Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Competencia 2 del area personal social y el desarrollo de la empatía en el Jardín Innovas Schools, Huaura -2025

Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora
Veronica Susana Churampi Lopez

Asesora
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU: 272

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/
Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Churampi Lopez Veronica Susana	46821831	25-09-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	https://orcid.org/0000-0003-4753-2891
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
Dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130

Veronica Susana Churampi Lopez 2026-079630

COMPETENCIA 2 DEL AREA PERSONAL SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN EL JARDÍN INNOVAS SCH...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3644618167

Fecha de entrega
9 sep 2026, 3:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 sep 2026, 12:44 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_CHURAMPI_LOPEZ_-_UI.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

69 páginas

12.235 palabras

75.297 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
7% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor, respaldo y estímulo incesante.

Verónica Susana

AGRADECIMIENTO

A la institución educativa, por los recursos proporcionados para realizar esta investigación, y a mi orientadora académica, por su guía.

Verónica Susana

ÍNDICE

DEDICATORIA **5**
AGRADECIMIENTO **6**
ÍNDICE **7**
INDICE DE TABLAS **9**
INDICE DE FIGURAS **10**
RESUMEN **11**
ABSTRACT **12**
INTRODUCCIÓN **13**
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **15**
1.1 Descripción de la realidad problemática **15**
1.2 Formulación del problema **16**
1.2.1 Problema general **16**
1.2.2 Problemas específicos **17**
1.3 Objetivos de la investigación **17**
1.3.1 Objetivo general **17**
1.3.2 Objetivos específicos **17**
1.4 Justificación de la investigación **18**
1.5 Delimitaciones del estudio **19**
1.6 Viabilidad del estudio **19**
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO **20**
2.1 Antecedentes de la investigación **20**
2.1.1 Investigaciones internacionales **20**
2.1.2 Investigaciones nacionales **21**
2.2 Bases teóricas **23**
2.3 Definición de términos básicos **40**
2.4 Bases filosóficas **41**
2.5 Hipótesis de investigación **42**
2.5.1 Hipótesis general **42**
2.5.2 Hipótesis específicas **43**
2.6 Operacionalización de las variables **43**
CAPÍTULO III METODOLOGÍA **45**
3.1 Diseño metodológico **45**
3.1.1 Tipo de Investigación **45**

3.1.2 Nivel de Investigación **45**
3.1.3 Diseño **45**
3.1.4 Enfoque **45**
3.2 Población y muestra **45**
3.2.1 Población **45**
3.2.2 Muestra **45**
3.3 Técnicas de recolección de datos **46**
3.3.1 Técnicas a emplear **46**
3.3.2 Descripción de Instrumentos **46**
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información **46**
3.5 Matriz de consistencia **46**
CAPÍTULO IV RESULTADOS **47**
4.1. Análisis de los resultados **47**
4.2. Generalización entorno la hipótesis central **52**
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS **60**
5.1. Discusión de los resultados **60**
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **62**
6.1. Conclusiones **62**
6.2. Recomendaciones **63**
REFERENCIAS **64**
ANEXOS **66**
Anexo 1: Ficha de observación de la variable competencia convive y participa democráticamente **67**
Anexo 2: Ficha de observación de la variable empatía **68**
Anexo 3: Matriz de consistencia **69**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 43
Tabla 2. Competencia convive y participa democráticamente 47
Tabla 3. Interactúa con todas las personas 48
Tabla 4. Construye normas y asume acuerdos 49
Tabla 5. Participa en acciones de bienestar común 50
Tabla 6. Empatía 51
Tabla 9. La competencia convive y participa democráticamente y la empatía 52
Tabla 10. La capacidad de interactuar con todas las personas y la empatía 54
Tabla 11. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía 56
Tabla 12. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía y la empatía 58

+

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Competencia convive y participa democráticamente 47
Figura 2. Interactúa con todas las personas 48
Figura 3. Construye normas y asume acuerdos 49
Figura 4. Participa en acciones de bienestar común 50
Figura 5. Empatía 51
Figura 8 La competencia convive y participa democráticamente y la empatía 53
Figura 9. La capacidad de interactuar con todas las personas y la empatía 55
Figura 10. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía 57
Figura 11. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía y la empatía 59

RESUMEN

La investigación titulada *"Competencia 2 del área Personal Social y el desarrollo de la empatía en los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025"* su propósito era establecer la conexión entre la competencia convive y participa democráticamente y la empatía de los escolares del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025. La Competencia 2 comprende las dimensiones: Interactúa con todos, establece reglas y acepta acuerdos, y se involucra en acciones que fomentan el bienestar de la comunidad (MINEDU 2016). Por su parte, la empatía se abordó desde sus dimensiones cognitiva, emocional y compasiva, según el enfoque de Argüello (2021). El estudio se realizó con una perspectiva de tipo cuantitativo y correlacional, empleando un diseño transversal no experimental. Los habitantes estuvo compuesta por escolares del nivel inicial del Jardín Innova Schools – Huaura, a los que se les implementó una hoja de observación estructurada con 18 ítems, utilizando una escala de valoración de tres niveles: Siempre, A veces y Nunca. Los hallazgos demostraron que los escolares presentan niveles variados en el desarrollo de la Competencia 2 y la empatía, observándose que aquellos con mayores niveles de interacción respetuosa, cumplimiento de normas y participación en actividades grupales, también muestran mejores niveles de empatía en sus dimensiones cognitiva, emocional y compasiva. Asimismo, se identificó que las dificultades en la convivencia, el respeto y la participación afectan negativamente la habilidad de los escolares para entender, compartir y responder a las emociones de los demás. Se concluye que hay un vínculo importante entre la Competencia 2 del área Personal Social y el desarrollo de la empatía, lo que evidencia que el fortalecimiento de la convivencia democrática contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales en el alumnado.

Palabras clave: competencia social, empatía, convivencia, educación inicial, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

The research titled “Competency 2 of the Personal-Social Area and the Development of Empathy in Students at Innova Schools Kindergarten, Huaura – 2025” aimed to establish the connection between the competency of living together and participating democratically and the empathy of students at Innova Schools Kindergarten, Huaura – 2025. Competency 2 encompasses the following dimensions: interacting with everyone, establishing rules and accepting agreements, and engaging in actions that foster community well-being (MINEDU, 2016). Empathy was addressed through its cognitive, emotional, and compassionate dimensions, based on the approach proposed by Argüello (2021). The study employed a quantitative, correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design. The study population consisted of early childhood students from Innova Schools Kindergarten in Huaura; data were collected using a structured observation sheet containing 18 items and a three-level rating scale: Always, Sometimes, and Never. The findings revealed varied levels of development regarding Competency 2 and empathy among the students; specifically, those demonstrating higher levels of respectful interaction, adherence to rules, and participation in group activities also exhibited higher levels of empathy across its cognitive, emotional, and compassionate dimensions. Furthermore, it was identified that difficulties regarding social coexistence, respect, and participation negatively affect students' ability to understand, share, and respond to the emotions of others. The study concludes that there is a significant link between Competency 2 of the Personal-Social area and the development of empathy, demonstrating that strengthening democratic coexistence contributes to the development of socio-emotional competencies among students.

Keywords: social competence, empathy, coexistence, early childhood education, socio-emotional skills.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los escolares debe abarcar más que las habilidades cognitivas. Las habilidades sociales y emocionales también necesitan atención, ya que ayudan a los estudiantes a vivir en armonía en la comunidad. En este marco, la educación temprana cumple un rol esencial, ya que en esta etapa se establecen las bases del comportamiento social, la interacción con los demás y el desarrollo de principios como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Dentro del currículo educativo, el área de Personal Social fomenta el progreso de competencias orientadas a la convivencia democrática y al bienestar común. En particular, la Competencia 2, que se centra en la convivencia y participación, busca que los escolares interactúen con todas las personas reconociendo su valor, construyan normas y asuman acuerdos, y participen activamente en acciones que favorezcan el bien común. Estas capacidades permiten que los estudiantes desarrollen conductas sociales adecuadas y se integren de manera positiva en su entorno.

Por otro lado, la empatía se constituye como una habilidad esencial para la vida en sociedad, ya que permite comprender, compartir y responder a las emociones de los demás. Según Argüello (2021), la empatía se manifiesta en tres dimensiones: la empatía cognitiva, relacionada con la comprensión de los pensamientos y emociones ajenas; la empatía emocional, vinculada con la conexión afectiva; y la empatía compasiva, que implica la disposición para ayudar a otros. El desarrollo de estas dimensiones favorece la convivencia, reduce los conflictos y fortalece las relaciones interpersonales.

No obstante, en varios entornos educativos se ha evidenciado que los escolares presentan dificultades tanto en el desarrollo de la Competencia 2 como en la empatía. En el Jardín Innova Schools – Huaura, durante el año 2025, se ha observado que algunos estudiantes

presentan limitaciones para interactuar adecuadamente con sus compañeros, respetar normas de convivencia y participar en actividades colectivas. Asimismo, se evidencian dificultades para entender los sentimientos de otros, mostrar sensibilidad ante las necesidades de sus pares y actuar de manera solidaria.

Estas situaciones afectan la convivencia escolar y el progreso social de los escolares, generando la necesidad de analizar la relación entre ambas variables. En este contexto, la presente investigación se estructura en siete capítulos:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

CAPÍTULO II: Marco teórico

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión

CAPÍTULO VI: Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO VII: Referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto educativo actual, el progreso de competencias sociales y emocionales se ha convertido en una prioridad para el desarrollo integral de los escolares, sobre todo en la etapa inicial, donde se establecen las bases de la convivencia y las relaciones interpersonales. A nivel internacional, diversas investigaciones destacan que la empatía es una habilidad fundamental para la convivencia democrática, ya que admite comprender a los demás, respetar las diferencias y actuar de manera solidaria. Sin embargo, se ha evidenciado que muchos niños presentan dificultades para reconocer emociones ajenas, mostrar preocupación por los demás y actuar de manera prosocial, lo que limita el desarrollo de relaciones saludables.

En el ámbito nacional, el sistema educativo promueve el progreso de la Competencia 2 del área Personal Social, orientada a convivir y participar en la búsqueda del bien común, de manera democrática. Esta competencia implica interactuar con respeto, elaborar normas y participar en acciones colectivas. No obstante, en la práctica educativa se observa que muchos estudiantes presentan limitaciones en estas capacidades, evidenciando dificultades para respetar normas, aceptar diferencias y participar activamente en actividades grupales, lo cual repercute en la convivencia escolar.

En el contexto local, específicamente en el Jardín Innova Schools – Huaura durante el año 2025, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en el progreso de la empatía, manifestadas en la limitada habilidad para comprender las emociones de sus compañeros, escasa respuesta afectiva ante situaciones que requieren apoyo y

poca disposición para ayudar a los demás. Asimismo, se evidencian comportamientos como el rechazo a normas de convivencia, dificultad para compartir, conflictos frecuentes y limitada participación en actividades orientadas al bienestar común.

