



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Maltrato psicológico y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Flor de María Drago, 2019

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Omar Giancarlo Susanibar Kler

Asesora

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNU 259
BOCENTE ASOCIADO 1

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Omar Giancarlo Susanibar Kler	72552031	29 de enero 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676



MALTRATO PSICOLOGICO Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FLOR DE MARIA DRAGO,2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	absta.info Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucs.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.robertexto.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
8	prezi.com	

DEDICATORIA

DEDICADO CON MUCHO AMOR A DIOS
TODOPODEROSO POR SUS BENDICIONES.

A MI QUERIDA FAMILIA POR
FORTALECERME DIA A DIA Y POR
BRINDARME SUS APOYO INCONDICIONAL

A MIS MAESTROS POR LOS CONOCIMIENTOS
IMPARTIDOS ESPECIALMENTE A MI ASESOR
POR SUS ACERTADAS ORIENTACIONES

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
INDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problema específico	2
1.3 Determinación de objetivos.....	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivo específico:	2
1.4 Justificación e importancia	3
1.4.1 Importancia.	3
1.5 Limitaciones de la investigación.	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2 BASES TEORICAS.....	7
2.2.1 Maltratos psicológico	7
2.2.5 Autoestima	10
2.3 Definición de terminos basicos	15
2.4 La hipótesis planteada en la investigación es:	16
2.4.1 Hipótesis general:	16
2.4.2 Hipótesis Específicas	16

2.1. Metodología del trabajo.....	17
2.1.1. Tipo de investigación:	17
2.1.2. Diseño de investigación:	17
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Operacionalización de variables.....	19
Cuadro de O.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación	21
3.5 Procesamiento y análisis de la información	21
CAPITULO IV	24
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	24
4.1. Análisis de los resultados.....	24
4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	32
4.3 Generalización entorno a la hipótesis central	33
CAPITULO V	41
DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1 Discusión de resultados	41
5.2 Conclusiones	44
5.3 Recomendaciones	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
Fuentes Bibliográficas.....	46
ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Maltrato psicológico.....	20
Tabla 2 Autoestima.....	21
Tabla 3 Maltrato Psicológico.....	24
Tabla 4 Rechazo	25
Tabla 5 Aislamiento.....	26
Tabla 6 Terror.....	27
Tabla 7 Autoestima.....	28
Tabla 8 Area de Personal.....	29
Tabla 9 Área Social	30
Tabla 10 Área Académica	31
Tabla 11 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov	32
Tabla 12 Relación entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima	33
Tabla 13 Relación entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima	35
Tabla 14 Relación entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima	37
Tabla 15 Relación entre la dimensión terror y el nivel de autoestima	39

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Maltrato Psicológico	24
Figura 2 Rechazo	25
Figura 3 Aislamiento	26
Figura 4 Terror.....	27
Figura 5 Terror.....	28
Figura 6 Área de Personal	29
Figura 7 Area Social	30
Figura 8 Área Académica	31
Figura 9 El maltrato psicológico y el nivel de autoestima	34
Figura 10 . La dimensión rechazo y el nivel de autoestima	36
Figura 11 La dimensión aislamiento y el nivel de autoestima	38
Figura 12 La dimensión terror y el nivel de autoestima	40

RESUMEN

El propósito de este estudio fue hallar el vínculo presentado entre el maltrato psicológico y su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Flor de María Drago, 2019.

El diseño empleado fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 sujetos quienes absolvieron las interrogantes respectivas referente a los maltratos psicológicos, de igual forma se empleó para la variable autoestima. En merito a lo evidenciado se determinó un vínculo directo entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima, debido a la correlación de Spearman cuyos valores fue de -0.446 es decirse de unas magnitudes moderadas.

Respecto a las dimensiones se rechaza existencia una relación directa con el rendimiento escolar la correlación fue de -0.526 siéndose una magnitud moderada. Asimismo, en cuanto a la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago, la correlación de Spearman tuvo un valor de -0.484 es decir una magnitud moderada, evidentemente se finalizó mediante la determinación existente con una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario la correlación fue de un valor de -0,441 siendo una magnitud muy moderada.

Palabras Claves: Maltrato psicológico, Nivel de autoestima, Rechazo y Aislamiento.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship that exists between psychological abuse and its relationship with the level of self-esteem of students in the 5th grade of primary school of the I.E. Flor de Maria Drago, 2019.

The design of the research used was descriptive-correlational. The sample consisted of 60 subjects to whom a survey was applied to obtain information about psychological abuse, as well as information on the level of self-esteem. The findings indicated that there is a direct relationship between psychological abuse and the level of self-esteem, due to the Spearman correlation, whose value was -0.446, that is, of a moderate magnitude.

Regarding the rejection dimension there is a direct relationship with school performance, the correlation was -0.526 being a moderate magnitude. Also, regarding the isolation dimension and the level of self-esteem of the 5th grade students of the primary level of the I.E. Flor de María Drago, Spearman's correlation had a value of -0.484 that is, a moderate magnitude.

Finally it was determined that there is a direct relationship between the terror dimension and the level of self-esteem of the 5th grade students of the primary level, the correlation was of a value of -0.441 being a very moderate magnitude.

Key words: Psychological abuse, self-esteem level, rejection and isolation.

INTRODUCCION

La historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra y diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianzas para los hijos. James Garbarino (1985) de fines a los maltratos psicológicos como, un patrón de comportamiento que implica rechazo, asilamiento, ignorar, y/o corrupciones por omisiones o comisiones por partes de un padre o cuidadores.

El primer proceso judicial sobre maltrato a menores que defendiese a menores (una niña) por los malos tratos recibido por adultos (en su casos, su propias madres), tuvo lugares en 1874 en Estados Unidos, años después el 20 de noviembre del 1989 se apruebas la Convenciones de Naciones Unidas sobres los Derechos del Niños y cuyos cumplimientos del reconocimientos jurídicos de los niños como sujetos activos de derechos, merecedores de una protecciones diferenciadas, serías obligatorios para todos los países que la firmaron entre ellos el Perú a fin de asegurársele que el intereses de los niños seas atendidos como superiores a cualesquiera otro intereses legítimos.

A pesarse de contarse en el Perú con programas que protegen al niños como la DEMUNA, MAMIS y el INABIF y contar con la ley N° 27337 código de los niños y adolescentes, cuyo capítulo I “Derechos Civiles”, Artículo 3 indica que el niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, la práctica del maltrato a menores aún persiste y esto se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela convirtiéndose en una práctica común y socialmente aceptada así como se pudo observar en los alumnos de la I.E. Flor de María Drago.

Por estos argumentos es que surge la motivación de mi investigación con el fin de correlacionar las variables maltrato psicológico y nivel de autoestima con una variable negativa. Los resultados de la investigación serán útiles para formular proyectos curriculares en la institución donde se realizó el trabajo de campo.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Garbarino, (1985) sostuvo:

Desde la creación de la humanidad se ha venido observando el maltrato a menores desde tiempos remotos como ejemplo de Poncio Pilatos, Herodes etc. Es por ello por lo que muchas culturas lo han tomado también como una forma de castigo para que los niños sean formados con disciplina.

James Garbarino (1985) define al maltrato psicológico como, un patrón de comportamiento que implica rechazo, asilamiento, ignorar, y/o corrupción por omisión o comisión por parte de un padre o un cuidador. El primer proceso judicial sobre maltrato a menores que tuvo a su cargo fue el de una niña debido al maltrato al que era sometida por su propia madre, tuvo lugar en 1874 en Estados Unidos, años después el 20 de noviembre del 1989 se aprueba la convención de naciones unidas sobre los derechos del niño como reconocimiento a la defensa de todos los niños, merecedores de una protección diferenciada, sería obligatorio para todos los países que la firmaron entre ellos el Perú a fin de garantizar que el interés de los niños sea cumplido como superior a cualquier otro interés legítimo (p. 59)

Al aplicar la prueba diagnóstica a los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. Flor de María Drago, 2019, los alumnos manifestaron que sus padres no dialogan con sus hijos con frecuencia y que los niños sienten estar alejados de sus seres queridos e incluso ellos son objeto de maltratos verbales y físicos. Por ello se deduce en base a estos indicios que el maltrato psicológico al que son sometidos los estudiantes influye en el rendimiento escolar.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago?

1.2.2 Problema específico

- ¿Cómo se relaciona la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago?

1.3 Determinación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago

1.3.2 Objetivo específico:

- Determinar la relación que existe entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.
- Analizar la relación existente entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago

- Determinar la relación que existe entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago

1.4 Justificación e importancia

El presente estudio se debe al incremento de personas con maltrato físico y psicológico y la escasa oportunidad de educarse teniendo en cuenta que tenemos una educación inclusiva, pero no basta con esto ya que estos niños necesitan de métodos diferentes para poder aprender. Esta condición de vida es observada en sus inicios por los docentes a través de comportamientos sospechosos y manifestaciones. En ese momento es que se debe tomar decisiones para poder intervenir a tiempo y reducir los casos de maltrato psicológico que afectan el nivel de autoestima del sujeto, por ello es fundamental que los docentes en general conozcan, entiendan y comprendan este fenómeno problemático que se presenta en nuestras aulas y a la vez puedan atenderlos tempranamente.

1.4.1 Importancia.

Resulta relevante el estudio en el afán de dar a conocer a autoridades políticas y educativas, docentes en general que hay una gran labor por hacer ante esta condición de vida que poseen algunos niños y adolescentes, en donde incluirlos en el proceso educativo que llevan los demás niños es un primer paso, pero aún falta darles una atención especializada y correcta ya que son personas que se sienten rechazados en sus propios hogares.

Esta investigación su importancia porque busca demostrar la relación existente entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima. De esa manera conocer si el personal docente tiene un nivel de conocimiento sobre el problema, como planifica para darle tratamiento y que tipo de técnicas utiliza para los alumnos con estos casos pues ello revertirá en su aprendizaje. Los resultados de la investigación permitirán proponer proyectos de innovación pedagógica ligado al tratamiento pedagógico del maltrato psicológico para que las autoridades educativas competentes puedan tener en cuenta en su proyecto de desarrollo institucional pues la atención

a los estudiantes con estos casos es la mejor inversión por el país y que el desarrollo social y económico pasa indudablemente por el desarrollo de las capacidades intelectuales, psicomotoras, comunicativas, sociales y emocionales.

1.5 Limitaciones de la investigación.

Limitada accesibilidad y cooperación para la ejecución de esta investigación por parte de la institución educativa, por limitaciones curriculares; por cuanto no disponen de tiempo y también por normas vigentes por las que no se pueden perder y distraer el tiempo en horas de clase.

Asimismo, barreras administrativas por las características de la investigación.

- En cuanto a las limitaciones encontradas al realizar el proyecto de investigación tenemos:

En relación con la búsqueda de textos relacionados con el tema encontramos que existen poca información sobre maltrato psicológico y nivel de autoestima.

