Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Socialización y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del Poblado de Raquia, Provincia de Bolognesi, Región Ancash, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Jenny Sonia Espinoza Valverde

Asesora

Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

CUELLAR CAMARENA, TANIA ZAYDA

DNU 526

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera queel licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Jenny Sonia Espinoza Valverde	21140226	12 de setiembre de 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	https://orcid.org/0000-0002-2457-8937
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA		
NOMBRES Y APELLIDOS	**DNI**	**CÓDIGO ORCID**
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	https://orcid.org/0000-0003-4753-2891

Jenny Sonia Espinoza Valverde 2025-049027

SOCIALIZACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL POBLADO DE RA...

Quick Submit

Quick Submit

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3313626743

Fecha de entrega
14 ago 2025, 1:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 ago 2025, 2:33 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Tesis_Sonia_Espinoza.docx

Tamaño de archivo
293.9 KB

59 Páginas

14.791 Palabras

82.707 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater UNJFSC. Por acogernos en su seno académico, a los profesores de la especialidad por su abnegada labor en el aula y a nuestros compañeros de estudio por sus sugerencias y experiencia.

Jenny Sonia Espinoza Valverde

DEDICATORIA

A Dios por su inefable amor; a mis seres queridos,motores de motivación para seguir escalando, a los docentes del Perú, porque desarrollan una labor loable en la formación de nuevos ciudadanos.

Jenny Sonia Espinoza Valverde

ÍNDICE

DEDICATORIA vi
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1
1.1 Descripción de la realidad problemática 1
1.2 Formulación del problema 2
1.2.1 Problema general 2
1.2.2 Problemas específicos 2
1.3 Objetivos de la investigación 3
1.3.1 Objetivo general 3
1.3.2 Objetivos específicos 3
1.3 Justificación de la investigación 4
1.3.1. Justificación práctica 4
1.3.2. Justificación Teórica 4
1.3.3. Justificación Metodológica 5
1.4 Delimitación 5
1.4.1. Delimitación espacial 5
1.4.2. Delimitación temporal 5
1.4.3. Delimitación social 6
1.5 Viabilidad del estudio 6
CAPITULO II. MARCO TEORICO 7
2.1 Antecedentes de la investigación 7
2.1.1 Investigaciones internacionales 7
2.1.2 Investigaciones nacionales 8
2.2 Bases teóricas 12
2.2.1 ***Actitud docente*** 12
2.3 Bases filosóficas 20
2.4 Definición de términos básicos 22
2.5 Hipótesis de investigación 23
2.5.1 Hipótesis general 23
2.5.2 Hipótesis especificas 23
CAPITULO III. METODOLOGÍA 27
3.1 Diseño metodológico 27

3.2 Población y muestra 28
3.2.1 Población 28
3.2.2 Muestra 28
3.3 Recolección de datos 28
3.3.1 Técnicas a emplear 28
3.3.2 Descripción de los instrumentos 29
3.3.3 Confiabilidad del instrumento 29
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información 30
CAPITULO IV. RESULTADOS 33
4.1 Análisis de resultados 33
4.2 Contrastación de hipótesis 43
CAPITULO V. DISCUSIÓN 53
5.1 Discusión 53
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 56
6.1 Conclusiones 56
6.2 Recomendaciones 57
Referencias 58
ANEXOS 62
Matriz de consistencia 66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Socialización del grupo amarillo

Tabla 2: Socialización del grupo azul

Tabla 3.- Promedios de socialización del grupo amarillo

Tabla 4: Promedios de socialización del grupo azul

Tabla 5: Comparativa de post test – Grupo 1 : Aulas amarilla y Grupo 2: Aula azul

Tabla 6: Comparativa de niveles de logro (Rendimiento académico).

INDICE DE FIGURAS

Figura 01.- Comparativa de post test – Grupo 1 : Aulas amarilla
y Grupo 2: Aula azul
Figura 02.- Comparativa de niveles de logro (Rendimiento académico).

RESUMEN

Objetivo: Determinar de qué manera la socialización está relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash. Medios y materiales: Se realizó una investigación descriptiva correlacional, por tanto, se elaboraron dos instrumentos, una para cada variable y se aplicaron mediante encuestas asistidas y fichas de cotejo. La muestra estuvo constituida por 28 estudiantes, organizadas por 14 estudiantes del grupo 1 – Aula Amarillo y 14 estudiantes del grupo 2 – aula azul, de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, región Ancash, zona eminentemente rural. Se validaron, con el Alfa de Cronbach, los instrumentos se aplicaron de manera asistida. Se aplicó el procesador SPSS Versión 27, utilizando el estadístico de correlación: r de Spearman. Resultados: Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: suficiente 0,866 y destacado 0,866. b) Existe relación significativa entre el interés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: Suficiente 0,866 y destacado 0,866. c) Existe relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: Suficiente 0,861 y destacado 0,645. d) Existe relación significativa entre la alegría y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: Suficiente 0,645 y destacado 0,861. e) Existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: Suficiente 0,750 y destacado 1,000. f) Existe relación significativa entre la interactividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: Suficiente 0,866 y destacado 0,866. g) Existe relación significativa entre el liderazgo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial: Suficiente 0,750 y destacado 1,000. Conclusión: Se confirma que la socialización tiene relación con el rendimiento académico (logros de aprendizaje) en estudiantes de educación inicial de Raquia, Provincia de Bolognesi, Departamento de Ancash.

Palabras clave: socialización, rendimiento académico, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: To determine how socialization is related to academic achievement in early childhood education students from the town of Raquia, province of Bolognesi, Ancash Region. Means and materials: A descriptive correlational research was carried out, therefore, two instruments were elaborated, one for each variable and they were applied by means of assisted surveys and collation sheets. The sample consisted of 28 students, organized by 14 students from group 1 - Yellow Classroom and 14 students from group 2 - Blue Classroom, of initial education in the town of Raquia, province of Bolognesi, Ancash region, an eminently rural area. The instruments were validated with Cronbach's alpha and were applied in an assisted manner. The SPSS Version 27 processor was applied, using Spearman's r correlation statistic. Results: There is a significant relationship between participation and academic achievement in early education students: sufficient 0.866 and outstanding 0.866. b) There is a significant relationship between interest and academic achievement in early education students: sufficient 0.866 and outstanding 0.866. c) There is a significant relationship between affectivity and academic achievement in early education students: sufficient 0.861 and outstanding 0.645. d) There is a significant relationship between joy and academic achievement in early education students: sufficient 0.645 and outstanding 0.861. e) There is a significant relationship between communication and academic achievement in early childhood education students: Sufficient 0.750 and outstanding 1,000. f) There is a significant relationship between interactivity and academic achievement in early childhood education students: Sufficient 0.866 and outstanding 0.866. g) There is a significant relationship between leadership and academic achievement in early childhood education students: Sufficient 0.750 and outstanding 1.000. Conclusion: It is confirmed that socialization is related to academic achievement (learning achievement) in early childhood education students from Raquia, Province of Bolognesi, Department of Ancash.

Key words: socialization, academic achievement, learning achievement.

INTRODUCIÓN

La socialización, entendida como el proceso mediante el cual los escolares adquieren y desarrollan habilidades, comportamientos y valores necesarios para integrarse y participar activamente en la sociedad, es esencial en los primeros años de vida. Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es crucial para sentar las bases de cómo el escolar se relacionará con el mundo que le rodea.

Durante estos primeros años, el cerebro del escolar experimenta un crecimiento y desarrollo sin precedentes, lo que le permite absorber y aprender de su entorno a un ritmo vertiginoso. Es en este período donde se establecen las primeras relaciones afectivas, se reconocen las figuras de apego y se inician las primeras interacciones sociales.

La familia juega un papel primordial como primer agente socializador. Es en el hogar donde el escolar aprende las primeras normas, valores y comportamientos. Sin embargo, a medida que crece, otros entornos como la escuela o el grupo de iguales comienzan a tener una influencia significativa en su proceso de socialización.

Es importante entender que, aunque hay hitos y etapas comunes en el desarrollo social de los escolares, cada niño es único y puede experimentar y afrontar estos procesos de manera diferente. Los padres, madres y docentes deben estar atentos y mostrarse sensibles ante las necesidades individuales de cada escolar, ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario.

Con esta base, es esencial adentrarse en los hitos específicos de la socialización en esta etapa, así como en las formas en que padres, madres y docentes podemos promover un desarrollo social saludable.

Asumiendo esas premisas, asumí con decisión conocer y compartir el proceso de relación entre la socialización y el rendimiento académico (logros de aprendizaje) de los estudiantes de educación inicial educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash, zona eminentemente rural.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La Socialización en Educación Infantil, en un proceso entendida como el proceso mediante el cual los escolares adquieren y desarrollan habilidades, comportamientos y valores necesarios para integrarse y participar activamente en la sociedad, es esencial en los primeros años de vida. Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es crucial para sentar las bases de cómo el escolar se relacionará con el mundo que le rodea.

