



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Practica de valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de
educación primaria en la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Sandra Callupe Borja

Eliane Andrea Chavez Trujillo

Asesora

M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina


Lic. Maria A. Ugarte Medina
DOCE/TE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACION

INFORMACIÓN


DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Sandra Callupe Borja	76736950	15 de mayo de 2026
Eliane Andrea Chavez Trujillo	76596562	15 de mayo de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Maria Aranzazu Ugarte Medina	15604936	https://orcid.org/0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodriguez	15606903	https://orcid.org/0000-0002-5438-7875
M(a). Virginia Isabel Ayala Ocrospoma	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804
Dra. Felipa Hinner Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Sandra Callupe Borja-2026-029478 Eliane Andrea C...

PRACTICA DE VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN L...

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3546912459

Fecha de entrega

22 abr 2026, 12:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 abr 2026, 2:05 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_SANDRA_Callupe_y_Eliane_Chavez.docx

Tamaño del archivo

406.3 KB

79 páginas

14.583 palabras

83.736 caracteres



Página 2 de 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:3546912459




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Padre Celestial, guía y protector de mi vida, su presencia es siempre impulso en mi vida profesional.

A mi familia; porque con su testimonio de esperanza me animaron a concluirla pese a los problemas que vivimos diariamente, ¡gracias por su infinito apoyo y comprensión!

Sandra Callupe Borja

Eliane Andrea Chavez Trujillo

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a mi asesora de tesis, M(o) María Aránzazu Ugarte Medina por haber contribuido con sus conocimientos a la realización de esta investigación, su paciencia y guía hicieron posible la culminación de este trabajo.

Expresamos el reconocimiento a todas las personas que contribuyeron significativamente en este proceso de estudios. No habría sido posible este propósito sin el apoyo, la orientación y la colaboración de aquellos que han sido parte integral que ha finalizado con la aprobación de este trabajo

Sandra Callupe Borja

Eliane Andrea Chavez Trujillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad Problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas.....	13
2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de la hipótesis	36
2.5 Operacionalización de las variables.....	37
CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1. Diseño metodológico.....	38
3.2. Población y Muestra.....	39
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	40
CAPÍTULO IV.....	42

RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis de los resultados.....	42
4.2. Contrastación de las Hipótesis.....	47
CAPITULO V.....	51
DISCUSION.....	51
CAPITULO VI.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
BIBLIOGRAFIA.....	55
FUENTES BIBLIOGRÁFICA.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Práctica de valores	42
Tabla 2 Rol conductual.....	42
Tabla 3 Afectividad	43
Tabla 4 Aspecto cognitivo.....	44
Tabla 5 Convivencia escolar.....	44
Tabla 6 Responsabilidad colectiva	45
Tabla 7 Nivel de Respeto.....	46
Tabla 8 Nivel de Honestidad	46
Tabla 9 Hipótesis General	47
Tabla 10 Hipótesis Específica 1	48
Tabla 11 Hipótesis Específica 2	49
Tabla 12 Hipótesis Específica 3	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Práctica de valores.....	42
Figura 2 Rol conductual	43
Figura 3 Afectividad.....	43
Figura 4 Aspecto cognitivo.....	44
Figura 5 Convivencia escolar	45
Figura 6 Responsabilidad colectiva.....	46
Figura 7 Nivel de Respeto	46
Figura 8 Nivel de Honestidad.....	47

RESUMEN

El objetivo considerado en este estudio fue: explorar la relación entre los valores de vida y las interacciones sociales escolares entre los educandos de primaria de la Escuela St. Mary's No. 15-20347. El estudio empleó métodos cuantitativos con un diseño simple, centrándose en el análisis de correlación descriptiva. Este fue un estudio no experimental, utilizando un cuestionario validado y confiable (el coeficiente alfa de Cronbach para los valores de vida fue de 0,939 y para las interacciones sociales escolares, de 0,952). El grupo objetivo estuvo compuesto por 132 estudiantes, con una muestra de 43 educandos de tercer y cuarto grado seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Han sido demostrado mediante los hallazgos que el 95,88% de los educandos exhibieron un alto nivel de valores de vida, y el 92.78% un nivel alto en convivencia escolar. Se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho=0.756$, $p<0.05$). Además, se evidenció que la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad están significativamente relacionadas con la convivencia escolar, con coeficientes de 0.564, 0.656 y 0.580, respectivamente. Conclusion: ha sido establecido que la práctica de valores tiene incidencias significantes en la convivencia escolar, destacando la importancia de fomentar valores como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad para mejorar el clima escolar. Estos hallazgos respaldan los requerimientos de implementar programas de formación en valores en la institución educativa.

Palabras clave: Práctica de valores, convivencia escolar, norma, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this researcher is to determine the extent to which the practice of values relates to the improvement of school coexistence among primary school students at Educational Institution No. 15-20347-Santa María. A quantitative approach was used, with a basic research design and a descriptive-correlational scope. The design was non-experimental, using a survey technique and a validated and reliable questionnaire as the instrument (Cronbach's alpha of 0.939 for human values and 0.952 for school coexistence). The population consisted of 132 students, and the sample comprised 43 third- and fourth-grade primary school students, selected through non-probability convenient sampling. The results showed that 95.88% of the students demonstrated a high level of practice of human values, and 92.78% a high level of school coexistence. A positive and significant correlation was found between the two variables ($\rho = 0.756$, $p < 0.05$). Furthermore, responsibility, tolerance, and solidarity were found to be significantly related to school coexistence, with coefficients of 0.564, 0.656, and 0.580, respectively. It is concluded that the practice of values has a significant impact on school coexistence, highlighting the importance of promoting values such as responsibility, tolerance, and solidarity to improve the school climate. These findings support the need to implement values education programs in the educational institution.

Keywords: Values practice, school coexistence, norms, students.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la vida escolar constituye una base importante por cuanto refuerza el desarrollo integral de los educandos y tiene de manera directa impacto en su salud emocional, social y académico (Unesco, 2023).

Consecuentemente, en nuestro país, algunas instituciones educativas públicas enfrentan desafíos recurrentes asociados a conductas disruptivas, como agresividad, uso de lenguaje ofensivo y desorden, que deterioran el clima escolar (MINEDU, 2024).

A esto se suman factores externos, como la falta de atención parental y entornos sociales adversos, que dificultan la internalización de valores humanos en los educandos (Organización Panamericana de la Salud, 2024).

Estos problemas no solo afectan la vitalidad de la parte académica, sino que también obstaculizan el aprestamiento de ciudadanos morales y con responsabilidad, elementos críticos para el desarrollo social (Díaz y Martínez, 2022).

Pese a la importancia del tema, existen algunos vacíos en la literatura respecto a estudios que analicen los vínculos referidos a la aplicación de estos temas de gran relevancia en el plano académico en instituciones públicas peruanas.

Investigaciones previas se han centrado en contextos privados o en factores aislados de la convivencia, dejando de lado el rol integral de valores como la responsabilidad, tolerancia y solidaridad (Zambrano-Torres et al., 2020; Vilca, 2019).

Esta carencia limita el diseño de estrategias contextualizadas para mejorar el clima escolar en sectores vulnerables.

Ante esto, la presente investigación busca responder: ¿Cuál es la forma en que la práctica de valores está influenciada con la mejora de vínculos armoniosos entre los educandos en la entidad? El estudio tiene la intención de establecer dichos vínculos, partiendo de la premisa de la existencia de una correlación significativa entre ambas variables. Adicionalmente, se exploran dimensiones específicas de los valores humanos: responsabilidad, tolerancia y solidaridad para identificar su impacto en la convivencia.

El trabajo ha sido realizado siguiendo los parámetros y las disposiciones emitidas por la entidad, aplicando las normas que corresponden para tal fin

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

La vida escolar tiene un impacto directo en el bienestar emocional de los estudiantes, convirtiéndose en un pilar fundamental para su desarrollo integral, social y académico (Unesco, 2023). En consecuencia, en contextos como el peruano, instituciones educativas públicas enfrentan desafíos recurrentes asociados a conductas disruptivas, como agresividad, uso de lenguaje ofensivo y desorden, que deterioran el clima escolar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2024). A esto se suman factores externos, como la falta de atención parental y entornos sociales adversos, que dificultan la internalización de valores humanos en los estudiantes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2024). Estos problemas no solo afectan la vitalidad académica, sino que también obstaculizan el aprestamiento de ciudadanos morales y con responsabilidad, elementos críticos para el desarrollo social (Díaz y Martínez, 2022).

Pese a la relevancia del tema, existe un vacío en la literatura respecto a estudios que analicen los vínculos respecto al tema referido y aplicados en instituciones públicas peruanas. Investigaciones previas se han centrado en contextos privados o en factores aislados de la convivencia, (Zambrano-Torres et al., 2020; Vilca, 2019). Esta carencia limita el diseño de estrategias contextualizadas para optimizar el clima académico en sectores vulnerables.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) tiene como objetivo fomentar prácticas deseables de convivencia escolar y prácticas educativas deseables, y crear un entorno académico que satisfaga las necesidades de las escuelas mediante

el desarrollo de documentos normativos para abordar cuestiones relacionadas con este tema de gran relevancia en el plano académico. (Zambrano et al., 2022).

Cabe destacar que las realidades sociales que enfrentamos en China también se reflejan en las aulas. Factores como el desplazamiento, la soledad, el abandono, las crisis personales y la intolerancia pueden influir indirectamente en las actitudes de los educandos. En las entidades de educación, la escalada de discusiones verbales a altercados físicos (actualmente definidos como acoso escolar) es generalizada. Si bien el acoso escolar siempre ha existido, ahora recibe mayor atención y transformándose para ello en un tema muy preocupante para el sector educativo y la sociedad en su conjunto. Sin embargo, lo que ocurre en las aulas no es solo violencia interpersonal, sino también violencia derivada de ella. En este sentido, también existe violencia basada en factores como ideologías, géneros, etnias, creencias religiosas y la orientación sexual.

Una sociedad basada en valores es fundamental para la convivencia sana y el desarrollo social, fomentando la paz, la tolerancia y la responsabilidad mutua. Esto se logra mediante normas y reglas inculcadas como valores, que humanizan a las personas y les permiten vivir en armonía con los demás. Los valores han sido un tema central lo cual ha sido así desde los comienzos de la historia de la humanidad, pero esta situación ha cambiado con el paso del tiempo y con profundos cambios sociales, muchas organizaciones, familias y relaciones se enfrentan a una grave carencia de valores esenciales. Este problema se agrava cada vez más, afectando a todos los estratos y sectores sociales, incluida la educación, e impactando directamente a niños y educandos en general. En concreto, este problema se ha observado entre los alumnos de primaria del centro educativo referido.

