |
| 19. | Participo en actividades educativas sobre igualdad de género. | | | | |
| 20. | Valoro las normas de convivencia y respeto. | | | | |
| | **La dimensión socioemocional** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 21. | Expreso mis emociones sin recurrir a la violencia. | | | | |
| 22. | Respeto los sentimientos de los demás. | | | | |
| 23. | Controlo mis reacciones ante situaciones de conflicto. | | | | |
| 24. | Practico la empatía con mis compañeros(as). | | | | |
| 25. | Busco ayuda cuando identifico situaciones de violencia. | | | | |
| | **La dimensión sociocultural** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 26. | Rechazo creencias que promueven la violencia de género. | | | | |
| 27. | Cuestiono estereotipos tradicionales sobre hombres y mujeres. | | | | |
| 28. | Promuevo el respeto entre mis compañeros(as). | | | | |
| 29. | Reconozco la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. | | | | |
| 30. | Valoro una convivencia basada en el respeto y la inclusión. | | | | |

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

# PEDRO E. PAULET 2023

## FICHA DE DATOS

**DATOS DE LA IE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre de la IE** | PEDRO E. PAULET | **Código de la IE** | |
| **Nombre de la DRE o UGEL** | UGEL 09 Huaura | **Código de DRE o UGEL** | 150202 |
| **Tipo de Gestión** | Pública de gestión directa | **Dependencia** | Sector Educación |
| **Teléfono** | 2380326 | **Correo electrónico** | |
| **Número de RUC** | | **Página web** | |
| **Promotor o Propietario** | | **Forma** | Escolarizado |
| **Razón social** | | **Director(a)** | Adauto Liberato Charles Yuri |

**DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Código modular** | 0600882 | **Anexo** | 0 |
| **Nivel/Modalidad** | Secundaria | **Característica (Censo Educativo 2023)** | No Aplica |
| **Género** | Mixto | **Tipo de programa** | No aplica |
| **Turno** | Continuo mañana y tarde | **Estado** | Activo |

**DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Código de local** | 359013 | **Localidad** | |
| **Dirección** | Jiron La Merced 400-450 | **Centro Poblado** | HUACHO |
| **Departamento** | Lima | **Área geográfica** | Urbana |
| **Provincia** | Huaura | **Latitud** | -11.10467 |
| **Distrito** | Huacho | **Longitud** | -77.60901 |




**Fuentes de información**
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

## ESTADÍSTICA 2023

*Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.*

**Matrícula por grado y sexo, 2023**

| Nivel | Total | | 1º Grado | | 2º Grado | | 3º Grado | | 4º Grado | | 5º Grado | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Secundaria | 734 | 526 | 151 | 105 | 136 | 106 | 130 | 121 | 170 | 104 | 147 | 90 |

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2023**

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | 1765 | 1747 | 1847 | 1711 | 1674 | 1657 | 1702 | 1570 | | | 1324 | 1284 | 1271 | 1316 | 1294 | | 1324 | 1221 | 1244 | 1260 |
| 1º Grado | 415 | 393 | 448 | 357 | 300 | 400 | 374 | 300 | | | 244 | 239 | 283 | 284 | 299 | | 313 | 249 | 225 | 256 |
| 2º Grado | 338 | 425 | 407 | 404 | 337 | 350 | 384 | 342 | | | 265 | 259 | 265 | 298 | 270 | | 255 | 309 | 238 | 242 |
| 3º Grado | 325 | 306 | 403 | 342 | 375 | 327 | 339 | 329 | | | 255 | 253 | 221 | 271 | 279 | | 270 | 228 | 277 | 251 |
| 4º Grado | 386 | 300 | 305 | 345 | 352 | 312 | 297 | 318 | | | 290 | 266 | 247 | 226 | 237 | | 235 | 234 | 242 | 274 |
| 5º Grado | 321 | 323 | 284 | 263 | 310 | 268 | 308 | 281 | | | 270 | 267 | 255 | 237 | 209 | | 251 | 201 | 262 | 237 |

**Docentes, 2004-2023**

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | 102 | 106 | 112 | 119 | 99 | 94 | 99 | 104 | | | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | | 108 | 105 | 106 | 106 |