Durante estos primeros años, el cerebro del escolar experimenta un crecimiento y desarrollo sin precedentes, lo que le permite absorber y aprender de su entorno a un ritmo vertiginoso. Es en este período donde se establecen las primeras relaciones afectivas, se reconocen las figuras de apego y se inician las primeras interacciones sociales.

La familia juega un papel primordial como primer agente socializador. Es en el hogar donde el escolar aprende las primeras normas, valores y comportamientos. Sin embargo, a medida que crece, otros entornos como la escuela o el grupo de iguales comienzan a tener una influencia significativa en su proceso de socialización.

Es importante entender que, aunque hay hitos y etapas comunes en el desarrollo social de los escolares, cada niño es único y puede experimentar y afrontar estos procesos de manera diferente. Los padres, madres y docentes deben estar atentos y mostrarse sensibles ante las necesidades individuales de cada escolar, ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario.

Por ahora, como consecuencia de la problemática sanitaria post Covid-19 que vive el planeta, en especial el Perú, se ha impuesto el servicio educativo híbrido presencial y virtual. Las técnicas de trabajo interpersonales orientados a la socialización, trabajos en equipo directo y otros no se están llevando de la mejor manera.

Sin embargo, la mundialización de informática y virtualidad, ha dado espacio para que la inteligencia artificial reemplace algunas cualidades que de alguna manera afectan la inteligencia natural en los diversos procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, tomando como premisa el rendimiento de las personas, en un contexto

donde las distancias se acortan, la demanda de profesionales de alto nivel científico es necesario para competir y ganar espacios que le den ventajas.

El educador debe reconocer las diferencias sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, ya que esto puede determinar su aprendizaje. Aunque el futuro es incierto, para ellos es importante empezar a planificar, considerar estos aspectos, detectar quiénes necesitan más atención y tomar decisiones que no exacerben las desigualdades ya existentes. Otro aspecto importante a considerar es que los alumnos aprenden en distintos momentos, por lo que el docente debe ser flexible y enseñar el contenido a diferente ritmo para lograr satisfacer la necesidad de cada uno de los estudiantes.

Sin embargo, uno de los procesos que más ha tenido atención es el de socialización, que permite a los niños interactuar con otros, para desarrollar sus habilidades blandas. Al mismo tiempo, deja establecido que existen diversas formas de socializar a los niños los que repercutirán a un mejor rendimiento académico. En ese sentido, la presente investigación relaciona los procesos de socialización con el rendimiento académico en niños del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, región Ancash, zona eminentemente rural.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la socialización está relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿De qué manera la participación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.

b) ¿Cómo el interés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.

c) ¿De qué manera la afectividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.

d) ¿Cómo la alegría se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de

educación inicial?.

e) ¿De qué manera la comunicación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.

f) ¿Cómo la interactividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.

g) ¿De qué manera el liderazgo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la socialización está relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash.

1.3.2 Objetivos específicos

a) Establecer de qué manera la participación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

b) Analizar cómo el interés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

c) Precisar de qué manera la afectividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

d) Especificar cómo la alegría se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

e) Identificar de qué manera la comunicación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

f) Describir cómo la interactividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

g) Identificar la manera que el liderazgo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio se justifica en tanto cumple con los requisitos de conveniencia, porque se realiza en medio de una situación problemática rural donde la familia como institución vive una crisis de autoridad y estructura, que afecta directamente a la familia y los diferentes procesos de aprendizaje de los niños. Además, tiene un significado social, porque esta investigación se desarrolla en una realidad problemática que está directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial y que los padres y docentes en general deberían intervenir directamente. También tiene implicaciones prácticas, porque el servicio educativo brindado debe tener en cuenta los múltiples factores y consecuencias que forman parte de la familia moderna y de la escuela rural en general. Semejante situación de la familia y de la escuela requiere una atención claramente definida, porque la persona es la protagonista de la formación social del presente y del futuro, quien toma posición ante los desafíos que plantea el desarrollo de la ciencia y la tecnología, más cerca a personas de todas las edades y condiciones socioeconómicas

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se circunscribe (Delimitación espacial) especialmente a estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash. En cuanto al tiempo (Delimitación temporal), la investigación se desarrolló durante el periodo académico 2024. Respecto a la delimitación conceptual, el sustento teórico se centra en el análisis de cómo el proceso de socialización tiene relación en el rendimiento académico (logros de aprendizaje) de educación inicial, en zona rural. Así mismo, en cuanto se refiere a la delimitación social, permite conocer los aspectos sociales y familiares que viven los estudiantes de educación inicial.

1.6 Viabilidad del estudio

La viabilidad de esta investigación se confirmó tras superar múltiples criterios evaluativos fundamentales: En el aspecto técnico, el proyecto incorporó todos los componentes esenciales para su ejecución, cumpliendo con los lineamientos establecidos por el programa de maestría. En términos económicos, la inversión requerida fue íntegramente garantizada por el investigador responsable. Desde la perspectiva ambiental, al constituir un estudio de carácter explicativo-ilustrativo y estrictamente académico, no generó repercusiones ambientales adversas en ningún nivel ecosistémico. Se contempló e implementó una valoración socioeconómica

integral, asegurando los recursos financieros y el equipo colaborador necesario para garantizar una óptima participación en el desarrollo del estudio.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Armijos (2014), se planteó el problema de investigación: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos Juntos" del barrio Tierras Coloradas de la cuidad de Loja?; fue investigado en el período comprendido entre los meses de marzo a junio del 2014, en las instalaciones de la referida unidad educativa, cantón y provincia de Loja. El objetivo general que se persiguió fue determinar la influencia del rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con diversos conflictos familiares dentro de la ciudad de Loja. Fue necesario la aplicación de varios métodos, tales como: el método científico, porque me permitió la construcción del proyecto de tesis, partiendo de una problematización, delimitación y caracterización del problema que dio origen a la elaboración y caracterización del marco teórico su diseño metodológico y demás aspectos inherentes al proyecto; además, se utilizó en la investigación de campo y en la construcción del informe final. Con el método deductivo, se conocieron y analizaron algunos aspectos de la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar; se profundizó en las categorías, conceptos y teorías que se encuentran expuestas en el marco teórico. El Método analítico – sintético, nos facilitó realizar una evaluación sobre el rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con conflictos familiares que asisten al centro escolar investigado. Una vez ordenada, procesada y analizada la información, se pudo concluir que el rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años depende de la procedencia de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos Juntos" en el barrio tierras coloradas de la cuidad de Loja.
Grapulema y Naranjo (2016), señala que la problemática seleccionada tiene mucha relevancia porque nos permitió tener un análisis general de los distintos factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo año, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo. En las prácticas pre profesionales se observó diversos problemas que se da en los estudiantes, la falta de comunicación, de confianza entre docente y

estudiante, el abandono de sus padres. Por la cual nos enfocamos en la relación entre padres e hijos. Esta investigación nos permitió determinar la relación socio-parental entre el rendimiento escolar y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos. Metodológicamente el diseño de Investigación es de corte Cualitativo Participativo no experimental ya que se trabajó respetando las estructuras de las variables; el tipo de investigación es de Campo dado que es un proceso sistemático en la recolección de datos; el nivel de investigación es Explorativa porque nos ayudó a precisar el problema y diagnóstica puesto que da explicación al tema investigado; la población estuvo integrada por 62 estudiantes de la Unidad Educativa "Condorazo"; la técnica que se utilizó es la encuesta determinado por el Test ESPA 29. El conocimiento de los distintos tipos de relación socio-parental es de gran relevancia, ya que con la aplicación del reactivo psicológico ESPA 29 realizada a los estudiantes de décimo año de EGB en la Unidad Educativa "Condorazo", determinaron que el vínculo existente en el hogar tiene una relevancia imprescindible en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en toda acción que se realiza en el hogar, o la falta de comunicación existente entre ellos provoca la tensión evidente en el rendimiento de cada estudiante, precisando que la socialización parental influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Patiño y Alba (2012), exponen las principales características de los estilos de aprendizaje expresados en las prácticas cotidianas de una comunidad CH'OL, señalando la importancia de integrar los modelos educativos interculturales y las relaciones que se establecen para el aprendizaje en los contextos domésticos y de la comunidad. Son estos elementos los que pueden permitir una continuidad socializadora de los niños en los espacios áulicos con base en los valores, metas y conocimientos culturales de las localidades donde se implementan los programas educativos oficiales, los cuales, hasta el momento, sólo representan los valores e intereses del estado nacional. Palabras clave: socialización infantil, aprendizaje, educación intercultural.

