

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN LOS
ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO HUAYTO - BARRANCA, 2017.**

Presentado por:

Aranda Anaya Chabeli Milagros

Cabanillas Padilla Yuliana Cindy

Asesora:

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho - Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Tesis:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN LOS
ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO HUAYTO - BARRANCA, 2017.**

Presentado por:

Aranda Anaya Chabeli Milagros

Cabanillas Padilla Yuliana Cindy

Asesora:

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho - Perú

2017

ASESORA DE TESIS

Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
Asesora de Tesis

MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS

Dra. Milagro Rosario Henríquez Suarez

Presidenta de Jurado de Tesis

Dra. Olga Marina Gamarra López

Secretaria de Jurado de Tesis

Lic. Angélica Castañeda Chinga

Vocal de Jurado de Tesis

DEDICATORIA

A DIOS, por regalarnos segundo a segundo lo más preciado que tiene el ser humano que es la vida y su inmenso amor, para seguir con el propósito que tiene el señor para con nosotros, también por su gran misericordia de darnos a su amado Hijo unigénito que es puro y un gran ejemplo para nosotros.

A JESUCRISTO, nuestro salvador por enseñarnos a vivir a través de las experiencias y las personas que conocemos, por ese amor sincero y por su inmensa misericordia, por llegar a nuestras vidas y permitirnos conocer de su amor grande sin condiciones, por curar nuestros sentimientos de tristeza y de soledad, por permitirnos cumplir nuestros anhelos, bendito sea tu gloria señor.

A NUESTROS PADRES, que día a día se desvelan por su familia, gracias a ellos por ayudarnos a crecer personal y profesionalmente, por sus consejos, por crecer con nosotros ya que nuestros logros son sus logros de ellos, decirles que no se equivocaron en criarnos porque nosotros somos sus frutos que estamos inmensamente admirados y agradecidos por su gran ejemplo y valores inculcados, los amamos.

A LOS DEMAS FAMILIARES Y AMIGOS, decirles gracias por su apoyo y por sus consejos, por esos momentos enriquecedores donde uno aprende, por confiar siempre en nosotras, por dejarnos aportar a sus vidas ya sea con un consejo o una acción, por motivarnos a seguir adelante, decirles que también son importante para nosotros y que los queremos.

A NUESTROS DOCENTES, por enseñarnos sus conocimientos, por su apoyo y consejo para cumplir con nuestros objetivos, por su amabilidad y gran humildad para compartir sus

experiencias enriquecedoras, gracias por preocuparse por cada uno de nosotras por sus palabras de aliento, con respeto y admiración son los mejores docentes que hemos tenido.

GRACIAS A CADA UNO DE ESTAS PERSONAS, POR APORTAR EN NUESTRAS
VIDAS.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra asesora, la Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora, por su dedicación, comprensión y gran compromiso brindados en la elaboración de la presente tesis de investigación.

Al alcalde del Centro Poblado de Huayto, el Sr. Félix Rondón Jara y a la secretaria de la Municipalidad del Centro Poblado, la Srta. Katy Crispín, por brindarnos las facilidades para la realización de las encuestas y entrevistas a los adolescentes del Centro Poblado de Huayto.

A los adolescentes y demás pobladores del Centro Poblado Huayto, por su disposición e interés en cooperar en este importante trabajo.

| | |
|---|------|
| Índice General | |
| Portada | |
| Contraportada | |
| ASESORA DE TESIS | iii |
| MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTOS | vii |
| Índice General | viii |
| Índice de Tablas | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Capítulo I | 4 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 4 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática | 4 |
| 1.2 Formulación del Problema | 11 |
| 1.2.1 Problema general. | 11 |
| 1.2.2 Problemas específicos. | 11 |
| 1.3 Objetivos de la Investigación | 12 |
| 1.3.1 Objetivo general. | 12 |
| 1.3.2 Objetivo específico. | 12 |

| | |
|---|----|
| Capítulo II | 13 |
| MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 13 |
| 2.1.1 Internacional. | 13 |
| 2.1.2 Nacional. | 15 |
| 2.1.3 Local. | 17 |
| 2.2 Bases Teóricas | 18 |
| 2.2.1 Adolescencia. | 18 |
| 2.2.2 Fundamentos teóricos del funcionamiento familiar. | 25 |
| Teoría estructural de Minuchin, S. | 25 |
| 2.2.3 Teoría general de sistemas. | 28 |
| 2.2.4 Fundamentos teóricos del Proyecto de Vida. | 30 |
| Teoría de Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow. | 30 |
| Teoría psicosocial de Erick Erikson. | 32 |
| 2.3. Definiciones Conceptuales | 37 |
| 2.4. Formulación de Hipótesis | 39 |
| 2.4.1. Hipótesis General | 39 |
| 2.4.2 Hipótesis específicos | 39 |
| Capítulo III | 40 |
| METODOLOGÍA | 40 |
| 3.1 Diseño Metodológico | 40 |

| | |
|--|----|
| | x |
| 3.1.1 Tipo | 40 |
| 3.1.2 Enfoque | 41 |
| 3.2 Población y Muestra | 41 |
| 3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores: | 43 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 44 |
| 3.4.1 Técnicas a emplear | 44 |
| 3.4.2 Descripción de los instrumentos | 44 |
| 3.5 Técnicas para el Procesamiento de la Información | 44 |
| Capítulo IV | 49 |
| RESULTADOS | 49 |
| 4.1 Presentación de Tablas, gráficos e interpretaciones. | 49 |
| 4.2 Contrastación de Hipótesis | 56 |
| Capítulo V | 60 |
| DISCUSIÓN, CONCLUSION Y RECOMENDACIONES | 60 |
| 5.1. Discusión | 60 |
| 5.2 Conclusiones | 64 |
| 5.3 Recomendaciones | 66 |
| Capítulo VI | 67 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 67 |
| 5.1 Fuentes Bibliográficas | 67 |
| 5.2 Fuentes Hemerográficas | 68 |

| | |
|--|----|
| | xi |
| 5.3 Fuentes Electrónicas | 68 |
| ANEXOS | 70 |
| Anexo 1-Matriz de Consistencia | 71 |
| Anexo 2-Cuestionario | 73 |
| ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA | 73 |
| TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | 74 |
| Anexo 3-Documentos de autorización de aplicación de cuestionario | 76 |
| Anexo 4-Imágenes-fotos | 77 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Genero de los adolescentes del Centro Poblado Huayto, Barranca - 2017..... | 49 |
| Tabla 2: Distribución de la adolescencia del Centro Poblado Huayto, Barranca - 2017 | 50 |
| Tabla 3 Tabla de contingencia de las variables de funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017 | 51 |
| Tabla 4 Tabla de contingencia de las dimensiones de adaptabilidad familiar y planeamiento de metas de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017 | 52 |
| Tabla 5 Tabla de contingencia de las dimensiones de roles familiares y posibilidades de logros de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017 | 54 |
| Tabla 6 Tabla de contingencia de las dimensiones de comunicación familiar y fuerza de motivación de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017..... | 55 |
| Tabla 7 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las variables de Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida..... | 56 |
| Tabla 8 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las dimensiones de adaptabilidad familiar y planeamiento de metas | 57 |
| Tabla 9 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las dimensiones de roles familiares y posibilidades de logros..... | 58 |
| Tabla 10 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las dimensiones de comunicación familiar y fuerza de motivación | 59 |

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca. **Métodos:** La población de estudio fueron 80 adolescentes; siendo la muestra de 66 adolescentes que han sido seleccionados mediante el muestreo probabilístico, los instrumentos elegidos para la investigación son: Test de Funcionamiento Familiar (FF L SIL) Ortega, T, De la Cuesta, D y Díaz, 1999, que tiene como dimensiones: cohesión; armonía; comunicación; permeabilidad; afectividad; roles y adaptabilidad. Escala de Evaluación del Proyecto de vida Autor: Ortega, F. adaptado de Orfelinda García Camacho (2002), considera como dimensiones: Planeamiento de metas; posibilidad de logros; disponibilidad de recursos y fuerza de motivación. La confiabilidad de los instrumentos fue validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,827 y 0837). **Resultados:** Se tuvo como resultados que el 62% de adolescentes proceden de familias moderadamente funcionales y, asimismo el 68% de adolescentes señalan que tienen su proyecto de vida planeado. **Conclusión:** Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación significativa moderada entre funcionamiento familiar y proyecto de vida ($\chi^2 = 4,642$; $p.\text{valor} = 0,031 < 0,050$).

Palabras clave: Funcionamiento familiar, proyecto de vida, Adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functioning and life project in the adolescents of the Huayto-Barranca town center. Methods: The study population was 80 adolescents; being the sample of 66 adolescents that have been selected by probabilistic sampling, the instruments chosen for the research are: Family Function Test (FF L SIL) Ortega, T, De la Cuesta, D and Díaz, 1999, which has dimensions : cohesion; harmony; communication; permeability; affectivity; roles and adaptability. Life Scale Evaluation Scale Author: Ortega, F. adapted from Orfelinda García Camacho (2002), considers as dimensions: Goal planning; possibility of achievement; availability of resources and strength of motivation. The reliability of the instruments was validated using the Cronbach alpha coefficient (0.827 and 0.837). Results: The results showed that 62% of adolescents come from moderately functional families, and 68% of adolescents also indicate that they have a planned life plan. Conclusion: The results show that there is a moderate significant relation between family functioning and life project (Chi - Square of Pearson - $X^2 = 4,642$; $p.value = 0,031 < 0,050$).

Key words: Family functioning, life project, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en Adolescentes del Centro Poblado Huayto - Barranca, 2017”, tiene como finalidad dar a conocer las relaciones de las variables y también la importancia del adolescente en el desarrollo de la sociedad.

El adolescente es un sujeto a cumplir una etapa de desarrollo intelectual de reafirmación de su propio Yo, de aprendizaje gradual hasta llegar a ser adulto emocional e intelectualmente formado que puede realizar las tareas que la sociedad le exija (Hurlock, 1994).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998), define como población adolescente al grupo de 10 a 19 años de edad; por las distintas necesidades y percepciones, es dividida en subgrupos de 10 a 13 adolescencia temprana, de 14 a 16 adolescencia media y de 17 a 19 adolescencia tardía.

La adolescencia temprana (10 a 13 años), biológicamente, es el periodo peripuberal, aquí los adolescentes desarrollan y experimentan grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía en el caso de las mujeres. El adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades principalmente con personas del mismo sexo, también aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; muestran su falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta y se plantean metas vocacionales irreales, se preocupan mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física (Medellin, 1999; Issler, 2001).

La adolescencia media (14 a 16 años), es la adolescencia propiamente dicha; aquí el adolescente ha completado el crecimiento y desarrollo somático; psicológicamente este periodo tiende a una máxima relación con los pares, compartiendo valores propios y

conflictivos con sus padres. Es la edad promedio donde su maduración sexual, cada vez más temprana, los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa; se sienten seguros y asumen conductas absolutas casi siempre generadoras de riesgo, se preocupan más por su apariencia física, donde consideran poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda. La adolescencia tardía (17 a 19 años), casi no se presentan cambios físicos y aceptan como se ve su imagen corporal; se logran acercar nuevamente a sus padres y a sus valores, adquieren una perspectiva más adulta. El joven deja de ser parte de un grupo y empieza a definirse con una personalidad única y privada, desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales y proyectos reales (Kozier, 2000; Issler, 2001).

En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta con la falta de un proyecto de vida en los adolescentes como un problema que ha llevado a la deserción escolar y abuso de sustancias como el alcohol y drogas y un aumento en la violencia intrafamiliar, donde los adolescentes se alejan de los hogares y estudios para dedicarse a estas actividades sin mantener una meta clara, elevando la delincuencia que afecta a la estabilidad y funcionalidad del núcleo familiar. (Munro S, 2005).

Es por eso que nos debe de preocupar la situación completa (social, familiar, educativo, etc) de cada uno de los adolescentes, permitiéndonos a desarrollar más investigación sobre el tema.

La tesis se encuentra dividida en VI capítulos:

CAPITULO I: Planteamiento del problema, contiene la descripción de la realidad problemática, formulación del problema y objetivos de la investigación.

CAPITULO II: Marco Teórico, en este capítulo se habla ampliamente de los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de los conceptos y la formulación de las hipótesis.

CAPITULO III: Metodología, contiene el diseño metodológico, la población y muestra, operación de Variables e indicadores, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO IV: Resultados, se puede encontrar la descripción y análisis de los resultados obtenidos, y la contratación de las hipótesis.

CAPITULO V: Discusión, conclusión y recomendación, este capítulo como bien lo menciona contiene las discusiones de los resultados, la conclusión y recomendación.

