Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María

Tesis
Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Estimulación Temprana

Autora
Neida Torres Retuerto

Asesora
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza

Dra. Vilma R. Cabillas Oropeza
DOCENTE
C.P.P. N° 02156155996

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Neida Torres Retuerto	43387031	11/08/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Vilma Rosario Cabillas Oropeza	15615596	https://orcid.org/0000-0001-7119-8227
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CODIGO ORCID**
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde	33826021	https://orcid.org/0000-0003-0805-1702
Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676

NEIDA TORRES RETUERTO (2026-043456)

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No...

DGI-POSGRADO 2026

Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3600354843

Fecha de entrega
23 jun 2026, 10:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 jun 2026, 12:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
DE_TESIS_PARA_ANTIPLAGIO_NEIDA_TORRES_CORREGIDO_2_removed_2.pdf

Tamaño del archivo
1.1 MB

69 páginas

12.058 palabras

69.295 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia con amor.

Neida Torres Retuerto

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Neida Torres Retuerto

ÍNDICE

Dedicatoria III

Agradecimiento… IV

Resumen…. VI

Abstract… VII

Introducción… VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática 15

1.2. Formulación del problema 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. Objetivos de la investigación 16

1.3.1. Objetivo general 16

1.3.2. Objetivos específicos 16

1.4. Justificación de la investigación 17

1.5 Delimitaciones del estudio 18

1.6. Viabilidad del estudio 18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación 19

2.1.1. Investigaciones internacionales 19

2.1.2. Investigaciones nacionales 21

2.2 Bases teóricas 23

2.3 Definición de términos básicos 38

2.4 Hipótesis de la investigación 38

2.4.1 Hipótesis general 38

2.4.2 Hipótesis específicas 38

2.5 Operacionalizacion de las variables 39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico 42

3.2 Población y muestra 42

3.2.1 Población 42

3.2.2 Muestra 42

3.3 Técnica de recolección de datos 42

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información…..42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados 45

4.2 Contrastación de Hipótesis 51

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los

Resultados **54**

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones **55**

6.2 Recomendaciones… 56

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas 57

5.2. Fuentes Hemerográficas 58

5.3. Fuentes electrónicas 58

ANEXOS

Anexos. 66

3.4 Matriz de consistencia 69

RESUMEN

El presente diseño metodológico se fundamenta en el desarrollo psicomotriz de niños puede estructurarse como un proceso exploratorio–vivencial, en el que se combinan observación reflexiva, dinámicas poli sensorial y registros cualitativos de gestos y micro–movimientos. La propuesta integra secuencias lúdicas con texturas, ritmos y desplazamientos corporales, buscando potenciar la coordinación, el equilibrio tónico y la conexión entre percepción y acción.

Población

Cuando hacemos referencia al término población en el ámbito de una indagación científica, estamos aludiendo al conjunto heterogéneo conformado por personas, seres vivos o incluso componentes no orgánicos, que sirven como soporte para la obtención metódica de información.

Muestra

Para conformar la muestra se optó por un esquema muestral no probabilístico, donde la labor del investigador consiste en determinar a los estudiantes más pertinentes, considerando atributos y similitudes que garanticen una adecuada correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.

Técnicas de recolección de Datos.

Con la finalidad de asegurar la coherencia y continuidad adecuada del proceso investigativo, se consideró imprescindible llevar a cabo una minuciosa recopilación de información.

Palabras Claves: **Estimulación Temprana, desarrollo Psicomotriz y aprendizaje.**

ABSTRACT

The present methodological design is based on the psychomotor development of children and can be structured as an exploratory-experiential process, combining reflective observation, multisensory dynamics, and qualitative recordings of gestures and micro-movements. The proposal integrates playful sequences with textures, rhythms, and body movements, seeking to enhance coordination, muscle tone, and the connection between perception and action.

Population

When we refer to the term "population" in the context of scientific inquiry, we are alluding to the heterogeneous group comprised of people, living beings, or even non-organic components, that serve as the basis for the methodical collection of information.

Sample

A non-probability sampling method was chosen to form the sample. The researcher's task was to identify the most relevant students, considering attributes and similarities that ensure a good match with the research objectives.

Data Collection Techniques

To ensure the coherence and continuity of the research process, a thorough data collection process was deemed essential.

Keywords: Early Stimulation, Psychomotor Development, and Learning

INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es un conjunto de experiencias planificadas y lúdicas dirigidas a bebés y niños pequeños, cuyo objetivo es activar y potenciar de manera equilibrada sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, es como sembrar pequeñas semillas de aprendizaje y desarrollo en el momento más receptivo del niño, usando juegos, movimientos, sonidos y afecto para fortalecer su crecimiento integral y favorecer que descubra y explore el mundo con confianza y creatividad. El impulso temprano de capacidades es el conjunto de actividades y experiencias diseñadas para favorecer el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los bebés y niños pequeños, potenciando sus capacidades y promoviendo un crecimiento integral desde los primeros años de vida.

El desarrollo psicomotriz es el proceso mediante el cual los niños coordinan su cuerpo y mente para interactuar con el mundo, integrando movimientos, equilibrio, fuerza y destrezas motoras con la percepción, la atención y las emociones, es como aprender a hablar con el cuerpo donde cada gesto, cada salto o cada trazo refleja cómo el niño explora, comprende y se relaciona con su entorno mientras crece física, cognitiva y emocionalmente, es el proceso mediante el cual los niños integran movimiento, coordinación y control corporal con funciones cognitivas y emocionales, permitiéndoles interactuar y comprender su entorno de manera más efectiva.

Considerando este resumen nos enfoca la importancia de este tema para ser analizada mediante siete capítulos respetando lo estipulado por la institucion de origen, iniciando con la identificación de los problemas y plantear los objetivos y el marco teórico para ser definido la metodología y tabular los resultados.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

A escala internacional, la problemática vinculada a la estimulación temprana y al despliegue psicomotriz en infantes del nivel inicial se configura como un desafío multidimensional que desborda los marcos educativos convencionales. Numerosos países, aun con diferentes niveles de avance tecnológico y científico, exhiben fisuras en la implementación de estrategias sistemáticas que potencien el desarrollo integral durante los primeros años de vida. Las desigualdades socioeconómicas, la disparidad en el acceso a entornos enriquecidos y la ausencia de lineamientos globales consensuados generan un mosaico de prácticas fragmentadas, donde unos niños reciben acompañamiento idóneo mientras otros quedan sumidos en la precariedad.

En el contexto peruano, la problemática en torno a la estimulación temprana y al desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial se manifiesta como un entramado de carencias estructurales y limitaciones culturales que dificultan su abordaje integral. Pese a la existencia de lineamientos normativos y programas estatales, la aplicación efectiva resulta fragmentaria, pues las brechas entre áreas urbanas y rurales revelan un acceso profundamente desigual a recursos, especialistas y ambientes pedagógicos propicios. Muchos infantes crecen en entornos donde la precariedad económica, la insuficiencia de infraestructura educativa y la escasa capacitación de agentes formativos impiden la consolidación de prácticas sistemáticas de estimulación psicomotriz. A ello se suma la persistencia de concepciones tradicionales que minimizan la relevancia de esta etapa como fundamento del aprendizaj.

Se sustenta en la convergencia de factores pedagógicos, familiares e institucionales que, al articularse con coherencia, permiten generar un escenario propicio para su implementación sostenible. Este propósito se vuelve alcanzable en la medida en que se priorice la formación continua de docentes y cuidadores en metodologías innovadoras

que valoren el movimiento, el juego simbólico y la exploración sensorial como ejes estructurales del aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la esfera motriz en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María?

¿Cómo se relaciona el ámbito cognitivo en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María?

¿Cómo se relaciona la vertiente socioemocional en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la esfera motriz en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

Determinar la relación del ámbito cognitivo en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

Determinar la relación de la vertiente socioemocional en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Se fundamenta en la premisa de que las primeras etapas de vida constituyen un período de plasticidad cerebral y corporal insustituible, donde las experiencias motrices, cognitivas y emocionales configuran las bases del aprendizaje ulterior. Desde un enfoque interdisciplinario, se reconoce que la interacción entre el movimiento, la percepción sensorial y la construcción simbólica no solo favorece la adquisición de destrezas físicas, sino que también potencia la maduración de procesos lingüísticos, sociales y afectivos.

Justificación Práctica

Para que el aprendizaje sea real, los niños necesitan jugar, moverse y explorar sus sentidos, más allá de la teoría, se trata de darles espacios donde puedan ejercitar el cuerpo y la mente juntos, fomentar estos hábitos de movimiento les ayuda a crecer con mayor independencia, a llevarse mejor con los demás y a desarrollar su capacidad de inventar y crear.

Justificación social

Esta etapa es clave para construir una sociedad más justa y unida, cuando ayudamos a que los niños desarrollen su mente y su cuerpo desde pequeños, estamos formando ciudadanos que sabrán colaborar y resolver problemas en el futuro. La estimulación temprana es, en realidad, una herramienta de igualdad: ayuda a cerrar las brechas de quienes tienen menos oportunidades y asegura que todos empiecen con el mismo impulso.

Al final, invertir en la infancia no solo ayuda a una familia, sino que mejora a toda la comunidad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Aunque la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo infantil, todavía existen muchas dudas sobre cómo aplicarla correctamente, el problema es que no hay un método único y claro, lo que provoca que se usen recetas generales que no toman en cuenta que cada niño es diferente en su ritmo y sus emociones, además, nos hemos centrado tanto en la parte técnica que nos olvidamos de lo más importante: el juego libre, el juego es donde el niño realmente aprende a decidir y moverse, y a menudo dejamos a la familia en un segundo plano cuando debería ser la protagonista.