Gajardo (2012), resalta las conclusiones referidas al rendimiento escolar diferenciado por género, analizando el pre test y el pos test, a nivel general se destaca que en los sectores de aprendizaje de Lenguaje Transición I y Transición II, además de Matemática Transición II los puntajes más altos son de los hombres, aunque es preciso declarar que la diferencia entre hombres y mujeres no es

significativa, si profundizamos en el análisis podemos declarar que en Lenguaje Transición I en el grupo control existe una diferencia a favor de los hombres, aunque se observa que la tendencia sería más alta en mujeres, por lo que podemos decir que esta divergencia no es significativa. Por su parte en el grupo experimental los resultados de los hombres impactan más que el de las mujeres, pero nuevamente esta diferencia no es significativa; al realizar el análisis entre hombres podemos constatar que aquí la discrepancia se torna significativa. Cita a algunos autores que fundamentan la importancia del contexto educativo, puesto que esta noción está en la base de la forma de interpretar la actividad en el aula. Coll (1988).

Por su parte Grau, (2005) enfatiza que para que se lleve a cabo el aprendizaje deben estar presentes los factores ambientales y factores personales; y que dicho aprendizaje no es exclusivo de hombre o mujer, sino de cuánto influye el ambiente, positivo o negativo en el que se desenvuelva el estudiante y los factores personales que trae consigo. Relevante es mencionar que las diferencias en el aprendizaje se encuentran en el empleo estratégico de o para la selección, organización y elaboración de información (Mayer, 2010), es decir, es fundamental y clave el papel que juega el profesor dentro del aula. El rol del estudiante debe ser activo y el proceso de aprendizaje que va teniendo debe ser autorregulado, orientado a metas; por lo que se torna necesario no sólo el dominio de los procedimientos propios de cada disciplina, los procedimientos disciplinarios, sino, sobre todo, procedimientos a nivel general, cuya adquisición y aplicación resultará beneficioso en áreas diversas y, que conlleva, a una enorme rentabilidad curricular.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Taipe y Castro (2019), en su investigación que lleva por título "Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. Nº 210 de Tuco – Angaraes", cuyo objetivo principal de la investigación fue: Determinar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. Nº 210 de Tuco – Angaraes, es un estudio de tipo y nivel descriptivo correlacional, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional, constituido por una muestra poblacional de 18 estudiantes del nivel de educación inicial, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue "Test de Clima social familiar" y una lista de cotejo para recabar las calificaciones de los

estudiantes, el cual nos permitió obtener resultados siguientes: la mayoría de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico tienen calificaciones “B”, lo que significa en proceso de aprendizaje y con respecto al clima social familiar la mayoría de los valuados se desenvuelven en un clima medio favorable, ambos datos nos permiten correlacionar las dos variables de donde afirmamos que el estadístico de prueba es r = 0,7568 por tanto se acepta la hipótesis central aseverando la existencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, de lo que señalamos a mejor clima social familiar mejor rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de educación inicial de la I.E. Nº 210 –Tuco, Angaraes. Palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico.

Cori y Díaz (2017), en su trabajo de Investigación titulado “Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I. E. Inicial N° 374 Vilcabamba, Obas - 2017”, tiene como objetivo determinar si la hay relación entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El estudio es de tipo descriptivo. Se ha tomado como muestra a 16 niños y niñas de educación inicial. Se considera un diseño de grupo único con preprueba y posprueba, se aplicó la prueba chi cuadrada. Como resultado se obtiene que existe una relación moderada positiva entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. Palabras claves: Familia, organización, rendimiento.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Concepto de socialización.

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Por eso, el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos.

Así, se puede definir este fenómeno como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986) citado por Suriá (2011). En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.

Otra de las definiciones más citada por la literatura hace referencia a la socialización como "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 1990) citado en Webquest (s/f). En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Basándonos en las definiciones anteriores, y aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra trasmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad. Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo:

a) Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.

b) Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que

podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

2.2.2 Principales características de la socialización

a) La socialización como capacidad para relacionarse

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

b) La socialización como vías de adaptación a las instituciones

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

c) La socialización es una inserción social

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

d) La socialización es convivencia con los demás

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

e) La socialización cooperativa para el proceso de personalización

Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

f) La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas

Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

g) La socialización es aprendizaje.

El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado lo dedicaremos a examinar la socialización como aprendizaje.

Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la 1ª

infancia y dura toda la vida:

a) Adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean Socialización Primaria

b) Desarrollo por parte del adulto de las conductas asociadas con lo que se espera de su posición dentro de la sociedad

Socialización Secundaria (Presupone un proceso previo de socialización primaria), para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante.

c) En ocasiones se produce un proceso de Resocialización (pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Comporta un cambio básico y rápido con el pasado).

2.2.3 Proceso de socialización de las habilidades sociales.

La socialización en vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación. Bruce (2000) define: "La socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y a desarrollar la capacidad como miembro del grupo"

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en si una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla en su medio ambiente podrá variar exigiéndole muchos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

La socialización: es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptación a ellas, en el hombre una adquisición e intercambio de conocimientos, experiencias, habilidades, competencias y hábitos, etc.

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales.

2.2.4 Hitos de la Socialización en Educación Infantil (0-6 años)

1. Reconocimiento de cuidadores (0-6 meses): Desde los primeros días de vida, el

bebé comienza a identificar y sentirse atraído por las caras y voces familiares, especialmente las de sus padres o cuidadores principales. Esta conexión inicial es la base de un vínculo afectivo que será esencial para su desarrollo emocional y social.
2. Sonrisa social (6 semanas – 3 meses): Alrededor de las 6 semanas, los escolares empiezan a responder con sonrisas a las caras y voces familiares. Esta «sonrisa social» es una de las primeras señales de interacción social y es una respuesta a estímulos sociales, como ver la cara de un padre o madre.
3. Juego paralelo (1-2 años): A esta edad, es común observar a los escolares jugando al lado de otros niños, pero sin interactuar directamente con ellos. Aunque pueda parecer que no están socializando, este tipo de juego es una etapa crucial en el desarrollo social, ya que están observando y aprendiendo de sus iguales.
4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación (1-3 años): El inicio del desarrollo del lenguaje marca un hito significativo en la socialización. A medida que los escolares amplían su vocabulario y mejoran sus habilidades comunicativas, pueden expresar sus necesidades, deseos y emociones, lo que facilita la interacción con otros.
5. Juego cooperativo (3-4 años): A esta edad, los escolares comienzan a jugar juntos, compartiendo juguetes y participando en juegos con reglas simples. Esta etapa es esencial para aprender habilidades como compartir, esperar su turno y resolver conflictos.
6. Desarrollo de la empatía (4-6 años): Los escolares empiezan a mostrar una mayor capacidad para entender y compartir los sentimientos de otros. Esta habilidad les permite consolar a un amigo que está triste o compartir la alegría de un compañero.
7. Inicio de las amistades (4-6 años): A medida que se acercan a los 6 años, los escolares comienzan a formar amistades más estables y a seleccionar a sus amigos basándose en intereses y actividades compartidas. Estas primeras amistades son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales más complejas que serán esenciales en etapas posteriores.
8. Comprensión de normas y límites (5-6 años): Los escolares de esta edad comienzan a tener una comprensión más clara de las normas y expectativas sociales. Aprenden sobre las consecuencias de sus acciones y empiezan a regular su comportamiento en función de las normas establecidas en casa y en la escuela.

2.2.5 Indicadores de problemas en el proceso social

Es esencial que padres, madres y docentes estén atentos a ciertos comportamientos

o señales que pueden indicar dificultades en el proceso de socialización del escolar. Algunos de estos indicadores incluyen:

a) Retraimiento social: Si el escolar evita constantemente interactuar con otros niños o adultos, puede ser una señal de que está enfrentando desafíos en su desarrollo social.
b) Dificultades en el juego cooperativo: Si el escolar tiene problemas para compartir, esperar su turno o jugar en grupo, puede indicar dificultades en la comprensión de normas sociales básicas.
c) Problemas de comunicación: Dificultades para expresar sus sentimientos, necesidades o deseos, o para entender las comunicaciones de otros.
d) Comportamientos agresivos: Si el escolar recurre a la agresión física o verbal con frecuencia, puede ser una señal de frustración o dificultades en la gestión de emociones y relaciones sociales.
e) Dificultades en la empatía: Si el escolar muestra falta de interés o comprensión hacia los sentimientos de otros.
f) Resistencia a las normas: Si el escolar constantemente desafía o ignora las normas establecidas en casa o en la escuela.

2.2.6 El Rendimiento Académico

Definición.