Estas situaciones reflejan debilidades en las dimensiones de la Competencia 2 del área Personal Social. En la dimensión interactúa con todos los individuo, se observa dificultad para respetar diferencias y valorar a los demás; en construye normas y asume acuerdos, se evidencia escaso cumplimiento de reglas y poca comprensión de su importancia; y en toma parte en actividades que fomentan el bienestar general, se identifica limitada iniciativa para colaborar o ayudar a otros.

Por otro lado, en relación con la empatía, se presentan dificultades en sus tres dimensiones: la empatía cognitiva, evidenciada en la dificultad para comprender lo que sienten o piensan los demás; la empatía emocional, reflejada en la escasa conexión afectiva con sus compañeros; y la empatía compasiva, manifestada en la falta de acciones concretas de ayuda y apoyo.

En consecuencia, estas dificultades afectan la convivencia escolar, la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes, generando un entorno poco favorable para el aprendizaje. Frente a esta problemática, Se hace necesario examinar la relación entre la competencia y la convivencia democrática y el desarrollo de la empatía.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿La competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿La capacidad de interactuar con todas las personas se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025?

¿La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025?

¿La capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia convive y participa democráticamente y la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la capacidad de interactuar con todas las personas y la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

Determinar la relación entre la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

Determinar la relación entre la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común y el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación está justificada debido a que trata la educación, en particular la primera infancia, cuando los infantes comienzan a desplegar las bases de la convivencia, la interacción social y el crecimiento emocional

Justificación teórica

El aspecto teórico, la investigación se basa en la perspectiva del campo de Personal Social, específicamente en la Competencia 2, la cual promueve la convivencia democrática a través de la interacción respetuosa, la creación de regulaciones y la participación en actividades que vayan dirigidas al beneficio común. Asimismo, se fundamenta en los aportes de Argüello (2021), quien plantea que la empatía se desarrolla en tres dimensiones: cognitiva, emocional y compasiva. En este sentido, la investigación posibilitará un mayor entendimiento de la relación entre estas variables, aportando evidencia científica que fortalezca el marco teórico en el ámbito educativo.

Justificación práctica

En términos prácticos, la investigación es relevante porque posibilitará reconocer el grado de progreso de la Competencia 2 y de la empatía en los alumnos, además de la conexión que existe entre las dos. Los resultados constituirán la base para que los docentes diseñen e implementen estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la convivencia escolar, fomentar el respeto, la participación y el desarrollo de la empatía desde edades tempranas.

Justificación metodológica

La investigación se realizará con un diseño no experimental, una perspectiva cuantitativa y un nivel correlacional desde el enfoque metodológico, lo que ayudará a analizar la relación entre la Competencia 2y la empatía sin manipular las variables.

Asimismo, se emplearán instrumentos adecuados al nivel inicial, como fichas de observación, que permitirán recoger información válida y confiable. Este estudio podrá servir como guía para futuras investigaciones en circunstancias parecidas.

Justificación social

En el contexto social, la investigación es relevante porque busca contribuir al progreso de estudiantes más empáticos, respetuosos y aptos para vivir juntos en armonía con los demás. El fortalecimiento de la Competencia 2 y la empatía permitirá mejorar las relaciones interpersonales, prevenir conflictos y fomentar una cultura de solidaridad y respeto en la sociedad y en el ámbito escolar.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se circunscribe a Huaura en 2025.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es factible, ya que cuenta con las condiciones necesarias para su desarrollo en el Jardín Innova Schools – Huaura durante el año 2025. Se dispone del acceso a la población objeto de estudio, compuesta por escolares del nivel inicial, así como de la autorización institucional para la aplicación de instrumentos como la hoja de observación. Asimismo, El investigador tiene los conocimientos metodológicos requeridos para realizar una investigación de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, garantizando un adecuado proceso de recolección y análisis de datos. En cuanto a los recursos, el estudio no demanda una inversión económica elevada, siendo financiado por el propio investigador. Finalmente, el tiempo previsto dentro del periodo académico permite ejecutar de manera ordenada las etapas de planificación, aplicación y análisis, asegurando la factibilidad técnica, operativa y temporal de la investigación.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Buelvas (2020) en su estudio “Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes involucrados en situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, municipio de Valdivia, Antioquia”, examinó las competencias socioemocionales asociadas con la empatía entre escolares de 9 a 12 años que habían estado involucrados en situaciones de tipo I y tipo II que afectaban la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia en el municipio de Valdivia, Antioquia. El estudio lo hizo a través de medidas de promoción y prevención. La evaluación de los datos reveló que la autoconciencia, la toma de perspectiva y la actitud empática fueron las dimensiones más fortalecidas. Los estudiantes mostraron actitudes más armoniosas y respetuosas, lo que ayudó a crear un ambiente en la escuela positivo. También mostraron mayor capacidad para participar en el diálogo durante los conflictos, paciencia al considerar y analizar diversas perspectivas, honrar las reglas de la escuela y tener un mejor comportamiento hacia todos los que toman parte en el proceso de enseñanza. (p. 121).

Duque & Jiménez (2021) en su estudio “Influencia de la conducta agresiva en niños de 5 y 6 años en la dimensión socioafectiva y la convivencia escolar”, examinaron el efecto de la conducta agresiva en infantes de 5 y 6 años sobre el progreso de la dimensión socioafectiva y la convivencia escolar. Sus hallazgos indicaron que el grupo necesitaba una intervención centrada en la dimensión socioafectiva. En respuesta, desarrollaron siete sesiones dirigidas

a fortalecer el apoyo familiar en este ámbito. A lo largo de ambas fases, el estudio encontró vínculos familiares más fuertes, mayor conciencia emocional entre los niños y una mejor capacidad para manejar problemas en el hogar (p. 67).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Benites & Perez (2025) en su investigación titulada *"Taller de música y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"*, examinaron el impacto de un taller de música en el progreso de esta competencia en infantes de 4 años del Instituto de Educación Infantil Jesús Nazareno (I.E.I. N° 1560). Sus hallazgos indicaron una influencia significativa del taller en la habilidad que poseen los niños para vivir juntos y participar de manera democrática en la búsqueda del bienestar común. En la prueba posterior, el grupo experimental mostró una mejora estadísticamente significativa, con un valor p de 0,001, lo que sugiere que la intervención musical influyó positivamente en el desarrollo de la competencia. (p. 85).

Paucar (2023) en su investigación titulada *"Nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º "B" de primaria de la I.E "Virgen de las Mercedes" de Jangas, Áncash - 2022"*, El propósito principal fue establecer el grado de rendimiento en la competencia de convivir y participar democráticamente dentro del área de Personal Social. Se concluye que, el 61,90% de los escolares alcanzaron el nivel logro esperado; debido a que muestran respeto teniendo presente las normas y principios de esta manera fortalecen el bien común, así mismo se involucra en la sociedad de con justicia y equidad asumiendo con

responsabilidad los acuerdos de convivencia y mostrando interés por conocer y valorar su entorno. (p. 68).

Ortega & Quispe (2024) en su investigación titulada *"Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través de la estrategia "Aprendemos conviviendo en armonía" en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2023.",* buscaron desarrollar la competencia "Convivencia y participación democrática en el empeño por alcanzar el bien común" en el área de Desarrollo Personal y Social mediante la aplicación de la estrategia "Aprendemos viviendo juntos en armonía" con alumnos de 5 años de un centro de educación infantil en Tacna en 2023. Los resultados del pretest y postest mostraron que, antes de la implementación de la estrategia, el 100% de los alumnos se encontraba en el nivel inicial. Posteriormente, el postest encontró que el 59% estaba en el nivel de logro. Estos hallazgos indican que la estrategia fue efectiva, ya que los alumnos alcanzaron el nivel de logro después de su aplicación, con un nivel de confianza del 95%. (p. 111).

Ríos (2020) en su investigación titulada *"Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de Educación Secundaria"*, buscó determinar el nivel de la competencia "Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda de lo que es comúnmente bueno durante la emergencia de salud. Los resultados evidenciaron que el 77.2% de los escolares de sexto grado alcanzó el nivel de Competente en esta competencia. El estudio también generó una serie de recomendaciones destinadas a seguir fortaleciendo el aprendizaje cívico de los escolares. (p. 55).

2.2 Bases teóricas

V1: Competencia 2 del Área Personal Social

MINEDU Competencia 16: CONVIVIR Y PARTICIPAR DEMOCRÁTICAMENTE. El estudiante se involucra con la sociedad tratando a los demás con justicia y equidad, reconociendo que todos compartimos los mismos deberes y derechos. Muestra apertura al aprendizaje sobre diferentes culturas, comprende sus contribuciones y se enriquece a través de ellas, respetando las diferencias. Asimismo, toma postura sobre temas que le impactan como ciudadano y favorece la creación del bien común, el reforzamiento de los procedimientos democráticos y la promoción de los derechos humanos.

Capacidades

La competencia requiere la combinación de las siguientes habilidades:

- **Interactúa con todas las personas:** Interactúa con todos reconociendo el valor y el derecho de cada persona. Demuestra interés por los demás, respeta las diferencias y aprende de ellas. Oponte a la discriminación en sus diversas formas —por género, fenotipo, etnia, idioma, la edad, la orientación sexual, la discapacidad, el estatus socioeconómico y otros factores—y medita acerca de las circunstancias que debilitan la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el alumno colabora En la elaboración de reglas, las cumple y las valora en función de los fundamentos que las apoyan, así como también acata las leyes y los convenios, entendiendo su relevancia para la convivencia. Para esto, emplea conceptos e información vinculados a esta (por ejemplo, la libertad, el respeto y la igualdad) e interioriza los principios de la democracia (la complejidad, lo público, la ética, la incertidumbre, la secularidad y la auto fundación).

- **Maneja conflictos de manera constructiva:** El escolar responde a los problemas con asertividad y empatía, aplicando directrices y tácticas para resolver desacuerdos de forma tranquila e imaginativa. De este modo, colabora en la creación de comunidades democráticas, partiendo de la comprensión de que el conflicto es parte intrínseca de las relaciones humanas, y se desarrollan criterios para analizar las circunstancias en que emerge.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** Esto implica participar en debates y considerar detenidamente temas que afectan a todos. Se escuchan distintas perspectivas y los participantes buscan el consenso para el bien común. También implica formar una postura propia mediante argumentos razonados, marcos institucionales, los principios democráticos y el estado de la le, evaluando y comparando perspectivas contrapuestas.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Esto implica sugerir y administrar propuestas relacionadas con intereses compartidos y la defensa y fomento de los derechos humanos, tanto en la comunidad como en el ámbito escolar. Con ese fin utilizarán canales democráticos y sistemas de participación.