El estudio identificó varios problemas entre los estudiantes de primaria, incluyendo la falta de conciencia y comprensión de la gran magnitud que ejerce la aplicación de los valores, en particular la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Esto se manifiesta en comportamientos y actitudes negativas dentro de la escuela e impacta directamente sus relaciones interpersonales, aprendizaje y rendimiento académico. También perturba el clima escolar y el bienestar general. Esto se debe a que ciertos educandos derivan de familias monoparentales, en el cual el progenitor es quien adquiere la responsabilidad en el niño, sin embargo, a menudo se ausenta del trabajo con la intención de buscar oportunidades que aseguren cumplir con la alimentación y todo el cuidado que se requiere para que un niño pueda vivir adecuadamente. Otros estudiantes son cuidados por hermanos u otros familiares, lo que afecta la comunicación y las relaciones familiares, así como la expresión de afecto, atención, amor y cuidado, elementos elementales para impartir valores, así como también fomentar un comportamiento positivo. Cuando los estudiantes están solos y sin supervisión, a menudo pasan el tiempo frente al televisor. Los niños están expuestos a programas y contenidos contradictorios en las redes sociales y son influenciados por amigos que a menudo los llevan a comportamientos negativos. Algunos padres carecen de conocimientos sobre valores y creen que los educadores asignados a las entidades de educación son aquellas que deben educar a sus hijos.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la forma en que la práctica de valores está relacionada con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la forma en que la dimensión conductual está relacionada en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María?
- ¿Cuál es la forma en que la dimensión afectiva está relacionada con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María?
- ¿Cómo hallar la manera en que la dimensión cognitiva está relacionada con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer en qué medida la práctica de valores se relaciona en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la dimensión conductual y su relación en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

Determinar la dimensión afectiva está relacionada con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

Determinar la dimensión cognitiva y su relación en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio es aceptable porque se centra en realizar el análisis de los resultados en las prácticas con la finalidad de que la convivencia pueda mejorar mediante el empleo de valores dentro del colegio en los educandos del nivel primaria en base datos de los realizados a docentes y estudiantes de dicha entidad.

Justificación practica

Se justifica porque ofrece pautas y mecanismos adecuados para que la convivencia en la entidad pueda mejorar a través de la promoción de valores en el entorno educativo. Los resultados obtenidos permitirán a los directivos, educadores y padres de familia identificar áreas de mejora en donde se deba dar fortalecimiento a través del empleo de estos factores propuestos. Además, se propondrán acciones específicas para fortalecer la responsabilidad, la tolerancia y el compañerismo entre los educandos, lo que contribuirá a generar un clima armonioso y adecuado, más armónico y óptimo en el plano académico. Este estudio también servirá como insumo para poder implementar programas de formación en valores en otras instituciones educativas, tanto públicas como privadas, que enfrenten desafíos similares en la convivencia escolar.

Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente porque profundiza en las bases conceptuales y teóricas relacionadas al tema que estamos tratando, dos variables fundamentales en el ámbito educativo que se usa en esta investigación. A través de este trabajo, se podrá brindar el aporte necesario a la literatura académica al efectuar el análisis de la forma en la cual se vinculan dichas variables. Además, se aporta al conocimiento científico al explorar cómo las prácticas de valores influyen en la convivencia escolar, el cual es un tema que muy poco ha trascendido en las entidades de educación de nuestra nación. De igual forma también está fundamentado en teorías

reconocidas, como la teoría del valor de Rokeach (1973) y la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), lo que enriquece el marco teórico y proporciona fundamentaciones con solidez para realizar estudios a futuro en el ámbito académico y la formación en valores.

Justificación Metodológica

Metodológicamente, este estudio se justifica debido al adecuado empleo de algunas herramientas confiables que son necesarias para poder lograr reunir información relevante, así tenemos la estructuración de interrogantes de acuerdo al tema analizado. Estos instrumentos han sido verificados por profesionales competentes con experiencia en estos temas, que demostró un alto nivel de consistencia interna adoptados en este estudio permiten un análisis riguroso y objetivo de las variables, lo que contribuye a la generación de resultados confiables y replicables en futuras investigaciones. La metodología empleada también puede ser utilizada como referencia para otros estudios que busquen indagar aspectos que se vinculan a estos temas en diferentes contextos educativos.

Justificación Social

Socialmente, brinda grandes aportes por cuanto aborda un problema relevante en el área académica: las falencias en referencia a la convivencia pacífica y la necesidad de fomentar sentimientos responsables y otros en los educandos del nivel primaria. Al promover este tema, se podrá contribuir a la instrucción de jóvenes más éticos, respetuosos y puedan identificarse con su comunidad. Además, este estudio tiene un impacto social al proponer estrategias que pueden ser implementadas no solo en la institución educativa estudiada, sino también en otras escuelas que enfrenten problemas similares, contribuyendo así a optimizar los mecanismos académicos y respeto en la sociedad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Ha limitado por cuanto la investigación propuesta en este proyecto y tiene como objetivo promover la educación en valores en el contexto de la sensibilización académica entre los alumnos de primaria

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

Palomeque y Hernández (2021), ha realizado un estudio, el cual ha denominado: aspectos referidos a la *Formación de valores en estudiantes universitarios*; presentaron como objetivo identificar la frecuencia en la aplicación de dichas variables. Estudio cuantitativo, básico de nivel descriptivo, diseño no experimental. Los investigadores consideraron una población y muestra de 96 estudiantes de pregrado de las carreras de contabilidad, administración, economía y mercadotecnia; quienes respondieron a un cuestionario de 13 preguntas. El investigador encontró como resultado que el 55% de los participantes siempre ejecutan la práctica de los valores y sólo un 43,5% que casi siempre; en esa línea, se observó que el 80% de los participantes se identifican con los valores responsabilidad (35%), respeto (26%) y honestidad (21%); respecto al trato de respeto del docente, el 50% consideró que siempre; por el contrario, la otra mitad se concentra en los niveles casi siempre (44%), pocas veces (4%) y nunca (2%). El autor llegó a la conclusión que en la entidad universitaria deviene la práctica de los valores en función al aprendizaje familiar, pero con una tendencia hacia su no ejecución. Un aporte fundamental para la actual tesis es facilitar el modo de cómo las estrategias de sensibilización y prácticas pedagógicas guardan relación con el desarrollo de estrategias educativas.

Zambrano et al. (2022), Un artículo académico titulado "Interacción social escolar y práctica de valores entre educandos de octavo grado en una

institución educativa de Guayaquil" fue publicado en Guayaquil, Ecuador. Este trabajo ha considerado entre sus objetivos investigar la manera en que la interacción social escolar está relacionada con la práctica de valores entre estudiantes de octavo grado en una institución educativa de Guayaquil en 2020. El estudio es un estudio correlacional simple que utiliza metodología cuantitativa y adoptó un diseño transversal no experimental. Los resultados mostraron que el 41.8% de los educandos exhibió un nivel promedio de interacción social escolar, mientras que el 55.7% demostró una buena práctica de valores. Los investigadores concluyeron que se denota la existencia de una correlación alta en gran medida entre la interacción social escolar y la práctica de valores (valor $p = 0.000$, coeficiente de correlación = 0.890).

Díaz y Martínez (2022), Un trabajo de investigación titulado "Educación en Valores para Comunidades Escolares" fue publicado en Ciudad de Panamá. El objetivo de las indagaciones ha sido establecer la asociación de conceptos educativos basados en valores como el respeto, la responsabilidad y la autonomía en el fortalecimiento del sentido de comunidad en las escuelas. Se empleó un método de investigación cualitativo, Este estudio se centra en la revisión y el análisis de la literatura. Se analizaron libros y artículos académicos publicados en revistas en línea como Scielo y Redalyc. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y observación participante. Los resultados mostraron que los estudiantes consideraban valores negativos como la grosería, la discriminación, la falta de empatía y la baja autoestima como fenómenos "normales" y utilizaban principalmente estas conductas para el acoso entre pares. La principal conclusión de este estudio es que la creación de un entorno escolar positivo, combinado con la educación en valores, es

fundamental, promueve el desarrollo de un sentido de comunidad saludable en las escuelas. En otras palabras, estos dos factores están correlacionado.

Ardila y Muñoz (2021), En Socorro, Colombia, se publicó la tesis denominada "Desarrollo de una estrategia didáctica para fortalecer la cohesión social mediante la enseñanza de valores y habilidades cívicas a estudiantes de cuarto grado en la Escuela Universitaria Cooperativa". El estudio tuvo como objetivo fortalecer la cohesión escolar a través de un grupo de investigación enfocado en la enseñanza de valores y habilidades cívicas que ayuden a los niños a regular sus emociones y resolver conflictos. La investigación se basó en un enfoque de investigación-acción en educación, utilizando diversas fuentes bibliográficas con la intención de recopilar información sobre cohesión social, valores, empatía y temas relacionados. La población de estudio comprendió 520 estudiantes de 5 a 19 años de edad en una institución educativa del municipio de Socorro. De esta población, se seleccionó una muestra de 19 niños: ocho niños y once niñas de 9 a 11 años. Los datos se recolectaron a través de una encuesta y observación participante para comprender la vida escolar e identificar problemas interpersonales en la vida escolar cotidiana de los estudiantes. El estudio concluye que la implementación de un programa de aprendizaje basado en valores ayuda a prevenir conflictos escolares y mejora la vida escolar y, por consiguiente, las relaciones interpersonales.

Nacionales

Caizapasto (2020) realizó una investigación con el objetivo de realizar un análisis del problema de la inadecuada práctica de valores familiares, quienes influyen en los aprendizajes de los educadores de sexto grado de primaria, haciendo énfasis que el proceso de aprendizaje no se debe realizar como un

aprendizaje memorístico, si no que se debe poner en juego muchas habilidades cognitivas , como analizar, crear juicios de valores dentro del ámbito social y cultural en el que se expande resaltando que la familia tiene un papel muy primordial, porque es en ella donde nacen y se aprenden los valores los cuales se pondrán en práctica en la escuela y comunidad. Los maestros y educandos son los que conforman los habitantes y grupo de estudio. Con el producto alcanzado se llega a la terminación que las prácticas de valores familiares fortalecen los procesos de aprendizajes de los estudiantes, ya que demuestran mejores actitudes en el aula y genera un ambiente que beneficia al aprendizaje. Entonces si en las familias se inculcan buenos valores se verá reflejado en un buen clima y a su vez en una buena convivencia.

Quevedo (2022), El propósito de esta averiguación fue precisar la *“Correspondencia entre convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en los educandos de 2º de primaria, 2021”*, la población la integraron 44 educandos de 2º grado del nivel primario. Se utilizaron formulario de convivencia escolar y registro de autoestima de Coopersmith, como así mismo un padrón de calificaciones del maestro y los avances académicos. Como consecuencia se halló que la correspondencia entre ambas variables, es evidente y significativa, porque ambas poseen un Rho de, 047 y una significancia de, 001, esto significa que si mejora las mejores relaciones en el aula conducen a un mejor rendimiento académico. Asimismo, la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico es $Rho = 0,502$, con un nivel de significancia de 0,01. Esto indica que, a medida que mejora la autoestima, también mejora el rendimiento académico., también mejorará los avances académicos en los educandos en el área de comunicación.

Cahuana (2023), Se presentaron en Lima, Perú, los resultados de una investigación de tesis de maestría titulada "Práctica de valores e interacción social escolar entre estudiantes de secundaria en la región de Santa Anita en 2023". Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la práctica de valores y la interacción social escolar. La muestra del estudio consistió en 120 estudiantes de secundaria de una zona específica de Lima en 2023. Se aplicaron metodologías cuantitativas con un diseño de investigación transversal no experimental, utilizando instrumentos válidos y confiables. Los resultados mostraron que el nivel de práctica de valores fue moderado (67,5%), y el nivel de interacción social escolar también fue moderado (50,8%). En conclusión, se presentó evidencia estadística suficiente que demuestra una correlación directa y moderada entre la práctica de valores y la interacción social escolar.