En (WordPress, 2008-2014) "El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a largo de una cursada" El rendimiento académico es el producto de la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación, de otro (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos), al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los siguientes factores: ambientales, la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el estudio del rendimiento académico. La educación es un factor indispensable para el desarrollo de la humanidad, ya que proporciona los conocimientos para

generar las herramientas necesarias del crecimiento social, económico y cultural de una sociedad. Es así que se hace imprescindible el mejoramiento total de la educación, en este ámbito se han venido desarrollando varias acciones que conlleven a obtener una educación de calidad, se ha empezado a aplicar varias investigaciones y análisis de los 8 factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con la finalidad de determinar causas y proponer soluciones para lograr una educación de calidad.

2.2.7 Características del rendimiento académico

Según (Navarro, 2003) "La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos" Se puede analizar varios conceptos del rendimiento académico, sin embargo nos llevan a una misma conclusión que es el mejoramiento de la calidad educativa.

Es muy complejo el lograr caracterizar acertadamente al rendimiento académico, por lo que en general, es caracterizado del siguiente modo (Velásquez, 2001):

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno en el cumplimiento de tareas.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, es decir es un indicador para lograr una educación de calidad.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.8 Rendimiento Académico Escolar.

El mismo autor, expresa que "El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como modelo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como

el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito se observa, que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador". En este sentido, el rendimiento académico es una escala imaginaria en la que se mide el aprendizaje logrado por un estudiante, que constituye el objetivo central de la educación.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante de la valoración de todos los aspectos que rodean al estudiante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorados y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, se debe tomar en cuenta otros factores como son los socioeconómicos y/o socioculturales, que en algunos casos pueden ser determinantes en el rendimiento académico. Si se incluyen capacidades, aptitudes, la inteligencia e igualdad de condiciones, en el mayor porcentaje se puede evidenciar mayor y mejor rendimiento. Otros aspectos son los psíquicos: la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. Otro factor determinante son los aspectos Biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros, afectando así al rendimiento académico de los educandos.

Además, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los

diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: como son la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología etc.

2.2.9 Rendimiento académico en niños

a. Definición:

Jiménez (2000), es quien postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

b. Factores que influyen en el rendimiento académico:

Dentro del área intelectual se considera 10 indicadores,

- El cociente intelectual
- La actitud ante el estudio,
- Aceptación alumno – maestro,
- Organización para el estudio,
- Concentración,
- Memoria,

- Toma de apuntes,
- Manejo de libros de texto,
- Realización de trabajos escritos.
- Integración familiar

El área familiar constó de un solo indicador que fue el de la integración familiar. Muñoz (1993) encontró que 6 de ellos fueron significativos: 1. actitud ante el estudio del cuestionario de habilidades para el estudio, 2, 3 y 4, Asimismo encontró que la integración familiar no tuvo incidencia en el rendimiento académico por lo cual se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos becados de alto rendimiento académico y los alumnos becados de bajo rendimiento académico, así como que si existen diferencias estadísticamente significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Dichos resultados apoyaron la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico.

c. Rendimiento académico en educación inicial

La educación inicial está orientada al desarrollo infantil temprano y cubre el periodo de 0 a 5 años, periodo en el que se desarrollan tanto la cognición y la emoción, como las capacidades físico- motoras y las sociales. Este tipo de educación expone a los niños y niñas a estímulos que los ayudan a desarrollar sus capacidades cognoscitivas y no cognoscitivas, pero también las sociales y físicas.

- Durante el período de 0 a 2 años el énfasis se concentra en la relación del niño consigo mismo y su entorno y en la comunicación integral.
- En el período de 3 a 5 años se incide en la comunicación integral, el área lógico-matemática, el ámbito personal-social y la relación del niño con el ambiente. Por ello, la educación inicial puede contribuir de manera significativa al desarrollo de las potencialidades de las personas, no solo en la etapa escolar sino también durante su vida adulta.

Indicador de desempeño

Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño

es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular, los indicadores de desempeño son instrumentos de medición de los principales aspectos asociados al cumplimiento de una determinada capacidad. Así, una capacidad puede medirse a través de más de un indicador.

2.2.10 Tipos de rendimiento académico

a) Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento individual intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

b) Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, y adquiere el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c) Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, profesionales, familiares y sociales que se le presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d) Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.11 Logros educativos en educación inicial

1. Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.
2. Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en su lengua materna y haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.
3. Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.
4. Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.
5. Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo propio y de los demás; iniciándose en el uso y la aplicación de las TIC.
6. Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
7. Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.
8. Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea y explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

2.2.12 Logros de aprendizaje: **estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

La importancia del rendimiento académico estudiantil es indiscutible en todos los niveles de la educación, que llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando este es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él. En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias. En lo emocional originadas por las aspiraciones y las posibilidades reales de éxito de los alumnos. En lo económico por el alto costo que implica tanto para la persona como para la Nación. En lo social, contribuye a generar inseguridad y desequilibrios sociales. En lo institucional puede implicar una disminución del rendimiento académico de los centros de educación media y una disminución de su capacidad de incrementar las oportunidades de estudio y matrícula; lo que ha preocupado y

motivado investigaciones en este campo.

Es necesario buscar, y rediseñar estrategias, metodológicas, herramientas que ayude a resolver o minimizar el problema del rendimiento estudiantil y el abandono escolar, deben de considerarse con mucha atención y prioritarios, posibilitando la mejora de la calidad de educación. Hay que determinar la calidad de la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje, así como los cambios en ese proceso y comparar la efectividad de las estrategias aplicadas con los resultados del rendimiento antes, durante y al final del proceso de aplicación de estrategias creativas, porque la lengua materna, siempre, funciona como un factor de identidad social y personal.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Teoría del crecimiento

El juego es como "El agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida". El juego es una función que logra que los instintos que están incipientes, se motivan, se perfeccionan y se activen las ocupaciones que realizaron cuando eran mayores. En este caso la socialización se desarrolla de una manera permanente. La socialización tiene como contexto el juego permanente.

2.3.2 Teoría del Ejercicio Preparatorio

La socialización y el juego son como un acicate, que sirve al organismo para impulsar su crecimiento y desalojar las proposiciones antisociales con los que el niño llega al mundo. El juego sirve como un acto purificador de los instintos nocivos: Ejemplo, el instinto guerrero se descarga en el juego de peleas.

2.3.3 Teoría Catártico y Teoría del Atavismo

Los niños reproducen en sus juegos los actos que nuestros antepasados nos dejaron. Los niños se socializan mediante sus juegos evolucionan del mismo modo como lo hicieron en el proceso histórico de la humanidad. Para muchos tradicionalistas que nos habla esta teoría deberían desaparecido por solo recordar algunas cosas o partes del juego, para lo que podemos rescatar de esta teoría los materiales que eran utilizados por nuestros antepasados en la actualidad siguen utilizados como, por ejemplo: bolitas, pelotas, carreras. Luchas, etc.

2.4 Definición de términos básicos

Socialización

La socialización es el proceso a través del cual se enseña a las personas a ser miembros competentes de una sociedad. Describe las formas en que las personas llegan a comprender las normas y expectativas sociales, a aceptar las creencias de la sociedad y a ser conscientes de los valores sociales. La socialización no es lo mismo que socializar (interactuar con otros, como familiares, amigos y compañeros de trabajo); para ser precisos, es un proceso sociológico que ocurre a través de la socialización. Como ilustra la historia de Danielle, incluso se aprende la más básica de las actividades humanas. Quizás sorprenda saber que incluso las tareas físicas como sentarse, pararse y caminar no se habían desarrollado automáticamente para Danielle a medida que crecía. Y sin socialización, no se había aprendido sobre la cultura material de su sociedad (los objetos tangibles que usa una cultura): por ejemplo, no podía sostener una cuchara, rebotar una pelota o usar una silla para sentarse. Tampoco había aprendido su cultura inmaterial, como sus creencias, valores y normas. Ella no entendía el concepto de "familia", no conocía las expectativas culturales de usar un baño para la eliminación, y no tenía sentido de modestia". La socialización es la manera utilizada para interiorizar las normas e ideas de una sociedad, y ayuda a mantener la continuidad social y cultural. Es la forma en que los niños aprenden y comienzan a entender el mundo en el que viven. Esto se desarrolla a medida que los niños interactúan con diversas "agencias" en sus vidas.