- Las bibliotecas no cuentan con materiales actualizados. En la biblioteca de la Universidad solo se puede utilizar por tiempo en días y horas señaladas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según Obando, (2012), en la tesis titulada: *Atipaos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Vereda el Coco Río Rosario del Municipio de Tumaco*, en la conclusión de esta investigación demuestra que las formas que los adultos tienen para corregir, castigar y mejorar el comportamiento de los menores es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas y el desprecio además estos menores reciben constantemente tortura física como golpes, zapatazos, chicotes, tablazos y samaqueadas. Como consecuencia del maltrato infantil se demuestran dos tipos esenciales de evidencias las conductuales, que insertan además dejadez en su apariencia, es huraño, agresivo, le gusta la soledad, es indisciplinado y vinculados al entorno educativo, falta constantemente a sus clases y su rendimiento es muy deficiente. (p. 49)

Por otro lado, tenemos a Fernandez, (2014), en la tesis titulado *Maltratos infantiles: Un estudio empírico referente a las variables psicopatológicas en menores tutelados*, la conclusión de Fernández nos dio a conocer que los menores que formaron parte de este estudio han sufrido maltrato grave y crónico y la situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales. El orden de los tipos de maltrato que manejo esta investigación es el descuido Físico/Emocional, consecutivo de Maltrato Emocionales, Maltrato Físicos, Testigos de Violencias de Géneros y finalmente Abusos asexual, y de estos el 60.5% de padres, han efectuado el maltrato y con mayor índice la Negligencias Físicas y Emocionales. Inmerso entre las consecuencias del maltrato en la niñez nivel psicopatológicos está el hermetismo, agresividad y los problemas concentración. (p. 69)

Landeo, (2015) en la tesis El Maltrato psicológico y el Rendimiento académico En niños de 5 años de la institución educativa Inicial No 027 Acombaba - Huancavelica, esta investigación demuestra que el 87% dentro del maltrato psicológico se presenta siempre de la totalidad del grupo analizado. En cuanto al rendimiento académico de los niños el 65 % se encuentra en la fase de proceso de aprendizaje y que solo el 35% de los niños obtuvieron los aprendizajes pronosticados o vaticinados esto ratifica que el rechazo, la indiferencia, los insultos y el desprecio respecto a los padres cuando intervienen para intentar corregir y dar una opinión subjetiva causa daños en su desarrollo socio afectivo, emocional y repercute en su rendimiento académico. (p. 58)

Sausa, (2015) con titular Maltratos infantiles: constantemente denuncian 52 casos en el Perú, referente al registro de los 221 centros de emergencia Mujer del Ministerio de la Mujeres y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en las primeras mitades del 2015 se mostraron 9,495 denuncias de maltratos psicológicos, físicos y sexuales en oposición de los menores. En ese sentido Germán Guajardo, directorio de la Fundaciones Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgos (ANAR), imprecisó que "En el Perú, la mayoría de los padres aún utilizan la violencia para castigarse a sus hijos; así como también existen casos demasiado extremos: algunos sumergen a sus hijos, **en recipientes con agua**, otros les emplean Aji en la boca y en algunos casos los queman". (p. 48)

Enares, (2016) sostiene: aproximadamente el 70% de menores adolecen de maltratos en el Perú, (2016), RPP Noticias, en referencia a la Encuestas Nacionales sobre Relaciones Sociales – ENARES 2015 el 74% de menores en edad promedio de 9 y 11 años sufrió daño ocasionalmente en el transcurrir de su vida por parte de las personas de su entorno. Por otro lado, manifiesta que inmersa en las expresiones del daño psicológico se hallan los insultos, palabras soeces, las humillaciones, el empleo de apodos, prohibirle que interactúe o juegue con otros niños, las burlas y amenazas. Los golpes con objeto (arcorrea, ensoga y tápalo), los

jalones de cabellos u torrijas, las bofetadas o palmazos, los puntapiés, remordidas son las manifestaciones de empleo de violencia. (p. 25)

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Maltratos psicológico. - Esta investigación contó con una fundamentación científica con conceptos claves relevantes que permitieron evidenciar y comprender el maltrato psicológico con relación al rendimiento escolar como es:

Garbarino (1985), estos autores definen al maltrato psicológico como un ataque realizado por un adulto sobre el desarrollo de la personalidad y de la competencia social del niño mediante un patrón de conducta psicológicamente destructivo manifestado con cinco formas: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper” (p. 56)

Hart, (1987), los tres investigadores coinciden que El daño- psicológicos como un conjunto de hechos u omisiones juzgadas en mérito a una mezcla de estándares de la colectividad y de los profesionales que calculan los daños psicológicos. Tales actos son efectuados por personas o colectividades que por sus particularidades se encuentran en una postura de energía diferencial que hace débil al niño. Esta forma de daño tiene resultados a corto y a largo plazos en la marcha conductual cognoscitivo y afectivo e incluyen actos de rechazo, terror, asilamiento y explotación (p. 17)

American, (1995), refieren que El maltrato psicológico significa un patrón repetitivo de la conducta del cuidador, o un incidente externo que transmita al niño que es despreciable, raro, que no es amado, que pelagra su vida si no realiza determinadas demandas. Dentro de estos maltratos psicológicos están: Rechazar, aterrorizar, explotar o corromper, negar respuestas emocionales, aislar, ejercer la paternidad de manera inconsistente o poco fiable, desatender la salud mental, física y las necesidades educativas, hacer testigo al niño de intima violencia con el cónyuge. (p. 29)

MAMIS (2016), divide al maltrato psicológico en 3 niveles que son Leve, moderado y grave, en cuanto al nivel leve están: Las conductas de maltrato psicológico no son frecuentes y la situación emocional del niño o adolescente no presenta secuelas. En el nivel moderado consideran: Las conductas de maltrato psicológico son frecuentes, la situación emocional del niño o adolescente presenta un daño significativo, y el niño o adolescente tiene dificultades para funcionar adecuadamente de acuerdo con su edad, hay aspectos positivos importantes en el trato y cuidado afectivo de los padres hacia el niño o adolescente. En cuanto al último nivel que es grave están los siguientes: Las conductas de maltrato psicológico son frecuentes, la situación emocional del niño o adolescente presenta un daño significativo, tiene dificultades para funcionar adecuadamente de acuerdo con su edad y su desarrollo se encuentran seriamente comprometido. (p. 36)

Consecuencias del maltrato psicológico.

Gomez, (2006) En el trabajo de investigación de M. Gómez de Terreros Guardiola, con la cual comparte la idea, hace mención que el maltrato psicológico trae daños como : Partiendo de los aportes brindados por los diferentes autores y resultados que arrojó la estadística de este proyecto de investigación puedo expresar que el maltrato psicológico está relacionado significativamente con el rendimiento escolar, por consiguiente, si el niño o niña sufriera algún tipo de maltrato psicológico su consecuencia sería un bajo rendimiento escolar. (p. 49)

LUGARES Y MODOS EN EL QUE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANTIL

En el hogar Fernandez, (2014) sostiene: La mayoría de los casos de maltratos infantiles, ocurren adentro de las familias. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, como los abuelos, las incondicionales de un niño puedes salirse al trasluz por la intervención de estos. El abuso sexual. Es y los maltratos físicos se revelándolo a los médicos generales o al pediatra. Los maltratos emocionales rara vez se presentando de este modo, en gran de medidas porque aparecen la duda en referencia de las personas indicadas para brindarse ayudas. (p. 57)

En la escuela Fernandez, (2014) sostiene: Los niños con grandes peligros a maltratos devienen de familias en las que sustenta la autoridad. Los docentes emplean buena parte de su tiempo y sus habilidades en ganarse la desconfianza del alumno y esto necesitan efectuar amistad con ellos. En tanto los niños sean más grandes, estos se vuelven más reservados referente a sus cuerpos. Todo actuarse humanos inicia de una investigación (p. 58)

Teorías

Teoría innatista Chomsky, (2010) sostiene: según esta teoría ellos considerando que las agresiones es unas reacciones innatas que se basas en impulsos inconscientes biológicamente acondicionados y que han ido creciendo con la evolución de las especies. Avram Chomsky manifiesta que existes un dispositivo innato establecido en la mente, que es un dispositivo para las adquisiciones del lenguaje humano, que nos permites aprenderse y utilizarse el lenguaje de formas casi instintivas. También nos indicas que el lenguaje no es algo aprendido, es decirse se adquieren porque los humanos estamos biológicamente reprogramados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua. (p. 58)

Teoría del aprendizaje social, Bandura, (1973) El enfoque de aprendizaje social toma en cuenta los reprocesos de pensamientos y reconoce el papel que desempeñando al decidirse si un comportamiento debe ser limitado o no. En esta teoría Albert Bandura se rebasa en teorías de los aprendizajes conductistas sobre el acondicionamiento clásicos y el acondicionamiento inoperante. Sin embargos, brinda dos ideas importantes como:

- 1) Los reprocesos de inmediaciones se coproducen entre estímulos y respuestas.
- 2) Conductas es aprehendidas desde los medios ambientes mediante el proceso de aprendizajes por observación. (p. 59)

2.2.5 Autoestima

a) Definición de Autoestima

Wilber, (1995) El autor manifiesta que la autoestima es una variable de mucha trascendencia para la psicología, la autoestima está vinculada con las características impropias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configurando una autoestima positivas o negativas, dependiendo de los subniveles de inconsciencia que exprese sobre sí mismo. (p. 25)

Steiner, (2015) El autor indica que: La autoestima es base para el subdesarrollo humano. Indicando que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del universo y de sí mismo, sino que impulsan a realizarse acciones recreativas y transformadoras, impulsos que para ser eficaz exigen saber cómo enfrentarse a las amenazas que rondan, así como materializarse las aspiraciones que nos motivan. Estas necesidades de aprendizaje acrecientan en la misma cantidad que lo efectúan los retos a enfrentarse, entre los cuales sobresalen la necesidad de defenderse las continuidades de la vida mediante un desarrollo equitativo, humano y sustentable. Debajo de estos enfoques no se contradicen las creencias personales (p. 31)

Copersmith, (1995), manifiesta que; La autoestima es la reevaluación que las personas efectúan constantemente manteniéndose en referencia a su yo y es expresada a través de una actitud de aprobaciones o desaprobaciones que reflejan el grado en el cual el individuo recrea en sí mismo para ser incapaz, improductivo, trascendente y indigno. En ese sentido, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que expresado en las actitudes que el individuo posee hacia sí mismo. (p. 58)

McKay, (1999) Dice que, La autoestima se denomina al concepto que se posee de las propias valías y se fundamenta en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que así mismo ha obtenido la persona en el lapso de su vida. Los autores

sostienen que la autoestima se halla estrechamente vinculada con las aceptaciones incondicionales de la persona y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que son fuente de estímulos. Es trascendente indicar que, la indisciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas. (p. 99)

