



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo

Procrastinación y actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la
I.E. Pedro Paulet, Huacho - 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autoras

Anali Salcedo Primo

Erminia Salinas Pascacio

Asesora

Lic. Ysmelda Farro Lucas

UNIVERSIDAD NACIONAL
José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

LIC. YSMELDA FARRO LUCAS
DOCENTE
DNU 427

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Anali Salcedo Primo	73344527	06/05/26
Erminia Salinas Pascacio	76903127	06/05/26
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Ysmelda Farro Lucas	15593761	https://orcid.org/0000-0002-4185-1261
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	https://orcid.org/0000-0001-6418-0627
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	https://orcid.org/0000-0003-2514-4572

Anali Salcedo Primo-2026-016888 Erminia Salinas P...

PROCRASTINACIÓN Y ACTITUDES VALORATIVAS EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E. PEDRO PAULET, HU...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3496651147

Fecha de entrega

3 mar 2026, 10:59 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 mar 2026, 3:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_SALCEDO_PRIMO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

915.0 KB

68 páginas

14.875 palabras

84.358 caracteres



Página 2 de 76 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::1:3496651147

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▸ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet

10% Publicaciones

17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan su documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que creyeron en mí. Mis padres y hermanos quienes fueron mi inspiración para culminar la carrera y por el apoyo incondicional que me dieron, GRACIAS MAMÁ Y PAPÁ.

Anali Salcedo Primo

Dedico este trabajo, con profundo amor y gratitud a mis padres quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de mi formación académica, gracias por su esfuerzo constante, sus consejos, su paciencia y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. De manera especial, dedico este trabajo a mi hermano Roberto, por su apoyo incondicional, su compañía y motivación permanente que han sido fundamental para alcanzar esta meta.

Este trabajo es un reconocimiento sincero a quienes creyeron en mí y me impulsaron a seguir adelante.

Erminia Salinas Pascacio

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y sabiduría para

culminar esta etapa de mi vida. A mi familia por ser mi piedra angular y nunca dejarme sola.

A mis maestros por su orientación, por su inmensa paciencia y exigencia académica

Gracias infinitas a todos quienes hicieron posible este trabajo.

Anali Salcedo Primo

Expreso mi más sincero y profundo agradecimiento a la Universitaria Nacional JFSC, por brindarme la formación académica contribuyendo de manera significativa a mi crecimiento profesional y personal a lo largo de mis estudios.

De manera especial, agradezco a mi asesora, la Lic. Farro Lucas Ysmelda, por su orientación constante, paciencia, exigencia académica y valiosos aportes metodológicos, los cuales fueron fundamentales para la adecuada conducción y culminación de esta investigación, a mis hermanos por su compañía, palabras de aliento y apoyo sincero en cada etapa de este camino.

Gracias a todos quienes hicieron posible este trabajo.

Erminia Salinas Pascacio

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5.º grado de la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho – 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 123 estudiantes y la muestra fue de 94, seleccionados mediante muestreo probabilístico simple. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert: uno para medir la procrastinación, estructurado en las dimensiones postergación de tareas, manejo del tiempo y evitación de actividades; y otro para evaluar las actitudes valorativas, considerando las dimensiones responsabilidad, respeto y honestidad. Los resultados evidenciaron que la procrastinación presenta una relación significativa y positiva de magnitud muy alta con las actitudes valorativas ($\rho = 0,813$; $p < 0,01$). Asimismo, se halló una relación significativa entre cada una de las dimensiones de la procrastinación y las actitudes valorativas. Se concluye que la procrastinación influye de manera relevante en la manifestación de valores en los estudiantes, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer la autorregulación, el manejo del tiempo y la formación en valores.

Palabras clave: procrastinación, actitudes valorativas, manejo del tiempo, estudiantes.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between procrastination and value attitudes in fifth-grade students of the Pedro Paulet Educational Institution, Huacho – 2025. The study followed a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 123 students, and a sample of 94 students was selected through simple random sampling. Data were collected using two Likert-type questionnaires: one measuring procrastination, including the dimensions of task postponement, time management, and activity avoidance; and another assessing value attitudes, considering responsibility, respect, and honesty. The results showed a significant and positive relationship of very high magnitude between procrastination and value attitudes ($\rho = 0.813$; $p < 0.01$). Significant relationships were also found between each dimension of procrastination and value attitudes. It is concluded that procrastination has a substantial influence on the expression of values among students, highlighting the need to implement educational strategies aimed at strengthening self-regulation, time management, and values education.

Keywords: procrastination, value attitudes, time management, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INDICE.....	xi
INDICE DE TABLAS.....	xiii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	18
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo General.....	21
1.3.2. Objetivos Específicos.....	22
1.4. Justificación de la Investigación.....	22
1.5. Delimitaciones del estudio.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	25
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	26
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.2.1. Procrastinación.....	28
2.2.2. Actitudes valorativas.....	34
2.3. Bases filosóficas.....	40
2.4. Definición de términos básicos.....	41
2.5. Formulación de las hipótesis.....	42
2.5.1. Hipótesis General.....	42
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	42
2.6. Operacionalización de variables.....	42
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	44

3.1. Diseño metodológico.....	44
3.2. Población y muestra	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra.....	45
3.3. Técnicas de recolección de datos	45
3.3.1 Técnicas e instrumentos	45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1. Análisis de resultados	48
4.2. Prueba de Normalidad	52
4.3. Contrastación de hipótesis.....	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	58
5.1. Discusión de resultados	58
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1. Conclusiones	60
6.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
7.1. Fuentes Documentarias	62
7.2. Fuentes Bibliográficas	62
7.3. Fuentes Hemerográficas	63
7.4. Fuentes Electrónicas.....	65
ANEXOS	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad de la variable procrastinación	47
Tabla 2 Confiabilidad de la variable actitudes valorativas	47
Tabla 3 Nivel alcanzado en la procrastinación	48
Tabla 4 Dimensiones de la procrastinación	49
Tabla 5 Nivel alcanzado en las actitudes valorativas	50
Tabla 6 Dimensiones de las actitudes valorativas	51
Tabla 7 Prueba de Normalidad	52
Tabla 8 Relación entre la procrastinación y las actitudes valorativas	53
Tabla 9 Relación entre la postergación de Tareas y las actitudes valorativas	54
Tabla 10 Relación entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas	55
Tabla 11 Relación entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la procrastinación	48
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de la procrastinación	49
Figura 3 Porcentaje de las actitudes valorativas	50
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de las actitudes valorativas	51
Figura 5 Gráfico de dispersión entre la procrastinación y las actitudes valorativas	53
Figura 6 Gráfico de dispersión entre la postergación de tareas y las actitudes valorativas	55
Figura 7 Gráfico de dispersión entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas	56
Figura 8 Gráfico de dispersión entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas	57

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la formación integral de los estudiantes constituye uno de los principales retos del sistema educativo, especialmente en la educación básica regular, donde se busca no solo el desarrollo cognitivo, sino también la formación ética, social y actitudinal del educando. En este marco, la educación en valores adquiere un rol fundamental, ya que permite orientar la conducta de los estudiantes hacia una convivencia armónica, responsable y respetuosa dentro y fuera de la institución educativa. Sin embargo, diversos factores de carácter personal, académico y conductual pueden influir negativamente en la consolidación de dichos valores, entre los cuales destaca la procrastinación académica.

La dilación es un fenómeno que se presenta cada vez más en el entorno escolar y se expresa mediante el aplazamiento intencionado de tareas, la mala gestión del tiempo y eludir las actividades académicas. Estas conductas están frecuentemente vinculadas con problemas de organización personal, autorregulación y motivación para aprender, lo cual impacta directamente en el rendimiento académico del alumno. Además, la procrastinación no solo impacta los éxitos académicos, sino que también tiene un efecto en el desarrollo de actitudes y valores, como son la responsabilidad, el respeto a las reglas y la honradez en el cumplimiento de los deberes escolares.

La procrastinación está vinculada con conductas de falta de interés en lo académico, compromiso escolar limitado y escasa autodisciplina personal, según han demostrado varios estudios a nivel global y nacional. Estos factores tienen un impacto directo en el ejercicio de valores dentro del ámbito educativo. Desde este punto de vista, se admite que el desarrollo de actitudes valorativas no puede separarse de los comportamientos y costumbres académicas que los alumnos demuestran a diario. Por lo tanto, entender cómo se relacionan

la procrastinación y las actitudes de valor es esencial para robustecer los procesos de formación en el colegio.

En la Institución Educativa Pedro Paulet, localizada en el distrito de Huacho, se ha notado que los alumnos del quinto grado enfrentan problemas vinculados con el aplazamiento de tareas, la escasa gestión del tiempo y el eludir tareas académicas. Esto queda claro a través de la falta de cumplimiento con las responsabilidades escolares y comportamientos que muestran flaquezas en la implementación de valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. Es necesario analizar sistemáticamente la relación entre las dos variables en esta situación con el fin de producir información pertinente que ayude a optimizar los procesos educativos.

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de establecer la relación entre las actitudes valorativas y la procrastinación en alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho – 2025, en respuesta a este problema. Para ello, se desarrolló un estudio de tipo básica y con un enfoque cuantitativo, que no es experimental, sino correlacional y de corte transversal. La muestra, escogida a través de muestreo probabilístico simple, estuvo constituida por 94 alumnos y la población totalizó 123. Para medir las variables de actitudes valorativas y procrastinación, se empleó la técnica de encuestas y se administraron cuestionarios del tipo Likert.

Esta investigación es importante porque proporciona evidencia empírica acerca de la relación entre un comportamiento académico que se repite y la educación en valores, lo que facilita el entendimiento de la manera en que la procrastinación afecta el desarrollo actitudinal del alumnado. Además, los resultados alcanzados son un recurso importante para maestros, tutores y directivos, quienes tendrán la capacidad de crear e implementar tácticas pedagógicas enfocadas en el fortalecimiento de la autorregulación, la gestión del tiempo y la

educación en valores. De esta manera, se podrá contribuir al desarrollo integral del estudiante.

La investigación está compuesta por cinco capítulos, en términos de estructura del estudio. El primer capítulo expone la justificación, las hipótesis y la formulación de los objetivos de esta investigación, así como el planteamiento del problema. El marco teórico se desarrolla en el Capítulo II; este incluye la definición de términos fundamentales, las bases teóricas de las variables y los antecedentes del estudio. El Capítulo III ilustra la metodología de la investigación: el diseño y tipo de estudio, la población y muestra, el enfoque, así como las herramientas y los métodos empleados para recopilar información. El capítulo IV presenta el análisis y la interpretación de los hallazgos que se han logrado mediante el procesamiento estadístico de los datos. Por último, el Capítulo V incluye la discusión sobre los resultados obtenidos, así como las conclusiones y sugerencias que surgen de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para lograr una educación integral de los alumnos de la educación primaria, es necesario no solo cultivar habilidades académicas, sino también reforzar actitudes valorativas que guíen su comportamiento hacia la honestidad, el respeto y la responsabilidad. No obstante, en los últimos años se ha observado un aumento de comportamientos ligados a la procrastinación académica, tanto a nivel local como nacional e internacional. Este fenómeno tiene un impacto directo sobre el desempeño escolar, la gestión del tiempo y la convivencia educativa (Steel, 2007). Esta problemática es particularmente significativa en las instituciones públicas urbanas, como la I.E. Pedro Paulet de Huacho, donde se aprecian problemas para realizar tareas a tiempo, escasa motivación para comenzar actividades y poco fomento de valores que promuevan la responsabilidad escolar.