Teoría sociocultural

Lev Vygotsky: Teoría Sociocultural, creía que una persona tiene tanto un conjunto de habilidades como un conjunto de habilidades potenciales que se pueden alcanzar si se les da la orientación adecuada de los demás. La Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de la cultura y la interacción en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Se concentró más en el entorno social y cultural inmediato de los niños y sus interacciones con adultos y compañeros. Vio a un niño como aprendiz, aprendiendo a través de un entorno social con otros que tenían más experiencia y eran sensibles a las necesidades y habilidades del niño. Vygotsky teorizó que a través de la participación guiada con un maestro o una persona más capaz, también conocida como andamios, un niño puede aprender habilidades cognitivas dentro de un cierto rango conocido como la

zona de desarrollo proximal. Según Vygotsky, el desarrollo ocurre primero a través de las interacciones sociales inmediatas de los niños y luego se mueve al nivel individual a medida que comenzaron a internalizar su aprendizaje.

Rendimiento académico

Rendimiento académico. es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, donde se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Al consultar de forma separada cada término de rendimiento académico el diccionario de la real academia de la lengua dice que es proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados, y perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza. El rendimiento académico es la medida que demuestran los estudiantes a través de sus capacidades, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También presume la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos que genera las instituciones a través de su plantilla docente. El principal modelo para medir el rendimiento académico de los estudiantes, es de acuerdo a las calificaciones que estos obtuvieran de sus evaluaciones o exámenes, de los diferentes curso o materias a las cuales asistían, a la vez los tomaban durante y al final de los mismos, estos resultados que reflejaban el grado de capacidad de aprendizaje que estos podían alcanzar durante cierto periodo de tiempo sea este un año, un semestre o el tiempo que dure el curso o materia dictada, así se considera como referencia diferentes perspectivas de autores sobre el rendimiento académico y Chadwick (1979), define el rendimiento académico como: en niños del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, región Ancash, zona eminentemente rural. La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje misma que le permitían alcanzar un nivel académico a lo largo de un período, año o semestre, consciente a través de su calificación". Mientras tanto desde otro punto de vista considera Castejón Costa (1998) que "el rendimiento académico o efectividad escolar como al grado de logro de los objetivos están establecidos en los programas oficiales de estudio" (pp. 63). Sin embargo, Nováez

(1986), hace énfasis al mencionar que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo, por factores que parten mucho más de lo emocional, mismo que desde la predisposición, aptitud, el entorno familiar que le brinda una estabilidad afectiva y emocional para un mejor ambiente para el estudiante en determinada actividad académica. Por el contrario, García Correa (1989), coincide parcialmente con Chadwick en donde menciona que las primeras conceptualizaciones del rendimiento académico lo hicieron depender de la voluntad del estudiante, de tal forma que un estudiante rendía de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la socialización y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, región Ancash

2.5.2 Hipótesis especificas

a) Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
b) Existe relación significativa entre el interés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
c) Existe relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
d) Existe relación significativa entre la alegría y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
e) Existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
f) Existe relación significativa entre la interactividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
g) Existe relación significativa entre el liderazgo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

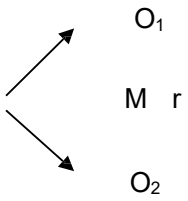
2.6 **Operacionalizacion de las variables**

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores
Socialización de niños	Integrar a los niños en el mundo interactivo a nivel familiar, escolar y social.	Participación	-Intervienen de acuerdo las normas básicas establecidas
		Interés	-No pone pretextos para involucrase en los juegos.
		Afectividad	-Muestran atención sobre la práctica de juegos -Participan decididamente y con alegría
		Alegría	-Invitan a sus compañeros a integrarse a los juegos -Comparten sus medios (juguetes) con sus amigos -Muestran jolgorio durante la práctica de juegos -Se concentran en lo que disfrutan
		Comunicación	-Muestran extraversión con simpatía -Utilizan palabras y frases adecuadas
		Interactividad	-Intervienen con firmeza y decisión en los juegostradicionales -Demuestran fluidez en sus intervenciones con suscompañeros
		Liderazgo	-Toman la iniciativa en el inicio, durante y finalización losjuegos tradicionales -Les gusta convocar (invitar) a sus amigos a integrarse a losjuegos.
Rendimiento académico	pmnp	Nivel de logro: 1:Deficiente **2:** En proceso **3:** Suficiente **4:** destacado	 A B C AB

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se realizará una investigación descriptiva correlacional, por tanto, se estructurarán y dos cuestionarios, una para cada variable y se aplicarán mediante encuestas asistidas y fichas de cotejo. El esquema es el siguiente.



Donde:

O_1 = Socialización

O_2 = Rendimiento académico

r = Relación

El enfoque del presente estudio fue cuantitativo, puesto que utilizó la recolección y análisis de información para dar respuesta a la problemática planteada. Asimismo, tuvo en cuenta la aplicación de métodos o técnicas de índoles estadística para corroborar la veracidad o falsedad de las hipótesis.

El tipo de investigación adoptado fue la básica, dado que, ante una problemática teórica busco dar una respuesta, pues tuvo como finalidad abrirse paso en el conocimiento de los fenómenos sociales, además de elaborar, desarrollar o ratificar teorías, así también obtener y compilar los datos para elaborar de manera amplia un conocimiento que tiende a ser fortalecidoy cambiado de manera continua.

En cuanto al método se utilizó el hipotético deductivo que desde la perspectiva de Bernal (2010) corresponde a los procedimientos que se realizan en la prueba de hipótesis y en base a sus implicancias se puede aceptar o rechazar las mismas para poder la obtención de conclusiones valederas.

Adoptando el sustento de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño de esta investigación es no experimental, porque en el proceso del estudio no se manipularon lasvariables. Fue de corte transaccional dado a que los datos se recogieron en un momento determinado. También se señala que la investigación fue de nivel correlacional puessu finalidad fue ver, observar y conocer de qué manera se relacionan las variables rendimiento académico y socialización.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estudiantes de 5 años

3.2.2 Muestra

Aula amarillo: 14 estudiantes

Aula azul: 14 estudiantes

3.3 Recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

En la presente investigación se aplicó la encuesta tutoriada, esta técnica para Hernández, Fernández y Baptista (2014), permitió la obtención de datos sobre una parte del grupopoblacional con el propósito efectivo de conocer la problemática que se pretende investigar.

El documento estuvo conformado por un conjunto de ítems direccionados en las variables de estudio. De este modo, el investigador obtuvo información fundamental y relevante. También, es preciso acotar que el instrumento fue congruente, pertinente y coherente que pueda servir de forma adecuadas durante el proceso de investigación.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

El instrumento usado para medir la variable 1: Socialización (14 items) y variable 2: Rendimiento académico (archivo de la Institución educativa).

3.3.3 Confiabilidad del instrumento

El instrumento goza de validez por efecto de la prueba producto momento de Spearman,en donde la validez general es de (0,88).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Para cumplir con el propósito de la presente investigación y de obtener resultados fiables, fidedignos, se utilizó el método científico y algunos métodos auxiliares exclusivosde una investigación cuantitativa de diseño no experimental. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para organizar y describir la información obtenida. Las técnicas estadísticas descriptivas que se utilizaron para presentar los resultados son:

Tablas. Para clasificar datos
Gráficos. Para representar gráficamente los resultados.

En el análisis estadístico inferencial se realizará mediante el uso de las pruebas estadísticas para muestras relacionados y para grupos independientes. Para obtener los resultados se hizo uso del programa estadístico SPSS Versión 25. R de Spearman.

La técnica aplicada para procesar los datos fue el programa estadístico denominado IBM SPSS Statistics versión 27, el cual nos permitió posteriormente tabularlos, interpretar la información y finalmente analizarla, para dar respuesta a las hipótesis (general y específicos) y a los objetivos planteados (general y específicos).

Teniendo presente que la tabulación consiste en la consignación de información por medio de la elaboración de las tablas y figuras respectivas, de manera cuantificada y categorizada. Con respecto a la interpretación y análisis de datos, se tomó en cuenta el marco teórico, los hallazgos encontrados con la investigación entre otros aspectos.