Barroso, (2000) Manifiesta que La autoestima es una energía existente en el cuerpo humano, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesionada, unificada y direccionada todos los sistemas de contactos que se efectúan en sí mismos del individuo. Este autor ha conceptualizado las definiciones de autoestima considerando su realidad y experiencias, permitiéndoles responsabilizarse de sí mismos. (p. 96)

Craighead, 2001) Coincidiendo con lo planteado al indicarse que: La autoestima es una evaluación de las informaciones contenidas en el auto concepto y que derivando los sentimientos referentes de sí mismo. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y unas evaluaciones subjetivas de esta información. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las relaciones, en los trabajos, y porque no decirlo, en la reconstrucción de la felicidad. (p. 64)

Grados o niveles de la autoestima

Copersmith, (1995) En relación con los grados o niveles de autoestima, sostiene que: La autoestima puede presentarse en tres subniveles: alta, media o baja, que se evidencian porque las personas experimentando los mismos momentos de manera completamente indiferente, dados que poseen con expectativas distintas referente a los futuros, reacciones afectivas y auto concepto. Sostiene el autor que estos subniveles se distinguen entre sí presentados caracterizados con el comportamiento de las personas, por ello, los que cuentan con autoestimas altas son coactivas, expresivas, con mucho éxito social y académico, son líderes, no rehuendo al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. (p. 56)

Finalmente, Coopersmith (1995), conceptualiza a: Las personas con un niveles de autoestimas bajos como aquellos que demuestran desánimos, depresiones, aislamientos, Agrega que estas personas se considerando débiles para vencerse sus deficiencias, se encuentran alejados ante un grupos sociales especificado, son sensibles a la críticas, se hallan preocupados por problemas internos, presentando problemas para establecerse relaciones amistosas, no estando inseguros de sus reideras, dudando de sus inhabilidades y considerando que las labores e ideas de las personas son mejores que las suyas. (p. 59)

Desarrollo de la autoestima

Collins, (1981) sostiene: Los resentimientos de la persona referente de sí misma estando indeterminados en gran de medidas por sus correlaciones con otros. Estas correlaciones ejercen su influencia desde tempranas edades. Corresponde a los padres, resobre toda la madre, las primeras personas con las que el niño tiene un contacto estrecho, es obvio que esta interacción sea necesario para desarrollar los conceptos personales de los niños (p. 29)

Importancia de la autoestima

MCkay, (1999) Al analizarse la autoestima y su importancia para las personas, ponente que el auto concepto y la autoestimas cumplen un importante rol en la vida de las personas. Tener un auto concepto y una autoestima positiva es de la mayores -importancias para las vidas personales, profesionales y sociales.

Tienes dos recomponen: sentimientos de incapacidades personales y resentimientos de valías personales. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y los respetos por unos mismos (p. 101)

Bases de la autoestima

McKay y Fanning (1999), señalan que: Las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas. Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo trayecto avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes. (p. 115)

Dimensiones de la autoestima

Copersmith, (1995), señala que Los individuos presenta diferentes formas y niveles diferenciando al patrón de acercamientos y de respuestas a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. (p. 125)

Beneficios de la autoestima Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel. (p. 120)

McKay, (1999) Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es La salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicossomáticos de ansiedad. Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones. (p. 125)

2.3 Definición de terminos basicos

Agresion . La agresión es claramente un instinto (Son de naturaleza estrictamente biológica.), y concretamente uno de los cuatro instintos superiores, siendo los tres restantes hambre, sexo y miedo. Konrad, 2013, (pág. 98)

AUTOESTIMA.- La autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos. Corkille, 2001, (pág. 82)

Maltrato psicologico.- Expresa que este tipo de maltrato como “actos nocivos, sobre todo verbales, diciéndole constantemente al niño que es odioso, feo, antipático, estúpido, Puede incluso no llamársele por su nombre, sino que se le trata simplemente como tú, o idiota' o de otro modo insultante”. Kempe, 1979, (pág. 47)

Aprendizaje.- Los principios generales del aprendizaje a las conductas agresivas (refuerzo, castigo, extinción, etc.). La mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria), es así como cada uno de nosotros tenemos un repertorio de personas a las que tomamos como referencia en diferentes ámbitos de la vida. Bandura, 1973, (pág. 48)

2.4 La hipótesis planteada en la investigación es:

2.4.1 Hipótesis general:

- **Ha. Alternativa.** Existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.
- **H₀. Nula:** No existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago

2.4.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago
- Existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago
- Existe una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago

CAPITULO III

METODOLOGIA

2.1. Metodología del trabajo

2.1.1. Tipo de investigación:

- **Básica descriptiva:** La investigación básica, se ocupa del objeto de estudio sin considerar una aplicación inmediata, pero teniendo en cuenta que, a partir de sus resultados y descubrimientos, pueden surgir nuevos productos y avances científicos (Cívicos y Hernández, 2007; Padrón, 2006).

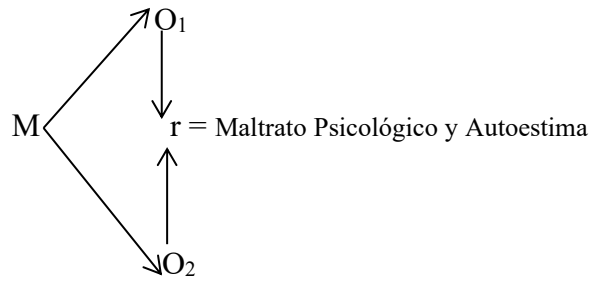
En cuanto a la descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Dankel, 1986). De esta forma puedo aportar más información a otras investigaciones sobre maltrato psicológico con relación a la autoestima en alumnos de primaria particularmente a niños de 6to grado

2.1.2. Diseño de investigación:

El diseño de la investigación llevada a cabo es, no experimental correlacional transversal. Hernández, Fernández y Bapt, (2003) en la investigación no experimental lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

De la misma manera estos autores dividen al diseño no experimental en dos tipos siendo uno de ellos la transversal la cual fue trabajada en esta investigación, este diseño según Hernández, Fernández y Bapt, (2003) expresan, el diseño transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuya fórmula es la siguiente:



Donde:

M = Muestra

O = Observación 1

R = Relación entre el maltrato psicológico y rendimiento escolar

O = Observación 2

3.2 Población y muestra

a. Población - Muestra

La muestra estuvo conformada por todos los alumnos del 5^{to} grado de primaria de 60 alumnos de la Institución Educativa Flor de María Drago de la Provincia de Huaura, cuya población general es de 200 estudiantes entre varones y mujeres.

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FLOR DE MARIA DRAGO**

AÑO 2018

SECCIONES	SEXO		SUB-TOTAL	TOTAL
	F	M		
4 ^{to} "A"	7	4	11	62
4 ^{to} "B"	9	5	14	
4 ^{to} "C"	7	12	12	
4 ^{to} "D"	10	9	19	

Fuente: Información de la Dirección de la Escuela

3.3 Operacionalización de variables

- **Definición Conceptual**

Maltrato Psicológico:

Consiste en comportamientos por comisión u omisión que son juzgados, con base a una combinación de juicios profesionales y normas de la comunidad, como psicológicamente dañinos. Tales actos son cometidos, de manera privada o colectiva, por individuos que por sus características (edad, estatus, conocimiento, etcétera) tienen una posición de poder que hace que el niño/a sea vulnerable, dentro del maltrato psicológico están los actos de rechazar, aterrorizar, aislar, explotar y corromper. Hart, 1987, (pág. 61)

Definición Conceptual

Autoestima:

Es la confianza, seguridad y capacidad que el individuo tiene para afrontar sus problemas dentro de su convivencia.

Cuadro de Operacionalización de las variables

Tabla 1 Maltrato psicológico

VARIABLE		DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS
MALTRATO PSICOLÓGICO		RECHAZO	Rechazo de iniciativa de apego Exclusión Valoración negativa	1,2,3,4,5
		AISLAMIENTO	Negación de interacción Impedimento de relaciones sociales	6,7,8,9,10
		TERROR	Utilización del miedo Amenaza a la seguridad Amenaza dramática	11,12,13,14,15

Tabla 2 Autoestima

Variable 2:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
AUTOESTIMA	Área personal	Seguridad Confianza Capacidad	Alto
	Área social	Relaciones sociales Interrelación	Medio
	Área académica	Rendimiento académico	Bajo

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

3.5 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como fin generar resultado (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizó el análisis según los objetivos de hipótesis de la investigación realizada. En el procesamiento de datos se menciona las herramientas estadísticas a utilizarse. Se debe decidir qué tipo de análisis de los datos se llevará a cabo: cuantitativo, cualitativo o mixto. Hernández (2003)

El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.” Hurtado (2000:181)

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Rechazo		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Aislamiento		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Terror		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Maltrato psicológico		15	Bajo	15 -24
			Medio	25 -34
			Alto	35 -45

Tabla 2 Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	N ítems	Categorías	Interv alos
Area personal	7	Bajo	7 -8
		Medio	9 -10
		Alto	11 -14
Area social	7	Bajo	7 -8
		Medio	9 -10
		Alto	11 -14
Área académica	9	Bajo	9 -11
		Medio	12 -14
		Alto	15 -18
Autoestima	23	Bajo	23 -30
		Medio	31 -38
		Alto	39 -46

CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3
Maltrato Psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	30,0	30,0	30,0
	Bajo	21	35,0	35,0	65,0
	Medio	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

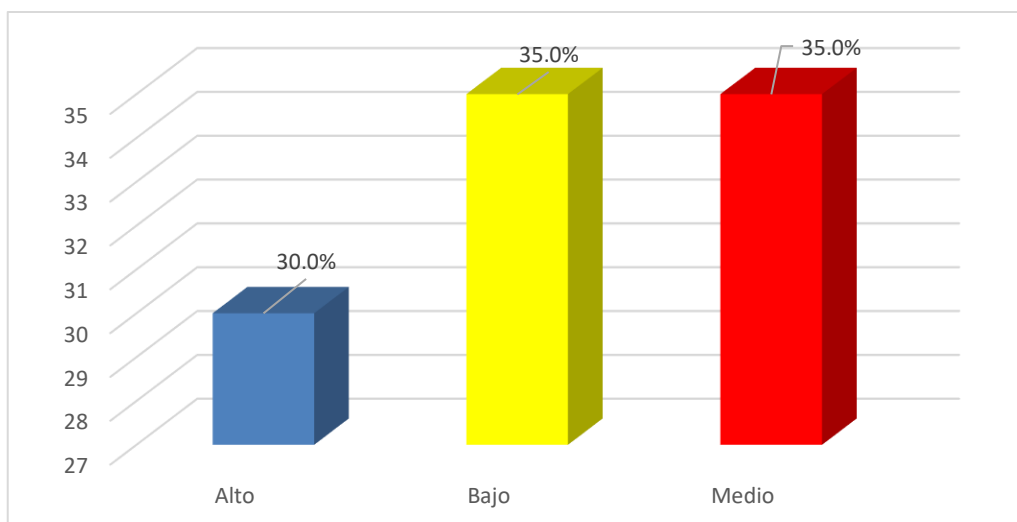


Figura 1 Maltrato Psicológico

De la fig. 1, un 35,0% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable maltrato psicológico, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 30,0% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4 :

Rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	33,3	33,3	33,3
	Bajo	21	35,0	35,0	68,3
	Medio	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

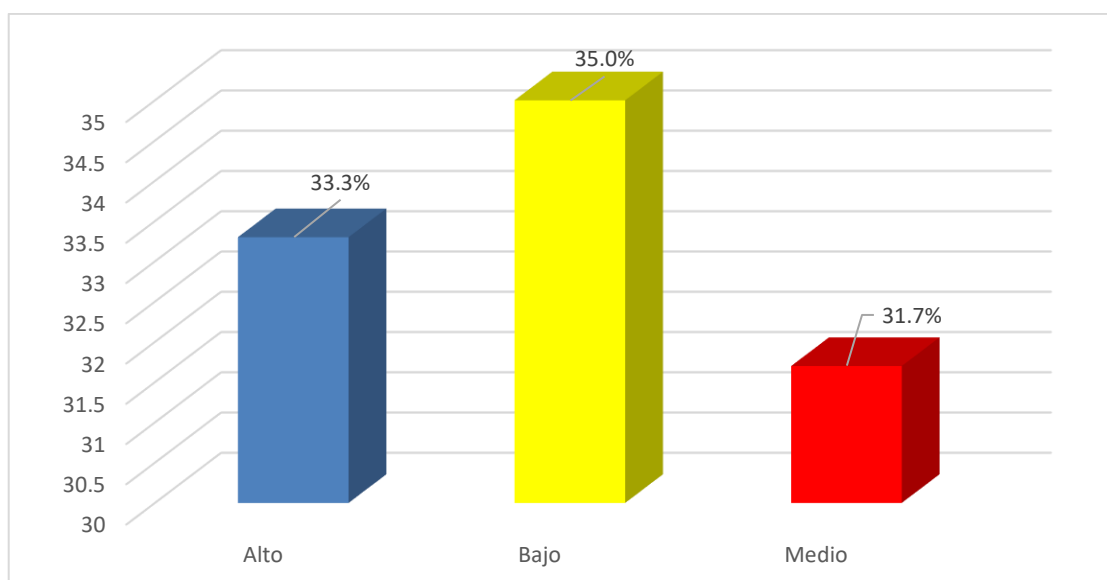


Figura 2 Rechazo

De la fig. 2, un 35,0% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión rechazo, un 33,3% consiguieron un nivel alto y un 31,7% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 5

Aislamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	25	41,7	41,7	41,7
	Bajo	21	35,0	35,0	76,7
	Medio	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

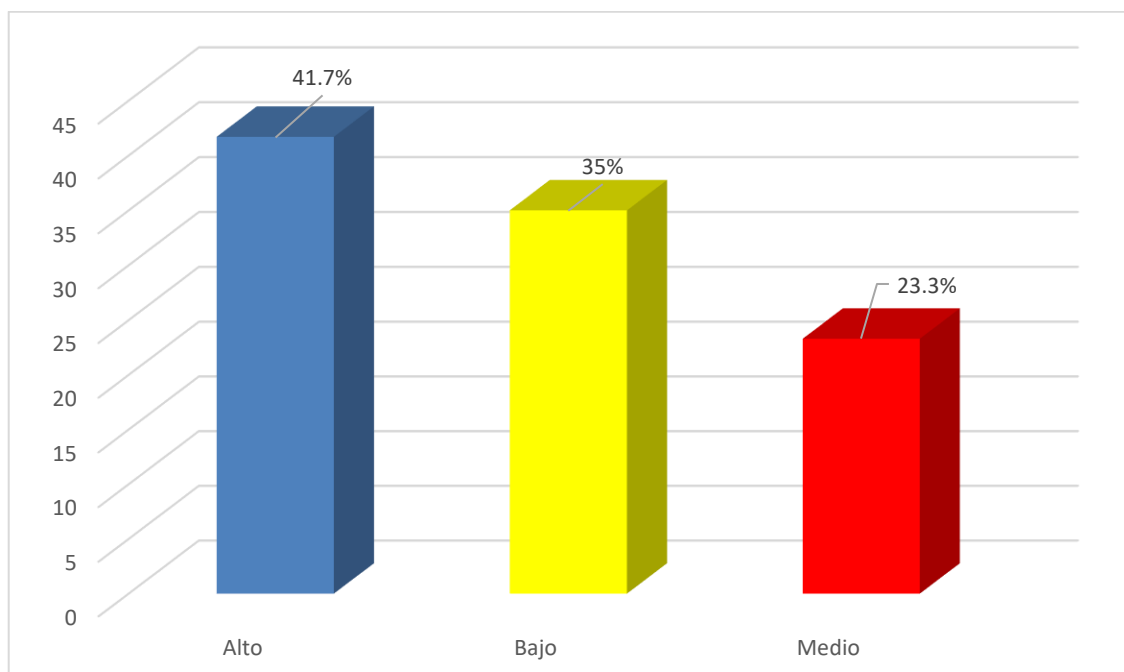


Figura 3 Aislamiento

De la fig. 3, un 41,7% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión aislamiento, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 23,3% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 6

Terror

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	35,0	35,0	35,0
	Bajo	25	41,7	41,7	76,7
	Medio	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

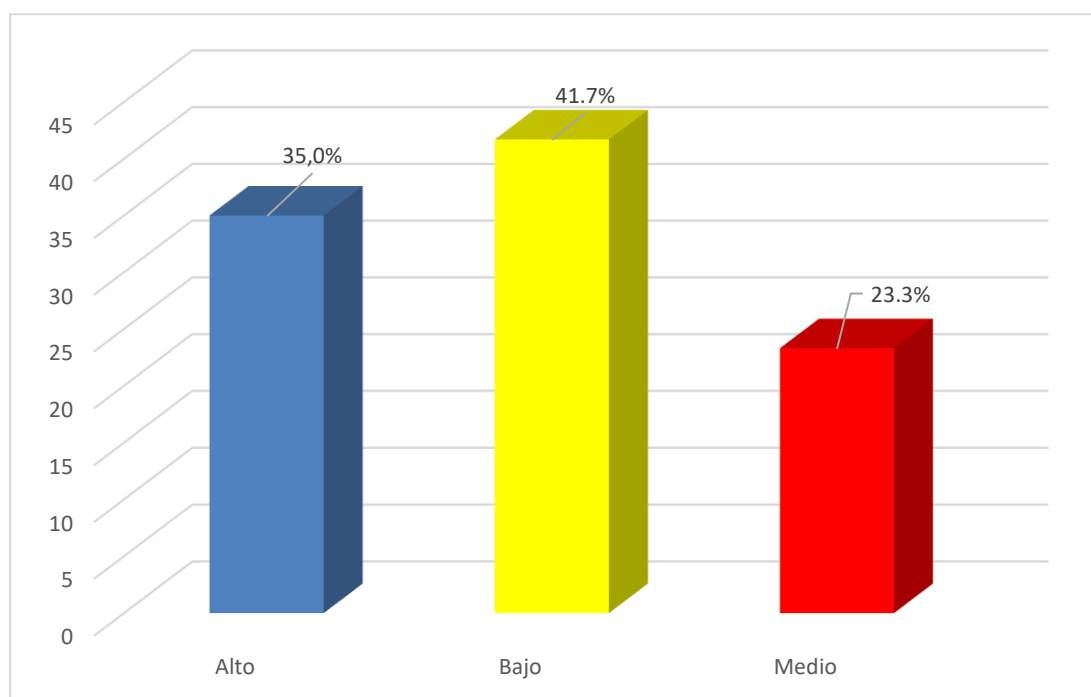


Figura 4 Terror

De la fig. 4, un 41,7% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel bajo en la dimensión terror, un 35,0% consiguieron un nivel alto y un 23,3% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 7

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	29	48,3	48,3	48,3
	Bajo	20	33,3	33,3	81,7
	Medio	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

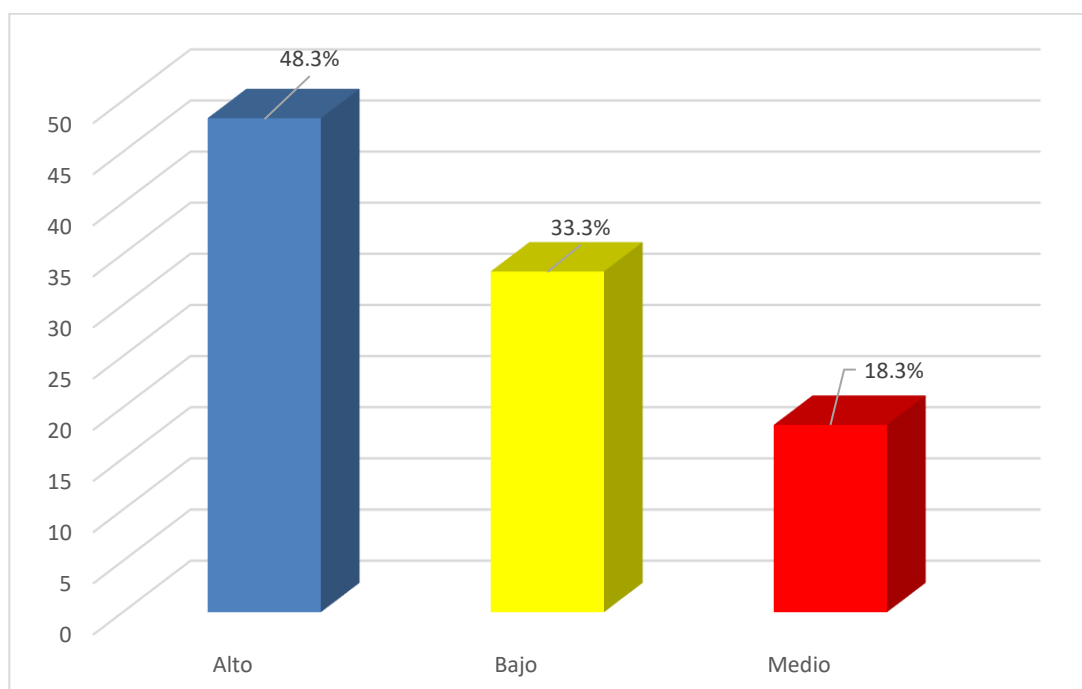


Figura 5 Terror

De la fig. 5, un 48,3% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel alto en la variable autoestima, un 33,3% consiguieron un nivel bajo y un 18,3% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 8