CAPITULO VI: Fuentes de información: contiene la dirección de las investigaciones, conceptos, teorías de los autores que se hizo mención en este trabajo de tesis.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La situación actual de los adolescentes en América Latina y El Caribe presenta grandes dificultades como educación deficiente con sistemas de capacitación que no se ajustan a la velocidad del cambio de los requerimientos de nuevas aptitudes y destrezas; las transformaciones de la familia, que contribuyen a la pobreza de las nuevas generaciones, son más frecuentes los problemas surgidos de familias incompletas e inestables, que repercuten intensa y negativamente en la socialización de los hijos. La adolescencia es la etapa dedicada, en lo esencial, a la adquisición de los recursos que requiere el desempeño satisfactorio de los roles adultos; para ello la sociedad, a los adolescentes les hace una suspensión temporal de obligaciones, que favorece tanto la flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones, experimentando con ellas y haciendo un balance de sus ventajas y desventajas (CELADE, 2000:15).

Con este tipo de condiciones de vida es paradójico que los adolescentes tengan metas y aspiraciones; y puedan establecer su Proyecto de Vida, pues estas, confieren una centralidad igualmente inédita a la cultura juvenil en la sociedad. Es decir, los adolescentes y jóvenes tienen una relativamente alta participación en la sociedad, que modela sus aspiraciones, y una participación material que impide la satisfacción de esas aspiraciones (Organización Iberoamericana de Juventud; OIJ, 2000:16).

La programación social en la adolescencia debe ser vista, no solamente como instrumento para mantener dentro del orden social a jóvenes rebeldes o para prevenir conductas de riesgo, o su mortalidad, sino fundamentalmente para propiciar el desarrollo de sus potencialidades en conjunto con la capacidad para otorgarles una participación dentro de la sociedad de manera positiva, activa y protagónica; es decir, con la capacidad colectiva de abrirles el espacio como verdaderos actores sociales, creativos y productivos (Donas, 1995:16-17).

Es decir, el proyecto de vida de un adolescente es mediatizado por las posibilidades que el medio externo ofrezca; pero a su vez, también es imprescindible el esfuerzo que el propio adolescente realice para que acontezca o no. Pero lo importante, es discutir con los jóvenes las opciones que el mundo contemporáneo les ofrece, para que ellos puedan ampliar el espectro que podrán dar a su propia vida, tanto en el plano individual como en el modelo de la sociedad en la cual les gustaría vivir (Farache, 1999:17).

Por tanto, convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus

anhelos, de sus planes, de sus ilusiones. Cuando durante la adolescencia las y los jóvenes formulan sus propios proyectos de vida, tienen con ellos una trinchera donde protegerse durante las tempestades (crisis familiares, desencuentros de par a par o angustias particulares, por ejemplo); un edificio al abrigo del cual trabajar planes y hacerse de herramientas (como conocimientos o destrezas); y un marco de referencia que guíe y oriente su toma inteligente, sensible y pertinente de las decisiones que marcarán el rumbo de sus vidas (Chapela, 1999:17-18).

Como respuesta a la tendencia de problematizar la situación social del adolescente se logra orientar hacia un enfoque de abordaje diferente que promueva el conocimiento y desarrollo de los sueños, metas y expectativas que poseen enmarcados en un Proyecto de vida, el cual el adolescente no solo considera un Proyecto de Vida profesional sino también lo mira desde la perspectiva personal y sentimental adquiriendo mayor relevancia al enfatizar en la capacidad de ellos para superar el presente y construir su futuro mejorando su calidad de vida personal, familiar y social. Así mismo a pesar de las situaciones adversas que enfrenta el adolescente cabe mencionar que en los últimos años han ido tomando gran importancia en la construcción de su Proyecto de Vida; pues su interés por ser alguien o tener algo que anhelan crea en ellos la idea indispensable de contar con un Proyecto de Vida; así muchos de los jóvenes llegan a ser líderes, autoridades, buenos profesionales; evidenciando sus logros en el progreso del país (OPS, 2005:5).

La familia recibe al ser humano desde su nacimiento y que durante la adolescencia constituye la fuente de sus relaciones más duraderas, además tiene el poder de producir recursos para lograr cambios en los adolescentes. En el entorno familiar se aprenden valores, principios, normas y costumbres que los afectarán por

toda la vida. La familia es el intermedio entre el adolescente y la sociedad y juega un papel importante en la formación de los jóvenes (Mendizabal, 1999; Chamblas, 2005:27).

Es un refugio donde protege a los adolescentes de las dificultades y problemas de la vida cotidiana, sin embargo puede transformarse en ocasiones, en fuente de nuevos desafíos y problemas, pues configuran un conjunto de situaciones de crisis que deben enfrentarlo en conjunto, ya que la familia no sólo cumple un ciclo evolutivo individual de los miembros familiares, sino que también está expuesta a constantes situaciones que hacen compleja la funcionalidad familiar (Mendizábal, 1999; Bustamante, 2000:27).

Olson, D.H. (1983:29), refiere que las familias son funcionales cuando se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, lo que les permite progresar a través de los estadios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la adaptación a los cambios y asumir nuevas funciones que puedan generar en sus patrones de vida familiar.

Cada miembro de la familia asume roles según sus requerimientos como organización básica que debe actuar y resistir cuando es necesario. Es un referente vital, como soporte y apoyo para sus miembros. Así, por ejemplo, un hijo o hija adolescente, puede expresar su desacuerdo y rebeldía frente a determinadas posturas de sus padres. Sin embargo, ante situaciones vitales, el primer lugar de refugio que buscara será su familia, salvo casos en que esta se encuentre en situaciones de límite moral y emocional. Si el desarrollo familiar es equilibrado y funcional, sus miembros

aprenden tempranamente asumir una serie de papeles que luego trasladarán a su vida extra familiar (Larrea, 2004:29-30).

El buen funcionamiento de la familia es importante en el desarrollo del adolescente ya que permite el logro de su identidad personal, el fortalecimiento de su autoestima, su autonomía, el establecimiento de su proyecto de vida y la adquisición de habilidades y destrezas que le permiten insertarse en el mundo adulto adecuadamente. Es decir, cuando el adolescente es querido y respetado por sus padres, se sentirá más seguro; cuando ellos escuchan sus ideas, y les enseñan a independizarse, establecen un lazo de acercamiento evitando así conductas de riesgo además permitirán que el adolescente establezca su proyecto de vida y desarrolle un nivel adecuado de autoestima (Silva, 1999; Santrock, 2004:30-31).

Una familia armónicamente organizada tiene mayores probabilidades de constituirse en el agente más significativo de formación y desarrollo de sus miembros, es el elemento totalizador de la personalidad responsable de impulsar el desarrollo biopsicosocial del adolescente (Branden, 1998:31).

Arias (1998:33); en un estudio realizado por Casillas, en el distrito de Agua Blanca, Cali Colombia, se observó un mal funcionamiento familiar en el 89 por ciento de adolescentes evaluados. Lyons (1998), el cual realizó un estudio con adolescentes de 12 a 17 años en Silos, distrito de Barranquilla, Colombia, encontrándose que el 12 por ciento de los adolescentes pertenecen a familias con deficiente funcionamiento familiar y el 63.5 por ciento se encuentran con buen funcionamiento.

Moreno (2000:35), realizaron un estudio sobre “Algunos Factores Protectores ” en el Centro Educativo “Tupac Amaru II” – distrito de Florencia de Mora, en la cual

evaluaron un total de 138 adolescentes encontrándose que el 14.5 por ciento tenían una autoestima alta; el 81.2 por ciento con autoestima media y el 4.3 por ciento contaban con una autoestima baja; así mismo en cuanto al funcionamiento familiar encontraron que el 57.2 por ciento presentaron un buen funcionamiento familiar, el 33.3 por ciento tenían un funcionamiento familiar medio y el 9.4 por ciento tenían un funcionamiento familiar bajo. Finalmente se encontró que el 89.1 por ciento tenían establecido su proyecto de vida y un 10.9 por ciento no lo tenían. Se concluye que en la gran mayoría de los adolescentes que tienen un proyecto de vida definido son aquellos que presentan un buen funcionamiento familiar; donde la familia ayuda en el desarrollo de su autoestima, considerando en estos adolescentes una autoestima media, para la definición de su proyecto de vida.

Vargas (2000:36) por otro lado en su investigación sobre “Factores Protectores y Conductas de Riesgo de los adolescentes”; realizado en el sector Miramar – Alto Moche, en cuya muestra de 140 adolescentes, se encontró que el 13.57 por ciento tenían una autoestima alta, un 85.71 por ciento presentaron una autoestima media y solo un 0.72 por ciento tenían autoestima baja. En cuanto en su estudio del ámbito familiar de los adolescentes encontró que el 45.71 por ciento percibieron como muy bueno su funcionamiento familiar y solo un 3.57 por ciento percibieron un funcionamiento familiar deficiente. Finalmente, en la investigación sobre proyecto de vida se encontró que la totalidad de los adolescentes (100 por ciento), tienen un proyecto de vida definido. Se concluye que los adolescentes que presentan autoestima entre media y alta son los que cuentan con un buen funcionamiento familiar y tienen definido su proyecto de vida.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2005:4), determina que los adolescentes de 11 a 17 años que residen en el Perú, el 46 por ciento cuentan con un proyecto de vida definido alcanzando el nivel universitario, mientras que el 36,6 por ciento terminan la secundaria y optan por trabajar y el 17,4 por ciento no definen su proyecto de vida y como resultado no terminan la secundaria; por lo tanto la educación se convierte en un elemento fundamental para que el adolescente adquiera los conocimientos imprescindibles y así estimular el desarrollo de su proyecto de vida. Por otro lado, se han identificado factores personales y externos que influyen en esta problemática como baja autoestima, disfunción familiar, la influencia de amigos, los medios de comunicación, la cultura, la pérdida de valores y la pobreza los cuales enfrentan a diario.

Los adolescentes son importantes para la sociedad, ya que se van a convertir en un personaje principal en el desarrollo o atraso de la sociedad, para eso se debe educar a la población joven en este caso a los adolescentes, motivándoles a la construcción de su proyecto de vida, dándole más participación, oportunidad en la sociedad para que se desarrollen, se desenvuelvan y se deán cuenta que son esenciales para la construcción de una buena sociedad. Ya que en la actualidad se aprecia por los medios de comunicación como es que los adolescentes están echando a perder su vida sin siquiera plantearse un proyecto de vida, vemos que algunos son sicarios, pertenecen a grupos que cometen fechorías, algunos que se convierten en madres o padres de familia a temprana edad, deserción escolar por motivos económicos, emocionales, sociales y psicológicos.

Y esta realidad no es ajena en el Centro Poblado de Huayto-Barranca se ha observado adolescentes que han desertado del estudio por motivo económico, por

problemas sociales (bulling, violencia escolar, etc), adolescentes que se han convertido en padres de familia sin culminar sus estudios, que se desinteresan por el estudio ya que dan prioridad a otras cosas como por ejemplo ganar dinero. Además que hemos notado que no existe inserción del adolescente para la participación del desarrollo de la sociedad. No se ejecutan los programas sociales en el Centro Poblado y no elaboran proyectos que deán la importancia y participación del adolescente.

La familia debe de cumplir sus roles y deberes con responsabilidad para el crecimiento integral del adolescente, como es la motivación para la construcción y ejecución del proyecto de vida de sus hijos. Es por esos que ejecutaremos nuestra investigación titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO POBLADO HUAYTO-BARRANCA, 2017”. Con la única finalidad de contribuir en el desarrollo integral del adolescente, y resaltar la importancia de cada uno de los adolescentes para la sociedad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto - Barranca, 2017?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la planificación de metas en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto-Barranca, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre los roles familiares y las posibilidades de logros en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto-Barranca, 2017?

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y la motivación en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto-Barranca, 2017?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017.

1.3.2 Objetivo específico.

Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar con la planificación de metas en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017.

Identificar la relación que existe entre los roles familiares y la posibilidad de logros en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017.

Identificar la relación que existe entre comunicación familiar y la motivación en los adolescentes del centro poblado de Huayto-Barranca, 2017.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Internacional.

Acosta, D & Gastelo, R. (2012) *“Embarazo en la adolescencia y Proyecto de Vida, Caso: Liceos Públicos de Cumana, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010 – 2011”* Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social; Ecuador, cuyo objetivo fue analizar las condiciones físico-psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumana y su incidencia en su proyecto de vida, durante el año escolar: 2010-2011. Este es un estudio de nivel descriptivo, su diseño fue de campo. La población muestral del estudio fueron 43 adolescentes embarazadas y 55 madres adolescentes. En este estudio se utilizó como instrumento un cuestionario de selección de alternativas cerradas y preguntas abiertas. Las conclusiones obtenidas en esta investigación fueron a que las adolescentes se iniciaron sexualmente antes de los 16 años, muchas de ellas han

tenido fracaso escolar desde su embarazo y llegada del bebe. La mayoría no utilizaba ningún método anticonceptivo, cuando quedaron embarazadas, por temor a ser descubiertas. Igualmente, la mayoría cree que el bebe, truncaba sus proyectos de vida.