Loayza (2022), Se han anunciado los resultados de un proyecto de investigación sobre la vida escolar y la práctica de valores entre estudiantes de secundaria pública en la región de Chiclayo, Perú. Este estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre la práctica de valores y la vida escolar entre estudiantes de primer año de secundaria en la región de Chiclayo. El estudio utilizó métodos de investigación cuantitativos y aplicó un diseño de investigación transversal no experimental y un análisis de correlación básico. Los datos se recolectaron utilizando dos instrumentos válidos y confiables para medir las variables mencionadas. Los resultados mostraron que el 92% de los estudiantes demostró un alto nivel de práctica de valores, y el 88% practicó una vida escolar armoniosa. Este estudio concluye que existe una correlación

significativa entre la práctica de valores y la vida escolar dentro del grupo de estudiantes estudiado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Practica de valores

Definición de valores

El valor se refiere a nuestros juicios sobre el bien y el mal en el comportamiento humano; es decir, aquello que puede ser beneficioso o perjudicial para nosotros a lo largo de nuestra vida. En este sentido, Carrera et al. (1996) señalan que “el valor está íntimamente ligado a la existencia humana misma, influyendo en el comportamiento, moldeando el pensamiento y gobernando las emociones. El valor es dinámico y en constante cambio, y las personas son libres de tomar decisiones entre diversas opciones” (p. 20).

Al mismo tiempo, Aramburu (2004) señala en su libro Medio ambiente y educación que «los valores son a veces directrices y códigos de conducta que limitan el comportamiento de las personas. Este comportamiento está relacionado con las creencias, actitudes y sentimientos de un individuo, porque estos factores definen la naturaleza humana" (p. 206).

Hidalgo (2009) (citado en Alanya y Cisneros (2020)) afirma: “Los valores son principios o ideas que guían la vida y la acción humanas y les permiten desarrollarse plenamente, teniendo en cuenta sus respectivos contextos sociales y culturales” (p. 18).

Practica de valores

Esto se logra mediante la utilización de las prácticas de conocimientos y costumbres transmitidas a todas las generaciones. Estos conocimientos y costumbres forman parte del proceso de socialización humana y buscan asegurar el óptimo funcionamiento de los valores. Dichos valores sirven como

modelos dignos de emulación y guían su transmisión, promoviendo así el crecimiento personal y el desarrollo adecuado de la etiqueta (Pabón, 2013, p. 6).

Izquierdo (2003) ha sostenido que la práctica de valores es “un principio fundamental que guía la vida humana y, además, un factor clave que determina el comportamiento de las personas” (p. 14). Esto sugiere que la práctica de valores busca fortalecer la convivencia social sana y promover el desarrollo cultural de la sociedad humana busca fortalecer la convivencia social sana y promover el desarrollo cultural de las comunidades humanas.

2.2.1.1 Los valores en el rol familiar

La familia desarrolla roles muy trascendentales en la formación valoral de los infantes, porque:

En el seno familiar, los niños comienzan a interiorizar valores aquellos que la comunidad considera deseables y que se ajustan a su marco ético. Este proceso de interiorización se desarrolla aún más a través de la socialización secundaria en las escuelas y otras instituciones dedicadas a la educación en valores. (Yurén y Cruz, 2009, p. 136)

Este planteamiento considera preparar al individuo para enfrentar de manera positiva las diversas problemáticas sociales; en esa perspectiva, es fundamental que la formación inicial de los valores se de en el seno familiar. Coincidentemente, Bolaños y Stuart (2019) consideran que:

La familia es una institución social de mucha trascendencia para el desarrollo integral de las personas, por cuanto proporciona el primer entorno educativo en la etapa en la cual se desarrolla la personalidad del niño en el ámbito social.

Dentro de los vínculos cercanos entre los integrantes de la familia, se comparten valores básicos como las emociones, la intimidad y el respeto, lo que refuerza el desarrollo integral durante los inicios de su vida. (p. 140)

En ese sentido, la familia se constituye como el primer organismo donde se imparte los valores y saberes, donde los padres son los máximos exponentes educativos y formadores. Los padres al despejar y aclarar la incertidumbre y curiosidad de sus hijos trasladan una seguridad que robustece su personalidad y la autoestima.

En particular, una buena formación inicial en valores tiene un efecto positivo en los hijos al cimentar su identidad y desarrollo emocional, haciendo posible de comportamientos ligados a la tolerancia y respeto hacia los demás. Dicho comportamiento facilitará una relación positiva en su entorno social.

2.2.1.2 Los valores en el rol educativo.

Al respecto, estos se encuentran en las entidades educativas un segundo rol secundario para la socialización. En esa línea, Calderón y Vera (2022) argumentaron que:

Las escuelas son un espacio vital para los niños y adolescentes, no solo por su plan de estudios, sino también porque son lugares donde se cultivan y desarrollan hábitos y valores humanos, esenciales para aprender a convivir con los demás. (p. 11)

La escuela es el lugar indispensable para que los alumnos sean entes sociales, en ella discurren los infantes y adolescentes, durante todo el proceso de aprendizaje, en la que además se realiza el contacto entre la familia y la

sociedad.

De igual manera, Mendoza et al. (2018) expresan que:

La educación en valores se ha convertido en un elemento esencial del sistema educativo. Esto se debe a que, además de transmitir conocimientos y cultivar habilidades, las escuelas deben fomentar las competencias que permiten a los individuos adaptarse a las normas sociales, brindando así una educación integral y centrada en el estudiante. (p. 181)

Ahora bien, las entidades educativas no dejan de ser fundamental en la vida de los estudiantes, en la que resulta imperativo aplicar una enseñanza fundamentada en el ejercicio constante de los valores. Es la práctica constante la que va a dar solidez a la manifestación de comportamientos positivos y, en consecuencia, a la presencia de una buena convivencia vigorizada en la justicia, la paz, la responsabilidad, la identidad y dignidad cultural.

2.2.1.3 Educación en valores

La educación sigue siendo uno de los pilares formativos iniciadores, en constante evolución, que favorecen la transformación social. Al respecto, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH, 2003) enfatiza que:

Los valores son una parte esencial del mundo humano y, por lo tanto, la educación en valores es fundamental en nuestra población de hoy. No podemos convivir si no existieran los valores, sobre todo sin valores éticos. Esto se debe a que nadie puede escapar del bien y del mal; de hecho, todos los seres humanos somos inherentemente morales. (p. 12)

De manera que la educación en valores representa un sistema de desarrollo la cual asiste a los estudiantes para edificar mecanismos que consientan el cohabitar en armonía y, principalmente, profundizar aspectos de interacción personal.

En un aspecto obligatorio, Touriñán (2009) coincide con el IIHD y agrega que:

El mundo académico debe estar impregnado siempre de valores es un requerimiento ineludible y una tarea inevitable que debe abordarse mediante el diálogo. Esto se debe a que, desde una perspectiva de valores, las personas se enfrentan a numerosos desafíos, como el de mantener su identidad personal y sus intereses comunitarios al tiempo que afrontan los retos que plantea la globalización, lo que genera una tensión entre ambos.
(p. 8)

En ese sentido, se destaca a la educación en valores como un componente clave para la integración social exitosa del individuo. En una sociedad las personas necesitan adquirir habilidades particulares para ser, hacer, aprender y coexistir.

La educación en valores cultiva y fortalece el sentido de unidad, justicia, respeto por los demás, responsabilidad, paz, protección del medio ambiente, identidad nacional y dignidad cultural, así como la comprensión del valor del trabajo (es decir, que el trabajo existe enteramente para uno mismo y es beneficioso para uno mismo). (Díaz y Martínez, 2022, p. 2281)

La educación en valores en educación actual

Es buena idea considerar lo "malo" y los malentendidos en torno a

"público", "único", "universal" y "gratis", el valor de la educación, la importancia de la consideración, la calidad de vida y la realidad de la naturaleza.

Es una buena idea, es algo bueno, es una buena idea, es una persona, es un hombre. Mostramos nuestras acciones y mensajes, y lo otro, que podemos llamar “metacomunicativo”, nos permite mostrar aquellas estructuras discursivas en las que el contenido de nuestros mensajes y acciones adquiere significado.

Un enfoque permite el aprendizaje formal de contenidos, mientras que el otro implica el aprendizaje de estructuras mediante la integración de dichos contenidos en nuestras experiencias vitales. Autores como César Coll (1987) hablan en este contexto de un currículo manifiesto y un currículo oculto.

La educación moral y en valores no puede lograrse únicamente mediante medios racionales. Las dimensiones emocionales y volitivas del individuo son cruciales. Los programas de educación en valores deben considerar el desarrollo y el aprendizaje del ámbito emocional, específicamente los aspectos relacionados con los sentimientos, las emociones, la voluntad y el esfuerzo. De lo contrario, será difícil cultivar un carácter moral que busque armonizar el juicio con la acción y el pensamiento con la acción. La interacción entre pares y la guía directa de los docentes proporcionan un entorno natural para la formación del carácter moral. Sin embargo, igualmente importantes son los contenidos explícitos e implícitos inherentes a los procedimientos y actitudes que moldean nuestro comportamiento y emociones, así como dentro de la institución educativa

en su conjunto. Este tipo de educación influye por igual en la educación formal, no formal e informal.

Ya sea sistematizada o no, la vida cotidiana en el campus está impregnada de diversos valores que moldean a quienes viven y trabajan allí, especialmente el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Académicos como Berkowitz (1995) y Martínez (1998) sostienen que las escuelas enseñan valores al menos de dos maneras: una basada en estándares externos, que defienden valores absolutos; y otra basada en valores derivados de elecciones personales y, por lo tanto, relativos.

El primer tipo incluye prácticas que regulan las interacciones entre pares y entre docentes y estudiantes. Estas prácticas están influenciadas asimétricamente por un concepto específico de autoridad, en el que quien ostenta la autoridad posee la verdad absoluta. En este tipo de práctica, se impone un sistema de valores al individuo. Este sistema es incompatible con un modelo de coexistencia pluralista y busca fortalecer la cohesión del sistema de valores mediante la inculcación de conductas adaptativas a través del aprendizaje memorístico y la dependencia emocional.

El segundo enfoque se caracteriza por prácticas que animan a los estudiantes a construir libremente su comprensión del mundo sin imponerles sistemas de valores ni estilos de vida específicos. Sin embargo, estas prácticas pasan por alto la importancia de la interacción entre pares y la presencia de modelos a seguir en el ámbito social y emocional. Cuando estos elementos están ausentes, los estudiantes experimentan ansiedad e indefensión, lo que puede derivar en problemas graves según su etapa de

desarrollo y socavar el ambiente de libertad que defienden los partidarios de este modelo educativo. (La educación libre no debe confundirse con simplemente respetar la espontaneidad, eliminar las normas y los estándares, o abstenerse de imponer directrices que ayuden a los estudiantes a desarrollarse de forma equilibrada, inclusiva y autónoma).

Partiendo de estas premisas, Martínez y Puig (1991) proponen un tercer enfoque para la educación en valores, basado en la construcción racional y autónoma de valores en situaciones de interacción social.

En otras palabras, en lugar de centrarse en inculcar valores específicos, se hace hincapié en el aprendizaje y el desarrollo de dimensiones específicas del carácter moral de los estudiantes. Estas dimensiones buscan ayudarlos a convertirse en individuos autónomos y comunicativos, capaces de participar activamente en relaciones personales y en el compromiso social, fundamentados en el pensamiento crítico, la apertura hacia los demás y el respeto por los derechos humanos.

Para lograr este objetivo, es necesario fomentar en los estudiantes diversas dimensiones, como la autoconciencia, la autonomía y la autorregulación, las habilidades de conversación, la capacidad de adaptación al entorno, el pensamiento crítico, la empatía y la perspectiva social, así como la competencia social para la convivencia pacífica.

Para desarrollar estas competencias, los autores propusieron estructurar las actividades educativas en torno a tres ejes: fomentar la autonomía, facilitar el diálogo y cultivar la tolerancia activa.

Los componentes del carácter moral se derivan de estos ejes y sirven de

guía para las actividades educativas destinadas a optimizar estas dimensiones mediante la combinación e integración de sus diversos aspectos.