Área de Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	28	46,7	46,7	46,7
	Bajo	20	33,3	33,3	80,0
	Medio	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

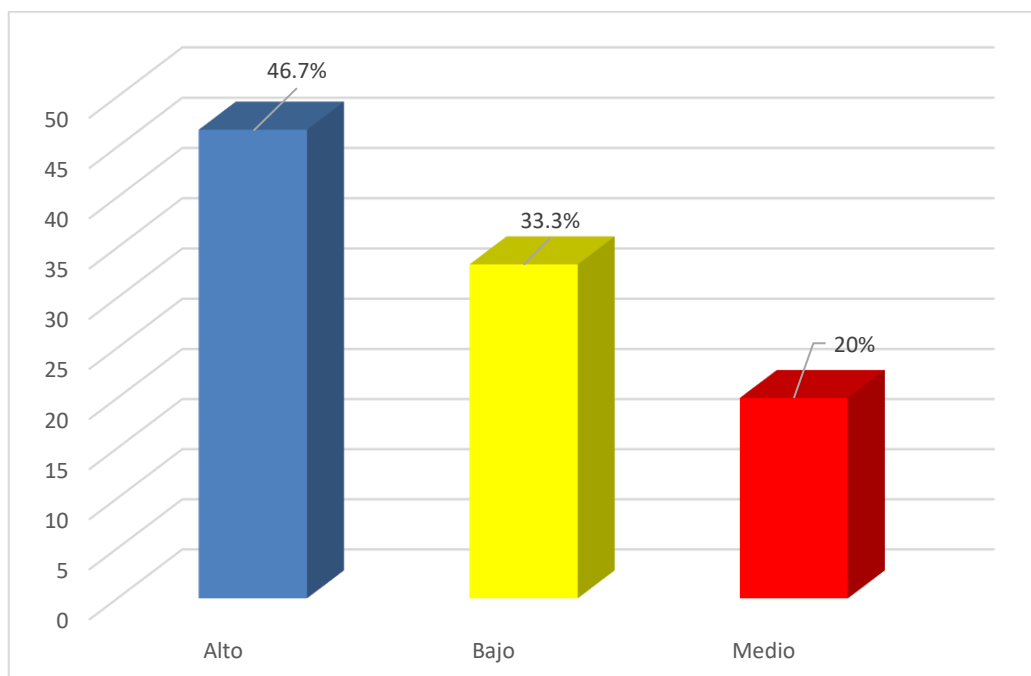


Figura 6 Área de Personal

De la fig. 6, un 46,7% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión área personal, un 33,3% consiguieron un nivel bajo y un 20,0% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 9

Área Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	29	48,3	48,3	48,3
	Bajo	23	38,3	38,3	86,7
	Medio	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

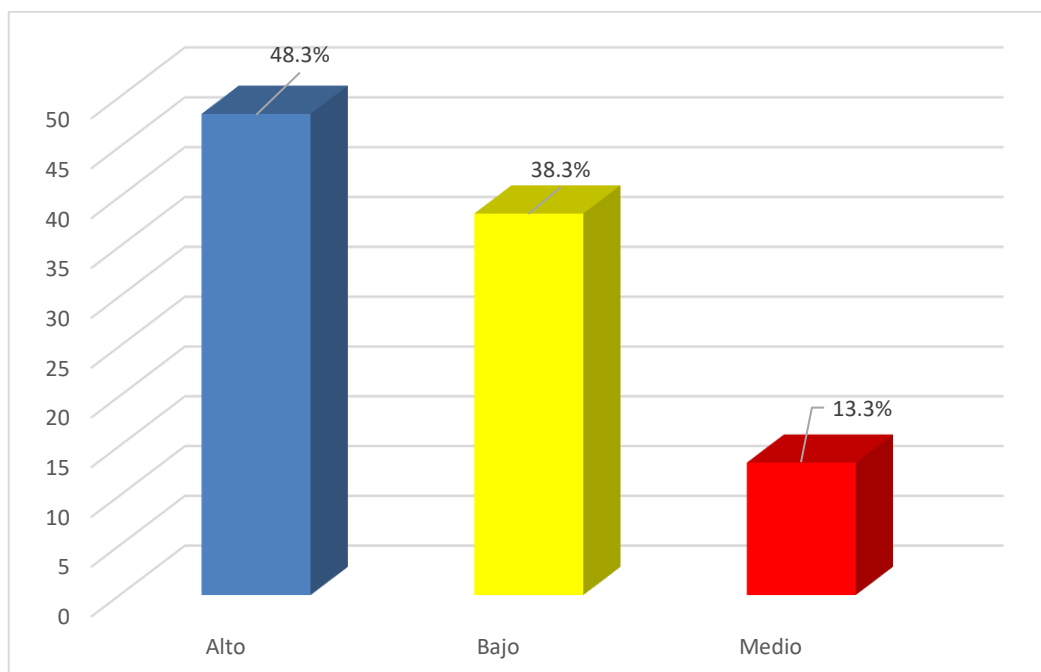


Figura 7 Área Social

De la fig. 7, un 48,3% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión área social, un 38,3% consiguieron un nivel bajo y un 13,3% obtuvieron un nivel medio.

Tabla 10

Área Académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	30	50,0	50,0	50,0
	Bajo	21	35,0	35,0	85,0
	Medio	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

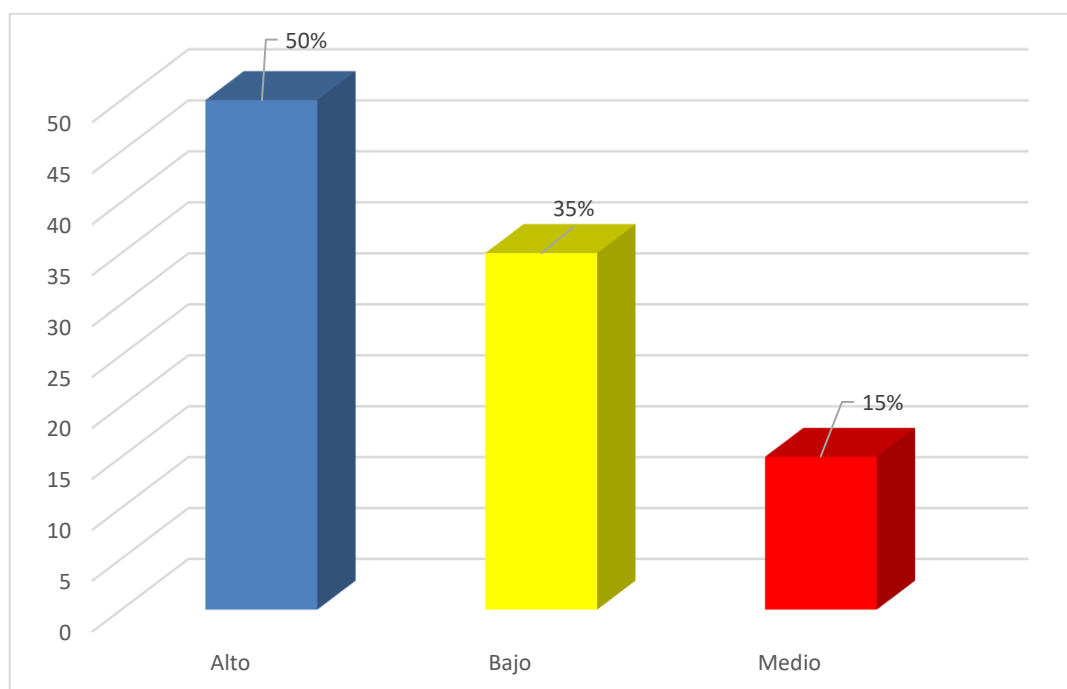


Figura 8 Área Académica

De la fig. 8, un 50,0% de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago sostienen que se alcanzó un nivel alto en la dimensión área académica, un 35,0% consiguieron un nivel bajo y un 15,0% obtuvieron un nivel medio.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 11 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rechazo	,242	60	,000
Aislamiento	,229	60	,000
Terror	,203	60	,000
Maltrato psicológico	,231	60	,000
Area personal	,239	60	,000
Area social	,255	60	,000
Area académica	,292	60	,000
Autoestima	,259	60	,000

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Hipótesis nula H₀: No Existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Tabla 12

Relación entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima

Correlaciones

			<i>Maltrato Psicológico</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Maltrato psicológico</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	<i>1,000</i>	<i>-,446</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>		<i>,000</i>
		<i>N</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
	<i>Autoestima</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	<i>-,446</i>	<i>1,000</i>
		<i>Sig. (bilateral) N</i>	<i>0,00</i>	
			<i>60</i>	<i>60</i>

****.** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=-0,446$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

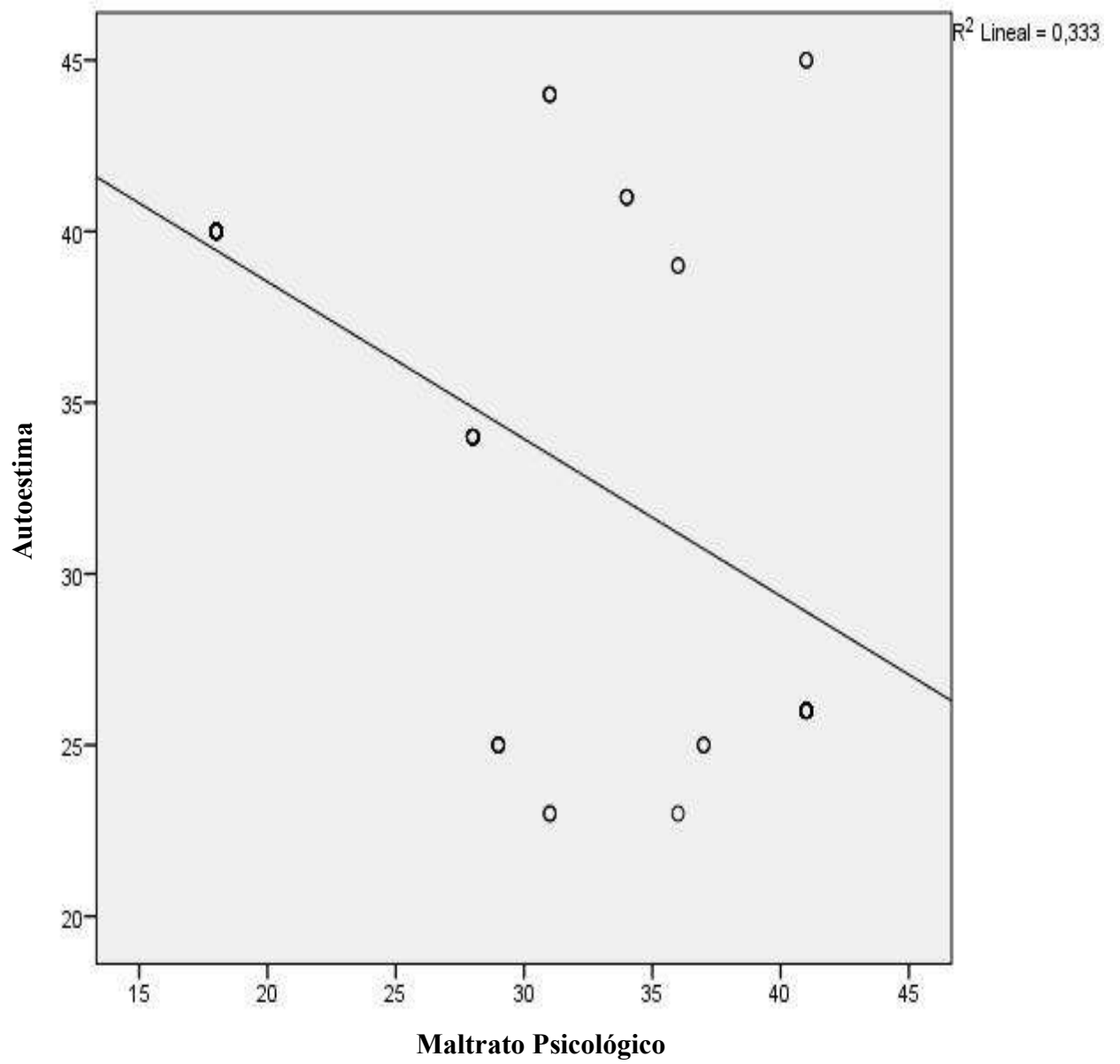


Figura 9 : El maltrato psicológico y el nivel de autoestima

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Hipótesis nula H₀: No existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago

Tabla 13

Relación entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima

Correlaciones

		<i>Rechazo</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Rechazo</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>1,000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,522</i>
		<i>N</i>	<i>60</i>
	<i>Autoestima</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>,526</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,000</i>
		<i>N</i>	<i>60</i>

****.** La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,526$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

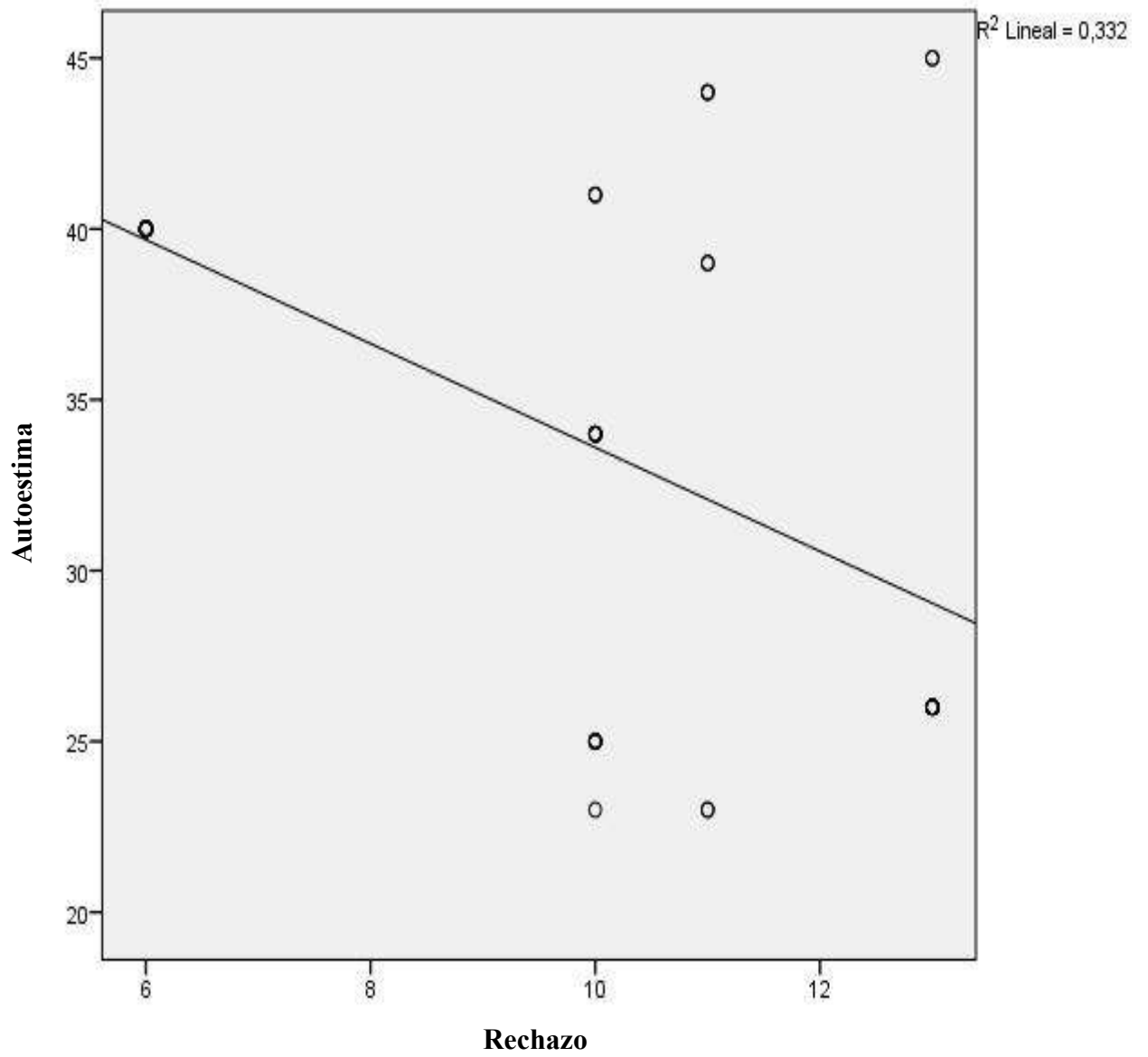


Figura 10 . La dimensión rechazo y el nivel de autoestima

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Hipótesis nula H₀: No Existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Tabla 14

Relación entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima

Correlaciones

		<i>Aislamiento</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Aislamiento</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	<i>1,000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>-,484</i>
		<i>N</i>	<i>60</i>
<i>Autoestima</i>	<i>Coficiente de correlación</i>	<i>-,484</i>	<i>1,000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>,000</i>
		<i>N</i>	<i>60</i>

****.** La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,484$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

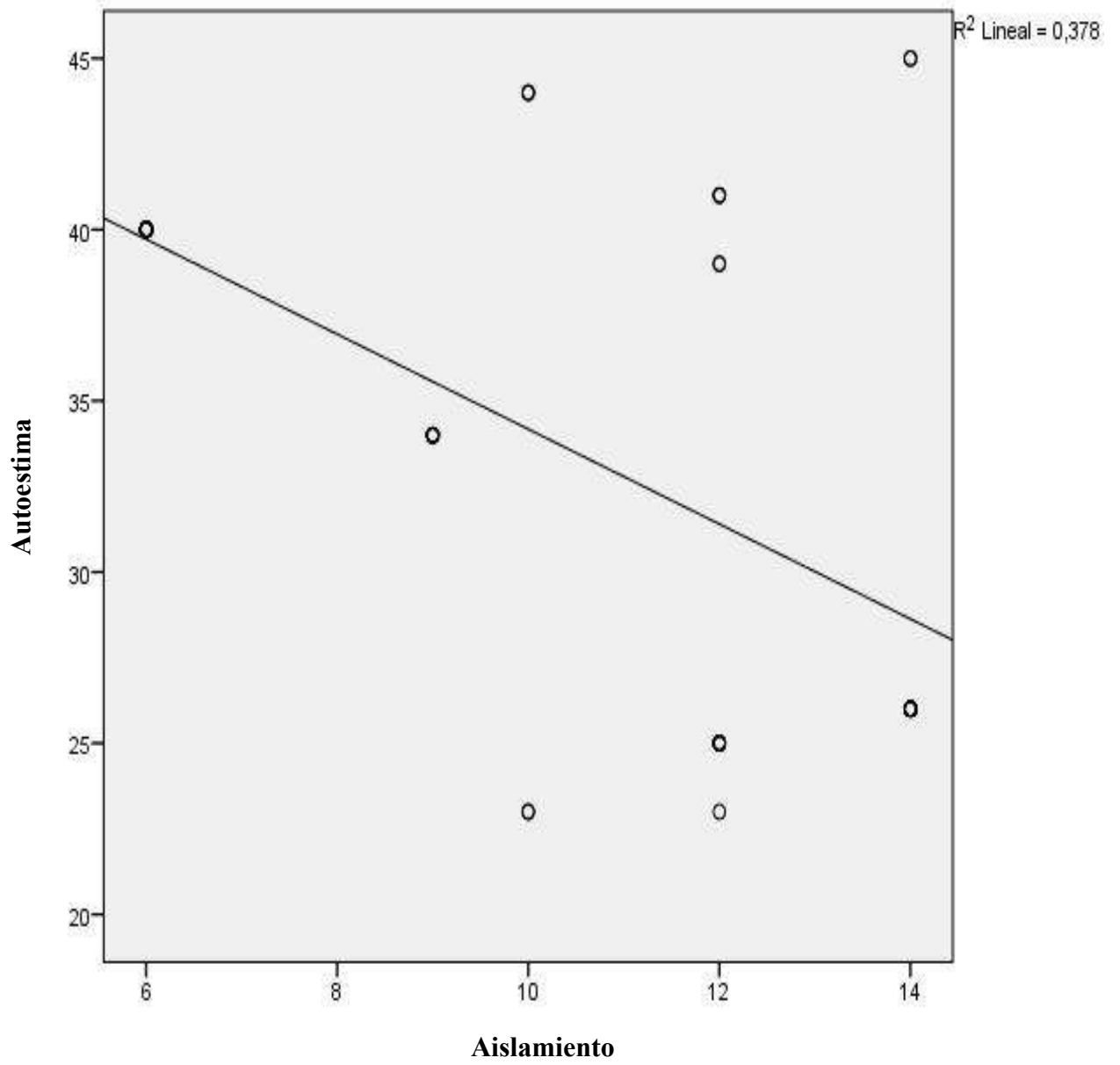


Figura 11 La dimensión aislamiento y el nivel de autoestima

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa Ha: Existe una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Hipótesis nula H₀: No existe una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Tabla 15

Relación entre la dimensión terror y el nivel de autoestima

Correlaciones

		<i>Terror</i>	<i>Autoestima</i>
<i>Rho de Spearman</i>	<i>Terror</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>1,000</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>-,441</i>
	<i>N</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
	<i>Autoestima</i>	<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>-,441</i>
		<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>1,000</i>
		<i>N</i>	<i>60</i>

****.** La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,441$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