En Latinoamérica, se han llevado a cabo varios estudios que demuestran cuán frecuente es la procrastinación en los alumnos de educación básica y cómo afecta el desarrollo de valores. Por ejemplo, en México, Arrieta y Navarro (2018) hallaron que los alumnos de primaria exhiben hábitos de aplazamiento académico vinculados con carencias en la autorregulación emocional y una débil percepción de responsabilidad. López y Carrasco (2021) encontraron que en Chile la procrastinación está vinculada a la ausencia de rutinas de estudio y a una reducción en actitudes como el respeto hacia las reglas de la escuela y la honestidad. Algunos alumnos en Colombia, según Páez y Cárdenas (2020), presentan debilidades en valores prosociales como la cooperación y la solidaridad cuando procrastinan

más a menudo. Estos estudios indican que la postergación no solo impacta el desempeño, sino también las relaciones entre compañeros y la formación moral en el salón de clases.

La procrastinación es un problema en aumento entre los alumnos de educación básica y secundaria en Perú, según varios estudios. Paredes (2019) descubrió que la postergación de tareas en alumnos de primaria de Lima se relaciona con la desorganización del tiempo y con una falta de compromiso en la realización de las actividades escolares. Asimismo, Vargas y Huarcaya (2021) establecieron una asociación importante entre la procrastinación y el debilitamiento de valores como la honestidad y el respeto en los estudiantes de la región Ica. Bendezú (2020) también evidenció que la ausencia de hábitos apropiados de estudio aumenta el número de veces que los alumnos se rehúsan a comenzar o seguir con las tareas, lo cual impacta de manera negativa en su rendimiento y en su formación ética. Estos análisis destacan lo crucial que es entender el comportamiento de la procrastinación desde una perspectiva integral, la cual englobe la dimensión valorativa.

Estudios recientes a nivel local indican que las entidades educativas de Huacho enfrentan problemas vinculados al cumplimiento de tareas, la entrega demorada de trabajos y la propensión de los alumnos a aplazar actividades relevantes. Medina y Torres (2022) indican que en las escuelas públicas de Huacho hay tendencias de eludir los estudios relacionadas con la utilización excesiva de dispositivos móviles y la irresponsabilidad en los deberes escolares. Castillo (2023) descubrió que también los alumnos de primaria presentan debilidades en actitudes como ser honestos y respetar las normas, lo cual repercute negativamente en la convivencia y el rendimiento académico. Asimismo, los maestros de la región han informado que, después del regreso a las clases presenciales tras la pandemia, ha aumentado el incumplimiento de acuerdos y la falta de organización en el tiempo. Esto ha tenido un impacto negativo en la educación ciudadana y moral.

En la I.E. Pedro Paulet, donde se desarrollará el presente estudio, se ha observado que un número considerable de estudiantes del 5to grado presenta postergación frecuente de tareas, incumplimiento en la entrega de trabajos y dificultades para organizar su tiempo académico, especialmente en asignaturas con mayor demanda cognitiva. Estas conductas corresponden a las dimensiones de postergación de tareas, manejo del tiempo y evitación de actividades, ya definidas en la operacionalización de la variable procrastinación

Asimismo, en la dimensión valorativa, los docentes reportan inconsistencias en valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, manifestándose en comportamientos como el uso inadecuado del lenguaje, el incumplimiento de normas, la falta de sinceridad ante errores y la escasa colaboración con sus compañeros. Esto coincide con las dimensiones de actitudes valorativas descritas en el documento: responsabilidad, respeto y honestidad

La coexistencia de ambas problemáticas sugiere la necesidad de analizar la relación entre procrastinación y formación en valores.

Este estudio es relevante porque contribuye a comprender cómo la procrastinación afecta no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo moral y ciudadano de los estudiantes. Según Rokeach (1973), los valores son determinantes en la conducta, y su debilitamiento tiene efectos directos en la convivencia y participación escolar. Al mismo tiempo, Steel (2007) señala que la procrastinación puede convertirse en un hábito perjudicial a largo plazo si no se interviene a tiempo. Por ello, esta investigación permitirá identificar patrones conductuales que comprometen la formación integral de los estudiantes, orientando a la institución hacia la implementación de estrategias preventivas y pedagógicas que fortalezcan tanto la autorregulación académica como las actitudes valorativas.

Para la I.E. Pedro Paulet, los resultados de esta investigación serán una herramienta valiosa para:

- Diseñar estrategias tutoriales que fomenten la responsabilidad y honestidad.
- Implementar talleres de manejo del tiempo y hábitos de estudio.
- Identificar grupos vulnerables con mayor tendencia a procrastinar.
- Optimizar el acompañamiento docente en convivencia escolar.
- Orientar programas institucionales de formación en valores.

De acuerdo con el Currículo Nacional (MINEDU, 2016), la escuela tiene el deber de promover el desarrollo ético y ciudadano; por tanto, comprender la relación entre procrastinación y actitudes valorativas permitirá fortalecer el clima escolar, prevenir conductas problemáticas y mejorar el logro de aprendizajes en el 5to grado.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la postergación de Tareas y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025?

¿Cuál es la relación entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025?

¿Cuál es la relación entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Comprobar la relación existente entre la postergación de Tareas y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Comprobar la relación existente entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Comprobar la relación existente entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente estudio se justificó porque aborda dos dimensiones fundamentales en el proceso formativo de los estudiantes del 5to grado: la procrastinación académica y las actitudes valorativas

La procrastinación constituye una conducta frecuente entre los escolares, caracterizada por la postergación injustificada de actividades importantes y dificultades en el manejo del tiempo, lo cual impacta negativamente en el rendimiento académico, la autorregulación y la convivencia escolar (Steel, 2007). Investigaciones previas señalan que la procrastinación, si no es intervenida tempranamente, puede consolidarse como hábito perjudicial que afecta el compromiso, la autonomía y la capacidad de organización del estudiante (Ellis & Knaus, 1977). Por otro lado, las actitudes valorativas —como la responsabilidad, el respeto y la honestidad— constituyen pilares de la formación ética y ciudadana; su desarrollo adecuado favorece la convivencia, el cumplimiento de normas y el comportamiento prosocial (Rokeach, 1973). El Currículo Nacional (MINEDU, 2016) enfatiza que la educación básica debe promover valores que guíen la conducta del estudiante en su interacción social.

En la I.E. Pedro Paulet, se observó que muchos estudiantes presentan retrasos en la entrega de tareas, desorganización del tiempo escolar y comportamientos de evitación académica, conjuntamente con debilidades en valores como la responsabilidad y el respeto

Por tanto, estudiar la relación entre estas dos variables permitió comprender cómo los comportamientos de postergación influyen en la formación valorativa del estudiante, generando un aporte teórico y práctico que facilitará la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, los resultados servirán para diseñar estrategias de tutoría, convivencia y acompañamiento académico que fortalezcan la responsabilidad y autonomía de los estudiantes del 5to grado, beneficiando directamente a la institución educativa y a la comunidad escolar.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pedro Paulet, ubicada en la ciudad de Huacho, provincia de Huaura, región Lima Provincias.

Delimitación temporal

El estudio se desarrolló durante el año académico 2025, en el periodo de clases regulares.

Delimitación poblacional

La población estuvo conformada por los 123 estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria en el año 2025, distribuidos en cinco secciones. La muestra, calculada al 95 % de confiabilidad y 5 % de margen de error, la conformaron 94 estudiantes.

Delimitación temática

El estudio se circunscribió exclusivamente al análisis de la procrastinación académica en sus dimensiones de postergación de tareas, manejo del tiempo y evitación de actividades

y de las actitudes valorativas: responsabilidad, respeto y honestidad según la operacionalización presentada en el proyecto.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Redondo Mendoza (2022) en la investigación “*Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Revisión sistemática*”, para la Universidad Adventista de Colombia. Tuvo como objetivo: Identificar las tendencias de investigación recientes y los factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios. La metodología utilizada fue: Enfoque cualitativo. Diseño no experimental, descriptivo–observacional. Revisión sistemática y análisis de contenido de investigaciones sobre procrastinación académica en universitarios. La conclusión fue: La procrastinación académica es altamente prevalente (entre 75 % y 95 % de universitarios la presentan en algún grado) y se vincula con bajo rendimiento, malestar emocional, ansiedad y sensación de fracaso.

López-Frías et al. (2021) en la investigación “*Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de México*”. El objetivo fue: Analizar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de Enfermería y su relación con variables académicas como el rendimiento. La metodología empleada: Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo–correlacional. Muestra de estudiantes de Enfermería; utilización de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). La conclusión: Se reportan niveles medios y altos de procrastinación, especialmente en actividades como estudiar para exámenes y elaborar trabajos.

Chérrez (2021) en la investigación “*Procrastinación académica y su relación con la ansiedad*”. El objetivo fue: Analizar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes universitarios. La metodología: Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental, transversal, correlacional. La conclusión: La procrastinación académica se identifica como problemática frecuente en los estudiantes universitarios, influyendo negativamente en su bienestar psicológico.

Mejía, et al. (2023) en la investigación “*Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países de Latinoamérica*”. El objetivo fue: Identificar los factores socio académicos asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países latinoamericanos (Honduras, Panamá, Guatemala, Bolivia, Ecuador, Chile, Colombia, Paraguay, Venezuela y Costa Rica). La metodología: Enfoque cuantitativo. Diseño no experimental, transversal, analítico. La conclusión: Aproximadamente un tercio de los estudiantes se clasifican como procrastinadores, confirmando que la postergación de tareas es una conducta extendida en la educación superior latinoamericana.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Vargas (2023) en su tesis “*Ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022*”, para optar el grado de Maestría, en la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. El propósito fue: Establecer el vínculo entre la procrastinación académica y la ansiedad en alumnos de secundaria de una escuela pública limeña en 2022. La metodología utilizada: Investigación de tipo descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y uno transversal. Ocho estudiantes de entre 14 y 17 años fueron incluidos en la muestra. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). El desenlace: Se halló una correlación positiva fuerte entre la ansiedad y la procrastinación

en el ámbito académico ($\rho \approx 0.88$, $p < .05$), de modo que se concluyó que a medida que aumenta la ansiedad, también lo hace la propensión a posponer los trabajos escolares, lo cual tiene un impacto negativo en el rendimiento y el bienestar de los jóvenes.

Romero (2024) en su tesis “*Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Víctor Larco, Trujillo – 2023*”, para optar el grado de Maestría, en la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Tuvo como objetivo analizar la influencia de la motivación académica en la procrastinación en estudiantes universitarios de una universidad privada de Víctor Larco (Trujillo) en el año 2023. Se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional-causal, con una muestra de 100 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron una correlación positiva baja entre la motivación global y la procrastinación, pero la autorregulación académica correlacionó con todas las dimensiones motivacionales, en especial de forma inversa con la amotivación.