Suárez, E(2013) “Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en Centros de Salud Pública” : Región Metropolitana y Región de Atacama 2013. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología mención Psicología clínica; Chile, Cuyo objetivo se centró en determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, de ambos sexos, con diagnóstico de Depresión atendidos en Centros de Salud Pública. Se empleó una metodología cuantitativa, diseño no experimental de cohorte transversal. Se utilizó una muestra de 40 adolescentes de la Región Metropolitana y Región de Atacama. Se aplicó el Cuestionario KIDSCREEN - 52 y Escala de Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. Los hallazgos señalan que los adolescentes de esta muestra indican niveles bajos de CVRS, con una significativa relación con la percepción que éstos tienen de la funcionalidad familiar. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en las dimensiones Autonomía y Amigos y Apoyo Social del constructo CVRS. En conclusión, se aprecia que los adolescentes con depresión auto reportan bajos niveles en su Calidad de Vida Relacionada con la Salud y perciben que su familia posee aspectos debilitados en su funcionamiento familiar, contando con escasos recursos intra y extra familiares. Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de obtener un

tratamiento integral, que no apunte únicamente a lo sindromático, sino también a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el quehacer clínico infanto juvenil.

2.1.2 Nacional.

Escobar, R & Vela, Jahayra (2014) *“Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en adolescentes del Hogar San José ciudad de Trujillo-2014”*. Perú. Tesis para optar el Título de Licenciada en enfermería; cuyo objetivo fue demostrar la asociación que existe entre funcionamiento familiar con la definición del proyecto de vida de los adolescentes del Hogar San José ciudad de Trujillo-2014. Este es un estudio de tipo Cuantitativo Descriptivo – Correlacional de corte Transversal. La población muestral del estudio fueron 30 adolescentes del Hogar San José, con edades que comprendían entre los 12 a 18 años, de sexo masculino. En este estudio se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Valoración del Nivel de Funcionalidad Familiar de Olson y La Escala de Valoración de la Definición del Proyecto de Vida de Moreno, ambas modificadas por las autoras (Validez, según correlación de Pearson: 0.678 y Confiabilidad, según Alfa de Cronbach, Funcionamiento familiar: 0.79; Proyecto de Vida: 0.70). Tuvo como resultado que: 50% tiene funcionamiento familiar bajo y el 53.3% no tiene su proyecto de vida definido. No se encontró relación estadísticamente significativa entre ambas variables, sin embargo, la tendencia muestra que si hubiese mayor nivel de funcionamiento familiar habría también mayores posibilidades de encontrar adolescentes con proyecto de vida definido.

Mostacero, E & Paredes, P. (2014) *“Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Sausal 2014”* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal en el año 2014. Este es un estudio descriptivo correlacional. El universo muestral estuvo conformado por 182 adolescentes desde el 1^{er} al 5^{to} de secundaria. Se utilizó dos instrumentos; el primero fue “Test de funcionalidad familiar (FFSIL), autora Ortega de la Cueva y Díaz, el segundo fue “Escala de Evaluación de Proyecto de vida” autora García Camacho, Orfelinda ambos instrumentos modificados por las autoras de esta investigación ya mencionadas anteriormente. Se tuvo como resultado que el 74.7% tienen familia funcional y el 25.3% familia disfuncional. En relación al proyecto de vida, el 53.8% tienen proyecto de vida, pero no ejecutan, el 36.3% tienen y ejecutan su proyecto de vida y el 9.9% tienen noción de proyecto de vida. Así mismo se encontró que los adolescentes que presentan un funcionamiento familiar funcional el 53.7% tienen un proyecto de vida pero no lo ejecutan, el 41.2% tienen y ejecutan un proyecto de vida y el 5.1% tienen noción del proyecto de vida; mientras que los adolescentes que presentaron funcionamiento familiar disfuncional, el 54.3% tienen un proyecto de vida pero no lo ejecutan, el 23.9% tienen noción del proyecto de vida y el 21.7% tienen y ejecutan un proyecto de vida, Existe una relación significativa de $p < 0.05$.

2.1.3 Local.

Ortega, E. (2014) *“Funcionamiento Familiar y Construcción de Proyecto de Vida de los estudiantes del Quinto de secundaria de la I.E Jesús Obrero – Medio Mundo – Vegueta. 2013”* Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social desarrollado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -Huacho; cuyo objetivo fue analizar la relación entre funcionamiento familiar y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del quinto de secundaria I.E Jesús Obrero – Medio Mundo – Vegueta. 2013. Este es un estudio básico de tipo descriptivo correlacional de corte Transversal. La población muestral del estudio fue 60 alumnos del quinto año nivel secundario del año 2013. En este estudio se utilizaron dos instrumentos: El Test de Funcionalidad Familiar de FF- SIL y La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida adaptado por la investigadora. Tuvo como resultado que: el 62% de alumnos proceden de familias disfuncionales y, asimismo el 53% de alumnos señalaron tener un proyecto de vida medianamente planeado; es decir, aún no han decidido que serán en el futuro, aunque tienen posibilidades de cumplir con sus metas educativas y ser algún día profesional.

Castillo, N & Piedra, I. (2016) *“Habilidades Sociales y Proyecto de Vida de los estudiantes del Quinto de secundaria Institución Educativa N°154 Carlos Noriega Jiménez San Juan de Lurigancho Lima 2015”* Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social, desarrollado en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión cuyo objetivo fue determinar si las habilidades sociales se relacionan con el proyecto de vida de los estudiantes del quinto de

secundaria de la Institución Educativa N° 154 Carlos Noriega Jiménez, San Juan de Lurigancho – Lima 2015.. Este es un estudio con diseño no experimental – descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo. La población muestral del estudio fue 97 alumnos del quinto año nivel secundario del año 2015. En este estudio se utilizaron dos instrumentos: Lista de chequeo y habilidades sociales que se ha empleado por el autor Santos, L. (2012) y La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida, que ha sido empleado por la autora Ortega, E (2014).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Adolescencia.

Según el Código de Niños y Adolescentes (1998: 1- 4) Decreto Ley N° 26102

TITULO PRELIMINAR

Artículo I.- Definición.

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad y adolescente desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad.

Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario.

Artículo II.- Sujetos de derechos.

El niño y el adolescente son sujetos de derechos, libertades y de protección específica. Deben cumplir las obligaciones consagradas en la presente norma.

Artículo III.- Derechos.

El niño y el adolescente gozan de todos los derechos inherentes a la persona humana y de los derechos específicos relacionados con su proceso de desarrollo.

Artículo IV.- Ámbito de aplicación general.

El presente Código se aplica a todos los niños y adolescentes que habitan en territorio peruano, sin ninguna distinción por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, nacionalidad, origen social, posición económica, etnia, impedimento físico o mental, o cualquier otra condición suya, de sus padres o responsables.

Artículo V.- Extensión del ámbito de aplicación.

El presente Código reconoce que la obligación de atención al niño y el adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo VI. – Fuentes.

Para la interpretación y aplicación del presente Código se tendrá en cuenta los principios y las disposiciones de la Constitución Política del Estado, de la Convención sobre los Derechos del Niño y de los demás convenios internacionales ratificados por el Perú.

Las instituciones familiares en todo lo relacionado con la niñez se rigen por lo dispuesto en el presente Código y por el Código Civil en lo que les fuere aplicable.

Las normas del Código Civil, Código Penal, Código Procesal Civil y Código Procesal Penal se aplican en forma supletoria al presente Código.

Por defecto o deficiencia de la ley se aplican los usos y costumbres.

Artículo VII.- Obligatoriedad de la ejecución.

Es deber del Estado, la familia, las instituciones públicas y privadas y las organizaciones de base velar por la correcta aplicación de los principios, derechos y normas establecidos en el presente Código y en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Artículo VIII.- Interés superior.

En toda medida concerniente al niño y adolescente que adopte el Estado a través del Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial, Ministerio Público, Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales y sus demás instituciones, así como en la acción de la sociedad, se considerará el interés superior del niño y adolescente y el respeto a sus derechos.

Artículo IX.- Proceso como problema humano.

El Estado garantiza un sistema de administración de justicia especializada en el niño y el adolescente. Los casos sujetos a resolución judicial o administrativa en los que estén involucrados niños o adolescentes serán tratados como problemas humanos.

Cuando se trate de casos de niños o adolescentes pertenecientes a grupos étnicos o comunidades nativas o indígenas, se observarán, además de los principios contemplados en este Código, sus usos y costumbres y, en lo posible, se consultará con las autoridades de la comunidad a la cual pertenecen.

Artículo X.- Capacidad.

El adolescente goza de capacidad para la realización de los actos civiles autorizados por este Código.

En caso de infracciones a la ley penal será sujeto de medidas socio-educativas o de protección.

DE LOS DERECHOS

CAPITULO I

Artículo 1.- A la vida y a la integridad.

Todo niño y adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

El presente Código garantiza la vida del concebido, protegiéndolo de experimentos o manipulaciones genéticas contrarias a su integridad y desarrollo físico o mental.

Artículo 2.- Atención a la madre.

Es responsabilidad del Estado garantizar, y de la sociedad coadyuvar, al establecimiento de condiciones adecuadas para su atención durante la etapa del embarazo, parto y la fase post-natal, otorgando una atención especializada a la adolescente-madre y garantizando la lactancia materna y el establecimiento de centros de cuidado diurno.

Artículo 3.- A vivir en un ambiente sano.

Todo niño y adolescente tiene derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4.- A la integridad personal.

Todo niño y adolescente tiene derecho a que se respete su integridad personal. No podrá ser sometido a tortura, a trato cruel o degradante.

Se considera formas esclavizantes el trabajo forzado, la explotación económica, así como la prostitución infantil, trata, venta y tráfico de niños y adolescentes.

Artículo 5.- A la libertad.

Todo niño y adolescente tienen derecho a la libertad. Ningún niño o adolescente podrá ser detenido salvo por mandato judicial o en comisión flagrante de delito.

Artículo 6.- Al Nombre, identidad y nacionalidad.

El niño y adolescente tienen derecho a un nombre, a la nacionalidad peruana, a conocer a sus padres y a ser cuidado por éstos. Será registrado por su madre o responsable inmediatamente después de su nacimiento en el registro civil correspondiente.

De no hacerlo en el plazo de treinta días, se procederá a la inscripción conforme a lo prescrito en el Título VI de la Ley del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.

El Estado garantiza este derecho mediante el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.

Para los efectos del derecho al nombre, se aplicarán las normas pertinentes del Código Civil. (*)

(*) Artículo modificado por la Tercera Disposición Final de la Ley N° 26497 publicada el 12.07.95, cuyo texto anterior es el siguiente.

Artículo 6.- Al Nombre, identidad y nacionalidad.

El niño y adolescente tienen derecho a un nombre, a la nacionalidad peruana, a conocer a sus padres y a ser cuidado por éstos. Será registrado por su madre o responsable inmediatamente después de su nacimiento en el registro civil correspondiente.

La municipalidad distrital a cargo de este registro extenderá en forma gratuita la primera partida de nacimiento en 24 horas.

De no hacerlo en el plazo de 30 días, se podrá proceder a la inscripción administrativa, conforme a lo prescrito en el Capítulo VI del Libro Segundo del presente Código.

El Estado garantiza este derecho mediante la creación de un registro único de identidad.

Para los efectos del derecho al nombre, se aplicarán las normas pertinentes del Código Civil.

Artículo 7.- Identificación.

En el certificado de nacimiento vivo constará la identificación dactilar de la madre y la identificación pelmatoscópica del recién nacido, además de los datos que corresponden a la naturaleza del documento. (*)

(*) Artículo modificado por la Tercera Disposición Final de la Ley N° 26497 publicada el 12.07.95, cuyo texto anterior es el siguiente:

Artículo 7.- Identificación. - En el certificado de nacimiento vivo constará la identificación dactilar de la madre y la identificación pelmatoscópica del recién nacido, además de los datos que corresponden a la naturaleza del documento.

Artículo 8.- Preservación de la identidad.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños y adolescentes, sancionando a los responsables de la alteración, sustitución o privación ilegal de aquella, de conformidad con el Código Penal y las disposiciones de este Código.

En caso que se produjera alteración, sustitución o privación ilegal de identidad, el Estado buscará los mecanismos más idóneos para restablecer la verdadera identidad.

Artículo 9.- A vivir en una familia.

Todo niño y adolescente tiene derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

El niño y adolescente que carecen de familia natural, tiene derecho a crecer en el seno de una familia.

El niño y adolescente no podrán ser separados de su familia natural sino por circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos.

Es deber de los padres velar que sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral.

2.2.2 Fundamentos teóricos del funcionamiento familiar.

Teoría estructural de Minuchin, S.