1.6 Viabilidad del Problema

La viabilidad del abordaje de la problemática vinculada a la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial se sustenta en la posibilidad de articular esfuerzos interinstitucionales y comunitarios que permitan revertir las limitaciones detectadas en su implementación. Aunque se evidencian carencias en recursos, especialistas y políticas sostenidas, resulta factible diseñar estrategias adaptativas que aprovechen la plasticidad del entorno educativo, el compromiso de las familias y la cooperación de instancias gubernamentales y privadas. La viabilidad radica en reconocer que no se requiere de mecanismos excesivamente sofisticados, sino de una planificación intencional que priorice entornos seguros, materiales versátiles y capacitaciones constantes para los agentes educativos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Marchán J (2022) "*El influjo de la estimulación temprana en el perfeccionamiento de las destrezas psicomotoras durante la educación infantil en pequeños de cuatro a cinco años*", se considera como objetivo el analizar cómo la incorporación sistemática de programas de estimulación temprana favorece el perfeccionamiento psicomotor en los primeros niveles de escolaridad, comprendiendo que el desarrollo motriz no solo responde a la ejecución física, sino también a la integración de aspectos cognitivos, emocionales y sociales que emergen a través del movimiento. Con ello se pretende evidenciar que la estimulación temprana, al ser aplicada con intencionalidad pedagógica, amplía las oportunidades de exploración, creatividad y socialización de los infantes permitiendo concluir: La estimulación temprana constituye un factor medular en el perfeccionamiento de las destrezas psicomotoras durante la educación infantil, ya que permite desplegar las potencialidades latentes del niño mediante experiencias motrices y sensoriales que integran tanto la dimensión corporal como la cognitiva y emocional. El influjo de dichas prácticas no se restringe a la simple coordinación de movimientos, sino que configura una plataforma sólida para la adquisición de aprendizajes posteriores, la consolidación de la autonomía y el fortalecimiento de la identidad infantil.

Parra M (2024) "*El papel de la estimulación temprana en el fortalecimiento del desarrollo motor de los niños de nivel inicial 1 en la Unidad Educativa Vygotsky*.", El objetivo es analizar cómo la estimulación temprana basada en juegos, movimiento y exploración ayuda a que los niños desarrollen mejor su motricidad. No se trata solo de que aprendan a moverse o coordinar sus gestos, sino de entender cómo estas actividades físicas constantes fortalecen su seguridad y autonomía, al final, podemos concluir que un

buen desarrollo motor no solo beneficia al cuerpo, sino que es el motor que impulsa el pensamiento, las emociones y la capacidad de comunicarse, preparando el camino para todo su aprendizaje futuro, el movimiento intencionado y la práctica lúdica se convierten en vehículos de socialización, creatividad y resolución de problemas, aspectos que enriquecen de manera significativa la vida del niño en sus primeros años, finalmente, queda claro que estimular a los niños desde sus primeros años no es opcional, es una necesidad básica para su desarrollo, es el eje que asegura que crezcan con armonía y que desarrollen todas sus capacidades, gracias a esto, logramos que los pequeños se conviertan en ciudadanos más seguros de sí mismos, competentes y listos para participar activamente en la sociedad.

Arias M, Vega C (2022) "*La incidencia de la estimulación temprana en el progreso de las capacidades psicomotrices de pequeños de 1 a 3 años, en Quito en el año 2022*",b uscamos explorar cómo el aprendizaje a través del movimiento y los sentidos influye en el desarrollo de los más pequeños. La idea es ver cómo una buena planificación de ejercicios mejora la coordinación y la destreza del niño, y de qué manera esto fortalece su confianza personal e independencia. Como punto final, se confirma que la estimulación temprana es la herramienta más efectiva en esta etapa, pues utiliza la plasticidad del cerebro infantil para crear una base sólida de habilidades que durarán toda la vida, cuando planificamos actividades de movimiento y sentidos, ayudamos a que los niños mejoren su equilibrio y coordinación, pero también a que sean más seguros y sociables. Esto demuestra que el desarrollo físico no ocurre solo porque el niño crezca; necesita de un apoyo educativo real que impulse todo su potencial. Por eso, la estimulación temprana no puede faltar en ningún programa escolar o de salud, ya que es la única forma de asegurar que cada pequeño aproveche al máximo sus capacidades físicas y mentales.

Antecedentes Nacionales

Olaya D, Cabello A (2023) "*El papel de la estimulación temprana en el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz en infantes de tres años de la I.E.I. Nº 658 "Fe y Alegría*", Este análisis realizado en Huacho durante el periodo 2021 se centra en cómo la estimulación temprana perfecciona la motricidad infantil de manera integral. El enfoque no se limita a lo físico, sino que busca un equilibrio entre lo cognitivo y lo social. Se pudo determinar que las actividades que promueven la exploración y el contacto con el medio ambiente amplían las capacidades del niño y su confianza. Como resultado, se confirma que la estimulación temprana es un factor clave: permite que el cuerpo y el cerebro se desarrollen al máximo, mejorando no solo la agilidad, sino también la capacidad de interactuar y tomar decisiones de forma independiente, al reconocerse su influencia, se hace evidente que la estimulación temprana no puede reducirse a un complemento eventual, sino que debe asumirse como un pilar indispensable dentro de cualquier propuesta pedagógica orientada a garantizar un desarrollo integral desde edades iniciales destacando la importancia que desempeña este medio dentro del desarrollo infantil.

Rivera I, Rivera M (2024) "La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de infantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa Nº 30847, ubicada en San José de Cayash, distrito de San Pedro de Cajas – Tarma", se considera como finalidad el examinar con detenimiento cómo la estimulación temprana, entendida como un conjunto de experiencias intencionalmente planificadas que abarcan la dimensión sensorial, motriz y afectiva, ejerce una influencia decisiva en el desenvolvimiento psicomotor de los infantes. Este objetivo busca esclarecer de qué manera las actividades lúdicas, los ejercicios de coordinación y las dinámicas exploratorias inciden en la

maduración de la motricidad fina y gruesa, otorgando a los niños mayores posibilidades de autonomía, equilibrio y confianza corporal permitiendo llegar a la siguiente concluyente: Se evidencia que la influencia de la estimulación temprana trasciende el simple fortalecimiento físico, puesto que su impacto se proyecta en la maduración integral del infante, abarcando dimensiones sociales, comunicativas y afectivas que sostienen su desenvolvimiento armónico. El progreso psicomotor alcanzado mediante prácticas estructuradas y entornos pedagógicamente enriquecidos no solo mejora la precisión y fluidez de los movimientos, sino que también potencia la creatividad, la autoconfianza y la capacidad de interacción con los demás. De este modo, se concluye que la estimulación temprana constituye una inversión formativa indispensable, cuya relevancia se manifiesta en la formación de individuos más competentes, resilientes y preparados para afrontar con éxito los desafíos que plantea el proceso educativo y la vida en comunidad destacando su diversidad.

Olivares P (2022) "*La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños de 3 a 5 años pertenecientes a una institución educativa de la provincia de Huari*" Este estudio busca analizar cómo el uso de juegos y ejercicios sensoriales desde los primeros años ayuda a que los niños desarrollen mejor sus capacidades motrices. Queremos ver de qué forma la práctica constante de movimientos coordinados mejora la agilidad y la precisión (motricidad fina y gruesa). Al final, el propósito es demostrar que estas actividades ayudan a que el niño gane equilibrio, seguridad al moverse y una mejor capacidad para interactuar con su entorno, en conclusión, se confirma que la estimulación temprana es clave para el desarrollo motor de los niños, ya que acelera y perfecciona habilidades que de otro modo podrían tardar más en aparecer, al realizar actividades de juego y sentidos de forma constante, ayudamos a que el cuerpo y el cerebro se conecten mejor, mejorando el equilibrio y la fuerza muscular. Pero este avance no es solo físico:

un niño que se mueve mejor se siente más seguro y capaz de explorar su mundo. Por eso, esta práctica es fundamental para asegurar que los niños crezcan con una base sólida para sus futuros estudios.

1.2 Bases Teóricas

Variable Estimulación Temprana

La estimulación temprana es mucho más que poner a un niño a jugar; es un proceso organizado que aprovecha los primeros años de vida, cuando el cerebro es más flexible y receptivo, a través de actividades que mezclan el movimiento, los sentidos y el afecto, ayudamos a que el niño desarrolle su inteligencia, sus emociones y su cuerpo al mismo tiempo. Estas experiencias no solo crean conexiones cerebrales más fuertes, sino que también fomentan la memoria, la creatividad y la independencia, además, es una herramienta poderosa para igualar oportunidades, permitiendo que niños en situaciones difíciles puedan alcanzar su máximo potencial y convivir mejor con los demás. (Aguilar, 2021).

Este campo se entiende como el uso de estrategias de juego y movimiento pensadas para despertar el potencial de los niños desde sus primeros años, en esta etapa, lo que el niño vive deja una marca profunda en su capacidad de aprender, al estar en contacto con estímulos físicos y afectivos, no solo mejora su equilibrio y coordinación, sino que también fortalece su memoria y su capacidad para resolver problemas, la estimulación temprana es el motor que une el crecimiento del cuerpo con la mente y las emociones, logrando que el niño sea más autónomo, creativo y capaz de enfrentar los retos de la escuela con mayor seguridad. (Centro de Neurodesarrollo y la Conducta, 2016).

Importancia

La estimulación temprana es fundamental porque ayuda a que el niño crezca de forma completa, uniendo su desarrollo físico con su inteligencia y sus emociones desde que nace. Este apoyo no es algo al azar; son experiencias pensadas para aprovechar que el cerebro de los más pequeños es como una esponja, al jugar y explorar, los niños no solo mejoran su equilibrio y coordinación, sino que también fortalecen su memoria, su capacidad de prestar atención y su creatividad. (Álvarez, Álvarez, 2014).

Lo más valioso de la estimulación temprana es que no se trata solo de enseñar habilidades sueltas, sino de construir la seguridad y la independencia que el niño necesita para relacionarse con el mundo, además, es una herramienta clave para la igualdad social, ya que permite que todos los niños, sin importar su situación económica, tengan las mismas oportunidades de desarrollar su talento, en definitiva, este apoyo inicial es el cimiento de un crecimiento equilibrado que prepara al niño para tener éxito tanto en la escuela como en su vida futura. (Álvarez, Álvarez, 2014).