Berkowitz (1995) resumió estos componentes de forma clara y concisa de la siguiente manera:

Comportamiento

Personalidad

Valores

Habilidades cognitivas

Emociones

Comprender estos cinco componentes como categorías permite clasificar las distintas dimensiones del carácter moral y dividirlos en diferentes intensidades según las etapas de desarrollo. Esto facilita las actividades educativas relacionadas con estas dimensiones en todas las entidades de educación, sobretodo en el contexto de cada grupo de estudiantes.

2.2.1.4 La moral y la educación en valores.

Para comprender los procesos de aprendizaje de valores y desarrollo moral, presentamos explicaciones evolutivas, interaccionales y ecológicas que contribuyen a promover la coexistencia (Ballester y Calvo, 2007).

a) Aspectos cognitivo-evolutivos del desarrollo moral:

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo y la psicología cognitiva, el aprendizaje de valores está estrechamente relacionado con el desarrollo gradual del juicio o razonamiento moral. Mediante este proceso, los individuos pueden establecer sus propios principios morales.

En este proceso, la experiencia individual se asocia con diversas etapas del desarrollo moral vinculadas al desarrollo psicológico general (Kohlberg, 1992). Estas etapas pueden dividirse, a grandes rasgos, en tres etapas o periodos principales (las edades mencionadas son aproximadas):

- **El nivel pre-convencional (4-10 años):** Esta es una etapa temprana donde las reglas son una realidad externa, y las personas las siguen simplemente porque consideran las consecuencias (recompensas, castigos) o el poder de quienes las establecieron (padres, maestros). Los niños aún no comprenden que las normas sociales son costumbres establecidas necesarias para el funcionamiento normal de la sociedad.
- **El nivel convencional (10-13 años):** En esta etapa, los individuos se guían por el deseo de reconocimiento social. Satisfacer las expectativas y aspiraciones ajenas es su máxima prioridad. Se juzgan a sí mismos como buenos o malos según los estándares grupales o sociales. Esto implica buscar el beneficio mutuo considerando los intereses y expectativas de los demás y respetando las normas.
- **El nivel post-convencional (a partir de los 13 años):** El grado de comprensión y aceptación de los principios morales universales moldea las normas sociales y se aplica a todos. Tal es el hecho que, los principios morales son más importantes que las normas. Por lo tanto, la autonomía moral se logra en función del sistema de valores de cada individuo. Según Kohlberg (1992), la maduración biológica y el aprendizaje promueven el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de tomar decisiones, lo que a su vez impulsa el desarrollo

gradual de la moralidad.

- Desde una perspectiva evolutiva y cognitiva, la educación moral debe ser activa; no solo debe situar a los individuos en situaciones donde deban armonizar sus propios intereses con los de los demás (formación de normas, resolución de conflictos), sino que, sobre todo, debe fomentar el debate sobre dilemas morales reales e hipotéticos. (Díaz-Aguado y Medrano, 1995)

b) Desarrollo moral desde la perspectiva ecológica.

Desde una perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1985, 1987), “los diversos contextos culturales en los que se desenvuelven los individuos familia, escuela y entornos sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo moral. Las interacciones dentro de estos contextos de desarrollo o «jerarquías ecológicas” experimentar diferentes situaciones, desempeñar distintos roles, respetar e interiorizar normas y resolver conflictos y dilemas morales promueven la interiorización de valores y el desarrollo moral.

Cortés (2003) señala que los entornos directos, como la familia y la escuela, generan la mayor cantidad de dilemas o conflictos éticos en comparación con cuestiones más distantes. Sin embargo, no debe ignorarse el papel educativo de otros entornos, como la influencia de los medios de comunicación, ni debe pasarse por alto la necesaria coherencia y armonía entre los diversos microsistemas y macrosistemas.

Desarrollo moral y aspectos afectivo-emocionales.

Analizar el desarrollo moral únicamente desde una perspectiva cognitiva es limitado. Harris (1989) señala que los valores y

pensamientos influyen en el comportamiento; sin embargo, las relaciones emocionales también desempeñan un papel crucial: las emociones son esenciales para aprender, asimilar y practicar comportamientos, normas, actitudes y valores. De hecho, los juicios morales de los niños están estrechamente relacionados con su comprensión de las emociones. Además, otro factor importante es la empatía (la capacidad de ponerse en el lugar del otro), que posee características tanto emocionales como cognitivas y es fundamental para el desarrollo moral. Por lo tanto, si un niño no puede comprender o empatizar con la tristeza de un compañero, no puede juzgar si la causa de esa tristeza es correcta o incorrecta (Díaz y Medrano, 1995). Otros aspectos, como el desarrollo de la autoestima y la autorregulación emocional, también son cruciales para cultivar el comportamiento prosocial y sus normas morales.

2.2.2 Convivencia escolar

Es una socialización o una etapa en la cual se relacionan las personas para integrarse a una vida colectiva y esta interacción que se produce en los individuos influye en su desarrollo personal y de su personalidad, se pueden desarrollar en diferentes ámbitos, como: familiar, la escuela, grupos de amigos, el centro laboral, la comunidad. (Vygotsky, 2015).

Afirma “Esto está referido a la agrupación de relaciones interpersonales que se dan en un entorno educativo, e indica un entorno regido por principios y normas aceptados implícitamente por todos los miembros de la comunidad educativa”. (Lucía López, 2016)

Manifiesta que “debería ser de una naturaleza pro-social, teniendo en cuenta la

educación socio emocional y de los valores de cada uno de sus integrantes lo cual elevaría la calidad educativa y traería muchos logros. Y una tranquilidad emocional”. (Banz, 2008)

Ha indicado que: “es el acto que faculta que los integrantes de una escuela vivan juntos teniendo en cuenta la conversación y el respeto recíproco”. (Concha, 2013) Para Freire la convivencia escolar “es la agrupación de interacciones que habitan diariamente todos los miembros de una escuela y es el compromiso de todos en la comunidad educativa que cumpla”.

Afirma que convivir es una sucesión social e instructiva, por lo tanto, las personas que conversan para proceder de forma inclusiva, en el periodo y sitio. (Vigotsky)

Manifiesta que la convivencia es una maestría que implica un aprendizaje, así mismo involucra a dos o muchos más individuos que son distintas en su interacción en la que continuamente participan otros y esta sometidas a cambios. (Jiménez Romero, 2005) Menciona que la convivencia debe entenderse no solo como la falta de violencia, por lo contrario, comprenderse como la institución donde se relacionen de forma grupales e interpersonal favorable que colabore a lograr un ambiente de confianza, soporte, respeto recíproco en la escuela. (Ortega, 2007)

Afirma que “Se trata de una construcción personal y social destinada a edificar un mundo compartido, y debemos tenerlo presente porque es muy importante, entre los demás y poner en práctica valores como la justicia, equidad, la confianza y el respeto”. (Pérez, 2001; Maturana, 2002)

Manifiesta que es elemental saber convivir, ya que se da al largo de la existencia de cada individuo, por lo tanto, es necesario incorporar en la vida

de las aulas de clases. (Delors (1996)

La convivencia se instruye y se adquiere en todos los ambientes en los que vive el individuo, así mismo a las escuelas deben coincidir, meditar y formular que valores cívicos se deben poner en práctica. (Gómez, Matamala, y Alcocel, 2002)

Opina que convivir es semejante a vivir unos con otros fundamentándose en una concreta conexión sociales y en normas o reglas por fuerza debería ser subjetivas en el ámbito de un ambiente social definido. (Jares, 2001-2002)

Manifiesta que la convivencia en la esfera educativa se comprende como el desarrollo, por el cual cada uno de los integrantes de la comunidad educativa conocen lo que significa vivir con los demás. (Carretero, 2008)

Afirma que la convivencia agrupa toda una esfera de significados que conecta a las personas y logra que vivan en grupos y en armonías, no es más que ajustarse a unos lineamientos de comportamientos que le conceda la libertad personal y al mismo tiempo defender el respeto y la aprobación de los otros. (Ortega, 2007)

Manifiesta que al decenio de 1990 se ha considerado la importancia de la convivencia escolar como la columna del desarrollo educativo (Delors, 1996)

La violencia escolar se estima como al reverso de la convivencia. (Fierro-Evans y Carbajal- Padilla, 2019)

Dimension de las variable Convivencia escolar

Dimension 1: Conductual

Son las acciones de los individuos como resultado de acatar o irrespetar los

valores, implica medición y las consecuencias por alcanzar los objetivos (Margiery 2002)

Considera como una preparación mental y nerviosa. (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988). Manifiesta que tiene características importantes, implica una conexión entre diversos aspectos como afectivos, cognitivos y conectivos y juega un papel muy importante en orientar a la acción. (Vallerand, 1994):

Son circunstancia que participan en una acción, inclinación de la manera de proceder aprendida de alguna situación. (Bolívar, 1995)

Opina que es como una posición que expone un estado y equilibrio emocional de un individuo. (Rodríguez en Pérez y Ruiz, 1995)

Son convicciones internas que predominan en los actos de la personalidad y que manifiesta cualidades como la honestidad, generosidad o de la rutina de una vida saludable. (Schunk, 1997)

Afirma que es disposición aproximadamente estable de convicciones inclinación hacia algo o alguien. (Morris, 1997)

Manifiesta que es una interior de carácter adquirido y duradero que sustenta las respuestas venturosas del ser humano hacia un elemento o clases de elementos del universo social, ya que es la conclusión de todas las prácticas del individuo. (Cantero y otros, 1998)

Se refiere a las representaciones que se realiza en la mente humana de una situación, aquellas son primordiales referente a la naturaleza del individuo, llevan en sí, elementos morales y espera un convenio personal, podemos agregar que es una inclinación por percibir y responder con los sentidos. (Martínez, 1999)

Lo define como la característica de la interrelación con individuos

participantes. (Ribes,2001)

Manifiesta que la conducta entre los seres humanos, establece, personalmente un antecedente del desarrollo evolutivo y práctico de la conducta social. Señala cuatro razones importantes como que la conducta habitual se establece por causantes transitorios del momento, no tiene presente la naturaleza de la cultura del comportamiento social, por otro lado, supone que los atributos sociales. (Ribes, 1985; Lull & Micó, 2007)

Afirma que son labores muy distintas que el individuo se hace cargo en diferentes sucesos o situaciones en consideración con la parte biológica innata del individuo. insectos (Thompson, 1958).

Indica que los inicios de la conducta únicamente social y el homo sapiens están inevitablemente unidas. (Mithen, 1996).

Dimensión 2: Afectiva

Consiste en sentir emocionalmente de uno mismo y las emociones de otra persona. (Carpena 2016)

Manifiesta que lo afectivo se relaciona a la agrupación de manifestaciones como individual o por causas internas, para ellos la cognición y el afecto son un ámbito comunicativas, ya que todas las capacidades interiores originan un desarrollo, transformación equilibrada e interfuncional. (Oliveira, Rodríguez y Touriñán, 2006)

Indica que la terminación de la palabra emoción, afecto y sentimientos se emplean en un lenguaje familiar. (Bisquerra, 2000)

Manifiesta que las emociones se comprenden como un cambio que presenta tres características: la modificación fisiológica, la inclinación a la acción y la práctica subjetiva a la que Lazarus define como afecto. El afecto y el sentimiento

se estiman en el ámbito global de las emociones. (Lazarus, 1991)

Manifiesta que el desarrollo que expone la práctica subjetiva de la emoción, se puede mostrar de la siguiente forma: Tropezar con una persona puede emitir una emoción, con una corta duración. Una emoción al principio puede transformarse en afectos, por medio de una percepción subjetiva del individuo percibe la emoción. (Bisquerra, 2000)

Señala que habitualmente el termino emoción se percibe como sentimientos, afecto, entusiasmo, postura y convicciones. ((Boyd, Dooley & Felton, 2006).

