Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Gestión educativa y acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el Sector de Huaura

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autora
Ana Deysi Campos Muñoz

Asesora

M(a). Eliaan Nathalie Carquin Mejía



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Campos Muñoz Ana Deysi	47683734	01-10-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
M(a). Carquin Mejía Eliaan Nathalie	45004364	https://orcid.org/0009-0005-7178-859X
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS -MAESTRÍA: EN CIENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
Dra. Luperdi Rios Fiorella Victoria	45639625	https://orcid.org/0000-0001-7038-6488
M(o). Poma Salazar Angelica Soledad	15759078	https://orcid.org/0009-0007-8661-508X

ANA DEYSI CAMPOS MUÑOZ (2026-055050)

GESTIÓN EDUCATIVA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS EN EL SECT...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3633229961

Fecha de entrega
25 ago 2026, 10:19 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 ago 2026, 10:22 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
BORRADOR_PARA_ANTIPLAGIO_Ana_Campos_CORREGIDO_1.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

79 páginas

14.345 palabras

91.465 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

8% Publicaciones

13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia.

Ana Deysi Campos Muñoz

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Ana Deysi Campos Muñoz

ÍNDICE

Dedicatoria……..….III

Agradecimiento……..…..…….…….……..IV

Índice……..……..……...V

Resumen……..……..…….VI

Abstract……..……..……..……VII

Introducción……..…….……..VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática 15

1.2. Formulación del problema 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos.....16

1.3. Objetivos de la investigación 16

1.3.1. Objetivo general 16

1.3.2. Objetivos específicos.....16

1.4. Justificación de la investigación.....17

1.5 Delimitaciones del estudio 18

1.6. Viabilidad del estudio 18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación 19

2.1.1. Investigaciones internacionales 19

2.1.2. Investigaciones nacionales 21

2.2 Bases teóricas 23

2.3 Definición de términos básicos 38

2.4 Hipótesis de la investigación 38

2.4.1 Hipótesis general 38

2.4.2 Hipótesis específicas 38

2.5 Operacionalizacion de las variables 39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico 42

3.2 Población y muestra 42

3.2.1 Población 42

3.2.2 Muestra 42

3.3 Técnica de recolección de datos 42

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información…….....42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados 45

4.2 Contrastación de Hipótesis 51

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los

Resultados……..…….....……..54

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones**…….....……55**

6.2Recomendaciones…….....…….56

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.....57

5.2. Fuentes Hemerográficas 58

5.3. Fuentes electrónicas.....68

ANEXOS

Anexos..... 72

3.4 Matriz de consistencia 79

RESUMEN

El enfoque metodológico se orienta a conocer cómo la organización de los espacios educativos se relaciona con el apoyo técnico ofrecido a las promotoras comunitarias utilizando una perspectiva mixta que reúne datos medibles con valoraciones descriptivas u comprensivas donde la recopilación de información proviene de un grupo disponible de colaboradoras locales mediante registros breves, observaciones y notas de campo.

Población

Este grupo determinado mediante criterios o límites establecidos claramente se convierte en el centro del análisis investigativo siendo fundamental su identificación detallada dentro de la elección adecuada de sus elementos con los propósitos que guían la investigación.

Muestra

Esta selección intencional permite que los participantes incluidos en el estudio reflejen adecuadamente las características requeridas garantizando así la consistencia interna y la pertinencia de la información recopilada para el desarrollo del proceso de investigación.

Técnicas de recolección de Datos.

Se seleccionó una estrategia metodológica basada en la observación directa debido a que este procedimiento se adapta adecuadamente a las formas de comportamiento o a las características del contexto donde participa el grupo muestral considerado, garantizando así la relevancia, coherencia o validez de los resultados alcanzados.

Palabras Claves: Gestión educativa, acompañamiento pedagógico y desempeño.

ABSTRACT

The methodological approach is oriented towards understanding how the organization of educational spaces relates to the technical support offered to community promoters using a mixed perspective that brings together measurable data with descriptive or comprehensive assessments where the collection of information comes from an available group of local collaborators through brief records, observations and field notes

Population

This group, defined by clearly established criteria or boundaries, becomes the focus of the research analysis. Its detailed identification is fundamental to the appropriate selection of its members, aligning with the research objectives.

Sample

This purposive selection ensures that the participants included in the study adequately reflect the required characteristics, thus guaranteeing the internal consistency and relevance of the information gathered for the research process.

Data Collection Techniques

A methodological strategy based on direct observation was selected because this procedure is well-suited to the behavior patterns and characteristics of the context in which the sample group participates, thereby ensuring the relevance, coherence, and validity of the results obtained.

Keywords: Educational management, pedagogical support, and performance.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa entendida como un proceso vivo que une decisiones prácticas y significados cobra gran importancia cuando se desarrolla en espacios comunitarios donde el aprendizaje nace de la cercanía la identidad dentro del compromiso colectivo en este contexto el acompañamiento formativo a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura que no se limita a orientar o supervisar sino que también implica reconocer saberes locales fortalecer vínculos promoviendo espacios de diálogo horizontal que valoran su trabajo esta investigación se acerca a esta realidad con una mirada humana que coloca en el centro a las personas sus vivencias además de sus retos diarios buscando comprender cómo la gestión educativa puede convertirse en una herramienta cercana útil que impulse el crecimiento profesional de las promotoras y a la vez mejore las oportunidades de saberes de las primeras etapas así se busca reflexionar sobre prácticas que integren acompañamiento escucha activa dentro de la construcción conjunta de saberes como base de una educación más justa u significativa en Huaura.

La gestión educativa entendida como un entramado vivo de decisiones vínculos o significados adquiere un sentido profundo cuando se desarrolla en contextos comunitarios donde educar no se limita a transmitir contenidos sino a acompañar trayectorias de vida en el sector de Huaura siendo esta realidad que se evidencia en el trabajo constante de las promotoras formativas comunitarias quienes desde sus propios entornos sostienen procesos de aprendizaje marcados por identidad afecto u capacidad de resistencia en este escenario el acompañamiento de saberes dejando de ser una tarea meramente técnica donde se convierte en una acción humana que reconoce la voz, la experiencia o el valor de cada promotora generando espacios de confianza donde es posible reflexionar aprender u crecer de manera compartida, esta investigación se sitúa desde una perspectiva que busca comprender y resignificar la gestión educativa como una práctica sensible y

transformadora capaz de articular políticas, estrategias y vínculos con pertinencia cultural y social, se propone mirar más allá de los esquemas tradicionales para dar paso a una lógica de acompañamiento basada en la escucha activa, el respeto mutuo y la construcción colectiva del conocimiento, donde cada interacción se convierte en una oportunidad para fortalecer capacidades y reafirmar el sentido de la labor educativa, en este camino se reconoce que las promotoras educativas comunitarias no solo cumplen un rol operativo sino que son agentes clave en la construcción de comunidades de aprendizaje más inclusivas y equitativas, por ello resulta fundamental analizar cómo la gestión educativa puede potenciar su desarrollo profesional y emocional, brindándoles herramientas, reconocimiento y apoyo continuo, de tal manera que su práctica pedagógica se enriquezca y logre impactar de forma significativa en la vida de niñas y niños, desde esta mirada humanizada e inédita se busca aportar a la reflexión sobre nuevas formas de gestionar y acompañar en educación, donde el vínculo, la empatía y la corresponsabilidad se conviertan en pilares esenciales para construir procesos educativos más justos, pertinentes y profundamente humanos en el contexto de Huaura

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En el ámbito internacional se identifica una serie de dificultades que influye en la manera en que diferentes instituciones organizan o dirigen los procesos formativas sobre todo en los espacios donde intervienen promotoras que impulsan el saber en diversas regiones las entidades responsables de la gestión educativa muestran fallas en su estructura interna lo que provoca ritmos de trabajo desiguales comunicación débil u orientaciones poco precisas este contexto ocasiona que las promotoras vinculadas al saber inicial permitiendo que desarrollen su labor con lineamientos confusos escasa retroalimentación técnica dentro de un acompañamiento profesional irregular que oscila entre la falta de continuidad y la improvisación.

En el ámbito peruano se evidencia una realidad marcada por descoordinaciones constantes en la manera en que se organizan o sostienen los procesos vinculados a la formación inicial sobre todo en los espacios donde participan las promotoras de apoyo al desarrollo cognoscitivos siendo estas diversas instancias responsables de la conducción organizativa exhiben trayectorias operativas irregulares, líneas de coordinación fragmentadas y esquemas de orientación que no logran consolidarse con continuidad. Esta inestabilidad provoca que las agentes impulsoras del desarrollo temprano trabajen bajo pautas fluctuantes, con asesorías técnicas esporádicas y con escasos mecanismos de retroalimentación especializada.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la gestión educativa en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la organización operativa del espacio formativo en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura?

¿Cómo se relaciona la planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura?

¿Cómo se relaciona la supervisión y el desempeño en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la gestión educativa en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la organización operativa del espacio formativo en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Determinar la relación de la planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Determinar la relación de la supervisión y el desempeño en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La fundamentación conceptual se orienta a dilucidar cómo la conducción formativa y la guía metodológica configuran un soporte estructural capaz de sostener y dinamizar las prácticas de las promotoras comunitarias, en escenarios donde la activación cognitiva demanda coherencia operativa, retroalimentación continua y ajustes estratégicos; así, ambos componentes funcionan como ejes que integran criterios, afinan intervenciones y fortalecen la solidez de las acciones desplegadas en los entornos destinados a la potenciación de capacidades tempranas.

Justificación Práctica

La utilidad práctica de esta propuesta se basa en la necesidad de mejorar las acciones diarias que realizan las promotoras comunitarias quienes necesitan orientaciones adaptables al acompañamiento constante y recursos que faciliten ajustar sus intervenciones a distintos contextos al fortalecer la guía formativa dentro del apoyo metodológico se logran mejoras directas en la organización del trabajo la claridad de las prácticas y la coherencia de las interacciones lo que permite desarrollar actividades más eficientes u acordes a las necesidades reales de cada comunidad.

Justificación social

La dimensión comunitaria de esta propuesta se sustenta en reconocer la importancia de fortalecer los espacios locales donde las promotoras promueven la activación temprana de capacidades pues su labor impacta directamente en la creación de entornos más integrados cooperativos u sensibles a las particularidades socioculturales del territorio al optimizar los procesos de articulación formativa en la guía metodológica donde se generan intervenciones más inclusivas sostenibles acordes a las realidades familiares

fomentando así vínculos solidarios mayores oportunidades de desarrollo y una red de apoyo que contribuye al crecimiento integral en los primeros ciclos de vida.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo se orienta solo al análisis de los factores que afectan la adquisición de saberes significativos dentro del aula excluyendo otros aspectos relacionados con el rendimiento académico como la influencia familiar o el contexto socioeconómico para conservar una visión enfocada en los procesos educativos internos la investigación cubre un periodo de seis meses lapso suficiente para identificar patrones o cambios en las prácticas formacionales.

1.6 Viabilidad del Problema

La factibilidad de abordar la problemática planteada se sustenta en la existencia de condiciones organizativas, recursos humanos y materiales, así como en la apertura de las comunidades para implementar mejoras en la conducción formativa y la orientación metodológica de las promotoras.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Mercado M, Escobar L (2022) "Dirección Organizativa y Rendimiento Formativo: Exploración de la influencia de la coordinación en los niveles de desempeño en núcleos de la entidad formativa del territorio altiplánico", se determina como propósito examinar de manera integral los vínculos entre la sincronización funcional de los equipos operativos y los niveles de desempeño de los núcleos formativos, prestando especial atención a la manera en que la coordinación de roles, la supervisión reflexiva y la articulación de recursos influyen en la homogeneidad, continuidad y pertinencia de las intervenciones formativas; de este modo, se busca generar un marco de referencia que permita establecer lineamientos estratégicos capaces de optimizar la conducción operativa y promover la consolidación de prácticas adaptativas, sostenibles y contextualizadas dentro del territorio altiplánico, se estableció como finalidad: La exploración realizada permite inferir que la conducción operativa constituye un eje determinante en la configuración de los niveles de rendimiento formativo dentro de los núcleos de la entidad del territorio altiplánico, al establecer patrones de coordinación, retroalimentación y ajuste que potencian la coherencia y la consistencia de las intervenciones. Se evidencia que la articulación efectiva de roles, recursos y estrategias no solo optimiza la circulación de lineamientos, sino que también fortalece la capacidad de adaptación de las prácticas formativas ante escenarios diversos y cambiantes, así también la inclusión de procesos reflexivos en la ordenación de la información generada en cada núcleo contribuye a detectar oportunidades de mejora permitiendo consolidar entornos más resilientes coherentes en capaces de adaptarse a las particularidades comunitarias culturales del contexto.