La estimulación temprana es vital porque permite que el cuerpo, la mente y las emociones crezcan al mismo tiempo, aprovechando que en los primeros años el cerebro es sumamente flexible. Al aplicar juegos y ejercicios con un propósito claro, no solo logramos que los niños tengan mejor coordinación y agilidad, sino que también despertamos su capacidad de concentrarse, recordar y resolver problemas. Además, este apoyo constante les da seguridad emocional y una mejor autoestima, lo cual es clave para que aprendan a convivir y a relacionarse bien con los demás. (Aranda, 2008)

En definitiva, la estimulación temprana funciona como un motor de cambio que va más allá de mejorar habilidades aisladas, lo que realmente logra es construir una base sólida para que los niños crezcan con equilibrio y resiliencia. Al fortalecer estos cimientos

desde el principio, nos aseguramos de que el niño esté preparado para enfrentar con éxito los retos de la escuela y la vida, convirtiéndose en una persona autónoma, capaz y segura de sí misma. (Aranda, 2008).

El papel de la familia

La familia es el primer y más importante escenario para el desarrollo de un niño. El contacto diario con los padres, hermanos y cuidadores, sumado a un ambiente seguro para explorar, hace que los aprendizajes físicos y mentales se graben con más fuerza. No se trata solo de vigilar al pequeño, sino de jugar con él y acompañarlo mientras descubre el mundo. Esta participación activa de la familia es lo que realmente despierta la curiosidad del niño y le da la confianza necesaria para valerse por sí mismo. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Además, crecer en un ambiente donde hay cariño y seguridad ayuda a que el niño no solo se mueva mejor, sino que también aprenda a manejar sus emociones y a llevarse bien con los demás. Estos vínculos de confianza crean hábitos de comunicación y ayuda mutua que lo acompañarán siempre, en resumen, la familia es la que potencia los beneficios de la estimulación temprana; al ofrecerle al niño un mundo lleno de oportunidades, logran que crezca como una persona segura, capaz de adaptarse a los cambios y de participar con ganas en su comunidad. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

El ambiente que rodea al niño es el pilar sobre el cual se construye todo su crecimiento, las personas más cercanas y el lugar donde vive influyen totalmente en cómo el pequeño entiende y reacciona ante el movimiento, el aprendizaje y el afecto, por eso, el éxito de la estimulación temprana depende de una buena relación familiar, basada en el cariño y el apoyo constante, cuando el hogar es seguro y activo, el niño no solo mejora

su equilibrio y coordinación, sino que también aprende a ser empático y a comunicarse mejor. En definitiva, la estimulación no es algo que solo hace el especialista en la escuela; es un esfuerzo conjunto donde la familia es la pieza clave para que el niño crezca con seguridad y autonomía. (Brites, 2014).

Estrategias pedagógicas

Las estrategias de estimulación temprana son mucho más que una serie de ejercicios; son un plan diseñado para despertar todas las habilidades del niño, desde su forma de pensar hasta cómo se mueve y se relaciona con los demás, estas actividades no son juegos al azar, sino que tienen objetivos claros que utilizan los sentidos y la manipulación de objetos para que el pequeño aprenda a explorar por su cuenta. De esta manera, fomentamos que los niños sean más creativos y ganen la independencia que necesitan desde sus primeros años. (Martínez, 2011)

Poner en marcha estas actividades ayuda a que los niños dominen mejor sus movimientos, desde los más grandes hasta los más precisos, y fortalezcan su capacidad de concentrarse y recordar, además, estas dinámicas sirven como una guía para darnos cuenta a tiempo si algún pequeño necesita un apoyo especial, permitiéndonos actuar rápido y de acuerdo con lo que cada uno requiere. En resumen, estas estrategias no son un extra, sino la base para que el niño crezca con equilibrio, uniendo su salud física con su inteligencia y sus sentimientos (Martínez, 2011).

Estas estrategias se definen como un conjunto organizado de acciones diseñadas para impulsar el crecimiento del niño desde su nacimiento, este enfoque entiende que el contacto con estímulos físicos, sensoriales y mentales es la clave para aprovechar la flexibilidad del cerebro infantil y mejorar el equilibrio y la coordinación, al planificar juegos y retos, logramos que los niños ganen autonomía y aprendan a resolver pequeños

problemas por sí mismos. Además, estas actividades funcionan como una medida preventiva, pues nos permiten detectar cualquier dificultad a tiempo y adaptar el apoyo a lo que cada niño necesita, en definitiva, la estimulación temprana no solo mejora habilidades presentes, sino que construye una base sólida para que el niño enfrente con éxito su futuro escolar y socia (Ordóñez, Tinajero, 2012).

Beneficios de la estimulación temprana en el aprendizaje futuro

- Potenciación de la flexibilidad cerebral: Estimula la creación de redes neuronales que sirven de base para aprendizajes más difíciles en el futuro.
- Dominio de la motricidad fina y gruesa: Mejora el equilibrio, la puntería visual y el manejo de las manos, preparando al niño para la escritura y la expresión creativa.
- Mejora de la memoria de trabajo: Aumenta la habilidad para procesar y usar información rápidamente, lo que ayuda a pensar de forma crítica y resolver retos.
- Fomento de la concentración y el enfoque: Ayuda a que el niño se centre en lo importante, ignorando distracciones cuando realiza tareas escolares.
- impulso al pensamiento lógico y la inventiva: Desarrolla la capacidad de crear planes, deducir respuestas y encontrar salidas originales a problemas nuevos.
- Crecimiento de la independencia y seguridad: Refuerza la confianza en uno mismo y la valentía para elegir y actuar por cuenta propia.
- Optimización de la socialización y cooperación: Propicia habilidades comunicativas y de interacción grupal que facilitan el trabajo colaborativo y la integración en entornos educativos.
- Preparación multisensorial para el aprendizaje formal: Integra la percepción visual, auditiva, táctil y kinestésica, ampliando la capacidad de absorción de información en etapas escolares posteriores.

- Fomento de hábitos de exploración y curiosidad intelectual: Incentiva la investigación, la indagación y la motivación intrínseca por aprender. (Regidor, 2012).

Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz

La estimulación temprana dentro del desarrollo psicomotriz puede concebirse como un proceso estratégico, intencional y multifacético que busca optimizar la coordinación, el equilibrio, la tonicidad muscular y la integración sensorial de los infantes desde los primeros años de vida, período en el que la plasticidad neurológica y la receptividad motriz se encuentran en su punto más álgido. Este enfoque no se limita a la ejecución mecánica de movimientos o ejercicios aislados, sino que comprende la planificación de actividades lúdicas, exploratorias y manipulativas, diseñadas para activar simultáneamente la motricidad gruesa y fina, la percepción espacial, la orientación temporal y la coordinación ocular-manual, de igual forma, se admite que el contacto con diversos estímulos ya sean visuales, sonoros o táctiles ayuda a fijar movimientos más precisos y a crear la estructura cerebral necesaria para futuros estudios, por lo tanto, trabajar la psicomotricidad a temprana edad no solo mejora la agilidad física, sino que también impulsa la seguridad en uno mismo, la independencia y el ingenio. Esto la convierte en una herramienta clave para asegurar un crecimiento completo y estable, dándole al niño los recursos necesarios para superar con éxito los retos escolares y sociales que vendrán. (Siles, 2013).

Dimensiones de la Variable Estimulacion temprana

Esfera motriz

Dentro de la estimulación temprana, el área motriz se entiende como el espacio donde el niño empieza a construirse a sí mismo a través del movimiento, dándole un sentido práctico y personal a cada avance físico. En esta fase, el cuerpo no solo realiza acciones mecánicas, sino que funciona como un puente de comunicación con el mundo. A través del movimiento, el niño aprende a medir distancias, ritmos y obstáculos, lo que le permite entender mejor su entorno y ganar una mayor independencia. (Charaja, Coaquira, 2014).

En este ámbito se combinan la motricidad gruesa, que permite al niño moverse con firmeza, y la motricidad fina, que le da precisión en sus manos para explorar objetos. Ambas forman la base física necesaria para futuros aprendizajes como escribir, organizar el espacio o entender los números, al fomentar estas habilidades, la estimulación temprana invita al niño a superar desafíos que exigen ingenio y constancia, lo que a su vez fortalece su seguridad y su capacidad de aprender de sus errores, así, el movimiento deja de ser un simple ejercicio y se convierte en el espacio donde el niño empieza a forjar su voluntad y su propia identidad. (Charaja, Coaquira, 2014).

El desarrollo motor en los primeros años es mucho más que ejercicio físico; es el espacio donde el niño empieza a entender quién es a través de sus sentidos y sus movimientos, en esta etapa, el pequeño explora la fuerza de sus músculos, la precisión de sus manos y cómo su mirada se conecta con lo que le rodea, cada avance, desde sostener la cabeza hasta correr, es una victoria que refuerza su seguridad y su independencia, al estimularlo desde temprano, logramos que su cerebro cree conexiones más fuertes y que sus sentidos trabajen mejor en equipo. Además, el movimiento compartido en juegos

grupales le enseña a convivir, respetar turnos y ser empático, habilidades que son fundamentales para su vida en sociedad. (Córdoba, 2018).

Ámbito cognitivo

El ámbito cognitivo, concebido dentro de la estimulación temprana, puede ser entendido como la urdimbre de experiencias mentales iniciales que posibilitan al niño organizar, clasificar y resignificar los estímulos provenientes de su entorno inmediato. (González, 2007).

Esta área no es simplemente una acumulación de datos, sino un proceso donde el niño organiza su mundo interior, aquí, la curiosidad es la que impulsa al pequeño a investigar y la memoria le permite guardar esos aprendizajes para el futuro, al estimular su mente desde temprano, el niño aprende a reconocer patrones, adelantarse a lo que va a pasar y resolver pequeños retos cotidianos, cada vez que observa o toca algo nuevo, su cerebro crea conexiones más fuertes que preparan el camino para un pensamiento más lógico. Al final, el desarrollo cognitivo no solo mejora la inteligencia, sino que le da al niño la seguridad para pensar por sí mismo y entender el mundo con mayor claridad. (González, 2007).

La estimulación temprana funciona como una base para el crecimiento intelectual, donde cada nueva sensación y asociación ayuda al niño a entender y actuar sobre su mundo. Más que entrenar la memoria por separado, el objetivo es ofrecer experiencias variadas que lo motiven a descubrir reglas, crear sus propias explicaciones y ser mentalmente flexible, al estimularlo, mejoramos su capacidad de imaginar y usar información para resolver retos diarios, lo que lo prepara para aprender a leer, escribir y sumar en el futuro. En definitiva, este apoyo fortalece la concentración y la creatividad,

permitiendo que el niño confíe en su propio razonamiento y se relacione con su entorno de forma activa y crítica (Gutiérrez, 2016).