3.5 Resultados

Variable 1: Socialización

Tabla 1: Socialización del grupo amarillo

Actividades de socialización	Grupo amarillo							
	Pre test				Post test			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
PARTICIPACIÓN		2.5	11.5	00			00	14
1.- Intervienen de acuerdo las normas básicas establecidas		03	11	00			00	14
2.- Pone pretextos para involucrase en los juegos.		02	12	00			00	14
PARTICIPACIÓN		04	09	01			01	13
3.- Muestran atención sobre la práctica de juegos		04	09	01			01	13
4.- Participan decididamente y con seguridad		04	09	01			01	13
AFECTIVIDAD		03	8.5	2.5			1.5	12.5
5.- Invitan a sus compañeros a integrarse a los juegos		04	08	02			02	12
6.- Comparten sus medios (juguetes) con sus amigos		02	09	03			01	13
ALEGRÍA		03	10	01			01	13
7.- Muestran jolgorio durante la práctica de juegos		03	10	01			01	13
8.- Se concentran en lo que disfrutan		03	10	01			01	13
COMUNICACIÓN		4.5	8.5	01			01	13
9.- Muestran extraversión con simpatía		04	08	02			01	13
10.- Utilizan palabras y frases adecuadas		05	09	00			01	13
INTERACTIVIDAD		04	8.5	1.5			02	12
11.- Intervienen con firmeza y decisión en los juegos tradicionales		04	08	02			02	12
12.- Demuestran fluidez en sus intervenciones con sus compañeros		04	09	01			02	12
LIDERAZGO		04	08	02			2.5	11.5
13.- Toman la iniciativa en el inicio, durante y finalización los juegos tradicionales.		04	08	02			03	11
14.- Les gusta convocar (invitar) a sus amigos a integrarse a los juegos.		04	08	02			02	12

Elaborado por la auttora - 2025

Tabla 2: Socialización del grupo azul

Actividades de socialización	Grupo azul							
	Pre test				Post test			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
PARTICIPACIÓN		3.5	11.5	00			3.5	10.5
1.- Intervienen de acuerdo las normas básicas establecidas		03	11	00			03	11
2.- Pone pretextos para involucrase en los juegos.		02	12	00			04	10
INTERÉS		04	09	01			4.5	9.5
3.- Muestran atención sobre la práctica de juegos		04	09	01			04	10
4.- Participan decididamente y con seguridad		04	09	01			05	09
AFECTIVIDAD		03	8.5	2.5			5.5	8.5
5.- Invitan a sus compañeros a integrarse a los juegos		04	08	02			06	08
6.- Comparten sus medios (juguetes) con sus amigos		02	09	03			05	09
ALEGRÍA		03	10	01			3.5	10.5
7.- Muestran jolgorio durante la práctica de juegos		03	10	01			04	10
8.- Se concentran en lo que disfrutan		03	10	01			03	11
COMUNICACIÓN		4.5	8.5	01			4.5	9.5
9.- Muestran extraversión con simpatía		04	08	02			04	10
10.- Utilizan palabras y frases adecuadas		05	09	00			05	09
INTERACTIVIDAD		04	8.5	1.5			4.5	9.5
11.- Intervienen con firmeza y decisión en los juegos tradicionales		04	08	02			05	09
12.- Demuestran fluidez en sus intervenciones con sus compañeros		04	09	01			04	10
LIDERAZGO		04	08	02			4.5	9.5
13.- Toman la iniciativa en el inicio, durante y finalización los juegos tradicionales.		04	08	02			05	09
14.- Les gusta convocar (invitar) a sus amigos a integrarse a los juegos.		04	08	02			04	10

Elaborado por la auttora – 2025

Tabla 3.- Promedios de socialización del grupo amarillo

Actividades de socialización	Grupo 1 - Grupo aula amarillo							
	Pre test				Post test			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
PARTICIPACIÓN		2.5	11.5	00			00	14
INTERES		04	09	01			01	13
AFECTIVIDAD		03	8.5	2.5			1.5	12.5
ALEGRÍA		03	10	01			01	13
COMUNICACIÓN		4.5	8.5	01			01	13
INTERACTIVIDAD		04	8.5	1.5			02	12
LIDERAZGO		04	08	02			2.5	11.5

Elaborado por la auttora – 2025

Tabla 4: Promedios de socialización del grupo azul

Actividades de socialización	Grupo 2 – aula azul							
	Pre test				Post test			
	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
PARTICIPACIÓN		3.5	11.5	00			3.5	10.5
INTERÉS		04	09	01			4.5	9.5
AFECTIVIDAD		03	8.5	2.5			5.5	8.5
ALEGRÍA		03	10	01			3.5	10.5
COMUNICACIÓN		4.5	8.5	01			01	13
INTERACTIVIDAD		04	8.5	1.5			02	12
LIDERAZGO		04	08	02			4.5	9.5

Elaborado por la auttora – 2025

Tabla 5: Comparativa de post test – Grupo 1 : Aulas amarilla y Grupo 2: Aula azul

Actividades de socialización	Aula amarilla				Aula azul			
	Pos test				Pos test			
	Casi siempre		Siempre		Casi siempre		Siempre	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
1.- PARTICIPACIÓN	00	0	14	100	3.5	25	10.5	75
2.- INTERÉS	01	7.1	13	92.9	4.5	32.1	9.5	67.9
3.- AFECTIVIDAD	1.5	10.7	12.5	89.3	5.5	39.9	8.5	60.1
4.- ALEGRÍA	01	7.1	13	92.9	3.5	25	10.5	75
5.- COMUNICACIÓN	01	7.1	13	92.9	01	7.1	13	92.9
6.- INTERACTIVIDAD	02	14.3	12	85.7	02	14.3	12	85.7
7.- LIDERAZGO	2.5	17.9	11.5	82.1	4.5	32.1	9.5	67.9

Se puede observar que en el grupo 1 – aula amarilla, los resultados en el pos test son mucho mejores que los grupo 2 – aula azul. La investigadora tuvo a su cargo el grupo 1 y aplicó y evaluó adecuadamente las actividades de socialización que al de su colega colaboradora. Analizando las tablas 1 y 2, se puede inferir de una manera pormenorizada que siendo similares en el pre test, pero se nota grandes diferencias en el pos test, que es el resultado de la aplicación de manera sistemática las diversas actividades de socialización.

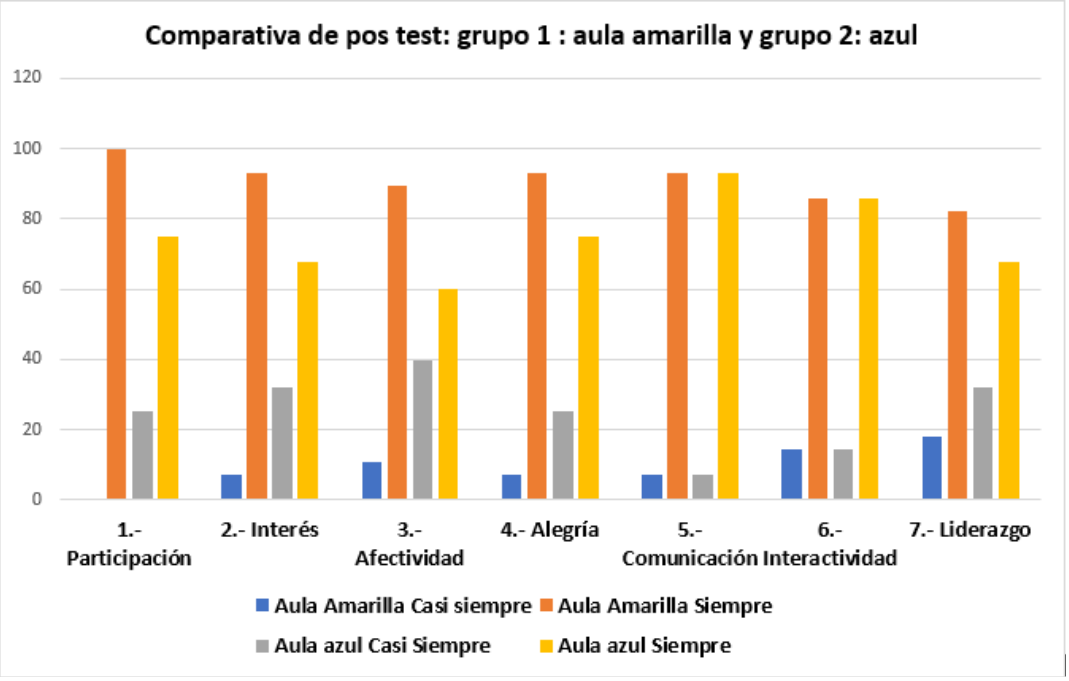


Figura 01.- Comparativa de post test – Grupo 1 : Aulas amarilla y Grupo 2: Aula azul

Tabla 6: Comparativa de niveles de logro (Rendimiento académico).

	Deficiente A		En proceso B		Suficiente C		Destacado AB	
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
1.- Grupo 1 - Aula amarilla								
Pre test	1	7.1	12	85.7	1	7.1	0	0
Pos test	0	0	1	7.1	5	35.7	8	57.1
2.- Grupo 2 - Aula azul								
Pre test	2	14.3	10	71.4	2	14.2	0	0
Pos test	0	0	2	14.2	9	64.3	3	21.4

A nivel de logros de aprendizaje (rendimiento académico), se puede observar que a nivel de pre test las diferencias son poco significativas; pero, si se analiza el pos test básicamente en los niveles de suficiente (C) y Destacado (AB), las diferencias son sustanciales, siendo mejores de los estudiantes del grupo 1 – aula amarilla.