Barba L (2021) "Conducción cognoscitiva en el manejo operativo del coordinador un análisis sobre su Influencia en la eficiencia de la Formación educativa", se propone examinar de manera global la conexión entre la sincronización operativa del coordinador en el rendimiento de los equipos de facilitación cognoscitiva poniendo énfasis en cómo la planificación estratégica, la administración de recursos o la guía metodológica afectan la coherencia, continuidad o pertinencia de las acciones siendo en este sentido que se pretende establecer un marco conceptual aplicado que ayude a definir lineamientos estratégicos capaces de optimizar la gestión operativa promover la innovación en las prácticas de acompañamiento garantizar la consolidación de entornos formativos adaptables, sostenibles o eficientes dentro de los espacios de desarrollo cognoscitivo permitiendo inferir: De lo anterior se puede inferir que la dirección neuronal en la gestión operativa del coordinador son factores clave para mejorar la eficiencia formativa al establecer formas de supervisión, ajuste o coordinación que refuerzan la coherencia dentro de la consistencia de las intervenciones donde se observa que la articulación de lineamientos, recursos o estrategias que no solo facilitan la transmisión de orientaciones sino que también fortalece la capacidad de adaptación de las prácticas formativas ante contextos diversos cambiantes generando entornos de saberes más sólidos, coherentes u contextualizados, además la incorporación de procesos reflexivos la organización de la información en el contacto constante con los equipos de mediación cognoscitiva permitiendo detectar oportunidades de mejora, consolidar o prácticas eficaces asegurando que el desarrollo de capacidades emergentes se mantenga de forma continua elevando así la calidad.

López M (2020) "Manejo del rendimiento Formativo propuesta de Estructura para un sistema de Coordinación que articula estándares Internacionales de calidad Formativa con una gestión operativa de nivel Avanzado", Se estableció como objetivo principal analizar

de manera integral la relación entre la estructura de coordinación operativa o el nivel de rendimiento formativo considerando la influencia de los estándares internacionales de calidad educativa dentro de la gestión operativa avanzada sobre la uniformidad continuidad u pertinencia de las intervenciones siendo de este modo que se busca construir un marco conceptual además de operativo que permita definir lineamientos estratégicos orientados a mejorar la gestión del rendimiento impulsar la innovación en los procesos de acompañamiento garantizando la sostenibilidad de prácticas formativas adaptativas coherentes u eficaces en los diferentes espacios de intervención fortaleciendo además la capacidad del sistema para responder a las particularidades socioculturales de cada contexto logrando así los siguientes resultados: Se puede deducir que la sincronización estratégica entre los elementos del sistema de coordinación influye de manera directa en la consolidación de prácticas formativas de alto impacto favoreciendo la homogeneidad continuidad dentro de la pertinencia de las acciones realizadas la integración de mecanismos de supervisión acompañamiento técnico permanente articuladas de recursos que se presentan como un factor clave para asegurar que los procesos de saberes donde se desarrollen de forma adaptable, eficiente u coherente con las particularidades de cada contexto asimismo la aplicación de estándares internacionales de calidad en procedimientos avanzados de gestión contribuyendo a la sostenibilidad del sistema formativo fortaleciendo la capacidad institucional.

Antecedentes Nacionales

Meléndres M (2024) "Guía Metodológica y su relación con la Eficacia de las facilitadoras Cognitivas comunitarias en el Contexto territorial Estudiado", se planteó como eje central analizar en profundidad cómo los procesos de orientación metodológica influyen en la eficacia operativa de las facilitadoras neuronales comunitarias dentro del

ámbito territorial estudiado considerando no solo la entrega de lineamientos u estrategias formativas sino también la articulación de mecanismos de retroalimentación coordinación interdependiente y supervisión reflexiva que permiten consolidar prácticas adaptativas coherentes este análisis busca identificar los factores clave que optimizan la aplicación de estrategias formativas fortaleciendo la coherencia de las intervenciones y promueven entornos de saberes resilientes además de contextualizados capaces de potenciar el desarrollo integral de capacidades emergentes en cada espacio comunitario lo que permite establecer: Se infiere que la sincronización estratégica entre los componentes de la orientación metodológica en los procesos de acompañamiento tiene una incidencia directa u sostenida en la consolidación de prácticas formativas de alto impacto favoreciendo la coherencia continuidad dentro de la relevancia de las intervenciones desarrolladas por las facilitadoras cognoscitivas dentro de la integración de supervisión reflexiva acompañamiento técnico constante en gestión eficiente de recursos que aparece como un elemento determinante para garantizar que la activación de capacidades se realice de manera flexible, coherente o sostenida en el tiempo de igual forma la implementación de estrategias metodológicas sistematizadas contextualizadas que permiten fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para impulsar mejoras relevantes incrementar la eficacia de los núcleos formativos consolidando entornos educativos comunitarios más sólidos e inclusivos.

Tacca Y (2024) "Propuesta de Dirección con Liderazgo Innovador para Optimizar la Orientación Metodológica de las Facilitadoras Cognitivas Comunitarias en el Programa Formativo Local", se concibió como propósito examinar de forma minuciosa la relación entre las estrategias de liderazgo innovador aplicadas por los coordinadores en la efectividad de las facilitadoras neuronales comunitarias prestando atención a cómo la planificación estratégica la articulación de recursos en la implementación de procesos de

acompañamiento flexibles influyen en la homogeneidad, pertinencia o continuidad de las intervenciones formativas de este modo se busca construir un marco conceptual u operativo que permita definir lineamientos estratégicos orientados a mejorar la orientación metodológica impulsar la innovación en la mediación intelectual asegurando la consolidación de prácticas sostenibles coherentes adaptadas a las particularidades socioculturales del programa formativo local logrando así la siguiente conclusión: La conducción estratégica con liderazgo innovador se configura como un elemento clave para mejorar la orientación metodológica de las facilitadoras cognitivas comunitarias al definir formas de coordinación supervisión reflexiva en la retroalimentación adaptativa que refuerzan la coherencia pertinencia consistencia de las intervenciones formativas donde se evidencia que la integración sistemática de lineamientos, recursos o estrategias innovadoras no solo facilita la circulación de directrices, sino que también amplifica la capacidad de adaptación de las prácticas frente a contextos diversos cambiantes generando entornos de aprendizaje resilientes, coherentes y contextualizados capaces de consolidar de manera sostenida el desarrollo integral de las capacidades emergentes en cada núcleo comunitario estableciendo un ámbito fundamental dentro de diversos desarrollos en el ámbito formativo de los aprendientes.

Córdova Q (2025) "Orientación Metodológica y el Rendimiento Formativo de la Entidad Cognitiva Comunitaria en el ámbito territorial analizado", identificando como fin central desentrañar de manera profunda cómo los procesos de orientación metodológica influyen en el rendimiento formativo de la entidad cognitiva comunitaria en el ámbito territorial analizado, considerando no solo la articulación de lineamientos estratégicos y recursos disponibles, sino también los mecanismos de supervisión reflexiva, coordinación interdependiente y retroalimentación adaptativa que permiten consolidar prácticas formativas coherentes, sostenibles y contextualizadas, este análisis busca identificar los

factores clave que optimizan la implementación de estrategias fortalecen la coherencia de las intervenciones promoviendo entornos de saberes resilientes capaces de impulsar de manera efectiva el desarrollo integral de las capacidades emergentes dentro de los núcleos comunitarios logrando así la siguiente conclusión: Se infiere que los procesos de orientación metodológica representan un componente clave para optimizar el rendimiento formativo de la entidad metal colectiva al establecer patrones de coordinación supervisión retroalimentación en ajuste adaptativo que refuerzan la coherencia pertinencia y consistencia de las intervenciones formativas desarrolladas en este sentido se evidencia que la integración sistemática de lineamientos, recursos o estrategias adaptativas no solo permite la implementación de directrices sino que también incrementa la capacidad de adaptación de las prácticas frente a contextos diversos además de cambiantes generando entornos de saberes resilientes coherentes además de contextualizados capaces de consolidar de manera sostenida el desarrollo integral de las capacidades emergentes dentro de cada núcleo comunitario, como concluyente la articulación de procesos reflexivos la sistematización de información operativa en la interacción constante con los agentes formativos fortalecen este proceso global.

1.2 Bases Teóricas

Variable Gestión Escolar

Gestión Escolar

La organización funcional del espacio formativo puede entenderse como un sistema interno que regula o armoniza la dinámica diaria mediante disposiciones secuencias de trabajo además de pautas de seguimiento que generan cohesión en conjunto siendo este mecanismo que organiza la circulación de información la asignación de responsabilidades en la articulación de recursos disponibles asegurando que cada integrante del entorno

actúe bajo un horizonte común que garantice continuidad de las tareas emprendidas, además esta estructura promueve la planificación anticipada la ejecución cuidadosa en la revisión constante de las actividades permitiendo que el sistema responda con flexibilidad ante cambios o eventualidades sin perder estabilidad operativa que mediante de este ordenamiento se fortalecen los ritmos de trabajo se consolidan rutinas efectivas donde se promueve un ambiente colaborativo capaz de sostener procesos prolongados capaces de absorber tensiones emergentes sin fragmentación destacando que en este sentido la organización funcional no solo delimita procedimientos sino que propicia un flujo equilibrado que facilita la adaptación progresiva del conjunto ante nuevos desafíos, de esta manera se convierte en una base estratégica que sostiene el funcionamiento diario potencia la mejora constante en el refuerzo de la cohesión del colectivo que la integra otorgándole continuidad claridad operacional y proyección a largo plazo. (Escobar, 2020).

La coordinación integral de un enclave formativo puede entenderse como un sistema articulado de procedimientos que orienta, dinamiza además sostiene la coherencia interna del conjunto mediante directrices estratégicas, acuerdos operativos siendo mecanismos de supervisión constante de manera que esta forma de conducción integra la administración de recursos, la comunicación entre los participantes, el seguimiento de tareas junto con la capacidad de reajustar métodos cuando las circunstancias lo requieren asegurando así la estabilidad del proceso global en la alineación entre sus diversos componentes, por otra parte esta coordinación posibilita establecer rutas de acción claras generando sincronía entre las distintas áreas de trabajo logrando garantizar que cada elemento actúe en convergencia hacia propósitos comunes evitando la dispersión o duplicidad de esfuerzos resaltando que en ese sentido gracias a esta articulación el enclave formativo logra sostener su rumbo incluso frente a exigencias externas, escenarios

cambiantes o situaciones imprevistas preservando un equilibrio funcional que refuerza la continuidad de sus operaciones destacando que este dispositivo de coordinación que promueven la anticipación de contingencias la evaluación reflexiva de resultados en la reestructuración progresiva de las prácticas internas ampliando la capacidad adaptativa del sistema, por consiguiente la coordinación integral se consolida como un recurso estructural que fortalece la claridad organizacional optimiza la solidez operativa respaldando el desarrollo sostenido del conjunto otorgándole dirección, resiliencia y coherencia evolutiva. (Alvariño, Arzola, Brunner, Recart, Vizcarra, 2000).

Importancia de una Correcta Gestión Educativa

La relevancia de un ordenamiento directivo adecuado dentro de un entorno formativo se sustenta en su capacidad para orientar, estabilizar o estructurar los procesos que permiten el desarrollo continuo del colectivo participante de modo que un sistema de conducción bien diseñado no solo establece rutas de acción claras sino que también evita la aparición de desajustes operativos que podrían fragmentar el avance del conjunto destacando en ese sentido que mediante la articulación precisa de responsabilidades, la sincronización de tareas o la regulación de los flujos de información se evitan dispersiones, se reducen interferencias promoviendo un ritmo de trabajo constante previsible, además un modelo organizativo sólido facilita la canalización eficiente de los recursos disponibles generando entornos donde la carga operativa se distribuye de forma equilibrada u sostenible, finalmente este tipo de conducción permite que cada integrante comprenda su rol, sus límites o sus posibilidades de acción fortaleciendo el sentido de pertenencia dentro de la cooperación interna además de la estabilidad del sistema siendo por consiguiente a través de este soporte estructural el espacio formativo adquiere mayores capacidades para adaptarse a nuevas demandas anticipar conflictos corregir

desviaciones logrando sostener un proceso de mejora continua que se proyecta en el tiempo sin perder coherencia ni funcionalidad. (Barba, Delgado, 2021).