García (2024) en su tesis “*Manejo del tiempo, procrastinación y estrés académico en universitarios de Lima, Perú*”, para optar el título profesional, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el manejo del tiempo y la procrastinación académica y su asociación con el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se elaboró bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 301 estudiantes de pregrado, quienes respondieron la TMBS, el Inventario SISCO y la EPA; los datos se procesaron mediante ecuaciones estructurales y pruebas t. Los resultados evidenciaron que el establecimiento de objetivos y la percepción de control del tiempo predicen significativamente la procrastinación (postergación y autorregulación), y esta, a su vez, incide en los estresores y síntomas de estrés académico, concluyéndose que un adecuado manejo del tiempo contribuye a disminuir la procrastinación y el estrés.

Tafur (2024) en su tesis “*Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Sánchez Carrión*”, para optar el título profesional, en la Universidad Privada del Norte. Su objetivo fue determinar la asociación entre la procrastinación académica y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Sánchez Carrión. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra de 200 adolescentes de entre 13 y 18 años. Se utilizaron la EPA y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (adaptada por Díaz, 2006), y se aplicó el coeficiente de Spearman para el análisis. Los hallazgos mostraron una correlación positiva media entre ambas variables, lo que significa que a mayor procrastinación se ven afectados el crecimiento personal, el proyecto de vida y demás dimensiones del bienestar, concluyéndose que la procrastinación afecta el desarrollo integral y necesita de intervenciones escolares.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Procrastinación

Definiciones de procrastinación

La procrastinación es un tema ampliamente estudiado en la psicología de la educación. Para esta investigación se conceptualiza como la tendencia que tiene el estudiante de posponer o dejar para después las actividades académicas, aun siendo consciente de las consecuencias negativas que esto puede acarrear.

La Real Academia Española (RAE) define procrastinar como “diferir o aplazar” tareas u obligaciones (RAE, 2023), subrayando la idea principal del retraso voluntario. Según Steel (2007), la procrastinación es el “retraso voluntario e irracional de tareas necesarias pese a anticipar resultados negativos”. Para Ellis y Knaus (1977), se trata de una conducta auto-saboteadora donde el sujeto posterga actividades importantes sustituyéndolas por otras

irrelevantes. Ferrari (2010) afirma que es un hábito de evitación que surge por baja motivación y falta de control del tiempo. Asimismo, Solomon y Rothblum (1984) la definen como una postergación disfuncional asociada al miedo al fracaso y a la ansiedad frente a tareas exigentes. En educación, Tuckman (1991) considera la procrastinación como una forma de regulación ineficiente del esfuerzo académico.

Estas definiciones coinciden en tres elementos centrales: postergación, evitación y auto-regulación deficiente, dimensiones que también estructuran la operacionalización del presente estudio

Causas de la procrastinación académica

Diversos autores han identificado múltiples causas asociadas a este fenómeno:

Falta de autorregulación: Steel (2007) sostiene que los estudiantes procrastinan debido a dificultades para controlar impulsos y organizar su conducta.

Miedo al fracaso: Solomon y Rothblum (1984) indican que el miedo a equivocarse o a no cumplir las expectativas incrementa la postergación.

Baja motivación escolar: Para Tuckman (1991), la falta de interés por la tarea y la percepción de dificultad incrementan la intención de posponerla.

Distractores externos: El uso excesivo de dispositivos electrónicos es una causa frecuente en escolares, según Domínguez y López (2019).

Falta de habilidades de manejo del tiempo: Ferrari (2010) sostiene que la incapacidad de planificar y distribuir adecuadamente el tiempo es una causa principal.

Ambiente familiar y escolar desorganizado: Padres poco supervisores o entornos con poca estructura favorecen la procrastinación (Paredes, 2019).

Consecuencias de la procrastinación académica

La procrastinación produce efectos negativos en el desarrollo escolar:

Bajo rendimiento académico: Según Steel (2007), quienes procrastinan obtienen calificaciones más bajas y entregan trabajos incompletos o fuera de plazo.

Estrés y ansiedad: Solomon y Rothblum (1984) evidencian que la acumulación de tareas pendientes genera estrés emocional y sentimiento de culpa.

Deficiencias en habilidades de estudio: Ferrari (2010) afirma que la postergación deteriora hábitos de organización y planificación.

Dificultad para desarrollar valores: En el contexto educativo peruano, el MINEDU (2016) señala que la falta de responsabilidad afecta el cumplimiento de normas y compromisos, repercutiendo en la convivencia escolar.

Afectación de la autorregulación emocional: Tuckman (1991) señala que la procrastinación persistente afecta la autoestima y percepción de eficacia personal.

Teorías que fundamentan la procrastinación

Teoría de la Autoregulación (Bandura, 1986)

Bandura plantea que la conducta depende de la capacidad del sujeto para establecer metas, controlar impulsos y regular su comportamiento. La procrastinación surge cuando el estudiante no logra controlar estímulos distractores ni mantener el esfuerzo hacia metas académicas.

Teoría Temporal de la Motivación (Steel & König, 2006)

Esta teoría explica que las personas procrastinan cuando la recompensa inmediata de actividades alternativas es mayor que la recompensa futura de completar la tarea. La procrastinación ocurre cuando:

- la tarea parece poco atractiva,
- tiene plazos lejanos,
- y existen distractores inmediatos más gratificantes.

El MINEDU y el manejo de la procrastinación

El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) establece que el estudiante debe desarrollar competencias asociadas a la autonomía, la autorregulación, la responsabilidad y el manejo del tiempo, lo cual está directamente relacionado con la reducción de conductas procrastinadoras.

Según el MINEDU:

- La competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” implica planificar actividades, organizar tiempos y desarrollar estrategias metacognitivas, elementos opuestos a la procrastinación.
- La competencia “Convive y participa democráticamente” exige responsabilidad, honestidad y cumplimiento de normas, las cuales se ven afectadas cuando la procrastinación es elevada.

Por ello, desde la perspectiva curricular del MINEDU, la procrastinación puede ser abordada mediante:

- tutoría y orientación educativa,
- fortalecimiento de hábitos de estudio,
- desarrollo de actitudes valorativas,
- entrenamiento en organización del tiempo,
- promoción del autocontrol y la responsabilidad escolar.

Dimensiones de procrastinación

La procrastinación académica se estructura en tres dimensiones principales: postergación de tareas, manejo del tiempo y evitación de actividades, las cuales representan los componentes conductuales y cognitivos que explican cómo y por qué el estudiante posterga sus responsabilidades escolares. Estas dimensiones coinciden con la operacionalización presentada en el estudio y constituyen categorías ampliamente respaldadas por la literatura científica.

Dimensión 1: Postergación de Tareas

La postergación de tareas es la dimensión central de la procrastinación y se refiere al acto de retrasar voluntariamente la realización de trabajos escolares y actividades obligatorias. Steel (2007) sostiene que este retraso es irracional porque el estudiante pospone tareas esenciales aun cuando anticipa consecuencias negativas. Solomon y Rothblum (1984) indican que la postergación surge frecuentemente del miedo al fracaso y la percepción de dificultad de la actividad, lo que lleva al estudiante a aplazarla para evitar la ansiedad que genera. Para Tuckman (1991), esta conducta es resultado de una regulación ineficiente del esfuerzo y la tendencia a buscar alivio inmediato mediante actividades menos demandantes. Ferrari (2010) señala que la postergación persistente se vuelve un hábito que afecta el rendimiento académico y genera acumulación de tareas pendientes.

En el contexto escolar, esta dimensión se manifiesta cuando el estudiante entrega trabajos tarde, deja actividades “para después” o evita comenzar tareas importantes pese a disponer del tiempo necesario. La postergación de tareas se reconoce como un patrón conductual relacionado con baja responsabilidad y dificultades de organización, aspectos vinculados directamente con los problemas observados en la I.E. Pedro Paulet

Dimensión 2: Manejo del Tiempo

El manejo del tiempo constituye la capacidad del estudiante para planificar, organizar y distribuir adecuadamente sus actividades académicas. Cuando esta habilidad es deficiente, surge la procrastinación. Ferrari (2010) explica que la falta de planificación del tiempo es uno de los predictores más fuertes de la postergación académica. Según Britton y Tesser (1991), los estudiantes con bajo manejo del tiempo muestran dificultades para priorizar tareas, establecer horarios y estimar correctamente el tiempo necesario para cumplir actividades. Steel y König (2006), desde la Teoría Temporal de la Motivación, sostienen que

la desorganización del tiempo incrementa la probabilidad de elegir actividades más placenteras en lugar de las académicas, debido a la falta de metas a corto plazo.

Tuckman (1991) afirma que el manejo del tiempo forma parte de la autorregulación académica, y cuando esta es débil, se incrementa la procrastinación. En estudiantes escolares, una gestión ineficiente del tiempo se traduce en retrasos constantes, olvido de tareas, acumulación de actividades y desorden en los horarios de estudio, lo cual coincide con las dificultades identificadas en la población estudiada de la institución analizada

Dimensión 3: Evitación de Actividades

La evitación de actividades se refiere a la tendencia del estudiante a escapar o rehuir de tareas académicas, especialmente aquellas percibidas como complejas, aburridas o emocionalmente demandantes. Ellis y Knaus (1977) indican que la evitación es una estrategia de afrontamiento disfuncional que reduce temporalmente el malestar, pero incrementa la procrastinación a largo plazo. Solomon y Rothblum (1984) asocian esta dimensión al miedo al fracaso y a la ansiedad académica, lo que lleva a preferir actividades más gratificantes. Desde la perspectiva motivacional, Steel (2007) señala que la evitación ocurre cuando el estudiante percibe la tarea como poco atractiva y, en consecuencia, prioriza actividades de recompensa inmediata.

Según Ferrari (2010), los alumnos que tienen poca autoestima en el ámbito académico y escasas capacidades de autorregulación tienden a evitar más. Según Tuckman (1991), la conducta de distracción se intensifica cuando hay distractores presentes, particularmente tecnológicos, lo que impacta la concentración y la disposición para estudiar. En el contexto escolar, esta dimensión se observa cuando el estudiante prefiere usar el celular, conversar o jugar antes de iniciar una tarea, conducta que se manifiesta claramente en la I.E. Pedro Paulet según los reportes docentes y la matriz del estudio.

2.2.2. Actitudes valorativas

Definición de valor

La RAE define valor como “utilidad o capacidad de las cosas para satisfacer necesidades o producir bienestar” y, en su sentido moral, como el “cualidad que confiere a las personas y a sus acciones un carácter ético o estimable” (RAE, 2023). En el campo educativo y ético, los valores son principios que orientan la conducta humana hacia lo deseable y correcto.

Según Rokeach (1973), un valor es una convicción que perdura y dirige la acción, así como la selección entre diferentes maneras de actuar; actúa como un criterio para juzgar y justificar las conductas. Según Schwartz (1992), los valores son objetivos motivacionales que se extienden más allá de situaciones concretas y orientan la vida de los individuos. Los valores, de acuerdo con Cortina (2000), son convicciones profundas que guían la conducta moral de una persona en la sociedad.