Para Goleman los afectos se producen cuando se propicia una situación positiva y motiva hacia el proceso del comportamiento. (Goleman, 1998)

Helba y Freed que la meditación es como un movimiento intelectual y de afecto en el que ser humano abarca sus experiencias, con el propósito de guiarlas a recientes sensaciones. (Boyd, 2006)

Afirma que la Dimensión emocional también es indicada como dimensión afectiva. (por A. Acevedo)

Menciona la tecnología modifica la manera de vivir de las personas de actuar del individuo, pero no precisa el éxito de cada individuo, si no que se desarrolla por la inteligencia emocional durante el progreso de las etapas del desarrollo humano. (Saturnino de la Torre) Afirma que toda suposición cognitiva del aprendizaje tendría que considerar una zona para la dimensión afectiva. (Ernest Hilgard)

Para Kenneth Chastain pone en duda las características afectivas acreditadas en el aprendizaje y como ejecutaba su influencia. (Kenneth Chastain, 1975)

Dimension 3: Cognitiva

Consiste tener un pensamiento crítico para imaginar que piensa y siente el otro

individuo (Carpena 2016)

Manifiesta que el desarrollo cognitivo es una reestructuración gradual del desarrollo mentales que se obtiene de la elaboración biológica. (Piaget).

Manifiesta que es facultad de los individuos para encausar información (Simón, 1957) El afecto y el sentimiento que participan en desarrollo para decidirse (Etzioni, 1988)

Indica que consiente que al tomar alguna decisión está supeditada a la facultad cognitiva innata de la persona y conocimiento del ambiente en el que este se desarrolla. (Howard y Ortiz, 1971).

Afirma que el alumno debe construir sus propios conocimientos en una organización conceptual, metodológica y actitudinal, que combina teorías de la psicología intelectual. (Gallego,1991)

Manifiesta que asigna un papel importante del patrón constructivista. (Ausubel, 1976) Indica que desde el punto de vista cognitivo del aprendizaje está orientada en forma en que el estudiante utiliza la capacidad adquirida, o en otras palabras que métodos emplea el individuo para aplicar con eficacia esa inteligencia. (Beltrán, 1933)

Manifiesta que las ideas están presentadas en relación con una aparición de aprendizaje escolar desde una posición constructivistas, a partir de pensamiento previamente elaborados. (Coll, 1990)

La convivencia escolar como objeto de estudio

A lo largo de la historia, la humanidad ha desarrollado una profunda comprensión de los inmensos desafíos de la vida social. Desde la aparición de los tratados jurídicos, han surgido numerosos acuerdos y principios para

promover la convivencia armoniosa. El más importante de estos documentos es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), cuyo preámbulo establece: "...el reconocimiento de la dignidad inherente y de los derechos iguales e inalienables de toda persona es la base de la libertad, la justicia y la paz en el mundo...». Este documento se ha convertido en un ideal compartido por todas las naciones y pueblos. Colombia, país reconocido por firmar y defender tratados internacionales para proteger principios humanitarios como la vida, la dignidad y la paz, considera, por lo tanto, que estos principios son pilares fundamentales de sus valores cívicos

El sector educativo se enfrenta a numerosos retos, y quizás estemos buscando las causas en otros ámbitos. El hacinamiento en las escuelas y la escasez de docentes cualificados son solo algunos de los factores que deben considerarse en relación con el progreso y Este estudio tiene como objetivo explorar el proceso de crecimiento y desarrollo de los educandos en la región en cuestión. Dados los diversos factores, entornos, participantes y antecedentes que influyen en la vida estudiantil, la investigación sobre la vida escolar es un fenómeno complejo

Las interacciones en el aula requieren cierto nivel de organización. La comprensión actual sugiere que es importante fomentar interacciones en entornos educativos que no ignoren los conflictos y problemas. Por esta razón, se han implementado diversos programas para crear un ambiente escolar positivo. Estos programas buscan comprender e integrar diversas perspectivas individuales.

Si bien el concepto de un ambiente escolar positivo es beneficioso para la educación, a menudo tiende a centrarse en el problema en sí mismo en lugar de

en sus causas profundas. Por lo tanto, una comprensión integral de este concepto requiere contribuciones de diversas disciplinas académicas y expertos. En este contexto, es importante examinar cuatro enfoques o perspectivas: uno que se centra en las relaciones interpersonales como medio de resolución de conflictos, otro que enfatiza el proceso en sí mismo, y un tercero que entiende el ambiente escolar positivo como un componente del entorno escolar en general:

Centradas en las relaciones interpersonales

Esta teoría considera la coexistencia como el opuesto fundamental de la violencia. La coexistencia se entiende como la relación vivida entre los seres humanos y su entorno, basada en actitudes y valores pacíficos (Aldana, 2006). Desde esta perspectiva, la coexistencia se comprende como un fenómeno colectivo, más que individual. Esto se debe a que la coexistencia en sí misma es un acto que moldea un conjunto de actitudes, las cuales, a su vez, conforman un sistema de valores que define la coexistencia en la sociedad

Convivencia entendida como formas de afrontar los conflictos

Desde esta perspectiva, si bien la coexistencia es esencial para las relaciones personales, no debemos pasar por alto que el conflicto también genera cambios en las personas. El conflicto es inevitable, y la coexistencia se logra paralelamente a través del diálogo, el respeto y la comunicación. Desde el punto de vista de una cultura de paz, el conflicto es inevitable. Así tenemos a Galtung (2003) sostiene que el conflicto ha contribuido de manera significativa al cambio social. Viñamata (2005) toma en consideración el conflicto como una expresión de las relaciones humanas.

Como enfatizan Torrego y Galan (2008) y Torrego (2010), para que la coexistencia sea posible, las instituciones deben contar con marcos regulatorios que la promuevan, así como la interacción.

Centrada en el proceso

Esta referida a un vínculo comunicativo sobre todo entre todos los integrantes de la comunidad educativa y busca generar mayor confianza y consenso. En consecuencia, la comunidad constituye un espacio de interacción donde los miembros aprenden a convivir (Carretero, 2008). Entre los elementos que tienen influencia en la formación de dicha comunidad se incluyen la jerarquía, los roles de liderazgo, los criterios o modelos dominantes de toma de decisiones, los métodos de resolución de conflictos, la tolerancia hacia las diferencias de opinión y la aceptación de la diversidad, la historia de la institución y su adaptabilidad al cambio, sus métodos operativos y entorno laboral, la definición relativa de la identidad institucional y el grado de pertenencia entre los diversos grupos de interés.

Convivencia como componente del clima escolar

Aquí, el ambiente escolar es un elemento clave en la presentación y construcción de la vida escolar. Como señala Venus (2004), estos aspectos se reflejan en la estructura organizativa, los recursos disponibles y las metas a alcanzar. Hernández y Sancho (2004) también definen el ambiente escolar como los "sentimientos" o percepciones que las personas tienen de la escuela. Sintetizando estas perspectivas, la convivencia también puede considerarse uno de los elementos que constituyen el ambiente escolar. Aron y Milicic (1999) definen el ambiente escolar como la percepción que un individuo tiene de diversos aspectos de su entorno cotidiano.

Factores que influyen en la convivencia de un centro educativo.

a) Hasta ahora, hemos analizado diversos elementos que tienen influencia en la convivencia estudiantil en el entorno educativo. A continuación, explicaremos estos factores con mayor detalle. Se presentan ordenados desde factores generales (sociodemográficos) hasta factores específicos (inherentes al propio entorno educativo). Al sintetizarlos, podemos encontrar la respuesta a la interrogante: "¿Cual es la importancia de poder mejorar la convivencia estudiantil en las escuelas?"

b) Factorese sociodemográficos

La coexistencia es fundamental para la supervivencia humana y abarca una amplia gama de valores, incluyendo la cultura, las formas individuales y organizativas, los modos de expresión, los métodos de resolución de conflictos y el contexto social. Todos estos aspectos son subjetivos" (Jares 2006).

c) Factores inherentes al contexto educativo

Al respecto están referidos y responden a la interrogante: "¿Cuál es la trascendencia de poder mejorar la interacción social en el entorno academico?". Con la intención de responder a esta pregunta, este trabajo se divide en dos partes principales: la primera ofrece una discusión general y una visión general del tema; la segunda analiza las razones y el efecto de una interacción social que no es correcta. De esta forma se evita el término "mala interacción social" por su carácter subjetivo. Sin embargo, la expresión "interacción social insuficiente" no se corresponde con las expectativas e ideales de las personas. Ambas partes profundizan en los factores inherentes al entorno académico que

tienen influencia en la interacción social, factores que han sido confirmados en numerosos estudios.

Mejorar la interacción social en el entorno educativo es crucial por varias razones: primero, está relacionado con las peculiaridades de la población de hoy; segundo, la forma en que un individuo interactúa con los demás en la escuela probablemente influye en su comportamiento en la edad adulta. Asimismo, una interacción social positiva puede influir en el logro de los propósitos académicos. Otra razón es que la enseñanza resulta más fácil cuando los estudiantes pueden interactuar adecuadamente en el aula. Además, una convivencia armoniosa entre los estudiantes puede prevenir situaciones peligrosas que podrían derivar en violencia, consumo de drogas o delincuencia.

2.3. Definición de términos básicos

Convivencia escolar: La vida escolar puede entenderse como un ecosistema humano donde se desarrollan las actividades educativas, y dentro de este ecosistema, las interacciones de los diversos actores trabajan conjuntamente para el logro de los anhelos y la consecución de los objetivos académicos. (Ortega, 2010).

Convivencia: es una socialización o un proceso en el cual se relacionan las personas para integrarse a una vida colectiva y esta interacción que se produce en los individuos influye en su desarrollo particular y de su personalidad, se pueden desarrollar en diferentes ámbitos, como: familiar, la escuela, grupos de amigos, el centro laboral, la comunidad. Vigotsky (2015)

Educación: Según Oyola, citado por Chrysologo (1999), el aprendizaje es "el fenómeno en el cual las personas y las agrupaciones sociales adquieren contenido de valor desde una perspectiva sociocultural mediante las etapas dialécticas que

conlleven los factores académicos” (p.126)

Practica de valores: Vivir de acuerdo con los propios valores significa integrar en la vida cotidiana los principios éticos y morales que guían el comportamiento humano, como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad. Esto implica no solo comprender estos principios, sino también aplicarlos en la adopción de las determinaciones y en los vínculos interpersonales. Es una etapa continuo que se inicia desde los primeros años de vida y nos capacita para interactuar con los demás de forma sana y respetuosa.

Valor: Proviene de la palabra latina valor, valoris (sustantivo), y también del verbo latino valere, que significa "servir, ser valioso". Desde una perspectiva psicológica, se interpreta, por lo tanto, como una medida del resultado de las cosas

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La práctica de valores esta relacionada significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La dimensión conductual esta relacionada significativamente con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.
- La dimensión afectiva se relaciona significativamente con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.
- La dimensión cognitiva se relaciona significativamente con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Practica de valores.	Rol familiar Rol Educativo La moral y la educación en valores Actividad Investigativa	La familia Los valores Conducta Carácter Razonamiento Aspecto cognitivo Desarrollo moral Aspecto afectivo-emocional Sulfato Cloruro Magnesio Bacterias Coliformes	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas
VARIABLE DEPENDIENTE Convivencia escolar	Cognitivo Conductual Afectiva	Juicio critico Responsabilidad individual Responsabilidad Colectivo Actuación respetuosa Cumplimiento de deberes Emoción y honestidad Orgullo de cumplir tareas Honestidad Control de emociones	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas

CAPÍTULO III

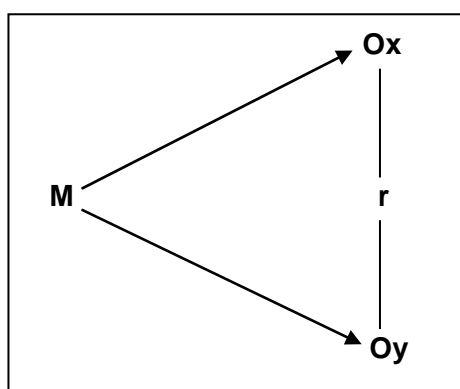
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio es un estudio práctica y técnica que tiene la intención de abordar cuestiones teóricas y realizar un detalle se aspectos reales, Específicamente, pretende comprender cómo la práctica de valores puede mejorar la convivencia de los educandos de primaria en su vida escolar.