La importancia de una conducción formativa correctamente estructurada se manifiesta en su capacidad para integrar decisiones prácticas, acciones cotidianas o canales de comunicación dentro de un entramado que asegura el funcionamiento armónico del sistema de manera que cuando la organización interna se configura bajo criterios estables, secuencias definidas o mecanismos de seguimiento oportuno el entorno alcanza mayores niveles de coherencia orden y eficiencia operativa permitiendo así que los tiempos se administren con claridad que las actividades no se superpongan de forma desorganizada y que las tareas fluyan sin interrupciones innecesarias siendo este tipo de gestión favorezcan la generación de espacios colaborativos donde se fortalece la confianza mutua se consolidan acuerdos de acción conjunta donde se atenúan tensiones que podrían afectar el equilibrio general, en ese sentido al contar con una estructura de conducción consistente el sistema desarrolla la capacidad de anticipar contingencias responder de manera organizada ante situaciones imprevistas realizando ajustes progresivos que mantengan el rumbo establecido siendo esta disposición que contribuye a potenciar la creatividad del grupo debido a que la claridad operativa reduce incertidumbres además de liberar energías para la innovación por consiguiente una gestión estructurada se convierte en un elemento fundamental para sostener la estabilidad mejorar la sincronía entre actores reforzar la continuidad de los procesos proyectando el desarrollo del entorno formativo hacia escenarios de mayor solidez u eficacia. (Blanco, 2009).

Beneficios de Integración en una buena Gestión Educativa

- ✓ Genera un proceso operativo más ordenado que evita duplicidades, retrasos o desajustes en las acciones del entorno formativo.

- ✓ Promueve la conexión ordenada entre tareas roles o responsabilidades logrando que cada integrante desempeñe sus acciones con mayor precisión y claridad funcional.
- ✓ Impulsa la comunicación interna al definir canales estables que reducen malentendidos y permiten la circulación oportuna de información relevante.
- ✓ Refuerza la estabilidad del sistema al ofrecer una estructura organizativa que permite anticipar conflictos, corregir desviaciones además de mantener procesos continuos sin interrupciones.
- ✓ Incrementa la estabilidad del sistema al proporcionar un marco organizativo capaz de anticipar conflictos permitiendo corregir desviaciones sosteniendo procesos continuos sin interrupciones.
- ✓ Optimiza el aprovechamiento de recursos materiales, temporales además de humanos mediante una distribución más equilibrada evitando sobrecargas potenciando el rendimiento operativo.
- ✓ Facilita una adaptación más dinámica frente a cambios o nuevas exigencias mediante una estructura flexible que modifica los métodos sin alterar el funcionamiento global del sistema.
- ✓ Impulsa un desarrollo gradual sostenido debido a que la gestión integrada ofrece un soporte sólido para optimizar prácticas evaluar procesos u plantear metas alcanzables.
- ✓ Disminuye las tensiones internas al definir ritmos de trabajo estables previsibles generando un entorno menos expuesto a la improvisación o a la sobrecarga operativa.

- ✓ Favorece la calidad global del entorno formativo al armonizar decisiones prácticas en las dinámicas creando una experiencia más coherente eficiente u significativa para todos los implicados. (López, López, 2019).

Organización interna del espacio formativo

La organización interna del entorno formativo puede entenderse como una estructura operativa compleja que ordena, distribuye u conecta cada una de las acciones que sostienen la dinámica diaria del colectivo implicado de modo que este sistema coordina la circulación de la información, la articulación de las secuencias de trabajo dentro del vínculo entre las distintas áreas para lograr una cohesión funcional que reduzca la improvisación manteniendo la estabilidad del sistema, también se debe destacar que a través de esta configuración se establecen ritmos, protocolos o rutas de actuación permiten regular los procesos, equilibrar las cargas operativas evitando interferencias entre actividades destacando que este esquema interno posibilita anticipar necesidades emergentes ajustando métodos sin afectar la armonía del conjunto sosteniendo un desempeño continuo incluso frente a cambios del entorno siendo en consecuencia la estructuración interna del entorno formativo se consolida como la base que otorga orden, claridad u permanencia a todas las dinámicas internas fortaleciendo la coherencia funcional dentro del desarrollo sostenido del espacio en su totalidad. (Lugo, Stincer, Campos, 2013).

La organización del ámbito formativo puede entenderse como un sistema de engranajes interconectados que gestiona, coordina u orienta el funcionamiento global del espacio donde se desarrollan las actividades cognoscitivas operativas del colectivo resaltando que de modo estas estructura establece vínculos entre funciones tiempos en recursos permitiendo generar un flujo ordenado que favorece la continuidad de las tareas

evitando la superposición o desarticulación entre áreas destacando que mediante este ordenamiento las decisiones adoptadas mantienen coherencia con los objetivos que guían el proceso mientras que las prácticas cotidianas se alinean de forma progresiva con los criterios definidos previamente, como concluyente esta disposición permite reajustar procesos elaborar respuestas oportunas ante imprevistos sosteniendo una dirección estable sin perder capacidad de adaptación, en consecuencia la organización del ámbito formativo se consolida como un componente clave que mantiene el equilibrio general impulsa la colaboración entre participantes permitiendo un crecimiento sistemático que fortalece la calidad u continuidad del funcionamiento colectivo. (Luque, 2012).

Distribución de funciones y responsabilidades

- **Asignación Estructurada de encargos Operativos:** Este componente comprende un proceso detallado mediante el cual se distribuyen las tareas fundamentales entre los distintos integrantes del entorno formativo considerando sus capacidades individuales sus ritmos de trabajo además de la coherencia interna del sistema organizativo no se limita a un simple reparto de funciones sino que implica un análisis previo de las interacciones operativas de los puntos críticos del desempeño colectivo desteacando las necesidades emergentes del espacio institucional a través de esta asignación rigurosa se generan circuitos de trabajo más ordenados se reducen los tiempos improductivos se disminuye la dispersión de esfuerzos donde se consolidan pautas de actuación sostenibles además este reparto estratégico permite que cada participante identifique su aporte específico fortaleciendo la sinergia interna la continuidad del proceso formativo y la predictibilidad de las actividades cotidianas.
- **Delimitación de Compromisos y alcances Individuales**: Este componente implica la definición clara u minuciosa de los límites responsabilidades en

espacios de intervención que cada integrante debe asumir dentro del sistema organizacional siendo de manera que se especifica qué acciones le corresponden a cada persona cuál es su margen de decisión qué tipo de coordinación debe establecer con otros actores hasta dónde alcanzan sus obligaciones dentro de la dinámica colectiva, se debe destacar que este proceso previene superposiciones innecesarias disminuye la improvisación desordenada estableciendo marcos de actuación estables que permiten un mejor control de los flujos de trabajo, además una delimitación adecuada promueve la autonomía responsable refuerza la transparencia en la toma de decisiones facilitando que cada participante se reconozca dentro de una estructura funcional donde su contribución tiene un propósito definido siendo que por ello se configura un entorno operativo más equilibrado predecible u orientado a mejorar la eficiencia general del espacio formativo. (Marchesi, Martín, 2017).

Dimensiones de la Variable Gestión Educativa

Organización Operativa del Espacio Formativo

La coordinación estructural del entorno formativo se entiende como un proceso integral estratégico u sistemático mediante el cual se planifican articulan o supervisan las actividades roles, funciones destacando las responsabilidades dentro de un espacio educativo garantizando que los procesos pedagógicos se desarrollen de forma coherente eficiente sostenible esta dimensión implica la distribución consciente u organizada de tareas la estructuración de rutinas operativas la asignación adecuada de recursos la definición de canales de comunicación claros destacando que la configuración de flujos de trabajo que integren a todos los agentes formativos permitiendo anticipar dificultades, reducir conflictos optimizar el uso del tiempo además destacar los esfuerzos asegurando

la continuidad de las prácticas formativas generando un entorno funcional flexible adaptativas capaces de responder a las necesidades del contexto y de los participantes logrando robustecer la integración de los agentes educativos promueve la comprensión de responsabilidades individuales colectivas fomenta la colaboración efectiva lo cual permite garantizar que cada acción contribuya al cumplimiento de los objetivos institucionales resaltando la mejora constante de la calidad educativa en contextos comunitarios esta coordinación adquiere un valor adicional al facilitar la transferencia de conocimientos la consolidación de competencias prácticas donde la sostenibilidad de los logros formativos a largo plazo. (Álvarez, Forbes, 2014).

La estructuración operativa del espacio formativo se entiende como un mecanismo dinámico sistémico reflexivo que regula la articulación de tareas dentro de la planificación o programación de actividades donde el uso estratégico, recursos además de la supervisión constante de su cumplimiento asegura la eficacia de la gestión dentro del proceso de la adquisición de saberes dentro de la calidad integral de los procesos pedagógicos este enfoque va más allá de la simple asignación de funciones pues contempla la generación de flujos de trabajo armonizados la coordinación efectiva de equipos la integración de metodologías adaptativas en la aplicación de estrategias de retroalimentación permanente que fortalecen la colaboración dentro de la participación activa de los agentes educativos asimismo garantiza que las acciones pedagógicas las cuales se alineen con la planificación estratégica en los objetivos institucionales promoviendo la sostenibilidad de los logros el desarrollo de competencias cognoscitivas procedimentales u socioemocionales donde la autonomía de los participantes dentro su capacidad para asumir responsabilidades de manera consciente y reflexiva siendo de esta forma la estructuración operativa se consolida como un elemento clave para asegurar la eficiencia dentro de la coherencia y el impacto positivo de los procesos formativos

potenciando los saberes, la gestión eficiente del espacio formativo o la adaptación a contextos diversos incluidos los comunitarios donde las promotoras educativas cumplen un rol fundamental en la transmisión u consolidación de los saberes. (Anijovich, Cappelleti, 2020).

Indicadores de Logro

- Define roles y responsabilidades claros para todos los agentes educativos.
- Estructura y organiza los flujos de trabajo y actividades programadas.
- Optimiza el uso de recursos materiales, humanos y tecnológicos.

Planificación y Dirección Estratégica de los Procesos Pedagógicos

La dirección estructural de los procesos formativos se entiende como un proceso integral u deliberado mediante el cual se fijan objetivos formativos se diseñan estrategias de enseñanza, aprendizaje donde se coordinan recursos u actividades siendo llamados también como agentes educativos los cuales permiten asegurar que los procesos educativos se desarrollen de forma coherente destacando su eficiencia siendo sostenible al tiempo, esta dimensión supone prever necesidades anticipar posibles obstáculos articulando acciones que permitan alcanzar las metas pedagógicas promoviendo la innovación metodológica en la adecuación de las estrategias al contexto destacando sus características de los participantes para reforzar la articulación entre teoría o práctica la integración de los agentes formacionales en la ejecución de los planes donde la evaluación continua de los resultados generando un entorno educativo dinámico organizado orientando al desarrollo de competencias neuronales procedimentales y socioemocionales los cuales en este sentido permite manifestar que la dirección estructural se consolida como un componente clave para garantizar la coherencia, efectividad u sostenibilidad de la gestión pedagógica en cualquier espacio formativo. (Mafla, Morán, 2022).

La articulación estratégica de los procesos instruccionales pueden entenderse como la capacidad de diseñar, coordinar o supervisar de forma sistemática las actividades formativas garantizando que cada acción se encuentre alineada con los objetivos institucionales en los estándares de calidad formativa siendo este concepto que incluye la definición precisa de metas la selección de metodologías innovadoras la organización eficiente de recursos en la coordinación de tareas entre los agentes formativos promoviendo la eficacia consistencia de los procesos formativos, asimismo permite realizar ajustes continuos reforzar buenas prácticas impulsando la inventiva en la participación activa de los involucrados asegurando que los resultados del aprendizaje sean sostenibles y aplicables a contextos reales destacando que de este modo la articulación estratégica de los procesos pedagógicos los cuales se consolida como un eje fundamental que optimiza la gestión potenciando la calidad de la acción pedagógica logrando garantizar un desarrollo formativo integral coherente. (Antúnez, 2000).