Además, Touriñán (2010) recalca que el valor es una referencia normativa que se expresa en conductas y comportamientos observables en la vida personal y escolar, una vez interiorizado.

En resumen, un valor es un principio ético o moral que guía el comportamiento, la toma de decisiones y la convivencia.

Definición de valores humanos

Los valores humanos universales son los valores humanos para el bienestar individual y la convivencia pacífica y la vida ética. Se manifiestan en conductas como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la solidaridad, la justicia, la cooperación.

Según Schwartz (1992), los valores humanos son constructos motivacionales que guían la acción humana a través de principios transitorios, como la bondad, autodirección, conformidad, seguridad y universalismo. Para Rokeach (1973), los valores humanos se

clasifican en terminales (fines deseables) e instrumentales (formas adecuadas de conducirse), siendo ambas esenciales para la vida moral. Como indica Cortina (2003), los valores humanos son constructores de sociedades democráticas, ya que posibilitan el ejercicio de la libertad responsable, la dignidad y la convivencia. Desde el punto de vista pedagógico, Zubiría (2006) recalca que los valores humanos se aprenden, refuerzan y viven en la escuela, como parte de la formación integral del educando.

Los valores humanos generalmente son los códigos de conducta que establecen lo que es correcto y deseable para la conducta y permiten la convivencia del ser humano.

Definición de actitudes valorativas

Las actitudes valorativas son disposiciones internas, relativamente estables, que orientan el comportamiento moral de una persona frente a situaciones cotidianas. Representan la manera en que los individuos interpretan, interiorizan y expresan los valores en su conducta. Según Rokeach (1973), las actitudes son creencias aprendidas que predisponen al individuo a actuar de manera favorable o desfavorable frente a objetos, situaciones o normas sociales, expresando los valores que la persona ha internalizado. Para Schwartz (1992), los valores son principios que guían la selección de acciones, y las actitudes constituyen su manifestación observable. Touriñán (2010) afirma que las actitudes valorativas son la puesta en práctica del valor en situaciones concretas, donde se evidencia cómo el sujeto incorpora nociones de respeto, honestidad o responsabilidad en sus decisiones.

En el presente estudio, las actitudes valorativas comprenden dimensiones vinculadas a la responsabilidad, el respeto y la honestidad, según la operacionalización planteada

La formación de las actitudes valorativas en la vida de las personas

La formación de actitudes valorativas es un proceso progresivo que inicia en el entorno familiar, continúa en la escuela y se fortalece a lo largo de la vida. Para Bandura

(1986), las actitudes se construyen mediante la observación de modelos significativos (padres, docentes, pares), internalizando comportamientos valorativos al verlos repetidos en su entorno. Desde la perspectiva del desarrollo moral, Kohlberg (1984) sostiene que las personas evolucionan en niveles de razonamiento moral, y cada etapa permite la consolidación de valores como la justicia, el respeto y la honestidad. Esto implica que el estudiante no solo aprende contenidos académicos, sino también formas de actuar, que influyen en su vida social, emocional y profesional.

En la vida cotidiana, las actitudes valorativas se manifiestan en la toma de decisiones, el cumplimiento de normas, la honestidad frente a situaciones conflictivas y la responsabilidad ante compromisos personales y académicos.

Las actitudes valorativas en la formación educativa

La escuela es un lugar privilegiado para la convivencia, la participación y el aprendizaje social, y por ende, para la apropiación de actitudes valorativas. Para Touriñán (2010), la escuela es un lugar para formar ciudadanos éticos y responsables. De acuerdo con Zubiría (2006), las instituciones educativas deben promover valores mediante la integración de competencias socioemocionales y éticas en todas las áreas curriculares.

En el ámbito escolar peruano, las actitudes valorativas se expresan en prácticas como:

- cumplimiento de deberes y tareas (responsabilidad),
- trato respetuoso con compañeros y docentes (respeto),
- sinceridad en actividades académicas (honestidad),
- respeto por normas de convivencia,
- participación constructiva en el aula y grupos de trabajo.

Estas actitudes forman parte esencial de la convivencia democrática y del desarrollo integral del estudiante.

Teorías vinculadas al estudio de actitudes valorativas

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1986)

Plantea que las personas aprenden valores y actitudes observando modelos significativos. En la escuela, el docente se convierte en un referente que influye directamente en el desarrollo de actitudes como la honestidad, el respeto o la responsabilidad.

Teoría del Desarrollo Moral (Kohlberg, 1984)

Propone que la moral evoluciona por etapas y que los estudiantes avanzan progresivamente desde un razonamiento moral egocéntrico hacia uno orientado a principios éticos universales. Esta teoría explica cómo los niños desarrollan actitudes morales cada vez más sofisticadas.

Teoría de los Valores Humanos (Schwartz, 1992)

Sostiene que los valores son principios guía que orientan el comportamiento. Las actitudes valorativas reflejan la interiorización práctica de esos valores, por lo que pueden observarse en el comportamiento cotidiano del estudiante.

Estas teorías respaldan la comprensión de las actitudes valorativas como procesos adquiridos mediante interacción, reflexión, razonamiento moral y aprendizaje social.

Posición del MINEDU respecto a las actitudes valorativas

El Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) establece que la formación valorativa es parte esencial del perfil del egresado, el cual debe ser capaz de actuar con responsabilidad, respeto, honestidad, justicia y solidaridad. El MINEDU resalta que la escuela tiene la función de promover actitudes que fortalezcan la convivencia y la ciudadanía democrática.

El currículo señala explícitamente que:

- los estudiantes deben gestionar sus emociones,
- cumplir normas de convivencia,
- mostrar actitudes éticas,

- y actuar con honestidad y responsabilidad frente a situaciones académicas y sociales.

Además, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” exige el desarrollo de actitudes valorativas para la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables.

En este sentido, el MINEDU sostiene que la formación en actitudes valorativas debe integrarse en todas las áreas curriculares, tutoría y proyectos educativos, y debe desarrollarse mediante metodologías participativas y situaciones reales de convivencia escolar.

Dimensiones de las Actitudes Valorativas

Las actitudes valorativas son orientaciones internas que dirigen la conducta moral del educando. Aquí se abordan tres valores: responsabilidad, respeto y honestidad, asociados a la formación ética que requiere la convivencia escolar y la vida ciudadana.

Dimensión 1: Responsabilidad

La responsabilidad es un valor moral que implica cumplir con sus obligaciones, asumir las consecuencias de sus acciones y comprometerse con sus obligaciones escolares y sociales. Según Cortina (2000), ser responsable es actuar conforme a principios morales y asumir la autoría de las acciones. Para Rokeach (1973), la responsabilidad es un valor instrumental que lleva a Desde el punto de vista del desarrollo moral, para Kohlberg (1984) hacerse responsable es propio de un razonamiento moral avanzado, en el que la persona reconoce que seguir reglas y mantener compromisos son esenciales para la vida en sociedad. En el contexto escolar, para Zubiría (2006), la responsabilidad se manifiesta en hacer lo que se tiene que hacer, administrar el tiempo, cuidar los materiales y cumplir con los acuerdos de grupo.

En la experiencia educativa, la responsabilidad permite que el estudiante organice su tiempo, cumpla tareas y se comprometa con su aprendizaje, lo cual coincide con los

indicadores establecidos en el estudio (cumplimiento de compromisos, entrega de trabajos, cuidado de materiales)

Dimensión 2: Respeto

El respeto es un valor fundamental para la convivencia democrática; es reconocer la dignidad, los derechos, las ideas y los sentimientos de los demás. Para Schwartz (1992), el respeto se ajusta a valores motivacionales de benevolencia y conformidad, los cuales fomentan las relaciones interpersonales constructivas. Para Touriñán (2010), el respeto es acatar normas, escuchar al otro, reconocer la diferencia, esencial para la vida social y la vida educativa. Y éticamente, como dice Cortina (2003), el respeto es el fundamento de la ciudadanía, ya que significa considerar al otro como un igual con derechos. Desde la pedagogía, Zubiría (2006) indica que el respeto se aprende a través de las interacciones escolares, el modelamiento de los profesores y las prácticas diarias de convivencia.

En el campo educativo, el respeto se manifiesta en el trato hacia compañeros y profesores, el uso del lenguaje correcto, el cumplimiento de las normas de la institución, elementos que se recogen en la operacionalización de la investigación (trato hacia compañeros, respeto por normas, lenguaje apropiado).

Dimensión 3: Honestidad

La honestidad es un valor moral que implica la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, orientando a las personas hacia la verdad, la transparencia y la integridad. Para Rokeach (1973), la honestidad es un valor instrumental que controla las conductas morales y refuerza la credibilidad. Desde la ética filosófica, Cortina (2000) plantea que ser honesto es comportarse auténticamente y rehusarse a acciones que violen la confianza de la sociedad. Para Bandura (1986), la honestidad se aprende observando modelos importantes que se comportan de forma honesta, un proceso importante en el aprendizaje social. En el

ámbito escolar, Zubiría (2006) indica que la honestidad implica admitir errores, no hacer trampa en exámenes, ser sincero, cumplir promesas sin engaños.

En el estudio, la honestidad se operacionaliza mediante indicadores como sinceridad en actividades, reconocimiento de errores y conducta transparente, que constituyen indicadores esenciales del comportamiento moral del estudiante.

2.3. Bases filosóficas

Las bases filosóficas de la presente investigación se sustentan en cuatro enfoques esenciales: la ontología, que aborda la naturaleza del ser humano como un sujeto activo capaz de desarrollar conductas como la procrastinación y actitudes valorativas, entendidas como disposiciones reales y observables en su comportamiento escolar, coincidiendo con la postura de Heidegger (1927) respecto a que el ser se construye en su hacer cotidiano; la lógica, que proporciona el marco racional para establecer relaciones coherentes entre las variables del estudio, siguiendo el planteamiento de Aristóteles (Organon) sobre la necesidad de la argumentación válida para comprender los fenómenos educativos; la gnoseología, que estudia cómo el estudiante adquiere conocimientos y significados, enfatizando que la interpretación de valores y la regulación de conductas dependen de procesos cognitivos y experienciales, tal como sostiene Piaget (1970), quien señala que el conocimiento se construye activamente; y la epistemología, que fundamenta el enfoque científico del estudio al definir cómo se valida el conocimiento sobre la relación entre procrastinación y actitudes valorativas, teniendo en cuenta que, como indica Popper (1959), la investigación científica debe basarse en observación sistemática, medición y contrastación empírica. Estas bases conciben al educando como un ser íntegro, cuyo comportamiento y valores pueden ser estudiados con un diseño correlacional, garantizando rigor lógico y validez científica en la interpretación de los resultados.

2.4. Definición de términos básicos

Actitudes valorativas: Conjunto de disposiciones internas y estables que orientan la conducta moral del estudiante, reflejándose en valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad durante la convivencia escolar.

Autorregulación: Capacidad del estudiante para controlar sus impulsos, organizar su conducta y dirigir sus acciones hacia metas académicas, influyendo en la disminución de comportamientos procrastinadores.