La teoría estructural del funcionamiento familiar. El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977: 2-3), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros. La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación. El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc. El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas

abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo. Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas). (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967). Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar. La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación (Aponte & Van Deusen, 1989). Esta dimensión incluye los conceptos de

alianza o colusión - unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común- y la coalición - proceso de unión en contra de un tercero- (Haley, 1967), estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas, y según sea su duración. Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder, pero no la autoridad. Resumiendo, en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder). (Aponte y Van Deusen 1989). El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc. Minuchin sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia. A través de intervenciones directas, indirectas o paradójicas, el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar.

2.2.3 Teoría general de sistemas.

Quintero, A. (2007: 109 – 111) Trabajo Social y la Teoría General de Sistemas'. La Teoría General de Sistemas se plantea como la posibilidad de iniciar un lenguaje idéntico en las ciencias, permitiendo establecer un marco de referencia conceptual común para las diversas disciplinas. Hace un llamado a un enfoque interdisciplinario y global de los fenómenos, ¡a! deseo de no aislarlos, sino de enfocarlos en su interacción y en la interrelación de los datos y en esa medida cuestiona la especialización y compartimentalización de las ciencias. En su esencia el nuevo paradigma del conocimiento propone una conceptualización sistémica, para comprender y manejar interdisciplinario e integradamente la complejidad de la realidad social. Es una nueva filosofía de la naturaleza. Se caracteriza por ser sintético; estar fundamentado en la doctrina expansionista (todos los objetos, eventos o atributos de ellos son partes de todos mayores); tener un enfoque teleológico; un método de trabajo de tipo interdisciplinario que integra y unifica; dar una explicación probabilista de los fenómenos, en relación con el medio ambiente; afrontar problemas importantes, complejos y en concebir a la ciencia como interdisciplinaria, total y compleja como es la realidad. Busca la integración del saber humano, respetando la particularidad de las ciencias. La propuesta epistemológica como tal, implica tres aspectos, diferentes solamente en razón de su intencionalidad:

Ciencia de los sistemas: teoría y exploración científica de sistemas de diversas ciencias (física, biología, psicología, sociales). Encierra una serie de enfoques con centros de interés, técnicas, matemáticas y propósitos teóricos y prácticos diferentes.

Tecnología de los sistemas: aplicación de teoría y conceptos sistémicos a problemas sociales, económicos, ecológicos.

Filosofía de sistemas: la reorientación del pensamiento y concepción del mundo. Es un sistema nuevo del paradigma científico. Este abordaje supone: Un enfoque holístico o totalizador; cada elemento de la realidad es captado en su articulación dinámica con el conjunto o sistema global. Desde una perspectiva holística, el todo determina la naturaleza de las partes y las propiedades de éstas se explican a partir de las propiedades del todo, sin que ello agote la explicación de los partes.

Superación de la dicotomía entre teoría y práctica, como si fueran elementos contrapuestos y no interrelacionados en reciprocidad de funciones.

Pensamiento crítico, puesto que la realidad no sólo es "lo dado", sino también "lo posible" que encontrar y realizar. Se trata, como diría Mannheim de trascender la realidad en "su forma histórica concreta de existencia social", para ser capaces de pensar en un futuro. Función desmitificadora, que consiste en quitar los "velos" que encubren la realidad y que permiten servidumbres sin que nadie se aperciba de ello.

Perspectiva utópica, en cuanto desentrañamiento e invención del futuro. El pensamiento utópico se apoya en el presente, pero polarizado por el futuro y por el movimiento que conduce al futuro; tiene un marcado carácter teleológico'V1 El paradigma sistémico es una concepción de universalismo, una vía o espacio para la unificación de la ciencia.

2.2.4 Fundamentos teóricos del Proyecto de Vida.

Teoría de Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow.

Maslow, A. (1943:77) La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008). Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006). Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen

cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una

inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. La figura 1, muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide: Figura 1. Adaptado de Chapman (2007).

Teoría psicosocial de Erick Erikson.

Según Bertrand, R. (1989: 1- 4) en su web menciona que Erik Erikson contempla que los niños, a través de su desarrollo cognitivo, psicológico y motor, van transcurriendo una serie de etapas que les permiten acceder a ciertas competencias de una complejidad cada vez mayor.

Alcanzado cada nivel madurativo, si el individuo ha logrado la competencia que corresponde a su etapa vital, experimentará una sensación de dominio, que Erikson describe como "fuerza del ego". Adquirir esas destrezas y competencias facilita que el niño pueda superar las exigencias que se le presentan durante los años venideros.

Otro aspecto importante en la teoría de Erik Erikson es que cada etapa viene marcada por un conflicto que permite el desarrollo psicológico y madurativo del individuo. Cuando la persona va resolviendo todos y cada uno de los conflictos, experimenta un cambio cualitativo en su madurez psicológica y cognitiva. Si no lo logra, puede verse estancado y arrastrar una serie de déficits.

Los ocho estadios psicosociales

Confianza vs. Desconfianza

Transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses, y depende del vínculo que haya establecido el bebé con su madre.

La relación que haya establecido el neonato con la madre influirá en los vínculos futuros que el individuo va a tener con otras personas. La sensación de confianza, apego, satisfacción, seguridad (o sus antónimos) pueden influir decisivamente en la calidad de las relaciones futuras.

Autonomía vs. Duda

Empieza en los dieciocho meses y va hasta los 3 años.

A lo largo de este estadio, el niño experimenta grandes cambios cognitivos, motores y físicos. Es el momento en que empieza a caminar y a controlar los músculos, por ejemplo, los excretorios. Esto puede acarrear momentos de vergüenza y dudas. Pero si el niño supera esta fase del desarrollo, se sentirá autónomo e independiente.

Iniciativa vs. Culpa

Este estadio transcurre desde los 3 hasta los 5 años de edad, aproximadamente.

El niño se desarrolla rápidamente, tanto a nivel motor y físico como a nivel cognitivo y social. También despierta su interés por relacionarse con los demás, sobre todo con sus pares, y desarrolla sus habilidades en este aspecto. Empiezan a sentir curiosidad por el mundo que les rodea y es una etapa de extraordinaria creatividad.

Sin embargo, si los padres tienen malas reacciones hacia las preguntas que les formulan los niños, es posible que experimenten culpa y desasosiego.

Laboriosidad vs. Inferioridad

Este estadio se desarrolla entre los 6 años hasta los 12 años.

Los niños de esta edad observan la realidad y se preguntan por cómo funcionan las cosas. También es un momento de generatividad, descubren el mundo con sus propias manos y realizan un sinnúmero de actividades en las que ponen todos sus recursos cognitivos y físicos.

Es por eso que los niños deben sentir que los maestros y los adultos, especialmente los padres, les estimulan positivamente para desarrollar sus inquietudes y llevar a cabo estas actividades, sobre todo las que se realizan en grupo de iguales.

Si se da el caso en que los niños son minusvalorados o tenidos de menos, pueden desarrollar sensaciones de inferioridad que les volverá individuos con propensión hacia la inseguridad y la timidez.

Exploración de la Identidad vs. Difusión de la Identidad

Esta etapa se produce durante la adolescencia, y la pregunta recurrente es: ¿quién soy yo? Es un momento de análisis y reflexión acerca de la identidad.

Los individuos que están en la etapa de la adolescencia empiezan a querer ser autónomos y a mostrarse distantes con sus padres. Prefieren pasar tiempo con sus amigos y compañeros y comienzan a tomar decisiones sobre su futuro: qué quieren estudiar, dónde quieren vivir, qué tipo de persona quieren ser...

En esta etapa, el adolescente empieza a valorar sus propias posibilidades y destrezas en base a sus experiencias pasadas. Esta constante búsqueda puede generar dudas y confusión acerca de su identidad.

Intimidad vs. Aislamiento

Este estadio transcurre desde los 20 años hasta los 40.

El modo en que los individuos entre 20 y 40 años se relacionan con los demás cambia. Empiezan a priorizar relaciones más íntimas y de compromiso mutuo, una intimidad que asegure la compañía y la confianza.

Si no se logra establecer relaciones positivas que conlleven esta sensación de intimidad, la persona puede estar inmersa en sentimientos de soledad que pueden acarrear depresión, monotonía y desesperanza.

Generatividad vs. Estancamiento

Este estadio viaja desde los 40 hasta los 60 años.

Suele ser una etapa vital asociada a la dedicación a la familia, principalmente. Se produce una búsqueda de equilibrio entre la productividad (no únicamente laboral) y el estancamiento. La productividad está motivada por el bienestar futuro, el proveer a la familia y a las generaciones venideras de un buen nivel de vida, y la sensación de ser útil para el entorno familiar.

El estancamiento hace referencia a la pregunta frecuente que se puede formular el individuo: ¿tiene algún sentido todo mi esfuerzo? Si no logra canalizar este sacrificio diario hacia algo que le genere bienestar, se sentirá estancado y decepcionado.

Integridad del yo vs. Desesperación

Este estadio transcurre entre los 60 años hasta la muerte del individuo.

Es una etapa en que la persona deja de ser productiva (o lo es en menor medida), debido a su jubilación y a la merma de sus capacidades físicas. Es una etapa en que se ven alteradas muchas de las formas de vivir anteriores: algunos amigos y familiares mueren, deben afrontarse muchos procesos de duelo, y el cuerpo va deteriorándose progresivamente.

2.3. Definiciones Conceptuales

Adolescencia. - Como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. OMS (2017: 1)

Funcionalidad Familiar. - Es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Castellón, S (2012:16) “Contribuciones a las Ciencias Sociales”

Proyecto de vida. – Son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos, en eso de: ¡yo soy el único responsable de mi vida!. Sáenz, V & Bio – Bio, N. Chile (2017:2).

Sistema familiar. - No hacemos referencia solamente al individuo en su subjetividad, es decir, sistema familiar alude al mismo individuo y sus interacciones y relaciones con los demás. Es decir, entiende que el comportamiento de un individuo no se da aisladamente, sino que tiene sentido dentro de un contexto en el que siempre hay «otros» implicados. Por ello, se puede certificar que su comportamiento está «conectado» de manera dinámica a los comportamientos de las personas con las que se relaciona -en su casa, en su trabajo, en su comunidad, en su sociedad, con el grupo de amigos, etc.

Curso a distancia toda España: Educador familiar: Intervención con familias en riesgo de exclusión social 1pg.

Retroalimentación. – Es lo que hacemos cuando damos nuestra opinión o evaluación del comportamiento o rendimiento de alguien. Es cualquier comunicación que facilita información a otra persona acerca de nuestra percepción de los mismos y de cómo incide en nosotros su conducta. Zeus y Skiffington (2000:1)

Necesidades. – Es “un estado de carencia percibida”. Complementando esta definición, los mencionados autores señalan que las necesidades humanas “incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad; necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión. Estas necesidades son un componente básico del ser humano, no la inventaron los mercadólogos”. Philip Kotler & Gary Armstrong (2017: 1)

Destrezas. – Es la habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se

aplica destreza en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje. Según la RAE (2001)

Identidad. - Es lo que permite que alguien se reconozca a sí mismo. En consecuencia, la identidad personal es todo aquello que nos define como individuos. Tenemos conciencia de la identidad porque tenemos memoria, sin ella sería imposible nuestro propio reconocimiento. De hecho, cuando alguien pierde la memoria pierde el elemento esencial de sí mismo. Dossier “Teoría del concepto de identidad (1996:2)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto-Barranca, 2017.

2.4.2 Hipótesis específicos

Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el planeamiento de metas en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Existe relación significativa entre los roles familiares y las posibilidades de logros en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la fuerza de motivación en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación es básica porque se empleará teorías y se recogerá datos de una población específica cuyos resultados, se constatarán con las teorías de las variables que existen.

Nivel de Investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal porque utiliza dos variables. Carrasco, S. (2005:43), señala que es porque no tiene propósito aplicativo inmediato, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes cerca de la realidad.

Diseño de la investigación es de diseño no experimental dado que la investigación solo se limitara a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos y los fenómenos se obtendrán en su ambiente natural.

3.1.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativo porque los resultados serán números y en porcentajes porque se recogerá y analizará datos sobre la variable, la cual nos permitirá medir el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los adolescentes.

3.2 Población y Muestra

a) Población.

La población de adolescentes que existe en el Centro Poblado de Huayto es de 80 adolescentes que oscilan de 10 a 19 años.

Según Tamayo (2012:1), señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

b) Muestra.

Balestrini (2006:141), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible”.

La investigación se llevara a cabo con la totalidad de adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca; es decir 200 adolescentes para garantizar los resultados obtenidos que corresponde a este nivel.

c) Muestra de estudio.

Nuestra muestra es 66 adolescentes que oscilan de 12 a 19 años.