Indicadores de Logro

- Establece objetivos formativos claros y alineados con las metas institucionales.
- Diseña estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas.
- Coordina recursos, actividades y agentes educativos de manera sistemática

Supervisión y Acompañamiento del Desempeño

La coordinación y supervisión estratégica del desempeño puede concebirse como un proceso integral, sistemático y continuo mediante el cual se orienta, monitorea y guía la actuación de los agentes educativos, con el propósito de optimizar la eficiencia de las prácticas pedagógicas y garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales de manera coherente y sostenible destacando que este apartado no solo abarca el análisis o

evaluación de las actividades sino también la identificación de fortalezas u debilidades donde la implementación de metodologías de apoyo adaptadas al contexto dentro de la retroalimentación permanente que fortalece la capacidad profesional en la autonomía de los participantes además posibilita generar un vínculo activo entre la planificación estratégica en la ejecución formativa garantizando que cada acción se oriente a los estándares de calidad formativa fomente la mejora continua permitiendo favorecer el desarrollo integral de competencias cognoscitivo procedimentales u socioemocionales en consecuencia la coordinación y supervisión estratégica del desempeño se configura como un mecanismo esencial que asegura la efectividad coherencia sostenida de los procesos formativos fortaleciendo la consolidación de buenas prácticas en la transferencia de conocimientos hacia contextos reales. (Bruce, Marsha, Calhoun, 2009).

La mediación estructurada del desempeño se entiende como la capacidad de orientar, acompañar u evaluar de manera intencional las acciones de los agentes formativos asegurando que los procesos pedagógicos se desarrollen con coherencia, eficiencia y calidad este concepto incluyendo la aplicación de herramientas de evaluación formativa donde la supervisión permanente destacan la orientación personalizada en la adaptación de estrategias según las necesidades identificadas promoviendo la reflexión crítica la incorporación de buenas prácticas dentro la participación activa de los agentes facilitando la detección de áreas de mejora el ajuste oportuno de los procesos en el fortalecimiento de competencias profesionales generando un entorno educativo dinámico organizado u adaptable que responde de manera eficaz a los retos del contexto del grupo destacando que de esta manera la mediación estructurada del desempeño se consolida como un eje fundamental de la gestión garantizando que los procesos formativos alcancen sus objetivos de forma efectiva sostenida orientada al desarrollo integral de los participantes contribuyendo al fortalecimiento de la calidad dentro de la adquisición de saberes y la

eficiencia operativa de cualquier espacio formativo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

Indicadores de Logro

- Monitorea constantemente la ejecución de las prácticas pedagógicas.
- Brinda retroalimentación continua y personalizada a los participantes.
- Identifica fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los agentes educativos.

Variable Acompañamiento Pedagógico

La Pedagogía

El sistema formativo puede concebirse como un entramado complejo de estrategias metodológicas dentro de prácticas que organizan, orienta o potencian la construcción de saberes dentro de un espacio cognoscitivo de modo que este sistema no se limita a la simple transmisión de contenidos sino que integra la coordinación de experiencias la planificación de actividades reflexivas dentro de la estructuración de procesos que facilitan la apropiación consciente u significativa del conocimiento contemplando la gestión de recursos la selección de técnicas pertinentes en la anticipación de posibles obstáculos en el proceso asegurando un marco que fortalece tanto la eficacia de las prácticas formativas como el desarrollo integral de los participantes a través de esta visión el sistema actúa como mediador entre la información disponible dentro de los agentes involucrados en un contexto sociocultural promoviendo experiencias de aprendizaje adaptativas estructuradas sostenibles capaces de generar procesos continuos de retroalimentación mejorando de esta manera su consolidación en espacios que la interacción entre teoría o práctica se vuelve sistemática coherentes orientándola al logro de objetivos cognitivos operativos (Batista, 2007).

El diseño del proceso de formación se concibe como un mecanismo integral que regula, organiza o direcciona las experiencias de saberes estableciendo relaciones entre los actores del entorno formativo con los saberes que deben ser apropiados siendo en este sentido que integra la planificación de las estrategias metodológicas en la evaluación permanente sobre la retroalimentación continua con la finalidad de consolidar aprendizajes funcionales estables u significativos considerando factores internos u externos como la motivación, la disponibilidad de recursos, las condiciones del contexto y las interacciones colectivas lo que permite que los procesos de adquisición del conocimiento se desarrollen de manera equilibrada coherente flexible, de igual forma este enfoque no se limita a la transmisión de información sino que estructura el entorno promueve la autonomía de los participantes simplificando la adecuación de las prácticas de aprendizaje a necesidades individuales o colectivas siendo en consecuencia que se configura un espacio de mediación estratégica que fortalece la interacción sistémica impulsa la innovación en las prácticas formativas garantizando la continuidad y sostenibilidad de los procesos educativos. (Batista, 2007).

Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento formativo puede entenderse como un proceso integral de orientación al apoyo u mediación que establece una relación activa permanente entre quienes dirigen el proceso de la adquisición de saberes en los agentes involucrados dentro de la dinámica formativa destacando que en este caso las promotoras comunitarias favorecen la incorporación consciente u efectiva de conocimientos, destrezas o competencias en escenarios reales de intervención resaltando que este proceso va más allá de la simple revisión de tareas debido a que incorpora asesoría personalizada, retroalimentación continua, análisis reflexivo de las prácticas como parte de las

estrategias de robustecimiento ajustadas a las necesidades particulares de cada promotora permitiendo corregir dificultades optimizar el desempeño consolidando avances significativos dentro de la adquisición de saberes en la acción comunitaria, por otra parte se destaca que integran de manera coherente los recursos técnicas metodologías además de criterios de valoración garantizando que cada intervención contribuya al desarrollo integral de las promotoras dentro del sostenimiento de procesos formativos consistentes al mejoramiento progresivo de la acción educativa siendo de esta forma que se generan un espacio de saberes flexible, adaptativo u estratégico donde la teoría y la práctica se articulan favoreciendo la reflexión permanente resaltando la mejora continua dentro de la consolidación de capacidades duraderas transferibles a distintos contextos comunitarios fortaleciendo la efectividad del acompañamiento instructivo. (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

La guía metodológica operativa puede concebirse como un sistema articulado de interacción estratégica entre quienes orientan los procesos educativos dentro de las promotoras comunitarias cuyo propósito es garantizar la efectividad pertinencia en la permanencia de las prácticas formativas dentro de escenarios comunitarios destacando que este sistema incorpora acompañamiento individualizado, seguimiento constante del desempeño retroalimentación, crítica adecuación de estrategias u planificación contextualizada con la finalidad de fortalecer capacidades impulsando la autonomía de los saberes optimizando la gestión de experiencias formativas en situaciones reales de intervención social, asimismo contempla las condiciones del contexto la disponibilidad de recursos dentro de las dinámicas colaborativas en las particularidades del territorio permitiendo que las metodologías se adecuen a necesidades concretas que cada acción educativa mantenga coherencia dentro de la continuidad resaltando que de igual manera esta guía metodológica u operativa no solo beneficia la mejora del desempeño dentro de

la consolidación de saberes sino que también fortalece vínculos de confianza mejorando la articulación de procesos los cuales permiten impulsar la innovación en las prácticas formativas proporcionando una estructura de apoyo que garantiza el perfeccionamiento continuo de las acciones educativas desarrolladas por las promotoras por ello este enfoque integral contribuye a transformar la acción comunitaria en un espacio de aprendizaje dinámico, organizado u permanente donde los propósitos formativos se vinculan con la realidad social fortaleciendo impactos comunitarios, sostenibles o duraderos. (Pareja, Dávila, Portillo, Velarde, 2022).

Importancia del Acompañamiento Pedagógico

Un adecuado acompañamiento a nivel pedagógico es trascendental para la mejora constante en la cual se busca adaptar la educación a lo que actualmente se busca, vamos a dividir esto en 2 ámbitos fundamentales:

- **Relevancia del Acompañamiento Estructural:** La relevancia del acompañamiento estructural puede concebirse como un proceso integral y estratégico que establece un vínculo permanente entre quienes conducen los procesos formativos y los agentes participantes, promoviendo la eficacia, la coherencia y la sostenibilidad de los resultados educativos. Su importancia radica en que posibilita identificar desviaciones, reforzar prácticas efectivas, consolidar competencias y garantizar la armonización entre planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos destacando que este acompañamiento genera entornos de aprendizaje organizado, seguro u adaptativos donde la retroalimentación constante, la supervisión reflexiva y la guía oportuna fortalecen la autonomía de los participantes, su capacidad de resolución de problemáticas en la aplicación adecuada de saberes en contextos reales destacando que este

escenarios comunitarios como la intervención de promotoras educativas, este acompañamiento se vuelve esencial, pues facilita la transferencia de saberes, fortalece habilidades prácticas, asegura la pertinencia de las estrategias pedagógicas y promueve la continuidad y sostenibilidad de los logros educativos a nivel colectivo.

- S**ignificado del Soporte Estratégico Formativo:** El significado del soporte estratégico formativo puede comprenderse como la función esencial que garantiza la consistencia, calidad o continuidad de los procesos formativos actuando como enlace entre las acciones formativas dentro de los resultados previstos destacando que su relevancia se manifiesta en la capacidad de orientar, fortalecer o acompañar las prácticas de los agentes formativos optimizando la adquisición de saber, la aplicación de estrategias metodológicas dentro del desarrollo integral de capacidades permitiendo anticipar dificultades ajustando procedimientos permitiendo generando retroalimentación constructiva al momento de promover la reflexión crítica favoreciendo la autonomía en la resolución eficiente de situaciones complejas dentro de escenarios de intervención comunitaria siendo este soporte estratégico que adquiere especial importancia al facilitar la articulación de los procesos formativos con las necesidades locales asegurando la pertinencia de los propósitos formativos contribuyendo a la permanencia de los resultados obtenidos destacando de esta manera el soporte estratégico formativo donde se consolida como un componente fundamental para fortalecer la gestión formativo potenciando la efectividad de la acción formativa al momento de favorecer el desarrollo integral de los participantes dentro del colectivo dentro del proceso de la adquisición de saberes. (Reyes, Azahuanche, 2020).
-

Guiar el Aprendizaje de una Manera Efectiva

La conducción estratégica del saber puede entenderse como un proceso planificado sistemático u reflexivo mediante el cual se orienta a supervisar además de favorecer la incorporación de saberes, destrezas u competencias garantizando que cada intervención genere resultados reales, coherentes además de sostenibles en los participantes destacando que este proceso integra la planificación de actividades dentro de la selección de estrategias metodológicas resaltando el uso adecuado de recursos, el seguimiento permanente del desempeño además de la retroalimentación continua permitiendo generar un espacio de aprendizaje organizado pero flexible que permite vincular la teoría con la práctica adaptando las acciones formativas a las necesidades individuales u colectivas resaltando la conducción estratégica del saber, fortalece la autonomía, la capacidad de análisis crítico o la resolución de situaciones complejas en diversos contextos lo cual permite promover la aplicación de los saberes en experiencias concretas destacando la anticipación de dificultades corregir desviaciones además de consolidar prácticas efectivas asegurando que los objetivos formativos se alcancen de manera progresiva, sostenida u orientada al desarrollo integral de los participantes consolidando así un proceso formativo funcional adaptable altamente eficiente. (MINEDU, 2014).

La facilitación estratégica del formación puede concebirse como un mecanismo integral que integra planificación, acompañamiento, monitoreo u retroalimentación permanente con la finalidad de fortalecer la comprensión dentro dela permanencia en la aplicación de los contenidos formativos siendo este mecanismo incluye la creación de espacios para la reflexión, la valoración gradual de los avances, el estímulo de la participación activa de los agentes formativos en la adaptación de métodos según las particularidades del contexto de los participantes de igual manera permitiendo prever

dificultades, modificar estrategias u consolidar prácticas exitosas beneficiando el desarrollo integral de competencias neuronales, procedimentales u socioemocionales destacando que los procesos formativos se desarrollen con coherencia dentro de la continuidad destacando la alineación respecto a los propósitos formativos robusteciendo la autonomía, el pensamiento crítico o la capacidad para afrontar situaciones complejas de manera consciente efectiva en consecuencia donde se configura un proceso educativo dinámico estructurado reflexivo que incrementa la efectividad de las intervenciones donde amplifican el impacto del saber de los participantes. (Villa, 2009).