Convivencia escolar: Proceso de interacción armónica entre estudiantes y docentes, basado en el respeto mutuo, el cumplimiento de normas y la práctica de valores que favorecen un ambiente propicio para el aprendizaje.

Evitación de actividades: Dimensión de la procrastinación asociada a la tendencia del estudiante a evitar iniciar o continuar tareas académicas, sustituyéndolas por actividades más agradables o menos demandantes.

Honestidad: Valor moral que implica actuar con verdad, transparencia y coherencia entre lo que se dice y se hace; permite que el estudiante reconozca errores y evite conductas engañosas en el ámbito escolar.

Manejo del tiempo: Dimensión de la procrastinación relacionada con la capacidad del estudiante para planificar, organizar y distribuir adecuadamente su tiempo para cumplir con sus actividades y responsabilidades académicas

Postergación de tareas: Conducta mediante la cual el estudiante retrasa injustificadamente la realización o entrega de actividades escolares, aun cuando cuenta con el tiempo suficiente para realizarlas

Procrastinación académica: Tendencia persistente y voluntaria a posponer tareas escolares, retrasar obligaciones o evitar actividades relevantes, aun sabiendo que esto traerá consecuencias negativas en el desempeño académico.

Responsabilidad: Valor que se expresa en el cumplimiento de tareas, el cuidado de materiales y la entrega puntual de trabajos escolares; constituye una dimensión central de las actitudes valorativas del estudiante

Respeto: Actitud que implica reconocer la dignidad, ideas, normas y derechos de los demás, manifestándose en un trato adecuado hacia compañeros y docentes, así como en la aceptación de reglas escolares.

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la postergación de Tareas y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Existe relación significativa entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Existe relación significativa entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Procrastinación	Tendencia a posponer actividades académicas, evadir responsabilidades y retrasar tareas importantes de manera irracional.	La variable procrastinación se operacionaliza a través de tres dimensiones: postergación de tareas, manejo del tiempo, y evitación de actividades, se miden mediante un cuestionario tipo Likert de cinco niveles, donde puntuaciones más altas indican mayor nivel de procrastinación.	Postergación de Tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con que pospone tareas - Retraso en deberes escolares - Incumplimiento por posposición 	Cuestionario sobre la procrastinación con escala Likert
			Manejo del Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del tiempo - Planificación de actividades - Control del tiempo escolar 	
			Evitación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Evita iniciar actividades - Distracciones durante tareas - Preferencia por actividades no escolares 	
Actitudes valorativas	Conjunto de disposiciones que orientan el comportamiento moral: respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad	La variable actitudes valorativas se operacionaliza mediante cuatro dimensiones fundamentales: responsabilidad, respeto, y honestidad, que se miden mediante un cuestionario tipo Likert de cinco alternativas, donde puntajes más altos reflejan un mayor desarrollo de actitudes valorativas	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de compromisos - Entrega de trabajos - Cuidado de materiales 	Cuestionario sobre actitudes valorativas con escala Likert
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Trato hacia compañeros - Respeto por normas - Lenguaje adecuado 	
			Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - Sinceridad en actividades - Reconocimiento de errores - Conducta transparente 	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Enfoque de la investigación

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, dado que busca medir numéricamente las variables procrastinación y actitudes valorativas, establecer sus niveles y analizar la relación existente entre ellas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos mediante instrumentos estandarizados, el análisis estadístico y la formulación de conclusiones basadas en la medición objetiva de fenómenos. Este enfoque es pertinente porque permite obtener evidencia empírica confiable, realizar comparaciones y establecer correlaciones entre variables.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica o sustantiva, ya que busca generar conocimiento sobre la relación entre dos variables educativas sin manipularlas directamente. De acuerdo con Bisquerra (2014), la investigación básica tiene como finalidad desarrollar teoría y explicar fenómenos a través del análisis sistemático. Ello coincide con el propósito del presente estudio de comprender cómo la procrastinación se vincula con las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado.

Diseño de investigación

El estudio utiliza un diseño no experimental, correlacional–transversal. Según Hernández et al. (2014), un diseño no experimental se caracteriza porque las variables no son manipuladas, sino observadas tal como ocurren en su contexto natural. En esta

investigación, tanto la procrastinación como las actitudes valorativas serán medidas sin intervención del investigador, lo cual corresponde claramente a esta categoría.

Además, el diseño correlacional pretende establecer la magnitud de la relación entre dos o más variables. Como señalan Kerlinger y Lee (2002), la investigación correlacional puede describir relaciones entre variables sin establecer causalidad, lo que ofrece información útil para la toma de decisiones en la educación. Lo cual concuerda con el objetivo de la investigación, que es establecer la relación entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes.

Por otra parte, el estudio adopta una estructura transversal porque la recolección de datos se realizará en un único momento temporal. Según Ato, López y Benavente (2013), los estudios transeccionales permiten describir y analizar variables en un periodo específico, siendo útiles para identificar tendencias y patrones de comportamiento en grupos escolares.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por 123 estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria de la I.E. Pedro Paulet durante el año 2025, distribuidos en cinco secciones.

3.2.2. Muestra

Mediante un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, se obtuvo una muestra representativa de 94 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico simple.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas e instrumentos

La técnica principal será la encuesta, aplicada mediante dos cuestionarios tipo Likert:

- Cuestionario de procrastinación, estructurado en tres dimensiones: postergación de tareas, manejo del tiempo y evitación de actividades

- Cuestionario de actitudes valorativas, compuesto por las dimensiones responsabilidad, respeto y honestidad

El uso de instrumentos Likert es pertinente porque permite medir actitudes, percepciones y comportamientos de forma cuantitativa, como indican Likert (1932) y Morales (2012).

Validez

La validez de contenido será obtenida mediante juicio de expertos. De acuerdo con Escobar y Cuervo (2008), esta técnica garantiza que el contenido de los ítems representa adecuadamente los constructos teóricos.

Confiabilidad

Se calculará el índice Alfa de Cronbach, el cual determina la consistencia interna de los instrumentos. Cronbach (1951) sostiene que este coeficiente es adecuado para escalas tipo Likert y garantiza la estabilidad de las mediciones.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El procesamiento incluye:

- Estadística descriptiva: frecuencias, porcentajes, promedios.
- Pruebas de normalidad: Shapiro–Wilk, adecuado para muestras pequeñas y medianas.
- Correlación:
 - Spearman si los datos no presentan normalidad.
 - Pearson si los datos son normales.

Hernández et al. (2014) destacan que los análisis correlacionales permiten identificar el grado y dirección de la relación entre variables cuando se mide mediante escalas numéricas.

CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Confiabilidad de la variable procrastinación

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,865	9

Excelente confiabilidad

Tabla 2

Confiabilidad de la variable actitudes valorativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,924	9

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Procrastinación

Tabla 3

Nivel alcanzado en la procrastinación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	12.8%
Moderado	45	47.9%
Alta	37	39.4%
Total	94	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

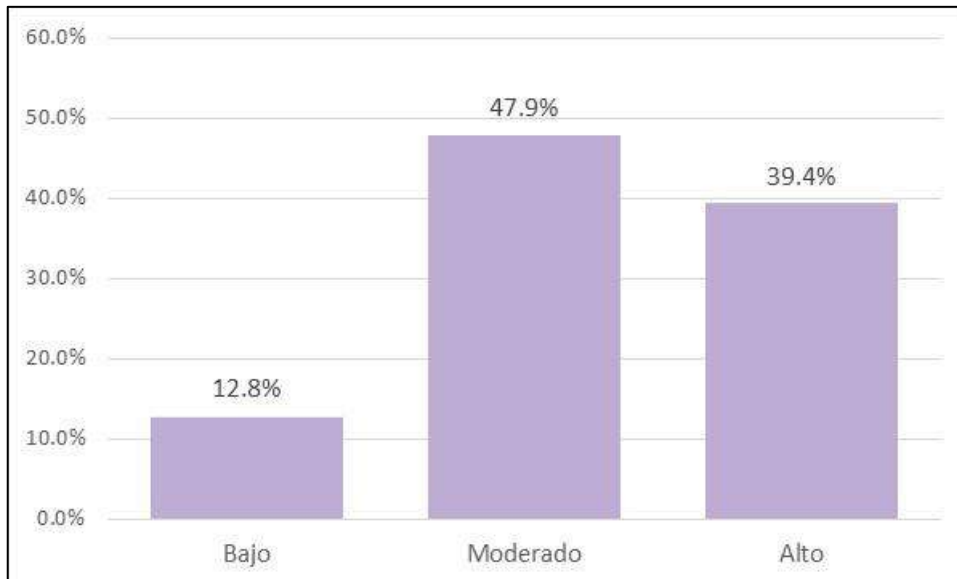


Figura 1 *Porcentaje de la procrastinación*

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 47,9% de estudiantes se muestran en un nivel moderado en procrastinación, un 39,4% nivel alto y un 12,8% nivel bajo.

Tabla 4
Dimensiones de la procrastinación

Niveles	Postergación de tareas		Manejo del tiempo		Evitación de actividades	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	5.3%	12	12.8%	2	2.1%
Moderado	51	54.3%	39	41.5%	54	57.4%
Alto	38	40.4%	43	45.7%	38	40.4%
Total	94	100.0%	94	100.0%	94	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

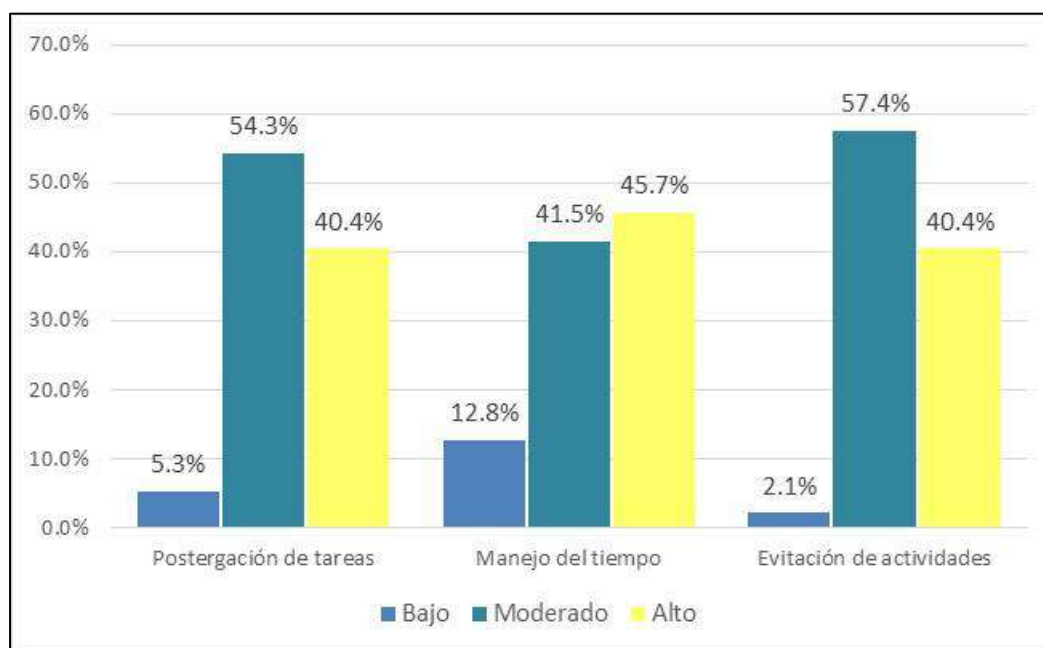


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de la procrastinación*

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, un 54,3% de estudiantes muestran nivel moderado en la dimensión “Postergación de tareas”, un 40,4% nivel alto y un 5,3% nivel bajo. En la dimensión “Manejo del tiempo”, un 45,7% expresa un nivel alto, un 41,5% nivel moderado y un 12,8% nivel bajo. En la dimensión “Evitación de actividades” un 57,4% muestra un nivel moderado, un 40,4% nivel alto y un 2,1% nivel bajo.