Estándares

Nivel	**Nivel Descripción de niveles del desarrollo de la competencia**
Destacado	Vive democráticamente y trata a los demás con respeto a los derechos humanos, mostrarse de acuerdo la ley como salvaguarda de la equidad y la libertad. Estima la diversidad y participa en el intercambio intercultural con individuos de variadas culturas. Emplea con criterio varios utensilios jurídicos al sugerir normas para su aplicación en distintos niveles. Gestiona los conflictos de manera apropiada en

	diversos contextos. Lidera la propuesta, organización y ejecución de acciones que fomentan y protegen la justicia, los derechos humanos, así como la aceptación de la diversidad cultural. A la hora de discutir sobre temas públicos, emplea el análisis multidimensional, basa sus posiciones en principios democráticos y fuentes fidedignas, y está abierto a reconsiderarlas si hay argumentos lógicos para ayudar a crear consenso.
Nivel 7	Participan en la vida democrática interactuando con los demás, honrando las diferencias, protegiendo los derechos de cada uno y llevando a cabo sus obligaciones. Consideran las consecuencias de sus acciones y se relacionan respetuosamente con individuos de diversas culturas, incluyendo sus creencias y tradiciones. Al abordar la convivencia social, evalúan y proponen normas fundadas en la legislación vigente y en los principios de la democracia. Los conflictos se gestionan mediante la negociación y el diálogo. En el ámbito comunitario, asumen basadas en la legislación actual y en los valores democráticos y llevar a cabo acciones colectivas que apoyen los derechos y deberes. Deliberan sobre asuntos públicos, basándose en fuentes fiables, fundamentos de la democracia y marcos institucionales, y contribuyen a la formación de consensos. Rechazan cualquier postura que justifique la violencia o la violación de derechos.
Nivel 6	Participan en la vida democrática con los demás, cumpliendo con sus obligaciones, honrando las diferencias y los derechos individuales personales y fomentando la misma conducta en quienes los rodean. Se relacionan con individuos de diversas culturas y muestran respeto por

	sus tradiciones. En el aula y en la escuela, colaboran con otros para desarrollar y evaluar normas basadas en principios democráticos. Cuando surgen conflictos dentro del grupo, actúan como mediadores, recurriendo al diálogo y la negociación. Asimismo, proponen, organizan y llevan a cabo iniciativas cooperativas que benefician al bien común, defienden sus prerrogativas y cumplen con sus obligaciones como miembros de la comunidad. Al considerar asuntos públicos, se preguntan acerca de sus consecuencias y causas, analizan los argumentos opuestos y fundamentan su propia postura con evidencia y otras perspectivas.
Nivel 5	Participa en la vida democrática e interactúa con los demás respetando los derechos y las distinciones individuales, además de efectuar y evaluar sus responsabilidades personales. Muestra interés en conocer a personas de distintas culturas y adquirir conocimiento acerca de sus tradiciones. Crea y revisa normas de convivencia, teniendo en cuenta los derechos de todos. Aborda los conflictos mediante el diálogo y la mediación, guiándose por la igualdad y la equidad. Propone, organiza y lleva a cabo iniciativas colectivas que sirven al bien común, promueven la solidaridad, protegen a los individuos en situación de vulnerabilidad y defienden sus prerrogativas. Al debatir temas de interés general, considera las opiniones de los demás y fundamenta sus argumentos con fuentes fiables.
Nivel 4	Participa en la vida democrática y se relaciona con los demás con respeto, reconociendo las discrepancias y manifestando su disenso cuando las situaciones amenazan la convivencia pacífica. Cumple con

	sus responsabilidades y Conoce el modo de expresarse culturalmente de su localidad, región o país. Al elaborar y evaluar reglas y acuerdos, considera las perspectivas de los demás y recurre al diálogo para gestionar los problemas. Asimismo, propone y lleva a cabo acciones colectivas por el bien común, deliberando acerca de temas de interés general y reconociendo que otros pueden tener opiniones distintas a las suyas.
Nivel 3	Convivir con los demás de forma democrática y respetuosa, reconociendo las diferencias y cumpliendo con las obligaciones. Conocer las costumbres y rasgos de la gente de su región o comunidad, y luego colaborar con ellas para establecer acuerdos y normas. Cuando surjan conflictos, aplicar métodos sencillos para resolverlos. Tras dialogar sobre los asuntos que afectan a todos y considerar lo aprendido de experiencias previas, tomar medidas concretas para el bien común.
Nivel 2	Los estudiantes participan en la vida democrática tratando a sus compañeros con respeto, asumiendo la responsabilidad de sus actos y esforzándose por aprender acerca de las costumbres y rasgos de los individuos cercanos a usted. Colaboran en la creación y propuesta de reglamentos y pactos que fomenten el bien común. Al trabajar con otros, también contribuyen a garantizar el uso adecuado de los espacios, materiales y medios compartidos.
Nivel 1	Interactúa y se involucra cuando entabla relaciones con infantes y mayores de su entorno habitual por iniciativa propia. Expresa, mediante gestos, palabras o movimientos, las circunstancias que le

	gustan o le molestan. Colabora en la preservación de los espacios y materiales compartidos.

Organización de la educación básica

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR): está encaminada a infantes y jóvenes que avanzan en el proceso de educación a una velocidad apropiada, en sintonía con su desarrollo físico, emocional y cognitivo desde que nace. Se organiza en torno a siete ciclos y tres niveles: la enseñanza en la infancia, la instrucción primaria y la instrucción secundaria. Los niveles son etapas sucesivas y entrelazadas que atienden a lo que los alumnos necesitan y desean aprender. Cada ciclo es un período durante el cual Los procesos educativos se llevan a cabo tomando como referencia el desarrollo esperado de competencias o normas de aprendizaje. Esta entidad ofrece a escolares y profesores más flexibilidad y tiempo para el desarrollo de esas habilidades. Cada periodo corresponde a un grupo específico de escolares, clasificados por edad o nivel de grado, como se indica en la tabla que sigue: **Tabla N.° 2: Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular**



Dimensiones

Esta competencia requiere la combinación de las siguientes habilidades:

- **Interactúa con todas las personas:** mostrarse de acuerdo que cada persona es valiosa y tiene derecho a sus derechos. Demuestra interés por los demás,

respeta las diferencias y aprende de ellas. Oponte a la discriminación en sus múltiples formas —basada en la etnia, la edad, el idioma, la condición socioeconómica, entre otros factores— y reflexiona acerca de las circunstancias que afectan negativamente la coexistencia en democracia.

- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** el alumno Favorece a la elaboración de reglas, las respeta y las aprecia en relación con los principios que las sustentan, además de acatar los pactos y la legislación, entendiendo su relevancia para el buen vivir. Para esto, emplea conceptos e información vinculados a esta (por ejemplo, la libertad, el respeto y la igualdad) e interioriza los principios de la democracia (la complejidad, lo público, la ética, la incertidumbre, la secularidad y la autofundación).
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Esto implica Plantear y administrar proyectos vinculados a intereses comunes, así como fomentar y defender los derechos humanos en el entorno escolar y en la comunidad. Para esto, emplearán canales y procedimientos democráticos de colaboración.

V2: Empatía

Sandner (2025) señala que la RAE (Real Academia Española) Define la empatía como el poder de identificarse a sí mismo con otra persona y expresar sus emociones. Sin embargo, la empatía implica mucho más que eso. La empatía consiste en intentar comprender el estado emocional de otra persona visto según su perspectiva. Implica ponerse en su situación y percibir genuinamente lo que está experimentando, particularmente en tiempos difíciles. La palabra viene del griego empátheia, que quiere decir «conmovido» o «emocionado». A principios del siglo XX, la psicología adoptó el término y amplió su sentido original. En la actualidad, se considera el

elemento más relevante de la inteligencia emocional. No es necesario que estés de acuerdo con la interpretación que otra persona hace de lo que le sucedió. Lo importante es comprenderla, adentrarse en su realidad emocional y experimentarla como propia, aunque sea brevemente. Ser empático y ser agradable no es lo mismo. Alguien puede sentir compasión por un completo desconocido que ha vivido una o dos situaciones similares a las suyas, pero La empatía trasciende. Implica establecer una conexión auténtica con los sentimientos de otra persona, por lo que aprender a gestionar las emociones que esa conexión puede despertar en nosotros es fundamental.

Argüello (2021) La empatía implica comprender lo que otra persona siente y experimenta, preguntándonos cómo se siente y cómo respondemos a esas emociones. No es algo que se adquiere de una vez por todas, sino que consiste en habilidades emocionales y cognitivas que se desarrollan y fortalecen a través de las interacciones cotidianas con los demás. La escucha activa, la comprensión, el apoyo, la aceptación de nuestra propia vulnerabilidad y la consideración de perspectivas diferentes contribuyen a desarrollar nuestra capacidad de empatizar. Cuando vemos a alguien sufrir, la empatía significa estar atentos a lo que experimenta y responder en consecuencia. También implica intentar imaginar por lo que puede estar pasando, incluso si no podemos sentir sus emociones ni ponernos completamente en su lugar, ya que la vida de cada persona es única. La empatía significa ser sensible y conmoverse, ya sea expresando dolor o sufrimiento por algo que ha sucedido o aprendiendo de alguien que algo que hacemos o decimos le hiere o perjudica.

Montejano (2019) define la empatía como la identificación con otra persona y el compartir sus sentimientos. También se considera una de las condiciones de la inteligencia emocional, que está muy vinculada con entender, respaldar y escuchar activamente. Significa entender los sentimientos y las emociones de otra gente,

incluso cuando atraviesa un momento difícil. La empatía no debe confundirse con la compasión. La compasión implica ponerse en el lugar del otro e intentar aliviar su dolor, en contraste con la empatía, que no necesariamente incluye ese esfuerzo. En este sentido, La compasión requiere, como primer paso, la empatía; sin embargo, esta última va más allá de la empatía al buscar poner fin al sufrimiento.

Tipos

Sandner (2025) Hay tres clases de empatía:

- **Empatía cognitiva:** es una forma restringida de empatía donde solo asumimos el perspectiva del otro, lo que significa que podemos ponernos en su lugar y proviene de un entendimiento intelectual.
- **Distrés personal:** Esto ocurre cuando los sentimientos de otra persona se convierten en los nuestros; por ejemplo, al ver sufrir a alguien y sufrir con él. Se clasifica como contagio emocional, en el que las emociones de la otra persona se nos transmiten. Algunas personas son particularmente susceptibles a esta forma de empatía y pueden sentirse abrumadas por lo que experimentan, lo que les genera un estrés considerable. También se le denomina fatiga por empatía.
- **Preocupación empática:** Esta definición se ajusta mejor que hemos descrito y que continuaremos desplegando. Supone entender el estado de ánimo de un individuo distinto y establecer una conexión a nivel emocional con ella. Puede surgir cierta angustia personal, pero esa incomodidad se puede manejar, permitiendo que aflore una preocupación genuina: una preocupación que se siente y despierta emociones sin dejar a la persona incapacitada para actuar.

La empatía se aprende; no es algo con lo que nacemos. Los niños aún no pueden identificar sus propios sentimientos, por lo que cuando no logran comprender lo que

sucede en su interior, a menudo se dejan llevar por sus instintos primarios: lloran o se enojan. Cuando surge un problema y no saben cómo afrontarlo, debemos ayudarles a expresar sus sentimientos con palabras: frustración, tristeza, agobio o enfado, por ejemplo. Sentirse comprendidos les ayuda a reconocer lo que experimentan a medida que crecen y, a su vez, a aprender a ayudar a los demás lo mejor que puedan. Si bien el cerebro puede experimentar empatía, cultivarla durante la infancia es esencial para su progreso durante los primeros años de vida.