El diseño del estudio correlacional que analiza los resultados de las variables medidas para identificar el grado de asociación entre los elementos estudiados (Sánchez y Reyes, 2003).

El diagrama representativo es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O_x: Observación de la práctica de valores

O_y: Observación de convivencia escolar

r: Vínculos entre las variables

3.1.1. Tipo de Investigación

Este diseño de estudio corresponde a un estudio de correlación, cuyo objetivo es establecer los niveles de asociación entre las variables estudiadas mediante el análisis de los resultados obtenidos a partir de las mediciones de las variables (Sánchez y

Reyes, 2003).

3.2. Población y Muestra

Población:

Comprende a todos los miembros de la institución educativa número 15-20347 del distrito de Huaura. A continuación, se presenta información detallada respecto a los integrantes de la entidad, así como también los educandos de primaria y secundaria:

Personal Docente Primaria

	H	M
Director		1
Sub director	1	-
Docentes nombrados	4	3
Docentes contratados	2	2
Total	7	7
	14	

Alumnos matriculados del 2025

Nivel primario

	H	M	TOTAL
Primer grado	11	12	23
Segundo grado	8	13	21
Tercer grado	9	11	20
Cuarto grado	12	11	23
Quinto grado	10	12	22
Sexto grado	13	10	23
	Total		132

Muestra

Al respecto la han integrado 43 personas determinadas de acuerdo al empleo de las ecuaciones estadísticas, para ello en el cuadro siguiente se detalla ordenadamente:

Tercer y cuarto grado de primaria

SECCIONES	H	M
3ro A	9	11
4to A	12	11
Total	21	22

Total muestra: 43 educandos pertenecientes a la referida entidad de educación

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo emplea métodos e instrumentos que serán de gran utilidad para poder lograr información relevante de manera cuantitativa. Estos incluyen, entre otros, la recolección y medición de valores y el uso de cuestionarios. El cuestionario busca reunir los criterios de los entrevistados respecto a la educación en valores. Además, se utilizan cuestionarios para recopilar datos sobre la evaluación del clima escolar positivo que se percibe en la entidad por parte de los alumnos y comunidad en general. Se realiza una revisión bibliográfica de forma simultánea y el análisis se basa en el cuestionario de la encuesta.

Las siguientes técnicas se utilizan dentro de los métodos de investigación:

- Encuesta mediante cuestionario a los educandos considerados como entrevistados
- Uso de un cuestionario sobre educación en valores y clima escolar positivo
- Tablas estadísticas
- Documentación, revisión bibliográfica y análisis de datos a lo largo del proceso de investigación.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para el análisis estadístico se utilizó SPSS (versión 17).

Análisis e interpretación de datos

Prueba de hipótesis: Prueba de chi-cuadrado (aspecto cualitativo)

Aspectos éticos

Todos los pasos y resultados de este estudio se mantendrán fieles a la situación real de los participantes.

Si se realizan ajustes necesarios para mejorar la validez y confiabilidad del estudio, los procesaremos y le notificaremos de inmediato.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1 Práctica de valores

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio	2	5%
Alto	39	90%
Total	43	100

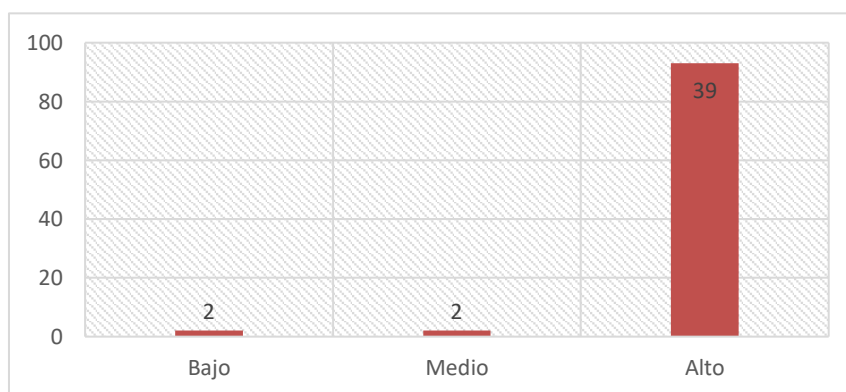


Figura 1 Práctica de valores

Interpretación

En la imagen anterior se puede evidenciar que el 90% de los entrevistados presentan un nivel alto de la práctica de valores, y el 5% medio y bajo respectivamente.

Tabla 2 Rol conductual

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	3	7%
Medio	3	7%
Alto	37	86%
Total	43	100

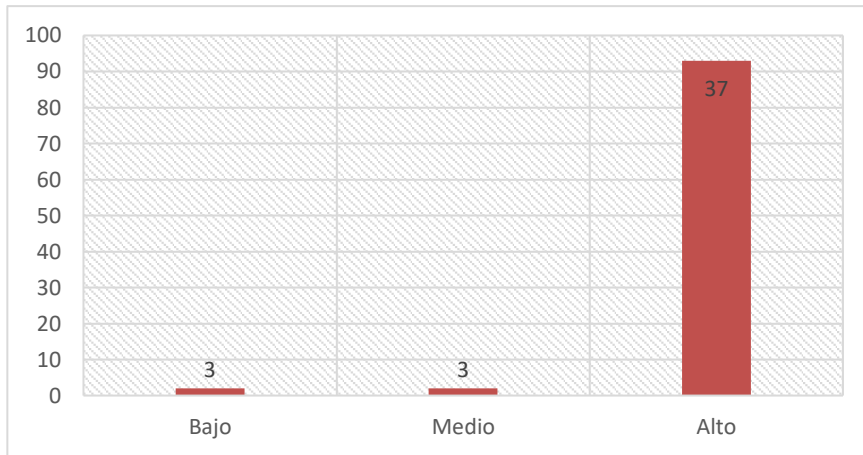


Figura 2 Rol conductual

Interpretación

En la presente investigación, están evidenciados los resultados obtenidos en la figura anterior que el 86% de los entrevistados presentan un nivel alto del rol conductual, y el 7% medio y bajo respectivamente.

Tabla 3 Afectividad

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio	2	5%
Alto	39	90%
Total	43	100

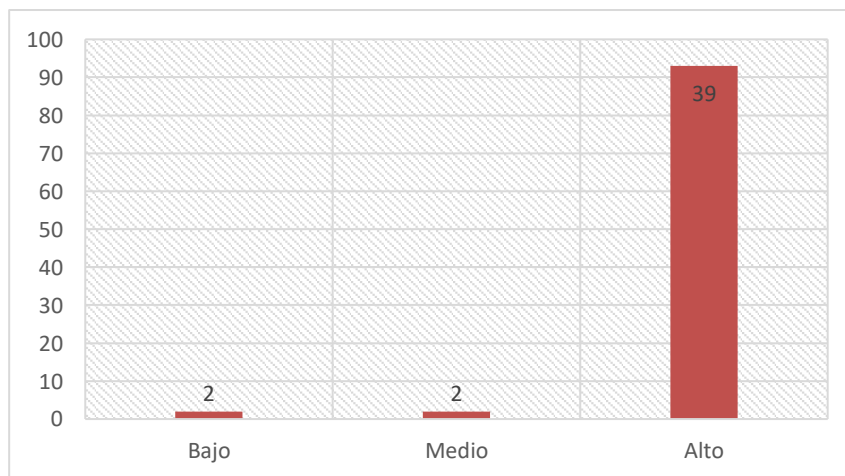


Figura 3 Afectividad

Interpretación

En el estudio, de los hallazgos logrados en la imagen precedente se aprecia que el 90% de los entrevistados presentan un nivel alto rol de afectividad, mientras que un 5% medio y bajo respectivamente.

Tabla 4 Aspecto cognitivo

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	3	7%
Medio	3	7%
Alto	37	86%
Total	43	100

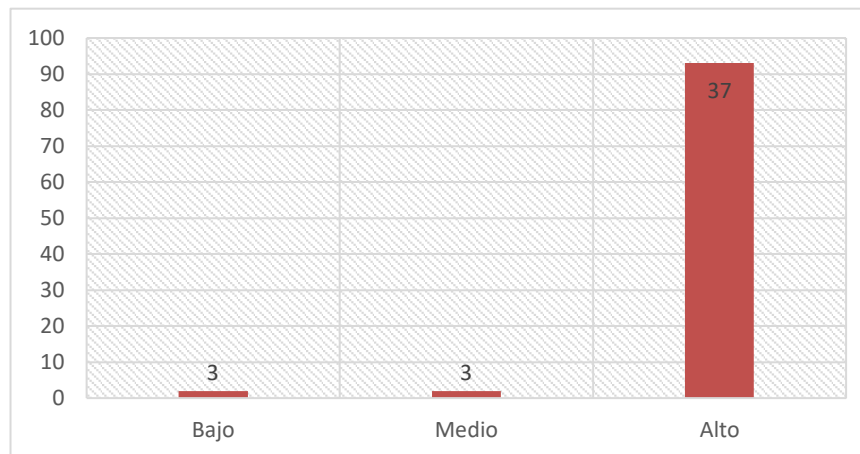


Figura 4 Aspecto cognitivo

Interpretación:

En la presente investigación, se puede apreciar en la anterior imagen que el 86% de los entrevistados presentan un nivel alto en referencia a lo respondido, y el 7% medio y bajo respectivamente.

Tabla 5 Convivencia escolar

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio	2	5%
Alto	39	90%
Total	43	100

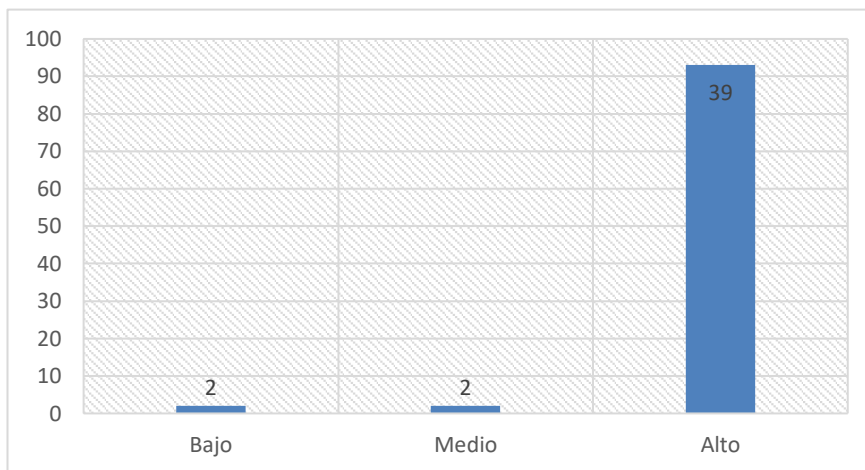


Figura 5 Convivencia escolar

Interpretación

En la presente investigación, se puede evidenciar en la imagen precedente los respectivos hallazgos, al respecto se advierte que el 90% de los encuestados han presentado un nivel alto en cuanto a la convivencia escolar, y el 7% medio y bajo respectivamente.