Variable 2: Actitudes valorativas

Tabla 5

Nivel alcanzado en las actitudes valorativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.1%
Moderado	74	78.7%
Alta	19	20.2%
Total	94	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

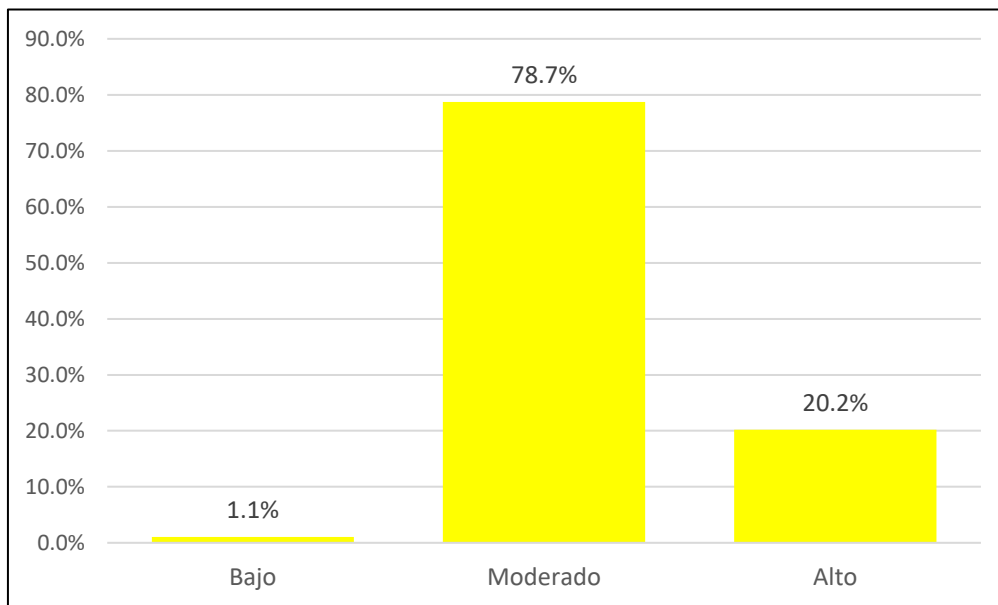


Figura 3 *Porcentaje de las actitudes valorativas*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 78,7% de estudiantes muestran un nivel moderado en las actitudes valorativas, un 20,2% nivel alto y un 1,1% nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de las actitudes valorativas

Niveles	Responsabilidad		Respeto		Honestidad	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.1%	2	2.1%	1	1.1%
Moderado	71	75.5%	54	57.4%	69	73.4%
Alto	22	23.4%	38	40.4%	24	25.5%
Total	94	100.0%	94	100.0%	94	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

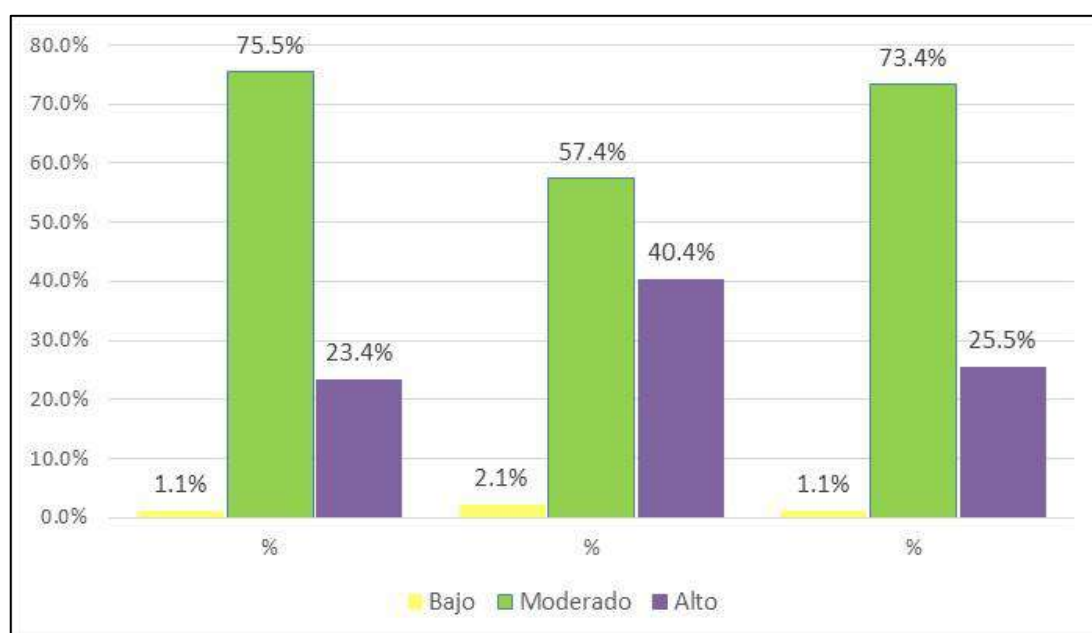


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones de las actitudes valorativas*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 75,5% de estudiantes señalan nivel moderado en la dimensión “Responsabilidad”, un 23,4% nivel alto y un 23,4% nivel alto. En la dimensión “Respeto”, un 57,4% nivel moderado, un 40,4% nivel alto y un 2,1% nivel bajo. Y en la dimensión “Honestidad” un 73,4% nivel moderado, un 25,5% nivel alto y un 1,1% nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 7

Prueba de Normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Postergación de tareas	,268	94	,000
Manejo del tiempo	,259	94	,000
Evitación de actividades	,274	94	,000
Procrastinación	,278	94	,000
Responsabilidad	,268	94	,000*
Respeto	,259	94	,000
Honestidad	,274	94	,000
Actitudes valorativas	,173	94	,000

Interpretación:

La tabla 7, muestra resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Tabla 8*Correlación entre la procrastinación y las actitudes valorativas*

		Procrastinación	Actitudes valorativas
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	94
	Actitudes valorativas	Coefficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 8, denota una correlación de $r=0,813$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

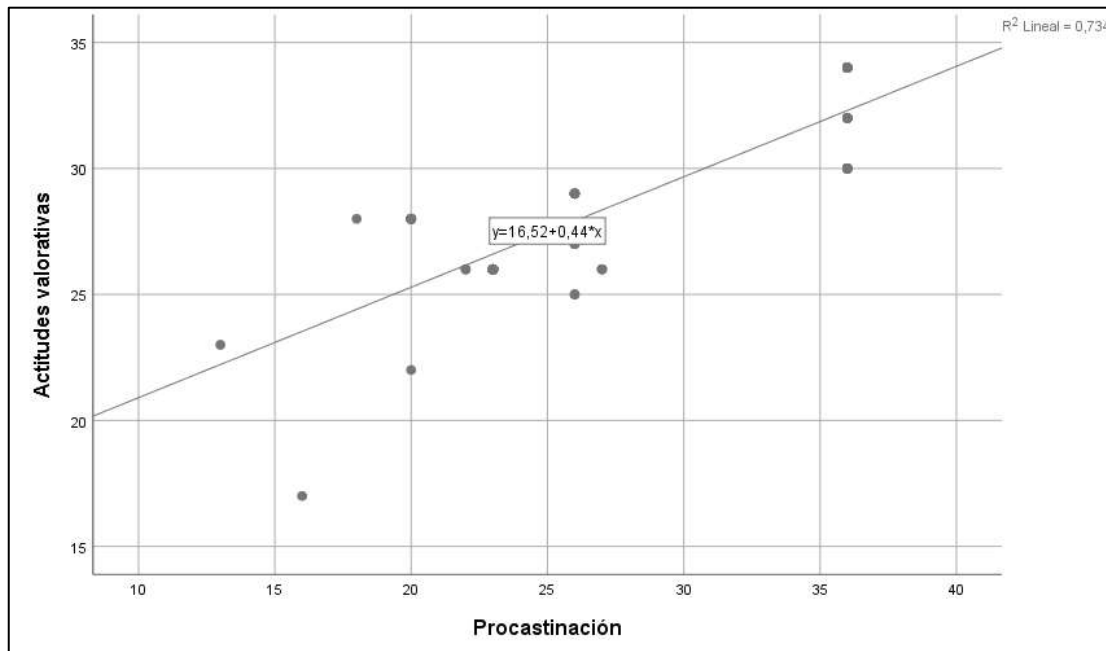


Figura 5 Gráfico de dispersión entre la procrastinación y las actitudes valorativas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la postergación de Tareas y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la postergación de Tareas y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Tabla 9

Correlación entre la postergación de tareas y las actitudes valorativas

		Postergación de tareas	Actitudes valorativas
Rho de Spearman	Postergación de tareas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,820**
		N	94
	Actitudes valorativas	Coefficiente de correlación	,820**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 9, denota una correlación de $r=0,820$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la postergación de tareas dentro de la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

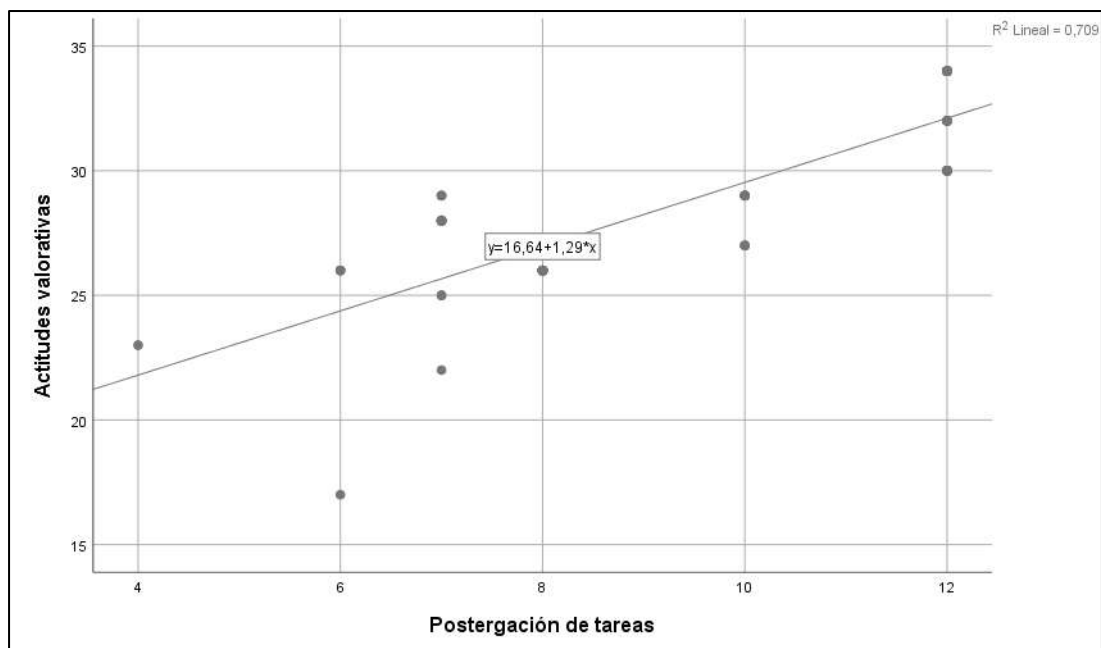


Figura 6 Gráfico de dispersión entre la postergación de tareas y las actitudes valorativas