Dimensiones de la Variable Acompañamiento Pedagógico

Orientación y guía directa

La guía u orientación directa puede concebirse como un sistema de respaldo inmediato en el que la figura acompañante desarrolla acciones específicas destinadas a fortalecer las dinámicas que emergen durante la práctica formativa destacando este enfoque parte de una comprensión detallada del contexto de actuación permitiendo reajustar acciones, optimizar procedimientos u aclarar direcciones cuando surgen incertidumbres o dificultades en el trabajo cotidiano a través de apreciaciones oportunas, recomendaciones contextualizadas o adecuaciones estratégicas destacando que esta guía actúa como un mecanismo organizador que redistribuye esfuerzos, reorganiza prioridades o configura un marco operativo donde cada decisión mantiene correspondencia con objetivos más amplios, en consecuencia se constituye como un elemento que refuerza la coherencia interna del proceso formativo proporcionando apoyo constante que impulsa la consolidación de prácticas más consistentes, reflexivas orientadas a un crecimiento sostenido. (Nieva, Martínez, 2016).

La conducción y apoyo directa puede entenderse como un mecanismo de intervención permanente que brinda acompañamiento cercano ajustando oportunos u aclaraciones progresivas para fortalecer el desarrollo de actuaciones más consistentes que a lo largo del proceso formativo se resaltan mencionando que estas modalidades supone anticipar dificultades, identificar necesidades emergentes además de plantear alternativas funcionales que permitan reorganizar el recorrido formativo cuando las circunstancias así lo requieran, asimismo mediante análisis inmediatos orientaciones específicas dentro de la retroalimentaciones detalladas se replantan que esta guía funcionan como un eje articulador que ordena, estabiliza y fortalece el flujo de decisiones asegurando que cada acción responda a una lógica de mejora continua siendo en consecuencia, la intervención directa donde se consolida como un recurso de perfeccionamiento sistemático que fortalece la claridad operativa incrementando la capacidad de adaptación en tiempo real favoreciendo el acompañamiento formativo logrando conservar una estructura sólida u flexible coherente con los objetivos establecidos. (Bretel, 2021).

Indicadores de Logro

- Emite orientaciones precisas que reorganizan acciones puntuales.
- Aplica reajustes rápidos para mantener coherencia en el avance cognitivo.
- Brinda retroalimentaciones breves que aclaran procedimientos.

Retroalimentación y Evaluación continúa

Se entiende la retroalimentación y evaluación continua como un entramado de seguimiento persistente que opera como un dispositivo de observación fina y reajuste progresivo, capaz de captar con detalle las modulaciones, avances y quiebres que emergen durante el recorrido formativo siendo esta dinámica que se fundamenta en un flujo

permanente de revisiones comparativas que no solo permiten reconocer el nivel de consistencia alcanzado sino también identificar con precisión los aspectos que requieren atención inmediata a partir de este proceso la valoración deja de constituir una acción aislada para transformarse en un sistema de ajuste continuo que perfecciona criterios reorganiza prioridades permitiendo redefinir rutas cuando surgen desajustes en la ejecución cotidiana destacando la retroalimentación funciona como un soporte articulador que brinda orientaciones específicas, aclaraciones oportunas u recomendaciones estratégicas capaces de fortalecer la estabilidad del desempeño en la coherencia interna del proceso, en este sentido ambas funciones se integran como un mecanismo de doble vía que impulsa el desarrollo reflexivo, amplifica la capacidad de autorregulación u consolida un avance más consciente controlando y orientado hacia una mejora sostenida. (Cotler, 2000).

La valoración permanente acompañada de retroalimentación continua puede concebirse como un proceso sistemático de seguimiento que opera como una herramienta de revisión detallada u reajuste gradual capaz de reconocer con exactitud los progresos, fortalezas u aspectos críticos que emergen durante el proceso formativo destacando que esta dinámica se fundamenta en un flujo constante de análisis comparativos que además de evidenciar el nivel de desarrollo alcanzado permiten identificar los elementos que demandan intervención inmediata siendo de esta manera que la valoración deja de ser un hecho puntual para convertirse en un mecanismo de ajuste continuo que fortalece criterios reordena prioridades además de reestructurar recorridos cuando surgen desajustes en la práctica cotidiana donde simultáneamente la retroalimentación se configura como un recurso articulador que brinda orientaciones específicas, precisiones necesarias o sugerencias estratégicas orientadas a fortalecer la estabilidad del desempeño dentro de la coherencia interna del proceso destacando que por consiguiente ambas funciones se

integran en una dinámica complementaria que promueve la reflexión permanente ampliando la capacidad de autorregulación en la consolida destacando un progreso más consciente u equilibrado dirigido hacia el perfeccionamiento sostenido. (Díaz, 2010).

Indicadores de Logro

- Identifica variaciones del desempeño para ajustar el proceso con inmediatez.
- Registra avances y dificultades mediante seguimiento constante.
- Emite comentarios claros que orientan y corrigen acciones.

Motivación y Fortalecimiento de Competencias

Se interpreta la motivación en el fortalecimiento de competencias como un entramado de activación interior en el que se movilizan impulsos donde se refuerzan disposiciones y se expanden gradualmente las destrezas necesarias para sostener un desempeño más firme u consciente dentro del proceso formativo resaltando que se construye a partir de incentivos que no solo fortalecen el interés por superarse sino que también brindan claridad sobre la dirección del progreso permitiendo que cada participante consolide una disposición más firme hacia el crecimiento continuo mediante desafíos graduales destacando las orientaciones oportunas dentro de los reconocimientos significativos donde se genera un entorno donde la confianza personal se fortalece la perseverancia que se incrementan en las capacidades de desarrollo con mayor solidez destacando que en este sentido la motivación no actúa como un impulso temporal sino como un elemento dinamizador que transforma percepciones, reorganiza prioridades internas además de favorecer que las competencias evolucionen con mayor coherencia, estabilidad y proyección futura integrándose de manera natural en cada acción desarrollada dentro del espacio de desarrollo de capacidades. (Moya, 2014).

Se entiende la motivación dentro del fortalecimiento de competencias como una estructura de impulso integral donde confluyen estímulos emocionales, ajustes cognoscitiva u acciones estratégicas que favorecen la reactivación de destrezas donde la superación de limitaciones dentro de la consolidación de un progreso sostenido en el desempeño siendo que este enfoque se desarrolla mediante un acompañamiento que facilita el reconocimiento de potencialidades promueve la superación de barreras internas orientadas dentro de la incorporación de destrezas más especializadas generando un proceso en el que cada avance alcanzado se convierte en un incentivo para nuevos logros dentro de esta dinámica resaltando que la motivación actúa como una fuente que mantiene la continuidad del esfuerzo mientras que el fortalecimiento de competencias funciona como un mecanismo de crecimiento gradual incrementando la seguridad en la actuación dentro de la autonomía para la reflexión destacando en consecuencia ambos elementos conforman un sistema de desarrollo continuo que permite afianzar habilidades reorganizar, estrategias frente a los desafíos y proyectar un desempeño más coherente consciente orientados hacia la mejora permanente. (Sander, 2002).

2.3 Bases Conceptuales

Gestión Escolar

La organización funcional del espacio formativo puede entenderse como un sistema interno que regula o armoniza la dinámica diaria mediante disposiciones secuencias de trabajo además de pautas de seguimiento que generan cohesión en conjunto siendo este mecanismo que organiza la circulación de información la asignación de responsabilidades en la articulación de recursos disponibles asegurando que cada integrante del entorno. (Escobar, 2020).

Organización Operativa del Espacio Formativo

La coordinación estructural del entorno formativo se entiende como un proceso integral estratégico u sistemático mediante el cual se planifican articulan o supervisan las actividades roles, funciones destacando las responsabilidades dentro de un espacio educativo garantizando que los procesos pedagógicos se desarrollen de forma coherente eficiente sostenible esta dimensión implica la distribución consciente u organizada. (Álvarez, Forbes, 2014).

Planificación y Dirección Estratégica de los Procesos Pedagógicos

La dirección estructural de los procesos formativos se entiende como un proceso integral u deliberado mediante el cual se fijan objetivos formativos se diseñan estrategias de enseñanza, aprendizaje donde se coordinan recursos u actividades siendo llamados también como agentes educativos los cuales permiten asegurar que los procesos educativos se desarrollen de forma coherente. (Mafla, Morán, 2022).

Supervisión y Acompañamiento del Desempeño

La coordinación y supervisión estratégica del desempeño puede concebirse como un proceso integral, sistemático y continuo mediante el cual se orienta, monitorea y guía la actuación de los agentes educativos, con el propósito de optimizar la eficiencia de las prácticas pedagógicas y garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales de manera coherente y sostenible. (Bruce, Marsha, Calhoun, 2009).

Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento formativo puede entenderse como un proceso integral de orientación al apoyo u mediación que establece una relación activa permanente entre

quienes dirigen el proceso de la adquisición de saberes en los agentes involucrados dentro de la dinámica formativa destacando que en este caso las promotoras comunitarias favorecen la incorporación consciente u efectiva de conocimientos, destrezas o competencias. (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

Orientación y guía directa

La guía u orientación directa puede concebirse como un sistema de respaldo inmediato en el que la figura acompañante desarrolla acciones específicas destinadas a fortalecer las dinámicas que emergen durante la práctica formativa destacando este enfoque parte de una comprensión detallada del contexto de actuación permitiendo reajustar acciones, optimizar procedimientos u aclarar direcciones cuando surgen incertidumbres o dificultades en el trabajo cotidiano. (Nieva, Martínez, 2016).

Retroalimentación y Evaluación continúa

Se entiende la retroalimentación y evaluación continua como un entramado de seguimiento persistente que opera como un dispositivo de observación fina y reajuste progresivo, capaz de captar con detalle las modulaciones, avances y quiebres que emergen durante el recorrido formativo siendo esta dinámica que se fundamenta en un flujo permanente de revisiones comparativas que no solo permiten reconocer el nivel de consistencia alcanzado sino también identificar con precisión los aspectos que requieren atención inmediata a partir de este proceso la valoración deja de constituir una acción aislada para transformarse en un sistema de ajuste continuo que perfecciona criterios. (Cotler, 2000).

Motivación y Fortalecimiento de Competencias

Se interpreta la motivación en el fortalecimiento de competencias como un entramado de activación interior en el que se movilizan impulsos donde se refuerzan disposiciones y se expanden gradualmente las destrezas necesarias para sostener un desempeño más firme u consciente dentro del proceso formativo resaltando que se construye a partir de incentivos que no solo fortalecen el interés por superarse sino que también brindan claridad sobre la dirección del progreso. (Moya, 2014).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La gestión educativa se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La organización operativa del espacio formativo se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

La planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

La supervisión y acompañamiento del desempeño se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

2.5 Operalizacion de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Gestión Escolar	La organización funcional del espacio formativo puede comprenderse como un entramado interno que regula y armoniza la dinámica cotidiana mediante disposiciones, secuencias de trabajo y pautas de seguimiento que otorgan cohesión al conjunto. Este mecanismo ordena la circulación de información, la asignación de responsabilidades y la articulación de recursos disponibles, asegurando que cada integrante del entorno actúe bajo un horizonte común que dé continuidad a las tareas emprendidas. Además, esta estructura impulsa la planificación anticipada, la ejecución cuidadosa y la revisión permanente de las actividades, permitiendo que el sistema responda con flexibilidad frente a cambios o eventualidades sin perder estabilidad. (Escobar, 2020).	**- Organización Operativa del Espacio Formativo** **- Planificación y Dirección Estratégica de los Procesos Pedagógicos** **- Supervisión y Acompañamiento del Desempeño.**	Define roles y responsabilidades claros para todos los agentes educativos. Estructura y organiza los flujos de trabajo y actividades programadas. Optimiza el uso de recursos materiales, humanos y tecnológicos. Establece objetivos formativos claros y alineados con las metas institucionales. Diseña estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas. Coordina recursos, actividades y agentes educativos de manera sistemática Monitorea constantemente la ejecución de las prácticas pedagógicas. Brinda retroalimentación continua y personalizada a los participantes. Identifica fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los agentes educativos.	Observación Observación