Características

Sandner (2025) algunas propiedades que te ayudarán a autoevaluarte y llegar a una conclusión:

- **Capacidad de escucha activa:** los individuos empáticos tienen la capacidad de prestar atención a lo que los demás expresan y además reflexionan acerca de lo que les cuentan.
- **Miran al otro:** normalmente sostienen el contacto visual mientras conversan.
- **Son muy atentos:** intentan ayudar a quienes los necesitan hasta donde pueden.
- **Son tolerantes:** Tienen la capacidad de respetar y aceptar las emociones y sentimientos ajenos, incluso si no los comparten.

Los individuos que carecen son propensas a criticar fuertemente a los demás, a culparlos de ser excesivamente sensibles, a tener dificultades para reconocer sus errores y a no ponerse en el lugar del otro, incluso si han vivido la misma situación.

Montejano (2019) Para convertirse en una persona empática, es necesario reunir una serie de rasgos:

- **Sensibilidad y sentir lo que otros sienten.** Los individuos empáticas suelen percibir y comprender lo que sienten los demás. Sin embargo, esa sensibilidad también puede jugar en su contra: podrían sentirse obligadas a intervenir en el

conflicto de otra persona, incluso cuando no les concierne directamente.

- **Les gusta escuchar.** La escucha activa va más allá de simplemente oír las palabras de alguien: se concentran en lo que dice la otra persona, consideran por qué se siente así, reconocen esos sentimientos y responden adecuadamente.
- **No son extremistas.** Como entienden que las cosas no son simplemente blancas o negras, reconocen la amplia gama de matices intermedios. Cuando surge un conflicto, por ejemplo, no se apresuran a tomar partido; buscan un punto medio.
- **Son respetuosas y tolerantes.** Una persona empática puede respetar las decisiones de los demás, incluso cuando ella misma hubiera elegido de forma diferente. Tomemos como ejemplo a Juan y a María, que son hermanos. Juan está molesto con sus padres porque no lo respaldaron en un momento de su vida que fue muy importante. María habría reaccionado igual, pero aun así respeta a Juan, comprende por lo que está pasando y brinda su respaldo.
- **Entienden la comunicación no verbal.** prestando atención en el lenguaje verbal y en el no verbal igualmente. Gestos, miradas, entonaciones, tono de voz y otras señales similares son importantes para ellos. Como resultado, pueden captar el mensaje hablado y, al mismo tiempo, percibir las emociones transmitidas a través del lenguaje no verbal.
- **Creen en la bondad de las personas.** Incluso cuando alguien tiene una "mala reputación", al principio le dan el beneficio de la duda, asumiendo que es buena hasta que haya pruebas de lo contrario.
- **Pueden tener un estilo de comunicación pasivo.** Al intentar comprender a los demás, a veces pasan por alto sus propios intereses y derechos. María, por ejemplo, opta por empatizar con su hermano y apoyarlo, aunque esto la ponga

en conflicto con sus padres.

- **Hablan con cuidado.** conscientes de que la forma en que se dicen las cosas puede herir a otra persona. Su objetivo es ser considerados y discretos, minimizando cualquier impacto negativo en el otro.

Beneficios

Sandner (2025) Ser empático tiene numerosas ventajas y elementos favorables. Seguidamente, citaremos algunos de ellos:

- **Ayuda a desarrollar las habilidades sociales:** Cuando las personas comprenden los sentimientos de los demás, pueden responder adecuadamente, comunicarse con mayor eficacia y fortalecer sus relaciones sociales. Además, pueden hacer tener más amigos y desarrollar amistades que sean más sinceras y significativas.
- **Mejora la relación con nosotros mismos:** Cuando comprendemos lo que sienten los demás, nos volvemos más conscientes de nuestras propias emociones y podemos aceptarlas y respetarlas. Esto es importante porque nuestro bienestar interior moldea nuestra forma de vivir. Cuando nos sentimos bien, somos más capaces de afrontar lo que nos rodea. Una metáfora común proviene de las instrucciones de seguridad de los aviones: si la cabina pierde presión y las máscaras de oxígeno caen, póngase la suya antes de ayudar a los demás. Primero debe velar por su propia seguridad.
- **Conocer otros puntos de vista:** La empatía nos anima a ir más allá de nuestras propias suposiciones, ampliar nuestra perspectiva y crecer como personas. Al conocer diferentes formas de pensar, puntos de vista e incluso ideologías, comprendemos mejor cómo los demás ven el mundo. La idea de que las personas deben aferrarse rígidamente a sus creencias pudo haber estado muy

extendida en el pasado, pero las personas están en constante cambio. Lo que aprendemos y experimentamos puede moldearnos tan profundamente que nos volvemos muy diferentes de quienes éramos hace cinco años o tan solo un mes.

- **Mejorar la resolución de conflictos:** Los conflictos se vuelven menos frecuentes cuando nos comunicamos con asertividad, escuchamos activamente y mantenemos la disposición para comprender y aceptar otras perspectivas. Cuando surgen desacuerdos, estos hábitos facilitan su resolución, ayudándonos a reconocer los sentimientos de los demás, a reconciliarnos, a mantener nuestras relaciones y a abordar los problemas de forma pacífica. Al conectar mejor con nuestros sentimientos, podemos reconocer lo que sucede, hacer una pausa antes de que la ira nos domine y responder adecuadamente. A veces, esto implica guardar silencio durante unos días antes de hablar del tema, lo cual puede ayudar a prevenir malentendidos.

Argüello (2021) afirma que la empatía es fundamental para una comunicación eficaz. La escucha activa permite que la otra persona se sienta comprendida y validada, animándola a compartir sus pensamientos y sentimientos con mayor libertad y sin temor. Esta apertura enriquece el diálogo y lo hace más efectivo. La empatía también facilita la interpretación precisa del lenguaje no verbal y ayuda a reducir los malentendidos al tener en cuenta la perspectiva del otro.

- **Relaciones más fuertes**

  Una relación se fortalece cuando ambos miembros de la pareja crean un espacio seguro donde se sienten comprendidos y valorados. Esta base les ayuda a superar la adversidad, afrontar los conflictos y superar los desafíos con resiliencia. La empatía lo hace posible: permite que cada persona apoye a

la otra, genere confianza y conexión emocional, y se adapte y crezca en los momentos difíciles.

- **Resolución pacífica de conflictos**

  En cualquier conflicto que involucre a alguien importante para ti, ambas partes tienen resentimientos y dolor. La empatía puede evitar que reacciones impulsivamente o que pienses que solo tú sufres. Ambos sufren, y la persona con la que discutes no es la única causante de tu malestar. Parte de su intensidad proviene de tu propia vulnerabilidad. Reconocer lo que siente la otra persona puede aliviar la tensión y facilitar una resolución pacífica y efectiva.

- **Mejora bienestar emocional**

  La empatía no solo beneficia a quienes son objeto de ella, sino que además mejora nuestra propia salud emocional y mental. Al entender y compartir las vivencias de otras personas, cultivamos una mejor comprensión de nosotros mismos y una mayor satisfacción a nivel emocional. La empatía disminuye la depresión, el estrés y la ansiedad, lo cual se traduce en una calidad de vida superior y relaciones más satisfactorias.

Montejano (2019) identifica numerosos beneficios de la empatía. Puede mejorar la autoestima y facilitar la resolución de problemas, además de contribuir al progreso de habilidades sociales y al respeto por los demás. La empatía puede fortalecer los vínculos con otras personas, aumentar la autoestima y hacernos más respetables. Asimismo, fomenta la equidad, nos ayuda a evitar juzgar a los demás, promueve el desarrollo emocional y contribuye a la inteligencia emocional, entre otros beneficios.

Como fomentar la empatía

Sandner (2025) Para comenzar a aumentar y aplicar tu capacidad de empatía en tu rutina diaria, puedes utilizar estos sencillos ejercicio.

- **Practicar la escucha activa**

  No escuches para contestar, escucha para comprender. Es importante mostrar un interés auténtico en lo que el otro individuo dice. Cuando respondes con calidez y prestas atenciones a sus palabras, es más probable que se sienta cómoda, se abra y te cuente lo que realmente le sucede. Quizás no necesiten una solución paso a paso, aunque creas tener la respuesta. Lo que tal vez necesiten es alguien que los escuche. Al hablar de todo lo que les duele y les preocupa, podrían encontrar su propio camino.

- **Validar las emociones de los demás**

  Un ejemplo destacado de empatía es que, en el momento en que alguien te dice lo que siente, debes tener en cuenta y saber que todos los sentimientos son válidos, a pesar de no estar de acuerdo o no compartirlos.

- **Analiza a una persona**

  Intenta elegir a alguien al azar y observa su comunicación no verbal. El objetivo es descubrir qué motiva sus acciones y cómo las lleva a cabo. El transporte público o una cafetería pueden ser buenos lugares, con mucha gente alrededor y la oportunidad de aplicar lo aprendido hoy. Hablar con alguien empático puede resultar liberador, sobre todo cuando puede ofrecer herramientas profesionales para gestionar las emociones.

Montejano (2019) Hay un conjunto de tareas que se pueden llevar a cabo para promover la empatía. Te enseñamos algunas de las más relevantes:

- **Desarrolla la escucha activa.** Carl Rogers describió esta técnica de comunicación como escuchar atentamente lo que dice otra persona,

comprenderlo y demostrarle que lo has entendido. Oír las palabras es solo una parte. El objetivo es escuchar con comprensión. Dado que, como hemos visto, la escucha activa es una característica de las personas empáticas, vale la pena desarrollar esta habilidad: presta atención a lo que dicen los demás, intenta comprender su significado y ofrece retroalimentación).

- **Vive sin prejuicios.** Las personas empáticas, como hemos visto, tratan a los demás con respeto y tolerancia en lugar de juzgarlos. Puede que no estés de acuerdo con las decisiones de alguien, pero intenta comprender su punto de vista, incluso si tú hubieras procedido de una manera diferente.
- **Sigue pautas saludables.** Fíjate en las expresiones verbales y no verbales del otro individuo, responde de manera apropiada, contesta con un tono cariñoso similar al de tu interlocutor, muéstrale que te interesa lo que te está narrando, enfócate en lo que no expresa verbalmente, etc. (Bados y García, 2011).

Ejercicios de empatía

Montejano (2019) propone un ejercicio diseñado para incrementar la empatía. García-Grau, Fusté, Balaguer, Ruíz y Arcos (s.f.) propusieron originalmente el ejercicio. Empatizar con una persona en particular puede ser difícil. Para ayudarte, piensa en alguien específico y escribe tus respuestas a las preguntas que te hacemos en una hoja de papel. Un ejemplo aparece en cursiva.

- Escribe el nombre de esta persona y el vínculo que tienes con ella.
- Explica las circunstancias en las que te cuesta ser empático con esta persona.
- Explica cómo te hace sentir la actitud de la otra persona.
- Considera por qué el otro individuo podría estar comportándose de esa manera.
- Reflexiona acerca de en qué circunstancias tú te comportas igual que esa persona.

- Acepta el modo de construir la realidad del otro.