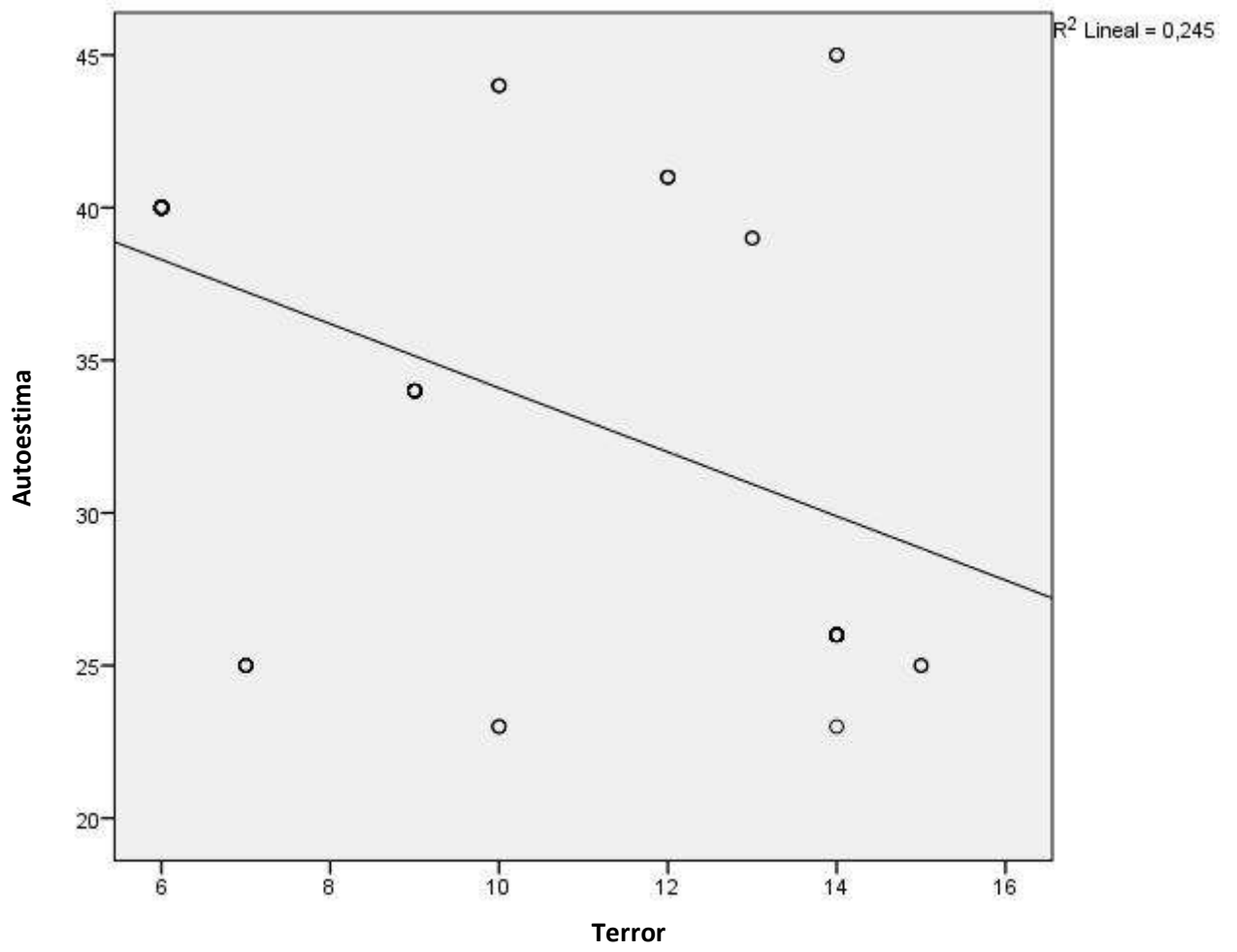


Figura 12 La dimensión terror y el nivel de autoestima

CAPITULO V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión de resultados

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los alumnos del 5º grado de primaria en la Institución Educativa Flor de Maria Drago.

Las puntuaciones logradas a nivel de las variables centrales se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0,446$ con una $p=0.000(p<.05)$ de magnitud buena con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa. Por lo tanto se pudo evidenciar estadísticamente que existe una relación entre ambas variables, este hecho coincide con la investigación realizada por Landeo (2015) quien sustenta que existe una correlación estadísticamente significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los niños de la I.E. N° 027 de Acobamba, dicho investigador hizo una evaluación a los sujetos de estudio según la cual el 87% aseguraba haber recibido rechazo, indiferencia, insultos y desprecio por sus padres como mecanismos de corrección, lo cual en definitiva afecta su rendimiento académico.

En este sentido la correlación entre maltrato psicológico y nivel de autoestima mantendrían una correlación negativa, inversa o indirecta, es decir a mayor maltrato psicológico se obtendría un nivel bajo de autoestima y viceversa. Por otro lado, Obando, Escobar y Palacios (2012), identifican una serie de conductas que son consecuencia del maltrato infantil, siendo la indisciplina, el mutismo y la agresividad, sumada a la inasistencia de clases y bajo rendimiento académico; hoy en día se observan dichas conductas que son contrarias a las normas de convivencia en ciertos alumnos, cuyas evaluaciones psicológicas confirman lo afirmado por los autores anteriormente, es decir las conductas disruptivas y el bajo rendimiento académico tienen una estrecha relación con el maltrato al que son sometidos los niños en edad escolar, ya sea

físico, psicológico, verbal incluso sexual. Si bien es cierto el presente estudio ha tomado un aspecto específico del maltrato, esto no reduce sus elementos asociados y respectivas consecuencias.

Así también los resultados demostraron correlación en las dimensiones propuestas tal es así que existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E Flor de María Drago, la correlación que se obtuvo fue de 0.526, representando moderada asociación, la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima alcanzo un valor de -0.484 de correlación es decir moderada asociación mientras que la dimensión terror tuvo una puntuación de 0.441, representando una moderada asociación.

Estos resultado coinciden con Fernández (2014) quien sustenta que el maltrato emocional y su respectiva negligencia emocional traen como consecuencia retraimiento y problemas de atención, de esta forma de presentarse déficit de atención en los niños que han sido víctimas de maltrato psicológico y/o emocional podemos decir que sería consecuente el bajo rendimiento académico, toda vez que la atención es fundamental para el proceso de percepción, comprensión y aprendizaje todos como procesos cognitivos que tienen su punto de partida en el la atención. Se incluye al proceso de memorización o almacenamiento de información como dependiente de la atención, siendo la conducta retraída contraria a los procesos amnésicos. Tomando a Sausa (2015) cuyo artículo a partir de la información provista por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables confirmar que las manifestaciones de maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes ocasiona en estos una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar e incluso se constituye en una traba para el desarrollo futuro de ellos; es correcto afirmar la inequívoca afirmación de la asociación maltrato psicológico y rendimiento escolar.

Si se asume que el sistema educativo actual se ha concentrado fundamentalmente en el desarrollo de los aprendizajes, es decir en el logro de competencias, las mismas que implican que el estudiantes logro poner en juego una serie de capacidades con el respectivo manejo de

recursos a fin de dar solución a un determinado problema; entonces el maltrato psicológico es perjudicial para el desenvolvimiento de estas capacidades, ya que el maltrato psicológico conlleva a generar en los menores, timidez e inseguridad, lo cual no permitiría el aprendizaje y desarrollo de competencias, por representar como lo diría Ochotera (1999) daños de forma inmediata al funcionamiento cognitivo de los niños, esto también lo confirma Palomino (1994). Ochotera respecto al maltrato psicológico y rendimiento académico expresa que los niños víctimas presentarán una gradual reducción de su rendimiento escolar y cognitivo, lo cual a su vez se asocia a las conductas problemáticas en su institución educativa.

Así también según Torres (2005) la comunidad y la familia se constituyen en factores exógenos del rendimiento académico, en ambos casos estos tienen influencia negativa como positiva, ambos pueden brindar elementos y recursos que permitan lograr aprendizajes, en ambos casos se desarrollan circunstancias que pueden fortalecer el aspecto o dimensión afectiva y cognitiva de los niños, de esta manera de desarrollarse conductas de maltrato psicológico como el caso del bullying o la violencia intrafamiliar, éstas estarían influenciando negativamente en el rendimiento escolar de los niños.

Si se asume que en los tiempos actuales las familias han reducido su papel de vigilancia, control y de sostén afectivo de los niños, debido al incremento de familias disfuncionales, entonces los niños se encuentran más propensos de ser víctimas de maltrato psicológico y de aprender conductas que no refuercen sus aspectos cognitivo y académico.

5.2 Conclusiones

Primero: Existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.446 siendo una magnitud moderada.

Segundo: Existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.526 siendo una magnitud moderada.

Tercero: Existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.484 siendo una magnitud moderada.

Cuarto: Existe una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago., con una correlación de un valor de -0,441 siendo una magnitud muy moderada.

5.3 Recomendaciones

Primera: Tomando en cuenta la presente investigación se sugiere al personal directivo de las Instituciones Educativas, que busquen desarrollar en los docentes las capacidades y manejos de instrumentos necesarios que permitan identificar los casos de estudiantes que son víctimas de maltrato psicológico, y a su vez mediante los mecanismos didácticos brindar soporte socioemocional a dichos estudiantes.

Segunda: Se sugiere a los representantes del Ministerio de Educación a nivel local que se refuerce el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los estudiantes con problemas de maltrato psicológico, ya que es evidente las consecuencias negativas que puede tener en su desarrollo integral (socioemocional y cognitivo).

Tercera: A los especialistas pedagógicos de las Unidades Educativas Locales UGEL se les recomienda proponer un programa intensivo contando con el asesoramiento de psicólogos y especialistas en el campo de maltrato infantil a fin de prevenir en mayores niveles los distintos tipos de maltrato infantil, fortalecer la escuela de padres centrándose en los efectos perjudiciales del maltrato particularmente psicológico, a fin de concretar un compromiso por parte de ellos.