Acompañamiento Pedagogico.	La supervisión formativa puede concebirse como un proceso integral de orientación, soporte y mediación que establece un vínculo activo y constante entre quienes conducen el proceso de aprendizaje y los agentes involucrados en la dinámica educativa, en este caso, las promotoras comunitarias, favoreciendo la apropiación consciente y efectiva de conocimientos, habilidades y competencias en contextos reales de intervención. Este mecanismo trasciende la simple observación de la ejecución de tareas, pues incorpora asesoramiento personalizado, retroalimentación continua, análisis reflexivo de prácticas y estrategias de fortalecimiento adaptadas a las necesidades específicas de cada promotora, permitiendo corregir desviaciones, optimizar el desempeño y consolidar logros significativos en el aprendizaje y la acción comunitaria. (Ministerio de Educación del Perú, 2014).	**-Orientación y Guía Directa** **-** **Retroalimentación y Evaluación continúa** **- Motivación y Fortalecimiento de Competencias.**	Emite orientaciones precisas que reorganizan acciones puntuales. Aplica reajustes rápidos para mantener coherencia en el avance cognitivo. Brinda retroalimentaciones breves que aclaran procedimientos. Identifica variaciones del desempeño para ajustar el proceso con inmediatez. Registra avances y dificultades mediante seguimiento constante. Emite comentarios claros que orientan y corrigen acciones. Manifiesta disposición constante para mejorar y asumir nuevos desafíos formativos. Evidencia incremento progresivo en la seguridad operativa durante sus prácticas. Integra con autonomía estrategias que fortalecen sus destrezas cognitivas.	Obseración

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La ruta metodológica se orienta a explorar de qué manera la coordinación organizacional de los espacios educativos se relaciona con el respaldo técnico proporcionado a las promotoras comunitarias empleando una perspectiva mixta que combina evidencias cuantificables con apreciaciones de carácter interpretativo para la obtención de información destacando que se recurre a un grupo accesible de colaboradoras de una zona en específico utilizando instrumentos breves como el registros de observación además de la anotaciones de campo para posteriormente los datos recopilados ser organizados mediante procedimientos descriptivos u analíticos que permiten identificar tendencias o diferencias vínculos entre la gestión formativa con el acompañamiento especializado.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando se aborda el concepto de población en una investigación se hace referencia al universo conformado por individuos, organizaciones u componentes específicos que constituyen la fuente principal de información para el estudio dicho conjunto definido a partir de criterios claramente establecidos representando la base sobre la cual se desarrolla el proceso analítico, por ello su reconocimiento riguroso dentro de la elección pertinente de los participantes adquieren especial importancia para garantizar la obtención de datos significativos pertinentes u coherentes con los objetivos planteados en la indagación.

3.2.2 Muestra

La muestra fue delimitada mediante una selección no aleatoria donde el investigador escogió a los participantes de acuerdo con criterios previamente establecidos

garantizando la obtención de información relevante adecuadas para el cumplimiento de los propósitos investigativos.

3.3Tecnicas de recolección de Datos.

Con el propósito de garantizar un desarrollo ordenado además de riguroso del estudio fue necesario realizar una recopilación detallada de información ya que esta etapa permitió verificar la coherencia y funcionalidad del proceso investigativo en su conjunto, para ello se optó por una estrategia basada en la observación directa debido a que se adapta adecuadamente a las características del contexto de los participantes seleccionados asegurando la pertinencia u consistencia de los resultados obtenidos.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Organización operativa del espacio formativo		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Supervisión y acompañamiento del desempeño		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Gestión educativa		12	Bajo Moderado Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Orientación y guía directa		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Retroalimentación y evaluación continua		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Motivación y fortalecimiento de competencias		4	Bajo Moderado Alto	4 -6 7 -9 10 -12
Acompañamiento pedagógico		12	Bajo Moderado Alto	8 -12 13 -17 18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	12

La variable Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,916	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

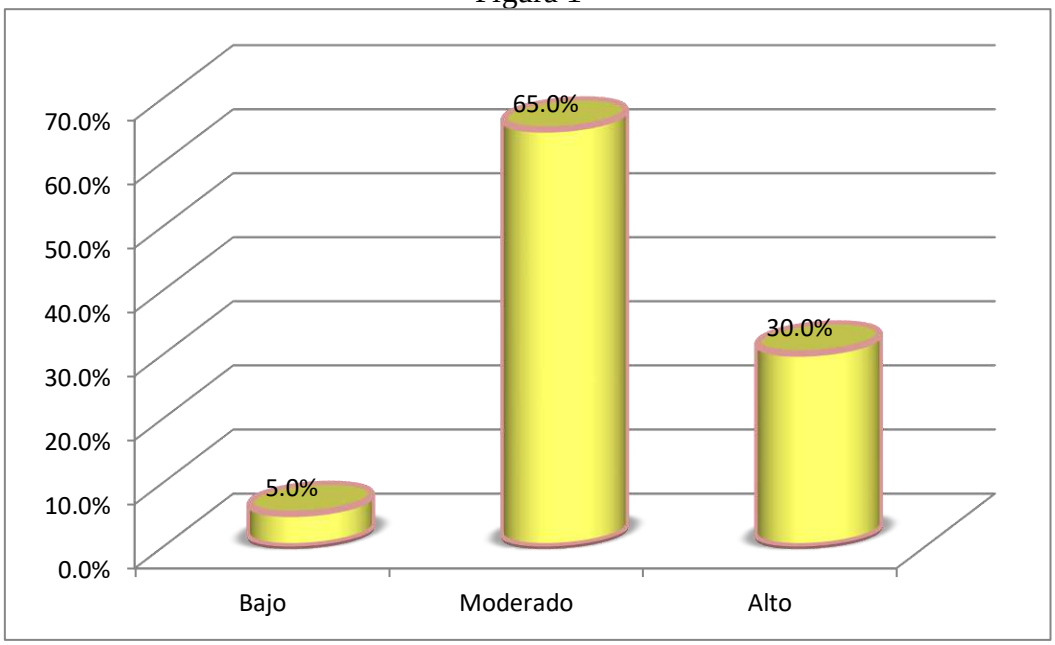
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3
Gestión educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	13	65.0%
Alto	6	30.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Figura 1



De la fig. 1, un 65,0% de promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable Gestión educativa, un 30,0% adquirieron un nivel alto y un 5.0% consiguieron un nivel bajo.

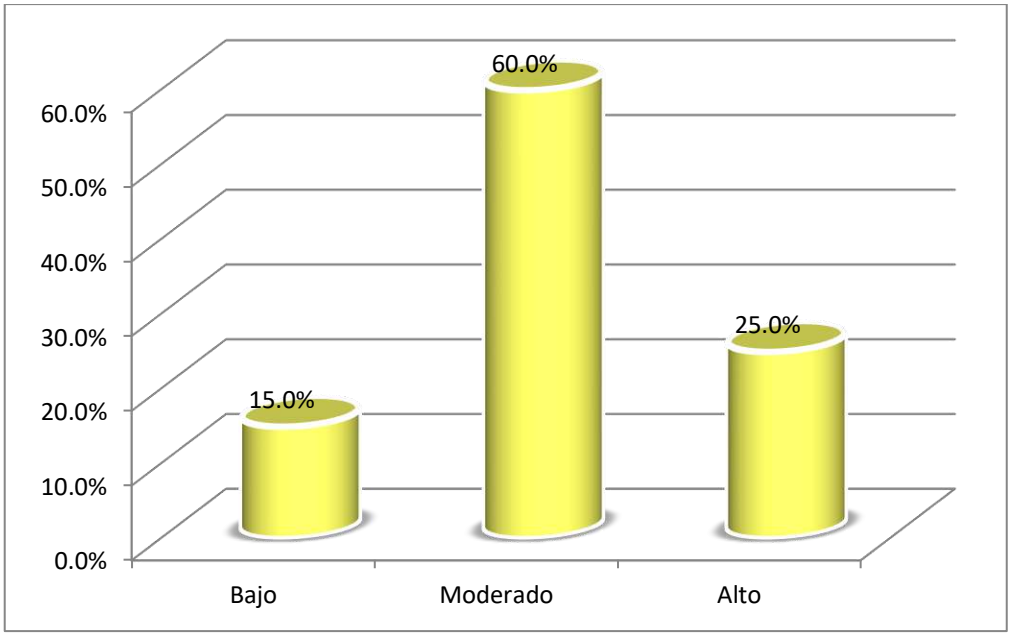
Tabla 4

Organización operativa del espacio formativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	15.0%
Moderado	12	60.0%
Alto	5	25.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Figura 2



De la fig. 2, un 60,0% de promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Organización operativa del espacio formativo dentro de la Gestión educativa, un 25,0% adquirieron un nivel alto y un 15.0% consiguieron un nivel bajo.

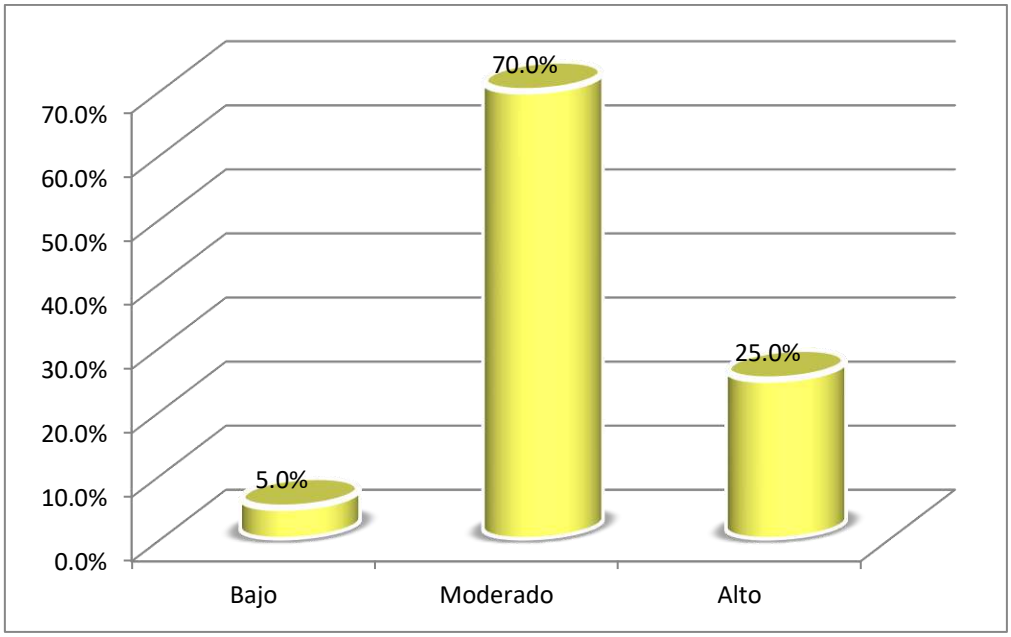
Tabla 5

Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	5.0%
Moderado	14	70.0%
Alto	5	25.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Figura 3



De la fig. 3, un 70,0% de promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos dentro de la Gestión educativa, un 25,0% adquirieron un nivel alto y un 5.0% consiguieron un nivel bajo.

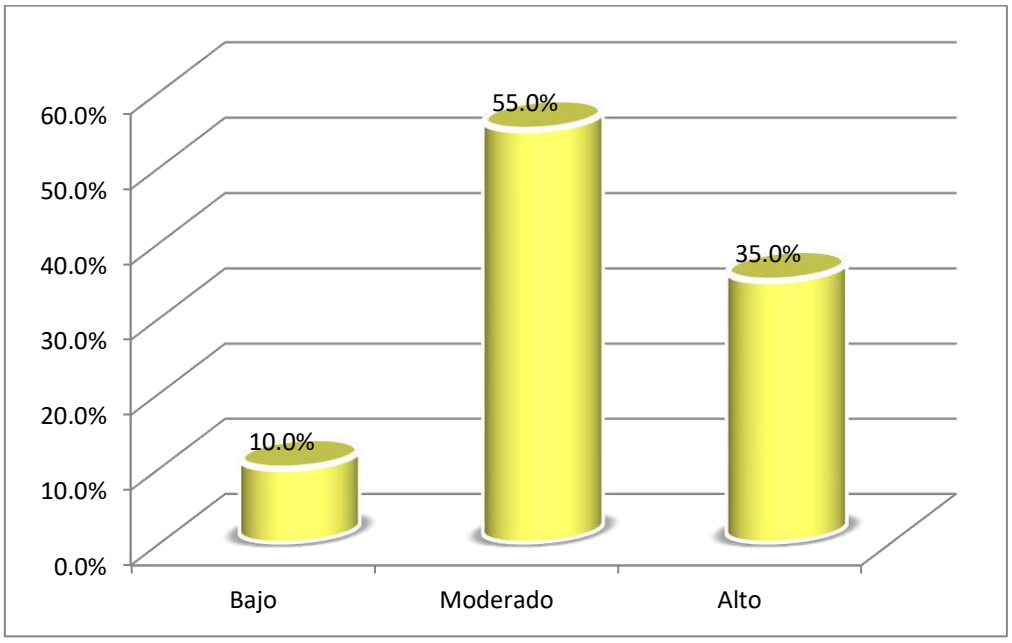
Tabla 6

Supervisión y acompañamiento del desempeño

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	10.0%
Moderado	11	55.0%
Alto	7	35.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Figura 4



De la fig. 4, un 55,0% de promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Supervisión y acompañamiento del desempeño dentro de la Gestión educativa, un 35,0% adquirieron un nivel alto y un 10.0% consiguieron un nivel bajo.