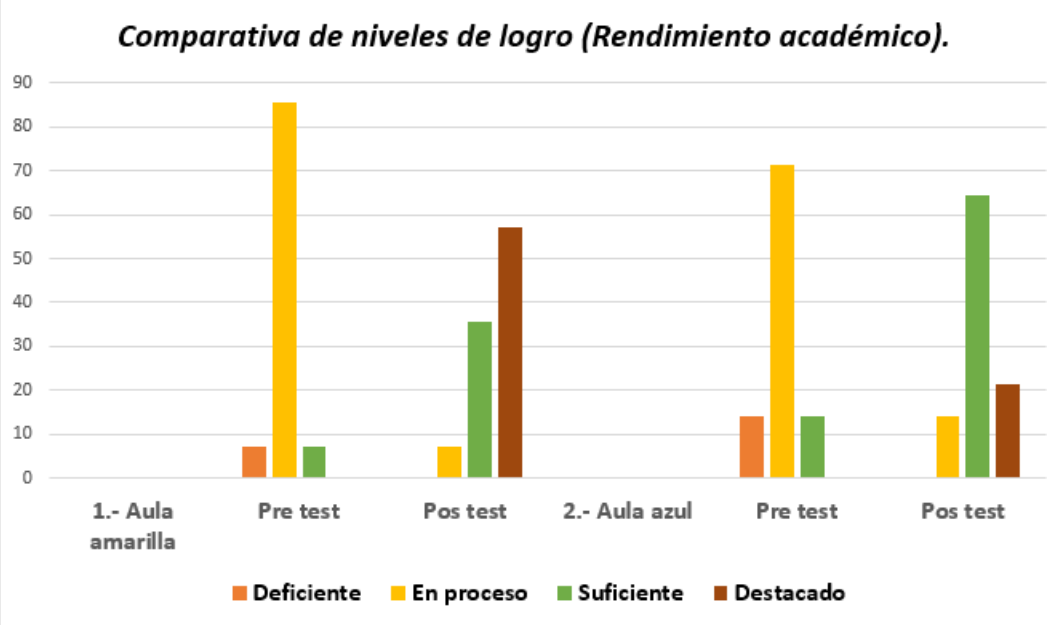


Figura 02.- Comparativa de niveles de logro de aprendizaje (rendimiento académico).

4.1 Contrastación de hipótesis

4.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la socialización y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, región Ancash.

4.4.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

b) Existe relación significativa entre el interés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

c) Existe relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

d) Existe relación significativa entre la alegría y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

e) Existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

f) Existe relación significativa entre la interactividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

g) Existe relación significativa entre el liderazgo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.

4.4.3 Constrastación de hipótesis

a) Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman – Suficiente 0,866 y destacado 0,866

b) Existe relación significativa entre el interés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman – Suficiente 0,866 y destacado 0,866

c) Existe relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman – Suficiente 0,861 y destacado 0,645

d) Existe relación significativa entre la alegría y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,645 y destacado 0,861

e) Existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,750 y destacado 1,000

f) Existe relación significativa entre la interactividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,866 y destacado 0,866

g) Existe relación significativa entre el liderazgo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,750 y destacado 1,000

			Participación	Interés	Afectividad	Alegría	Comunicación	Interactividad	Liderazgo	Niveles de logro	Suficiente	Destacado
Rho de Spearman	Socialización	Coeficiente de correlación	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		Sig. (bilateral)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
		N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	1,000*	,745**	,745**	,866**	1,000**	,866**	.	,866**	,866**
		Sig. (bilateral)	.	.	,002	,002	,000	.	,000	.	,000	,000
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14
	Interés	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000	,745**	,745**	,866**	1,000**	,866**	.	,866**	,866**
		Sig. (bilateral)	.	.	,002	,002	,000	.	,000	.	,000	,000
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14
	Afectividad	Coeficiente de correlación	,745**	,745**	1,000	,556*	,645*	,745**	,645*	.	,861**	,645*
		Sig. (bilateral)	,002	,002	.	,039	,013	,002	,013	.	,000	,013
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14
	Alegría	Coeficiente de correlación	,745**	,745**	,556*	1,000	,861**	,745**	,861**	.	,645*	,861**
		Sig. (bilateral)	,002	,002	,039	.	,000	,002	,000	.	,013	,000
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,866**	,866**	,645*	,861**	1,000	,866**	1,000**	.	,750**	1,000**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,013	,000	.	,000	.	.	,002	.
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14
	Interactividad	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000*	,745**	,745**	,866**	1,000	,866**	.	,866**	,866**
		Sig. (bilateral)	.	.	,002	,002	,000	.	,000	.	,000	,000
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	,866**	,866**	,645*	,861**	1,000**	,866**	1,000	.	,750**	1,000**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,013	,000	.	,000	.	.	,002	.
		N	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

CAPITULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La Socialización en Educación Infantil, en un proceso entendida como el proceso mediante el cual los escolares adquieren y desarrollan habilidades, comportamientos y valores necesarios para integrarse y participar activamente en la sociedad, es esencial en los primeros años de vida. Esta etapa, que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es crucial para sentar las bases de cómo el escolar se relacionará con el mundo que le rodea.

Durante estos primeros años, el cerebro del escolar experimenta un crecimiento y desarrollo sin precedentes, lo que le permite absorber y aprender de su entorno a un ritmo vertiginoso. Es en este período donde se establecen las primeras relaciones afectivas, se reconocen las figuras de apego y se inician las primeras interacciones sociales.

La familia juega un papel primordial como primer agente socializador. Es en el hogar donde el escolar aprende las primeras normas, valores y comportamientos. Sin embargo, a medida que crece, otros entornos como la escuela o el grupo de iguales comienzan a tener una influencia significativa en su proceso de socialización.

Es importante entender que, aunque hay hitos y etapas comunes en el desarrollo social de los escolares, cada niño es único y puede experimentar y afrontar estos procesos de manera diferente. Los padres, madres y docentes deben estar atentos y mostrarse sensibles ante las necesidades individuales de cada escolar, ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario.

Armijos (2014), planteó el problema de investigación: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela “Caminemos Juntos” del barrio Tierras Coloradas de la cuidad de Loja?; fue investigado en el período comprendido entre los meses de marzo a junio del 2014, en las instalaciones de la referida unidad educativa, cantón y provincia de Loja. El objetivo general que se persiguió fue determinar la influencia del rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con diversos conflictos familiares dentro de la ciudad de Loja. Con el método deductivo, se conocieron y analizaron algunos aspectos de la afectividad de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar; se profundizó en las categorías, conceptos y teorías que se encuentran expuestas en el marco teórico. El Método analítico –

sintético, facilitó realizar una evaluación sobre el rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con conflictos familiares que asisten al centro escolar investigado. Una vez ordenada, procesada y analizada la información, se pudo concluir que el rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años depende de la procedencia de hogares con conflictos familiares en la escuela "Caminemos Juntos" en el barrio tierras coloradas de la cuidad de Loja.

Grapulema y Naranjo (2016), señalan que en las prácticas pre profesionales se observaron diversos problemas que se da en los estudiantes, la falta de comunicación, de confianza entre docente y estudiante, el abandono de sus padres. La población estuvo integrada por 62 estudiantes de la Unidad Educativa "Condorazo"; la técnica que se utilizó es la encuesta determinado por el Test ESPA 29. El conocimiento de los distintos tipos de relación socio-parental es de gran relevancia, ya que con la aplicación del reactivo psicológico ESPA 29 realizada a los estudiantes de décimo año de EGB en la Unidad Educativa "Condorazo", determinaron que el vínculo existente en el hogar tiene una relevancia imprescindible en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en toda acción que se realiza en el hogar, o la falta de comunicación existente entre ellos provoca la tensión evidente en el rendimiento de cada estudiante, precisando que la socialización parental influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Patiño y Alba (2012), exponen las principales características de los estilos de aprendizaje expresados en las prácticas cotidianas de una comunidad CH'OL, señalando la importancia de integrar los modelos educativos interculturales y las relaciones que se establecen para el aprendizaje en los contextos domésticos y de la comunidad. Son estos elementos los que pueden permitir una continuidad socializadora de los niños en los espacios áulicos con base en los valores, metas y conocimientos culturales de las localidades donde se implementan los programas educativos oficiales, los cuales, hasta el momento, sólo representan los valores e intereses del estado nacional. Palabras clave: socialización infantil, aprendizaje, educación intercultural.

Gajardo (2012), resalta las conclusiones referidas al rendimiento escolar diferenciado por género, analizando el pre test y el pos test, a nivel general se destaca que en los sectores de aprendizaje de Lenguaje Transición I y Transición II, además de Matemática Transición II los puntajes más altos son de los hombres, aunque es preciso declarar que la diferencia entre hombres y mujeres no es significativa, si

profundizamos en el análisis podemos declarar que en Lenguaje Transición I en el grupo control existe una diferencia a favor de los hombres, aunque se observa que la tendencia sería más alta en mujeres, por lo que podemos decir que esta divergencia no es significativa. Por su parte en el grupo experimental los resultados de los hombres impactan más que el de las mujeres, pero nuevamente esta diferencia no es significativa; al realizar el análisis entre hombres podemos constatar que aquí la discrepancia se torna significativa.