Cuarta: A los docentes investigadores persistir en investigaciones que vayan más allá de las correlaciones sino también aquellas que busquen establecer el grado de causalidad e influencia entre variables maltrato y rendimiento escolar, es fundamental promover la investigación en el campo de la psicología educativa considerando las nuevas tendencias que viene desarrollando el Ministerio de Educación a partir de un adecuado diagnóstico de la realidad educativa en sus respectivas Instituciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Bibliográficas

- American, P. S. (1995). *Maltrata psicológico*. Madrid: El Colibri.
- Audirac, C. y. (2006). *ABC del Desarrollo Organizacional* . Mexico: Trillas Editorial, 1994. .
- Bandura, A. (1973). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Calpe- España: Espasa.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima, Ecología y Catastroge*. Caracas: Galac.
- Bricklin, B. y. (1988). *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar*. Mexico: Librería Carlos Cesarman. S.A. .
- Camarena, G. (23 de agosto de 2018). *Rendimiento escolar*. . Obtenido de <http://revistaelectronica-ipn.org>: <http://revistaelectronica-ipn.org>
- Cano. (2017). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Lima: IPN.
- Castro. (23 de enero de 2017). *Psicoinforma definicion de rendimiento escolar*. . Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Chomsky, A. (2010). *La Teoria Linguistica de* . buenos aires: Fundacion Universitaria Los Libetadores.
- Collins, S. (1981). *Amor e intimidad en el matrimonio*. España: Ediciones Interaqmericana.
- Copersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Gedisa.
- Cortez. (14 de febrero de 2018). *psicoinforma definicion derdimiento escolar*. Obtenido de <ttps://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>: <ttps://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Craighead, M. y. (2001). *Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicionesw de la Sociedad Contemporanea*. Madrid: Universidad de Comillas.
- Dunn, J. (1996). *Relaciones entre Hermanos*. Madrid: Morata.
- Enares. (11 de Octubre de 2016). *74% de niños han sido víctimas de violencia*. . Obtenido de <http://larepublica.pe/sociedad/979818>: <http://larepublica.pe/sociedad/979818>
- Fernandez, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados* . Mexico: Digitum.
- Freud, S. (1992). *Esquema del Psicoanalisis*. Buenos Aires: Amorroutor editores.

- Garbarino, J. (1985). *¿Qué es el maltrato Psicológico?* . . Mexico: Congreso FAPMIM.
- García, V. (1971). LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL MODELO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. *REvista Española de Pedagogía*, 59.60.
- Gómez de Terreros, M. (2016). *Maltrato Psicológico*. Universidad de Sevilla: Sevilla.
- Gomez, M. (2006). Maltrato Psicológico. *Cuadernos de Medicina Forense*, 113-116.
- Gonzales. (08 de diciembre de 2017). *Rendimiento escolar*. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf.
Obtenido de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Hart, G. y. (1987). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico...* Madrid: El Colibri.
- Hernandez, R. F. (2003). *Metodología de la investigación* . Mexico: McGraw-Hill.
- Jimenez. (18 de octubre de 2017). *Rendimiento escolar*. Obtenido de Jiménez, (2000). Rendimiento escolar. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf: http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Kempe, K. (1979). *EL MALTRATO PSICOLÓGICO / EMOCIONAL COMO EXPRESIÓN DE VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA*. Chile: Salle.
- Konrad, L. (2013). *Instinto de Agresividad* . Madrid: Universo.
- Landeo, Y. (2015). *El maltrato psicológico y el rendimiento académico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 027 Acobamba - Huancavelica*. Huancavelica: bistream.
- Leal. (2017). *Psicoinforma definicion de rendimiento escolar* . Madrid: Universo.
- Lorenz, C. (1973). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- MAMIS. (2016). *Las obligaciones del Estado frente a la salud: el maltrato infantil y los Módulos de Atención al Maltrato Infantil en Salud*. Lima Peru: Hopsital Cayetano Herrera.
- MCKay, M. y. (1999). *Autoestima.Evaluacion y Mejora*. Madrid: Martinez Roca.
- Melgosa, J. (1998). *Para Adolescentes y Padres*. España: Safeliz.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Mussen, C. y. (2000). *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Mexico: Trillas.
- Obando, E. y. (2012). *Tipos de Maltrato Infantil que Sufren los Estudiantes de la Vereda el Coco Rio Rosario del Municipio de Tumaco*. Colombia: Universidad de Nariño.
- Pallares. (2000). *Reforma educativa. Análisis crítico y propuestas* . Uruguay: Ediciones de la Banda Oriental. .

- Peru21. (18 de julio de 2015). Cada día se denuncian Maltrato Infantil . 52 casos en el Perú". *Maltrato infantil.*, pág. 15.
- Retana. (18 de octubre de 2017). *Psicoinforma definicion derdimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Rosemberg, M. (1996). *Counseling The Self*. Neu York: Vasic Book.
- RPP. (05 de Octubre de 2016). <http://rpp.pe/lima/actualidad>. Obtenido de <http://rpp.pe/lima/actualidad>: <http://rpp.pe/lima/actualidad>
- Ruiz. (14 de abril de 2002). *Psicoinforma definicion de rendimiento escolar*. Obtenido de Psicoinforma definicion derdimiento escolar. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>: Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Sausa, M. (18 de Julio de 2015). Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú. *Peru 21*, pág. 8.
- Skiner. (1938). *Teoria del Aprendizaje*. Cambrigne: Atenas.
- Society, A. P. (1995). *American Professional Society on the Abuse of childre (1995). Maltrata psicológico*. New York: Cambrig.
- Steiner, D. (08 de diciembre de 2015). <https://tauniversity.org>. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de <https://tauniversity.org>: <https://tauniversity.org/sites/default/files>
- Wilber, K. (1995). *El Proyecto Atman*. Barcelona: Kairos.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

Nombres y Apellidos: _____

INSTRUCCIONES:

LEE CON ATENCIÓN:

A continuación, hay una lista de **frases** sobre sentimientos, si una frase describe como te sientes generalmente, marca "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, marca "falso". No hay respuesta "Correcta" o "Incorrecta".

ITEMS		VERDADERO	FALSO
		O	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mi mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo o (bonito) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE
FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

ENCUESTA SOBRE EL MALTRATO PSICOLÓGICO

I. Datos Informativos:

Apellidos y nombres:.....
 Grado de estudio: Sección:
 Edad:
 Sexo: A: Hombre B: Mujer Fecha:

II. Objetivos: Cuestionario para determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E. Flor de María Drago, 2019.

III. Indicaciones: Marca con una x la respuesta que cree que es conveniente.

Categorías: Siempre= 3 A veces= 2 Nunca= 1

MALTRATO PSICOLOGICO	ESCALA VALORATIVA		
	1	2	3
Dimensión Rechazo			
01. Mis padres critican mi trabajo (Esta fea, esta horrible, no sabes hacer, etc).			
02. Cuando saco malas notas mis padres me gritan con palabras (eres tonto, eres un burro, eres un torpe, eres un idiota, etc.).			
03. Mis padres escuchan mi problema cuando les cuento			
04. Mis padres me comparan con otros.			
05. Siento que soy importante en la familia			
Dimensión Aislamiento			
06. ¿Juegas con tus hermanos o amigos en casa?			
07. ¿Participas en las reuniones familiares?			
08. ¿Visitas a tus familiares?			
09. ¿Tus padres te permiten ir de paseo y/o visitar parques?			
10. ¿Tus padres te permiten jugar con tus amigos?			
Dimensión Terror			
11. ¿Tus padres te gritan y sin motivo alguno?			
12. ¿Tus padres te atemorizan con pegarte?			
13. ¿Tus padres te amenazan a dejarte solo?			
14. ¿Tus padres te castigan encerrándote cuando cometes algún error?			
15. ¿Tus padres te amenazan con no dejarte salir con tus amigos si obtienes malas notas?			

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago?</p> <p>Problema específico</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre el maltrato psicológico y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión rechazo y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del</p>	<ul style="list-style-type: none"> VARIABLE 1 <p>“MALTRATO PSICOLÓGICO”</p> <p>El maltrato psicológico de los niños/as consiste en comportamientos por comisión u omisión que son juzgados, con base a una combinación de juicios profesionales y normas de la comunidad, como psicológicamente dañinos. Tales actos son cometidos, de manera privada o colectiva, por individuos que por sus características (edad, estatus, conocimiento, etcétera) tienen una posición de poder que hace que el niño/a sea vulnerable. Tales comportamientos dañan de manera inmediata o diferida el</p>	<p>DISEÑO:</p> <p>No experimental correlacional transversal.</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r["r = Maltrato Psicológico y Autoestima"] O2 --> r </pre> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica descriptiva</p> <p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Entrevista ✓ La encuesta ✓ Diagnósticos ✓ Técnica de análisis de documentos y archivos

<p>del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago? • ¿Cómo se relaciona la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago? 	<p>primario de la I.E. Flor de María Drago</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación existente entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago. • Determinar la relación que existe entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago 	<p>nivel primario de la I.E. Flor de María Drago</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión aislamiento y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago</p> <p>Existe una relación directa entre la dimensión terror y el nivel de autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago</p>	<p>funcionamiento conductual, cognitivo, afectivo o físico del niño/a. Algunos ejemplos de maltrato psicológico incluirán los actos de rechazar, aterrorizar, aislar, explotar y corromper». (Hart, Brassard)</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>“AUTOESTIMA”</p> <p>Confianza, seguridad y capacidad de sí mismo para afrontar los problemas en su convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Bibliografía <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de observación ✓ Cuestionario de entrevistas ✓ Alfa de CROMBASH (SPSS 19) <p>POBLACIÓN:</p> <p>512 estudiantes.</p> <p>Muestra intencional probabilístico es de:</p> <p>60 estudiantes de 5to grado del nivel primaria de la I.E “Flor de María Drago”</p> <p>METODOS</p> <p>No experimental, descriptivo – transversal</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Maltrato psicológico														ST1	V1	Autoestima																			ST2	V2																					
	Rechazo					Aislamiento					Terror						Area personal							Area social						Area académica																												
	1	2	3	4	5	S	6	7	8	9	1	S	2	1			1	1	1	1	S	3	4	5	6	7	S	8	9	1	1	1	1	1	S			1	1	1	1	1	2	2	2	2	S											
1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo
2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo
3	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto											
4	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medio	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medio								
5	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo							
6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto													
7	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medio	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medio								
8	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo							

9	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	36	Alto	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	39	Alto			
10	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	6	40	Alto	
11	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	7	29	Medi o	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bajo
12	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	31	Medi o	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	44	Alto
13	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto
14	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
15	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	31	Medi o	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	44	Alto
16	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	7	29	Medi o	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bajo
17	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo
18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medi o	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medi o		
19	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto

20	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	36	Alto	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	39	Alto				
21	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medio	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medio	
22	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	31	Medio	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23	Bajo		
23	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
24	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo	
25	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
26	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto
27	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo	
28	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medio	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medio	
29	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	41	Alto	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	45	Alto
30	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo	

31	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	7	29	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bajo			
32	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto
33	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	37	Alto	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bajo		
34	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	34	Medio	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	7	41	Alto			
35	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	6	40	Alto			
36	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medio	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medio				
37	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo			
38	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	7	29	Medio	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bajo			
39	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto					
40	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	36	Alto	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23	Bajo			
41	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	31	Medio	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	44	Alto			

42	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medi	o	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	34	o	
43	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto
44	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo	
45	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	34	Medi	o	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	41	Alto
46	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto
47	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
48	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	41	Alto	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	45	Alto
49	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medi	o	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	34	o		
50	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	31	Medi	o	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	23	Bajo	
51	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto
52	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	34	Medi	o	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	41	Alto

53	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
54	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto		
55	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	1	9	28	Medi o	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	34	Medi o	
56	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	41	Alto	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bajo
57	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
58	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	
59	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	5	37	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bajo	
60	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	6	40	Alto	