La fórmula que se utilizará es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$N = 80$$

η = muestra

$Z = 1,96$ (dist. Normal)

$P = 0,50$ (probabilidad de éxito)

$q = 0,50$ (probabilidad de no éxito)

$e = 0,05$ (error)

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (80)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2 (80 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$\mathbf{n = 66}$$

3.3 Operacionalización de Variables e Indicadores:

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍNDICE |
|--|-----------------------|------------------------|--|
| <p>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. Es la dinámica relacional sistemática que se da a través de la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. (Ortega, E. De la Cuesta. D y Díaz. P, 1999: 15).</p> | Adaptabilidad | Intereses individuales | <p>Test de Funcionamiento Familiar (FF L SIL)</p> <p>AUTOR: Ortega, T, De la Cuesta, D y Díaz, 1999.</p> |
| | | Intereses familiares | |
| | Roles | Responsabilidad | |
| | | Funciones | |
| | Comunicación | Experiencias Claras | |
| | | Experiencias Directas | |
| <p>PROYECTO DE VIDA Es todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que quiere ser y hacer, pero sobre todo con aquello que deseamos para nuestro futuro que incluye esfuerzos y disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para sus logros. (Guzmán, E, 2004:8 IAM).</p> | Planeamiento de metas | Personal | <p>Escala de Evaluación del Proyecto de vida</p> <p>Autor: Ortega, F. adaptado de Orfelinda García Camacho (2002).</p> |
| | | Educativa | |
| | | Ocupacional | |
| | | Familiares | |
| | Posibilidad de logros | Personas de apoyo | |
| | | Dinero | |
| | Fuerza de motivación | Realización personal | |
| | | Utilidad Personal | |

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Teniendo en cuenta los procedimientos se utilizará la siguiente técnica de investigación social.

Encuesta. - Es una técnica que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas. (Audirac, C & otros 2006:2). A través de las encuestas se tendrá conocimientos de las variables de estudio.

3.4.2 Descripción de los instrumentos

Cuestionario. - Según Hurtado (2000:469), un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

3.5 Técnicas para el Procesamiento de la Información

Rojas Soriano, (1996:197), señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información. Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Las técnicas para el procesamiento de la investigación que se emplearon son propias de las Ciencias Sociales.

Los datos han sido obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos empleados para cada variable. Funcionamiento familiar y proyecto de vida.

Los instrumentos elegidos para la investigación son: Test de Funcionamiento Familiar (FF L SIL) Ortega, T, De la Cuesta, D y Díaz, 1999. Escala de Evaluación del Proyecto de vida Autor: Ortega, F. adaptado de Orfelinda García Camacho (2002).

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE FF – SIL

Ficha Técnica

Nombre del cuestionario: Test de Percepción del Funcionamiento Familiar

Autores: De la Cuesta, D, Díaz, C y Ortega, T (1994).

Objetivo del Instrumento: Determinar el Funcionamiento Familiar, previa escala de valoración

Administración: Individual directa

Tiempo aproximado de aplicación: En promedio de 40 minutos

Población a la que va dirigida: Adolescentes de 15 a 18 años

Tipificación: Baremado en una muestra de 66 adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca.

Dimensiones que evalúa:

Cohesión: Mide la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones en las tareas cotidianas.

Armonía: Mide la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Mide si los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Mide si la familia tiene la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Mide si los miembros de la familia son capaces de vivenciar y demostrar sentimientos de emociones positivas unos a los otros.

Roles: Mide si cada miembro de la familia cumple con sus responsabilidades.

Adaptabilidad: Mide la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

| ESCALA VALORATIVA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR | | | |
|---|---|---------------------|----------|
| Familias funcionales | | De 70 a 57 puntos | |
| Familia moderadamente funcional | | De 50 a 43 puntos | |
| Familia disfuncional | | De 42 a 28 puntos | |
| Familia severamente disfuncional | | De 27 a 14 puntos | |
| DIMENSIONES QUE MIDE | | ESCALA CUALITATIVA | |
| Cohesión | 1 y 8 (items) | ESCALA CUANTITATIVA | |
| Armonía | 2 y 13 (items) | Casi nunca | 1 punto |
| Comunicación | 5 y 11 (items) | Pocas veces | 2 puntos |
| Permeabilidad | 7 y 12 (items) | A veces | 3 puntos |
| Afectividad | 4 y 14 (items) | Muchas veces | 4 puntos |
| Roles | 3 y 9 (items) | Casi siempre | 5 puntos |
| Adaptabilidad | 6 y 10 (items) hace un total de 16 items. | | |

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

FICHA TÉCNICA

Nombre del cuestionario: Escala de evaluación del Proyecto de vida.

Autora: E. Fabiola Ortega Damián (2013). Para la realización de este instrumento ha sido necesario adaptar la Escala de Proyecto de Vida de Orfelinda García Camacho (2002)

Procedencia: Huacho – Perú

Adaptación:

Nº de ítems: La escala tiene 16 ítems

Administración: Individual o colectiva

Tiempo aproximado de aplicación: Aproximadamente 20 minutos

Población a la que va dirigida: Para adolescentes de 13 a 20 años

Calificación:

Normas de calificación de interpretación

La escala tiene 16 ÍTEMS y se divide en 4 áreas:

- 1) **Planeamiento de metas** (Grado de planificación de metas), medido por los ítems del 1 al 4
- 2) **Posibilidad de logros** (Posibilidad de alcanzar metas), medido por los ÍTEMS del 5 al 8
- 3) **Disponibilidad de recursos** (Nivel de disponibilidad de recursos), medido por los ÍTEMS del 9 al 12

4) Fuerza de motivación (Grado de motivación la realizar los planes), medido por los ITEMS, del13 al 16

Interpretación de resultados: Para la utilización de esta evaluación se realizó la suma de los ITEMS, según la valoración que se le dio a la clasificación (1 a 3) y se les determino según la puntuación para determinar el grado de importancia o valoración de los instrumentos.

| | |
|-----------------|--|
| De 38 a 48 pts. | Proyecto de vida planeado |
| De 27 a 37 pts. | Proyecto de vida medianamente planeado |
| De 16 a 26 pts. | Proyecto de vida no planeado |

Capítulo IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los principales resultados del estudio mediante tablas de doble entrada. La información se ha organizado a partir de la caracterización de la muestra, entregando datos valiosos e importantes de la población objetivo. Posteriormente se describen, analizan, se explican algunos conceptos dando respuesta a los objetivos.

4.1 Presentación de Tablas, gráficos e interpretaciones.

Tabla 1: Genero de los adolescentes del Centro Poblado Huayto, Barranca - 2017

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Masculino | 33 | 50,0 |
| Femenino | 33 | 50,0 |
| Total | 66 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada por Tesistas – año 2017

Del total de encuestados el 50% manifestaron que tienen sexo masculino y un 50 % manifestaron que tiene sexo femenino.

Se observa que hay la mitad de los adolescentes encuestados tienen sexo masculino y la mitad de los adolescentes encuestado tiene sexo femenino; esto quiere

decir que hay igualdad en la cantidad de adolescentes varones y mujeres en el Centro Poblado de Huayto.

Tabla 2: Distribución de la adolescencia del Centro Poblado Huayto, Barranca - 2017

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Adolescencia Temprana (12 a 13 años) | 27 | 40,9 |
| Adolescencia Media (14 a 16 años) | 23 | 34,8 |
| Adolescencia Tardía (17 a 19 años) | 16 | 24,2 |
| Total | 66 | 100,0 |

Fuente: *Idem*

Del total de encuestados la mayoría con el 41% afirmaron que tienen edades de 12 a 13 años se encuentran en la (adolescencia temprana) en un 35% tienen edades de 14 a 16 años se encuentran en la (adolescencia media) y en un 24% tienen edades de 17 a 19 años y se encuentran en la (adolescencia tardía).

La adolescencia según la OMS (2015) define como “Es una etapa de la vida humana en que biológicamente progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual se divide en tres etapas: adolescencia temprana (10 a 13 años), adolescencia media (14 a 16 años), adolescencia tardía (17 a 19 años)”

Se observa que el mayor porcentaje de adolescentes tiene edades de 12 a 13 años y el menor porcentaje tienen edades de 17 a 19 años; esto indica que existen más cantidad de adolescentes en la etapa temprana, también hace que los adolescentes que inician esta etapa siendo menores se preocupan por funcionamiento de su familia y por su proyecto de vida y que existe una menor cantidad de adolescentes que ya están por

terminar la etapa de la adolescencia y que muchos de ellos ya están estudiando en la universidad o un Instituto; debido que muchos de ellos ya terminaron la secundaria.

Tabla 3 Tabla de contingencia de las variables de funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017

| Funcionamiento Familiar | Proyecto de Vida | | | | Total | |
|--------------------------------|--|----|---------------------------|----|-------|-----|
| | Proyecto de Vida Medianamente Planeado | | Proyecto de Vida Planeado | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Moderadamente Funcional | 17 | 26 | 24 | 36 | 41 | 62 |
| Funcional | 4 | 6 | 21 | 32 | 25 | 38 |
| Total | 21 | 32 | 45 | 68 | 66 | 100 |

Fuente: *Idem*

Del total de encuestados la mayoría con el 62% afirmaron que tienen un funcionamiento familiar moderadamente funcional y en un 38% afirmaron que tienen un funcionamiento familiar funcional.

Las familias moderadamente funcionales, según Olson, H (1980), Define como “Es una expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar”

Se observa que el mayor porcentaje de adolescentes tiene una familia moderadamente funcional; esto nos da a entender según el FF – SIL que las familias se encuentran en el punto intermedio entre funcionales; pero no existe familias disfuncionales; es decir en estas familias se da las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar. También se aprecia en un menor porcentaje minoritario que las familias de los adolescentes son funcionales, porque cada miembro de la familia cumple sus funciones.

También los encuestados en un porcentaje mayoritario con el 45% manifestaron que tienen un proyecto de vida planeado y en un 32% tienen un proyecto de vida mediamente planeado.

El proyecto de vida, según Vargas, R (2005) “se origina en la vocación; pero a su vez se convierte en una vocación del hombre, el proyecto vital responde a la pregunta ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo?”

Se observa que el mayor porcentaje de adolescentes encuestados manifestaron que tienen un proyecto de vida planeado; ello significa que los adolescentes tienen un proyecto de vida ya pensado que lo que van a concretizar con el transcurrir del tiempo sea corto, mediano y largo plazo; teniendo en cuenta los recursos económicos que deben poseer para su preparación educativa; ya que existe en ellos un compromiso por autor realizarse, es decir trabajar en lo que más les gusta, para ello deben de recibir preparación en una institución académica sea Instituto o Universidad.

Tabla 4 Tabla de contingencia de las dimensiones de adaptabilidad familiar y planeamiento de metas de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017

| Adaptabilidad Familiar | Planteamiento de metas | | | | | | Total | |
|------------------------|------------------------|----|-----------------|----|-------------|---|-------|-----|
| | Profesional | | Solo trabajando | | Con familia | | N | % |
| | N | % | N | % | N | % | | |
| A veces | 7 | 11 | 3 | 5 | 0 | 0 | 10 | 16 |
| Muchas veces | 37 | 55 | 10 | 15 | 0 | 0 | 47 | 70 |
| Casi siempre | 4 | 6 | 3 | 5 | 2 | 3 | 9 | 14 |
| Total | 48 | 72 | 16 | 25 | 2 | 3 | 66 | 100 |

Fuente: *Idem*

Del total de encuestados la mayoría con el 70% afirmaron que tienen una adaptabilidad familiar muchas veces y en un 14% afirmaron que tienen una adaptabilidad familiar casi siempre.

La adaptabilidad familiar según, Según Oyarzún, N (2008) se define “cómo la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del desarrollo. Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico)”

Se observa que el porcentaje mayoritario de adolescentes tienen adaptabilidad familiar muchas veces, esto nos da a entender que las familias son flexibles ante determinadas costumbres, circunstancias que beneficien a la integridad de su hogar; pero en un porcentaje minoritario existe a veces adaptabilidad en su familia, esto manifiesta que en estas familias son rígidas y se niegan al cambio.

También los encuestados en un porcentaje mayoritario con el 72% manifestaron en el planeamiento de metas como profesionales y en un 2% tienen planeamiento de metas con familia; ello nos da entender que en su planeamiento de metas optan en gran mayoría por ser profesionales considerando que teniendo una especialidad universitaria tienen más oportunidades laborales, además que va contribuir a mejorar su calidad de vida. Pero un menor porcentaje de adolescentes tienen su planeamiento de metas con familia; esto nos indica que tienen pensado formar un hogar sea conyugal o por convivencia, ellos consideran que teniendo su propia familia van a cumplir su proyecto de vida.

Tabla 5 Tabla de contingencia de las dimensiones de roles familiares y posibilidades de logros de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017.

| Roles Familiares | Posibilidades de Logros | | | | Total | |
|------------------|-------------------------|----|---------|----|-------|-----|
| | Moderada | | Posible | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Pocas veces | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A veces | 5 | 8 | 4 | 6 | 9 | 14 |
| Muchas veces | 5 | 8 | 21 | 31 | 26 | 39 |
| Casi siempre | 3 | 5 | 27 | 41 | 30 | 46 |
| Total | 13 | 21 | 53 | 79 | 66 | 100 |

Fuente: *Idem*

Del total de encuestados la mayoría con el 46% afirmaron que tienen roles familiares muchas veces y en un 1% afirmaron que tienen roles familiares pocas veces.