Tabla 6 Responsabilidad colectiva

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	3	7%
Medio	3	7%
Alto	37	86%
Total	43	100

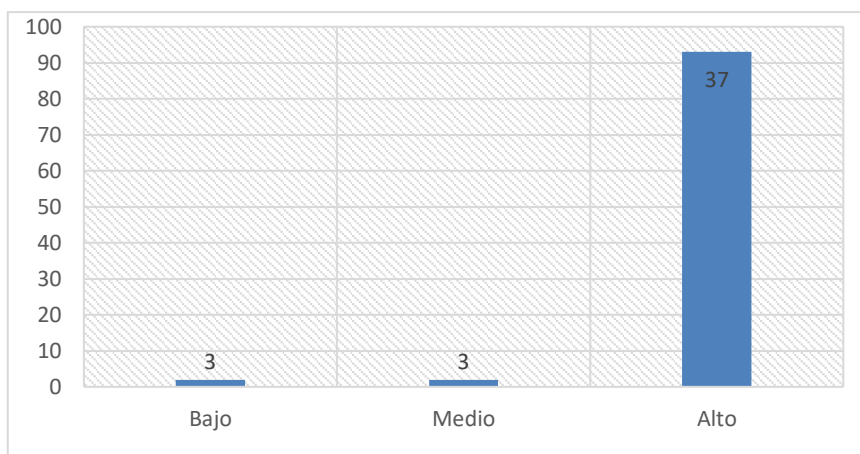


Figura 6 Responsabilidad colectiva

Interpretación

En el presente estudio se ha evidenciado en la imagen precedente y se advierte que el 86% de los entrevistados tienen un nivel alto de responsabilidad colectiva, y el 7% medio y bajo respectivamente.

Tabla 7 Nivel de Respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio	2	5%
Alto	39	90%
Total	43	100

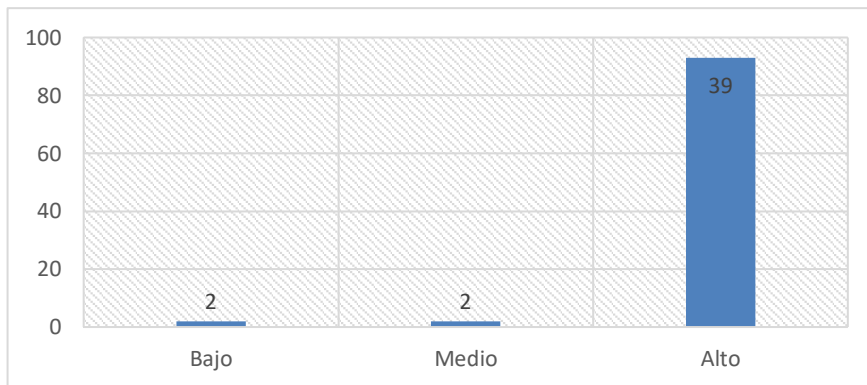


Figura 7 Nivel de Respeto

Interpretación

En la presente se puede apreciar en la imagen precedente los hallazgos respectivos, por lo cual, se advierte que el 90% de los entrevistados tienen un nivel alto en cuanto a la convivencia escolar, y el 7% medio y bajo respectivamente.

Tabla 8 Nivel de Honestidad

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	3	7%
Medio	3	7%
Alto	37	86%
Total	43	100

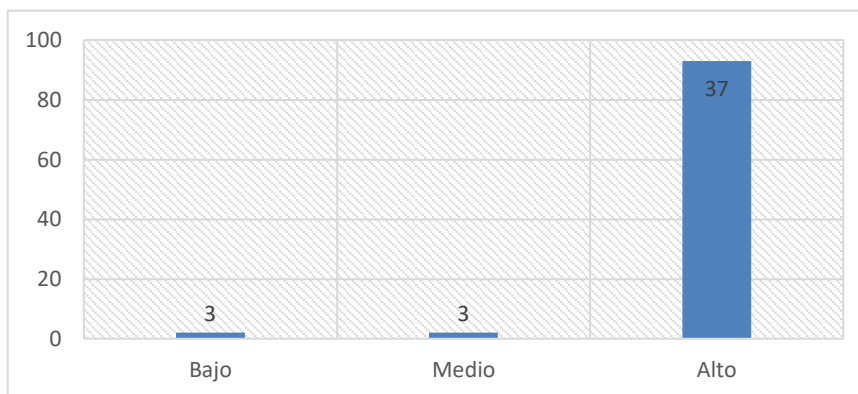


Figura 8 Nivel de Honestidad

Interpretación

En el presente estudio se evidencia los hallazgos respectivos en la anterior imagen, por ello se advierte que el 86% de los entrevistados tienen un nivel alto de Honestidad, y el 7% medio y bajo respectivamente.

4.2. Contratación de las Hipótesis

Hipótesis General

H₀: La práctica de valores no está relacionada significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

H_a: La práctica de valores está relacionada significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

Tabla 9 Hipótesis General

		Practica de valores	Convivencia Escolar	
Rho de Spearman	Practica de valores	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Convivencia Escolar		,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de correlación muestra un estadístico igual que 0,756 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una correlación positiva, considerable y significativa. En consecuencia, ha sido rechazada la hipótesis nula admitiéndose para ello la hipótesis alterna: se denota la existencia de una relación significativa entre las variables que se pueden apreciar en la imagen anterior

Hipótesis Específica 1

H₀: La dimensión conductual no está relacionada significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

H_a: La dimensión conductual se relaciona significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

Tabla 10 Hipótesis Específica 1

		Dimensión Conductual	Convivencia Escolar	
Rho de Spearman	Dimension Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,564**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Convivencia Escolar		,564**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de correlación muestra un estadístico igual que 0,564 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una correlación positiva, considerable y significativa. consecuentemente, se refuta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: denotándose que existen vínculos significantes entre las variables que se indican en la respectiva

imagen

Hipótesis Especifica 2

H₀: La dimensión afectiva no está relacionada significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

H_a: La dimensión afectiva se relaciona significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

Tabla 11 Hipótesis Especifica 2

		Dimensión Afectiva	Convivencia Escolar	
Rho de Spearman	Dimension Afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Convivencia Escolar		,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de correlación muestra un estadístico igual que 0,656 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una correlación positiva, considerable y significativa. Consecuentemente, ha sido refutada la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna: denotándose que existen vínculos significativos entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar entre los educandos del nivel primaria de la Institución indicada.

Hipótesis Especifica 3

H₀: La dimensión cognitiva no está relacionada significativamente en la mejora de la

convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

H_a: La dimensión cognitiva se relaciona significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.

Tabla 12 Hipótesis Específica 3

		Dimensión Cognitiva	Convivencia Escolar	
Rho de Spearman	Dimension Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	Convivencia Escolar		,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La prueba de correlación muestra un estadístico igual que 0,656 y una significancia igual que 0,000 ($p < 0,05$), la cual señala una correlación positiva, considerable y significativa. Consecuentemente, se ha refutado la hipótesis nula y aceptada la hipótesis alternativa. Esto demuestra que existe una correlación significativa entre la dimensión emocional y las interacciones sociales de los estudiantes dentro de la escuela.

CAPITULO V

DISCUSION

Para efectos del logro de los objetivos del estudio ha sido preciso abordar temas trascendentes emanados de algunos autores tanto internacionales como nacionales, los cuales han tenido conclusiones similares. De la información obtenida de los encuestados se estableció estadísticas descriptivas que ubicaban a la práctica de valores en el 90 %, 5% y 5% de los niveles alto, medio y bajo respectivamente; mientras tanto, situaban a la convivencia escolar en el 90%, 5% y 5% de los niveles alto, medio y bajo. Los resultados que presentan ambas variables muestran una alta frecuencia en el nivel alto, lo que plantea, en la mayoría de los educandos encuestados, una firme aplicación del ejercicio de los valores y un entorno de convivencia escolar positivo. El análisis correlacional, asentado en el coeficiente de Spearman, permitió evidenciar una correlación considerable igual que 0,756; esto refleja que, conforme acrecienta la práctica de los valores en la institución educativa, la convivencia experimenta una tendencia favorable entre los educandos del tercer y cuarto grado de primaria.

Estos hallazgos están en línea con los estudios previos realizados por Zambrano-Torres et al. (2020), quienes encontraron que la práctica de valores en el ámbito escolar está directamente relacionada con un mejor clima de convivencia. Además, los resultados coinciden con lo expuesto por Sánchez y Sánchez (2018), quienes destacan que la convivencia escolar se ve favorecida cuando los educandos internalizan y practican valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. Estos autores enfatizan que los valores no solo son esenciales para el desarrollo personal de los educandos, sino también para la construcción de un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Sin embargo, es importante señalar que algunos estudios previos, como el de Yagual (2018), sugieren que la práctica de valores en el ámbito escolar no siempre se traduce en una mejor convivencia, especialmente en contextos donde existen factores externos, como las deficiencias en referencia a la atención que deben brindar los familiares o un entorno social adverso.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- En el estudio quedo demostrado existen vínculos significantes entre la práctica de valores y la convivencia escolar entre los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 15-20347. Los resultados indican que el 90% de los estudiantes encuestados mostraron un nivel alto en la práctica de valores, lo que se correlacionó con un 90% de los educandos que reportaron un nivel alto de convivencia escolar. Este hallazgo respalda la hipótesis general del estudio y confirma la importancia de fomentar la práctica de valores en el ámbito educativo para mejorar la convivencia escolar.
- Se encontró una relación significativa entre la práctica conductual y la convivencia escolar. Los resultados han mostrado que el 86% de los estudiantes presentaron un nivel alto de practica conductual, lo que se correlacionó con un 90% de los educandos que reportaron un nivel alto de convivencia escolar. Esto sugiere que la responsabilidad es un valor clave para promover un ambiente escolar ordenado y respetuoso, ya que los estudiantes que cumplen con sus tareas, son puntuales y respetan las normas, tienden a tener una mejor convivencia con sus compañeros y docentes.
- La investigación también reveló una relación significativa entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar. El 90% de los educandos encuestados mostraron un nivel alto de afectividad, lo que se correlacionó con un 90% de los estudiantes que reportaron un nivel alto de convivencia escolar. Esto indica que la afectividad es fundamental para fomentar un clima afectivo y de aceptación en la escuela, ya

que los estudiantes que respetan las diferencias de opinión, cultura y creencias, tienen una convivencia más afectiva, inclusiva y pacífica.

6.2. Conclusiones

- Se recomienda a la Institución Educativa Pública N° 15-20347 implementar programas de formación en valores que incluyan actividades prácticas y reflexivas para fomentar la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes. Estas iniciativas deberían ser integradas en el currículo escolar y reforzadas a través de talleres, charlas y actividades extracurriculares que involucren a los integrantes en general de la entidad.
- Para fortalecer la conducta en los estudiantes, se sugiere que los docentes promuevan actividades que fomenten el cumplimiento de normas, la puntualidad y el compromiso y el respeto. Además, se recomienda establecer un sistema de reconocimiento o incentivos para aquellos estudiantes que demuestren un alto nivel de conducta, con el fin de motivar a otros a seguir su ejemplo.
- Con el objetivo de mejorar la afectividad entre los estudiantes, se recomienda organizar talleres y actividades que promuevan el respeto, el amor al prójimo, la amistad, la solidaridad. Estas actividades podrían incluir dinámicas grupales, debates y proyectos colaborativos que hagan posible que los educandos puedan interactuar con personas de diferentes contextos y perspectivas, fomentando así un ambiente de respeto mutuo.
- Para fomentar la dimensión cognitiva, se sugiere implementar programas de reforzamiento, clases de nivelación y constante apoyo en el trabajo pedagógico, a fin de incentivar el aprendizaje de los estudiantes e interés en el estudio.