Vertiente socioemocional

La vertiente socioemocional en el marco de la estimulación temprana puede comprenderse como un entramado sensible de vivencias afectivas y relacionales que configuran la base de la seguridad personal y la capacidad de establecer vínculos significativos con el entorno humano. (Meece, 2001).

Desde el nacimiento, cada abrazo, juego o palabra de cariño ayuda al niño a formar una imagen de quién es y cómo son los demás. La estimulación socioemocional es mucho más que gestos simples; es el proceso donde el niño empieza a entender, expresar y manejar sus sentimientos. Cuando el entorno es afectuoso y constante, el pequeño desarrolla una confianza básica que le permite aprender a esperar, a compartir y a colaborar con otros. Sentirse valorado le da la seguridad necesaria para ser independiente y participar con ganas en el mundo. En definitiva, esta etapa es clave para construir una buena autoestima y la capacidad de crear amistades sanas desde el principio (Meece, 2001).

Variable Desarrollo Psicomotriz

La Psicomotricidad

La psicomotricidad es mucho más que el simple movimiento del cuerpo; es la unión de lo que sentimos, lo que pensamos y cómo nos movemos, en lugar de ver el ejercicio como algo mecánico, este enfoque busca que el niño entienda su propio cuerpo, se ubique en el espacio y aprenda a manejar sus tiempos, al trabajar estas áreas en conjunto,

ayudamos a que el niño se forme como una persona completa, conectando sus capacidades físicas con su mundo interior (Argüello, 2010).

Mediante la psicomotricidad, la persona se descubre como un todo, donde el pensamiento y el sentimiento se expresan a través de cada gesto y postura. Este campo funciona como un espacio de aprendizaje y apoyo que ayuda a organizar los movimientos y a manejar la tensión del cuerpo de forma más libre. Al estimular esta área, logramos que el movimiento deje de ser algo automático o aburrido; en cambio, se convierte en una expresión real de quién es el niño y en su principal herramienta para relacionarse con las personas y los objetos que lo rodean. (Argüello, 2010).

Esta área funciona como un espacio donde los movimientos, la postura y la destreza de las manos son mucho más que simples acciones físicas; son, en realidad, un lenguaje que expresa lo que el niño siente y piensa, el cuerpo actúa como un puente entre el mundo interior del pequeño y la realidad que lo rodea, desde este enfoque, la psicomotricidad ayuda al niño a conocerse a sí mismo, a ganar independencia y a mejorar su relación con los demás, no se trata de un entrenamiento físico, sino de una herramienta que ayuda a manejar las emociones y a adaptarse socialmente, al final, el movimiento con propósito permite que el niño construya su identidad y aprenda a convivir de forma equilibrada (Becerra, 2016).

La psicomotricidad, la relación entre mente y cuerpo

La psicomotricidad es la conexión natural entre la mente y el cuerpo, un espacio donde lo que pensamos, lo que sentimos y cómo nos movemos forman un todo inseparable, no se trata solo de cumplir con movimientos ordenados, sino de entender el cuerpo como un lenguaje que expresa ideas y emociones que a veces no se pueden decir con palabras, desde este enfoque, la psicomotricidad ayuda a que el niño organice su

imagen propia, aprenda a ubicarse en el tiempo y el espacio, y encuentre ese equilibrio físico y mental necesario para interactuar con seguridad en su entorno. (Healthcare, 2016).

Esta conexión permite que el movimiento no sea visto como un simple esfuerzo de los músculos, sino como una expresión de la personalidad que se refleja en cada gesto y postura. De este modo, la psicomotricidad funciona como el enlace entre lo que pensamos, lo que sentimos y lo que vivimos con el cuerpo, al trabajar estas áreas juntas, logramos un aprendizaje completo que ayuda al niño a desarrollar una personalidad equilibrada y a fortalecer su propia identidad (Healthcare, 2016).

Ver la psicomotricidad como la unión entre mente y cuerpo significa entender que no somos piezas sueltas, sino un todo donde cada movimiento lleva una intención y cada pensamiento se refleja en el cuerpo, en este enfoque, una postura o un gesto no son actos vacíos; en ellos se mezclan nuestras emociones, lo que percibimos y lo que razonamos. El cuerpo se vuelve entonces el escenario donde mostramos lo que sentimos y pensamos de forma real. Por eso, esta disciplina no solo mejora la agilidad, sino que ayuda a que el niño aprenda a comunicarse, a controlarse y a ser creativo, logrando un equilibrio entre su mundo interno y el exterior, al final, se trata de redescubrir que pensar, sentir y moverse son parte de una misma esencia. (Fernández, 2018).

Esquema corporal y construcción simbólica del movimiento

Podemos entender el esquema corporal como la imagen mental que tenemos de nosotros mismos y que nos ayuda a orientarnos y a organizar nuestros movimientos. No es solo una lista de huesos y músculos, sino una estructura que crece y se transforma con cada experiencia, es el punto donde el tacto, la memoria y el afecto se encuentran para que podamos entender nuestro cuerpo y usarlo de manera consciente en el día a día, dentro de este marco, la construcción simbólica del movimiento emerge como una instancia

superior en la cual los desplazamientos y gestos trascienden lo meramente funcional para convertirse en expresiones de la subjetividad, portadores de significados y mensajes que comunican emociones, pensamientos y pertenencias culturales. Así, cuando el sujeto corre, gira o se balancea, no solo articula músculos y articulaciones, sino que simultáneamente se inscribe en un entramado simbólico que transforma el movimiento en un acto de comunicación con los otros y consigo mismo. De esta manera, esquema corporal y simbolización del movimiento conforman un tejido indisociable que posibilita el desarrollo integral de la identidad, la creatividad y la interacción social. (Bolaños, 2010).

La psicomotricidad en el ámbito pedagógico

Este ámbito es entendido como la representación mental del propio cuerpo en reposo y en movimiento, constituye la base organizadora que regula la postura, la coordinación y la orientación en relación con el entorno. Sin embargo, este andamiaje interno se amplifica cuando se enlaza con la construcción simbólica del movimiento, pues es en ese tránsito donde los gestos motrices adquieren densidad semántica y trascienden su naturaleza biomecánica. (Cobos, 2005).

Cuando una persona se mueve, no solo está cumpliendo órdenes de su cerebro; en cada paso y en cada gesto se refleja su historia, sus sentimientos y la cultura en la que creció, el movimiento es, en realidad, una forma de expresar nuestra identidad y nuestras vivencias personales, saltar, girar o extender los brazos se convierten entonces en vehículos para expresar libertad, búsqueda, defensa o vínculo, dotando al movimiento de una carga simbólica que lo convierte en lenguaje no verbal, por lo tanto, el esquema corporal no solo sirve para movernos con precisión, sino que es la base que permite que cada gesto cuente una historia y tenga un significado propio. Esta unión le da a la

psicomotricidad un sentido completo, donde lo físico y lo mental se juntan en una experiencia de vida que fomenta el conocimiento de uno mismo, la expresión y el ingenio. (Cobos, 2005).

La psicomotricidad y la autonomía infantil

La psicomotricidad es el camino para que el niño aprenda a manejar su propio cuerpo. A través del juego y el movimiento, el pequeño va ganando la habilidad de controlar sus pasos y sus posturas por sí mismo, este proceso es mucho más que ejercicio; es una forma de autodescubrimiento donde el niño empieza a dominar su equilibrio y coordinación de manera natural. Así, la autonomía física surge como resultado de la confianza y el control, ayudando al niño a construir una identidad más segura, independiente y libre (De Quirós, 2006).

Ver la psicomotricidad como un camino hacia la autonomía significa entender que cada salto, giro o pausa es un paso hacia la independencia del niño. En lugar de solo repetir movimientos, el pequeño va creando su propio estilo de moverse y toma el control de su cuerpo, este desarrollo se vuelve un espacio de aprendizaje donde la coordinación y la orientación se unen para que el niño aprenda a moverse con seguridad y creatividad. Así, la autonomía física se convierte en la base de su confianza y le da la iniciativa necesaria para explorar el mundo de manera consciente y segura. (García, Berruezo, 2002).

Dimensiones Variable Desarrollo Psicomotriz

Ámbito Motriz Grueso

La motricidad gruesa abarca todas esas experiencias físicas que nos permiten movernos, girar y saltar con cada vez más intención y control. No se trata solo de repetir movimientos de forma automática; es un proceso donde la fuerza, la resistencia y la postura se conectan con la noción del espacio y el tiempo. Al trabajar estos movimientos amplios, la persona va ganando un dominio real sobre su equilibrio y su orientación, aprendiendo a adaptar la energía de su cuerpo para responder mejor a los retos que le presenta el entorno. (Congreso Nacional, 2003)

En este enfoque, el movimiento es mucho más que desplazarse; es un lenguaje que proyecta seguridad, independencia y una mente abierta para aprender, por eso, el desarrollo motor grueso es la base de todo el crecimiento personal, ya que permite al niño explorar su entorno con libertad, confiar en sus propias capacidades y relacionarse con los demás de una forma activa y original. (Congreso Nacional, 2003).

Esta área es fundamental porque une la energía física con la conciencia de cómo nos movemos, convirtiendo el cuerpo en una herramienta de expresión. Cada actividad, ya sea correr, trepar o mantener el equilibrio, sirve como un entrenamiento que fortalece los músculos y mejora la respiración y la resistencia. Pero más allá de lo físico, este desarrollo permite que la persona se sienta más cómoda con su cuerpo, gane confianza en lo que puede hacer y aprenda a medir su esfuerzo dependiendo del reto que tenga enfrente. (Rodríguez, 2007)

Cuando se fomenta el movimiento de forma adecuada, se despierta la creatividad física, ya que el niño se anima a probar nuevas maneras de moverse y a resolver retos con

su cuerpo. De esta forma, la motricidad gruesa no solo sirve para el deporte; también es una base para organizar las ideas, controlar las emociones y relacionarse mejor con los demás. Al final, tener un dominio del cuerpo es un pilar fundamental para que cualquier persona crezca de manera sana y completa. (Rodríguez, 2007).