Importancia

Argüello (2021) describe la empatía como el arte de relacionarse. Es fundamental para la salud y el bienestar. de cualquier relación, ya que nos ayuda a comprender a los demás y a conectar emocionalmente con ellos. De esa conexión surgen la confianza, la intimidad y una comunicación más eficaz. La empatía también proporciona la base para un ambiente seguro donde los individuos se sienten valoradas y comprendidas, lo que permite que las relaciones se fortalezcan y superen los desafíos.

Dimensiones

Argüello (2021) Los tipos de empatía son

- **Empatía cognitiva:** Capacidad de entender, a nivel intelectual, lo que otra persona siente o piensa.

  Herramientas: Adoptar el punto de vista ajeno, colocarse en su posición, hacer un esfuerzo consciente para comprender los pensamientos y las emociones de los demás. Escucha atenta.

  Impacto en las relaciones: Evita confusiones y mejora la comunicación.

- **Empatía emocional:** La capacidad de brindar apoyo emocional a alguien reconociendo sus sentimientos y respondiendo a ellos.

  Herramientas: Establecer una conexión emocional directa, compartir las emociones de la otra persona y responder con compasión.

  Impacto en las relaciones: Promueve la confianza y el vínculo emocional.

- **Empatía compasiva:** El deseo de comprender lo que sienten los demás y responder a ello, junto con la voluntad de ayudar a aliviar su sufrimiento.

  Herramientas: Tomar medidas para mejorar la situación de otra persona, ofrecer apoyo y demostrar un deseo genuino de ayudar.

Impacto en las relaciones: Refuerza la colaboración y el respaldo mutuo.

2.3 Definición de términos básicos

Competencia 2 del área Personal Social: Es la capacidad que desarrollan los alumnos para interactuar y tomar parte democráticamente en su entorno, interactuando con respeto, reconociendo los derechos de los demás, cumpliendo normas y participando en acciones con un enfoque en el bienestar general. Esta competencia promueve la edificación de una convivencia armónica y el progreso de valores sociales desde la educación inicial.

Interactúa con todas las personas: Es la habilidad del escolar para relacionarse con sus compañeros de manera respetuosa, reconociendo a cada persona como valiosa, aceptando las diferencias y mostrando actitudes de respeto, inclusión y preocupación por los demás. Esta dimensión implica evitar conductas discriminatorias y fomentar la convivencia basada en el respeto mutuo.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: Es la capacidad del escolar para participar en la formulación de normas de convivencia, respetarlas y cumplir acuerdos establecidos dentro del aula. Supone entender la importancia de las reglas para mantener el orden, la justicia y la convivencia, así como actuar con responsabilidad y compromiso frente a ellas.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: Es la habilidad del escolar para involucrarse activamente en actividades que beneficien al grupo, colaborando, ayudando a los demás y contribuyendo al logro de objetivos comunes. Esta dimensión promueve la participación democrática, la colaboración y la solidaridad desde edades tempranas.

Empatía: Es la habilidad de entender, compartir y reaccionar a los sentimientos y pensamientos ajenos, permitiendo establecer relaciones interpersonales positivas y una convivencia armoniosa. La empatía favorece la solución de conflictos, la comunicación y el desarrollo de conductas prosociales.

Empatía cognitiva: Es la capacidad del estudiante para comprender a nivel intelectual lo que otra persona piensa o siente. Implica ponerse en el lugar del otro, interpretar sus emociones y comprender sus puntos de vista, favoreciendo la comunicación y la interacción social.

Empatía emocional: Es la habilidad para sentir y compartir las emociones de otras personas, estableciendo una conexión afectiva. Implica reconocer los sentimientos de otros y responder con sensibilidad, lo que fortalece los vínculos emocionales y la confianza.

Empatía compasiva: Es la capacidad de actuar para ayudar a los demás, motivado por la comprensión y la conexión emocional. Implica mostrar disposición para apoyar, consolar o ayudar a otros en situaciones de necesidad, promoviendo la solidaridad y la cooperación.

2.4 Bases filosóficas

Aristóteles. (2001). *Política* (M. García Valdés, Trad.). Gredos. (Obra original publicada ca. 350 a.C.) sostiene que el ser humano es social por su propia naturaleza (“zoon politikon”), lo que implica que su desarrollo pleno se da en convivencia con otros. Esta idea fundamenta la importancia de aprender a interactuar, respetar normas y participar en la vida colectiva desde edades tempranas.

Rousseau, J.-J. (2000). *Emilio o de la educación*. Alianza. (Obra original publicada

en 1762) plantea que la educación debe formar ciudadanos capaces de convivir respetando normas y valores sociales, fomentando la igualdad, el respeto y la libertad mutuo dentro de la sociedad.

Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Morata. (Obra original publicada en 1916) señala que la educación es un proceso de carácter social en el que los alumnos aprenden a participar, colaborar y convivir para construir el bien común, enfatizando así la relevancia de la democracia en el salón de clases.

Hume, D. (2006). *Tratado de la naturaleza humana*. Alianza. (Obra original publicada en 1739) destaca el papel de los sentimientos en la conducta humana, señalando que la simpatía (empatía) permite Entender las emociones ajenas y actuar moralmente dentro de la sociedad.

Kant, I. (2003). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Alianza. (Obra original publicada en 1785) resalta la importancia de considerar a las personas como fines en sí mismos, promoviendo el respeto y la consideración hacia los demás, lo cual se vincula con el desarrollo de la empatía y la convivencia ética.

Stein, E. (2005). *Sobre el problema de la empatía*. Trotta. (Obra original publicada en 1917) desarrolló una teoría profunda de la empatía, definiéndola como la facultad de entender la experiencia interna de otra persona sin perder la propia identidad, lo cual es fundamental para la convivencia humana.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La competencia convive y participa democráticamente se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

La capacidad de interactuar con todas las personas se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

La capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Competencia convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	• Reconoce a sus compañeros como valiosos • Respeta las diferencias • Muestra preocupación por los demás	**1,2,3**	Likert
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Participa en la elaboración de normas • Respeta acuerdos establecidos • Cumple normas de convivencia	**4,5,6**	Likert
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Colabora en actividades grupales • Participa en acciones de ayuda • Muestra iniciativa para el bien común	**7,8,9**	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Empatía	Empatía cognitiva	• Comprende emociones de otros • Se pone en el lugar del otro • Escucha activamente	**1,2,3**	Likert
	Empatía emocional	• Expresa sensibilidad ante otros • Comparte emociones • Responde afectivamente	**4,5,6**	Likert
	Empatía compasiva	• Ayuda a compañeros • Muestra disposición de apoyo • Actúa para ayudar	**7,8,9**	Likert

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo es básico.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel es correlacional.

3.1.3 Diseño

El diseño es no experimental de corte transversal.

3.1.4 Enfoque

El enfoque es cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la conforman 67 niños del Jardín Innova Schools.

3.2.2 Muestra

La muestra la conforman el total de la población.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para recolectar los datos es la observación.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

El instrumento es la ficha de observación y está constituido por 09 items para lavariable competencia convive y participa democráticamente y 09 items para la variable empatía

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Spss y Microsoft Excel.

3.5 Matriz de consistencia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 2. Competencia convive y participa democráticamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	28,4	28,4	28,4
	Bajo	8	11,9	11,9	40,3
	Medio	40	59,7	59,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

.

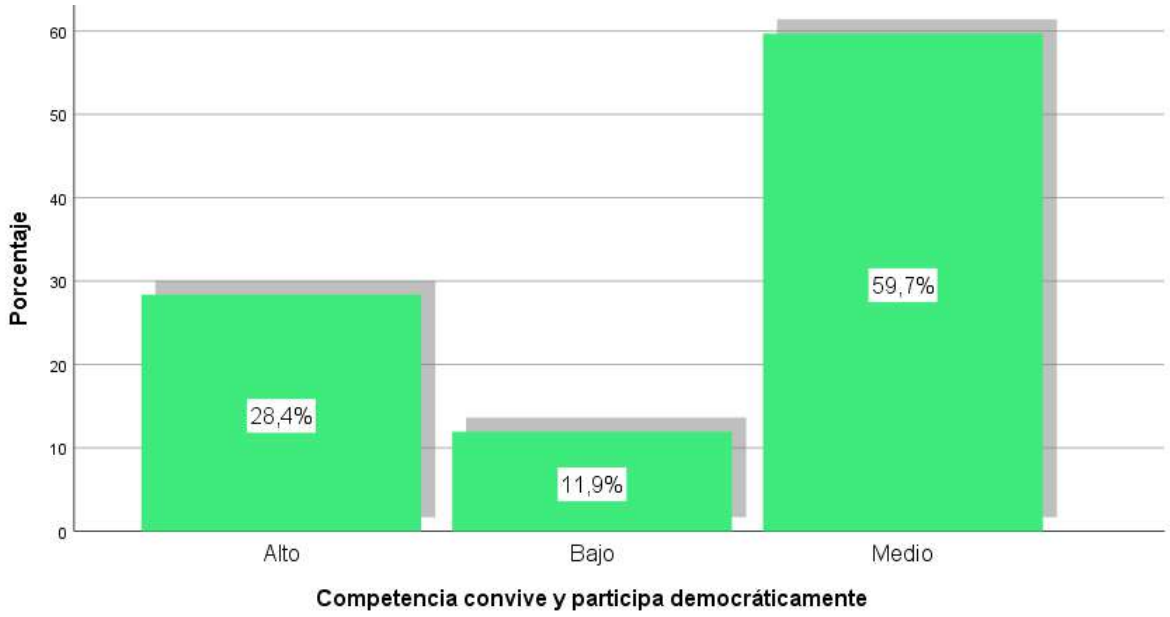


Figura 1. Competencia convive y participa democráticamente

De la fig. 1, un 59,7% de estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 sostienen que consiguieron un nivel medio en la variable Competencia convive y participa democráticamente, un 28,4% consiguieron un nivel alto y un 11,9% alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 3. Interactúa con todas las personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	26,9	26,9	26,9
	Bajo	8	11,9	11,9	38,8
	Medio	41	61,2	61,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

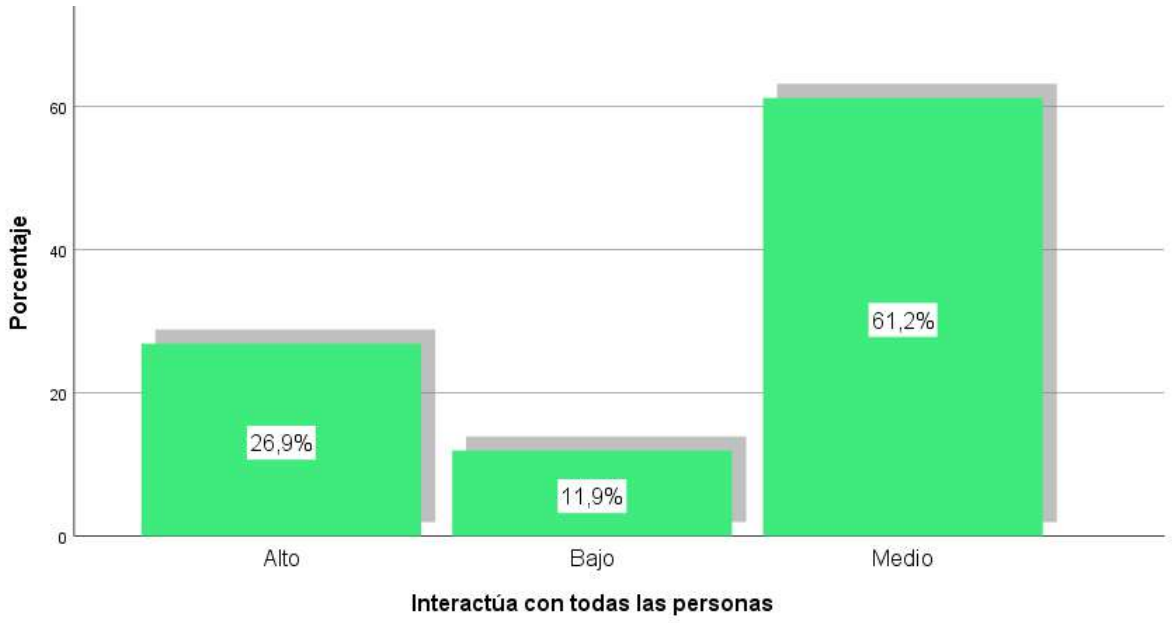


Figura 2. Interactúa con todas las personas

De la fig. 2, un 61,2% de estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 sostienen que obtuvieron un nivel medio en la dimensión Interactúa con todas las personas dentro de la Competencia convive y participa democráticamente, un 26,9% obtuvieron un nivel alto y un 11,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Construye normas y asume acuerdos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	19	28,4	28,4	28,4
	Bajo	8	11,9	11,9	40,3
	Medio	40	59,7	59,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

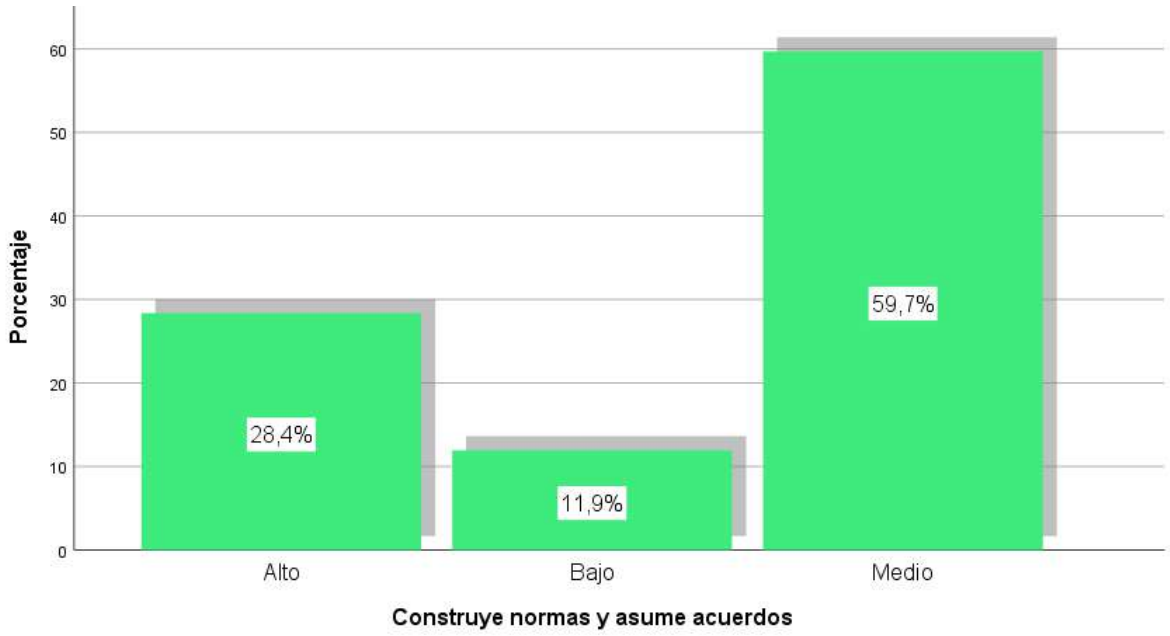


Figura 3. Construye normas y asume acuerdos

De la fig. 3, un 59,7% de estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 sostienen que obtuvieron un nivel medio en la dimensión Construye normas y asume acuerdos dentro de la Competencia convive y participa democráticamente, un 28,4% obtuvieron un nivel alto y un 11,9% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Participa en acciones de bienestar común

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	29	43,3	43,3	43,3
	Bajo	6	9,0	9,0	52,2
	Medio	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

.

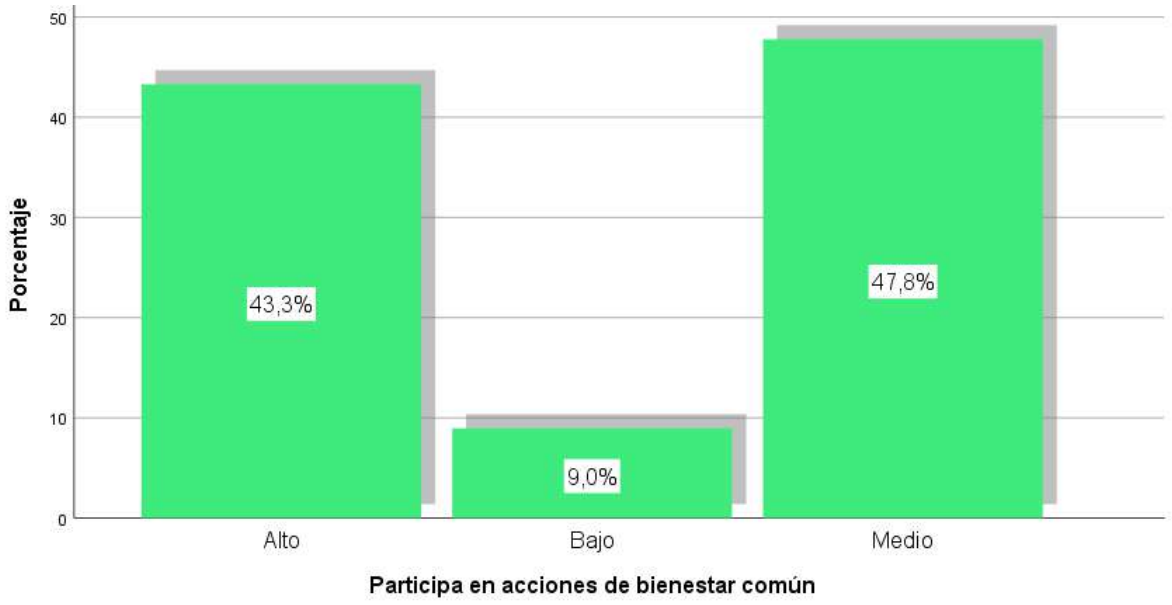


Figura 4. Participa en acciones de bienestar común

De la fig. 4, un 47,8% de estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 sostienen que obtuvieron un nivel medio en la dimensión Participa en acciones de bienestar común dentro de la Competencia convive y participa democráticamente, un 43,3% obtuvieron un nivel alto y un 9,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	11,9	11,9	11,9
	Bajo	8	11,9	11,9	23,9
	Medio	51	76,1	76,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

.

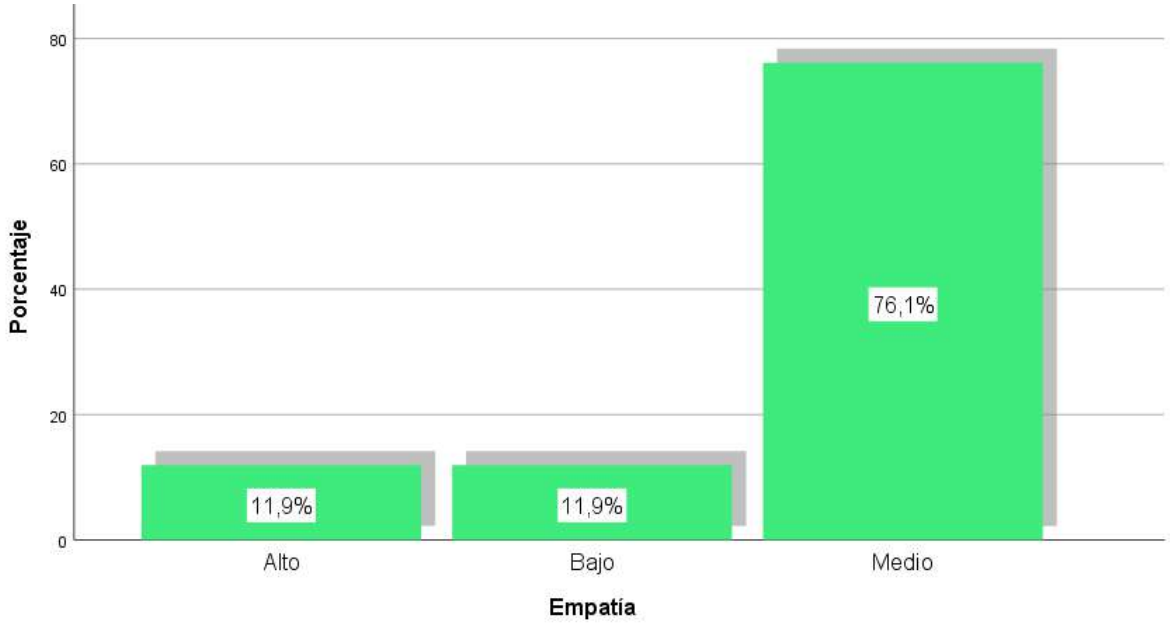


Figura 5. Empatía

De la fig. 5, un 76,1% de estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 sostienen que obtuvieron un nivel medio en la variable Empatía, un 11,9% obtuvieron un nivel alto y un 11,9% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: La competencia convive y participa democráticamente se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

Tabla 7. La competencia convive y participa democráticamente y la empatía

Correlaciones

			Competencia convive y participa democráticamente	Empatía
Rho de Spearman	Competencia convive y participa democráticamente	Coeficiente de correlación	1,000	,868**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Empatía	Coeficiente de correlación	,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,868, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, siendo de intensidad muy buena.

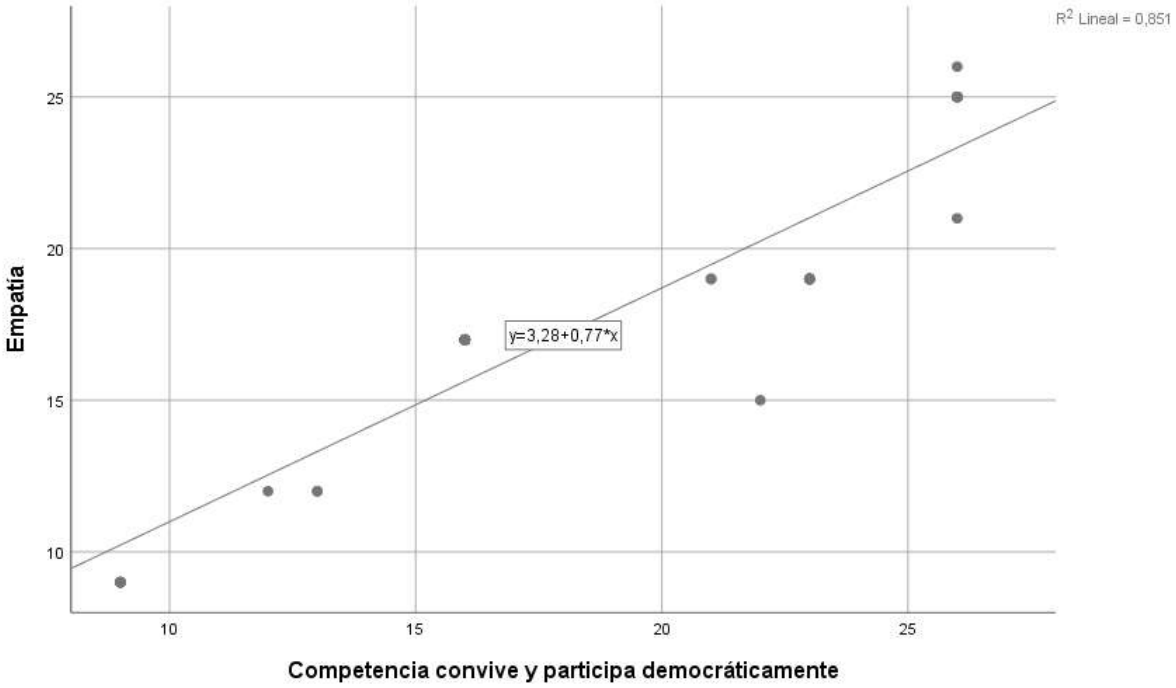


Figura 6 La competencia convive y participa democráticamente y la empatía

Hipótesis especifica 1

Ha: La capacidad de interactuar con todas las personas se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025

Tabla 8. La capacidad de interactuar con todas las personas y la empatía

Correlaciones

			Interactúa con todas las personas	Empatía
Rho de Spearman	Interactúa con todas las personas	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Empatía	Coeficiente de correlación	,980**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,980, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que la dimensión Interactúa con todas las personas dentro de la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, de intensidad muy buena.

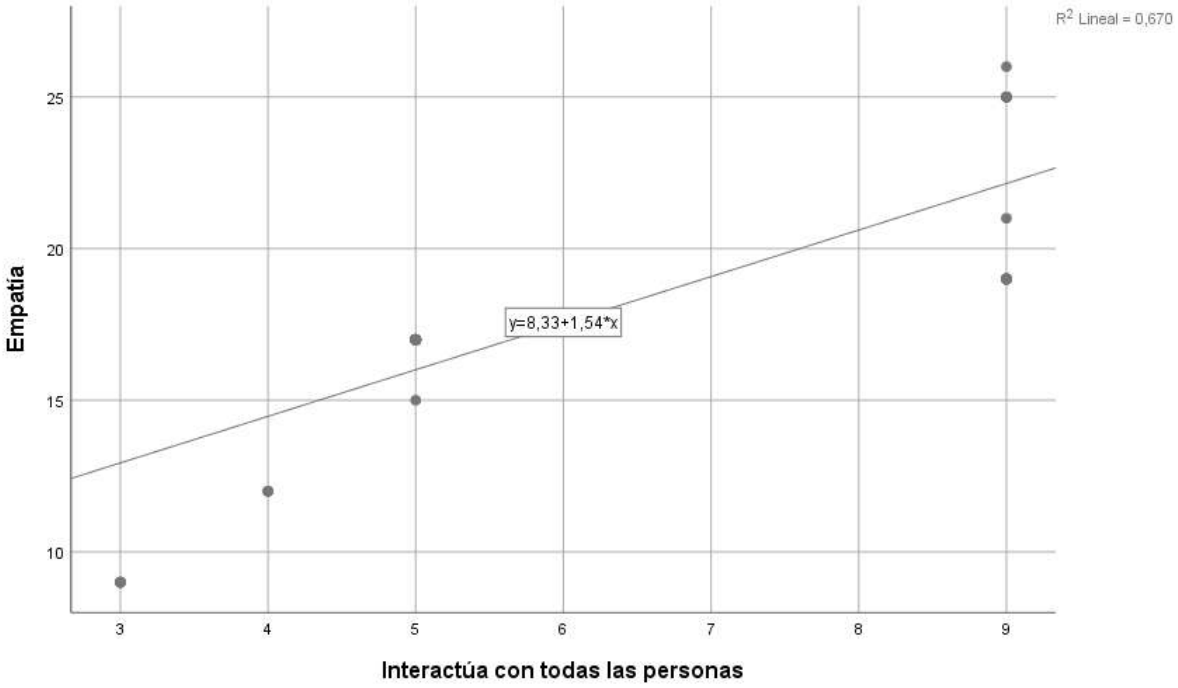


Figura 7. La capacidad de interactuar con todas las personas y la empatía

Hipótesis especifica 2

Ha: La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025

Tabla 9. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía

Correlaciones

			Construye normas y asume acuerdos	Empatía
Rho de Spearman	Construye normas y asume acuerdos	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Empatía	Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,547, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que la dimensión Construye normas y asume acuerdos dentro de la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, de intensidad moderada.

.

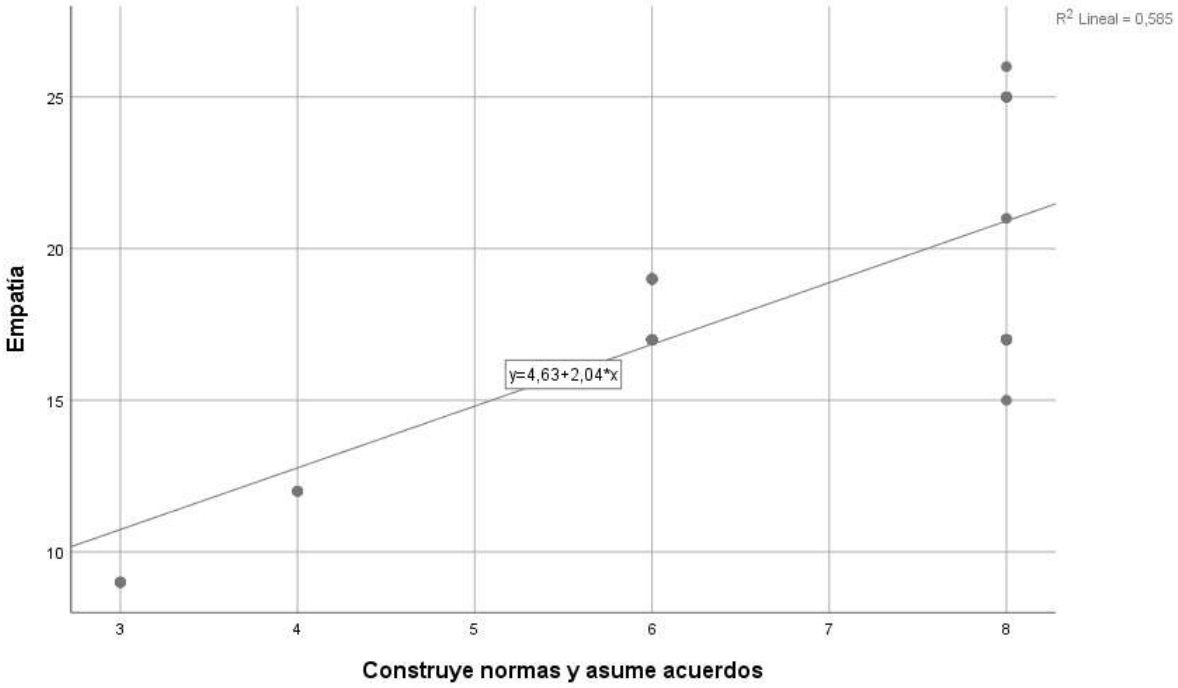


Figura 8. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía

Hipótesis especifica 3

Ha: La capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025.

Tabla 10. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía y la empatía

Correlaciones

			Participa en acciones de bienestar común	Empatía
Rho de Spearman	Participa en acciones de bienestar común	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Empatía	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de r=0,802, con un Sig<0,05 lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que la dimensión Participa en acciones de bienestar común dentro de la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, de intensidad moderada.

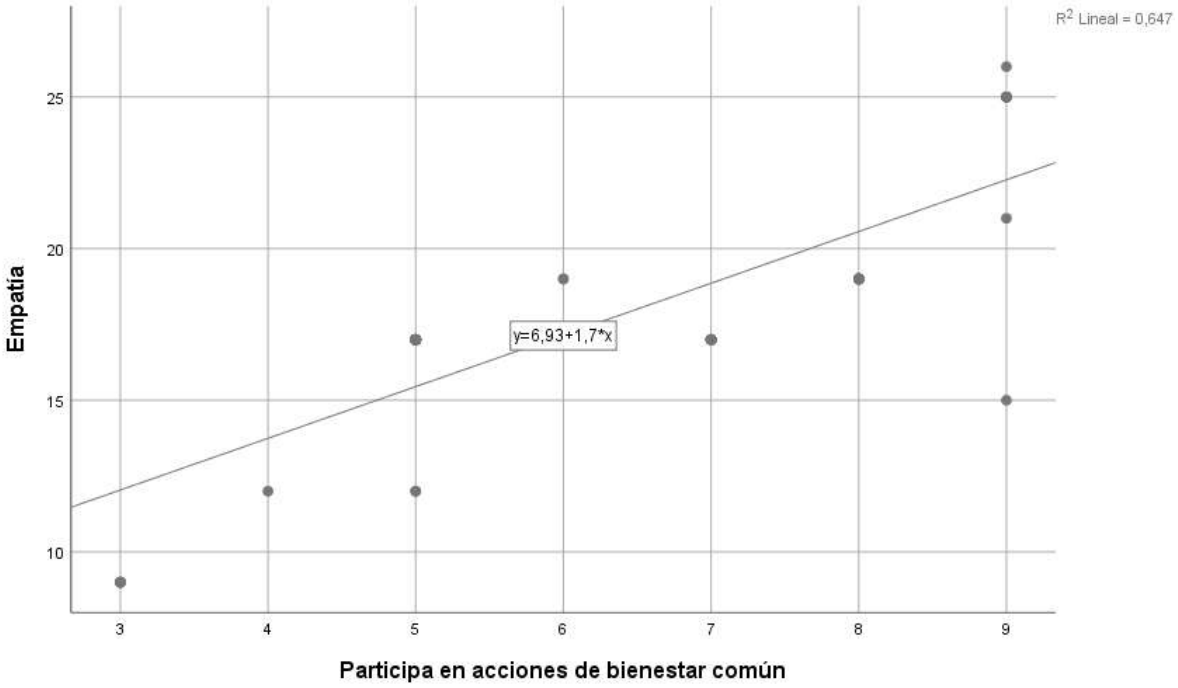


Figura 9. La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía y la empatía

CAPITULO V
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos permitieron comprobar que la competencia convive y participa democráticamente se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía en los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, presentando una intensidad muy buena. Este hallazgo demuestra que las experiencias de convivencia, participación y respeto por los demás favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales que permiten a los niños comprender los sentimientos, necesidades y perspectivas de otras personas. En concordancia con el enfoque del área de Personal Social del Ministerio de Educación del Perú, la convivencia democrática constituye un medio fundamental para fortalecer la empatía desde la educación inicial, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables, respetuosos y solidarios.