BIBLIOGRAFIA

FUENTES BIBLIOGRÁFICA

- Alanya, F. T & Cisneros, R.E (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria* [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de ULADECH <https://hsdl.handles.nets/20.500.13032/31813>
- Arias, J.(2006) El protocolo de la investigación III la población estudios <https://www.revissta.unam.mx/vol.11/nusm11/art107/art10s7.pdf>
- Barahona, A.(2003). Valor y amor según Max Scheler. *Revista de Filosofía*, 44(44),65-84.https://ve.scielos.org/scielos.php?scripst=scis_arttext&pisd=S07s98-11712003s000200003
- Bautista, S. J. (2019). *Clima de convivencia en el aula en estudiantes de educación primaria de El Tambo – Huancayo* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://hdl.handles.net/20.500s.1289s4/5674>
- Caizapasto, R. (2020). *Influencia de los valores familiares en los procesos de aprendizaje de los niños/as de sexto A, educación general básica de la unidad educativa* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica- Ecuador]. Repositos Universidad Tecnológica Indoamérica httpss://www.lasreferencia.infos/vufinsd/Recorsd/EC_6187fs976ca0e1d54756cbbs82e7eae940
- Cano, T.J. & Villavicencio, T. S.(2019). *Valores morales y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San Martín de Porres* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handles.net/20.500.126s92/46195>
- Cely, F.E. (2021). Educación Corporizada para la Convivencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 63-77. <httpss://doi.org/10.154s46/rcp.v30ns1.71764>

- Chura, C. R.(2018). *La convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 003 Sagrado Corazón de Jesús de Puno* [tesis de grado, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio UNAP- Institucional.<https://repositorio.unap.edu.pe/handles/UNAP/8522>
- Cruz, M.M.(2019). *Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora* [Tesisde Grado Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH- Institucional.<httpss://hdl.handle.net/20.500s.12866/s8548>
- De La Cruz, R. E.(2018).*Acción tutorial, practica de valores en las habilidades sociales de los estudiantes en las instituciones educativas públicas de Chancay* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo].Repositorio UCV-
- Espinoza, G. G.(2018). *Estrategias de convivencia escolar para optimizar los procesos enseñanza aprendizaje: Plan de acción* [Tesis de Grado Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú].Repositorio PUCP- Institucional. <https://hdsl.handle.nets/20.500.1240s4/112s60>
- Feria, L.E. (2018). *Estrategias metodológicas de convivencia escolar* [Tesis de grado, Pontifica Universidad Católica del Perú].
- Gives C. C. (2019). *Talleres familias unidas para la mejora de las capacidades de convivencia, caso de una escuela pública de Villa El Salvador* [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].Repositorio UCV- Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.1269s2/37440>
- Gutiérrez, A.S. (2021). *Los valores éticos morales* [Tesis de grado, Universidad Catolica]. Repositorio UCSS <https://hdl.handle.net/20.500.14095/119s6>
- Hallasi, R. J. (2018). *Gestión en el manejo de la convivencia escolar en el nivel primaria dela Institución Educativa N° 41035 Nicanor Rivera Cáceres del Distrito*

de Alto Selva Alegre – Arequipa [Tesis de grado, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH-Institucional
<https://repositorio.umcsh.edu.pe/handle/UMCH/1773>

Hermosa, R. C. (2020). *La práctica de la convivencia en los niños de 1º grado de la Institución Educativa Pamer Santa Ana – Piura* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de UCV
<https://hdl.handle.net/20.500.126s92/45273>

Huamán, C. Y. (2018). Estrategias metodológicas para los niños en educación en valores [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UNTUMBES-Institucional.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/921>

Huanca, D. & Chura, R. M. (2021). Convivencia familiar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria. I. E. P. “Clemente Althaus School” – San Miguel [Tesis de grado, Universidad Católica].

KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-*

Llaguento, G.A. (2018). *La convivencia escolar y los aprendizajes*. [Tesis de Grado Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP- Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.1240s4/22065>

Linares, G. K. (2021). El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Los investigadores, (2001) Población y muestra tesis de investigación p. 141.
<https://tesissdeinvestig.blogspot.com>

López, R.O.(2018). *La comunicación asertiva y convivencia escolar*. [Tesis de Grado Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio

PUCP- Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500s.12404/10755>

Luna Vera, T.D.(2017) Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017. [Tesis de Maestría Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.124s04/12047>

Marcelo, L.J. (2019). Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Turicará, Piura, 2019 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.50s0.12692/45119>

Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento [Tesis de maestría, Universidad Libre – Bogotá D.C]. Repositorio de UNILIBRE.

Mírez, C.W.(2018) Fortalecer la convivencia escolar. [Tesis de Grado Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP- Institucional. <https://hdl.handle.net/20.50s0.12404/10318s>

Morante, C. J. (2019). Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: Niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500s.12404/1541s5>

Ochoa, B. E. (2020). Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del

nivel II de la escuela alternativa “Sembrando Futuro” – Ferreñafe. [Tesis de Grado Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio UNPRG-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.1289s3/8622>

Ochoa, C.T.(2021).Los valores espirituales en las familias disfuncionales. <https://hdl.handle.net/20.500s.14095/1183>

Paredes, A.R (2018).La educación en valores en los niños de 5 años valores [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].Repositorio UNTUMBES-Institucional.
<https://repositorio.untumbess.edu.pe/handle/UNITUMBES/586>

Sigüeñas, M. A. (2018). *Programa De Relaciones Interpersonales Para Fortalecer La Práctica De Valores En Los Estudiantes De 5° Grado De La I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas”*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio/UCV/Institucional/<https://hdl.handle.net/20.500./126s92/28521>

Sinisterra, M. D (2018). *Influencia de aprobación de valores para la convivencia de niños dentro del aula de clases de la Escuela Normal Superior Federico Llera sede Puerto Carreño, Vichada* [Tesis de grado, Universidad Los Libertadores Sede Bogotá]. Repositorio de UCV <https://hdl.handle.net/11371/20s56>

Tamayo, T, E (2007)Universidad Privada Rafael Bellosó Chacín Capítulo III del Marco Teórico –URBE
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/caps03.pdf>

Touriñán, J. M.(2007) Valores y convivencia ciudadana : una responsabilidad de

formación compartida y derivada. MiBordón 59 (2-3), 261-311

<https://hdl.handle.net/11162/3635s3>

Vadillo, J. (2019) Valores para un Perú diferente. El Peruano.

<httpss://elsperuano.pe/noticia/87021-valores-para-un-peru-diferente>

Vivas, T. V. (2018) Manejo de las habilidades sociales en la convivencia escolar: Plan de acción. [Tesis de Grado Pontificia Universidad Católica del Perú]

Repositorio//PUCP-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.1240s4/109>

5s4

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PRACTICA DE VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15-20347-SANTA MARIA</p>	<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿De qué manera la dimensión conductual se relaciona en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario de la Institucion Educativa N° 15-20347 – Santa María?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar en qué medida la práctica de valores se relaciona en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 15-20347- Santa María.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la dimensión conductual y su relación en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347-Santa María.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La práctica de valores se relaciona significativamente en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La dimensión conductual se relaciona significativamente con la mejora de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15-20347 – Santa María.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Practica de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación Escolar <ul style="list-style-type: none"> - Orientación al dominio - Aceptan el fracaso - Evita el fracaso • Características <ul style="list-style-type: none"> - Gnoseológica - Pedagógica - Axiológica - Psicológica • La motivación y su importancia para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Motiv. Primaria - Motiv. Secundaria - Rendimiento Académico - Motiv. Artística • Dimensiones artísticas <ul style="list-style-type: none"> - Discusiones - Dramatizaciones - Pantomima - Juego de Roles - Teatro de lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación al dominio - Aceptan el fracaso - Evita el fracaso - Gnoseológica - Pedagógica - Axiológica - Psicológica - Motiv. Primaria - Motiv. Secundaria - Rendimiento Académico - Motiv. Artística - Discusiones - Dramatizaciones - Pantomima - Juego de Roles - Teatro de lecturas

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: LOS VALORES

INSTRUCCIONES: Estimados participantes, se les hace llegar una serie de interrogantes referidas al tema tratado, con la intención de que puedan absolverlas versmente y de manera anónima. Marque con una (X) la opción según su criterio que estime pertinente en los recuadros valorados. Reconocemos su valioso apoyo que será de gran utilidad para hallar los resultados

	LOS VALORES	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Piensa que la puntualidad favorece el trabajo de equipo				
2	Considera la opinión de sus compañeros				
3	Muestras responsabilidad en sus trabajos individuales				
4	Expone sus ideas de manera respetuosas				
5	Crea un clima de respeto antes las opiniones de sus compañeros				
6.	.Reflexiona y emites críticas constructivas				
7.	Acepta las sugerencias que realizan tus compañeros				
8.	Aporta tus opiniones en el aula				
9.	Ayuda al compañero(a) que lo necesite				

10	Escucha con mucha atención las orientaciones que se dan en el aula				
11	Expresa sus propias ideas de acuerdo al tema				
	Participa activamente en la toma de decisiones dentro del aula y fuera de ella				
12	Respeto el orden de intervención				
13	Respeto el orden de intervención				
14	Me agrada que los compañeros de mi equipo entreguen el trabajo a tiempo				
15	Le da mucho gusto felicitar a sus compañeros por el logro de una actividad.				
16	Manifiesta las reacciones que le provoca realizar un trabajo en equipo				
17	Disfruta tus logros personales				
18	Le disgusta cuando sus compañeros se faltan el respeto				
19	Le desagrada cuando no respetar los acuerdos tomados en el aula				
20	Prepara su trabajo para presentarlo a tiempo				

Las investigadoras.

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 - 25	Bueno
16 - 20	Regular
00 - 15	Deficiente

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimados participantes, se les hace llegar una serie de interrogantes, las cuales deberán absolver de manera veraz y anónima. Marque con una (X) la opción que según su criterio estime sea la más adecuada las cuales se hallan en los recuadros valorados.

	CONVIVENCIA ESCOLAR	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Pienso en cumplir con los acuerdos de la clase				
2	Reflexiono sobre mi mal comportamiento				
3	Conozco el significado de la palabra convivencia				
4	Considero que el estrés perjudica mi comportamiento				
5	Crea un clima de respeto ante las opiniones de sus compañeros				
6	Considera importante manejar mis emociones				
7.	Acepta los comportamientos adecuados en el aula				
8.	Practicas los ejercicios de relajamiento				
9.	Aporto ideas de relajación para sentirme bien				
10	Expreso mi opinión cuando veo un mal comportamiento.				

11	Reflexiono el incumplimiento de los acuerdos en el aula				
12	Ayudo a mis compañeros a mantener la disciplina en al aula				
13	Me agrada que los compañeros cumplan con los acuerdos				
14	Felicita a tus compañeros por el logro de una actividad.				
15	Conoces lo importante que es tener autoestima				
16	Te desagrada los conflictos en el aula				
17	Sufres al ver agresiones físicas o verbales en el aula				
18	Ayudas a prevenir los conflictos en el aula y fuera de ella				
19	Buscas ayudar a tus compañeros a solucionar conflictos				
20	Te agrada tener una buena convivencia				

Las investigadoras

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 – 25	Bueno
16 – 20	Regular
00 – 15	Deficiente