Ámbito Motriz Fino

El ámbito motriz fino dentro de la psicomotricidad puede comprenderse como el escenario donde el individuo afina su capacidad de realizar movimientos de alta precisión y coordinación, principalmente con manos y dedos, en estrecha relación con la vista y la atención focalizada, la motricidad fina es mucho más que mover las manos; es un proceso donde la precisión, la concentración y la vista trabajan en total sintonía, al realizar tareas sencillas como recortar, dibujar o ensartar cuentas, el niño está construyendo los cimientos para desafíos mayores, como aprender a escribir o realizar actividades artísticas, además, este desarrollo ayuda a definir la lateralidad y a planificar mejor cada movimiento, lo que le da al niño una mayor independencia funcional. En definitiva, estas pequeñas destrezas manuales son las que preparan al pequeño para expresarse con libertad y relacionarse con éxito con todo lo que le rodea (Urrea, 2009).

Vertiente Perceptivo-Sensorial

Podemos entender esta parte de la psicomotricidad como la forma en que los sentidos nos enseñan a movernos, a través de lo que el niño percibe, empieza a entender cómo funciona el espacio y cómo debe reaccionar su cuerpo, no es solo sentir por sentir; es integrar toda esa información para saber cómo mantener el equilibrio o qué tanta fuerza usar al agarrar algo, al final, cada sensación se convierte en una pista que le dice al niño cómo desplazarse mejor, esto es fundamental para que el niño gane confianza y aprenda

a interactuar con su realidad de una manera mucho más coherente y libre. (Cabezuela, Frontera, 2012).

Esta área es el punto de encuentro entre lo que sentimos y cómo nos movemos, creando una conexión que fortalece tanto el control del cuerpo como la ubicación en el espacio. Aquí, el niño aprende a interpretar lo que ve y toca para convertirlo en movimientos más precisos, lo que le permite distinguir texturas, sonidos y formas con mayor facilidad. Además, este proceso ayuda al pequeño a ser más consciente de su propia postura y de la fuerza que aplica en cada gesto. Al final, los sentidos también le dan la estabilidad necesaria para saltar o girar con total confianza y sin perder el equilibrio. (Cabezuela, Frontera, 2012).

Cuando el niño une lo que percibe con su forma de moverse, no solo mejora su coordinación, sino que también se vuelve más flexible para enfrentar situaciones nuevas, en resumen, esta conexión entre los sentidos y el movimiento es fundamental en su desarrollo, ya que permite que las sensaciones dejen de ser simples estímulos y se conviertan en acciones organizadas, útiles y con un propósito claro. (García, Martínez, 2016).

2.3 Definición conceptual

Estimulación Temprana

La estimulación temprana es un proceso planificado y completo que se realiza en los primeros años de vida, aprovechando que el cerebro del niño es sumamente flexible y receptivo en esta etapa, más que solo jugar o moverse, se trata de una serie de actividades pensadas para ayudar al niño a desarrollar su mente, su cuerpo y sus emociones al mismo tiempo. Al trabajar todas estas áreas de forma unida, le damos al pequeño las bases

necesarias para que crezca con mejores capacidades sociales y de aprendizaje (Aguilar, 2021).

Desarrollo Psicomotriz

Dentro del desarrollo psicomotor, la estimulación temprana es una estrategia clave que busca mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular desde los primeros años. Se aprovecha ese momento único en el que el cerebro es más flexible para aprender y adaptarse, este enfoque no se trata de repetir ejercicios sin sentido, sino de diseñar juegos y actividades de exploración que activen al mismo tiempo los movimientos grandes y los pequeños, ayudando al niño a entender mejor el espacio y a coordinar lo que ve con lo que hace. (Siles, 2013)

La Psicomotricidad

Podemos entender la psicomotricidad como el lazo que une lo que sentimos con lo que hacemos. Va mucho más allá de la fuerza o el movimiento, ya que ayuda a que cada persona se reconozca en su propio cuerpo y aprenda a orientarse en su entorno. Es, en el fondo, la base para formarnos como seres completos, al trabajar la psicomotricidad, dejamos de ver el cuerpo como una máquina y empezamos a verlo como el medio por el cual expresamos nuestra personalidad y nuestras emociones de manera natural. (Argüello, 2010).

La psicomotricidad como entramado integrador

La psicomotricidad es el vínculo real entre lo que pensamos, lo que sentimos y cómo nos movemos, no es solo hacer ejercicios en orden; es un proceso donde el cuerpo se convierte en el lenguaje que usamos para expresar lo que a veces no sabemos decir con palabras. Desde este punto de vista, la psicomotricidad es la base que nos permite

construir una imagen propia, entender el espacio y el tiempo, y aprender a controlar nuestra energía para decidir cómo queremos presentarnos y actuar ante el mundo. (Healthcare, 2016).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La esfera motriz se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

El ámbito cognitivo se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

La vertiente socioemocional se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

2.5 Operalizacion de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Estimulación Temprana	La estimulación temprana constituye un proceso intencional, sistemático y multidimensional que se implementa durante los primeros años de vida del infante, periodo considerado crítico por la plasticidad cerebral y la sensibilidad motriz que caracteriza esta etapa. Este proceso pedagógico y sensorial no se limita a la simple ejecución de movimientos o juegos, sino que integra un entramado de actividades cuidadosamente planificadas que buscan potenciar el desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional y social de manera simultánea. Mediante la combinación de ejercicios lúdicos, exploración sensorial, interacción afectiva y manipulación de objetos, la estimulación temprana propicia la consolidación de conexiones neuronales, fomenta la autonomía progresiva del niño, amplifica su capacidad de atención y memoria, e impulsa la creatividad y la imaginación como herramientas esenciales para la construcción de conocimiento. (Aguilar, 2021).	- **Esfera motriz** - **Ámbito Cognitivo** - **Vertiente socioemocional**	El niño regula su postura y equilibrio ante diferentes estímulos. Manipula objetos con coordinación manual–visual. Realiza desplazamientos básicos con seguridad Mantiene la atención en actividades por lapsos cada vez mayores. Establece relaciones simples entre objetos, colores o sonidos. Anticipa consecuencias básicas de sus acciones. Establece vínculos afectivos seguros con adultos y pares. Expresa emociones básicas de manera diferenciada. Responde positivamente a gestos de cuidado y acompañamiento.	Observación Observación

La Psicomotricidad	La psicomotricidad puede entenderse como una arquitectura compleja en la que se conjugan los impulsos corporales, los matices emocionales y los procesos cognoscitivos, formando una red de interacciones que superan lo meramente físico. No se circunscribe al acto de moverse, sino que involucra la estructuración del esquema corporal, la percepción de la espacialidad y la vivencia del tiempo interno, lo cual contribuye a la construcción integral de la persona. A través de la psicomotricidad, el individuo se reconoce a sí mismo como unidad viviente que piensa y siente con el cuerpo, utilizando el gesto, la postura y la coordinación como expresiones tangibles de su subjetividad. Así, este campo se erige como un espacio pedagógico y terapéutico que favorece la organización motora, la regulación tónica y la expansión de las capacidades creativas, permitiendo que el movimiento deje de ser repetitivo y mecánico para convertirse en manifestación consciente de la identidad y en medio de interacción con el entorno humano y material. (Argüello, 2010).	- **Ámbito Motriz Grueso** - **Ámbito Motriz Grueso** . - **Vertiente Perceptivo-Sensorial** -	Realiza desplazamientos amplios con seguridad y confianza. Mantiene equilibrio en diferentes superficies y situaciones. Coordina brazos, piernas y tronco en una misma acción. Manipula objetos pequeños con precisión creciente. Ensambla piezas y encaja elementos con atención sostenida. Realiza trazos con control y sentido direccional inicial. Diferencia estímulos visuales, auditivos y táctiles con mayor precisión. Ajusta sus movimientos según información propioceptiva y vestibular. Explora texturas, formas y sonidos con intencionalidad motriz.	Obseración

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El presente diseño metodológico se fundamenta en el desarrollo psicomotriz de niños puede estructurarse como un proceso exploratorio–vivencial, en el que se combinan observación reflexiva, dinámicas poli sensorial y registros cualitativos de gestos y micro–movimientos. La propuesta integra secuencias lúdicas con texturas, ritmos y desplazamientos corporales, buscando potenciar la coordinación, el equilibrio tónico y la conexión entre percepción y acción. Más que medir destrezas, este diseño pretende develar el valor expresivo y simbólico del movimiento infantil, concibiéndolo como un lenguaje integral en construcción.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando hacemos referencia al término población en el ámbito de una indagación científica, estamos aludiendo al conjunto heterogéneo conformado por personas, seres vivos o incluso componentes no orgánicos, que sirven como soporte para la obtención metódica de información. Dicho conglomerado, demarcado bajo pautas previamente definidas, representa el eje cardinal del cual se desprenden los insumos de análisis, razón por la cual se vuelve indispensable su adecuada caracterización y delimitación antes de iniciar cualquier proceso de pesquisa.

3.2.2 Muestra

Para conformar la muestra se optó por un esquema muestral no probabilístico, donde la labor del investigador consiste en determinar a los estudiantes más pertinentes, considerando atributos y similitudes que garanticen una adecuada correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.