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Tabla 10

Correlación entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas

		Manejo del tiempo	Actitudes valorativas
Rho de Spearman	Manejo del tiempo		
	Coefficiente de correlación	1,000	,811**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Actitudes valorativas	Actitudes valorativas		
	Coefficiente de correlación	,811**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,811$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre manejo del tiempo dentro de la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

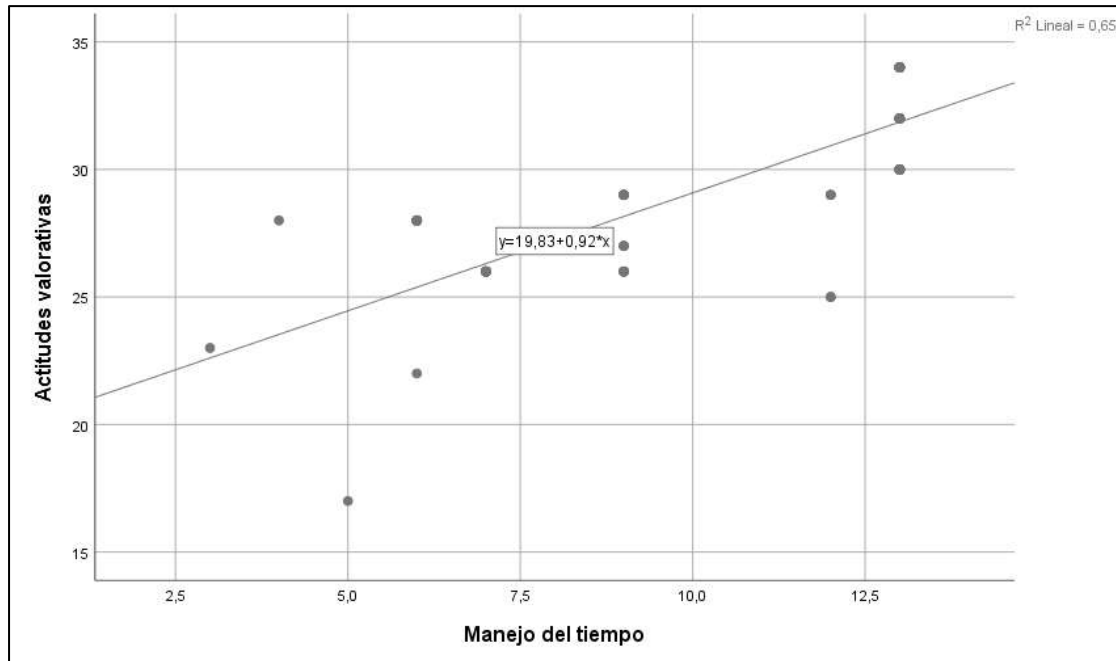


Figura 7 Gráfico de dispersión entre el manejo del tiempo y las actitudes valorativas

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

H₀: No existe relación significativa existe entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

Tabla 11*Correlación entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas*

			Evitación de actividades	Actitudes valorativas
Rho de Spearman	Evitación de actividades	Coefficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	94	94
	Actitudes valorativas	Coefficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,703$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre evitación de actividades dentro de la procrastinación y las actitudes valorativas en estudiantes del 5to grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025.

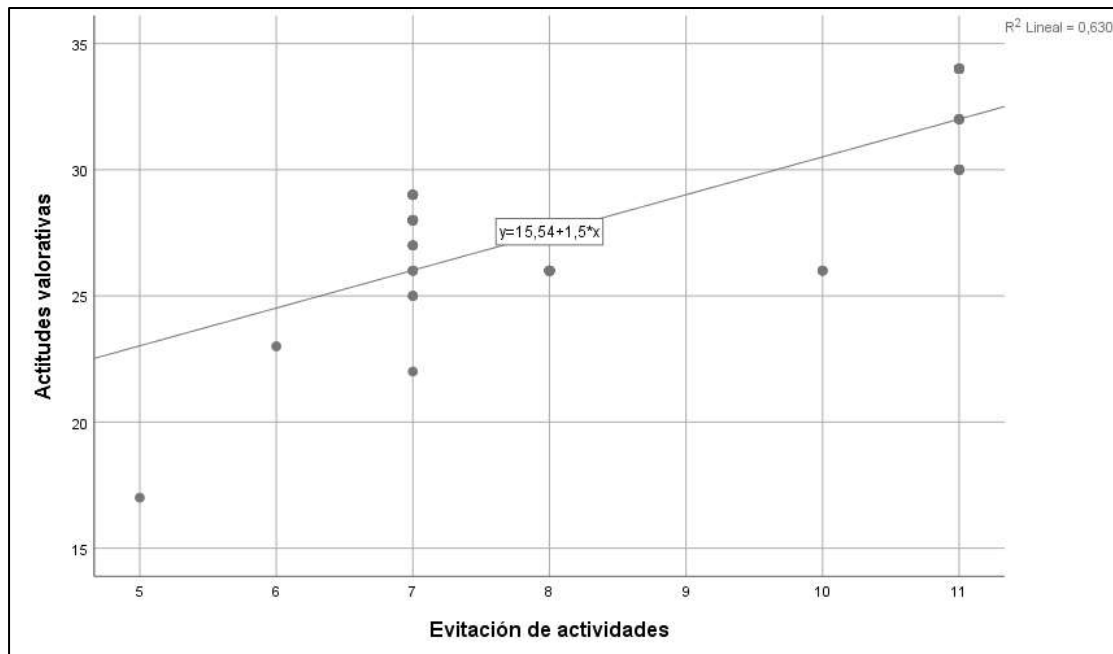


Figura 8 Gráfico de dispersión entre la evitación de actividades y las actitudes valorativas

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación evidencian la existencia de una relación significativa y positiva de magnitud muy alta entre la procrastinación y las actitudes valorativas en los estudiantes del 5.º grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025 ($\rho = 0,813$; $p < 0,01$), confirmando la hipótesis general del estudio. Este hallazgo indica que los niveles de procrastinación se asocian estrechamente con la forma en que los estudiantes manifiestan valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, lo cual resulta consistente con enfoques teóricos que sostienen que la autorregulación del comportamiento académico está vinculada al desarrollo moral y actitudinal del estudiante

En relación con la postergación de tareas, los resultados muestran una correlación muy alta con las actitudes valorativas ($\rho = 0,820$; $p < 0,01$). Este resultado sugiere que los estudiantes que tienden a aplazar el cumplimiento de sus actividades académicas presentan mayores dificultades para asumir conductas responsables y comprometidas. Dicho comportamiento puede interpretarse como una limitación en la interiorización de valores asociados al cumplimiento del deber, lo que coincide con planteamientos teóricos que señalan que la postergación reiterada debilita el sentido de responsabilidad personal y social

Respecto a la dimensión manejo del tiempo, se obtuvo igualmente una correlación muy alta con las actitudes valorativas ($\rho = 0,811$; $p < 0,01$). Este resultado permite afirmar que una deficiente organización del tiempo no solo afecta el rendimiento académico, sino también la expresión de valores, ya que la adecuada planificación del tiempo está estrechamente relacionada con la autodisciplina, la responsabilidad y el respeto por las

normas académicas. En este sentido, los hallazgos refuerzan la idea de que el manejo del tiempo constituye un componente clave en la formación integral del estudiante

Finalmente, la evitación de actividades presenta una correlación positiva de magnitud buena con las actitudes valorativas ($\rho = 0,703$; $p < 0,01$). Aunque la relación es menor en comparación con las otras dimensiones, sigue siendo estadísticamente significativa, lo que evidencia que evitar actividades académicas se asocia con una menor disposición a practicar valores como la honestidad y el respeto. Este resultado puede explicarse porque la evitación suele estar relacionada con el desinterés, la falta de compromiso y la escasa motivación, aspectos que influyen negativamente en la conducta valorativa del estudiante

En términos generales, los resultados descriptivos complementan los hallazgos correlacionales, ya que se observa que la mayoría de los estudiantes presenta niveles moderados de procrastinación (47,9 %) y de actitudes valorativas (78,7 %). Esto indica que, si bien los estudiantes no se encuentran en niveles extremos, existe un margen importante de mejora, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la autorregulación, la gestión del tiempo y la formación en valores dentro del contexto escolar.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Sí existe una relación significativa y positiva de magnitud muy alta entre la procrastinación y las actitudes valorativas en los estudiantes del 5.º grado de la I. E. Pedro Paulet, Huacho – 2025, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,813$; $p < 0,01$). Este resultado confirma la hipótesis general y demuestra que los comportamientos procrastinadores se encuentran estrechamente vinculados con la manifestación de valores en el ámbito escolar.

Segundo: Se mantiene una relación significativa y muy alta con las actitudes valorativas ($\rho = 0,820$; $p < 0,01$), lo que indica que los estudiantes que tienden a aplazar sus responsabilidades académicas presentan mayores dificultades para asumir conductas responsables, comprometidas y coherentes con los valores escolares.

Tercero: Existe una relación significativa y muy alta con las actitudes valorativas ($\rho = 0,811$; $p < 0,01$), evidenciando que una deficiente organización del tiempo afecta no solo el desempeño académico, sino también la interiorización y práctica de valores como la responsabilidad y el respeto.

Cuarto: Existe una correlación positiva y buena con las actitudes valorativas ($\rho = 0,703$; $p < 0,01$), lo que indica que el evadir labores o actividades académicas afecta negativamente la conducta valorativa de los estudiantes, pero en menor medida que las otras dimensiones de la procrastinación.

Quinto: La mayoría de los estudiantes tiene niveles medios de procrastinación y actitudes valorativas, lo que revela la necesidad de reforzar estrategias preventivas y formativas para desarrollar hábitos de estudio, autorregulación y educación en valores en el ámbito educativo.

6.2. Recomendaciones

Primero: A la institución educativa, desarrollar programas pedagógicos de autorregulación del aprendizaje, enseñando a los estudiantes a administrar su tiempo, planificar actividades y disminuir conductas procrastinadoras.