Respecto a la dimensión Interactúa con todas las personas, se encontró una relación de intensidad muy buena con el desarrollo de la empatía. Este resultado evidencia que las oportunidades de interacción social favorecen el reconocimiento y valoración de las emociones propias y ajenas. Los estudiantes que mantienen relaciones positivas con sus compañeros desarrollan una mayor capacidad para comprender diferentes puntos de vista, expresar afecto y resolver conflictos de manera pacífica. Estos resultados respaldan los planteamientos de las teorías socioconstructivistas, las cuales sostienen que el aprendizaje y el desarrollo socioemocional se construyen a través de la interacción con los demás.

En relación con la dimensión Construye normas y asume acuerdos, los resultados muestran una relación de intensidad moderada con el desarrollo de la empatía. Esto indica que el respeto por las normas y el cumplimiento de acuerdos favorecen la convivencia escolar y promueven actitudes de consideración hacia los demás; sin embargo, la empatía requiere además experiencias afectivas y emocionales que permitan comprender profundamente los sentimientos de otras personas. Por ello, aunque las normas constituyen un elemento importante para la convivencia, su contribución al desarrollo de la empatía es complementaria y debe reforzarse mediante actividades de educación emocional.

Asimismo, la dimensión Participa en acciones de bienestar común presentó una

relación de intensidad moderada con el desarrollo de la empatía. Este resultado permite inferir que la participación en actividades colaborativas, de ayuda mutua y trabajo en equipo contribuye al fortalecimiento de comportamientos empáticos, ya que los estudiantes aprenden a preocuparse por el bienestar colectivo y a actuar en beneficio de los demás. Sin embargo, debido a las características evolutivas propias de la educación inicial, estas conductas aún se encuentran en proceso de consolidación, lo que explicaría la intensidad moderada de la relación encontrada.

En términos generales, los resultados evidencian que el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente favorece significativamente el desarrollo de la empatía en los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025. Por tanto, resulta necesario continuar promoviendo estrategias pedagógicas orientadas a la convivencia, el diálogo, la participación y la cooperación, con el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales desde los primeros años de vida.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: La competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, siendo de intensidad muy buena.

Segundo: La dimensión Interactúa con todas las personas dentro de la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, de intensidad muy buena.

Tercero: La dimensión Construye normas y asume acuerdos dentro de la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, de intensidad moderada.

Cuarto: La dimensión Participa en acciones de bienestar común dentro de la competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025, de intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Primera: A la dirección y docentes del Jardín Innova Schools, fortalecer permanentemente el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, mediante actividades pedagógicas orientadas a la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo así el desarrollo de la empatía.

Segunda: Promover estrategias educativas centradas en la dimensión Interactúa con todas las personas, tales como juegos cooperativos, actividades grupales, dramatizaciones y dinámicas de integración, con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales y la comprensión de las emociones de los demás.

Tercera: Reforzar la dimensión Construye normas y asume acuerdos mediante la participación de los estudiantes en la elaboración de normas de convivencia y el cumplimiento de compromisos colectivos, permitiendo el desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad y consideración hacia sus compañeros.

Cuarta: Implementar actividades relacionadas con la dimensión Participa en acciones de bienestar común, promoviendo proyectos colaborativos, campañas solidarias y experiencias de ayuda mutua que incentiven conductas empáticas y el compromiso con el bienestar de los demás.

Quinta: Desarrollar talleres y programas de orientación dirigidos a docentes y padres de familia sobre educación emocional y desarrollo de la empatía, con el propósito de fortalecer el trabajo conjunto entre la institución educativa y el hogar para favorecer la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

Argüello Sánchez, R. (2021). *¿Qué es la empatía?* Obtenido de https://www.ryapsicologos.net/que-es-la-empatia/

Benites Barrionuevo, T. A., & Perez Castro, A. V. (2025). Taller de música y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. *Pregrado.* Escuela de educación Superior Pedagógica Publica "Indoamérica", Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.eesppindoamerica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14606/96/TESIS-BENITEZ-PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buelvas Yepez, Y. (2020). Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del Municipio de Valdivia - Antioquia. *Posgrado.* Universidad de Antoquia, Medellín, Colombia. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f8cc303-12f5-426f-942a-b4e69f38bc60/content

Duque García, Y., & Jiménez Ruiz, V. (2021). Influencia del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar. *Posgrado.* Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto, Bello, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a4669e3d-5a90-4108-8df5-fb9b83fbaf0a/content

Montejano Martín, S. (08 de 07 de 2019). *¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla?* Obtenido de https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo

Ortega Ochoa, D. A., & Quispe Quispe, A. L. (2024). Desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común a través de la estrategia “Aprendemos conviviendo en armonía” en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2023. *Pregrado.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Jiménez Borja, Tacna, Perú. Obtenido de

https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/121

Paucar Albornoz, S. M. (2023). Nivel de desempeño en la competencia convive y participa democráticamente de los estudiantes del 5º “B” de primaria de la I.E “Virgen de las Mercedes” de Jangas, Áncash - 2022. *Pregrado.* Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Don Bosco, Chacas, Perú. Obtenido de https://donboscochacas.edu.pe/campuspedagogico/mod/data/view.php?d=3&mode=single&page=114&nonjscomment=1&comment_itemid=176&comment_context=4017&comment_component=mod_data&comment_area=database_entry

Ríos Revoredo, M. A. (2020). Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de Educación Secundaria. *Pregrado.* Escuela de Educación Pedagogica Pública Monterrico, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6295d429-f3d8-477a-95e9-57d4670d1121/content

Sandner, I. (12 de 08 de 2025). *Qué es la empatía: definición, importancia y cómo desarrollarla*. Obtenido de https://www.sanarai.com/blog/que-es-la-empatia-definicion-importancia-y-como-desarrollarla

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación de la variable competencia convive y participa democráticamente

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN: COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE

Escala: 1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca.

N°	V1: COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	1	2	3
	D1: Interactúa con todas las personas			
1	Trata con respeto a sus compañeros			
2	Acepta a compañeros diferentes			
3	Se preocupa cuando un compañero está triste			
	D2: Construye normas y asume acuerdos			
4	Participa en acuerdos del aula			
5	Respeta las reglas del aula			
6	Cumple normas durante las actividades			
	D3: Participa en acciones de bienestar común			
7	Ayuda en actividades del grupo			
8	Comparte materiales con sus compañeros			
9	Colabora en actividades del aula			

Anexo 2: Ficha de observación de la variable empatía

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN: EMPATÍA

Escala: 1 = Siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca.

N°	V2: EMPATÍA	1	2	3
	D1: Empatía cognitiva			
1	Se da cuenta cuando un compañero está triste o feliz			
2	Intenta entender lo que sienten los demás			
3	Escucha cuando otro niño habla			
	D2: Empatía emocional			
4	Se pone triste cuando otro está triste			
5	Muestra cariño a sus compañeros			
6	Reacciona con afecto ante otros niños			
	D3: Empatía compasiva			
7	Ayuda a un compañero cuando lo necesita			
8	Consuela a un compañero triste			
9	Apoya a otros en actividades			

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL: ¿La competencia convive y participa democráticamente se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025? PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿La capacidad de interactuar con todas las personas se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 ? ¿La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025? ¿La capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común se relaciona con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 ?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la competencia convive y participa democráticamente y la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 OBJETIVOS ESPECIFICOS: Determinar la relación entre la capacidad de interactuar con todas las personas y la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 Determinar la relación entre la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes y la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 Determinar la relación entre la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común y el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025	HIPOTESIS GENERAL: La competencia convive y participa democráticamente se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 HIPOTESIS ESPECIFICOS: La capacidad de interactuar con todas las personas se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 La capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025 La capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común se relaciona significativamente con el desarrollo de la empatía de los estudiantes del Jardín Innova Schools, Huaura – 2025	VARIABLE X Competencia convive y participa democráticamente VARIABLE Y Empatía	X1 = Interactuar con todas las personas X2 = Construir normas y asumir acuerdos y leyes X3 = Participar en acciones que promueven el bienestar común Y1= Empatía cognitiva Y2= Empatía emocional Y3= Empatía compasiva	NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Básica ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo POBLACION: 67 estudiantes MUESTRA: 67 estudiantes ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss TECNICA: Observación. INSTRUMENTOS: Ficha de observación.

ESCALE
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

INNOVAS SCHOOLS HUAURA 2025

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE

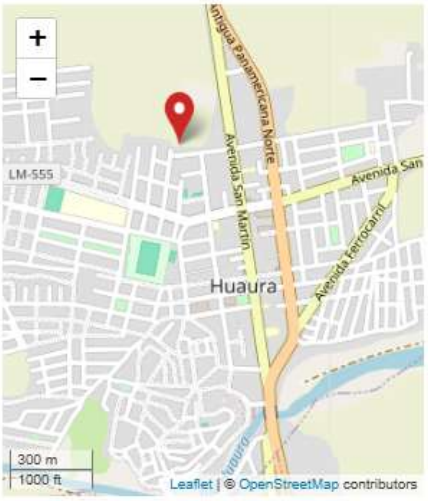
Nombre de la IE	INNOVAS SCHOOLS HUAURA	**Código de la IE**	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	**Código de DRE o UGEL**	150202
Tipo de Gestión	Privada	**Dependencia**	Particular
Teléfono	3411632	**Correo electrónico**	
Número de RUC		**Página web**	
Promotor o Propietario		**Forma**	Escolarizado
Razón social		**Director(a)**	Justiniano Vara Gladys

DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO

Código modular	1019322	**Anexo**	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	**Característica (Censo Educativo 2025)**	No Aplica
Género	Mixto	**Tipo de programa**	No aplica
Turno	Mañana y Tarde	**Estado**	Activo

DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO

Código de local	360950	**Localidad**	EL MILAGRO
Dirección	Calle 21 De Octubre	**Centro Poblado**	EL MILAGRO
Departamento	Lima	**Área geográfica**	Urbana
Provincia	Huaura	**Latitud**	-11.06552
Distrito	Huaura	**Longitud**	-77.60149



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2025, Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2025

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2025

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	34	33	0	0	0	0	0	0	8	10	15	7	11	16	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2025

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Total	23	17	20	20	21	27	18	9	4	30	70	81	70	78	123	135	51	70	106	45	63	67
0 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años	1	1	5	2	10	9	3	1	4	9	30	27	19	23	36	30	0	13	34	13	20	18
4 Años	11	6	12	6	7	11	7	3	0	11	23	32	23	29	48	48	17	21	36	0	19	22
5 Años	11	10	3	12	4	7	8	5	0	10	17	22	28	26	39	57	34	36	36	32	24	27
6 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2025

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Total	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	7	5	6	6	6	9	2	3	6	4	3	5