3.3 Tecnicas de recolección de Datos.

Con la finalidad de asegurar la coherencia y continuidad adecuada del proceso investigativo, se consideró imprescindible llevar a cabo una minuciosa recopilación de información, ya que esta fase permitió constatar la consistencia interna y la eficacia operativa del método aplicado en su totalidad. En este escenario concreto, se optó por una estrategia metodológica cimentada en la observación empírica, dado que este enfoque resultaba el más pertinente frente a las dinámicas conductuales y a las circunstancias particulares que caracterizaban al conjunto de participantes seleccionados.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Esfera motriz		4	Bajo	4 -6
Ámbito cognitivo		4	Moderado	7 -9
Vertiente socioemocional		4	Alto	10 -12
Estimulación temprana		12		12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Ámbito motriz grueso		4		4 -6
Ámbito motriz fino		4	Bajo	7 -9
Vertiente perceptivo sensorial		4	Moderado	10 -12
Desarrollo psicomotriz		12	Alto	12 -19 20 -27 28 -36

Confiabilidad

La variable Estimulación temprana

Alfa de Cronb.	Items
0,896	12

La variable Desarrollo psicomotriz

Alfa de Cronb.	Items
0,881	12

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Estimulación temprana

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.7%
Moderado	14	60.9%
Alto	7	30.4%
Total	**23**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

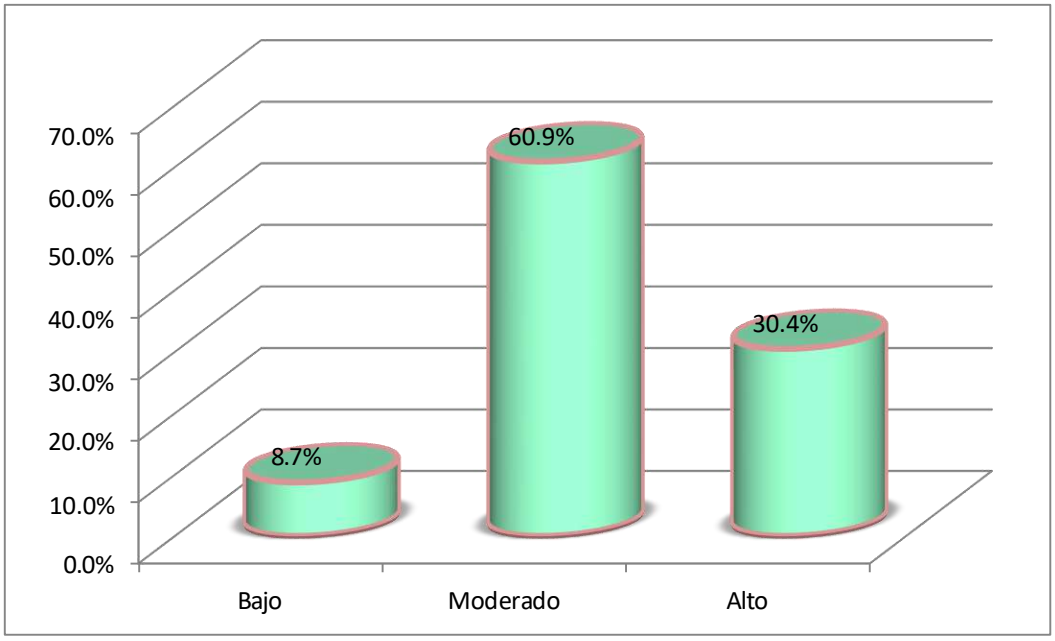


Fig. 1

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María evidencian un 60,9% de nivel moderado en la variable estimulación temprana, el 30,4% muestran un nivel alto y un 8,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Esfera motriz

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	8.7%
Moderado	11	47.8%
Alto	10	43.5%
Total	**23**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

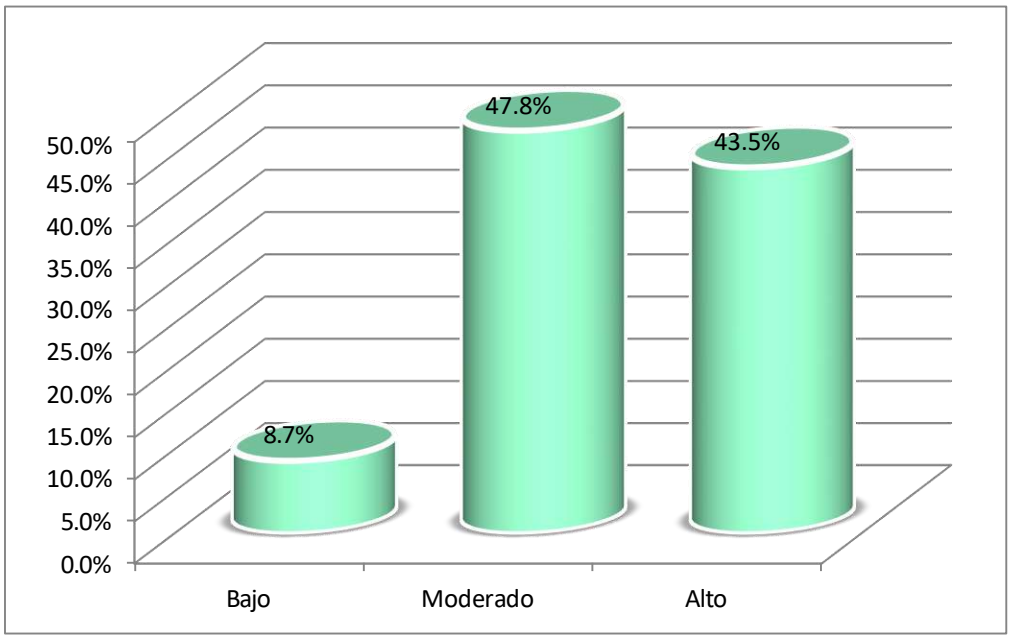


Fig. 2

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María evidencian un 47,8% de nivel moderado en la dimensión esfera motriz dentro de la estimulación temprana, el 43,5% muestran un nivel alto y un 8,7% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Ámbito cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.3%
Moderado	14	60.9%
Alto	8	34.8%
Total	**23**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

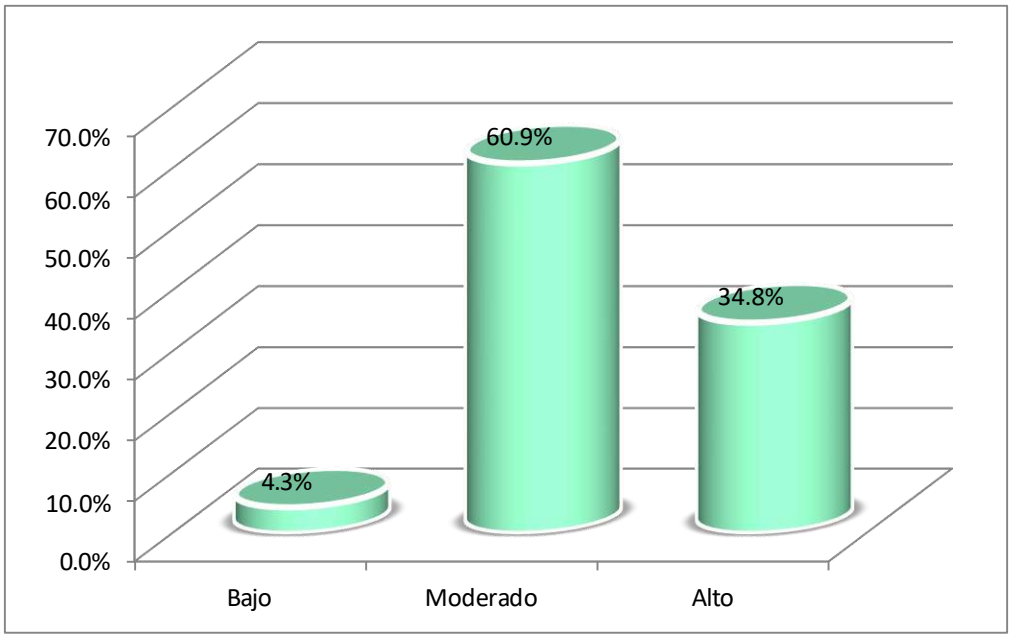


Fig. 3

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María evidencian un 60,9% de nivel moderado en la dimensión ámbito cognitivo dentro de la estimulación temprana, el 34,8% muestran un nivel alto y un 4,3% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Vertiente socioemocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.0%
Moderado	13	56.5%
Alto	7	30.4%
Total	**23**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

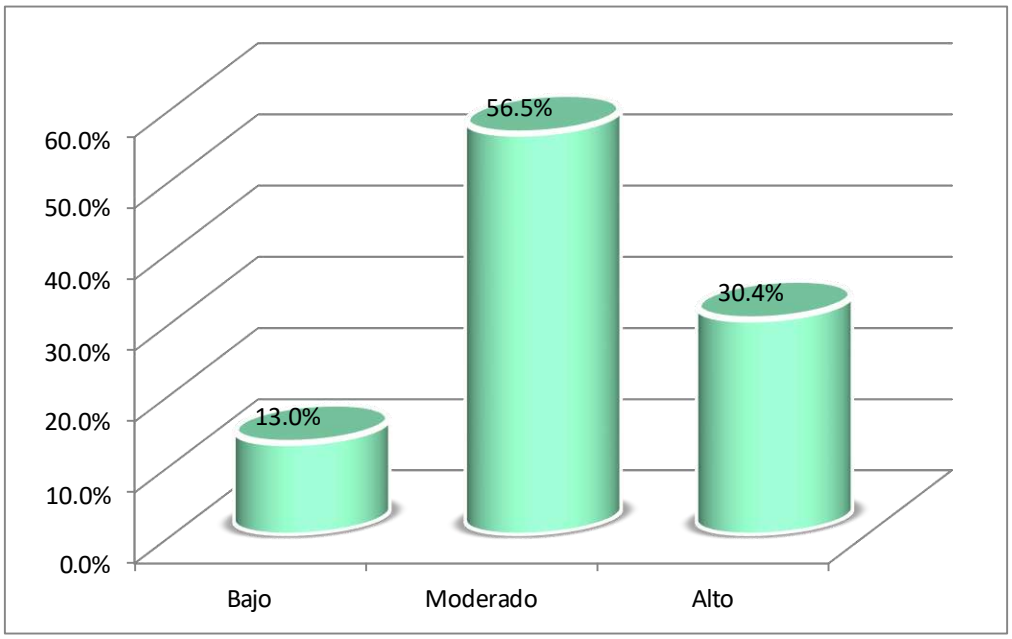


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María evidencian un 56,5% de nivel moderado en la dimensión vertiente socioemocional dentro de la estimulación temprana, el 30,4% muestran un nivel alto y un 13,0% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

Desarrollo psicomotriz

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.0%
Moderado	14	60.9%
Alto	6	26.1%
Total	**23**	**100.0%**

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

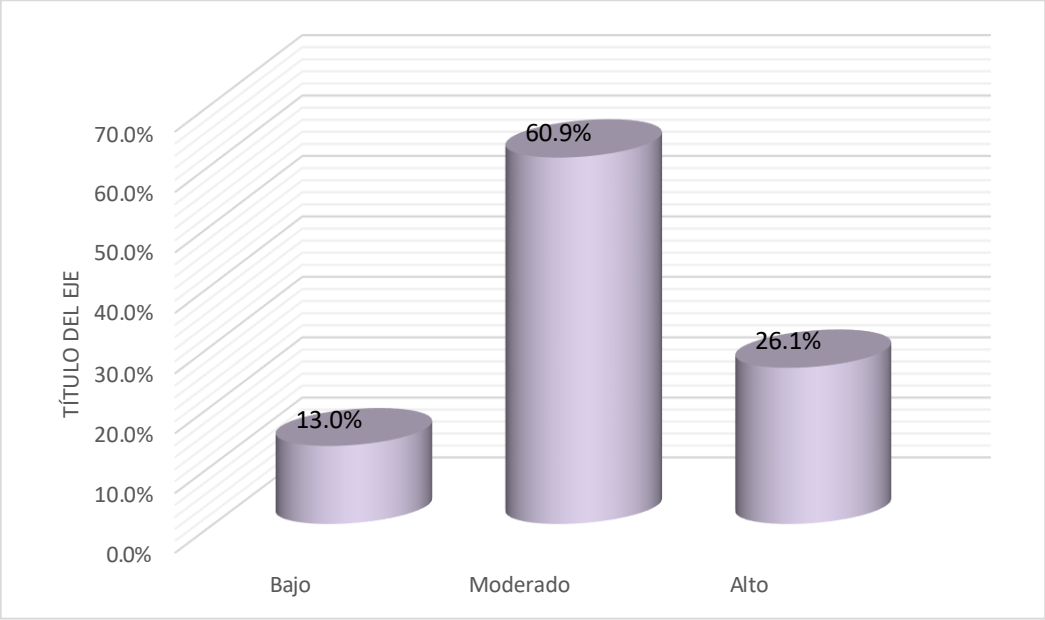


Fig. 4

En la tabla y figura los niños de la I.E. Inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María evidencian un 60,9% de nivel moderado en la variable Desarrollo psicomotriz, el 26,1% muestran un nivel alto y un 13,0% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La estimulación temprana se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

Tabla 9

Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz

Correlaciones

			Estimulación temprana	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coef. Correlación	1	0.824
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	Desarrollo psicomotriz	Coef. Correlación	0.824	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,824 de intensidad muy buena entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

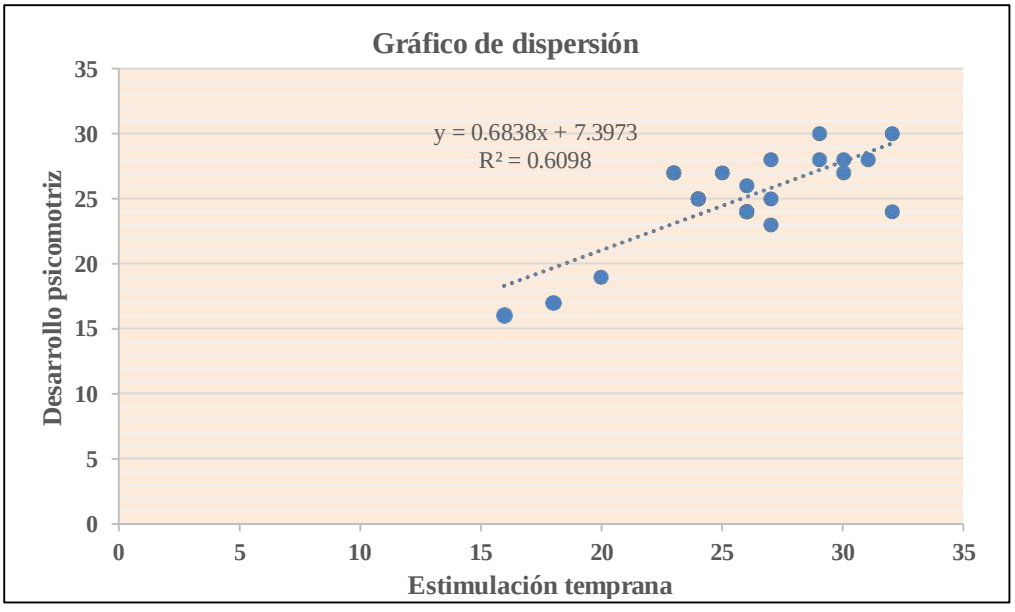


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: La esfera motriz se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

Tabla 10

Esfera motriz y desarrollo psicomotriz

Correlaciones

			Esfera motriz	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Esfera motriz	Coef. Correlación	1	0.594
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	Desarrollo psicomotriz	Coef. Correlación	0.594	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,594 de intensidad moderada entre la esfera motriz dentro de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

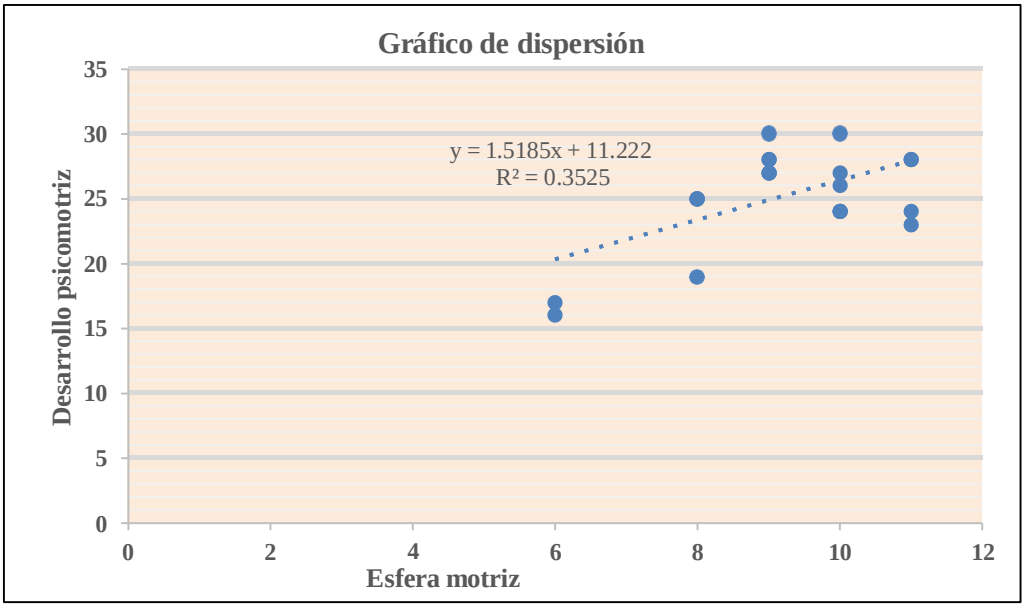


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: El ámbito cognitivo se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

Tabla 11

Ámbito cognitivo y desarrollo psicomotriz

Correlaciones

			Ámbito cognitivo	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Ámbito cognitivo	Coef. Correlación	1	0.633
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	Desarrollo psicomotriz	Coef. Correlación	0.633	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,633 de intensidad buena entre el ámbito cognitivo dentro de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

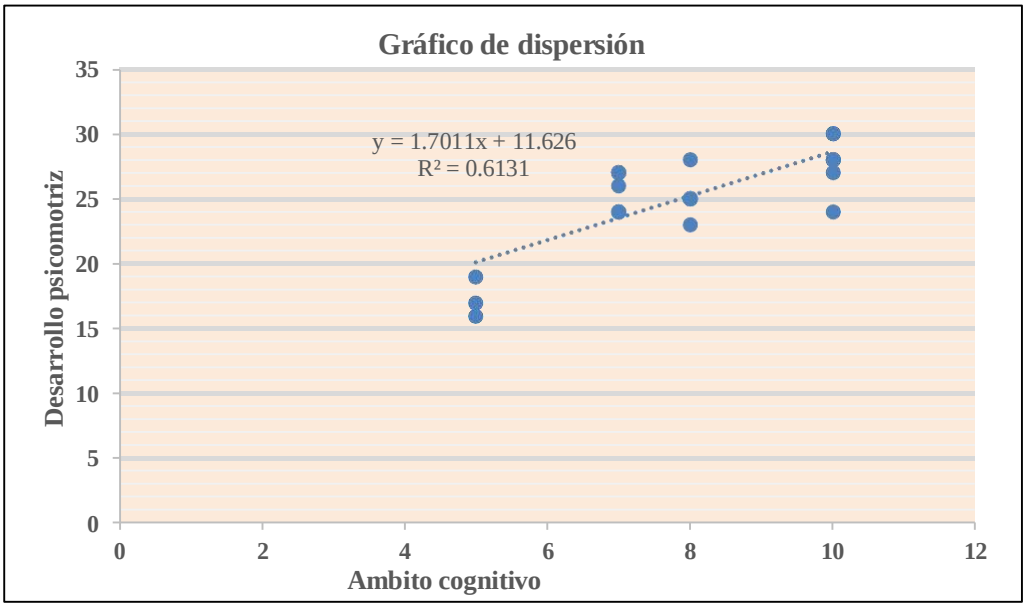


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: La vertiente socioemocional se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.

Tabla 12

Vertiente socioemocional y desarrollo psicomotriz

Correlaciones

			Vertiente socioemocional	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Vertiente socioemocional	Coef. Correlación	1	0.783
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	23	23
	Desarrollo psicomotriz	Coef. Correlación	0.783	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	23	23

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,783 de intensidad buena entre la vertiente socioemocional dentro de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

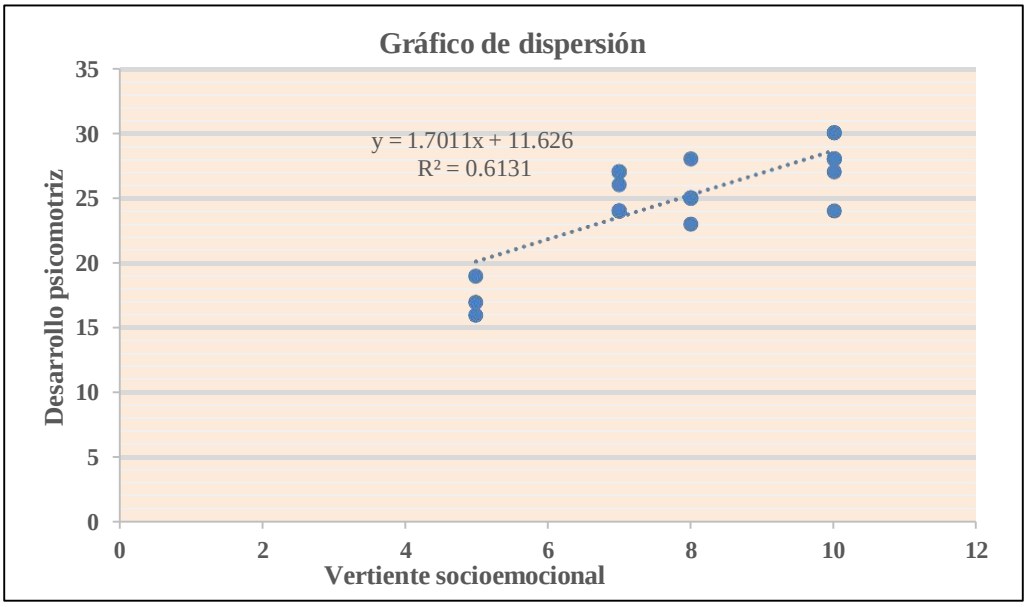


Figura 9

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Marchán J (2022) la estimulación temprana representa una inversión formativa de largo alcance, al gestar individuos más seguros, competentes y capaces de interactuar activamente con su entorno destacando la importancia de este medio de trabajo, **Parra M (2024)** la estimulación temprana se configura no como un complemento opcional, sino como un eje imprescindible para garantizar un crecimiento armónico y equilibrado, **Arias M, Vega C (2022)** la estimulación temprana debe asumirse como un proceso ineludible en toda propuesta educativa y sanitaria, ya que garantiza que cada niño pueda desplegar sus facultades motoras y cognitivas de manera plena, **Olaya D, Cabello A (2023)** Al debe asumirse como un pilar indispensable dentro de cualquier propuesta pedagógica orientada a garantizar un desarrollo integral desde edades iniciales destacando la importancia que desempeña este medio dentro del desarrollo infantil, **Rivera I, Rivera M (2024)** cuya relevancia se manifiesta en la formación de individuos más competentes, resilientes y preparados para afrontar con éxito los desafíos que plantea el proceso educativo y la vida en comunidad destacando su diversidad, **Olivares P (2022)** En consecuencia, la estimulación temprana se erige como un instrumento pedagógico insoslayable, cuyo impacto se refleja en la formación integral del niño y en la creación de bases sólidas para aprendizajes futuros resaltando su importancia.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

2. **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la esfera motriz dentro de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

3. **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre el ámbito cognitivo dentro de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre la vertiente socioemocional dentro de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María, con significatividad menor a 0,05.

6.2 Recomendaciones

Propiciar espacios periódicos para que los niños realicen juegos, movimientos, ejercicios y actividades lúdicas orientadas a su desarrollo motor tanto motricidad gruesa como fina favoreciendo la consolidación de sus habilidades físicas desde etapas tempranas, ofreciendo una diversidad de objetos, juguetes, materiales lúdicos y didácticos apropiados que ayude a estimular distintos tipos de habilidades motrices y sensoriales, promoviendo coordinación, equilibrio, control y manipulación, estas actividades deben integrar juego, manipulación, exploración sensorial, comunicación, interacción social y creatividad.

Respetar sus tiempos de avance, partiendo de movimientos simples hacia otros más complejos, ajustando expectativas según edad, habilidades y ritmo personal, para evitar frustraciones y favorecer progresos consistentes.

Que los docentes, cuidadores o padres sepan cómo guiar las actividades, conozcan los materiales adecuados, observen progresos, estimulen la participación, y generen un entorno seguro y afectivo punto clave para el éxito de la estimulación.

Incorporar registros u observaciones sistemáticas para monitorear avances en habilidades motoras, coordinación, equilibrio y control corporal; así se puede ajustar la intervención según las necesidades. Muchos estudios destacan la importancia de este seguimiento.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Fuentes electrónicas

Álvarez, F., & Álvarez, B. (2014). *Estimulación temprana: Una puerta hacia el futuro*. ECOE Ediciones.

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer España.

Argüello, M. (2010). *La psicomotricidad*. Abya Yala.

Bolaños, D. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Kinesis.

Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Bonum.

Cabezuela, G., & Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Narcea.

Cobos, P. (1999). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Pirámide.

Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*.

Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2.ª ed.). IC Editorial.

De Quirós, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Pirámide.

García, J., & Berruezo, P. (2002). *Psicomotricidad y educación infantil*. CEPE.

García Pérez, M. A., & Martínez Granero, M. A. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En AEPap (Ed.), *Curso de actualización pediatría 2016* (pp. 81–93). Lúa Ediciones 3.0.

González, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Ciencias Médicas.

Gutiérrez, H. A. (2016). *Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros*. Ediciones de la U.

Martínez, M. (2011). *Estimulación temprana: Una herramienta eficaz en el desarrollo cognitivo del niño*.

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: Compendio para educadores*. Lazlo Moussong.

Ordóñez, M., & Tinajero, A. (2012). *Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva*. Equipo Cultural.

Regidor, R. (2012). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. La Palabra.

Rodríguez, S. (2007). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cinco años de edad del jardín de infancia Eloy Paredes*. Universidad de los Andes.

Siles, R. (2013). *Enciclopedia estimulación temprana*. Gamma.

Urrea, M. (2009). *El desarrollo psicomotor de los niños*.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*.

Fuentes hemerográficas

Arias, M., & Vega, C. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de 1 a 3 años, Quito 2022* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].

Marchán, J. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años* [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana].

Olaya, D., & Cabello, A. (2023). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la I.E.I. N.º 658 "Fe y Alegría"-Huacho, durante el año escolar 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Olivares, P. (2022). *Estimulación temprana en la motricidad en niños de 3 a 5 años de una institución educativa en la provincia de Huari* [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Parra, M. (2024). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de inicial 1 de la Unidad Educativa Vygotsky* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo].

Rivera, I., & Rivera, M. (2024). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de la I.E. N.° 30847 de San José de Cayash del distrito de San Pedro de Cajas – Tarma* [Trabajo de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

Fuentes electrónicas

Aguilar, J. (2021). *Estimulación temprana*. UNAM Global. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/

Becerra, S. (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca]. http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf

Centro de Neurodesarrollo y la Conducta. (2016). *Estimulación temprana*. https://www.centrodeneurodesarrollo.com/estimulacion-temprana/

Charaja, E., & Coaquira, D. T. (2014). *Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1927

Cigna Healthcare. (2016). *Etapas del desarrollo para niños de 3 años*. https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-paranios-de-3-anos-ue5314

Fernández, M. (2018). *Breve reseña histórica de la estimulación temprana*. AulaFácil. https://www.aulafacil.com/cursos/cuidado-del-bebe/estimulacion-temprana/breve-resena-historica-de-la-estimulacion-temprana-l31217

ANEXOS

Guía de observación dirigida a

los niños Variable Estimulación Temprana

1- ¿El niño regula su postura y equilibrio ante diferentes estímulos?

SI NO

2- ¿Manipula objetos con coordinación manual–visual?

SI NO

3- ¿Realiza desplazamientos básicos con seguridad?

SI NO

4- ¿Mantiene la atención en actividades por lapsos cada vez mayores?

SI NO

5- ¿Establece relaciones simples entre objetos, colores o sonidos?

SI NO

6- ¿Anticipa consecuencias básicas de sus acciones?

SI NO

7- ¿Establece vínculos afectivos seguros con adultos y pares?

SI NO

8- ¿Expresa emociones básicas de manera diferenciada?

SI NO

9- ¿Responde positivamente a gestos de cuidado y acompañamiento?

SI NOGuía de observación dirigida a los niños Variable La Psicomotricidad

1- ¿Realiza desplazamientos amplios con seguridad y confianza?

SI NO

2- ¿Mantiene equilibrio en diferentes superficies y situaciones?

SI NO

3- ¿Coordina brazos, piernas y tronco en una misma acción?

SI NO

4- ¿Manipula objetos pequeños con precisión creciente?

SI NO

5- ¿Ensambla piezas y encaja elementos con atención sostenida?

SI NO

6- ¿Realiza trazos con control y sentido direccional inicial?

SI NO

7- ¿Diferencia estímulos visuales, auditivos y táctiles con mayor precisión?

SI NO

8- ¿Ajusta sus movimientos según información propioceptiva y vestibular?

SI NO

9- ¿Explora texturas, formas y sonidos con intencionalidad motriz?

SI NOTÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE	**PROBLEMA GENERAL** ¿Cómo se relaciona la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.	**HIPÓTESIS GENERAL** La estimulación temprana se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.	**Cuento Musical** -Esfera Motriz. - Ámbito Cognitivo. - Vertiente Socioemocional.	**INVESTIGACIÓN** Descriptiva Correlacional **DISEÑO** No experimental	**MÉTODO** Científico **TÉCNICAS** Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	**ALUMNOS** Población : 90 niños **MUESTRA** **23 niños de 3años**

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nª 650 MI TIERNITO CORAZÓN – SANTA MARÍA"	**PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cómo se relaciona la esfera motriz en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María? ¿Cómo se relaciona el ámbito cognitivo en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María? ¿Cómo se relaciona la vertiente socioemocional en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Determinar la relación de la esfera motriz en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María. Determinar la relación del ámbito cognitivo en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María. Determinar la relación de la vertiente socioemocional en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.	**HIPÓTESIS ESPECIFICAS** La esfera motriz se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María. El ámbito cognitivo se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María. La vertiente socioemocional se relaciona en el desarrollo psicomotriz en niños de la institución educativa inicial Nª 650 Mi Tiernito Corazón – Santa María.	**Pensamiento Divergente** - Ámbito Motriz Grueso. - Ámbito Motriz Grueso. -Vertiente Perceptivo-Sensorial.		**INSTRUMEN TOS:** Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	