Por su parte Grau (2005), enfatiza que para que se lleve a cabo el aprendizaje deben estar presentes los factores ambientales y factores personales; y que dicho aprendizaje no es exclusivo de hombre o mujer, sino de cuánto influye el ambiente, positivo o negativo en el que se desenvuelva el estudiante y los factores personales que trae consigo. Relevante es mencionar que las diferencias en el aprendizaje se encuentran en el empleo estratégico de o para la selección, organización y elaboración de información (Mayer, 2010), es decir, es fundamental y clave el papel que juega el profesor dentro del aula. El rol del estudiante debe ser activo y el proceso de aprendizaje que va teniendo debe ser autorregulado, orientado a metas; por lo que se torna necesario no sólo el dominio de los procedimientos propios de cada disciplina, los procedimientos disciplinarios, sino, sobre todo, procedimientos a nivel general, cuya adquisición y aplicación resultará beneficioso en áreas diversas y, que conlleva, a una enorme rentabilidad curricular.

Taipe y Castro (2019), en su investigación que lleva por título “Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. Nº 210 de Tuco – Angaraes”, cuyo objetivo principal de la investigación fue: Determinar la relación de clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. Nº 210 de Tuco – Angaraes. Es un estudio de tipo y nivel descriptivo correlacional, asimismo se usó el método descriptivo cuyo diseño de investigación fue descriptivo correlacional, constituido por una muestra poblacional de 18 estudiantes del nivel de educación inicial, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue “Test de Clima social familiar” y una lista de cotejo para recabar las calificaciones de los estudiantes, el cual nos permitió obtener resultados siguientes: la mayoría de los estudiantes en cuanto al rendimiento académico tienen calificaciones “B”, lo que significa en proceso de aprendizaje y con respecto al clima social familiar la mayoría de los valuados se desenvuelven en un clima medio favorable, ambos datos nos permiten correlacionar las dos variables de donde afirmamos que el estadístico de prueba es r =

0,7568 por tanto se acepta la hipótesis central aseverando la existencia una correlación lineal positiva significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, de lo que señalamos a mejor clima social familiar mejor rendimiento académico de los estudiantes de Educación Inicial de educación inicial de la I.E. Nº 210 –Tuco, Angaraes. Palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico. Cori y Díaz (2017), en su trabajo de Investigación titulado "Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I. E. Inicial N° 374 Vilcabamba, Obas - 2017", tiene como objetivo determinar si la hay relación entre la organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El estudio es de tipo descriptivo. Se ha tomado como muestra a 16 niños y niñas de educación inicial. Se considera un diseño de grupo único con preprueba y posprueba, se aplicó la prueba chi cuadrada. Como resultado se obtiene que existe una relación moderada positiva entre organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. Palabras claves: Familia, organización, rendimiento. Nuestra investigación es confirmada por los estudios anteriores, lo que mejora su validez y confiabilidad.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman – Suficiente 0,866 y destacado 0,866
b) Existe relación significativa entre el interés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman – Suficiente 0,866 y destacado 0,866
c) Existe relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman – Suficiente 0,861 y destacado 0,645
d) Existe relación significativa entre la alegría y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,645 y destacado 0,861
e) Existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,750 y destacado 1,000
f) Existe relación significativa entre la interactividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,866 y destacado 0,866
g) Existe relación significativa entre el liderazgo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.
   R de Spearman - Suficiente 0,750 y destacado 1,000

6.2 Recomendaciones

- Difundir la presente investigación en docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para tener presente al momento de realizar su planificación curricular.
- Socializar la investigación con docentes y padres de familia a nivel de UGEL.
- Realizar investigaciones similares en zonas urbanas y urbano marginales.

Anexos

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema general **¿De qué manera la socialización está relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash?** Problemas específicos a) ¿De qué manera la participación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?. b) ¿Cómo el interés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?. c) ¿De qué manera la afectividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?. d) ¿Cómo la alegría se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?. e) ¿De qué manera la comunicación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?. f) ¿Cómo la interactividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?. g) ¿De qué manera el liderazgo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial?.	**Objetivo general** Determinar de qué manera la socialización está relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, Región Ancash. **Objetivos específicos** a) Establecer de qué manera la participación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. b) Analizar cómo el interés se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. c) Precisar de qué manera la afectividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. d) Especificar cómo la alegría se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. e) Identificar de qué manera la comunicación se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. f) Describir cómo la interactividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. g) Identificar la manera que el liderazgo se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre la socialización y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial del poblado de Raquia, provincia de Bolognesi, región Ancash **Hipótesis específicas** a) Existe relación significativa entre la participación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. b) Existe relación significativa entre el interés y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. c) Existe relación significativa entre la afectividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. d) Existe relación significativa entre la alegría y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. e) Existe relación significativa entre la comunicación y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. f) Existe relación significativa entre la interactividad y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial. g) Existe relación significativa entre el liderazgo y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial.	Variable 1 Socialización Variable 2 Rendimiento académico	Participación Interés Afectividad Alegría Comunicación Interactividad Liderazgo C En inicio B En proceso A Logrado AB Logro destacado	-Intervienen de acuerdo las normas básicas establecidas -No pone pretextos para involucrase en los juegos. -Muestran atención sobre la práctica de juegos -Participan decididamente y con alegría -Invitan a sus compañeros a integrarse a los juegos -Comparten sus medios (juguetes) con sus amigos -Muestran jolgorio durante la práctica de juegos -Se concentran en lo que disfrutan -Muestran extraversión con simpatía -Utilizan palabras y frases adecuadas -Intervienen con firmeza y decisión en los juegos tradicionales -Demuestran fluidez en sus intervenciones con sus compañeros -Toman la iniciativa en el inicio, durante y finalización losjuegos tradicionales -Les gusta convocar (invitar) a sus amigos a integrarse a losjuegos.

Variable 1: Socialización

Actividades de socialización	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
PARTICIPACIÓN								
1.- Intervienen de acuerdo las normas básicas establecidas								
2.- No pone pretextos para involucrase en los juegos.								
INTERÉS								
3.- Muestran atención sobre la práctica de juegos								
4.- Participan decididamente y con seguridad								
AFECTIVIDAD								
5.- Invitan a sus compañeros a integrarse a los juegos								
6.- Comparten sus medios (juguetes) con sus amigos								
ALEGRÍA								
7.- Muestran jolgorio durante la práctica de juegos								
8.- Se concentran en lo que disfrutan								
COMUNICACIÓN								
9.- Muestran extraversión con simpatía								
10.- Utilizan palabras y frases adecuadas								
INTERACTIVIDAD								
11.- Intervienen con firmeza y decisión en los juegos tradicionales								
12.- Demuestran fluidez en sus intervenciones con sus compañeros								
LIDERAZGO								
13.- Toman la iniciativa en el inicio, durante y finalización los juegos tradicionales.								
14.- Les gusta convocar (invitar) a sus amigos a integrarse a los juegos.								

Referencias

Armijos. B. y Zoraya, P. (2014). El rendimiento académico de los niños y niñas de 4- 6 años que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "caminemos juntos" en el barrio tierras coloradas de la ciudad de Loja. Universidad Nacional de Loja file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Documentos/DISCO%20ANTIGUO/Documents/A%20Proyectos%20y%20tesis%202023/Tesis%20Jenny%20Espinoza%20Valverde%20Raquia/Tesis%20Patricia%20Armijos.pdf

Bohórquez, J. y Cortez, F. (2013). Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: caso carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría semestre A- 2012. http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/513/1/T-UCSG-POS-MES-6.pdf

Cori, K. y Diaz, A. (2017). Organización familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la I.E. Inicial N° 374 Vilcabamba, Obas -2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2931/2ED.EI%20017%20C74.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gajardo, A. (2012). Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Universidad de Valladolid, España https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/TESIS289-130502.pdf?sequence=1

Guapulema, D. y Naranjo, I. (2016). Socialización y rendimiento escolar. estudio comparativo en la unidad educativa "Condorazo", Punin, Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3384

Patiño, K. y Alba, C. (2012). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad CH'OL. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Autónoma de Chiapas México. https://www.scielo.org.mx/pdf/rpfd/v6n12/1870-4115-rpfd-6-12-105.pdf

Taipe, S. y Castro, S. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.N. Nº 210-Tuco – Angaraes. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe