



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Grado de conocimiento sobre la problemática ambiental en los estudiantes del 4to al 5to
año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen -
Paramonga – 2021**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro (a) en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autora

Juliana Elizabeth Espinoza Marin

Asesora

Dra. Adriana Maria Castillo Corzo

Dra. Adriana María Castillo Corzo

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Espinoza Marin Juliana Elizabeth	42221884	4/6/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Castillo Corzo Adriana Maria	15842593	0000-0003-0786-6029
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Rodriguez Vigil Eddy Gilberto	06124371	0000-0002-6287-4825
Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Arana Rizabal Gladys Victoria	16010726	0000-0002-2854-7978

GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AL 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P N 20532 SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN- PARAMONGA -2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	idoc.pub Fuente de Internet	1%

tesis.pucp.edu.pe

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres, mis hijos y mi familia, quienes siempre me apoyaron para realizarme como profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por iluminarme en la culminación de este trabajo de investigación, a mis padres y familiares y todos cuanto me apoyaron.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la Investigación.....	6
1.5. Delimitaciones del Estudio.....	7
1.5.1. Ámbito geográfico.....	7
1.5.2. Ámbito temporal.....	7
1.5.3. Contexto.....	8
1.5.4. Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2. Investigaciones Internacionales.....	9
2.3. Investigaciones Nacionales.....	17
2.3.1. Bases teóricas.....	20
2.3.2. Definición de términos básicos.....	25
2.4. Hipótesis de Investigación.....	26
2.4.1. Hipótesis general.....	26
2.4.2. Hipótesis específicas.....	26

2.4.3. Operacionalización de las Variables.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28
3.1. Diseño Metodológico.....	28
3.1.1. Nivel de investigación.....	28
3.1.2. Enfoque de la investigación.....	28
3.2. Población y Muestra.....	29
3.2.1. Población.....	29
3.2.2. Muestra.....	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	30
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	30
3.4.1. Instrumentos para la recolección de información.....	30
3.4.2. Procedimientos de organización de data.....	30
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	31
4.1. Análisis de Resultados.....	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	54
5.1. Discusión de Resultados.....	54
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS.....	60
7.1. Fuentes Bibliográficas.....	60
ANEXOS.....	63
INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS VARIABLES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i>	27
Tabla 2. <i>Observación: En lo subsiguiente: T: tabla</i>	31
Tabla 3. <i>¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?</i>	33
Tabla 4. <i>¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?</i>	34
Tabla 5. <i>¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?</i>	35
Tabla 6. <i>¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?</i> ..	36
Tabla 7. <i>¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?</i>	37
Tabla 8. <i>¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?</i>	38
Tabla 9. <i>¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?</i>	39
Tabla 10. <i>¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?</i>	40
Tabla 11. <i>¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?</i>	41
Tabla 12. <i>¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?</i>	42
Tabla 14. <i>¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?</i>	44
Tabla 15. <i>¿Ahorras el agua?</i>	45
Tabla 16. <i>¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?</i>	46
Tabla 17. <i>¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?</i>	47
Tabla 18. <i>¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?</i>	49
Tabla 19. <i>¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?</i>	50

Tabla 20. <i>¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?.....</i>	52
Tabla 21. <i>¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?.....</i>	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Observación: En lo subsiguiente: T: tabla.....	31
Figura 2. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?.....	33
Figura 3. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?.....	34
Figura 4. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?.....	35
Figura 5. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?...36	36
Figura 6. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?.....	37
Figura 7. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?.....	38
Figura 8. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?.....	39
Figura 9. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?.....	40
Figura 10. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?.....	41
Figura 11. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?.....	42
Figura 12. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?.....	43
Figura 13. ¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?.....	44
Figura 14. ¿Ahorras el agua?.....	45
Figura 15. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?.....	46
Figura 16. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?.....	47
Figura 17. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?.....	49

Figura 18. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?.....	50
Figura 19. ¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?.....	52
Figura 20. ¿Serias capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?.....	53

RESUMEN

Objetivo: Describir qué grado de conocimiento tienen sobre la problemática ambiental los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga como una manera de propiciar practicas favorables a la preservación del medio ambiente.

Metodología: La investigación tuvo un diseño no experimental de nivel explicativo y descriptivo con un enfoque cualitativo, se utilizó como técnica una encuesta que permitió un acercamiento a la visión que tienen los estudiantes en torno a la problemática por la cual atraviesa el medio ambiente, de igual manera los ítems contenidos en la encuesta facilitaron un reconocimiento de las responsabilidades que los estudiantes estarían dispuestos a asumir, la población fue de 178 estudiantes.

Resultados: Demuestran sensibilidad respecto al tema ambiental, revelando que un 26,9% señalo como inadecuada la formación que reciben en el tema del medio ambiente, así también, entre otros resultados se evidenció la voluntad de participar activamente en acciones a favor del medio ambiente estimándose que un 91% se mostró a favor de ser parte de brigadas o equipos que defiendan el medio ambiente, así también un 91.5% estimó necesaria la clasificación de los desechos sólidos y orgánicos.

Conclusiones: Los educadores se encuentran ante el reto de generar conocimientos y una actitud positiva sobre el cuidado y preservación medioambiental, no obstante, esto supone tareas que van desde estimar la realidad actual hasta visualizar una meta clara de lo que queremos lograr.

Palabras Clave: Problemática Ambiental, Conocimiento Ambiental, Contaminación.

ABSTRACT

Objective: To describe the degree of knowledge of environmental problems among students from the 4th to 5th year of secondary education at the I.E.P. N° 20532 Santissima Virgen del Carmen - Paramonga as a way to promote practices favorable to the preservation of the environment. **Methodology:** The research had a non-experimental design of an explanatory and descriptive level with a qualitative approach. A survey was used as a technique that allowed an approach to the vision that students have regarding the problems that the environment is going through. Likewise, the items contained in the survey facilitated recognition of the responsibilities that students would be willing to assume; the population was 178 students. **Results:** They demonstrate sensitivity regarding the environmental issue, revealing that 26.9% indicated that the training they receive on the issue of the environment was inadequate. Likewise, among other results, the willingness to actively participate in actions in favor of the environment was evident. It was estimated that 91% were in favor of being part of brigades or teams that defend the environment, and 91.5% also considered it necessary to classify solid and organic waste. **Conclusions:** Educators are faced with the challenge of generating knowledge and a positive attitude about environmental care and preservation; however, this involves tasks that range from estimating the current reality to visualizing a clear goal of what we want to achieve.

Keywords: Environmental Problems, Environmental Knowledge, Pollution

INTRODUCCIÓN

La comunidad mundial no había demostrado, como lo hace ahora, tanto interés por el tema del medio ambiente, y no es para menos, se trata de un tema que marca la supervivencia de todas las especies que existen sobre la tierra, incluyendo al ser humano. Esta preocupación marcó la pauta de temas en la última Conferencia de las Naciones Unidas, conscientes que, a partir de estadísticas fiables de la Agencia Internacional de Energía se pudo constatar una tendencia al crecimiento de las emisiones de CO₂, con lo cual las predicciones negativas de la Oficina Nacional de Administración Oceánica y Atmosférica (NOAA) en el año 2021 donde se registró una temperatura global de 0,81° C, generando predicciones de daños contundentes en el medio ambiente y consecuencias en todo el planeta.

No obstante, de la preocupación mundial durante conferencias, congresos e incluso artículos científicos que señalan la necesidad de una toma de conciencia que conlleve a prácticas concretas, la actitud de grandes empresas como también la de los ciudadanos en sus hogares aun no demuestran un cambio de actitud, que se pueda considerar masiva, con respecto al evidente problema del cambio climático y la contaminación medio ambiental.

Sin embargo, es evidente que existen campañas y advertencias respecto al daño que actualmente se le genera al planeta con el uso de energías contaminantes y con altas emisiones químicas, también existen suficientes llamados a reciclar, e incluso muchos componentes electrónicos llevan consigo un etiquetado que advierte sobre el manejo y el daño que puede hacer esos componentes sino se le da un manejo adecuado al desecharlo. Por tanto, se puede decir que no se trata de una ausencia de mensajes que adviertan sobre este problema.

Partiendo de la reflexión anterior, se tiene que pese a que existen suficientes advertencias respecto al daño que se le hace al medio ambiente, y que algunas consecuencias de dicho daño ya son evidentes a nivel climático, se hace necesario preguntarse por qué desde las grandes industrias no se corrige y minimiza las practicas contaminantes y, en el caso de la sociedad en general porque se continua con la tala, utilizar los ríos, lagos y mares para desechar basura, y por qué insistir en acciones que ponen en riesgo la fauna. Es aquí donde es necesario establecer una diferencia entre e información y educación, la población mundial está informada pero poco educada sobre el tema ambiental. Este es el foco que transversaliza la presente investigación, haciendo énfasis en reconocer hasta qué punto existe conocimiento sobre la problemática ambiental.

Ahora bien, ¿Qué diferencias existen entre información ambiental y educación ambiental? Sin pretender ofrecer un estado del arte sobre estos dos asuntos, pero reconociendo que es necesario para introducirnos en el objeto de esta investigación, asumir en su justa dimensión el conocimiento existente sobre la problemática ambiental, es significativo señalar al menos algunos aspectos básicos sobre los dos aspectos.

En este orden de ideas, un aspecto a destacar es que la información sobre la problemática ambiental genera expectativa y advertencia, aparejado a esto la información tiene dos características fundamentales: su inmediatez y su superficialidad. Lo que se informa no necesariamente es profundizado, solo pretende señalar un qué, un dónde y un quiénes. Actualmente con el uso de las novedosas tecnologías de la informática, las actualizaciones de información en un solo día son abundantes, cambian con una velocidad tremenda de acuerdo a

intereses en muchos casos de carácter ideológico, religiosos, político y marcados por el marketing.

Siguiendo el razonamiento anterior, tenemos que todos los días abunda información sobre el tema climático, se trata de información que en algunos casos tiene su fundamento en investigaciones o informes de organizaciones preocupadas y ocupadas en el tema, pero generalmente de lo que se trata es de información que carece de credibilidad y que lejos de contribuir a tener una idea clara de la problemática conlleva a solo mediatizar, generar simpatía y audiencia, por lo que la situación se banaliza. Los principales consumidores de este tipo de información son los jóvenes, dado que son quienes hacen usos más frecuentes de las redes sociales y consumen mayor cantidad de horas de conexión a internet. No se trata de restar importancia a la información, que es importante y cumple su función cuando posee una sustentación basada en datos ciertos. No obstante, es necesario señalar que no basta con estar informado, la información no es suficiente para que se asuma con criterio racional respecto al valor de la naturaleza, la información es solo un campanazo, pero más allá de él debe existir la profundidad sobre este tema tan importante, y esto es solo por medio del alcance de una manera de convivir con base en una educación pertinente al respeto de la naturaleza.

Siguiendo esta idea, la educación ambiental debe tomar partido activo en cuanto a formar conciencia ciudadana respecto al problema ambiental y así tomar medidas reales en la vida diaria, buscando con ello que más allá de estar informados, los ciudadanos propendan a asumir que las actitudes negativas con el medio ambiente ya están repercutiendo en el comportamiento del clima, la salud y en todo cuanto existe en el planeta, desde la alimentación hasta la

producción industrial, en una interacción permanente donde el efecto de malas prácticas suelen ser invisibles al ojo humano, pero cada vez más contundentes en sus consecuencias.

Dada la situación hasta aquí señalada, la educación medio ambiental debe partir del hogar, no obstante, lo que ocupa a la presente investigación se concentra en el sector educativo y muy especialmente en los jóvenes. Una diferencia de la formación, con respecto a la información, es que la formación es producto de un proceso consciente, sistemático, pedagógicamente fundamentado en corrientes filosóficas y epistémicas que conducen a una base firme para la producción de conocimientos. Por tanto, se hace imprescindible la orientación cada vez más firme y profunda de los programas educativos medio ambientales, mejorarlos cada vez más. No obstante, para ello es necesario tener una clara idea de la situación de conocimiento que poseen los propios estudiantes en torno a las dificultades por las que atraviesa el planeta.

Partiendo de este contexto, la presente tesis procura dar con la situación de conocimiento que poseen los estudiantes respecto al problema ambiental, en este caso referido a quienes cursan el 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga. Para lograr este propósito se diseñó una encuesta y una interacción con estos estudiantes de manera de obtener datos fidedignos respecto a su opinión, a la vez se sondeó sobre las posibilidades que ellos asuman compromisos concretos respecto a una conducta positiva con el medio ambiente.

Este trabajo se presenta subdividido en seis capítulos, los capítulos I, II y III están dedicados correlativamente al Planteamiento del Problema, Marco Teórico y Metodología.

El capítulo IV y V respectivamente, a la presentación de los resultados y a la discusión de estos resultados, en el capítulo VI se establecerán las conclusiones y recomendaciones. Un apartado final dará cuenta de las referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración de esta investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La problemática ambiental es una situación que reviste mucha importancia, tanto desde el punto de vista socio educativo y científico, tratase de un panorama que no es posible evadir por cuanto los síntomas que son producto del problema ya son evidentes. Los efectos causados a partir de una relación equivocada con el medio ambiente han desencadenado una serie de consecuencias en pleno desarrollo, por tanto, estamos hablando de un problema con tendencias a empeorar en caso que no se tomen medidas al respecto.

Ahora bien, dado que el problema se presenta como un fenómeno diverso, complejo y que requiere cambio de actitud global, tanto de las personas como de las instituciones e industrias, trataremos a continuación de caracterizar como es el comportamiento del problema ambiental en su expresión sintomática más amplia hasta llegar a una relación con los jóvenes estudiantes que serán objeto de esta investigación.

Partimos del hecho que el problema es causado directamente por el ser humano, es la intervención del ser humano en su relación directa o indirecta con el medio ambiente quien ha creado el problema. Los modos de producción industrial en un aceleramiento para crecer forman parte de la vida moderna, es una herencia del criterio de desarrollista posterior a la segunda guerra mundial. La humanidad se ha ido repensando a sí misma en un modelo en el cual ha requerido extraer y explotar desde la tierra y el mar cuanto le sea necesario, por otra parte, transformar lo extraído a través de mecanismos que crean desperdicios que son arrojados tanto al aire, la tierra, el mar.

Estos procedimientos extractivos para transformar materias primas en productos de uso empresarial y casero, por lo general, además de ser poco amigables con el medio ambiente se constituyeron en acciones agresivas con el entorno natural, que en un principio fueron aceptadas como un mal necesario, la humanidad requería pasar de modelos agrarios de subsistencia a modelos industriales. Este paradigma de desarrollo trajo consigo una cultura de sacar provecho de la naturaleza como si se tratará de fuentes inagotables, el resultado fue amplias extensiones de bosques talados, ríos y playas contaminadas, es decir, un nivel de polución que es observable, así también nuevas enfermedades conectadas directamente con el estado del medio ambiente.

Siendo que el problema parte no solo de una localidad, sino que se trata de una actitud de consumo mundial, las medidas deben ser de igual manera a nivel mundial. No obstante, no existe un ejecutor mundial para una política medio ambiental, lo cual complica las acciones que puedan contrarrestar el problema. A pesar que existen convenimientos internacionales que obligan a los países a cumplir con pautas que eviten la expulsión de tóxicos hacia la atmosfera, a las fuentes de agua y a la tierra, no existe manera de controlar este asunto de manera detallada, por tanto, algunos países incumplen de manera flagrante con los convenios a favor del medio ambiente.

Otra cara del problema es observable en el día a día de cualquier comunidad, incluso desde el hogar. Se trata de una cultura ligada al consumo, ese mismo paradigma que produjo un desapego con la naturaleza a su vez generó una actitud consumista sin clara conciencia del origen de lo consumido. En las economías de subsistencia las personas tienen claro de donde proviene su alimento, bajo el actual modelo de consumo masivo en la mayoría de los casos pasa inadvertido la procedencia y los modos que se ha producido ese alimento o producto. Desde un kilo de arroz hasta una cajetilla de fósforos o cerillas son producto industrial cuyos procesos

implicaron el uso de energía de la cual desconocemos si termino afectando o no al medio ambiente.

El consumo masivo ha conllevado a la producción de desperdicios masivos, desde un sencillo hogar hasta una industria que trabaje con energía nuclear genera subproductos a los cuales consideramos desechos. Los mismos tienen diferentes destinos, vertederos de basura en las zonas foráneas a los pueblos y grandes ciudades o, en el caso de muchas industrias, las fuentes naturales tanto del agua, el aire y la tierra.

Así las cosas, el consumismo acompañado a su vez de un criterio de producción de obsolescencia programada, en la que un producto ya no se fabrica para que dure mucho sino para que sea sustituido por otro en un lapso perentorio, termina por crear un círculo vicioso de generación de elementos contaminantes a gran escala. Como solo un ejemplo tenemos las baterías de litio cuya manera de ser desechada es delicada.

El problema, además de tener consecuencias en la calidad del aire, la tierra y el agua, conlleva a daños medibles en la capa de ozono. En las ciudades cuya cantidad de vehículos automotores es masivo el aire se convierte en un factor de enfermedades bronco respiratorias que van desde las más leves hasta las más agudas, ciudades como Lima en horas pico alcanzan un nivel de polución con un daño contundente para su entorno. Por otra parte, también se generan pérdidas cuantiosas en la economía, así como la pesca disminuye producto de la muerte de las pequeñas crías por ingesta de plástico o por contaminación del agua, así también los cultivos dejan de dar sus frutos en los tiempos y la calidad deseada producto de la contaminación de la tierra y el desequilibrio climático que conlleva a la ausencia de lluvias o a periodos de lluvias demasiado intensos.

Esta descripción problemática tiene también su asiento en la educación, la misma puede ser la clave para consolidar una conciencia medio ambiental, sin embargo, es posible que la educación no esté creando suficiente conciencia respecto al rol que cada quien tiene en su responsabilidad con el planeta y con su entorno inmediato. Se hace necesario reflexionar desde el currículo, la didáctica, la pedagogía y en fin desde la epistemología, para convertir a la educación en el principal e importante bastión de generación de conductas ciudadanas a favor del medio ambiente.

En este sentido, una manera de encarar el problema desde lo educativo es teniendo clara la situación del mismo, reconocer hasta qué punto los jóvenes estudiantes tienen una visión de la problemática es clave para partir a tareas inmediatas. No es posible diseñar un currículo asertivo de cara a este grave problema y poner en práctica una didáctica efectiva si se está ajeno al conocimiento o desconocimiento de la problemática ambiental. Se parte entonces de este contexto para la realización de la presente investigación con los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Qué grado de conocimientos tienen los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga sobre la problemática ambiental?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué origen tienen las informaciones sobre la problemática ambiental utilizadas por los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga?
- ¿Qué contenidos se desarrollan en torno a la problemática ambiental en los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga?
- ¿Qué impacto tienen los contenidos desarrollados en los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen – Paramonga?
- ¿Qué disposición de participación tienen los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen – Paramonga?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Identificar el grado de conocimiento que tienen sobre la problemática ambiental los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga como una manera de propiciar practicas favorables a la preservación del medio ambiente.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el origen de las informaciones sobre la problemática ambiental utilizadas por los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga
- ¿Conocer los contenidos que se desarrollan en torno a la problemática ambiental en los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga?
- ¿Evaluar el impacto que tienen los contenidos desarrollados en los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen – Paramonga?
- ¿Conocer la disposición de participación que tienen los alumnos del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen – Paramonga?

1.4. Justificación de la Investigación

En cuanto al área educativa la investigación tiene pertinencia con los objetivos que traza la nación peruana en pos de contribuir con el planeta, los objetivos del milenio, así como los diferentes convenios internacionales a los cuales se ha suscrito Perú constituyen un fundamento para ejecutar indagaciones científicas de relevancia en este tenor. De igual manera la corresponsabilidad por lograr disminuir los niveles de contaminación ambiental debe convertirse en tema y practica desde el quehacer institucional, de aquí que la educación ambiental sea parte de ello, no obstante, es una corresponsabilidad generalizada toda vez que se trata de un problema complejo, multifactorial y que afecta a la humanidad entera. Con esta investigación se relacionan dos instituciones en el contexto de lo enunciado acá: la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Área de Posgrado y la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen -

Paramonga, con lo cual se ejemplifica la importancia de la vinculación en los distintos niveles educativos para el tratamiento de estos temas.

Por otra parte, se justifica la realización de esta investigación por su pertinencia con la realidad en la que la contaminación ambiental está generando distintos padecimientos en la salud, en el caso de Perú y, Huacho no es la excepción, las enfermedades broncopulmonares han ido en aumento, la sensibilidad de los seres humanos ante un aire más contaminado es uno de los riesgos cada vez más generalizados. Si bien el aporte de esta investigación no es directamente en el área de la salud, se estima que toda contribución hacia la concienciación respecto al medio ambiente ha de tributar en calidad de vida para todos los seres humanos. En este caso además de lo justificado anteriormente, cobra importancia porque en la realización de la investigación participan jóvenes estudiantes que constituyen el motor presente y futuro para encarar este tipo de problemática.

De igual manera, es de significación esta investigación por el hecho de permitir describir el entendimiento que posee el alumnado tanto de 4° como del 5° año de educación secundaria respecto a la problemática medioambiental, con lo que dicha información permite visualizar carencias y fortalezas para robustecer la educación ambiental.

1.5. Delimitaciones del Estudio

1.5.1. Ámbito geográfico.

Fue realizado en la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen – Paramonga – 2021.

1.5.2. Ámbito temporal.

Su desarrollo implico un semestre del año 2021.

1.5.3. Contexto.

Durante el desarrollo la pandemia de Covid-19 implicó medidas especiales de restricción y de regulación de reuniones masivas.

1.5.4. Factibilidad.

Su realización implica viabilidad en lo que se refiere a contar con el tiempo y los recursos pertinentes para su ejecución, el centro educacional donde se ejecutará el proceso investigativo ha facilitado el espacio y los tiempos requeridos para la aplicación de las encuestas y la vinculación con los estudiantes.

De igual manera existe una viabilidad de carácter temática, la misma consiste en el hecho de la existencia de un interés por el tema climático, por tanto, no se trata de tópicos ajenos al interés educativo e institucional, en ese sentido se cobra fortaleza y viabilidad organizacional para el cumplimiento de esta investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1.6. Antecedentes de la Investigación

1.7. Investigaciones Internacionales

Cabrera y Tomey (2017). *“Nivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de Medicina. Instituto superior de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad "Manuel Fajardo". Cuba”.*

Los aspectos educativos que tiene relación con lo ambiental y, más específicamente, las unidades curriculares ambientales, contienen un gran significado en el caso de la formación que reciben los profesionales sanitarios, esto debido a que el tema de la salud en los seres humanos está vinculada a la calidad del ambiente, muchas afecciones de salud se atribuyen a ambientes inadecuados desde el punto de vista de la calidad del aire, el agua y la disposición de la basura. Por otra parte, es un deber implícito que quienes se ocupen de la salud a su vez tengan que formar hábitos para crear mejores entornos para vivir, así también disfrutar de aquellos que son potencialmente sanos y que los brinda la propia naturaleza. La investigación a la cual nos referimos en este caso tuvo como propósito evaluar el conocimiento alcanzado tanto por los estudiantes de medicina como por los docentes y médicos de especialidad familiar respecto al ambiente. Como técnica procedimental fue utilizada una encuesta de la cual se desprendió como resultado la existencia de un dominio parcial de la problemática ambiental, por lo cual se planteó la necesidad de hacer un abordaje formativo y sistemático sobre este tema.

Isaac-Márquez, Salavarría, Eastmond, Eastmond, A., Ayala, M., y Arteaga, M. (2011). *Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación*

ambiental en el nivel medio superior de Campeche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 83-98.

El abordaje investigativo se relaciona con la educación ambiental y el nivel educativo universitario, realizado en el contexto geográfico del municipal de Campeche. Fue implementado un estudio exploratorio en el que se utilizó un método mixto, cual cuantitativo con el objeto de lograr un diagnóstico sobre la cultura ambiental de los alumnos. Dentro de los resultados más significativos se evidenció que dicha cultura se puede calificar como bajo, dado que se desconocen conceptos básicos, así como también no existen prácticas que busquen incidir de manera positiva en el entorno natural. No obstante, se encontró que existe interés de carácter ecológico dentro de las instituciones, aun así, se estima que la desinformación de los docentes sobre aspecto de relevante importancia pudiera estar incidiendo en la desmotivación de los estudiantes respecto al asunto en estudio. La actitud positiva de los alumnos se consideró en las conclusiones como un aspecto que es una fortaleza para aplicar en esta instancia programas formativos de mayor alcance.

Rodríguez y Flores (2018). *“Educación ambiental”*

La actual investigación destaca que, por medio de una formación sistemática respecto al ambiente, es decir con Programas que atiendan este tema, en los cuales se alcance el desarrollo de tareas que conlleven a acciones concretas, se hace posible solventar problemas medio ambientales en el contexto de la escuela y la comunidad. De igual manera se señala que esta formación permitiría tener mayor conocimiento y competencias en este nivel y en el marco de este tema. La investigación realiza una descripción de cómo es posible organizar al cuerpo docente para realizar estas tareas tras las cuales se evidenciaron niveles de satisfacción. Se

concluye afirmando la importancia de estos programas de tipo sistemáticos como instrumentos para el cambio positivo ante los problemas del medio ambiente.

Sabogal y L. H. (2015). *“Problemática de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas”*.

Acá con este artículo se abordan los diferentes aspectos que pueden llevar a una mejor comprensión del aprendizaje que se tiene del ambiente en las instituciones educativas en Colombia. Para lograr este cometido se toma en cuenta las diferentes interrelaciones que genera la temática ambiental y cómo es percibida. El artículo forma parte de un bosquejo inicial de una investigación doctoral bajo dirección del doctor Francisco González

Rengifo (2016). *“La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia”*

La preocupación por llevar adelante esta investigación surge a propósito de las debilidades que existen en la formación ambiental en lo que respecta a Colombia. Actualmente la educación que tiene ver con la preservación de la naturaleza se convierte en un proceso dirigido a crear conciencia y generar espacios de sustentabilidad del medio ambiente, así también promover la corresponsabilidad institucional y empresarial.

Dentro de los objetivos que persigue la educación medioambiental, se encuentra la comprensión de la complejidad de la problemática ambiental, donde inciden no solo las conductas individuales sino también las corporativas, por tanto, hay incidencias en el asunto desde la política, lo social, la interacción cultural, entre otros de no menor importancia. La

pretensión es que, desde el aula, en cualquier nivel, se produzca ese sentido de responsabilidad y preservación del medio ambiente.

Partiendo de lo anterior, se realizó una investigación bajo paradigma cualitativo y con modalidad etnográfica, en la misma se dio relevancia al carácter subjetivo que poseen las ciencias sociales en el contexto y en especial como las personas hacen su representación del entorno. Esta orientación implicó una visión histórica y hermenéutica desde la cual se pudieran construir las situaciones en las que participan las personas y como crean su propia realidad. Entre los resultados más determinantes se encontró que la educación medio ambiental es participe de una construcción de identidad relacionada con el entorno, lo cual conlleva a que los individuos se sientan corresponsables con el mismo.

Gallopín (2000). Indica que la preocupación ambiental surgió primeramente en las naciones con alta industrialización debido a la contaminación y las amenazas al equilibrio ecológico. Luego, las perspectivas de los países del Tercer Mundo se incluyeron varios informes por parte de expertos que vincularon los aspectos sociales con los del medio ambiente, entre otros la administración de la riqueza y las consecuencias que produce, la manera inadecuada de manejar las materias primas y el cumulo de contextos de la sociedad.

Este investigador afirma que, en el estudio de la naturaleza, tanto por lo amplio de sus temáticas como también por las normas que conlleva su relación formal con los seres humanos, incluye un amplio campo de subjetividad que constituye juicios de valor, que por lo general sobrepasan el contexto ecológico. Por tanto, lo ecológico es constitutivo de lo ambiental y no al contrario. Destaca que el ambiente no debe estar disminuido a lo natural, se trata más bien que la amplitud abarcante es la sociedad.

Gill y Pease (1999). Manifiestan, en el planteamiento sobre las experiencias con la naturaleza, que la experiencia en contacto directo en comparación con la experiencia indirecta mejora el conocimiento ambiental de las personas y el comportamiento proambiental (en la sala de clase). Zelezny (1999) señala, sin embargo, comparándola con la experiencia directa, que cuando se trata de que sea indirecta (dentro del salón de clases) es más efectiva en generar conciencia en las personas y en el comportamiento proambiental (en el terreno).

Witt y Duerden (2010). Sostienen la idea que las dos vivencialidades, dentro y fuera del aula, son necesarias para promover de manera efectiva la conciencia ambiental y las actitudes ecológicas en los ciudadanos. Tomando en cuenta al SNCAE, quien alienta a los alumnos a relacionarse directamente con el mundo natural, supone que quienes cursan estudios en instituciones que cuentan con acreditación tendrían mejores saberes en su vinculación con la fauna y la flora que aquellos alumnos de colegios no acreditados.

Tilikidou (2007). Afirma de manera conclusiva que los ingresos económicos y mayor estatus académico las actitudes respecto al medio ambiente son más positivas, se tiene acceso a más información lo cual genera menos indiferencia con los problemas que aquejan el entorno natural. De aquí que surge una interrogante: ¿Se ven afectados los niños en su valoración del medio ambiente debido al estatus económico de su familia? En este mismo sentido es necesario reflexionar respecto a las estratificaciones socioeconómicas y si los más pequeños cursan estudios en instituciones públicas o privadas. Partiendo de estos aspectos se puede afirmar que la preocupación por los problemas del ambiente tiene mayor asiento en las personas con mejor estatus académico y socioeconómico.

Está a la vista que existe una creciente preocupación medioambiental entre los responsables de las políticas públicas y la ciudadanía en general en producir transformaciones que coadyuven en ese objetivo. El hecho que se difunda información basada en estudios científicos que incluye variables del comportamiento ambiental contribuye a contar con una base sólida para estas políticas, así también que haya mayor utilización de encuentros, coloquios, charlas, entre otros, para difundir alternativas ante la problemática ambiental, ofrece evidencias de la actitud propositiva ante esta situación y así también mayor demanda de información cada vez mejor sustentada. Partiendo de esto se tiene que una educación dedicada al entorno medioambiental “es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico”. Se suma a lo anterior, que, en las escuelas, liceos e incluso las universidades, la formación brindada para preservar y tener conciencia sobre el medio ambiente desde un enfoque de la UNESCO, ha de estar sustentada en valoraciones técnicas y empíricas respecto al comportamiento ambiental.

Córdova (2002). Lo que valoramos del entorno ambiental conlleva a una conceptualización relacionada a la forma en la cual las personas o sociedades cualifican su entorno inmediato y como la experiencia con el mismo conlleva a responsabilidades y tareas concretas. En este sentido se asumen propósitos UNESCO-PNUMA (1994), en el que los mismos son resultantes de una relación con los principios o normas que se generan a partir de la realidad concreta, pero esta se construye partiendo de datos, indicadores y procesos que se han ido poniendo en práctica. En el momento que se produce esta interacción entre la realidad ambiental y el sistema de creencias y principios, se da lugar a comportamientos y actitudes que son las que inciden en el mundo y en la manera como nos relacionamos con el medio ambiente.

Aquellos propósitos que son tomados orientados hacia mejorar y preservar el ambiente, incluyendo acciones que pueden ser consideradas mínimas a la larga tienen un efecto acumulativo y pudieran terminar formando parte de los cambios más determinantes. Es por esto que la manera como cada persona establece su relación con el medio ambiente, es a su vez un reflejo de su sistema de valores. Por lo que la educación es un motor fundamental para asentar valores propicios en la relación de cada persona con su entorno natural.

Rodríguez (1991). El entorno natural constituye el paisaje que se convierte en un conjunto de los elementos y energías de diversa índole, así como también el comportamiento de los seres humanos, siendo estos últimos quienes hacen una introspección de este entorno y con ella una cualificación estética, una valoración relacionada con la abundancia o escasez, significación histórica, sentido de pertenencia a un territorio, valoración científica, entre otros. El paisaje natural como recurso es insustituible y las acciones que se acometen contra este por lo general son irreversibles, la tarea de preservar y aminorar los efectos negativos sobre él es un tema de alta importancia. Las preferencias por un paisaje u otro, es asunto que puede servir para generar conciencia y a su vez de como incorporar espacios naturales en el hábitat urbanístico para que los espacios verdes no desaparezcan en las casa y en las calles, aun así existe el peligro de minimizar la belleza de un paisaje y por ende actuar contra él, desconociéndose su valor más allá de lo estético paisajista, de esta manera se ha actuado en contra de espacios naturales que albergan una fauna y una flora específica, para ser sustituida por otro paisaje artificial o natural , pero idealizado, ajeno al entorno. Se partió de esta línea de pensamiento para comparar los niveles de conocimiento respecto al medio ambiente entre colegios que cuentan con certificación, como conclusión se plantea que no existen diferencias de relevancia al comparar con colegios no certificados (P. 13).

Moyano, Encina y Vicente (2007). Realizaron una evaluación de las actitudes de alumnos de educación media con respecto al medio ambiente, sin tomar en cuenta los conocimientos que pudieran tener sobre el tema. Logró hacerse un registro en el que se evidenció que en instituciones certificadas las modificaciones cognitivas de preservación y valoración del medio ambiente fueron significativas, pero por vía contraria no se evidenciaron diferencias con otro tipo de instituciones al tratarse de prácticas pro ambientales.

Orea (2003). Señala que “Para entender el concepto de impacto ambiental, resulta útil distinguir lo que es la alteración en sí de un factor (efecto o impacto sin adjetivo), de la interpretación de dicha alteración en términos ambientales. Así, el término impacto se refiere a la alteración que las actividades humanas introducen en el medio, mientras el calificativo ambiental alude a la interpretación de tales alteraciones en términos de salud y bienestar humano”. Esta afirmación coloca dentro de las humanidades y en especial las ciencias gerenciales un tema muy importante, esto, dada las implicaciones de impacto en la vida humana, en cuanto se refiera a las conductas empresariales e industriales de cara a lo que debe ser un compromiso de corresponsabilidad medioambiental. A partir de lograr uniformidad en los conceptos se realizó un glosario en el que se consideran asuntos fundamentales como “impacto ambiental”, estimada como la “alteración positiva o negativa de uno o más de los componentes del ambiente, provocada por la acción del proyecto”. Esta definición, entre otras conllevan a una valoración del rol que tienen los seres humanos en la transformación de su entorno, entendiéndose que “toda referencia al impacto ambiental en el marco del SEIA [Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental] comprende los impactos sociales que estuvieran relacionados” (P. 147, 172).

En el norte de facilitar procesos de solución, en la primera década de este siglo un equipo dio a conocer un manual por medio de la cual se buscaba mejorar las relaciones en las comunidades. En este texto se destaca una definición de palabras para lograr hablar un mismo lenguaje al tratar temas de amplitud social y donde las percepciones abundan. En este caso se estableció una definición de “impacto social ambiental” refiriéndose a él como un “efecto que las actividades humanas causan en el ambiente natural y/o social”. Así mismo, se señala que lo socioeconómico es el “efecto sobre los diversos aspectos de la vida social de una comunidad (cultura, economía, política, salud, educación, etc.) ocasionados por una actividad humana” MINEM (2001). Un aspecto importante es que esta terminología con apego a las definiciones acá señaladas se encuentra en los diversos articulados de las leyes que tienen relación con la naturaleza y los procesos de extracción que se realizan en ella.

Por lo general, los textos y manuales que reseñan el impacto que se puede tener en un medio natural se expresa que el mismo genera a su vez una incidencia en lo social. Pese a esta consideración los documentos utilizados en los procesos de evaluación de los daños que se pueden producir a los ecosistemas terminan minimizando lo social solo a la cara de lo demográfico y se toma como referencia los datos arrojados por los censos, colocando fuera la consideración de otras temáticas propias también de las ciencias sociales, entre otros de no menor importancia como la promoción humana.

1.8. Investigaciones Nacionales

Quispe (2018). *Se propuso reconocer los niveles de conocimiento en el tema ambiental en relación con los deberes ciudadanos en los estudiantes de 4to grado de primaria del Instituto Educativo Particular “Glorioso 821” en Puno.*

Para la realización de la investigación fue tomado como referencia las orientaciones realizadas por los metodólogos Hernández, Fernández y Baptista (2015), y con base en las dimensiones a estudiar se dio relevancia por el prospecto del Ministerio de Educación “Rutas del Aprendizaje”. Se procedió bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental en el que la muestra partió de un censo y terminó siendo conformado 26 estudiantes, varones y hembras.

Para la recolección de información fue utilizada una encuesta usando como instrumento un cuestionario previamente validado en su fiabilidad. Los resultados arrojaron que la variable conocimiento ambiental está directamente relacionada con las competencias de la ciudadanía.

Aliaga (2020). *“Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”*.

Como propósito fundamental este estudio buscó conocer en qué medida se manifiesta la conciencia ambiental en estudiantes que proceden de una universidad privada de Lima. En este sentido se asumió el paradigma cualitativo con un diseño de fenomenológico hermenéutico.

El procedimiento de recolección de información se basó en la aplicación de la técnica de entrevistas para las que se prepararon preguntas semiestructurada. La muestra consistió en un número de 16 estudiantes, de ambos sexos cursantes de estudios universitarios con edades entre los 18 y 25 años. Entre los resultados más significativos se obtuvo que la conciencia ambiental estaría enmarcada en cuatro aspectos: afectivo, activa, cognitiva y conativa.

Calixto y Nazario (2014). *“Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco, 2014”*

Como objetivo general se propuso determinar las vinculaciones existentes entre las actitudes de los estudiantes de enfermería y sus conocimientos en torno a la contaminación ambiental. La metodología se basó en un estudio de carácter descriptivo en el que se utilizó una muestra de 88 participantes de la Universidad de Huánuco.

Para la obtención de la información se realizó una encuesta y luego se realizó un análisis inferencial, con lo que resultó que un 79,9% arrojaron tener buenos conocimientos, además de una actitud positiva que alcanzó un 83,1%, demostrándose una vinculación significativa entre conocimiento y actitud.

Dueñas, Herbert y Verónica (2017). *“Niveles de conocimiento ambiental y la internalización de actitudes ambientalistas de los estudiantes de 2° semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la UAC Cusco”.*

Con esta investigación se persiguió poner en evidencia como el nivel de conocimientos que se tienen sobre el medio ambiente incide o positiva o negativamente en el mejoramiento de conductas ambientalistas. Así también contar con un análisis de la relevancia que tiene la currícula ambiental dentro de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental.

Para lograr este cometido se decidió la ejecución de una prueba psicométrica que midiera la escala de preocupación ambiental, para ello se diseñaron tanto 14 preguntas de tendencia positiva como 14 de tendencia negativa, sumando un total de 28. Los resultados fueron organizados en escala de niveles bajo, medio y alto. Se tomo como muestra representativa a 50 estudiantes de ingeniería ambiental de un total de 491. Como conclusión se pudo determinar una estimación baja de conocimiento cuando se compara con las actitudes intervencionistas,

implicando esto sugerir un rediseño de los contenidos programáticos y un aumento de las practicas medio ambientales.

1.8.1. Bases teóricas.

La conducta ambiental.

La conducta ambiental es el comportamiento asumido por acción u omisión con respecto a al medio ambiente. Es importante remarcar que, pese a que la contaminación ambiental ha aumentado, así como también el calentamiento global, el esfuerzo que se realiza en pos de educar y concienciar a la ciudadanía respecto a la valoración de la naturaleza nunca fue tan constante.

Ahora bien, si existen programas de concientización ambiental además de información constante en los medios de comunicación social, ¿Cómo es posible que no se logren reducir la cantidad de elementos contaminantes y la conducta ciudadana aún no se muestra lo suficientemente madura como para determinar que el planeta está a salvo de la propia acción humana?

En este sentido la conducta de los seres humanos parece ir en contravía de lo que es necesario hacer para preservar el medio ambiente, desde basura en la calle hasta el desperdicio del vital líquido lavando un auto en la calle, son conductas que desdican de los valores ciudadanos que es necesario tener para asumir el problema. No obstante, algunas naciones han logrado implementar planes formativos, no solo en el aula de clases sino también en la educación ciudadana con las que se han visto algunos cambios.

Es por esto que se debe establecer cada vez mejor la diferencia existente entre los valores que se aprenden en el entorno familiar y en la escuela con respecto a valorar el medio ambiente. Un cambio de actitud con respecto a la apreciación que se tiene de la naturaleza es más que urgente necesario. Desde iniciativas particulares, institucionales, corporativas se viene realizando para impactar de manera lo menos negativamente al medio ambiente. Se plantea además la necesidad del uso de energías alternativas con menos impacto negativo en la fauna, la flora, las reservas de agua, el agua y la tierra.

Partiendo de esto, la conducta ambiental positiva es posible y las instituciones educativas de distintos niveles tienen la responsabilidad de asumir las tareas de investigación y aplicación necesarias en ese norte. Una conducta ambiental con sana cultura en su relación con la naturaleza debe guiar los propósitos de los docentes en cada institución, no se trata de descartar el rol que se debe tener en el resto de la ciudadanía sino introyectar desde la infancia el amor por la naturaleza y su importancia para la sobrevivencia humana.

La reutilización y reciclaje.

Reutilizar, además de implicar el rehusó de productos impidiendo que estos vayan directo a engrosar las grandes cantidades de toneladas que producen los seres humanos cada día, tiene también la tarea de demostrar la capacidad del ser humano de controlar su consumo, hasta ahora desmedido y sin conciencia del daño que se hace, de establecer prioridades en las que debe estar el cuidado del medio ambiente.

La reutilización tiene su importancia desde el punto de vista comercial y de ahorro para los ciudadanos, pero el ahorro o las demostraciones de sentido ecológico que desee exhibir una

marca de productos es solo una parte del asunto. El reciclaje es fundamental para disminuir los elementos contaminantes en una medida que el medio ambiente pueda recuperarse, pero luego será necesario sustentar esa conducta en el tiempo, no puede ser solo una moda.

Ahora bien, la reutilización implica por parte de los gobiernos poseer políticas y procedimientos que permitan sacar provecho de la basura, así también requiere de una conducta ciudadana acorde con ese propósito. En varios países suele verse los tachos dispuestos para la basura de carácter orgánico, para el vidrio y para los metales, ya en el abasto puede verse que las personas llevan su propio envase con la idea de evitar la proliferación del plástico, eso sin duda es importante. Reciclar es manifestar conciencia ante el daño que sufre el planeta y asegurar un control del consumo.

El ahorro de recursos.

Relacionado con la utilidad racional de los recursos con los que cuenta una colectividad o conglomerado humano con el propósito de darle eficacia y generando procesos y actitudes que dejen por fuera el gasto innecesario de los mismos.

Influencia social ambiental.

Se trata de los cambios generados en el comportamiento humano a partir de las propias relaciones que se establecen en un grupo, en esas relaciones se suelen crear aceptaciones o censuras, como también reconocimiento y rechazos que van moldeando la conducta de manera directa o indirecta.

(Ewing, 2001) Expuso que el sistema de normas que se adquieren en la sociedad facilita un comportamiento ambientalmente responsable, y (Hoyer y MacInnis, 2004) expresaron que las asociaciones y los grupos de referencia tienen un impacto en el consumo general. Según (Fliegenschnee y Schelakovsky, 1998), dicho impacto contribuiría al ochenta por ciento de la concienciación respecto a la relación con la naturaleza, esto sería proveído por los valores sociales, rechazos, aceptaciones e interacciones (Ajzen, 1985).

Según (Johnson y Manoli, 2008), estiman que las concepciones junto a las percepciones que se tienen del ambiente a su vez producen paradigmas que sujetan distintas posturas sobre el mismo, para analizar estas percepciones la metodología más elaborada es la de los Nuevos Paradigmas Ecológicos.

(Eagles y Muffit, 1990), (Eagles y Demare, 1999), y (Petegem y Blicck, 2006) afirman que los alumnos que sobrepasan los 13 años de edad ya han mostrado un reconocimiento de los principios ecológicos básicos, además muestran una valoración significativa de la naturaleza. En torno a este aspecto, al parecer tanto la aprehensión cognitiva como el comportamiento frente al medio ambiente pudiera estar influido por la edad. De aquí que es importante en insistir en investigaciones dedicadas a esta problemática desde la enseñanza media, tal es el caso de la presente investigación.

Es importante señalar que, respecto a las investigaciones que tiene relación con evaluar el desempeño cognitivo en lo que refiere al comportamiento medioambiental no se puede afirmar que haya una modalidad aplicable a la mayoría de casos. Se desarrolló esta investigación bajo una metodología propuesta por (Evans, 2007) y (Kaiser, 2007). Al usar estos procesos, los mismos requirieron que ser adaptadas a los objetivos que se persiguieron. Por otra parte, se hizo

necesario el diseño de instrumentos que facilitaran la medición de variables en el tema de educación ambiental, específicamente en Chile, como técnicas se utilizaron encuestas bajo la tradición paradigmática cuantitativa.

Con la implementación de algún sistema de Normas como puede ser el caso de UNE-EN-ISO 14001, se da apertura a evaluaciones con respecto a cómo se toma en cuenta el aspecto medioambiental en la escuela, todo ello conduciendo a un primer diagnóstico, la Norma facilita una visión general de lo positivo y lo negativo, abriendo pautas a otros análisis.

Con base en un sistema de gestión que evalúe el tema medioambiental, ha de tomarse en cuenta las etapas descritas a continuación:

- Etapa de compromiso ente escuela y comunidad.
- Etapa de planeación.
- Ejecución.
- Cuantificación y cualificación.
- Retroalimentación y corrección.

Consecuentemente luego que en la escuela o liceo se asuma un compromiso compartido con la comunidad, se procede a la realización de una planificación factible con una programación de acciones en el tema ambiental valorando el impacto que se pueda tener en el centro educativo y en la comunidad.

El registro de la información obtenida debe ser sistemática, permitiendo una retroalimentación menor a cada paso, facilitando que los participantes puedan ver los avances en

la gestión de la planeación y la ejecución, así también una evaluación que facilite una conducta pro activa hacia los logros.

1.8.2. Definición de términos básicos.

- **Certificación ambiental:** Consiste en un instrumento con el que previamente se debe contar antes de la implementación de algún proyecto, en él ha de destacarse con claridad la incidencia que la ejecución tendrá en el medio ambiente, generando una idea clara de su impacto. Se trata de una línea de tiempo, ruta y responsabilidades con cada acción que se emprenda por medio del proyecto, implica además las acciones que se deben acometer para contrarrestar la incidencia negativa en el medio ambiente.
- **Conocimiento ambiental:** Se trata del nivel cognitivo y reconocimiento del valor que posee la persona respecto a su medio ambiente, desde su propia pertenencia a un ambiente hasta las incidencias negativas que han terminado produciendo el cambio climático. Se pudiera también establecer una relación de este concepto con otro inmediato que es conciencia ecológica o ambiental, pero es claro que sin un conocimiento al menos mínimo de la importancia del ambiente es imposible que se genere una conciencia ecológica.
- **Comportamiento proambiental:** Consiste en todo tipo de tarea o acción que deliberadamente se asume en función de preservar el medio ambiente. Se trata entonces de una conducta de valoración de la naturaleza, una actitud ecológica que permite una convivencia armónica entre seres humanos y su entorno.

1.9. Hipótesis de Investigación

1.9.1. Hipótesis general.

Los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 N° 20532 Santísima Virgen del Carmen de Paramonga poseen conocimientos generales respecto a los problemas ambiental.

1.9.2. Hipótesis específicas.

- Los conocimientos sobre la problemática ambiental que poseen los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga provienen de las actividades académicas realizadas dentro de esta institución.
- Algunos de los conocimientos sobre la problemática ambiental que tienen los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga provienen de distintas fuentes fuera de la institución educativa.
- Los conocimientos sobre la problemática ambiental que poseen los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga no implican acciones prácticas en el entorno natural de cada uno de ellos.
- El conocimiento general respecto a la problemática ambiental que tienen los estudiantes del 4to al 5to año de educación secundaria de la I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga, menos de un 50% pertenece a organizaciones con fines ecológicos.

1.9.3. Operacionalización de las Variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Definición conceptual	Instrumentos
Variable Independiente e Grado de conocimiento	Medición del conocimiento	Alto nivel de conocimiento Bajo nivel de conocimiento	Nivel bajo: Se refiere a la carencia de conocimientos que posee la persona respecto a los problemas por los que atraviesa la naturaleza en la generalidad de sus componentes. Nivel alto: Se refiere a que la persona posee conocimientos sobre el tema en estudio más allá de la información básica.	Encuesta con interrogantes dirigidas al tema cognitivo. Encuesta con preguntas estructuradas
Variable dependiente Problemática ambiental	Polución Afectaciones al ser humano	Residuos sólidos Estado emocional	Se reconoce como la “Modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre en la naturaleza especialmente en el aire y en el agua”. Referido al daño sufrido por las personas producto del contacto con agentes contaminados producto de la interacción negativa que el mismo ser humano ha tenido con el medio ambiente.	Preguntas desde la primera hasta la número 20.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1.10. Diseño Metodológico

Posee un diseño no experimental, consistente en el hecho de no manipular variables a objeto de modificarlas, así también es de tradición paradigmática cualitativa dado que presenta el contexto que se aborda (I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen- Paramonga, 2021) como un fenómeno de significaciones diversas que requieren, más allá de la manipulación de variables el cumplimiento de una serie de objetivos para alcanzar su propósito.

1.10.1. Nivel de investigación.

La investigación posee dos niveles, uno descriptivo y otro explicativo. Desde su nivel descriptivo destaca la interacción con los sujetos investigados. De acuerdo a Guevara (2020) la investigación con este nivel o enfoque busca llegar a reconocer contextos y maneras dominantes que han de expresarse por medio de descripciones entre las acciones, las personas y sus procedimientos. Y su nivel explicativo obedece a lo señalado por Wynarczyk (2001) quien señala que el mismo se caracteriza porque se plantean hipótesis a ser verificadas, como es el caso de esta investigación.

1.10.2. Enfoque de la investigación.

Se trata de una investigación con un enfoque predominantemente cualitativo, se fundamenta en el criterio de lo categórico y lo ordinal por encima de mediciones univocas, la encuesta utilizada no busca datos sino significados que puedan construir respuestas a las preguntas de investigación.

1.11. Población y Muestra

1.11.1. Población.

La población fue de 178 estudiantes y es aquella sobre la cual tendrá incidencia general el resultado generado por medio de la muestra. Para esta investigación se toma en cuenta el criterio de población finita, que es aquella en la que el investigador tiene identificado en su totalidad los elementos que la componen (Arias, 2006). Siendo finita la población y manejable por el investigador, en su número como en su contexto, tanto la Población como la Muestra están compuesta en este caso por un número de 267 estudiantes que conforman las secciones de 4to al 5to año de educación secundaria del I.E.P N 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga durante el año 2021.

1.11.2. Muestra.

Al referirnos a la muestra utilizada se considera que es de tipo no probabilístico siendo la misma población de 178 estudiantes dado que la misma ha sido seleccionada según el juicio de la investigadora y que además se trabajó con el total de la población por considerarla manejable para la recolección de información, a este tipo de muestra se le ha dado la denominación de Muestra Dirigidas.

Las muestras dirigidas corresponden a las características del tipo de investigación, sobre la cual la aplicación de fórmulas de cálculo no procede debido a que no se guían por un proceder estadístico, (Hernández, 2014), su naturaleza no probabilística y su criterio de selección obedece a razones lógicas que maneja el investigador.

1.12. Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de información se utilizó la encuesta con preguntas estructuradas, esto debido a que se busca la obtención de información de manera directa, pero a la personalizada.

1.13. Técnicas para el Procesamiento de la Información

1.13.1. Instrumentos para la recolección de información.

Se utilizará el cuestionario en el que se agruparan las preguntas de acuerdo a cada variable.

1.13.2. Procedimientos de organización de data.

Se procederá a organizar todo producto obtenido en cuadros iniciales elaborados por la autora, los mismos solo tendrán la función de organizar la información general, luego se procederá a la gratificación por medio de recursos como láminas en Excel, Venngage y Graph Maker.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

1.14. Análisis de Resultados

ITEM 1. ¿Crees que la preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto?

Tabla 2.

Observación: En lo subsiguiente: T: tabla.

De acuerdo	30.00	16.85%
Indiferente	32.00	17.98%
En desacuerdo	116.00	65.17%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

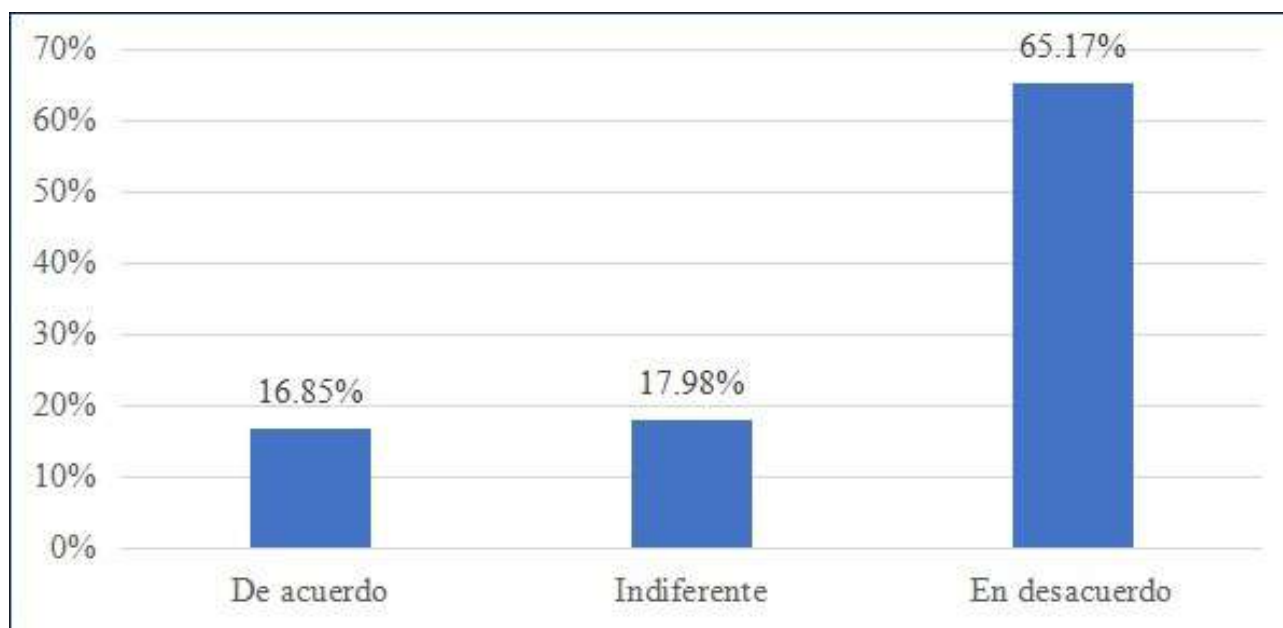


Figura 1. Observación: En lo subsiguiente: T: tabla.

Interpretación:

Se puede observar en estos resultados que en una mayoría representada en un 65,17% expresa estar en desacuerdo que las preocupaciones que se tienen por el medio ambiente sean una moda que pasará pronto, con esto es posible asumir que los estudiantes estiman la problemática como tal y no como mera situación contextual, que se trata de una situación real. Es preocupante que un 16,85% haya valorado que se trata de una moda, por lo que se hace necesario implementar educación ambiental concienciadora, el 17,98% al que le es indiferente el tema del ambiente deja ver una posición preocupante.

ITEM 2. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?

Tabla 3.

¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?

De acuerdo	157	88.20%
Indiferente	17	9.55%
En desacuerdo	4	2.25%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

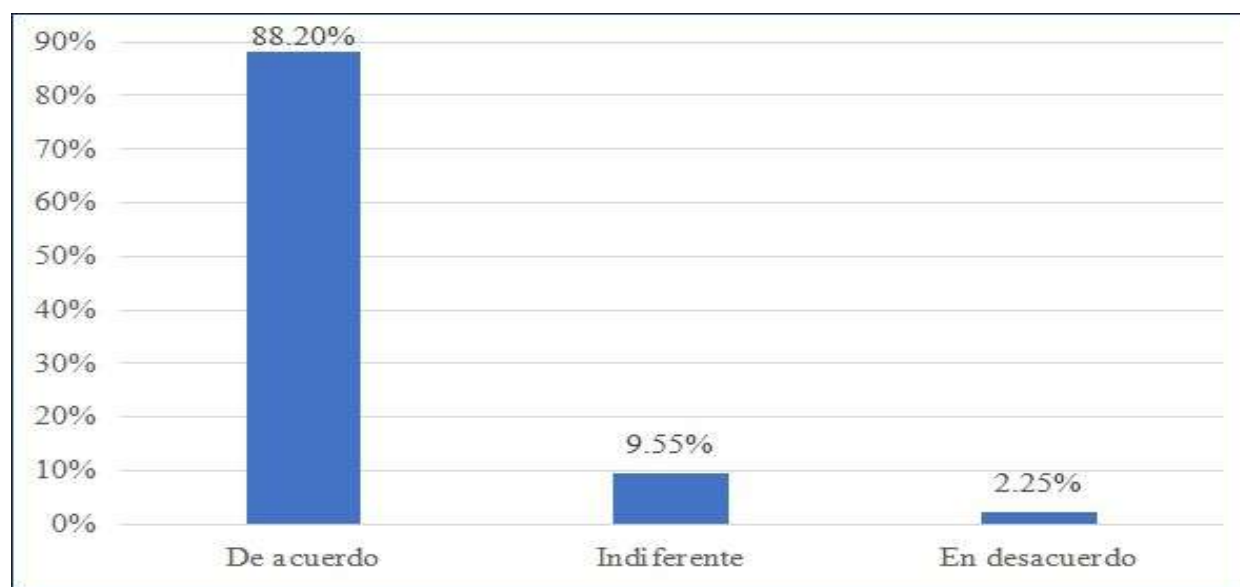


Figura 2. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?

Interpretación:

El resultado refleja un convencimiento mayoritario respecto a creer en el reciclaje como forma de contribuir con el ambiente, un 88,20% que ha tomado esta opción hace ver una tendencia positiva y posiblemente proclive a tener actitudes conservacionistas tanto en la institución como en el hogar a partir del reciclaje. No obstante que haya un 9,55% que es indiferente y un 2.25% que se manifestó en desacuerdo, es preocupante porque ambas opiniones suman un 11.80% que es necesario abordar con una didáctica acorde desde la institución.

ITEM 3. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?

Tabla 4.

¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?

De acuerdo	170	95.51%
Indiferente	7	3.93%
En desacuerdo	1	0.56%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

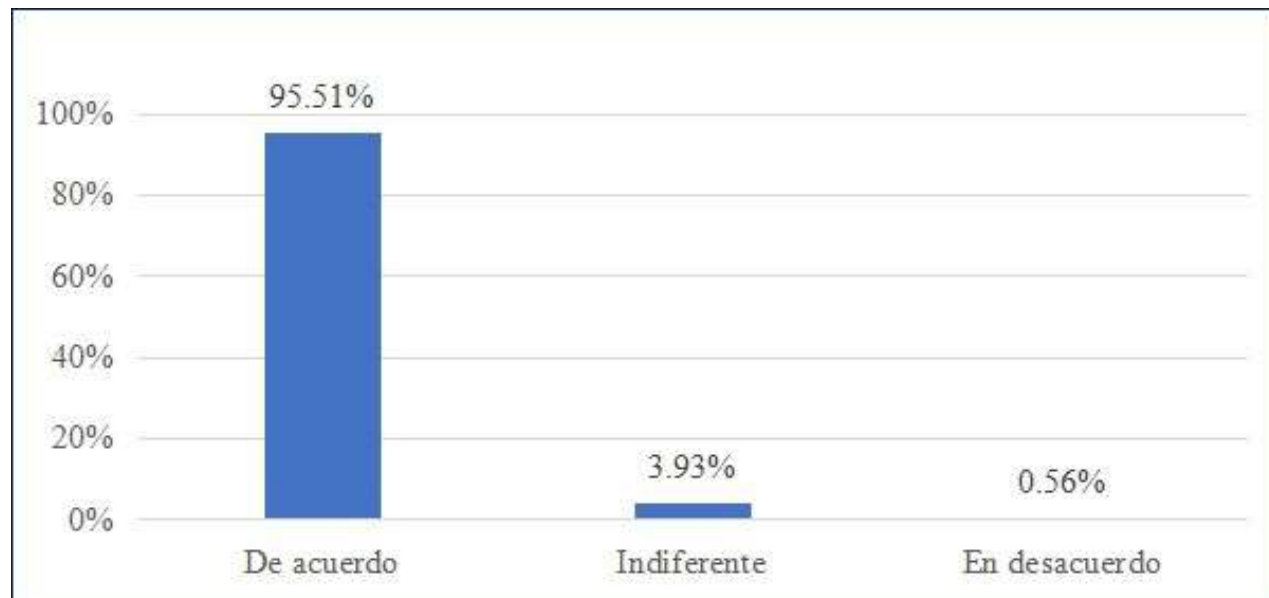


Figura 3. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?

Interpretación:

El resultado obtenido por medio de esta pregunta establece una mayoría contundente de estudiantes que ven una urgencia en el tema ambiental, que demuestran con un 95.51% una preocupación por la protección del planeta. Es importante que se tome en cuenta es resultado porque genera un nicho en el que puede existir además de una actitud una posible aptitud para participar en acciones ecológicas por medio de grupos ecologistas en la institución.

ITEM 4. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?

Tabla 5.

¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?

De acuerdo	140	78.65%
Indiferente	29	16.29%
En desacuerdo	9	5.06%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

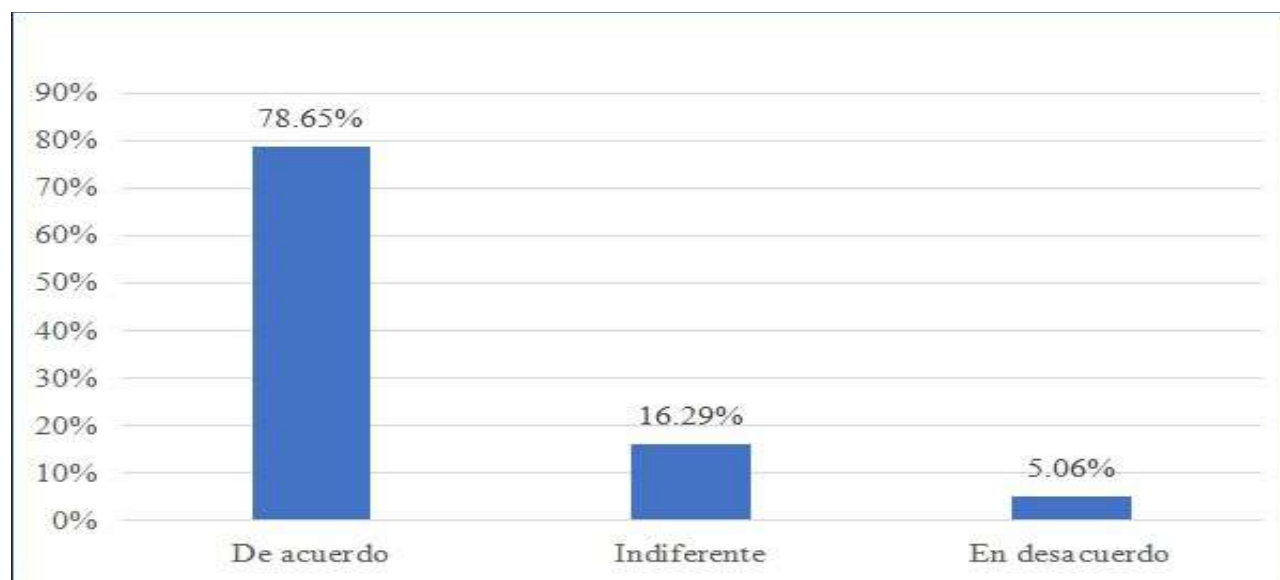


Figura 4. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?

Interpretación:

Esta interrogante conlleva a mostrar actitudes de rechazo o aceptación con respecto a prácticas diarias que afectan al ambiente y que por tanto afectan a las personas, con un 78.65% que reconoce que la basura que otros lanzan termina afectándolos se puede considerar que se trata de un registro positivo, por cuanto se reconoce por varios estudios que las personas en la calle suelen ser indiferentes cuando otros tiran basura a la calle. Por otra parte, en el caso del 16.29% que es indiferente y el otro 5.06% que se manifiesta en desacuerdo que esas acciones

afecten con su actitud dejan ver una tendencia dentro de la muestra que ha de ser considerada para mejorar las acciones de dar a conocer mejor la problemática ambiental.

ITEM 5. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?

Tabla 6.

¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?

De acuerdo	163	91.57%
Indiferente	14	7.87%
En desacuerdo	1	0.56%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

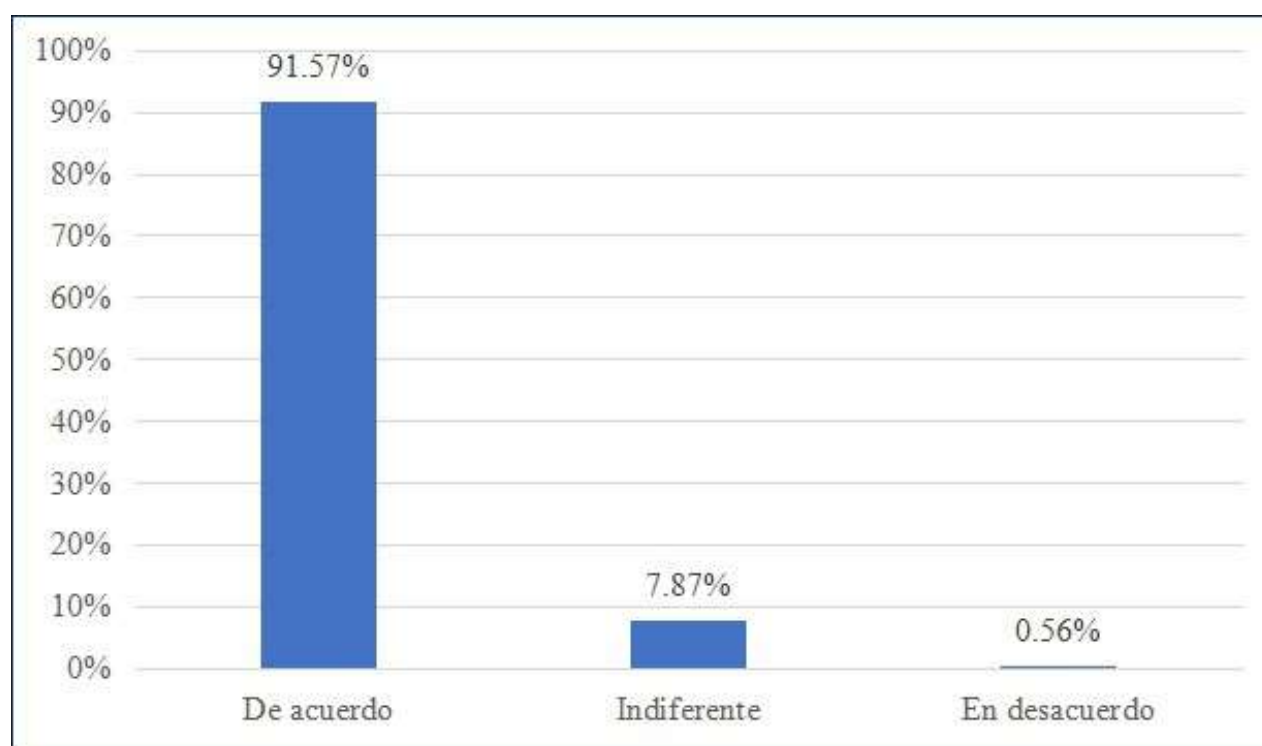


Figura 5. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?

Interpretación:

Estos resultados que indican un 91.57% en el que los estudiantes consideran el impacto ambiental en sus vidas, puede estar reflejando un nivel de conocimiento o al menos de información que les ha llegado, sea desde lo académico o por influencia de otros medios, la televisión, el cine, las redes sociales, entre otros. En este caso ha de tomarse en cuenta este aspecto para convertir esa afirmación en formación y conciencia ambiental.

ITEM 6. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?

Tabla 7.

¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?

De acuerdo	159	89.33%
Indiferente	12	6.74%
En desacuerdo	7	3.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

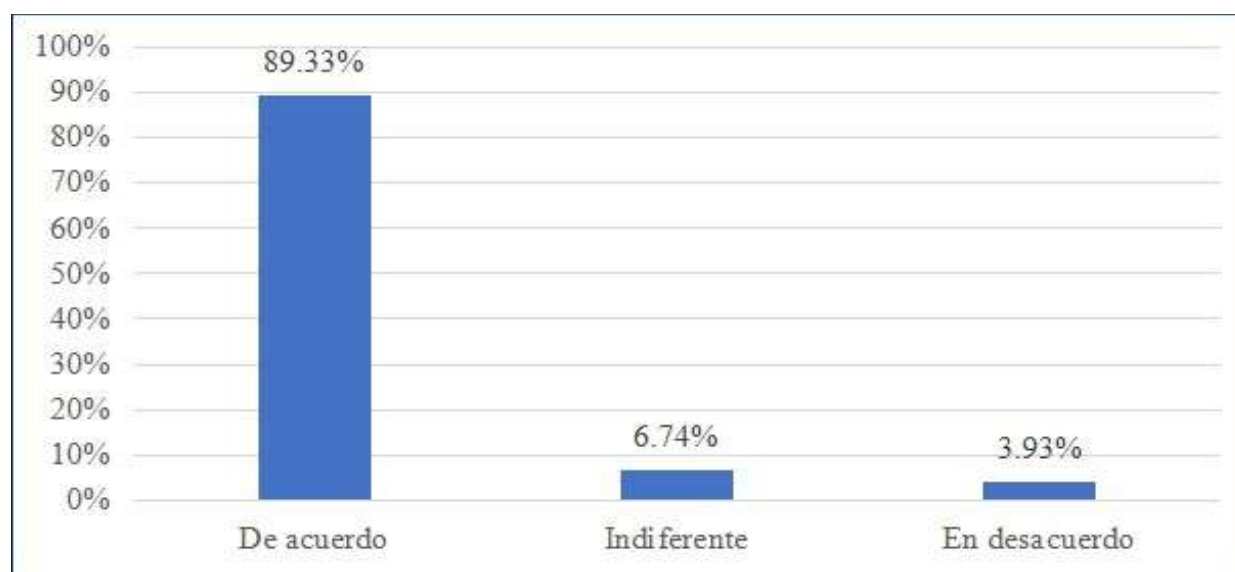


Figura 6. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?

Interpretación:

Un 89.33% se evidencia en acuerdo con las repercusiones que generan los desechos que se arrojan al suelo, es decir que no son colocados en los depósitos destinados para ello. Lo cual es punto de partida para realizar campañas ambientalistas con clara conciencia del por qué se hacen, con esta actitud es posible desarrollar además de brigadas ambientalistas en la institución, acciones en la comunidad. No obstante, es preocupante que un 6.74% sea indiferente ante una situación problemática tan evidente como lo es ensuciar y no utilizar los depósitos destinados para ello.

ITEM 7. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?

Tabla 8.

¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?

De acuerdo	123	68.31%
Indiferente	33	19.67%
En desacuerdo	22	12.02%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

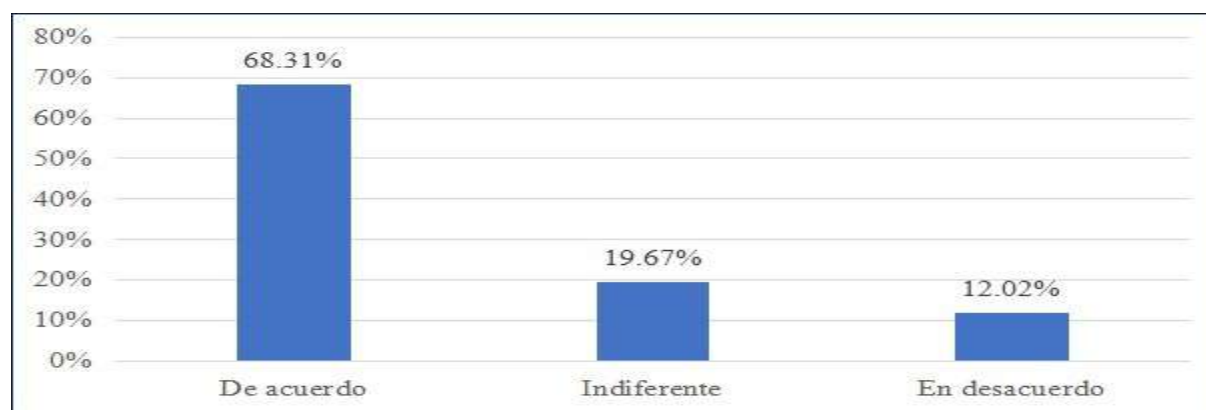


Figura 7. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?

Interpretación:

Los mensajes respecto al ahorro del agua son muy frecuentes y a través de folletos, dípticos, trípticos, mensajes televisivos, en internet, e incluso en vallas publicitarias con estos mensaje se busca crear un efecto de conservación y uso adecuado del agua por medio de diversos espacios, no obstante la cantidad de 68.31% son los que ponen atención y creen que tenga efecto en ellos, se puede estimar que si bien no es baja este porcentaje, tampoco es ideal, considerando que el grupo indiferente y el que está en desacuerdo suman un 30.69% , con esa sumatoria se

estaría ante un reto de cómo elaborar y hacer efectivas orientaciones desde la institución educativa.

ITEM 8. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?

Tabla 9.

¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?

De acuerdo	61	34.27%
Indiferente	18	10.11%
En desacuerdo	99	55.62%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

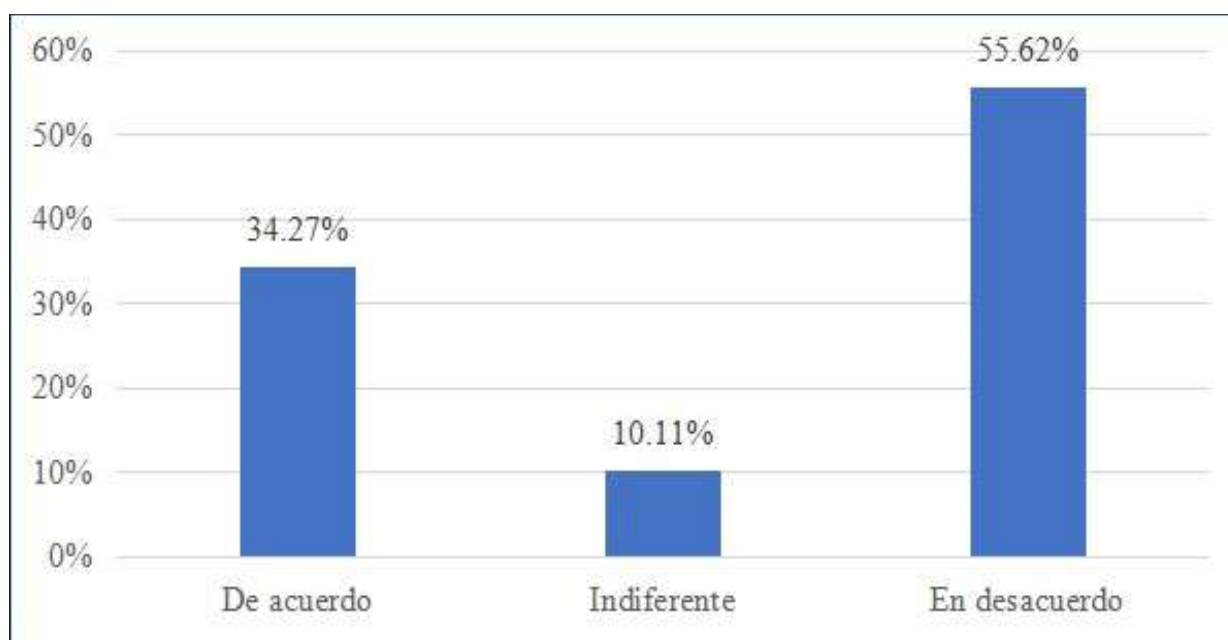


Figura 8. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?

Interpretación:

La auto consideración es reflejo del posicionamiento que se tiene ante la vida, ahora bien, que un 34.27% estime conocer muy poco respecto los tipos de contaminación sumado a un 10.11% que se muestra indiferente conlleva a un 44.38% que pudiera reflejar que cada cuatro de diez estudiantes no conocen los tipos de contaminación. Pese a que un 55.62% sea la mayoría que, si los conoce, la cantidad de cuatro por cada diez es significativa e implica revisar y aplicar tareas formativas que permita superar esta situación.

ITEM 9. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?

Tabla 10.

¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?

De acuerdo	142	79.78%
Indiferente	25	14.04%
En desacuerdo	11	6.18%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

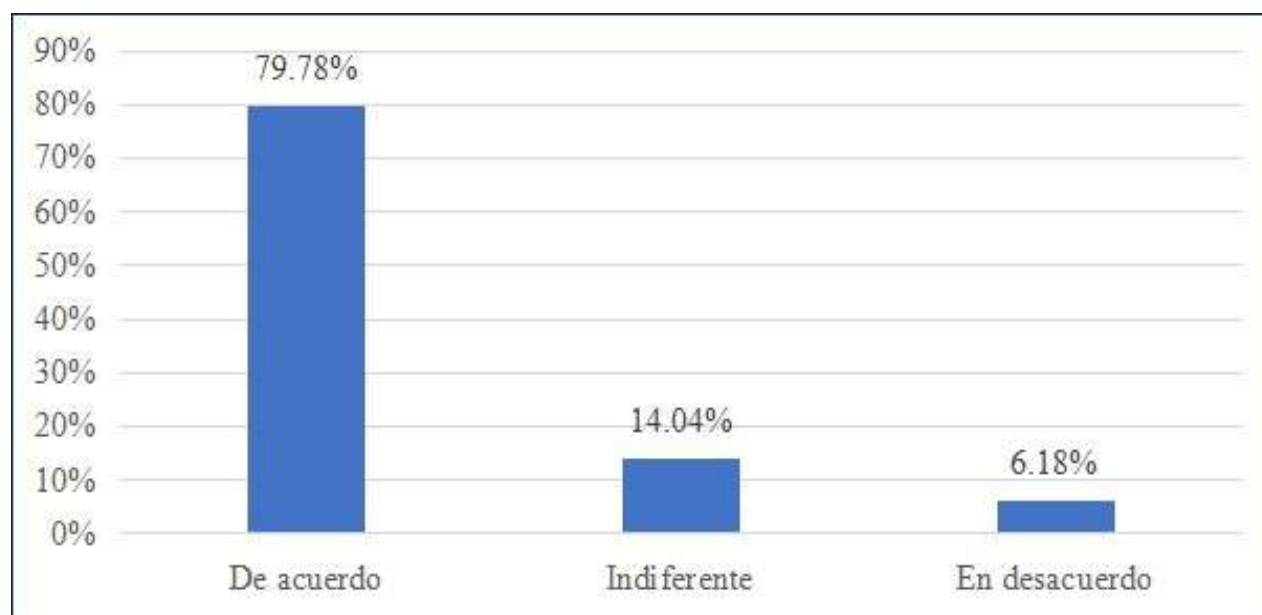


Figura 9. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?

Interpretación:

El rol que debe cumplir la institución tanto en lo formal administrativo como en lo curricular, implica un compromiso formativo de cara a los problemas más graves que afectan a la humanidad, este 79.78% que manifiesta estar de acuerdo para que la educación ambiental sea dictada en todos los niveles educativos es una evidencia de la necesidad formativa como respuesta ante los problemas existentes.

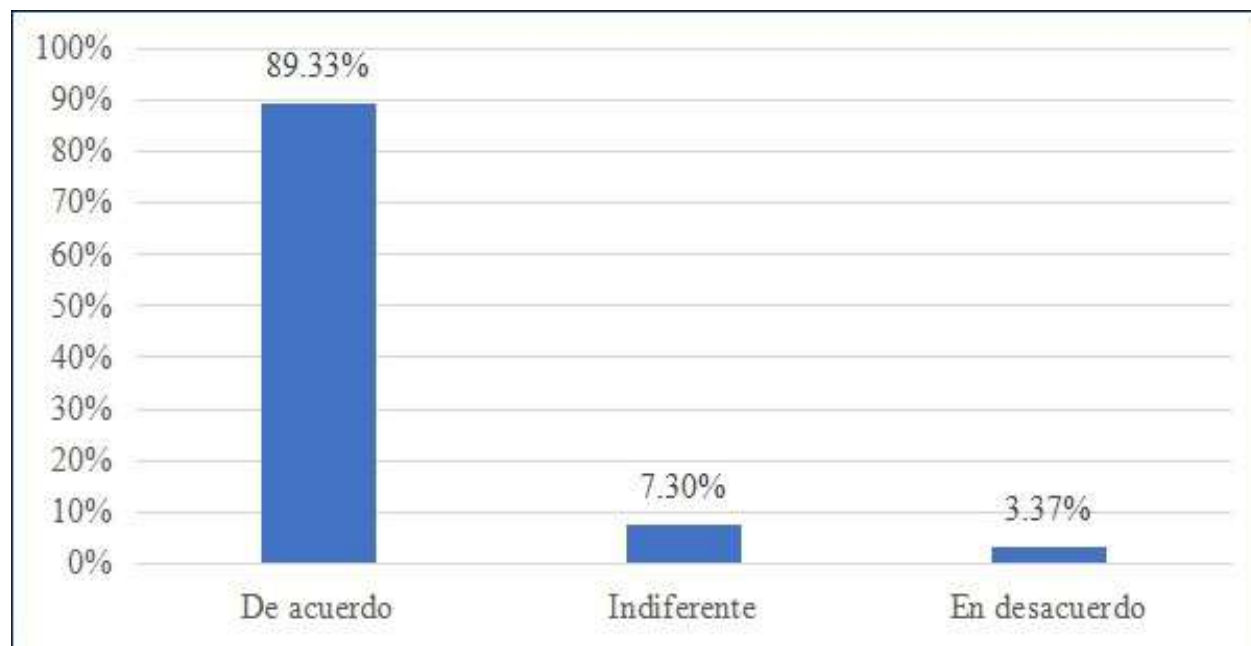
ITEM 10. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?

Tabla 11.

¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?

De acuerdo	159	89.33%
Indiferente	13	7.30%
En desacuerdo	6	3.37%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

**Figura 10.** ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?**Interpretación:**

Ante interrogantes que plantean una ruta dicotómica se expresa una tendencia alta, en este caso de un estar de acuerdo en un 89.33%, respecto al daño terminal que puede tener la contaminación sobre el mundo. Pudiera estarse reflejando acá una actitud clara de conciencia sobre el daño medioambiental y su impacto real en el futuro del planeta, esto hace insistir que existe un conocimiento del impacto de la problemática en estudio.

ITEM 11. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?

Tabla 12.

¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?

De acuerdo	171	96.07%
Indiferente	6	3.37%
En desacuerdo	1	0.56%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

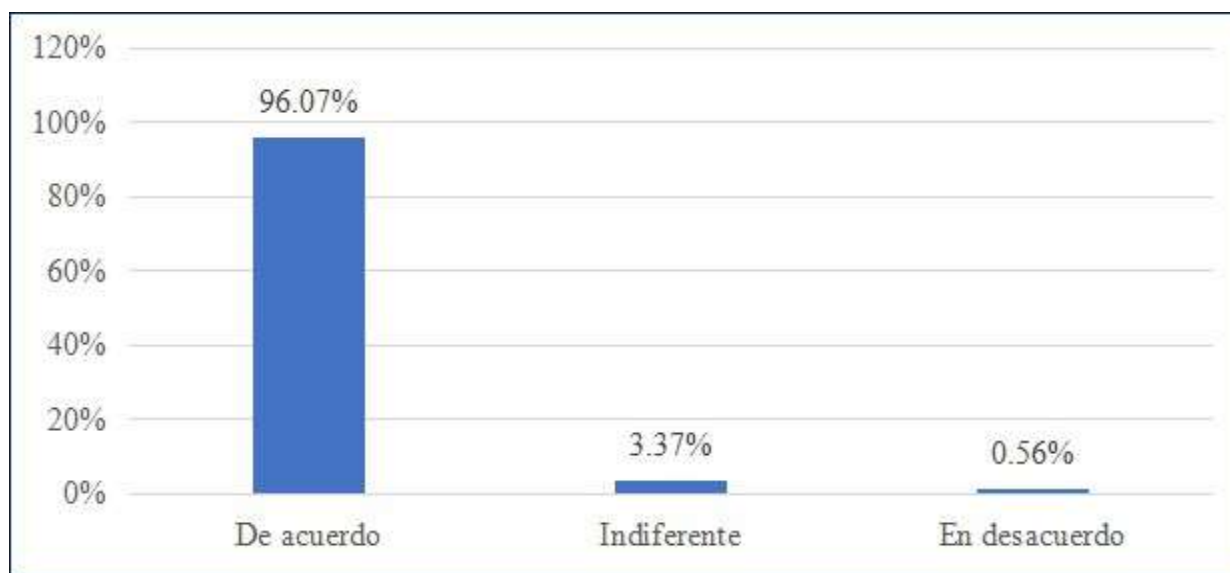


Figura 11. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?

Interpretación:

Esta alta cifra de 96.07 que ha expresado estar de acuerdo que los temas ambientales deben ser asunto que deben de implicar a todas las personas, coloca a la educación ambiental en un rol de mucha importancia de educación para la vida. Los estudiantes estarían reflejando que esta educación no es un requisito académico sino una alternativa de vida ante la situación

problemática del medio ambiente, así también que con sentido de pertinencia con el problema pudieran participar en planes formativos en otros niveles de su educación.

ITEM 12. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?

Tabla 13.

¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?

De acuerdo	137	76.97%
Indiferente	28	15.73%
En desacuerdo	13	7.30%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

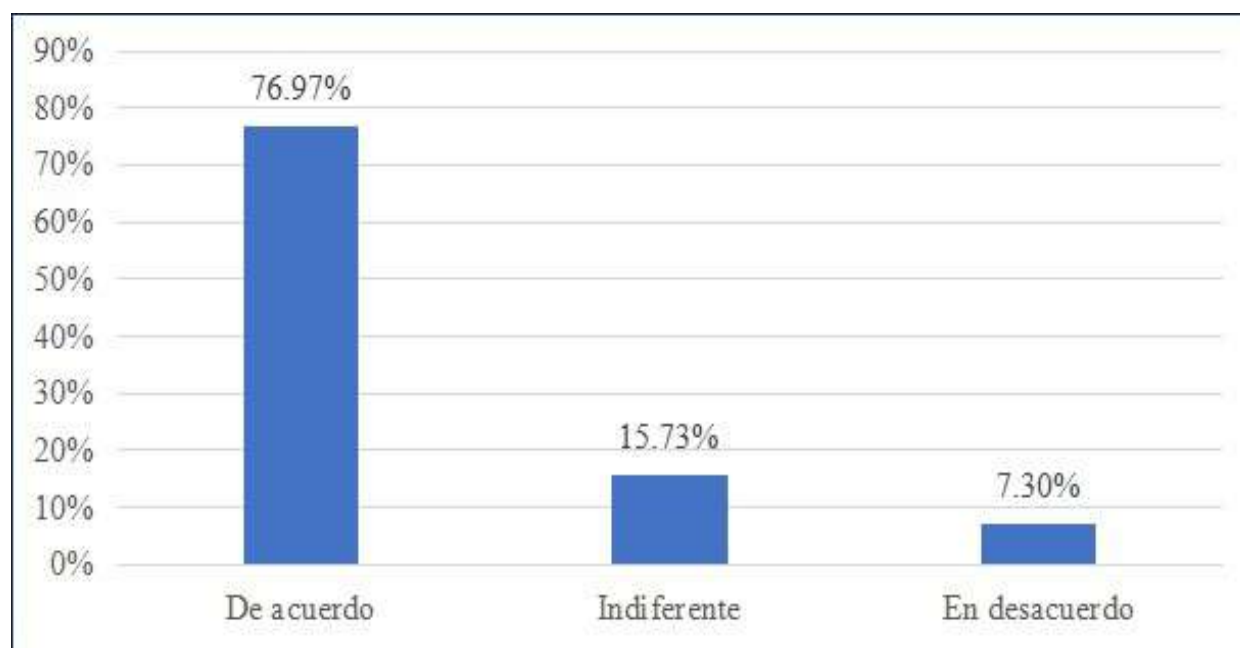


Figura 12. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?

Interpretación:

El voluntariado y las acciones altruistas individuales conforman parte de valores como la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad. Ante esta interrogante se observa la actitud personal ante acciones sencillas que puedan ayudar a contrarrestar el problema medio ambiental y a la vez demostrar que se cuenta con un conocimiento práctico del tema; que un 76.97% este dispuesto a recoger por propia iniciativa la basura es bastante positivo.

ITEM 13. ¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?

Tabla 14.

¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?

De acuerdo	52	29.21%
Indiferente	30	16.85%
En desacuerdo	96	53.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

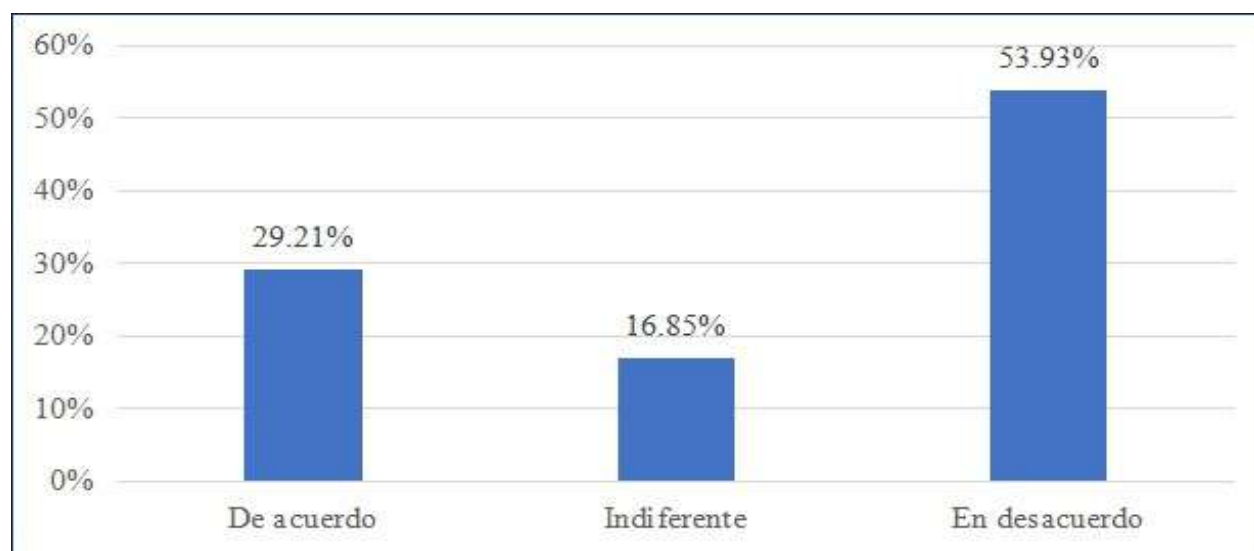


Figura 13. ¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?

Interpretación:

Es contradictorio el presente resultado al tomar en cuenta respuestas anteriores como el ítem número 11 en el que se consideró en un 96.07% que todas las personas debían recibir formación ambiental. Preocupa acá que entre el 29.21% que se mostró de acuerdo que la educación pueda generar cambios ante el problema ambiental y el 16.85% que es indiferentes, suman un 46.06% que se encuentra en la actitud de no valorar la educación ambiental como significativa para resolver los problemas de esa índole. El 53.93% parece constituir una base sólida estudiantes con conocimientos respecto al tema ambiental.

ITEM 14. ¿Ahorras el agua?

Tabla 15.

¿Ahorras el agua?

De acuerdo	142	79.78%
Indiferente	17	9.55%
En desacuerdo	19	10.67%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

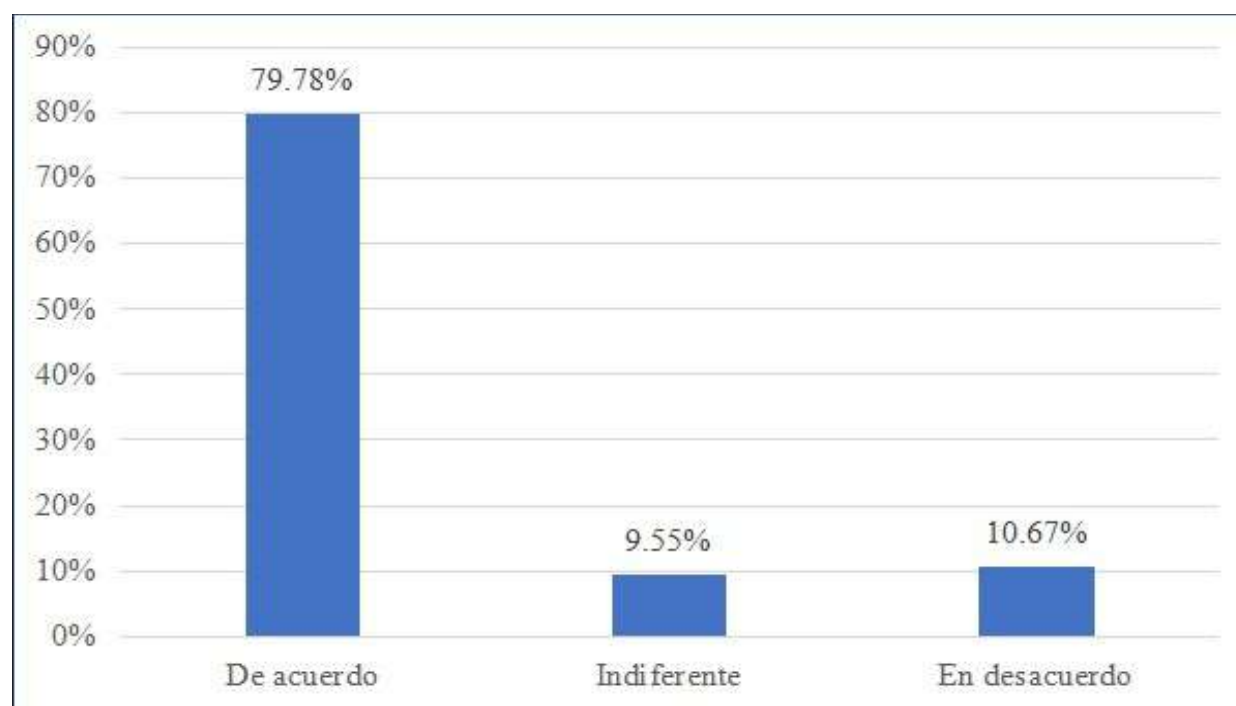


Figura 14. ¿Ahorras el agua?

Interpretación:

Para este caso la cantidad de estudiantes que se expresan de acuerdo en cuanto a afirmar que si ahorran agua en una cifra de 79.78%, se encuentra por encima de la tasa señalada por la UNESCO que indica que solo un 62% de la población mundial posee actitudes de ahorro de agua. Con este 79.78% los estudiantes estarían colocados por encima de la media mundial lo cual

es positivo. Ahora bien, esto no significa necesariamente que esta actitud sea producto de una educación medioambiental recibida en la institución.

ITEM 15. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?

Tabla 16.

¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?

De acuerdo	63	35.39%
Indiferente	26	14.61%
En desacuerdo	89	50.00%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

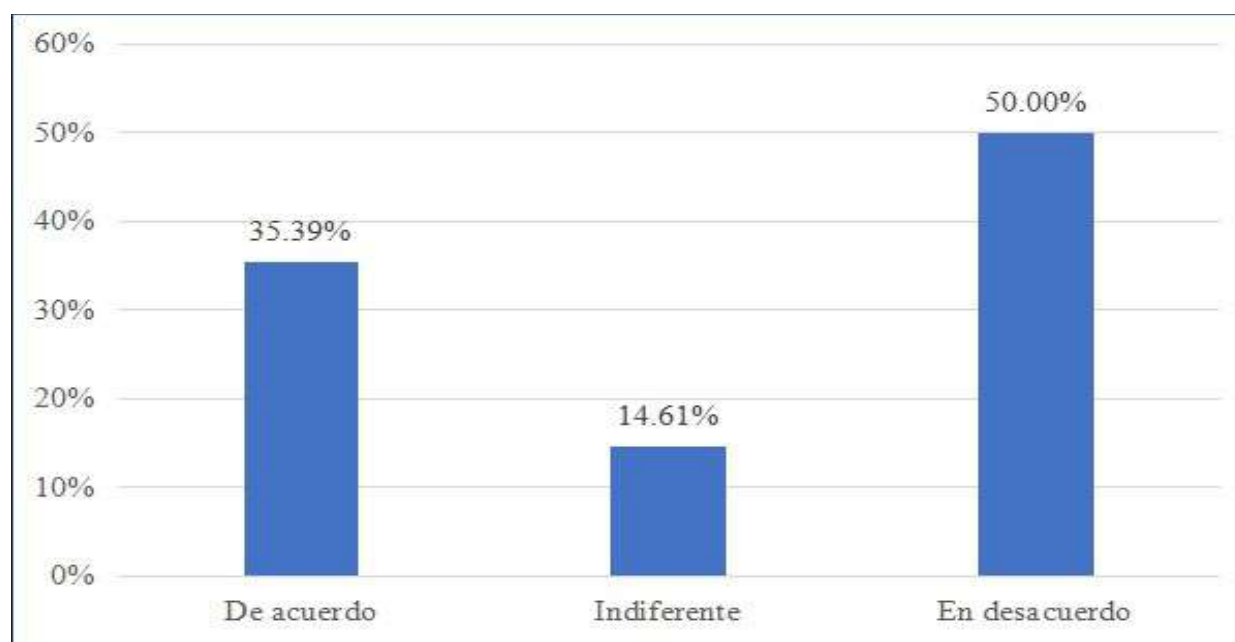


Figura 15. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?

Interpretación:

La disposición o indisposición a participar en discusiones o reflexiones sobre el tema ambiental inclina la balanza o no para que exista más allá de un conocimiento una actitud cónsona que se ponga en práctica. Que solo un 50.00% se exprese en desacuerdo con dejar de asistir a eventos en los que se trate el tema ambiental deja por fuera toda formación que se pueda

recibir extra cátedra y ubica en la institución la mayor posibilidad de recibir este tipo de educación.

ITEM 16. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?

Tabla 17.

¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?

De acuerdo	49	27.53%
Indiferente	30	16.85%
En desacuerdo	99	55.62%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

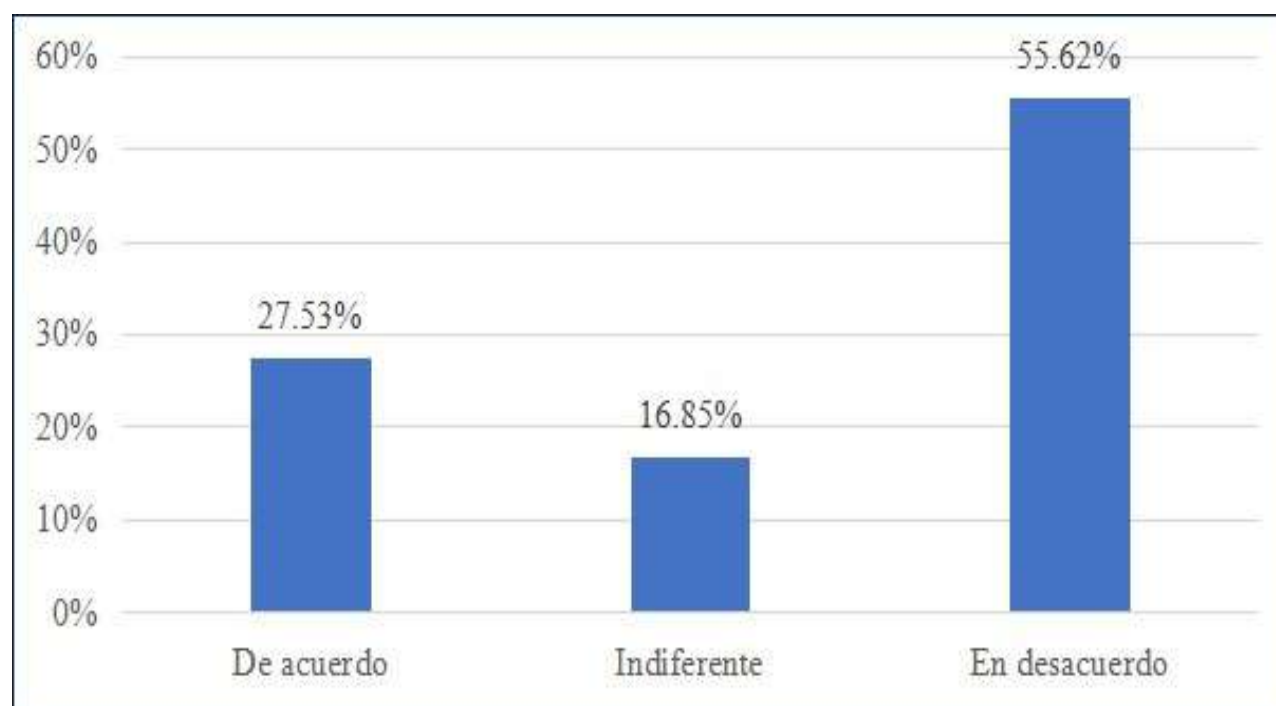


Figura 16. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?

Interpretación:

La educación ambiental induce a una valoración de los espacios naturales, una persona educada ambientalmente reconoce y disfruta de la existencia de áreas verdes, ahora bien, que un 27.53% de los estudiantes están de acuerdo con que haya menos zonas verdes aunado a un 16.85% que se muestra indiferente representa un 44.38% lo cual es una cifra bastante alta, por lo que esto indica una situación en la que es necesario insistir en fomentar no solo la valoración sino también el disfrute de las zonas verdes como una vinculación necesaria de la persona con su entorno, asunto este que quizás esté claro para el 55.62% que está en desacuerdo con que desaparezcan las áreas verdes para dar paso a instalaciones, que aunque sean deportivas, no pueden crecer estas a merced de deteriorar el ambiente.

ITEM 17. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?

Tabla 18.

¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?

De acuerdo	84	47.19%
Indiferente	48	26.97%
En desacuerdo	46	25.84%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

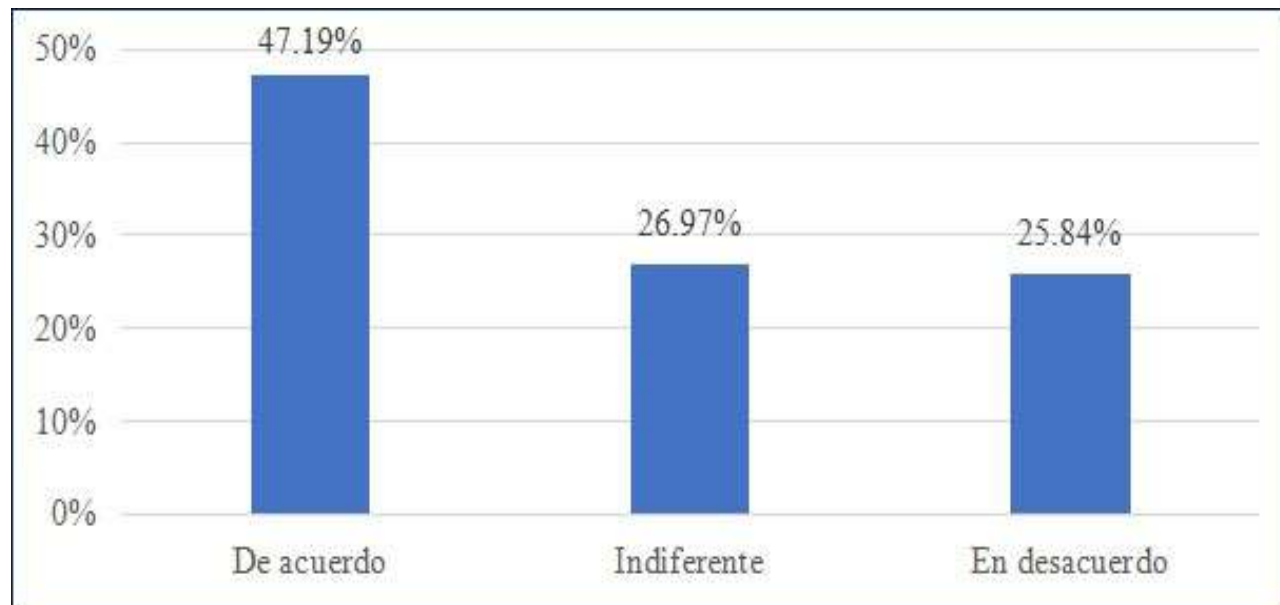


Figura 17. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?

Interpretación:

La aptitud que se tiene con respecto a poder aprovechar los recursos que brinda el medio natural es asunto también que es parte de la educación ambiental, los resultados reflejan un 47.19% de los estudiantes que se expresaron de acuerdo, el 26.97% a los que le es indiferente y un 25.84% que se manifiestan en desacuerdo.

ITEM 18. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?

Tabla 19.

¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?

De acuerdo	120	67.42%
Indiferente	34	19.10%
En desacuerdo	24	13.48%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

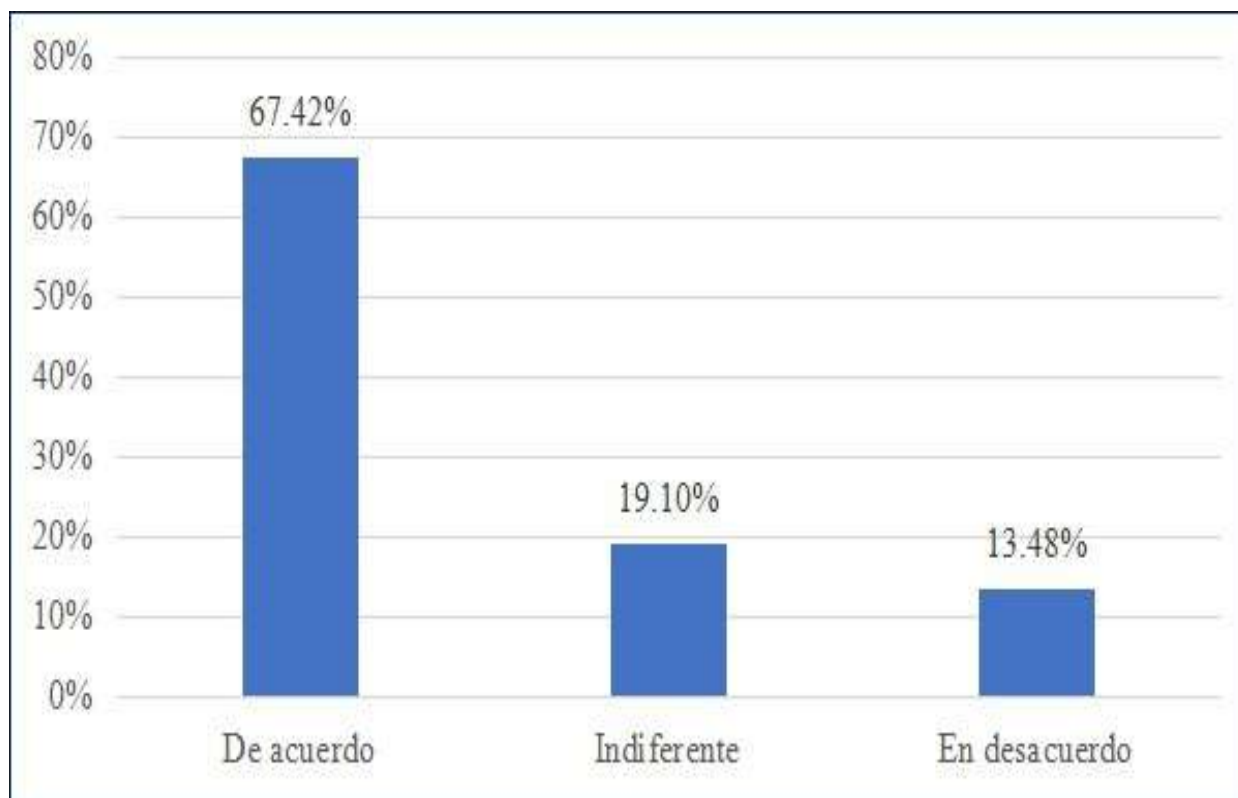


Figura 18. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?

Interpretación:

Como se planteó corpus adentro de esta investigación, el tema del consumo desmedido es asunto que termina afectando el medio ambiente, tanto por que existe así más cantidad de desechos y que por otro lado se extrae y dañan más recursos de la naturaleza. Asumir una actitud de uso racional con la idea de proteger el ambiente es una aspiración de todo proceso educativo con incidencia en lo medioambiental. En este caso que un 67.42% estén de acuerdo demuestra una actitud positiva hacia la racionalidad de consumo acorde con una valoración de los recursos naturales. Que un 19.10% se haya expresado por ser indiferente y un 13.48% en desacuerdo, forma parte del esfuerzo educativo por superar los comportamientos consumistas que ponen en peligro los recursos naturales.

ITEM 19. ¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?

Tabla 20.

¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?

De acuerdo	163	91.57%
Indiferente	8	4.49%
En desacuerdo	7	3.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

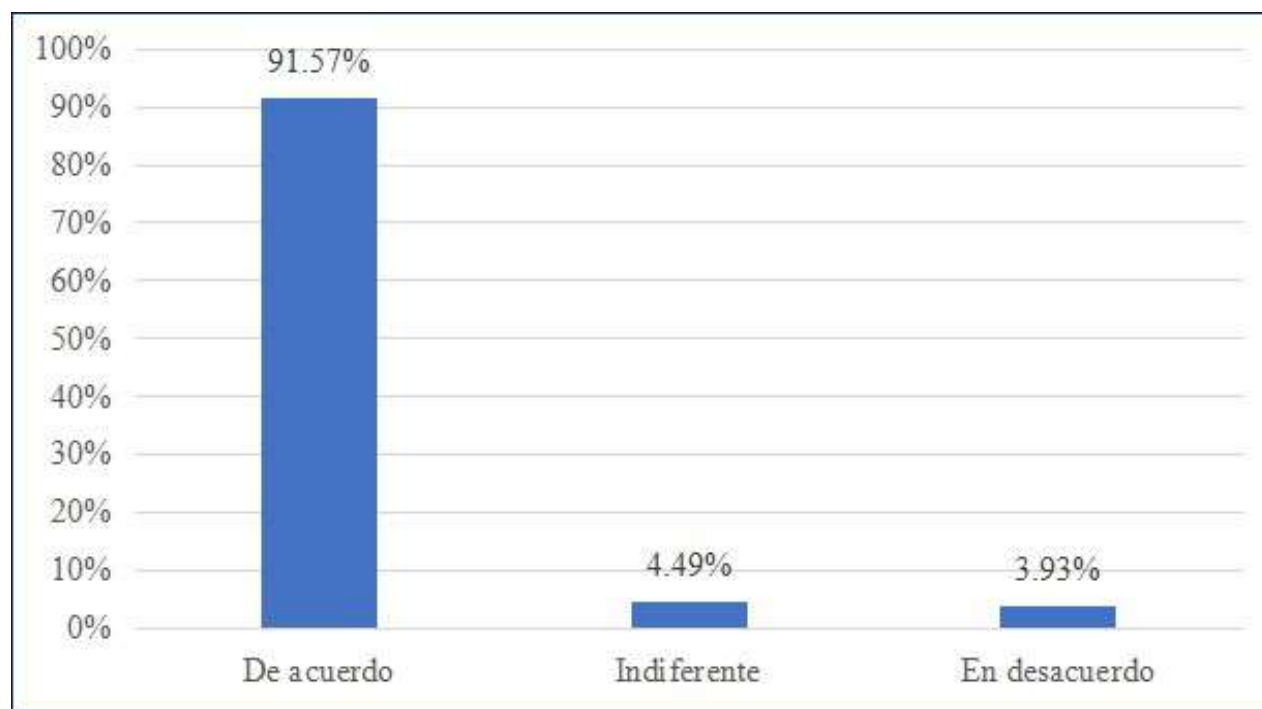


Figura 19. ¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?

Interpretación:

Acá se tiene un resultado altamente positivo con un 91.57% proclive a la clasificación de la basura, esto es importante porque una actitud que es parte de una buena educación ambiental parte por reconocer el valor que tiene el reciclaje y este solo es posible bajo una práctica de clasificación racional de la basura. Con este porcentaje es posible que la institución tenga receptividad en prácticas de clasificación de la basura dentro del espacio educativo.

ITEM 20. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?

Tabla 21.

¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?

De acuerdo	163	91.57%
Indiferente	8	4.49%
En desacuerdo	7	3.93%
TOTAL	178	100.00%

Fuente: La autora.

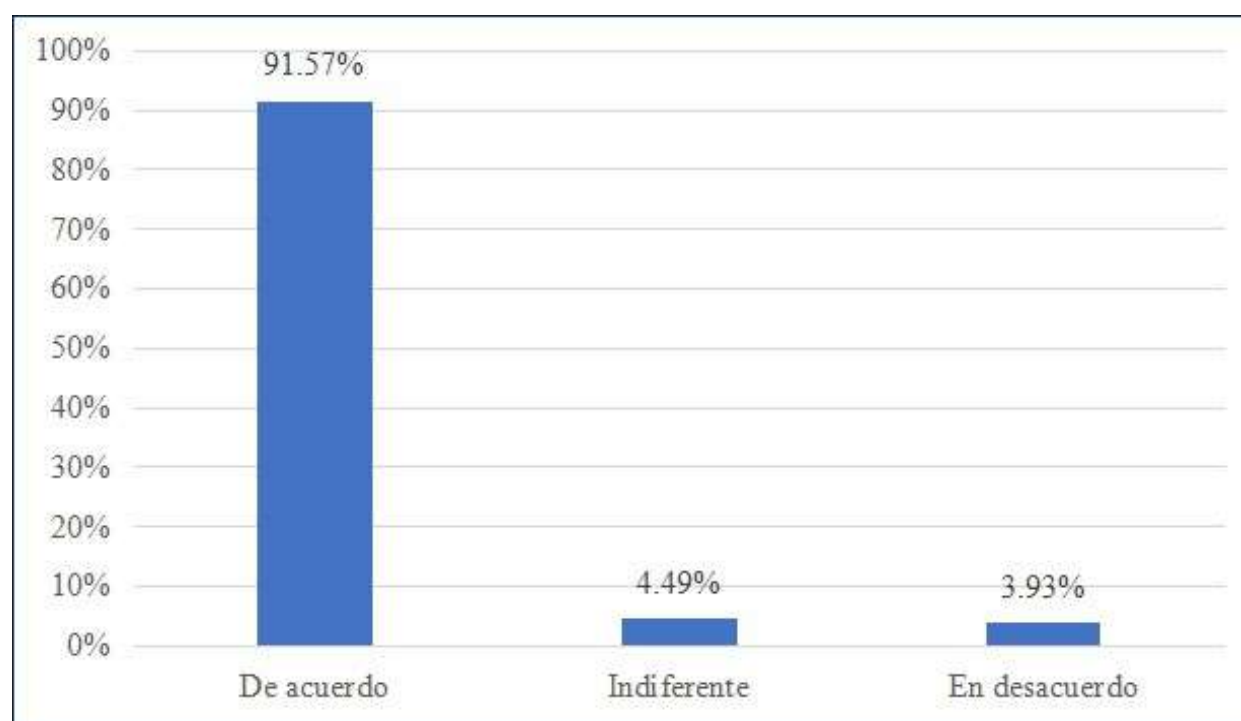


Figura 20. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?

Interpretación:

Es importante señalar que, en un escenario ideal, las personas que conocen y tienen una buena educación ambiental poseen mejor voluntad a participar en agrupaciones que defiendan y conserven el medio ambiente, en este caso un 91.57% se expresó con disposición a participar como defensor del medio ambiente, lo cual es altamente positivo y posiblemente pudiera ser reflejo de contar con conocimientos sobre el tema ambiental y su problemática actual.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

1.15. Discusión de Resultados

A continuación, se presenta una discusión a manera de relación entre los propios resultados de la investigación, desde los aportes de otros autores respecto a la temática del conocimiento y el ambiente, los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas.

Con respecto a los resultados obtenidos se tiene que en algunos casos se pueden presentar coherentes y señalar un conocimiento de la problemática ambiental, por otra parte, exponer una incoherencia respecto a la valoración de la formación educativa en lo ambiental como una opción de solución a la problemática ya señalada.

No obstante, de algunas contradicciones, se mantiene un porcentaje por encima del 50% de estudiantes que expresan en distintas respuestas un conocimiento y una base de aprendizaje significativo. No es posible indicar que los conocimientos que los estudiantes poseen en el tema ambiental proceden o hayan sido obtenidos únicamente en la institución educativa I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga; aun así, es lógico pensar que dado que las horas útiles del día los jóvenes lo ocupan dentro de esta institución, al menos un porcentaje de estos conocimientos han de provenir de la interacción con los docentes ,otros compañeros estudiantes y los recursos didácticos accesibles a ellos.

En lo concerniente a la discusión a la luz del pensamiento de otros autores, se hace necesario relacionar las respuestas que tienen que ver con el conocimiento que se tiene del tema ambiental con lo planteado por Ausubel (2002) al referirse a conocimientos previos y significativos. Con base en esto tenemos que la influencia de los medios de comunicación, los

mensajes enviados desde distintas instituciones vinculadas con el ahorro del agua, el reciclaje, la disposición adecuada de la basura, entre otros, sean afirmaciones y posiciones que ya tienen los estudiantes, los cuales son reforzados dentro de la institución. En este sentido, el círculo familiar es otro proveedor de aprendizajes y significaciones que se establecen en cuanto al cuidado con el medio ambiente, relacionados con la salud de la familia y el ahorro.

Relacionando los conocimientos que los estudiantes poseen en el tema ambiental, es posible establecer un paralelismo con Morin (2002) quien indica la natural relación que ha de establecerse entre las personas y su medio ambiente, ya no como un asunto casual ni recreativo, sino como parte de la exigencia de habitar el planeta tierra. Este autor considera, de manera optimista, que cada generación de seres humanos tendrá mayor conciencia planetaria.

Así también en esta discusión de los resultados es necesario colocar como referencia los objetivos del milenio, en el que ha de generarse una conducta cívica con respecto al cuidado del medio ambiente. En este sentido la tendencia fija que se establece en los resultados, en el que por encima del 50% existe disposición a realizar acciones dentro de la institución en favor del medio ambiente, es un buen indicativo ya que no se ha implementado programas financiados para el logro de estos objetivos por medio de la institución a la cual pertenecen los estudiantes, lo cual conlleva a un valor agregado.

Con base en los objetivos propuestos, se puede determinar que el origen de los conocimientos medio ambientales en el contexto de la problemática y de una educación ambiental desde la institución I.E.P N 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga, es posible afirmar que el rol educativo de este centro se encuentra dentro de lo perseguido en el marco del currículo nacional peruano, el perfil del egresado tanto del cuarto como del quinto

año. Reconocer el origen de los conocimientos para su descripción es asunto del cual no se puede realizar especificaciones ni determinaciones, esto debido a que el estudiante se encuentra como parte de un todo en una sociedad dinámica, caracterizada por su globalización, el consumo de información digital a los cuales si bien no consume la cantidad de horas de la escolaridad establece con ella una competencia al colmar toda hora de ocio. Como paliativo, toda información extra cátedra con mayor ventaja es aquella que es reforzada por la acción sistemática de la educación dentro de la institución, son los docentes quienes tienen la posibilidad en su relación con estos estudiantes de asumir una pedagogía verdaderamente fundamentada en principios éticos y ciudadanos con respecto a la corresponsabilidad con el medio ambiente, y es la educación ambiental la protagonista de esta tarea.

Desde el punto de vista de las hipótesis planteadas, se puede afirmar que la institución educativa cumple una función fundamental en el desarrollo de conocimientos en el tema ambiental, los cuales pueden hacer frente a las conductas que afectan negativamente a la naturaleza.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.16. Conclusiones

Se asume como punto clave concluyente que los estudiantes del I.E.P. N° 20532 Santísima Virgen del Carmen - Paramonga poseen conocimientos respecto a la problemática ambiental, sin embargo, dichos conocimientos poseen origen diverso y no necesariamente producto de una madurez reflexiva sobre el tema. La institución viene cumpliendo un rol muy importante por cuanto el registro que se ha realizado por medio de la encuesta revela una solidez de frecuencia tanto de apreciación del tema ambiental como de disposición a participar en acciones que minimicen el problema ambiental.

Por otra parte, se concluye que existe una variedad de influencias sobre la opinión de los estudiantes, la mayoría de ellas producto de mensajes foráneos a la institución educativa que hacen imposible de manera sistemática y científica caracterizar dicho origen. Se puede afirmar que si existen tres fuentes generales de información y de obtención de conocimiento: la interacción diaria con los docentes y el contenido curricular, y por otro lado el influjo del medio radio eléctrico y digital. La tercera fuente procede del círculo familiar, por lo que se afirma que la familia posee un rol significativo en la creación de concientización por el medio ambiente.

Como último se señala la importancia de la educación ambiental, pero es necesario colocarla en un rol estelar y para ello se requiere la revisión de las estrategias, el tiempo de ocio disponible de los estudiantes hace que cuenten con información poco sustentada en investigaciones y en la mayoría de los casos tergiversada, lo cual también puede generar apatía e indiferencia con el problema ambiental. Se evidenció el deseo de los estudiantes por formar parte

en acciones que tienen incidencia de una u otra forma en el punto problemático, por lo que es importante facilitarle a la educación ambiental los medios técnicos para encausar dicho entusiasmo, toda vez que esto constituye una gran oportunidad para alcanzar conocimientos sólidos por medio del compromiso ecológico.

1.17. Recomendaciones

A la institución, proveer los recursos necesarios para que los docentes en el área ambiental puedan contar con material digital que pueda permitir la interacción con los estudiantes de tal manera que les sea interesante a la vez que didáctico.

A los docentes de educación ambiental, aprovechar que los estudiantes manifiestan en un alto porcentaje sensibilidad por el problema ambiental, para crear brigadas y realizar campañas de concienciación ciudadana en torno al centro educativo.

Al Ministerio de Educación, es pertinente analizar y reflexionar en torno al currículo existente en el tratamiento del tema ambiental, los retos son cada vez mayores, por lo que se impone una revisión constante y actualización del personal docente.

Para los responsables de los estudiantes, asumir que el compromiso de la creación de valores ligados a la protección del ambiente se inicia en el hogar, que la institución sola no podrá contrarrestar la desinformación ni los comportamientos consumistas, se hace importante que desde el hogar los estudiantes cumplan con tareas pertinentes al ahorro de energía y de conciencia con respecto, tanto a la generación de basura como de su disposición adecuada.

A la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” en su área de Postgrado continuar apoyando la realización de tesis con esta temática ya que constituye un objeto de estudio sobre el cual hace falta generar mayor cantidad de reflexiones con pertinencia social.

REFERENCIAS

1.18. Fuentes Bibliográficas

Ajzen. (1985). *Influencia social ambiental*.

Aliaga, Y. O. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima.

Arias. (2006). *La poblacion*.

Cabrera, I. R., & Tomey, A. V. (2017). *Ileana RNivel de conocimientos de la dimensión ambiental en la carrera de Medicina. Instituto superior de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad Manuel Fajardo*. Cuba.

Calixto Nazario, E. (2014). *Nivel de conocimientos y actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco*. Huánuco.

Córdova, S. (2002). *Entorno Ambiental*.

Dueñas, C., Herbert Vera Marmanillo, & Verónica Isela. (2017). Cusco.

Eagles, & Muffit. (1990). *Reconocimiento de los principios ecológicos básicos*.

Evans. (2007). *Evaluar el desempeño cognitivo*.

Ewing. (2001). *Sistema de normas*.

Fliegenschnee, & Schelakovsky. (1998). *Influencia social ambiental*.

Gallopín. (2000). Preocupación Ambiental. En Gallopín, *Estudio de la naturaleza* (pág. 117).

Gill, D. y. (1994). *Planteamiento sobre las experiencias con la naturaleza*.

Hoyer, & MacInnis. (2004). *Influencia social ambiental*.

Isaac-Márquez, Salavarría, O., Eastmond, Eastmond, A., Ayala, M., & Arteaga, M. (2011).

Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 13(2), 83-98.

Johnson, & Manoli. (2008). *Influencia social ambiental*.

Kaiser. (2007). *Evaluar el desempeño cognitivo*.

Moyano, Encina, & Vicente. (2007). *Evaluación de las actitudes de alumnos de educación media*.

Orea, G. (2003). Concepto de impacto ambiental.

Pease, D.-E. y. (1999). *Planteamiento sobre las experiencias con la naturaleza*.

Quispe, W. M. (2018). *Reconocer los niveles de conocimiento en el tema ambiental en relación con los deberes ciudadanos en los estudiantes de 4to grado de primaria del Instituto Educativo Particular "Glorioso 821". Puno*.

Rengifo, B. A. (2016). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Colombia.

Rodríguez. (1991). El entorno natural.

Rodríguez, A. E., & Flores Hernández, A. (2018). *Educación Ambiental*.

Sabogal, G., & L. H. (2015). *Problemática de la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas*.

Tilikidou. (2007). *Afirma de manera conclusiva que los ingresos económicos y mayor estatus académico las actitudes respecto al medio ambiente son más positivas, se tiene acceso a más información lo cual genera menos indiferencia con los problemas que aquejan el entorno natu.*

Witt, & Duerden. (2010). *Vivencialidades dentro y fuera del aula.*

ANEXOS

ANEXO N° 01

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS VARIABLES DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS VARIABLES DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:
GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4TO AL 5TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P N
20532 SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN- PARAMONGA -2021.

Estimado alumno la presente encuesta es para un trabajo de investigación por lo que te pido que lo
responsas con mucha responsabilidad de lo cual quedare de ti, muy agradecida.

PREGUNTAS:

ITEM 1. ¿Crees que la preocupación por el Medio Ambiente es una moda y como tal pasará pronto?

ITEM 2. ¿Crees que reciclando ayudará a mejorar el medio ambiente?

ITEM 3. ¿Crees que las acciones que se deben tomar en la relación a la protección del planeta y del medio ambiente, es necesaria y urgente?

ITEM 4. ¿Cuándo ves a un compañero arrojando basura te afecta su actitud?

ITEM 5. ¿Estás de acuerdo que el impacto ambiental es un tema que afecta a nuestras vidas?

ITEM 6. ¿Crees que cuándo se arrojan desechos al suelo esto tiene repercusión en el medio ambiente?

ITEM 7. ¿Le prestas atención a los anuncios y frases sobre el ahorro del agua? ¿Crees que tengan algún efecto en los jóvenes?

ITEM 8. ¿Me considero un estudiante que conoce muy poco los tipos de contaminación que existen?

ITEM 9. ¿Crees que ante los problemas ambientales de nuestro tiempo la educación ambiental debería ser una asignatura en todos los niveles educativos?

ITEM 10. ¿Crees que la contaminación ambiental pueda acabar con todo el mundo?

ITEM 11. ¿Crees que todas las personas deberían adquirir una sólida formación sobre temas ambientales?

ITEM 12. ¿Si vieras basura en el suelo la recogerías para colocarla en un tacho por propia iniciativa?

ITEM 13. ¿No creo que la educación pueda contribuir a solucionar los actuales problemas ambientales?

ITEM 14. ¿Ahorras el agua?

ITEM 15. ¿No asistiría a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales?

ITEM 16. ¿Crees que sea preferible que haya menos espacios verdes en las ciudades, y que se construyan instalaciones deportivas?

ITEM 17. ¿Considero que mi grado de formación personal para la realización de actividades físicas en el medio natural, es el adecuado?

ITEM 18. ¿Si queremos proteger el Medio Ambiente debemos consumir menos, aunque ello suponga prescindir de algunas comodidades?

ITEM 19. ¿Consideras que es importante clasificar la basura de la Institución Educativa?

ITEM 20. ¿Serías capaz de convertirte en un defensor del medio ambiente en el futuro?

MUCHAS GRACIAS