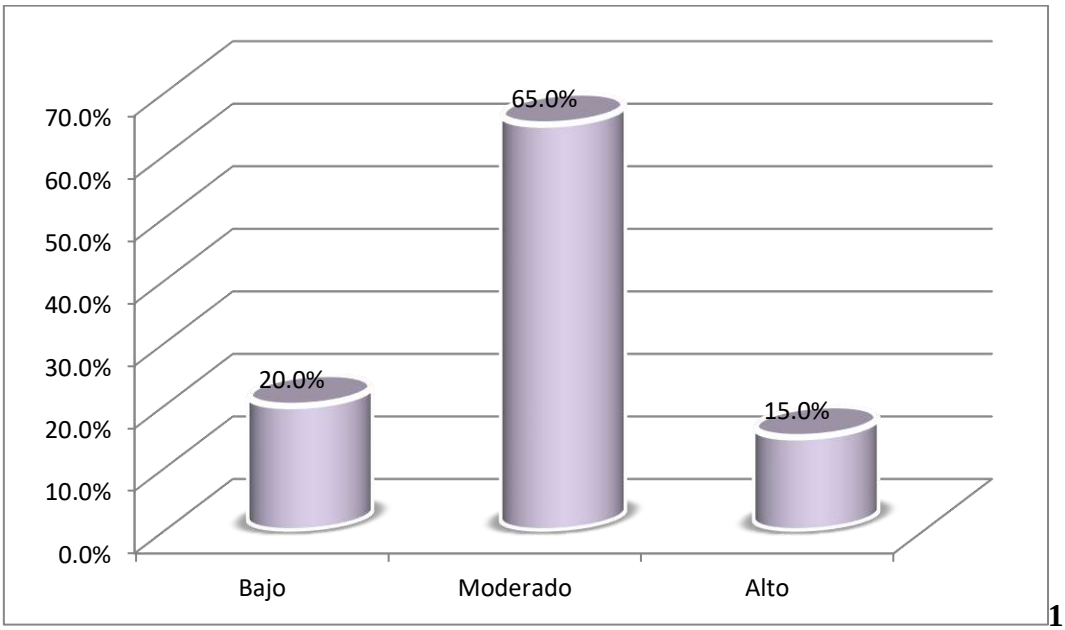
Tabla 7

Acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	20.0%
Moderado	13	65.0%
Alto	3	15.0%
Total	**20**	**100.0%**

Fuente: Cuestionario aplicado a promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Figura 5



1

De la fig. 5, un 65,0% de promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura alcanzaron un nivel moderado en la variable Acompañamiento pedagógico, un 20,0% adquirieron un nivel bajo y un 15.0% consiguieron un nivel alto.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La gestión educativa se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura

Tabla 9

Gestión educativa y acompañamiento pedagógico

Correlaciones

			Gestión educativa	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coef. Correlación	1	0.581
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	0.581	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,581, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

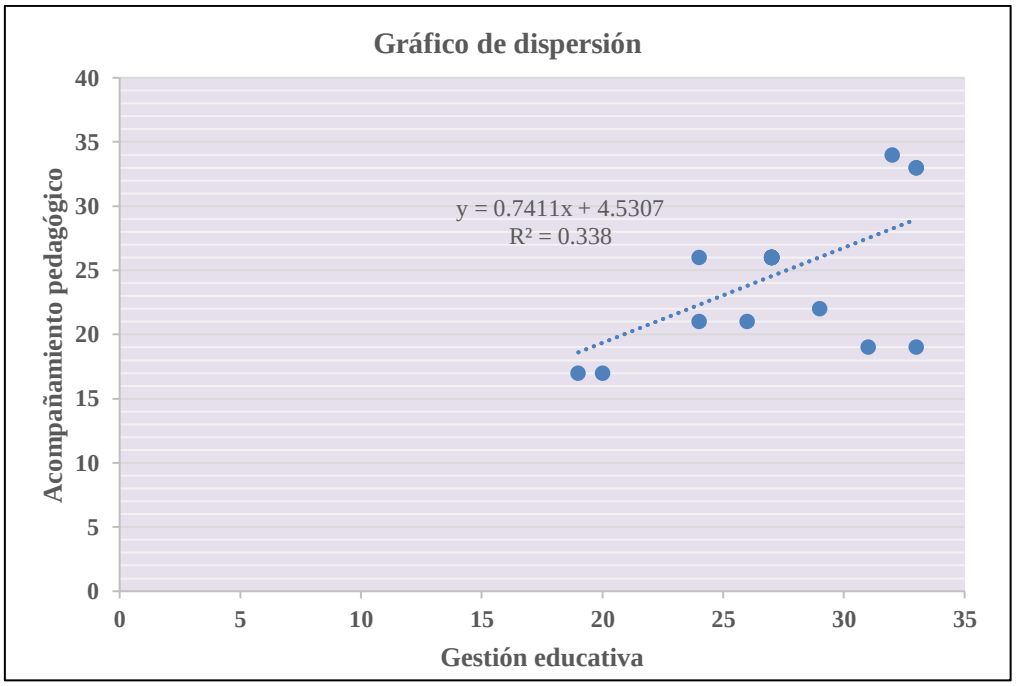


Figura 6. Gestión educativa y acompañamiento pedagógico.

Hipótesis específica 1

H1: La organización operativa del espacio formativo se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura

Tabla 10

Organización operativa del espacio formativo y acompañamiento pedagógico

Correlaciones

			Organización operativa del espacio formativo	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Organización operativa del espacio formativo	Coef. Correlación	1	0.471
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	0.471	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,471, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la Organización operativa del espacio formativo dentro de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

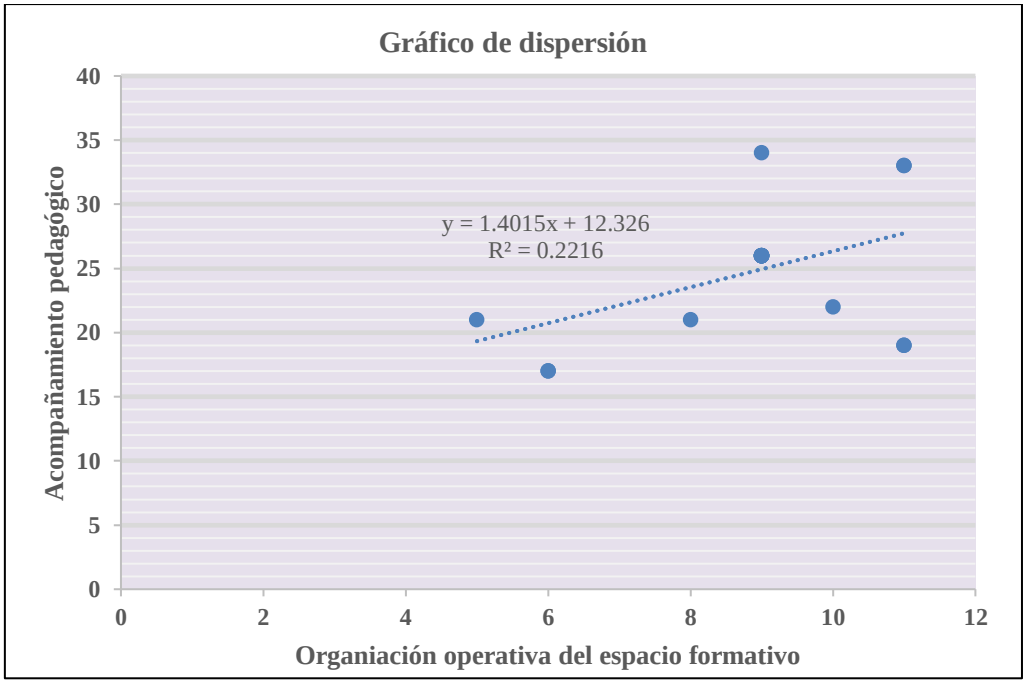


Figura 7. Organización operativa del espacio formativo y acompañamiento pedagógico

Hipótesis específica 2

H2: La planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura

Tabla 11

Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos y acompañamiento pedagógico

Correlaciones

			Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos	Coef. Correlación	1	0.624
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	0.624	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,624, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre la Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos dentro de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

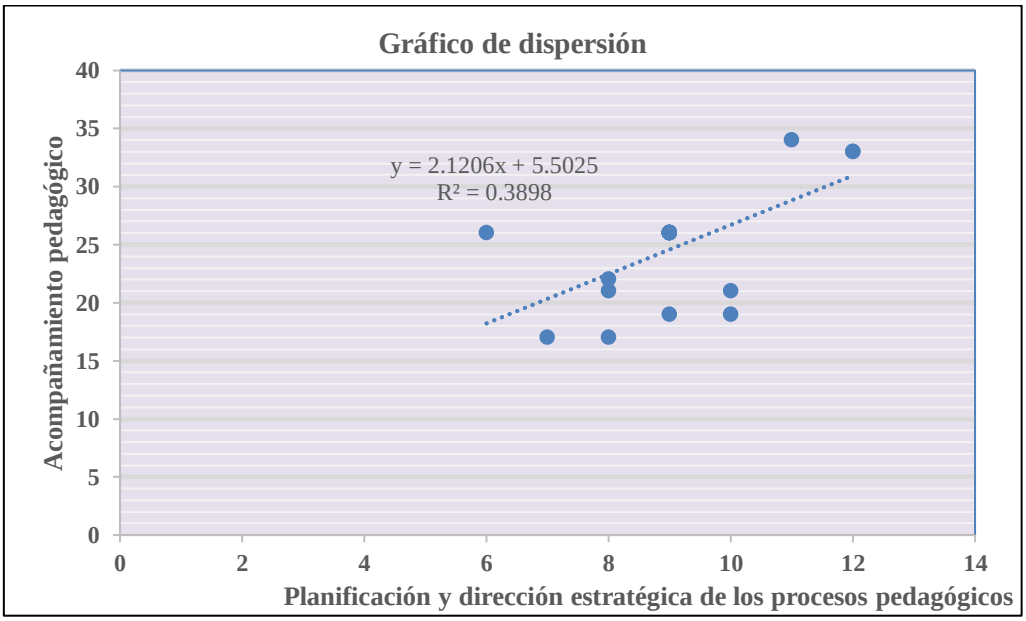


Figura 8. Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos y acompañamiento pedagógico

Hipótesis específica 3

H3: La supervisión y acompañamiento del desempeño se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

Tabla 12

Supervisión y acompañamiento del desempeño y acompañamiento pedagógico

Correlaciones

			Supervisión y acompañamiento del desempeño	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Supervisión y acompañamiento del desempeño	Coef. Correlación	1	0.451
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	20	20
	Acompañamiento pedagógico	Coef. Correlación	0.451	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	20	20

La tabla muestra una correlación de r= 0,451, con un valor Sig.<0,05, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la Supervisión y acompañamiento del desempeño dentro de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura

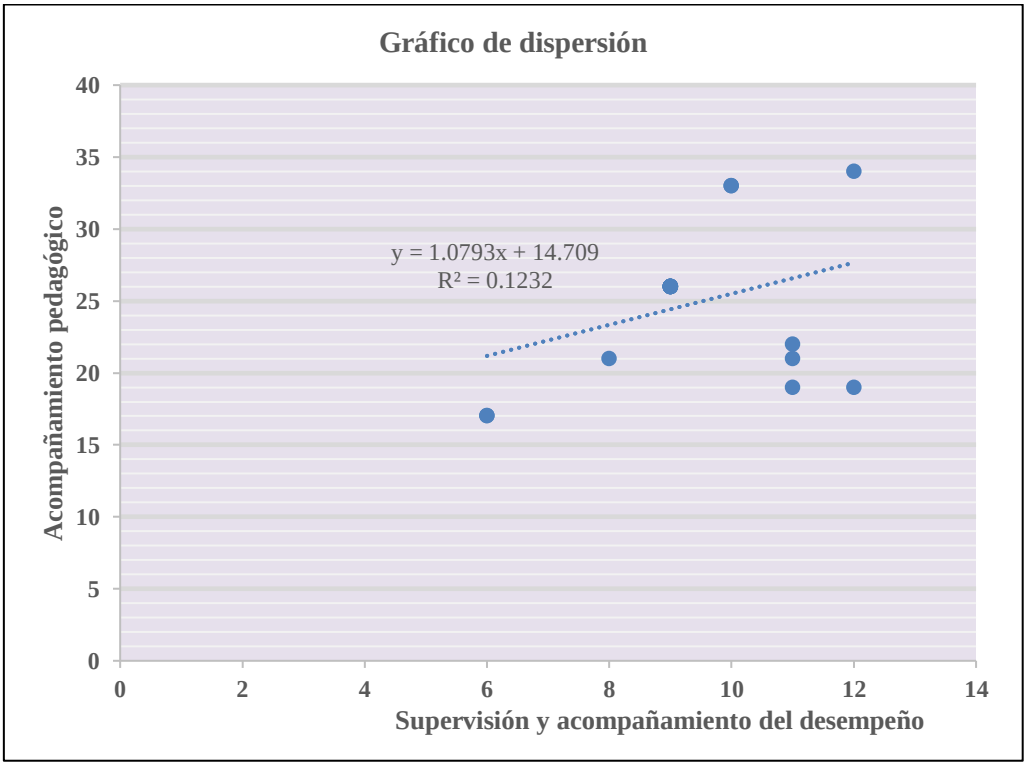


Figura 9 Supervisión y acompañamiento del desempeño y acompañamiento pedagógico

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Las investigaciones revisadas dialogan entre sí desde una preocupación común que trasciende lo técnico y se instala en lo humano, comprender cómo la manera en que se conduce, orienta y acompaña la acción educativa impacta directamente en la calidad de los aprendizajes y en la experiencia de quienes los hacen posibles, en este sentido tanto los aportes internacionales como nacionales coinciden en reconocer que la gestión y la conducción operativa no son estructuras rígidas sino procesos vivos que cobran sentido en la interacción cotidiana entre coordinadores, facilitadores y comunidades**,** por un lado, los estudios de Mercado y Escobar, Barba y López permiten visibilizar que la coordinación, la planificación y la articulación de recursos no solo ordenan el funcionamiento de los sistemas formativos, sino que generan condiciones para que las prácticas educativas sean coherentes, sostenibles y capaces de adaptarse a contextos complejos, sin embargo más allá de los términos técnicos, lo que subyace es la necesidad de construir liderazgos que sepan escuchar, acompañar y ajustar sus decisiones desde la realidad concreta de los equipos, lo que convierte la supervisión en un espacio de aprendizaje compartido más que en un ejercicio de control**,** en una línea complementaria, los aportes nacionales como los de Meléndres, Tacca y Córdova profundizan esta mirada al situarla en contextos comunitarios donde el acompañamiento pedagógico adquiere un matiz aún más cercano y significativo, aquí la orientación metodológica deja de ser solo una guía estructurada para convertirse en un puente que conecta saberes, emociones y prácticas, evidenciando que cuando existe una articulación auténtica.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud moderada entre la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre la Organización operativa del espacio formativo dentro de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre la Planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos dentro de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la Supervisión y acompañamiento del desempeño dentro de la gestión educativa y el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.

6.2 Recomendaciones

1. Promover espacios de encuentro genuino donde las promotoras educativas comunitarias reciban orientaciones y puedan compartir sus experiencias, inquietudes y saberes desde su propia realidad, haciendo del acompañamiento pedagógico un proceso de escucha activa que valore su voz y fortalezca su identidad como agentes educativas dentro del sector de Huaura
2. Reconfigurar la gestión educativa como una práctica cercana y sensible que priorice el acompañamiento continuo antes que la supervisión distante, generando vínculos de confianza donde el error sea comprendido como parte del aprendizaje y donde cada promotora se sienta respaldada en su crecimiento personal y profesional
3. Diseñar estrategias de formación contextualizadas que partan de las vivencias, cultura y dinámicas propias de Huaura, permitiendo que las promotoras integren sus conocimientos comunitarios con propuestas pedagógicas pertinentes, logrando así aprendizajes más significativos para los niños y niñas
4. Fortalecer el acompañamiento pedagógico a través de procesos reflexivos compartidos donde se analicen las prácticas reales, se reconozcan los logros y se construyan mejoras de manera colaborativa, evitando enfoques impositivos y apostando por una construcción conjunta del saber pedagógico
5. Impulsar una gestión educativa que reconozca y cuide la dimensión emocional de las promotoras educativas comunitarias, generando acciones que favorezcan su bienestar, motivación y sentido de pertenencia, entendiendo que educar desde la comunidad también implica sostener vínculos humanos que nutren y dan sentido a la labor educativa.

CAPÍTULO VII

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Alfaro Escobar, L. (2020). Gestión fundamentada en el liderazgo del directivo decente en el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa. Barranquilla: Universidad De la Costa CUC. Pág. 208

Alvariño, C.; Arzola, S.; Brunner, J; Recart, M. y Vizcarra, R. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. BioBio: Universidad de Concepción. Facultad de Educación, Humanidades y Artes.

Barba, L y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. Revista Educare. Volumen 25 Nº 1. ISSN 2244-7296. Pág. 26

Blanco Guijarro, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Madrid: OEI. Pág. 13

Lugo, M. Stincer, D., y Campos, R. (2013). Calidad Educativa. México: Red Tercer Milenio.

Marchesi, A. y Martín, E. (2017). Calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.

Álvarez, Roger Forbes. (2014) "Estructura de alto nivel de la ISO y su impacto en las normas de sistemas de gestión", no 277: 3.

Antúnez, S. (2000). La Acción Directiva en las Instituciones escolares: Análisis y Propuestas.Barcelona: Editorial Horsori, S.I

Bruce, J., Marsha, W., & Calhoun, E. (2009). Modelos de enseñanza. Bogotá: Gedisa Editoral.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. México D. F.: McGraw-Hill.

Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico, desde un modelo integrador del currículo y labor educativa. Revista institucional tecnológica choco, 99-104.

(Barriga, 2004). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Interamericana.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

MINEDU. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima: Minedu.

Villa, A. (2009). Perspectivas y problemas de la función docente. España: Narcea.

Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Universidad y sociedad 8 (4), 14-21.

Cotler, J. (2000). La formación del profesorado para el nuevo milenio. Lima - Perú: San Marcos.

Díaz, H. (2010). Evaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica

Moya, R. (2014). Gestión Pedagógica. Santiago; Chile.

Sander, B. (2002). Gestión educativa y calidad de vida implicaciones para América latina. Brasileira de Administração da Educação, 12-34.

Fuentes Hemerograficas

Mercado M, Escobar L (2022) "Gestión Escolar y Calidad Educativa: Análisis comparado de la Incidencia de la Gestión Escolar en la Calidad Educativa en las Sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia", Tesis para obtener el título de Magister en Educación. Universidad de la Costa-Colombia.

Barba L (2021) "Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar del Directivo: Un análisis al aporte de la Calidad Educativa", Doctorado en Proyectos Línea de Investigación en: Proyectos Integrados. Universidad Internacional Iberoamericana-Mexico.

López M (2020) "Gestión de la calidad educativa, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO 21001:2018 e ISO 9001:2015", Maestría en Gerencia de la Calidad e Innovación. Universidad Andina Simón Bolívar-Ecuador.

Meléndres M (2024) "Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño de las Promotoras Educativas Comunitarias Distrito Huarango, provincia de San Ignacio, 2019", para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Mención: Gestión de la educación. Universidad Nacional de Cajamarca-Perú.

Tacca Y (2024) "Propuesta de Gestión con Liderazgo Transformacional para Mejorar el Acompañamiento Pedagógico de las Promotoras Educativas Comunitarias del Pronoei de Sandia", Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Universidad San Ignacio de Loyola-Perú.

Córdova Q (2025) "Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho", Tesis Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú.

Fuentes Electrónicas

Arismendi, N.; Pereira, A.; Poveda, F. y Sarmiento, M. (2009). Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá. (Tesis de maestría). Bogotá: Universidad Javeriana. Recuperado de: http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis80.p

López, I. y López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. Revista Espacios, 40(36), 3-16. Recuperado de: http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p03.pdf

Luque, M. (2012) Gestión educativa: Un camino para mejorar la calidad de nuestras escuelas. Colección de cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Recuperado de: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO1.pdf

Anijovich R., Cappelleti G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. Revista Docencia Universitaria Vol. 21 Núm. 1 https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327

Mafla, M. y Morán, A., (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de esmeraldas. Publisher CEIT, 7 1- 1, 227-243. https://doi.or g/10.33386/593dp.2022.1-1.1000

Pareja, L., Dávila, R., Portillo, H. y Velarde, L. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 211-219. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02- 211.pdf

Reyes, A. y Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. Serie indagaciones, 30(2), 1-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515948520200002000

Bretel, L. (15 de julio de 2021). Geocites magisterio. Obtenido de Retos actuales ynuevasorientaciones para la educación y la pedagogía universitaria: http://www.geocities.ws/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Gestión Educativa

1- ¿Define roles y responsabilidades claros para todos los agentes educativos?

SI NO

2- ¿Estructura y organiza los flujos de trabajo y actividades programadas?

SI NO

3- ¿Optimiza el uso de recursos materiales, humanos y tecnológicos?

SI NO

4- ¿Establece objetivos formativos claros y alineados con las metas institucionales?

SI NO

5- ¿Diseña estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas?

SI NO

6- ¿Coordina recursos, actividades y agentes educativos de manera sistemática?

SI NO

7- ¿Monitorea constantemente la ejecución de las prácticas pedagógicas?

SI NO

8- ¿Brinda retroalimentación continua y personalizada a los participantes?

SI NO

9- ¿Identifica fortalezas y áreas de mejora en el desempeño de los agentes educativos?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Acompañamiento Pedagógico

1- ¿Emite orientaciones precisas que reorganizan acciones puntuales?

SI NO

2- ¿Aplica reajustes rápidos para mantener coherencia en el avance cognitivo?

SI NO

3- ¿Brinda retroalimentaciones breves que aclaran procedimientos?

SI NO

4- ¿Identifica variaciones del desempeño para ajustar el proceso con inmediatez?

SI NO

5- ¿Registra avances y dificultades mediante seguimiento constante?

SI NO

6- ¿Emite comentarios claros que orientan y corrigen acciones?

SI NO

7- ¿Manifiesta disposición constante para mejorar y asumir nuevos desafíos formativos?

SI NO

8- ¿Evidencia incremento progresivo en la seguridad operativa durante sus prácticas?

SI NO

9- ¿Integra con autonomía estrategias que fortalecen sus destrezas cognitivas?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"GESTION EDUCATIVA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS EN EL SECTOR DE HUAURA"	**PROBLEMA GENERAL** ¿Cómo se relaciona la gestión educativa en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona la organización operativa del espacio formativo en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura? ¿Cómo se relaciona la planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura? ¿Cómo se relaciona la supervisión y acompañamiento del desempeño en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación de la gestión educativa en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación de la organización operativa del espacio formativo en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura. Determinar la relación de la planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura. Determinar la relación de la supervisión y acompañamiento del desempeño en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.	**HIPÓTESIS GENERAL** La gestión educativa se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura. **HIPÓTESIS ESPECIFICAS** La organización operativa del espacio formativo se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura. La planificación y dirección estratégica de los procesos pedagógicos se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura. La supervisión y acompañamiento del desempeño se relaciona en el acompañamiento pedagógico a las promotoras educativas comunitarias en el sector de Huaura.	**Gestión Educativa** - Organización Operativa del Espacio Formativo. - Planificación y Dirección Estratégica de los Procesos Pedagógicos. –Supervisión y Acompañamiento del Desempeño. **Acompañamiento Pedagógico.** - Orientación y Guía Directa. -Retroalimentación y Evaluación Continua. -Motivación y Fortalecimiento de Competencias.	**INVESTIGACIÓN** Descriptiva Correlacional **DISEÑO** No experimental	**MÉTODO** Científico **TÉCNICAS** Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental **INSTRUMENTOS:** Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	**ALUMNOS** Población: 20 Promotoras **MUESTRA** **20 promotoras**