Segundo: A los maestros se les recomienda usar estrategias metodológicas activas y formativas, como el aprendizaje por proyectos, cronogramas de actividades y evaluación formativa, que promuevan la responsabilidad, el compromiso y la entrega puntual de las actividades escolares.

Tercero: A los tutores y orientadores educativos: generar talleres de orientación y acompañamiento socioemocional, fortaleciendo valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, asociándolos con el cumplimiento de tareas escolares.

Cuarto: A los padres de familia, se recomienda fomentar en casa hábitos de estudio y rutinas, dar seguimiento y supervisar el uso del tiempo libre y las tareas escolares, reforzando los valores aprendidos en la escuela.

Quinto: Para futuras investigaciones, sería interesante expandir el estudio incluyendo otras variables asociadas, como la motivación académica, la autorregulación emocional o el rendimiento escolar, y utilizar diseños longitudinales o mixtos para explorar en profundidad el fenómeno de la procrastinación en el ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes Documentarias

García Dulanto, A. (2024). *Manejo del tiempo, procrastinación y estrés académico en universitarios de Lima, Perú*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología, Lima.

Romero Pereda, N. (2024). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Víctor Larco, Trujillo – 2023*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Tafur Araujo, K. (2024). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Sánchez Carrión*. Tesis de Pregrado, Universidad Prozada del Norte, Facultad de Psicología, Lima.

Vargas De La Cruz, M. (2023). *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Trujillo.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Aristóteles. (1995). *Órganon (Obra original)*. Gredos.

Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. Prentice-Hall.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa (3.ª ed.)*. La Muralla.

Cortina, A. (2000). *Ética mínima*. Tecnos.

Cortina, A. (2003). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.

Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Superar la procrastinación*. New American Library.

Ferrari, J. (2010). *Sigues procrastinando: La guía para lograrlo sin arrepentimientos*. Wiley.

- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Niemeyer.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2006). *Fundamentos de la investigación del comportamiento* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Kohlberg, L. (1984). *La psicología del desarrollo moral: Ensayos sobre el desarrollo moral* (Vol. 2). Harper & Row.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Morales, P. (2012). *Medición de actitudes en la investigación educativa*. Universidad Pontificias Comillas.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Paidós.
- Popper, K. (1959). *La lógica del descubrimiento científico*. Hutchinson.
- Rokeach, M. (1973). *La naturaleza de los valores humanos*. Free Press.
- Zubiría, J. (2006). *Pedagogía conceptual: desarrollo del pensamiento y formación de valores*. Fundación Alberto Merani.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Arrieta, M., & Navarro, R. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de primaria en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 1124-1142.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Bendezú, J. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de educación básica. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 45-57.
- Britton, B., & Tesser, A. (1991). Efectos de las prácticas de gestión del tiempo en las calificaciones universitarias. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405-410.
- Castillo, A. (2023). Valores y convivencia escolar en estudiantes de primaria de Huacho. *Revista Educación y Sociedad*, 11(3), 88-104.
- Chérrez, C. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1080-1093.

- Cronbach, L. (1951). Coeficiente alfa y estructura interna de las pruebas. *Psychometrika*, *16*(3), 297-334.
- Dominguez, L., & López, S. (2019). Factores asociados a la procrastinación en estudiantes escolares. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, *12*(2), 55-68.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, *6*, 27-36.
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de actitudes. *Archives of Psychology*, *22*, 1-55.
- López, M., & Carrasco, P. (2021). Procrastinación y formación en valores en estudiantes chilenos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, *19*(4), 134-150.
- López-Frias, M., Pérez-Montaña, J., Palma-Zaragosa, M., Garcia-De la cruz, I., Rodríguez-Granillo, L., Gonzáles-Landa, G., . . . Ortiz-Reyes, R. (2021).). Procrastinación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de México. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, *5*(11), 41-54.
- Medina, S., & Torres, V. (2022). Conductas procrastinadoras y dificultades valorativas en escuelas públicas de Huacho. *Revista Peruana de Educación*, *5*(1), 41-56.
- Mejía, C., Ruiz Hoyos, P., Paredes, K., Carbajal-Quesada, V., Paredes, P., Benites Zapata, V., . . . Ccami-Bernal, F. (2023). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países de Latinoamérica. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, *42*(3), 1-15.
- Páez, D., & Cárdenas, A. (2020). Procrastinación y valores prosociales en estudiantes colombianos. *Psicología y Educación*, *17*(1), 53-70.
- Paredes, R. (2019). Procrastinación y responsabilidad escolar en estudiantes de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación Educativa*, *37*(2), 221-240.
- Redondo Mendoza, C. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Unaciencia*, *5*(1), 1-18.
- Schwartz, S. (1992). Universales en el contenido y la estructura de los valores: avances teóricos y pruebas empíricas. *Advances in Experimental Social Psychology*, *25*, 1-65.

- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Procrastinación académica: frecuencia y correlatos cognitivo-conductuales. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509.
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: una revisión metaanalítica. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
- Steel, P., & König, C. (2006). Integrando teorías de la motivación: La teoría de la motivación temporal. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913.
- Touriñan, J. (2010). Educación en valores: marco conceptual y orientaciones. *Revista de Educación*, 353, 23-46.
- Tuckman, B. (1991). El desarrollo y la validez concurrente de la escala de procrastinación. *Educational and Psychological Measurement*, 51(2), 473-480.
- Vargas, A., & Huarcaya, L. (2021). Procrastinación y valores en escolares de Ica. *Educación y Desarrollo*, 9(1), 70-85.

7.4. Fuentes Electrónicas

- RAE. (12 de octubre de 2025). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de valor: <https://dle.rae.es>
- RAE. (12 de octubre de 2025). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Procrastinación: <https://dle.rae.es>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN

Indicaciones:

El cuestionario se presenta para que los estudiantes respondan sobre la procrastinación en la institución educativa, marcando una opción según la escala valorativa indicada:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Postergación de tareas						
1	Suelo dejar mis tareas escolares para “más tarde” aunque tenga tiempo para hacerlas.					
2	Entrego mis trabajos después de la fecha indicada.					
3	A menudo pospongo actividades importantes sin una razón válida					
Dimensión 2: Manejo del tiempo						
4	Me cuesta organizar mi tiempo para cumplir con todas mis tareas escolares.					
5	No planifico mis actividades y eso hace que deje pendientes mis trabajos.					
6	Pierdo la noción del tiempo cuando tengo que hacer deberes escolares.					
Dimensión 3: Evitación de actividades						
7	Evito iniciar tareas difíciles, aunque sé que debo hacerlas.					
8	Me distraigo fácilmente cuando debería estar haciendo mis deberes.					
9	Prefiero hacer otras actividades más divertidas antes que mis tareas escolares					

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES VALORATIVAS

Indicaciones:

El cuestionario se presenta para que los estudiantes respondan sobre las actitudes valorativas en la institución educativa, marcando una opción según la escala valorativa indicada:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Responsabilidad						
1	Entrego mis trabajos y tareas en el plazo indicado.					
2	Cuido mis útiles y materiales escolares adecuadamente.					
3	Cumplo con los compromisos que asumo en mis clases					
Dimensión 2: Respeto						
4	Trato con respeto a mis compañeros y docentes.					
5	Cumplo las normas establecidas en el aula.					
6	Uso un lenguaje adecuado cuando me comunico con los demás.					
Dimensión 3: Honestidad						
7	Soy sincero(a) al realizar mis actividades escolares.					
8	Reconozco mis errores sin culpar a otros.					
9	Evito copiar o engañar durante tareas o evaluaciones					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable procrastinación

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Postergación de tareas		3	Bajo Moderado	3 -6 7 -10
Manejo del tiempo		3	Alto Bajo	11 -15
Evitación de actividades		3		
	Procrastinación	9	Bajo Moderado Alto	9 -20 21 -32 33 -45

Operacionalización de la variable actitudes valorativas

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Responsabilidad		3	Bajo Moderado	3 -6 7 -10
Respeto		3	Alto	11 -15
Honestidad		3		
	Actitudes valorativas	9	Bajo Moderado Alto	9 -20 21 -32 33 -45

MATRIZ DE DATOS

N°	Procrastinación											ST1	V1	Actitudes valorativas									ST1	V1				
	Postergación de tareas			Manejo del tiempo				Evitación de actividades						Responsabilidad			Respeto			Honestidad								
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9			S3	1	2	3	S1	4	5	6	S2			7	8	9	S3
01	2	2	2	6	2	2	1	5	2	1	2	5	16	Bajo	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	17	Bajo
02	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
03	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
04	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
05	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	2	2	5	2	1	4	7	22	Moderado
06	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
07	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
08	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
09	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	1	4	7	27	Moderado
10	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
11	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
12	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
13	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	3	4	9	29	Moderado
14	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
15	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
16	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
17	2	1	4	7	4	4	4	12	2	4	1	7	26	Moderado	2	3	4	9	2	4	4	10	2	4	4	10	29	Moderado
18	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
19	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
20	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
21	1	4	1	6	1	4	4	9	2	4	1	7	22	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
22	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	2	9	32	Moderado
23	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
24	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
25	1	4	1	6	1	4	4	9	2	4	1	7	22	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
26	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
27	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
28	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	3	4	9	29	Moderado
29	1	4	3	8	1	4	4	9	2	4	4	10	27	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
30	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
31	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
32	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
33	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	1	4	7	27	Moderado
34	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
35	2	1	4	7	4	4	4	12	2	4	1	7	26	Moderado	2	1	4	7	2	4	4	10	2	2	4	8	25	Moderado
36	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
37	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	3	4	9	29	Moderado
38	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
39	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
40	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
41	2	1	4	7	4	4	4	12	2	4	1	7	26	Moderado	2	3	4	9	2	4	4	10	2	4	4	10	29	Moderado
42	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
43	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
44	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
45	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
46	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	2	9	32	Moderado
47	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
48	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
49	1	4	1	6	1	4	4	9	2	4	1	7	22	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
50	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
51	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
52	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	3	4	9	29	Moderado
53	1	4	3	8	1	4	4	9	2	4	4	10	27	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
54	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	2	9	2	5	5	12	2	5	2	9	30	Moderado
55	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
56	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
57	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	1	4	7	27	Moderado
58	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
59	2	1	4	7	4	4	4	12	2	4	1	7	26	Moderado	2	1	4	7	2	4	4	10	2	2	4	8	25	Moderado
60	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
61	2	4	4	10	4	4	1	9	2	1	4	7	26	Moderado	2	4	4	10	2	4	4	10	2	3	4	9	29	Moderado
62	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
63	2	4	1	7	1	4	1	6	2	1	4	7	20	Bajo	2	4	4	10	1	4	4	9	2	3	4	9	28	Moderado
64	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
65</																												

66	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
67	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
68	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	4	11	34	Alto
69	1	4	3	8	1	2	4	7	2	2	4	8	23	Moderado	2	3	4	9	2	3	3	8	2	3	4	9	26	Moderado
70	4	4	4	12	5	4	4	13	2	4	5	11	36	Alto	2	5	4	11	2	5	5	12	2	5	2	9	32	Moderado