Los roles familiares, según Intervención social de servicios con familias (2011) define como “Ordenan la estructura de las relaciones de la familia. Deben ser flexibles. Cada persona en la familia desempeña una variedad de roles que se integran en la estructura de la familia y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros”

Se observa que el porcentaje mayoritario de adolescentes tienen roles en su familia, esto nos da a entender que existe reglas, tareas, deberes que cada miembro del hogar debe de cumplir en beneficio de su bienestar, pero en un porcentaje minoritario manifiestan que existe pocas veces roles en su familia, esto manifiesta que las reglas no se respetan y no se cumplen en su totalidad, o también que los padres son permisivos con sus hijos.

También los encuestados en un porcentaje mayoritario con el 79% manifestaron que tienen posibilidad de logros (posibles) y en un menor porcentaje

21% tienen posibilidad de logros (moderados); esto nos indica que un mayor porcentaje de adolescentes ven posibles el cumplimiento de sus logros considerando considerando a sus familias y demás como redes de apoyo en el cumplimiento de sus logros. Así también en un porcentaje minoritario manifiestan que la posibilidad de sus logros es moderado; debido que depende de la cantidad de recursos que tengan para el financiamiento de su educación.

Tabla 6 Tabla de contingencia de las dimensiones de comunicación familiar y fuerza de motivación de los adolescentes del centro poblado de Huayto - Barranca, 2017.

| Comunicación Familiar | Fuerza de Motivación | | | | Total | |
|-----------------------|----------------------|---|---------|----|-------|-----|
| | A veces | | Siempre | | N | % |
| | N | % | N | % | | |
| Pocas veces | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| A veces | 3 | 5 | 11 | 17 | 14 | 22 |
| Muchas veces | 1 | 1 | 27 | 41 | 28 | 42 |
| Casi siempre | 0 | 0 | 22 | 33 | 22 | 33 |
| Total | 4 | 6 | 62 | 94 | 66 | 100 |

Fuente: *Idem*

Del total de encuestados la mayoría con el 42% afirmaron que tienen una comunicación familiar muchas veces y en un 3% afirmaron que tienen una comunicación familiar pocas veces.

La comunicación familiar, según Osgood (1961): define a la comunicación “Sistema, una fuente, influye a otra, al destinatario, por manipulación de señales alternativas que pueden ser transferidas por el canal que los conecta.”

Se observa que el porcentaje mayoritario de adolescentes tiene comunicación en su familia, esto nos da a entender que en estas familias existe conversaciones constantes entre los miembros de forma adecuada logrando así que exista bienestar en su hogar; pero en un porcentaje minoritario existe pocas veces comunicación en su familia, podemos comprender que hay carencia de comunicación en estas familias

originando que los adolescentes se sientan incomprendidos y muchas veces presenten patologías en su comportamiento emocional como la depresión, el estrés que deben ser tratados por especialistas, pero la mejor terapia es la armonía, la buena comunicación en el hogar.

También los encuestados en un porcentaje mayoritario con el 94% manifestaron que tienen fuerza de motivación siempre y en porcentaje minoritario de 6% afirman que tienen fuerza de motivación a veces; entonces podemos comprender la mayoría de adolescentes se encuentran motivados.

4.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H_0 =El Funcionamiento Familiar no se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los adolescentes del Centro Poblado de Huayto-Barranca, 2017.

H_a = El Funcionamiento Familiar relaciona significativamente con el proyecto de vida de los adolescentes del Centro Poblado de Huayto-Barranca, 2017.

Tabla 7 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las variables de Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida

| Estadísticos | Valor |
|---------------------------|-------|
| Chi - cuadrado de Pearson | 4,642 |
| Grados de libertad | 1 |
| Significancia estadística | 0,050 |
| Significancia bilateral | 0,031 |
| Nivel de Confianza | 0,95 |
| Numero de encuestados | 66 |

Fuente: *Idem*

En la tabla 7 se observa que el valor de la significancia bilateral es 0,031 (p.valor: 0,031) es menor que la significancia estadística (alfa: 0,050), por lo que se rechaza la hipótesis nula; es decir acepta la hipótesis alterna por lo que concluye que el

Funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto - Barranca, 2017.

Hipótesis Especifico 1

H_0 = No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el planeamiento de metas en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

H_a = Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el planeamiento de metas en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Tabla 8 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las dimensiones de adaptabilidad familiar y planeamiento de metas

| Estadísticos | Valor |
|---------------------------|--------------|
| Chi - cuadrado de Pearson | 14,513 |
| Grados de libertad | 4 |
| Significancia estadística | 0,050 |
| Significancia bilateral | 0,006 |
| Nivel de Confianza | 0,95 |
| Numero de encuestados | 66 |

Fuente: *Idem*

En la tabla 8 se observa que el valor de la significancia bilateral es 0,006 (p.valor: 0,006) es menor que la significancia estadística (alfa: 0,050), por lo que se rechaza la hipótesis nula; es decir acepta la hipótesis alterna por lo que concluye que existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el planeamiento de metas en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Hipótesis Especifico 2

H_0 = No existe relación significativa entre los roles familiares y las posibilidades de logros en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Ha= Existe relación significativa entre los roles familiares y las posibilidades de logros en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Tabla 9 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las dimensiones de roles familiares y posibilidades de logros

| Estadísticos | Valor |
|---------------------------|--------------|
| Chi - cuadrado de Pearson | 9,349 |
| Grados de libertad | 3 |
| Significancia estadística | 0,050 |
| Significancia bilateral | 0,025 |
| Nivel de Confianza | 0,95 |
| Numero de encuestados | 66 |

Fuente: *Idem*

En la tabla 9 se observa que el valor de la significancia bilateral es 0,025 (p.valor: 0,025) es menor que la significancia estadística (alfa: 0,050), por lo que se rechaza la hipótesis nula; es decir acepta la hipótesis alterna por lo que concluye que existe relación significativa entre los roles familiares y las posibilidades de logros en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Hipótesis Especifico 3

H₀= No existe relación significativa entre la comunicación familiar y la fuerza de motivación en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Ha= Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la fuerza de motivación en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Tabla 10 Relación Chi - Cuadrado de Pearson de las dimensiones de comunicación familiar y fuerza de motivación

| Estadísticos | Valor |
|---------------------------|--------------|
| Chi - cuadrado de Pearson | 7,661 |
| Grados de libertad | 3 |
| Significancia estadística | 0,050 |
| Significancia bilateral | 0,054 |
| Nivel de Confianza | 0,95 |
| Numero de encuestados | 66 |

Fuente: *Idem*

En la tabla 10 se observa que el valor de la significancia bilateral es 0,0 (p.valor: 0,025) es menor que la significancia estadística (alfa: 0,050), por lo que se rechaza la hipótesis alterna; es decir acepta la hipótesis nula por lo que concluye que no existe relación significativa entre la comunicación familiar y la fuerza de motivación en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La presente investigación de Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto – Barranca, 2017. Se trabajó con una población de 80 adolescentes, teniendo una muestra de 66 adolescentes, ha tenido como resultados que existe una relación directa entre las variables estudiadas como son el Funcionamiento familiar y el Proyecto de vida. Asimismo hay una relación directa entre Funcionamiento familiar y Proyecto de vida con sus dimensiones que son moderadamente funcionales en un 62% y funcional 38%; además de Proyecto de vida medianamente planeado 45% y proyecto de vida planeado 32%. Esto evidencia que los adolescentes tienen familias moderadamente funcionales y que tienen un proyecto de vida planeado; entonces se debe de trabajar para que las familias pasen de moderadamente funcionales a funcionales, porque una familia moderadamente funcional significa que son intermedias entre lo funcional y lo disfuncional esa realidad actual debe cambiarse a una realidad optima, entonces se debe mejorar en la

adaptabilidad, roles y comunicación de la familia; pero también encontramos que tienen su proyecto de vida planeado; es decir que han trazado, pensado sus metas y que lo van concretizar debido que tienen posibilidad de logros tanto por el apoyo económico de su padres para que ellos puedan acceder a recibir educación profesional tanto universitario, técnico de acuerdo a la vocación que tiene cada adolescente que es la fuerza de motivación para que cumplan su proyecto de vida; pero también los recursos económicos determinan que deben estudiar; ya que la formación universitaria es más costoso que la técnica y también demanda más tiempo de preparación.

El funcionamiento familiar según el modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros. La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Entonces podemos entender que el funcionamiento familiar es importante; dado que permite el establecimiento de tareas y funciones que cada miembro de la familia debe poseer para que existir respeto entre todos, también debe haber armonía se da a través de tener una buena comunicación, ello va a permitir que la calidad de vida de los adolescentes mejore.

Un proyecto de vida según Sáez, V (2007) son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos.

El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida; debido que en nuestra investigación los resultados nos hablan de familias moderadamente funcionales y que tienen proyecto de vida planeado, entendemos que si existe el establecimiento de tareas que se realizan en la familia, el adolescente va a comprender que también debe de pensar en su futuro, en que se realizar en la parte laboral y es así que los adolescentes del Centro Poblado de Huayto tienen planeado su proyecto de vida.

Encontramos relación con Mostacero, P. & Paredes, C. (2014) desarrollo la tesis titulada *Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”* de Sausal 2014. Que tomo una población de 182 adolescentes, ha tenido como resultado que un 74,7% tienen una familia funcional y el 25,3% provienen de familias disfuncionales, también tienen en un 53,8% tienen proyecto de vida pero no lo ejecutan, el 33,3% tienen un proyecto de vida pero no lo ejecutan.

En tal sentido podemos decir que tienen familias funcionales y que tienen un proyecto de vida pero no lo ejecutan, esto nos da a entender que los adolescentes tienen familias funcionales ello permite saber que existe una buena comunicación, tienen roles para cada miembro de la familia cumpla sus determinadas funciones y también debe existir adaptabilidad en la familia; es decir en circunstancias se debe de cambiar su manera de pensar o de las costumbres que poseen en beneficio de la integridad de cada individuo que forma parte de un sistema familiar. También tienen proyecto de vida planeado pero no lo ejecutan esto evidencia que ya tienen trazado su proyecto de vida pero que lo concretizan; debido que no cuentan con recursos económicos que solventar muchas veces su preparación y formación profesional siendo concretizado su proyecto de vida, pero totalmente ya que dependerá del tiempo sea a corto, mediano y largo plazo.

5.2 Conclusiones

El funcionamiento familiar de los adolescentes del Centro Poblado de Huayto es moderadamente funcional en un 62% y en el proyecto de vida tienen un proyecto de vida planeado en un 45%, porque no en todas las familias encuestadas son familias funcionales que es lo más óptimo para el bienestar de un adolescente; sino que son moderadamente funcionales están intermedios entre funcional y disfuncional, pero no hay ninguna familia encuestada que sea disfuncional; además los adolescentes tienen proyecto de vida planeado porque ellos se preocupan por su futuro, piensan en retribuir el esfuerzo y dedicación que hacen sus padres con ellos cuando logren cumplir sus metas.

Existe relación significativa entre adaptabilidad familiar en un 70% y planeamiento de metas como profesionales en un 72%, porque los padres de los adolescentes comprenden que no siempre se debe ser rígidos con los pensamientos que posean, sino que se debe ser flexibles cuando lo amerite sea por el bienestar de la familia; también ello ha contribuido que los adolescentes anhelan ser profesionales para que sirvan a la sociedad en lo que más les gusta o les sea rentable.

Existe relación significativa entre los roles familiares en un 46% y posibilidad de logros en un 79%, porque en las familias cada miembro tiene asignado una tarea que debe realizar, esto ha permitido también que cuenten en su mayoría con el apoyo de su familia en lo emocional, económico para que puedan estudiar una carrera profesional o técnica.

Existe relación significativa entre la comunicación familiar en un 42% y la fuerza de motivación en un 94%, porque la comunicación familiar en las familias de

los adolescentes es regular; debido que no es buena en su totalidad pero tampoco es mala; también es grato saber que la mayoría de los adolescentes consideran que se sienten motivados; ello evidencia que reciben el apoyo emocional de sus familiares cercanos como sus padres, como también de sus familiares lejanos reflejando que su alto porcentaje de motivación que poseen.

5.3 Recomendaciones

A las familias de los adolescentes que contribuyan a través del dialogo, la comunicación el desarrollo de la autoestima a lograr que sus hijos adolescentes construyan su planeamiento de metas, para que así ellos piensen en su futuro personal, familiar y laboral.

Propiciar el establecimiento de programas Educativos en el Centro Poblado de Huayto como: PRONABEC, Beca18, Becas del MEC, para que contribuya a que muchos adolescentes de escasos recursos económicos tengan la posibilidad de estudiar la profesión que anhelan y así se contribuirían a la sociedad.

Capacitación a los adolescentes del Centro Poblado de Huayto sobre la Construcción del Proyecto de vida con el lema “Como ser una persona de éxito en la sociedad”, que se concienticen sobre la importancia de pensar que en el futuro se realizarán sus sueños que anhelan, mejorando la calidad de vida de los jóvenes del mañana.

Charlas de concientización a los padre de familia sobre los roles que deben de cumplir dentro de la familia, para cambiar la realidad de que existen familias moderadamente funcionales a que existan funcionales, es lo que contribuye al bienestar de la familia.

Que el alcalde del Centro Poblado de Huayto realice convenios con Centros Superiores de Educación y Técnicos para otorgar becas a los adolescentes que tengan alto rendimiento educativo y que no tengan recursos económicos para solventar formación académica.

Capítulo VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1 Fuentes Bibliográficas

Acosta, D & Gastelo, R. (2012) *“Embarazo en la adolescencia y Proyecto de Vida, Caso: Liceos Públicos de Cumana, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010 – 2011”* Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social; Ecuador

Suárez, E (20113) *“Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en Centros de Salud Pública”*: Región Metropolitana y Región de Atacama 2013. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología mención Psicología clínica; Chile.

Mostacero, E & Paredes, P. (2014) *“Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Sausal 2014”* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Trujillo, Perú

Escobar, R & Vela, Jahayra (2014) “*Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida en adolescentes del Hogar San José ciudad de Trujillo-2014*”. Tesis para optar el Título de Licenciada en enfermería; Trujillo, Perú.

Corcuera, P & Castillo, P. (2010) “*Autoestima y Funcionamiento Familiar en el establecimiento del Proyecto de Vida en adolescentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Trujillo, 2010*”. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Trujillo, Perú.

5.2 Fuentes Hemerográficas

Ortega, E. (2014) “*Funcionamiento Familiar y Construcción de Proyecto de Vida de los estudiantes del Quinto de secundaria de la I.E Jesús Obrero – Medio Mundo – Vegueta. 2013*” Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Castillo, N & Piedra, I. (2016) “*Habilidades Sociales y Proyecto de Vida de los estudiantes del Quinto de secundaria Institución Educativa N°154 Carlos Noriega Jiménez San Juan de Lurigancho Lima 2015*” Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social. Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

5.3 Fuentes Electrónicas

Organización Iberoamericana de Juventud; OIJ (2000:16)

<http://www.celaju.net/redes-con-las-que-trabajamos/organizacion-iberoamericana-de-juventud-2/>

Donas, (1995:16-17)

<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

Olson, D.H. (1983:29)

<http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliars egunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Código de Niños y Adolescentes (1998: 1- 4 Decreto Ley N° 2610)

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Codigo_Ninos_Adolescentes.pdf

Minuchin, S. (1977: 2-3) “Teoría Estructural”

<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Maslow, A. (1943:77) La “Teoría de la Motivación Humana”

<https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow>

Bertrand, R. (1989) Teoría Psicosocial de Erick Ericson

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Ludwing, K (2017:4) “Teoría General de Sistemas”

<https://www.flickr.com/groups/4269514@N25/discuss/72157687980994442>

ANEXOS

Anexo 1-Matriz de Consistencia

| VARIABLE | PROBLEMA | OBJETIVOS | DIMENSIONES | ITEMS | MÉTODO | TRUMENTO |
|--|---|---|-----------------------|--|---|--|
| Funcionamiento familiar y proyecto de vida | <p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál será la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado de Huayto-Barranca, 2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la planificación de metas en los adolescentes del centro poblado de</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar con la planificación de metas en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017.</p> <p>-Identificar la relación que existe entre los roles familiares y la</p> | Adaptabilidad | Items1 Items2 Items3 Items4 Items5 Items6 Items7 Items8 Items9 Items10 Items11 | <p>Tipo:</p> <p>Básico,</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo, transversal.</p> <p>Diseño: No experimental porque no se hará ninguna manipulación de la variable.</p> | <p>Test de Funcionamiento Familiar (FF L SIL)</p> <p>AUTOR: Ortega, T, De la Cuesta, D y Díaz, 1999.</p> |
| | | | Roles | | | |
| | | | Comunicación | | | |
| | | | Planeamiento de metas | Items1 Items2 Items3 Items4 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>Huayto-Barranca, 2017? ¿Cuál es la relación que existe entre los roles familiares y las posibilidades de logros en los adolescentes del centro poblado de Huayto-Barranca, 2017? ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación familiar y la motivación en los adolescentes del centro poblado de Huayto-Barranca, 2017?</p> | <p>posibilidad de logros en los adolescentes del centro poblado Huayto-Barranca, 2017. -Identificar la relación que existe entre comunicación familiar y la motivación en los adolescentes del centro poblado de Huayto-Barranca, 2017.</p> | <p>Posibilidad de logros</p> <p>Fuerza de motivación</p> | <p>Items5 Items6 Items7 Items8 Items9 Items10 Items11 Items12 Items13 Items14 Items15 Items16</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo porque se va recoger los datos para ser medidos.</p> <p>Población y muestra:</p> | |
|--|---|---|--|---|---|--|

Anexo 2-Cuestionario

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Sexo:

Edad:.....

INSTRUCCIONES:

Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno o que corresponda la alternativa que más se asemeja a tu realidad

| ITEMS | CLASIFICACIÓN | | |
|---|---------------------|-------------------------|----------------------------|
| | | | |
| 1.Tienes alguna meta o proyecto en lo educativo | Nunca | A veces | Siempre |
| 2.Tienes actualmente alguna o proyecto en lo laboral (trabajo) | Nunca | A veces | Siempre |
| 3.Tienes pensado alguna meta o proyecto en lo familiar | Nunca | A veces | Siempre |
| 4.Como te vez en el futuro (de aquí a 10 años) | Profesional | Solo trabajando | Con familia |
| 5.Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas educativos en un corto plazo | Mínima | Moderada | Posible |
| 6.Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales | Mínima | Moderada | Posible |
| 7.Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo | Mínima | Moderada | Posible |
| 8. Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas en lo personal | Mínima | Moderada | Posible |
| 9.Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas actualmente están | Fuera de mi alcance | Medianamente alcanzable | Siempre están a mi alcance |
| 10.Las personas que le pueden ayudar a alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están | Fuera de mi alcance | Medianamente alcanzable | Siempre están a mi alcance |
| 11.Cuentas con el apoyo económico de tu familia para cumplir tus metas | Casi nunca | A veces | Casi siempre |
| 12.Los recursos económicos que te permiten alcanzar tus metas están actualmente | Fuera de mi alcance | Mediamente alcanzable | Siempre al alcance |
| 13.Me planteo metas educativas | Nunca | A veces | Siempre |
| 14.Tengo la posibilidad de hacer algo importante o provechoso para mi | Nunca | A veces | Siempre |
| 15.Frecuentemente empiezo cosas después no termino | Nunca | A veces | Siempre |
| 16.Considero que la superación personal y profesional es importante | Nunca | A veces | Siempre |

Cuestionario

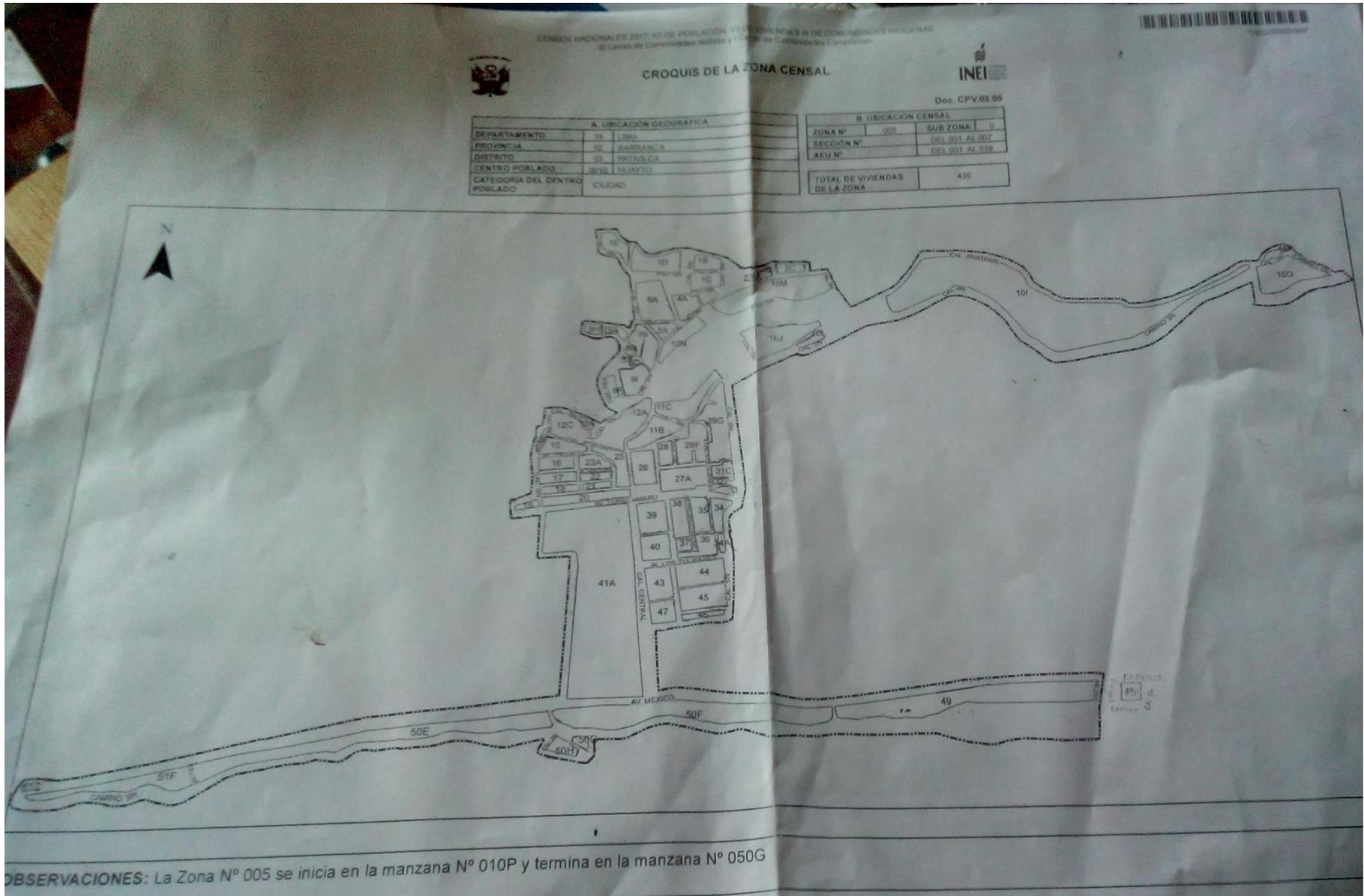
TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INSTRUCCIONES

A continuación le presentaremos una serie de hechos con los que podría sentirse identificado o no, en relación a su familia. Marque en las columnas de la derecha la que considere se aproxime a su realidad. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

| ITEMS | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|---|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| 1. Se toman decisiones entre todos para las cosas importantes de la familia. | | | | | |
| 2. En mi casa predomina la armonía. | | | | | |
| 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. | | | | | |
| 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. | | | | | |
| 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. | | | | | |
| 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. | | | | | |
| 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. | | | | | |
| 8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. | | | | | |
| 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado. | | | | | |
| 10. Las costumbres, familiares pueden modificarse ante determinadas situación. | | | | | |
| 11. Podemos conversar diversos temas sin temor. | | | | | |
| 12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. | | | | | |
| 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. | | | | | |
| 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. | | | | | |

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



Croquis del Centro Poblado Huayto

Anexo 3-Documentos de autorización de aplicación de cuestionario

**MUNICIPALIDAD DE CENTRO POBLADO
HUAYTO – PATIVILCA**
IC 20530707793

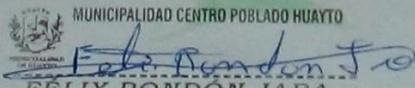
AUTORIZACION

EL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DEL CENTRO POBLADO DE
HUAYTO.

AUTORIZA

Emite la presente autorización a la señorita **CHABELI MILAGROS
ARANDA ANAYA**, estudiante de la Universidad Nacional Faustino Sánchez
Carrión – Huacho, de la escuela profesional de Trabajo Social; para realizar
encuestas a los adolescentes del centro poblado de Huayto, sobre el tema de
investigación de la tesis "Influencia del funcionamiento familiar en el proyecto de
vida de los adolescentes del centro poblado Huayto 2017".
Para mayor constancia firman la presente.

Huayto, Setiembre 28 del 2017


MUNICIPALIDAD CENTRO POBLADO HUAYTO
FELIX RONDÓN JARA
ALCALDE

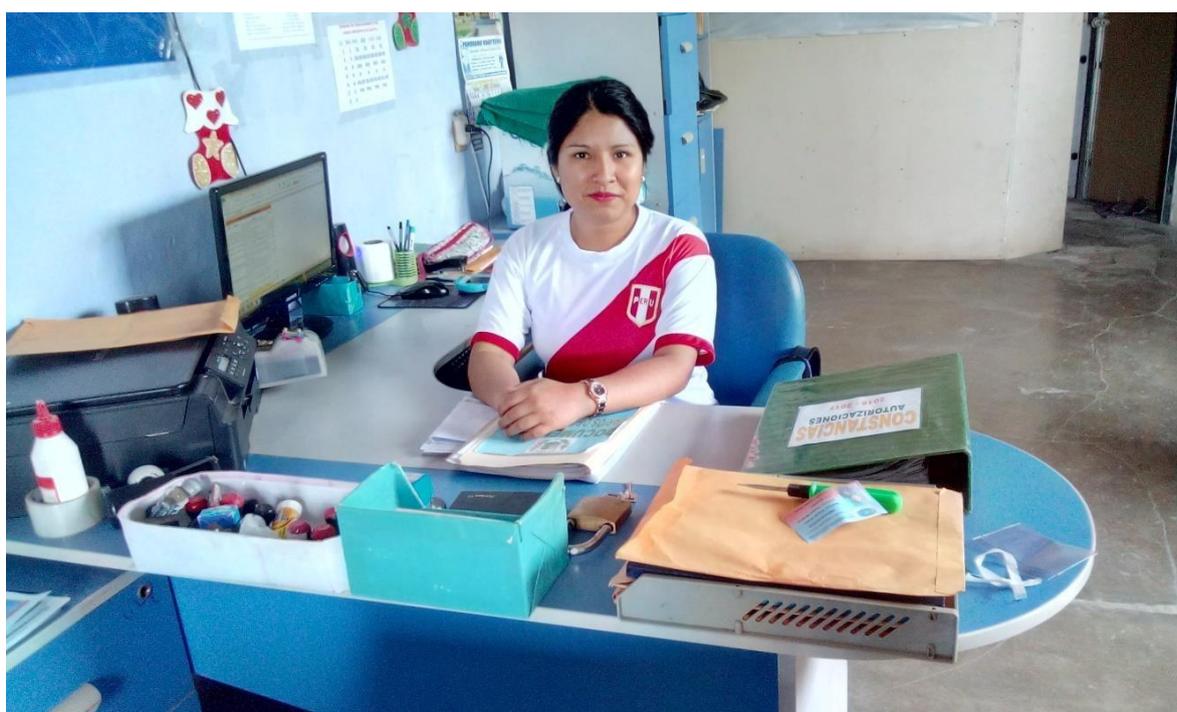
Huayto, Pueblo Productivo, Agropecuario, Turístico y Ecológico
CALLE TUPAC AMARU – CEL. 989492686 DISTRITO DE PATIVILCA
PROVINCIA BARRANCA – REGION LIMA

Anexo 4-Imágenes-fotos



Sr. Félix Rondón Jara

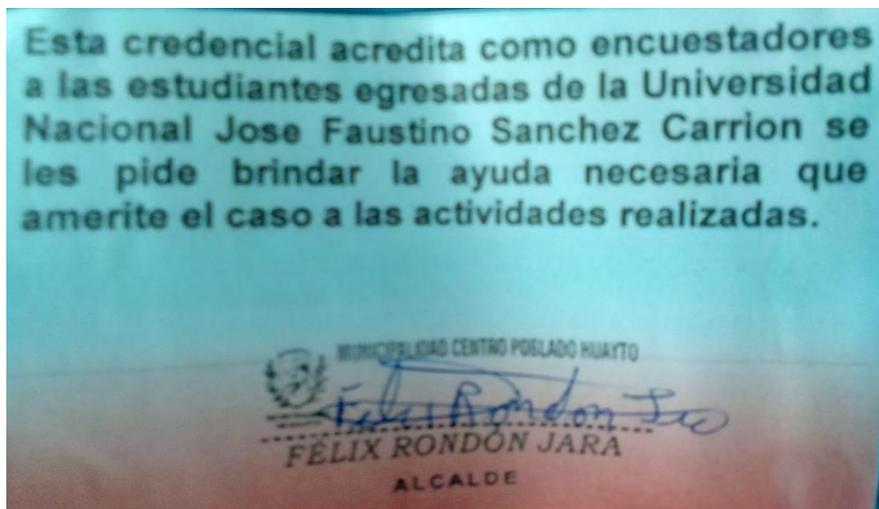
Alcalde del Centro Poblado Huayto



Srta. Katy Crispin

Secretaria de la Municipalidad de Huayto



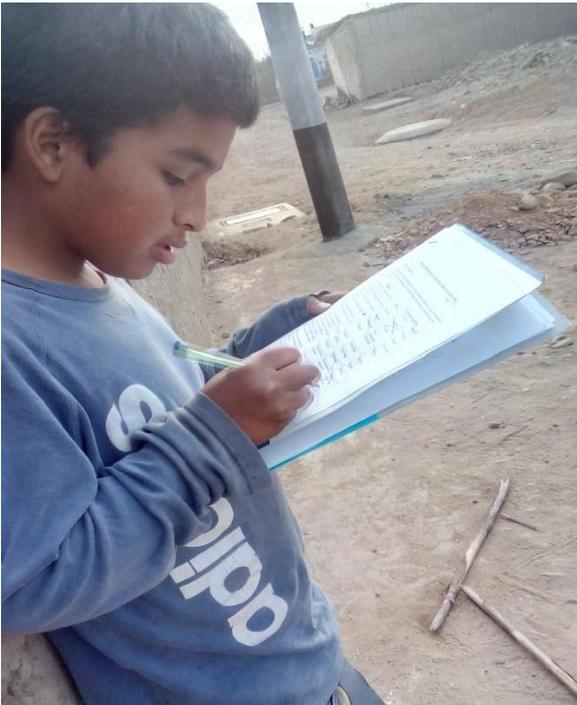


Credencial para la aplicación de la encuesta a la población objetiva.



Centro Poblado Huayto





| Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda | | | | | | | | | | | |
|--|--------|----------|---------|-----------|---------------------|------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| | | | | | | | | | | | |
| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
| 1 | X1 | Numérico | 8 | 0 | Se toman decisi... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 2 | X2 | Numérico | 8 | 0 | En mi casa pred... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 3 | X3 | Numérico | 8 | 0 | En mi familia ca... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | X4 | Numérico | 8 | 0 | Las manifestaci... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | X5 | Numérico | 8 | 0 | Nos expresamo... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | X6 | Numérico | 8 | 0 | Podemos acept... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | X7 | Numérico | 8 | 0 | Tomamos en co... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | X8 | Numérico | 8 | 0 | Cuando alguien... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | X9 | Numérico | 8 | 0 | Se distribuyen l... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | X10 | Numérico | 8 | 0 | Las costumbres... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | X11 | Numérico | 8 | 0 | Podemos conve... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | X12 | Numérico | 8 | 0 | Ante una situaci... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | X13 | Numérico | 8 | 0 | Los intereses y ... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | X14 | Numérico | 8 | 0 | Nos demostra... | {1, Casi nunc... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | Y1 | Numérico | 8 | 0 | Tienes actualme... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | Y2 | Numérico | 8 | 0 | Tienes actualme... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | Y3 | Numérico | 8 | 0 | Tienes pensado... | {1, Nunca}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | Y4 | Numérico | 8 | 0 | Como te vez en... | {1, Profesio... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | Y5 | Numérico | 8 | 0 | Crees que tiene... | {1, Minima}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | Y6 | Numérico | 8 | 0 | Crees que tiene... | {1, Minima}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | Y7 | Numérico | 8 | 0 | Crees que tiene... | {1, Minima}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | Y8 | Numérico | 8 | 0 | Crees que tiene... | {1, Minima}... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | Y9 | Numérico | 8 | 0 | Las personas q... | {1, Fuera de ... | Ninguna | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 1 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos

Vista de variables

| | EDAD | SEXO | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | Y1 |
|----|------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| 1 | 16 | Femenino | A veces | Muchas v... | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | Pocas vec... | A veces | Pocas vec... | A veces | A veces | Pocas vec... | A veces | Muchas v... | Siempre |
| 2 | 17 | Masculino | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | A veces | A veces | A veces | Muchas v... | A veces | Pocas vec... | Pocas vec... | Pocas vec... | Casi siem... | A veces | Siempre |
| 3 | 16 | Femenino | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Siempre |
| 4 | 15 | Masculino | A veces | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 5 | 16 | Femenino | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | A veces | A veces | Muchas v... | Pocas vec... | Casi siem... | Casi nunca | Muchas v... | Muchas v... | Siempre |
| 6 | 19 | Masculino | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 7 | 16 | Masculino | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Casi nunca | A veces | Casi siem... | Pocas vec... | Muchas v... | Muchas v... | Siempre |
| 8 | 14 | Femenino | Casi siem... | Siempre |
| 9 | 16 | Masculino | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 10 | 19 | Masculino | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 11 | 14 | Femenino | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Siempre |
| 12 | 17 | Femenino | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Siempre |
| 13 | 15 | Femenino | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | Siempre |
| 14 | 17 | Masculino | Casi siem... | Pocas vec... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Pocas vec... | Casi siem... | Casi siem... | Siempre |
| 15 | 17 | Masculino | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | A veces | A veces | Casi siem... | A veces | Pocas vec... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Siempre |
| 16 | 18 | Masculino | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | Siempre |
| 17 | 15 | Femenino | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | A veces | A veces | A veces | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | A veces | A veces | Casi siem... | Siempre |
| 18 | 16 | Masculino | Casi siem... | Pocas vec... | Pocas vec... | Casi nunca | A veces | Casi nunca | Casi nunca | A veces | Casi nunca | Siempre |
| 19 | 13 | Femenino | Casi nunca | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | Pocas vec... | Pocas vec... | Pocas vec... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | A veces | A veces | A veces | Casi siem... | A veces |
| 20 | 19 | Masculino | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | A veces |
| 21 | 13 | Masculino | Pocas vec... | Pocas vec... | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Pocas vec... | A veces | Muchas v... | Pocas vec... | Casi siem... | Siempre |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------|
| 22 | 19 | Femenino | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | A veces |
| 23 | 17 | Femenino | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | A veces | Pocas vec... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | A veces | Pocas vec... | A veces | A veces | A veces | Siempre |
| 24 | 14 | Femenino | A veces | A veces | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Pocas vec... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Siempre |
| 25 | 17 | Masculino | A veces | A veces | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | A veces | Siempre |
| 26 | 12 | Femenino | Pocas vec... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | A veces |
| 27 | 15 | Masculino | A veces | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | A veces | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Siempre |
| 28 | 16 | Femenino | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | A veces | A veces | Casi siem... | A veces |
| 29 | 12 | Masculino | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Pocas vec... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 30 | 12 | Masculino | Pocas vec... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Siempre |
| 31 | 13 | Masculino | Muchas v... | Pocas vec... | A veces | Casi siem... | Pocas vec... | Muchas v... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Pocas vec... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 32 | 13 | Masculino | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | Casi siem... | Muchas v... | Casi siem... | Siempre |
| 33 | 12 | Femenino | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | A veces | Casi siem... | A veces | A veces | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | A veces | A veces | Muchas v... | A veces |
| 34 | 18 | Femenino | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Muchas v... | Pocas vec... | Pocas vec... | A veces | Muchas v... | Muchas v... | A veces | A veces | A veces | Muchas v... | Casi nunca | Siempre |
| 35 | 13 | Femenino | Muchas v... | A veces | Casi siem... | Casi siem... | Pocas vec... | Casi siem... | Muchas v... | Muchas v... | Casi siem... | A veces | Muchas v... | Casi siem... | Muchas v... | Casi nunca | A veces |

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|---|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| PROYECTO (agrupado) * FUNCIONAMIENTO (agrupado) | 66 | 100,0% | 0 | 0,0% | 66 | 100,0% |

Tabla de contingencia PROYECTO (agrupado) * FUNCIONAMIENTO (agrupado)

| | | | FUNCIONAMIENTO (agrupado) | | Total |
|---------------------|---|---------------------|-----------------------------|-----------|-------|
| | | | Moderadame nte Funcional | Funcional | |
| PROYECTO (agrupado) | Proyecto de Vida Medianamente Planeado | Recuento | 17 | 4 | 21 |
| | | Frecuencia esperada | 13,0 | 8,0 | 21,0 |
| | Proyecto de Vida Planeado | Recuento | 24 | 21 | 45 |
| | | Frecuencia esperada | 28,0 | 17,0 | 45,0 |
| Total | | Recuento | 41 | 25 | 66 |
| | | Frecuencia esperada | 41,0 | 25,0 | 66,0 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) |
|--|--------------------|----|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,642 ^a | 1 | ,031 | | |
| Corrección por continuidad ^b | 3,542 | 1 | ,060 | | |
| Razón de verosimilitudes | 4,944 | 1 | ,026 | | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | ,055 | ,028 |
| Asociación lineal por lineal | 4,571 | 1 | ,033 | | |